



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Tachov, Zářečná 1540

Zářečná 1540, 347 01 Tachov

Identifikátor školy: 600073912

Zřizovatel: Město Tachov, Rokycanova 1

Školský úřad Tachov, Pobřežní 140

Termín konání orientační inspekce: 6. prosinec - 10. prosinec 1999

Čj.	87/99
Signatura	od7ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

V Základní škole Tachov, Zářečná 1540 probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku podle vzdělávacího programu čj. 18 730/91-20. Časové dotace sledovaných předmětů odpovídaly učebním plánům. Učitelé mají učivo rozpracované do časově tematických plánů. Při jejich zpracování vycházeli z používaných učebnic, tematické plány ale netvořily kontinuální celek stanovený učebními osnovami. Tematické plány českého jazyka a literatury v 8. ročníku byly v průběhu inspekce přepracovány, protože byly zaměřeny na dějiny literatury a tím neodpovídaly plně osnovám.

Příprava na vyučování byla většinou dobře promyšlena, na I. stupni byly vzorně provedeny přípravy na tabule.

Plánování a příprava výuky měly většinou výraznou převahu pozitiv.

Podmínky

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je využívána s výjimkou zeměpisu. Tam je jeden učitel s odbornou způsobilostí pro výuku předmětu využíván pro výuku jiných předmětů a předmět je v malé míře vyučován jiným učitelem bez odborné způsobilosti. Problémy jsou s výukou cizích jazyků, ta je převážně zajištěna učiteli bez odborné způsobilosti. Odbornou způsobilost nemají ani učitelé rodinné výchovy, přesto výuka tohoto předmětu byla po odborné stránce kvalitní.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly dostatečně prostorné, světlé a čisté. Vybavení učeben je na dobré úrovni, velikost školních stolků a židlí odpovídala vzrůstu žáků. Ve všech učebnách byl dostatek nástěnných obrazů a tabulí, které byly při výuce využívány. Audiovizuální pomůcky byly využívány v malé míře. Velmi vkusná estetická výzdoba učeben byla pro výuku vysoce podnětná. Dodržování psychohygienických zásad se na I. stupni projevilo ve správném časovém rozvržení výuky, ve střídání činností a v nepřetěžování žáků. Na II. stupni byly psychohygienické podmínky v některých případech porušeny - výuka pokračovala i po konci hodiny v průběhu přestávky.

Vybavení předmětů učebnicemi, pomůckami, odbornou literaturou i audiovizuálními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Pomůcky byly v hodinách vhodně využívány. Výuka cizích jazyků byla podpořena počítačovými programy pro cizí jazyky. Přispívá se tím nejen k upevnování jazykových znalostí žáků, ale i ke zvyšování počítačové gramotnosti. Škola má velmi dobře vybavenou žákovskou i učitelskou knihovnu. Knihovna je spojena s čítárnou, která však danému účelu neslouží. Je využívána pouze jako konferenční sál nebo k promítání videa. Fyzika a částečně i přírodopis byly ve všech sledovaných hodinách vyučovány ve velmi dobře vybavených odborných učebnách. Pro výuku těchto předmětů je využívána řada demonstračních pomůcek (umístění kabinetu vedle učebny usnadňuje realizaci pokusů). Ve sledovaných hodinách byla audiovizuální technika využívána spíše ojediněle. Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole vynikající materiálně-technické a psychohygienické podmínky. Škola má dvě prostorné tělocvičny velmi dobře vybavené potřebným náradím i náčiním. Jsou čisté, světlé a dobře udržované. V těsné blízkosti školy je hřiště s atletickou dráhou a se sektory pro skok daleký a vrh koulí. Toto zařízení však potřebuje celkovou rekonstrukci.

Personální, psychohygienické a materiální podmínky výuky byly velmi dobré.

