



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-41/14-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice, Lány 2</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Lány 2, 664 91 Ivančice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>musil@gjbi.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>66596769</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600014053</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Radkem Musilem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Lány 2, 664 91 Ivančice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>25., 27. a 28. únor 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 25. února 2014.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



## Charakteristika

Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice, Lány 2 (dále škola) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy. Škola realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo 323 žáků ve 12 třídách (z toho 223 žáků v osmiletém a 100 žáků v čtyřletém studiu), což je 67 % z nejvyššího povoleného počtu (480). Za poslední 3 roky je počet žáků vyrovnaný. Vzájemná aktivní spolupráce školy a města je zřejmá ze společně pořádaných akcí. Školu navštěvují žáci nejen z Ivančic, ale i z mnoha okolních obcí.

Výuka je ve školním roce 2013/2014 realizována v denní formě v oborech:

79-41-K/81 Gymnázium (délka vzdělávání 8 let), 79-41-K/41 Gymnázium (délka vzdělávání 4 roky) podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Výuka je realizována v areálu budov na ulici Lány 2 v Ivančicích, který je propojen s budovou sousedního školského subjektu, kde mají žáci školy zajištěno stravování. Vedení školy se úspěšně snaží o trvalé zdokonalování podmínek pro vzdělávání.

V letošním školním roce škola vzdělává 2 cizince a 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Dále ředitel na základě žádosti umožnil 2 žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ze sportovních důvodů.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku.

Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů. Ředitel školy vydal ŠVP pro osmileté a čtyřleté studium. Část ŠVP pro nižší gymnázium byla aktualizována dle požadavků rámce od 1. září 2013. Oba školou realizované ŠVP byly v době inspekční činnosti uloženy na přístupném místě ve škole.

Organizace vzdělávání, tzn. začátek a konec vyučování, počty hodin v jednom dni, délka přestávek a počty žáků ve skupinách odpovídaly ustanovením právních předpisů. Z předložených rozvrhů vzorku tříd vyplývá, že byly ve stanovené dotaci zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. Výuka volitelných předmětů je organizována podle zájmu žáků a vychází z nabídky uvedené v ŠVP.

***Organizace vzdělávání je efektivní, probíhá v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy.***

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce především na webových stránkách, na akcích základních škol a prostřednictvím informačních materiálů. Pro přijímací řízení zveřejňuje ve stanovené lhůtě kritéria pro přijetí ke vzdělávání. Pro následující školní rok ředitel vydal kritéria pro každý obor zvlášť a stanovil přijímací zkoušku. V loňském roce proběhlo přijímací řízení ve dvou termínech v jednom kole. Uchazeči byli přijímáni na základě získaného bodového hodnocení výsledků ze základní školy, výsledků z přijímací zkoušky a bodového hodnocení za účast v soutěžích. Ve školním roce 2012/2013 bylo z 90 přihlášených uchazečů ke studiu přijato 60 žáků do obou oborů vzdělávání.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje výchovný poradce, který je ve funkci druhým rokem a velmi dobře se v problematice orientuje. Eviduje žáky se SVP a předává informace o jejich potřebách ostatním učitelům. Do jeho kompetence patří dále spolupráce s metodikem prevence rizikového chování žáků, kariérové poradenství, prezentace školy a



spolupráce s partnery školy. Činnosti výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování žáků jsou provázané a funkční.

Primární prevence rizikového chování žáků vychází metodicky z Minimálního preventivního programu a navazuje na již osvědčené akce. Analýza oblasti se provádí pravidelně na jednáních pedagogické rady. Pedagogům se daří rizikové chování žáků zachytit a individuálně řešit. Významným krokem ke snížení absence bylo, dle sdělení ředitele školy, zavedení elektronické třídní knihy a tím zlepšení informovanosti zákonných zástupců žáků. Činnost školy v oblasti výchovného poradenství a primární prevence rizikového chování žáků je každoročně vyhodnocena ve výroční zprávě.

Ředitel školy vydal v průběhu letošního školního roku nový školní řád s platností od 12. prosince 2013. Tento dokument odpovídal požadavkům platných právních předpisů.