Český jazyk

Výuka českého jazyka v jednotlivých ročnících I. stupně základní školy probíhala na velmi dobré úrovni. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Vyučující střídali různé metody a formy práce tak, aby žáci byli v průběhu vyučování dostatečně motivováni a aktivizováni. Žáci byli průběžně slovně hodnoceni, převažovalo pozitivní hodnocení. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, je dbáno na správnost a úpravu zápisů. Kvalita písemného projevu a úpravy je učiteli sledována, s výjimkou žáků třídy IV. A bylo písmo a úprava na velmi dobré úrovni.

Komunikace mezi žáky i mezi učiteli a žáky byla založena na důvěře. Komunikativní dovednosti žáků jsou průměrné, nedostatečně byly rozvíjeny v I. A a v V. D třídě. Žáci byli při vyučování pozorní a aktivní. Prokazované znalosti a dovednosti v českém jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Hudební výchova a vlastivěda byly sledované pouze v jedné vyučovací hodině, proto do celkového hodnocení nebyly zařazeny.

Na I. stupni byla organizace výuky, použité metody a formy práce nadprůměrné stejně jako motivace a hodnocení. Interakce a komunikace byla na spíše nadprůměrné úrovni.

Výuka českého jazyka na II. stupni byla ve sledovaných hodinách zaměřená na osvojení poznatků z pravopisu a mluvnice. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností v rámci jazyka, tj. použití mluvnických pravidel pro správné vyjadřování. Odborně správný výklad učiva byl dostatečně procvičen, již získané znalosti byly zopakovány a dále se na ně navazovalo. Činnosti byly vhodně střídány, žáci byli po celou výuku zaměstnáni, jejich samostatná práce byla vždy vyhodnocena. Jednotlivé jevy, zejména pravopisné, byly důsledně zdůvodňovány.

Výuka literatury byla založena na předávání poznatků učitelem, umělecký text sloužil pouze jako ilustrace výkladu, a tak nedošlo k rozboru textu a jeho interpretace nebyla využita pro vyvození závěrů. Výklad teorie a dějin literatury byl srozumitelný, zajímavý, přiměřený věku a schopnostem žáků. Učivo bylo nenásilně výchovně využito.

Žáci byli motivováni různorodými úkoly. Během výuky bylo soustavně ověřováno pochopení učiva, práce s chybou byla velmi dobře zvládnuta. Žáci byli průběžně hodnoceni, byla oceňována jejich snaha o zlepšení, byli povzbuzováni pochvalou. Podle potřeby byla žákům věnována i individuální péče. Úkoly byly zadávány srozumitelně, otázky byly přesně formulované, odpovědi byly většinou správné a věcné. Žáci až na malé výjimky netvořili vlastní závěry, učivo převážně vyvozoval učitel. Výrazný systém rozvoje komunikativních dovedností ve všech složkách českého jazyka nebyl zatím vytvořen.

Výuka českého jazyka byla na II. stupni efektivní, dostatečně pestrá a pro žáky srozumitelná. Organizace, metody a formy výuky byly vhodně voleny, měly nadprůměrnou úroveň. V oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla pozitivní a negativní v rovnováze. Informativní složka výuky převažovala nad formativní.

Celkově byla výuka českého jazyka nadprůměrná.

Cizí jazyky: jazyk anglický, jazyk německý

Na I. stupni výukové cíle svým obsahem a rozsahem odpovídaly jazykové pokročilosti

žáků. Učební činnosti byly převážně orientovány na komunikativní aktivizaci žáků. Pomocí navozených jazykových situací byli žáci vedeni k jednoduché komunikaci, vyjadřovali se v obsahově prostých větách, cíleně u nich byla procvičována také schopnost formulovat a klást otázky.

Žáci byli motivováni přiměřenou pestrostí výuky jak po stránce obsahové tak i metodické. Využitím obrazových pomůcek a auditivní techniky bylo žákům umožněno vnímání učiva různými smysly, což pozitivně ovlivňovalo proces zapamatování. Rezervy byly v poskytování zpětné vazby žákům. Žáci pracovali se zaujetím a prokazovali velmi dobré jazykové znalosti a dovednosti. Učitelé byli k žákům vstřícní.

Organizace, formy a metody výuky jazyků na I. stupni obsahovaly výraznou převahu pozitiv. Motivace a hodnocení bylo na dobré úrovni. Výuka cizích jazyků byla celkově hodnocena na I. stupni jako velmi dobrá.

Na II. stupni ve výuce cizích jazyků převládal frontální způsob výuky. Výuka byla převážně zaměřena na procvičování a upevňování receptivních řečových dovedností. Probírané učivo bylo utříděno a podáváno tak, aby jeho osvojování odpovídalo jazykové vyspělosti žáků. Procvičováno bylo v nových spojeních a kontextech, což žákům usnadnilo pochopení a zapamatování.

Ve výuce měly minimální zastoupení aktivity zaměřené na rozvoj produktivních řečových dovedností. Pouze v některých hodinách žáci dostali prostor hovořit na podkladě vytvořených přirozených řečových situací, nebo vizuálních stimulů.

Žáci byli zřídka povzbuzováni verbálně i nonverbálně. Úroveň úvodní i průběžné motivace byla nízká. Ve vyučovacím procesu bylo vytvořeno neformální klima založené na vzájemné úctě a respektu mezi žáky a učiteli.

Organizace, formy a metody, rovněž motivace a hodnocení byly na dobré úrovni. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla na dobré úrovni. Výuka cizích jazyků byla celkově na druhém stupni hodnocena jako dobrá.

Celkově měla výuka cizích jazyků ve škole dobrou úroveň.

Dějepis

Výuka dějepisu byla odborně správná, dobře metodicky zpracovaná. Vyučovací cíle i obsah učiva byly přiměřené věku žáků. Učivo bylo vyvozováno v logických souvislostech ve spolupráci se žáky. K samostatné práci žáků byly vhodně využity atlasy, obrazový materiál, grafy, učební text. Užívané pojmy byly důsledně vysvětlovány. Většinou bylo podporováno a rozvíjeno historické myšlení žáků, někdy chybělo hledání příčin a vyvozování závěrů žáky.

Výrazná motivace nebyla zaznamenána, chybělo oživení formou zajímavostí, příběhu, ukázky z dobového běžného života apod. Žáci dobře spolupracovali, převažovalo pozitivní hodnocení, při zkoušení byla známka zdůvodněna. Do výuky byla zařazována samostatná práce, ta byla v dalších částech hodiny využívána. Žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování svých vědomostí a uplatnění dovedností. Jejich všeobecné znalosti byly cíleně rozšiřovány. Vyjadřování žáků bylo učiteli sledováno zejména v oblasti přesnosti a věcnosti.

Výuka dějepisu měla po stránce odborné i metodické nadprůměrnou úroveň. Velmi dobrá byla i interakce a komunikace, motivace a hodnocení.

Úroveň výuky dějepisu měla celkově nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Výuka matematiky je zajištěna vyučujícími s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací hodiny byly vedeny tak, aby byla dodržena posloupnost matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a s návazností na předcházející probírané učivo. Zadávané příklady žákům měly přiměřenou obtížnost. Všichni vyučující byli na výuku dobře připraveni. Členění výuky bylo promyšlené, při výkladu obtížného učiva bylo respektováno pracovní tempo žáků.

Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti, matematického vyjadřování, procvičování paměti i představivosti. Organizace hodin umožňovala často zařazovat samostatnou práci žáků. Učebnice byly využívány účelně.

Žáci ve všech třídách byli slušní, ukáznění, plně respektovali vyučující. Žáci v devátém ročníku měli velmi dobré znalosti. V této třídě se výrazně projevovala cílená, soustavná a systematická práce učitelky.

Žáci úspěšně reprezentují školu v matematických okresních soutěžích a olympiádách.

Čtvrtletní písemné práce jsou vypracovány v předmětové komisi a zadávány žákům paralelních třídách. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla průměrná.

Organizace a struktura výuky byla nadprůměrná. Motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni. Oblast komunikace a interakce byla hodnocena jako průměrná.

Úroveň výuky v matematice je velmi dobrá.