#### ***Oblast rovného přístupu a primární prevence je na běžné úrovni.***

Hlavní vize vzdělávání jsou zakotveny v dokumentu Koncepce rozvoje školy. Cíle na kratší časové období vymezuje Střednědobý plán rozvoje školy, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován. Konkrétní úkoly a akce na příslušný školní rok definuje Roční plán práce. Vzájemná časová a tematická provázanost výše uvedených dokumentů zajišťuje smysluplné plánování a efektivní řízení chodu školy.

Cenným podkladem pro plánování dalšího rozvoje školy je rovněž průběžné vlastní hodnocení. Ředitel školy účelně delegoval kompetence na svoji zástupkyni a předsedy předmětových komisí. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy zpětnou vazbu. Zejména promyšlená hospitační činnost s přesně vymezenými kritérii představuje pro vedení školy efektivní nástroj kontroly. Vnější i vnitřní informační systém zajišťuje optimální přenos informací žákům, učitelům, zákonným zástupcům i široké veřejnosti.

Ředitel školy plní všechny povinnosti dané platným školským zákonem. Přestože je ředitel školy ve funkci teprve krátkou dobu, jeho práce svědčí o profesionalitě a kvalitních manažerských schopnostech.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Práce vedení školy je na standardní úrovni. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy.

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, které jsou utvářeny a rozvíjeny na velmi dobré úrovni. Škola má zavedený vlastní systém podpory začínajících učitelů. Vysoké procento pedagogů splňuje zákonné podmínky odborné kvalifikace, což pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno průběžně, probíhá s ohledem na potřeby školy a individuální zájem pedagogů. Škola vytváří dobré podmínky pro pedagogy, kteří si vysokoškolským studiem dokončují nebo rozšiřují odbornou kvalifikaci, popř. specializaci.

#### ***Práce vedení školy je koncepční, personální podmínky školy jsou na požadované úrovni.***

Škola přijímá účinná opatření k vytvoření standardního bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i v rámci činností pořádaných školou. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků (dále BOZ) před sociálně patologickými jevy upravuje školní řád. Dohledy nad žáky škola zajišťuje. Evidence úrazovosti je vedena řádně v souladu s právními předpisy, záznamy o úrazech škola odesílá. Míra počtu úrazů je za poslední tříleté období stabilní (ve šk. r. 2011/2012 – 20 úrazů, 2012/2013 – 20 úrazů a 2013/2014 – 17 úrazů do data inspekce). Převážná většina úrazů se odehrála při výuce v tělesné výchově.

Škola disponuje bezbariérovým vstupem, šatnami se skříňkovým systémem a dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben. Devět specializovaných učeben, tři učebny informačních a komunikačních technologií (dále ICT), tři laboratoře a jazykové učebny jsou vybaveny odpovídající technikou. V budově školy se dále nachází tělocvična



s posilovnou a sál na aerobik, žákovská knihovna a moderně vybavená učebna hudební a dramatické výchovy. Estetické vnímání žáků podporuje vkusně upravené prostředí školy a většiny učeben. Prostory školy jsou pokryty WiFi signálem, což umožňuje žákům i učitelům bezdrátové připojení do počítačové sítě a na internet.

Škola soustavně modernizuje a vybavuje svoje materiální vybavení. Za poslední tříleté období upgradovala hardware i software ve dvou učebnách ICT (celkem 34 PC), byl pořízen nový server a interaktivní tabule. Škola jich má v současné době celkově dvanáct. Dále se podařilo vybudovat odpočinkovou zónu pro žáky a pořídit nový nábytek do primy. V průběhu inspekce probíhala výměna oken v celé školní budově. Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití má požadovanou úroveň a postupně dochází ke stále modernizaci a vylepšování.