Fyzika

Sledované hodiny byly vyučujícími dobře připraveny. Stanovené výchovně - vzdělávací cíle hodin byly splněny. Úroveň výuky obou vyučujících byla rozdílná. U vyučující s odbornou způsobilostí byli žáci dobře kladenými otázkami stále podněcováni a motivováni i vedeni k logickému vyvozování závěrů. V těchto hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků. Ti pracovali soustředěně, byli aktivní a ukáznění. Zápisy žáků do sešitů byly stručné a srozumitelné. Nové učivo bylo vyvozováno na základě vlastních zkušeností a poznatků žáků. Znalosti žáků v těchto hodinách měly velmi dobrou úroveň. Vyučující bez odborné způsobilosti pro výuku fyziky se práce ve sledovaných hodinách nedařila. Žáci nebyli dostatečně motivováni, byli nesoustředění, často vyrušovali, byli neukáznění (především ve třídě VII. B). Spojení získaných vědomostí a jejich praktické uplatnění v životě bylo ve výuce opomíjeno. Zápisy žáků ve školních sešitech nebyly vyučující dostatečně kontrolovány.

Hodnocení výkonu žáků bylo u obou učitelů objektivní a bylo jimi zdůvodňováno.

Organizace, metody a formy výuky měly u obou vyučujících rozdílnou úroveň - nadprůměrnou a ještě vyhovující. Rovněž tak oblast motivace, komunikace a interakce. Celkově měla výuka fyziky průměrnou úroveň.

Přírodopis

Struktura hodin ve všech případech odpovídala věku žáků. Až na jednu výjimku byl vždy dostatečný prostor pro všechny základní části hodiny, zejména pro závěrečné shrnutí

a opakování učiva. I když převládala frontální způsob práce, výuka nebyla jednotvárná a společným rysem všech hodin bylo intenzivní zapojení žáků do přímé práce. Klasická motivace se projevila pouze ojediněle, ale uplatnění přírodnin, vyvozování základních údajů žáky, častá aktualizace učiva, využívání regionálních prvků zvyšovalo zájem žáků o předmět. V jedné hodině nebyly využité připravené žákovské referáty.

Hodnocení práce žáků bylo většinou prováděno průběžně, klasifikované pouze ve dvou hodinách. V nich byla práce žáků objektivně zhodnocená a zdůvodněná. Zadávané otázky spíše směřovaly k pochopení vztahů než pouze ke konstatování faktů. Zkoušeno bylo učivo pouze dobře procvičené a otázky měly většinou komplexní charakter. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly korektní, při výuce převládala pracovní atmosféra.

V oblastech organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení byla úroveň nadprůměrná. Také interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni.

Celkově měla úroveň výuky přírodopisu velmi dobrou úroveň.

Zeměpis

Organizace hodin se lišila podle způsobu výuky obou vyučujících. V jedné z hodin bylo zvolené rychlejší tempo se soustředěním na podstatné pojmy s dostatečným procvičením, s převahou analytické práce žáků s mapou a jednoduchým, funkčním zápisem. Učivo bylo aplikováno na místní podmínky a přiblíženo v návaznosti na zkušenosti žáků. V této hodině větší část žáků prokázala i velmi dobré vědomosti. Ve všech sledovaných hodinách převládala spíše frontální způsob výuky. Vzhledem k obsáhlosti probíraných kapitol bylo nezbytné určité zjednodušení učiva, zaměření na nejdůležitější jevy, jejich upevnění a procvičení, což se ve zbývajících hodinách zcela nepovedlo. Velmi dobře byla využita tabule k jednoduchým náčrtům, v práci s učebnicí a atlasovými mapami byly rezervy. Zpětná vazba u důležitých pojmů byla využita spíše ojediněle. Také zapojení žáků do přímé práce bylo v hodinách velmi rozdílné. Nejvíce času bylo věnováno obsáhlému výkladu, na procvičení chyběl čas. Ojediněle došlo i k nepřesné interpretaci zeměpisných pojmů.

Motivace byla uplatněna zejména průběžnou pochvalou žáků za zdařilou odpověď nebo vyplynula ze spontánního zájmu žáků o některé části probíraného učiva. Vhodně byla použita aktualizace některých zeměpisných faktů a ve všech hodinách bylo využito mezipředmětových vztahů. Klasifikované prověřování vědomostí proběhlo pouze v jedné hodině, vykazovalo však zásadní nedostatky (prověřování učiva z minulé hodiny, žáci nepracovali s příručním atlasem ale s demonstrační mapou, některé údaje vhodné k určení na mapě byly sděleny pouze slovně), otázky byly zaměřené především na pamětné zvládnutí učiva, méně na pochopení vztahů a souvislostí.

V hodinách převládala pracovní atmosféra, vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli byly velmi dobré. Verbální komunikace učitelů měla dobrou úroveň, písemná v jednom případě vynikající a v druhém průměrná.

Rozdílná byla úroveň v organizaci práce a hodnocení žáků. Celkově však měly ještě dobrou úroveň. Oblast motivace, interakce a komunikace žáků byla průměrná.

Hodnocením všech sledovaných hodin je výuka zeměpisu celkově ještě na dobré úrovni.

Občanská a rodinná výchova

Pro oba výchovné předměty byly zvoleny vhodné metody a formy práce, vycházející ze zkušeností a prožitku žáků. Účelné využití času pro jednotlivé činnosti byly zaznamenány především v občanské výchově. V rodinné výchově byly modelové situace zařazeny bez

dalšího využití a bez vyvození závěrů žáky.

V hodinách byla prováděna především motivace aktualizací učiva. Žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování, sdělovali i své názory na dané problémy. Ty byly korigovány učitelem, mezi žáky argumentovaná diskuse nebyla vedena. Učivo bylo výchovně využito. Žáci byli převážně pozitivně hodnoceni a povzbuzováni pochvalou. V hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci měli k učitelům důvěru, respektovali je.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly v občanské výchově vynikající, v rodinné výchově velmi dobré.

Na celkově vynikající úrovni kvality výuky občanské výchovy má podíl i odborná způsobilost vyučujících. Výuka rodinné výchova je bez odborné způsobilosti, přesto měla velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Sledovaná výuka byla učiteli promyšlená, bylo dbáno na posloupnost a návaznost metodických řad a postupů. Organizace vyučovacích hodin byla vedena na vysoké profesionální úrovni. Efektivita výuky byla nadprůměrná. Žáci prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti, byli ukázněni, cvičili s maximálním soustředěním a snažili se podat co nejlepší výkon. Motivace žáků byla vedena snahou po individuálním zlepšení nebo snahou po vítězství. Hodnocení výkonu žáků bylo prováděno vždy vzhledem k jejich dispozicím. Výkony žáků jsou učiteli stále sledované a zveřejňované na nástěnkách. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla na velmi dobré úrovni. Učitelé mají přirozenou autoritu a jsou žáky plně respektováni.

Organizace, metody, formy výuky, motivace, interakce a komunikace měly nadprůměrnou úroveň.

Výuka předmětu tělesná výchova byla na nadprůměrné úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky měly ve sledovaných hodinách nadprůměrnou úroveň.

Podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly velmi dobré.

Organizace, metody a formy práce měly rozdílnou úroveň, výrazně ale převažovala pozitiva.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá.

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocený jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy směřují k těmto základním cílům: rozvoji osobnosti žáka (tj. respektování potřeb žáků a rozvíjení jejich schopností, zvyšování přitažlivosti školy prostřednictvím jednotlivých předmětů), dále podporuje profesní růst pedagogických

pracovníků a vytváří prostor pro vlastní tvořivost pedagogických pracovníků. Tyto cíle jsou rozpracovány v „Hlavních úkolech práce školy ve školním roce 1999 - 2000“. Návrh hlavních úkolů je ještě před schválením pedagogickou radou pracovníky připomínkován. Uvedený program je schválený radou rodičů místního SRPDŠ. Jednotlivé body programu jsou termínované se stanovením zodpovědnosti. Vlastní realizace je přenesena především do kontrolní činnosti vedení školy, činnosti metodických orgánů (metodické sdružení I. stupně a předmětových komisí II. stupně) a tematických plánů jednotlivých vyučujících. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. O eventuální změně učebního plánu škola uvažuje až po dokončení výuky podle upravených učebních osnov čj. 18 730/91-20, která končí v letošním školním roce v deváté třídě.

K zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků škola nabízí více možností volby povinně volitelných předmětů (informatika, anglický a německý jazyk, sportovní výchova, péče o domácnost). Dále mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky železničního modelářství, německého jazyka, akvaristiky, výtvarný, sportovní a dopravní. Celkově je 70% žáků zapojeno do různé zájmové činnosti. Talentované žáky připravují učitelé školy na okresní olympiády a sportovní soutěže.

Pro jednoho integrovaného žáka je zpracovaný individuální plán.

Plánování mělo velmi dobrou úroveň.

Organizování

Kompetence všech pracovníků školy jsou přesně stanoveny a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními normami.

Jako poradní orgán vedení školy pracuje pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise matematiky, přírodopisu, tělesné výchovy, českého jazyka, cizích jazyků a dějepisu. Tyto poradní orgány sjednocují měřítka klasifikace, připravují společné prověrky a časové plány, provádí průběžnou kontrolu plnění tematických plánů jednotlivých předmětů.

Systém předávání informací má běžnou úroveň. Žáci i pracovníci školy jsou s informacemi seznamováni podle naléhavosti ihned nebo prostřednictvím nástěnek, školního rozhlasu. Rodiče mají možnost získat informace na pravidelných třídních schůzkách (4 ve školním roce). Na podněty rodičů škola reaguje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998 - 1999 je zpracovaná v souladu s § 17e zákona č. 139/1995 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Škola se prezentuje na veřejnosti zejména velmi dobrými výsledky svých žáků v různých soutěžích a olympiádách, jejich úspěchy jsou uváděny v místním i regionálním tisku. Následně jsou uvedeny soutěže, ve kterých žáci školy v rámci okresu (v loňském školním roce) vyhráli: olympiáda z českého jazyka, biologická olympiáda - kategorie B, matematická olympiáda v kategorii I. stupně (5. ročník) i II. stupně (6. a 7. ročník), Pythagoriádě (7. ročník), okresní soutěži v basketbalu starších dívek, v okresním přeboru ve vybíjené (smíšené družstvo mladších žáků), v okresní a krajské soutěži „Mc Donald's Cup“ v kopané mladších žáků, v dopravní soutěži Mise Podaná ruka. V řadě dalších soutěží se žáci školy umístili na předních místech. Velmi dobrá je spolupráce s partnerskými německými školami v Hermsdorfu a Mitterteichu. Po celý rok probíhala mezi školami výtvarná soutěž na téma „Báje a pověsti regionu“. Běžné a pravidelné jsou vzájemné sportovní soutěže žáků.

Rozhodnutí ředitele školy jsou konkrétní a jednoznačná.

Organizování mělo velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem operativního řízení jsou pravidelné týdenní porady vedení školy, které se zabývají aktuálními problémy chodu školy a stanovují se postupy řešení. Před rozhodnutím pedagogické rady se projednávají některé problémové otázky s třídními učiteli nebo výchovným poradcem. Operativní řízení vychází kromě uvedených zásad z kontrolní a hospitační činnosti. Pracovníci školy jsou prokazatelně seznámeni s kritérii hodnocení práce, ze kterých se vychází při stanovování výše osobního hodnocení nebo mimořádných odměn. Kritéria se každý rok aktualizují. Jako jedno z hlavních hledisek je kvalita výuky. Ta je skutečně vedením školy sledována a zejména na I. stupni je metodické vedení zástupkyní ředitele evidentní. Důležitým motivačním hlediskem v nich je i zvyšování odbornosti jednotlivých vyučujících. Dvěma pracovníkům bylo umožněno dálkové studium k rozšíření odbornosti (předcházení a prevence v chování žáků - na UK v Praze a studium anglického jazyka - na PF v Plzni). Dalších 13 pracovníků dojíždí pravidelně na přednášky a semináře do Pedagogického centra Plzeň. Kromě toho mají zejména učitelky I. stupně možnost navštěvovat kurs německého jazyka, který probíhá přímo ve škole a je vedený pracovníci školy. Poznatky z dalšího vzdělávání se předávají v předmětových komisích, v některých případech předávají učitelé nové poznatky i dalším učitelům na vzdělávacích akcích okresu.