V hodnoceném období let 2011 až 2013 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, Evropských strukturálních fondů a s příjmy z hospodářské činnosti. Objem finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání v souvislosti s téměř stabilním počtem žáků každoročně mírně rostl a činil v průměru 72 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. V letech 2011 a 2013 škola obdržela účelové finanční prostředky z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na rozvojové programy „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“, „Částečnou kompenzaci výdajů spojených s realizací maturitní zkoušky“ a „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2013“ v celkové výši 669 tis. Kč. Tyto finanční prostředky byly vyčerpány na platy, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje. Důležitým zdrojem financování neinvestičních výdajů na rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání (například výdajů na učební pomůcky, školení a vzdělávání, informační a komunikační technologie) byly v hodnocených letech příjmy z Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy poskytnuté v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V roce 2013 škola čerpala z tohoto programu dotaci na projekt „Moderní škola“ v celkové výši 457 tis. Kč. Významnou investiční akcí byl v roce 2013 nákup serveru, rekonstrukce rozvodů tepla do tělocvičny a zpracování projektu „II. Etapy zateplení gymnázia“. Realizace tohoto projektu začne v tomto roce, zřizovatelem byla na tuto akci poskytnuta dotace ve výši 2 200 tis. Kč. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí výdajů na realizované školní vzdělávací programy.

***Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků ve škole je standardní. Materiální podmínky a finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích programů, škola je soustavně zdokonaluje.***

Vztahy školy s četnými partnery pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Zřizovatel se o činnost a výsledky školy pravidelně zajímá, podporuje její materiální i personální rozvoj. Funkční je spolupráce se školskou radou, která vyhodnocuje činnost školy a vyjadřuje se k zásadním otázkám, strategickým záměrům a dokumentům souvisejícím s chodem školy. Velmi přínosná je spolupráce s kulturním informačním centrem, kabelovou televizí, střediskem volného času a s místními i okolními školami. Škola dále rozvíjí partnerské vztahy s pedagogicko-psychologickou poradnou, Odborem sociální prevence při MěÚ a Městskou policií Ivančice a Policií ČR, například při zajišťování pořádku a bezpečnosti žáků při akcích školy. V rámci projektu Partnerství ve vzdělávání navázalo gymnázium spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně. Pravidelně se pro žáky školy koná speciální Den otevřených dveří na všech fakultách MU a dále přednášky pro žáky maturitních ročníků. Úspěšně pokračuje aktivní spolupráce s energetickými podniky v projektu Jaderná matura a při organizaci odborných exkurzí. Vedení školy úzce spolupracuje s městem



Ivančice, v jehož obřadní síni pravidelně zahajuje starosta města maturitní zkoušky, rozloučení s maturanty a také předávání maturitních vysvědčení. Rovněž vyhodnocení nejlepších žáků gymnázia probíhá ve spolupráci s městem Ivančice. Na poskytování materiálně technické a organizační pomoci škole se významně podílí Nadační fond GJB Ivančice. Z prostředků nadačního fondu byla hrazena například doprava žáků na soutěže nebo odměny nejúspěšnějším žákům školy. Pravidelně je pořádán Majáles a školní ples. Veřejnost je pravidelně informována o životě školy prostřednictvím internetových stránek, dále v měsíčníku Ivančický zpravodaj, městské televizi, školní ročence i ve školské komisi v Ivančicích.

**Partnerství školy je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zkvalitňování procesu vzdělávání.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Většina hodin českého jazyka a literatury a anglického jazyka se vyznačovala používáním rozmanitých forem a metod výuky. Zvolené vzdělávací styly vedly žáky k samostatnosti a rozvíjely jejich pracovní kompetence. Učitelky žáky aktivizovaly a vhodně zapojovaly do výuky, příkladná v tomto směru byla práce vyučujících českého jazyka v 1. A, 2. A a v anglickém jazyce v 6. A. Svým pozitivním přístupem k žákům i k vyučované látce učitelky žáky motivovaly k lepším výkonům. Společným prvkem všech hospitovaných hodin byla dobrá pracovní atmosféra, žáci respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících. Patřičná pozornost byla věnována rozvoji kultivovaného projevu žáků. Učitelky svým vstřícným přístupem vytvářely prostor pro otevřenou komunikaci. Názornost výuky podpořilo efektivní využití didaktické techniky.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Nabízí celou řadu aktivit, realizuje projekty, které připravují pedagogové školy, např. Den jazyků, jehož cílem bylo seznámit žáky nejen se základy evropských a mimoevropských jazyků, ale i s kulturou, tradicemi a zvyky jiných národů, umožňuje žákům navštěvovat divadelní a filmová představení, ve škole je pravidelně vydáván časopis, do kterého žáci přispívají, zapojují se do různých soutěží, tvoří různá literární díla, v rámci literárních dílen skládají a následně prezentují básně. Průběh vzdělávání je realizován standardním způsobem, výuka je na dobré úrovni. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. *Čtenářským dovednostem* žáků věnuje škola velkou pozornost, učitelé vedou žáky k porozumění textu a vystižení hlavních myšlenek. Škola se profiluje širokou nabídkou jazyků (anglický, německý, ruský, latinský). Jazykové vzdělávání vytváří dobrý základ pro studium na vysokých školách. Vyučující jazyků kladou především důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Motivačně působí možnost účastnit se recipročních zájezdů, v rámci nichž si žáci mohou ověřit dosaženou úroveň svých jazykových dovedností.

*Sociální dovednosti* žáků jsou vhodně rozvíjeny také díky účasti na různých akcích. Realizace projektů se společenskovědní tematikou přispívá k pochopení historických, sociálních a kulturních aspektů vývoje naší společnosti.

Hospitované hodiny matematiky a výpočetní techniky probíhaly v poklidném pracovním klimatu. Převažoval frontální styl výuky, kombinovaný se samostatnou činností žáků, na níž učitelé kladli důraz. Zvýšenou pozornost věnovali žákům, kteří vyžadovali individuální přístup (v primě se jednalo o tři žáky se SVP). Stylem výuky a jasně deklarovanými požadavky na žáky vytvářeli pedagogové příznivé podmínky pro rozvoj matematických vědomostí a dovedností. Nastavená pravidla komunikace byla respektována, verbální



projev žáků byl přiměřený věku i osobnostním předpokladům. Vyučující většinou uplatňovali opakování a procvičování základního učiva a používání odborné terminologie. Téměř ve všech sledovaných hodinách matematiky byla jasně viditelná práce s chybou. Ve výuce pracovali žáci především se sešitem, v menší míře s pracovními listy a s učebnicí. Na přemýšlení a zdůvodňování vlastních řešení měli žáci dostatek času. Učitelé je evokovali k diskuzi pomocí jasně formulovaných otázek. Spíše ojediněle byl patrný důraz na to, aby samotní žáci četli text matematických úloh s porozuměním. Hodnocení v hodinách probíhalo ojediněle, mělo převážně motivační charakter. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo uplatněno vůbec.

Pro zvyšování úrovně *matematické gramotnosti* žáků zařazuje škola konzultační hodiny a cvičení z matematiky. Pro rozvoj *informační gramotnosti* škola efektivně využívá dobré technické vybavení. Prostředky ICT jsou běžně používány žáky i pedagogy, nejčastěji k tvorbě prezentací, zápisů a zpracování různých úloh. Žáci jsou v průběhu studia vedeni učiteli k pravidelnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáci, kteří byli v minulých školních letech zapojeni do matematických soutěží, dosahovali v různých kategoriích dobrých výsledků.

Organizace jednotlivých hodin přírodovědných předmětů odpovídala obsahu probíraného učiva. Probírané tematické celky korespondovaly s údaji v ŠVP. Výuka byla podpořena vhodně zvolenými pomůckami a efektivně využitými prostředky ICT. V hodinách vyučující žáky vhodně motivovali a vedli je k aktivnímu a samostatnému přístupu. Žáci byli vedeni k diskuzi pomocí vhodně volených otázek, měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci. V rámci domácí přípravy byli vedeni k získávání informací ze zdrojů a následné prezentaci úkolu před spolužáky. Převážná většina hodin probíhala frontálním způsobem s občasným využitím skupinové a samostatné práce. Pozitivem ve všech hodinách bylo zařazení příkladů ze života a přirozené využití mezipředmětových vztahů. Vyučující měli velmi dobrý přehled o žácích se ŠVP. V průběhu hodin učitelé využili pouze motivační hodnocení a ojediněle vzájemné hodnocení, chybělo sebehodnocení žáků.

***Průběh vzdělávání je ve škole na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola sleduje a vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP, úroveň rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle nastavených pravidel ve školním řádu. Učitelé se zabývají hodnocením úspěšnosti žáků pravidelně na jednáních pedagogické rady a na jednáních předmětových komisí jednotlivých předmětů. Žákům s riziky neúspěšnosti poskytují učitelé individuální pomoc, která vychází ze školní strategie boje proti neúspěchu a je koordinována výchovným poradcem. V minulých letech se škola zapojila také do národního ověřovacího testování.

Žáci, kteří prospěli v hodnoceném období s vyznamenáním.

Obor vzdělání	2010/2011	2011/2012	2012/2013
79-41-K/81	44 %	43 %	46 %
79-41-K/41	30 %	22 %	30 %

Dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky byly v posledních letech na velmi dobré úrovni (ve školním roce 2011/2012 úspěšně vykonalo maturitní zkoušku všech 58 žáků, z toho 20 s vyznamenáním, a ve školním roce 2012/13 57 z 59 žáků, z toho 21



s vyznamenáním). Úspěšnost absolventů v přijetí k dalšímu vzdělávání na vysokých školách je dlouhodobě velmi dobrá. Ve školním roce 2012/2013 dosáhla průměrná úspěšnost přijetí 49,22 % při čtyřech podaných přihláškách na žáka v případě absolventů čtyřletého studia. U absolventů osmiletého studia 70,50 % při 3,5 podaných přihláškách na žáka. Škola je zaměřena na podporu nadaných žáků, je členem zájmového sdružení, společně s Jihomoravským krajem, Masarykovou univerzitou, Mendelovou univerzitou, Veterinární a farmaceutickou univerzitou a Vysokým učením technickým v Brně pořádá například mezioborovou experimentální soutěž N-trophy a T-exkurze. Ve škole pracuje speciální koordinátorka, která se zabývá talentovanými žáky. V rámci své činnosti a po vzájemné dohodě se zainteresovanými žáky stanoví oblast nebo projekt, v nichž je žákovský talent dále rozvíjen. Škola je zapojena do projektu PERUN – Péče, rozvoj uplatnění nadání. Jedná se o komplexní podporu nadaných dětí a mládeže pro žáky základních a středních škol. Žáci školy se pravidelně zapojují do četných vědomostních i dovednostních soutěží a olympiád. V celostátní soutěži Soubor čtenářů dosáhli primáni jedno z čelních umístění. Čestné uznání, jako nejvyšší ocenění, v celostátní soutěži dětského literárního projevu Náš svět získali žáci primy za svou projektovou práci s názvem REGION. Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně vypsal celostátní literární soutěž Sochy pro zdraví. Dvě první místa v této celostátní soutěži získala žákyně školy. V celostátním kole soutěže Co víš o energetice se žáci školy umístili na druhém místě ze 130 družstev z celé ČR. Pravidelně se žáci zúčastňují akce Jaderná maturita přímo v jaderné elektrárně, vítězem v roce 2013 se stal žák školy se stoprocentní úspěšností. V rámci krajského kola Středoškolské odborné činnosti skončil úspěšný řešitel na čtvrtém místě. Vítězka okresního kola biologické olympiády kategorie C postoupila do krajského kola. Dále se žáci zúčastnili matematických soutěží – Pythagoriáda, Logická olympiáda a Matematický klokan. V těchto soutěžích získali v různých kategoriích čelní umístění.

***System hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy byl na požadované úrovni. Sledování prospěchu, externí testování a uplatnění absolventů je pro školu významnou zpětnou vazbou.***

## Závěry

- *Silné stránky: stabilní počet žáků, propracovaný systém sledování výsledků vzdělávání žáků*
- *Slabé stránky: vzájemné a vlastní hodnocení žáků*
- *Příležitosti k dalšímu rozvoji: účelnější využití nových výukových technologií a materiálů; uplatňování pestrých výukových metod a forem v matematice a přírodovědné oblasti.*
- *Pozitivní posun od minulé inspekce: vybavení didaktickou technikou, především prostředky ICT, pořízení nového nábytku do učebny primy a výměna oken školní budovy.*



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/97 ze dne 16. června 2005 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret na místo ředitele školy, č. j. JMK 76207/2012 ze dne 28. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. února 2014
4. Roční plán práce 2013 – 2014
5. Plán DVPP pro období 2012 – 2014 ze dne 31. srpna 2012
6. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2013 – 2014 ze dne 2. září 2013
7. Střednědobý plán rozvoje školy – bez data
8. Koncepce rozvoje školy Gymnázium Jana Blahoslava, Lány 2, Ivančice – ze dne 26. května 2012
9. Organizační řád Gymnázia Jana Blahoslava ze dne 1. srpna 2012 včetně dodatku s účinností od 1. června 2013
10. Evaluace tematických plánů do konce 1. pololetí školního roku 2013/2014 ze dne 9. února 2014
11. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, 2012, 2011
12. Školní řád Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice, Lány 2 ze dne 27. listopadu 2013, s účinností od 13. prosince 2013
13. Školní řád ze dne 31. srpna 2012
14. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2013/2014 (včetně prezenčních listin)
15. Zápisy z jednání pedagogické rady 2013/2014
16. Časový rozpis vyučovacích hodin a přestávek, bez uvedení data
17. Školní vzdělávací program, čtyřleté všeobecné studium, č. j. 431/2010/Še, platný od 1. září 2010
18. Školní vzdělávací program osmileté všeobecné studium č. j. 464/2013/Mu, platný od 1. září 2013.
19. Rozdělení žáků do jazykových skupin ve školním roce 2013/2014
20. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 ze dne 30. září 2013
21. Rozhodnutí o přijetí ve školním roce 2012/2013 (3 přestupy ke dni 4. září 2012)
22. Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2013/2014 (2 žáci ze sportovních důvodů)
23. Úprava organizace výuky (individuální vzdělávací plán) ze dne 25. února 2014
24. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících pro školní rok 2013/2014
25. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2013/2014
26. Matrika v elektronické podobě – aktuální stav
27. Plán výchovného poradce na školní rok 2013/2014
28. Evaluace plánu výchovného poradce, bez uvedení data
29. Rozhodnutí ředitele o přijímacím řízení do prvního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2014/2015 ze dne 30. ledna 2014 (kritéria)
30. Rozhodnutí ředitele o přijímacím řízení do prvního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium pro školní rok 2014/2015 ze dne 30. ledna 2014 (kritéria)
31. Pořadí uchazečů podle výsledků hodnocení přijímacího řízení, pro školní rok 2013/2014





32. Spisy žáků přijatých ve školním roce 2013/2014 (obsah spisu - přihláška, pozvánka, kritéria přijímacího řízení, rozhodnutí, zápisový lístek, test obecných studijních předpokladů)
33. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014
34. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. února 2014
35. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů s platností od 1. 9. 2007
36. Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů s účinností od 1. 4. 2010
37. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) – 9 ks ve školním roce 2013/2014
38. Poučení žáků o BOZ a PO (Osnova poučení a prezenční listiny s podpisy žáků všech 12 tříd) ve školním roce 2013/2014
39. Návratky s podpisy rodičů nezletilých žáků (informace o opouštění žáků areálu školy v době polední přestávky) – vzorek 3. A, 4. A, 5. A, 7. A, 1. C. 2. C a 3. C ve školním roce 2013/2014
40. Dohled nad žáky ve školním roce 2013/2014
41. Výroční zpráva Gymnázia J. Blahoslava Ivančice za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
42. Zpráva o činnosti Gymnázia Jana Blahoslava, Ivančice Lány 2 za r. 2013 ze dne 18. února 2014
43. Zápisy z předmětových komisí informatiky a matematiky ve školním roce 2013/2014
44. Webové stránky školy ve školním roce 2013/2014
45. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září za sledované roky 2011, 2012
46. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci za jednotlivé roky 2011, 2012 a 2013
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. prosinci za jednotlivé roky 2011, 2012 a 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Renata Horáková v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Renata Boková, kontrolní pracovnice

Renata Boková v. r.

Hana Linhartová, kontrolorka

Hana Linhartová v. r.

V Hodoníně dne 11. března 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

*Titul Jméno Příjmení*

Mgr. Radek Musil, ředitel školy

Radek Musil v. r.

V Brně dne 31. března 2014



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.