Pro začínající, nové nebo nekvalifikované pracovníky je ustanoven zkušený uvádějící učitel. V letošním školním roce tak pracují dva učitelé.

Sebehodnocení práce školy se pravidelně realizuje na pedagogických radách.

Vedení a motivování pracovníků mělo velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Základem kontrolní činnosti ve škole je plán kontrolní a hospitační činnosti zpracovaný vždy na jeden školní rok a postihující všechny složky chodu školy. Je rozdělen na jednotlivé měsíce s upřesněním úkolů pro členy vedení školy a je průběžně vyhodnocovaný. Jeho základem je hospitační činnost ve výchovně - vzdělávací práci ve škole. V letošním školním roce se ke dni konání inspekce uskutečnilo celkem 18 hospitací. Hospitace jsou realizované tak, aby zohlednily všechny vyučující s následným důrazem na problémové jevy. Zápisy hospitací nekonstatují jen nedostatky, ale vyzdvihují i klady. Uvádí dále rezervy, závěry a doporučení, která jsou s jednotlivými vyučujícími diskutována. Rozbor kontrolní a hospitační činnosti se provádí na pravidelných poradách vedení. Obecné závěry z hospitační činnosti se projednávají v pedagogických radách. Hospitační záznamy jsou vedeny na předtištěných listech a jsou archivovány. Kromě běžné hospitační činnosti využívá vedení školy i další evaluační nástroje. V kmenové škole, ale i ve škole spádové se píší srovnávací prověrky v hlavních předmětech I. stupně a v dalších předmětech II. stupně ke sjednocení požadavků na hodnocení a úroveň vědomostí žáků. Dále se kontrolují a hodnotí grafické práce žáků.

Kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

V době konání orientační inspekce nebylo zjištěno ve sledovaných oblastech porušení platných právních předpisů.

Řízení základní školy je promyšlené se zabezpečením zpětných vazeb.

Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaná ŠÚ Tachov pod čj. 175/97 ze dne 13. 8. 1997
- třídní knihy v hospitovaných třídách
- TV a katalogové listy ve třídách: I. C, III. A, IV. C; VI. A, VII. A, VIII. C a IX. C
- hlavní úkoly školy v roce 1999 - 2000 a plán materiálního zabezpečení na roky 1999 - 2000
- školní řád a režim školy pro vyučující a žáky
- řady odborných pracoven
- plán kontrolní a hospitační činnosti a kritéria hodnocení pracovníků
- časové plány učiva sledovaných předmětů
- zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena

- **výrazná pozitiva**

1. vytváření pozitivní atmosféry ve třídách
2. v naprosté většině sledovaných předmětů nadprůměrná úroveň v organizaci výuky a v použitých metodách a formách práce
3. materiální i personální zabezpečení výuky s výjimkou výuky cizích jazyků
4. estetické prostředí ve škole
5. četné zapojení žáků do mimoškolní činnosti a vynikající výsledky žáků školy v různých soutěžích a olympiádách
6. vzorné přípravy tabulí na I. stupni
- 7.

- **výrazná negativa**

8. problémy školy s personálním obsazením výuky cizích jazyků a částečně i zeměpisu

Kvalita vzdělávání a řízení je na velmi dobré úrovni.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Tachově dne 30. prosince 1999

Česká škol. inspekce
okr. prac. Rokycanova 1
347 01 Tachov

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v.r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v.r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v.r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v.r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v.r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. leden 2000

Základní škola Tachov,
Zárečná 1540

Ředitel školy: Mgr. František Soukup

Podpis

Mgr. František Soukup v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	24.1.2000	
Zřizovatel	24.1.2000	
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány