

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 322/99 -5002  
Signatura: bf5us301

Oblastní pracoviště č. 6  
Okresní pracoviště Teplice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Střední škola sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborná škola, s. r. o. Adresa: Košťanská 120/8, 415 01 Teplice -Újezdeček
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 020 436 (IZO: 108 037 681 - SŠ a 110 028 660 - VOŠ)
<b>Ředitel(ka) školy:</b>	PhDr. Marie Bílová
<b>Zřizovatel:</b>	Sdružení pro Soukromou střední školu sociálně právní, Ševčíkova 1441/22, 415 01 Teplice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Teplice, Masarykova 66
<b>Termín inspekce:</b>	12. - 13. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Radek Dlouhý a Marcela Zavoralová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení č. j. 26809/98-21 ze dne 26. 10. 1998, učební plány a osnovy, tematické plány vyučujících, třídní knihy, rozvrh hodin, výroční zpráva, práce žáků

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení č. j. 26809/98-21 ze dne 26. 10. 1998 vyučuje škola následující obory:

- 63-99-6/20 Sociální služby (studium denní) - střední škola (dále jen SŠ),
- 63-69-6/00 Veřejnosprávní činnost (studium dálkové) - SŠ,
- 67-22-7/00 Sociální práce (studium denní a dálkové) - vyšší odborná škola (VOŠ).

V letošním školním roce navštěvuje výuku v celkem osmi třídách 143 žáků.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Před zahájením letošního školního roku se škola přestěhovala do budovy bývalé základní školy v Újezdečku. Tuto získala do pronájmu na dobu dvaceti let. Prostory, které již delší dobu nesloužily jako škola, se podařilo v krátké době zprovoznit a zkulturnit. Byla rekonstruována sociální zařízení a zvláště pak tělocvična. Byť malá, představuje přesto

pozitivní posun oproti dobám, kdy škola tělocvičnu neměla. Zlepšily se i podmínky pro pedagogické a další pracovníky (prostorná sborovna, kanceláře). Postupně je modernizována učebna výpočetní techniky. Z celkem deseti PC řad 386, 486 a pentium je již pět zapojeno v síti Novel 4.0 a v současné době probíhá výběrové řízení na další modernizaci. Vyhovující, vzhledem k požadavkům osnov, je i stávající softwarové vybavení. Učebna je žákům běžně přístupná. Při výuce administrativních činností je dále využíván i dostatek přenosných mechanických psacích strojů. Jsou zajišťovány nákupy odborných publikací a časopisů. Učebnice na základě požadavků vyučujících zajišťuje škola. Částečně jsou žákům půjčovány, částečně pak prodávány. Z audiovizuální techniky je k dispozici video, televizor, magnetofony a zpětný projektor.

Vzhledem ke sledovaným předmětům lze konstatovat následující: Efektivní je využívání výpočetní techniky a psacích strojů. Absenci vybavení pro neprofilové předměty přírodovědného charakteru (fyzika, chemie, biologie) řeší částečně zahájení výuky předmětu základy přírodních věd, kde je kladen důraz na názor spíše pomocí příkladů a poznatků z běžného praktického života. Rovněž zajištění odborně a pedagogicky způsobilého vyučujícího přineslo do hodin dostatek demonstrace a názornosti s využitím technických prostředků běžného života i vlastních odborných pomůcek. Pro některé předměty (viz kap. č. 5) žáci učebnice nemají a jsou většinou odkázáni na zápisky z hodin. Využívání audiovizuálních či jiných pomůcek a další literatury nebylo v hodinách zaznamenáno nebo bylo jen ojedinělé (slovníky v českém jazyce).

***Přestěhováním a zatím realizovanými úpravami se zlepšily prostorové podmínky školy. Materiálně technické podmínky školy jsou vzhledem k požadavkům osnov dobré a školu tak lze v tomto bodě hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Ze zásadních změn stojí za zmínku celková rekonstrukce a modernizace sociálních zařízení. V současné době mají žáci k dispozici i sprchové kouty. Ve všech navštívených prostorách školy bylo čisto a dle subjektivního posouzení byly dobré i tepelné podmínky. Úpravu vyžadují ještě venkovní prostory školy. Na chodby byly umístěny nápojové automaty, doplněné o stolky a židle. Ve výzdobě převažují květiny a výtvarné práce. Při vytváření prostředí tříd je dán prostor pro uplatnění osobnosti žáka. Příjemně působí i rodinné klima malé školy, patrné byly dobré vzájemné vztahy učitelů a žáků. Rozvrh je sestaven v souladu s vyhláškou č. 354/1991 Sb. o středních školách. U předmětů, jejichž výuka je zajištěna externisty, se ne vždy vhodně objevuje bloková výuka (u hospitovaných předmětů se toto týká základů přírodních věd, kde se žáci s předmětem setkají jen jednou týdně. Na druhou stranu se tímto způsobem škole podařilo zajistit výuku odborně a pedagogicky způsobile). Délka přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů. Stravování žáků není možno prakticky v obci zajistit. O stravování v restauraci byl mezi žáky malý zájem, a tak mají možnost navštěvovat školní jídelnu v Teplicích, což však vzhledem ke vzdálenosti nevyužívají.

***V psychohygienických podmínkách převažují výše uvedená pozitiva a školu lze proto v tomto bodě hodnotit rovněž jako spíše nadprůměrnou.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

### **a/ Celkový přehled**

V letošním školním roce zajišťuje výuku celkem 22 vyučujících. 10 je zaměstnáno v rámci hlavního pracovního poměru, 12 na vedlejší pracovní poměr. Jedná se především o

externisty, přijímané z důvodu potřeby zajistit odbornost pro výuku úzce specializovaných odborných předmětů.

Přehled o odborné a pedagogické způsobilosti učitelů uvádí následující tabulka:

Počet vyučujících celkem	Odborně i pedagogicky způsobilí	Jen odborně způsobilí	Jen pedagogicky způsobilí	Bez odborné i pedagogické způsobilosti
22	11	9	0	2

#### **b/ Personální zajištění výuky jednotlivých sledovaných předmětů**

1. Odborně i pedagogicky způsobile - český jazyk, základy přírodních věd, zdravotní nauka, osobnostní výchova, sociologie, část hodin předmětu metody sociální práce.
2. Odborně způsobile - část hodin předmětu metody sociální práce, demografie a statistika, výpočetní technika a administrativa, základy korespondence.
3. Bez odborné a pedagogické způsobilosti - část hodin předmětu metody sociální práce, sociální politika, hospodářské výpočty.

#### **c/ Stabilita pedagogického sboru**

Pedagogický sbor, přestože ho tvoří 54,5 % externistů vykazuje dobrou stabilitu. Např. v porovnání se školním rokem 1997/98 nedošlo k zásadním změnám ve složení sboru. Z 22 pedagogických pracovníků jich 19, tj. 86,3 % působil na škole již loni.

*Pro realizaci zvolených vzdělávacích programů má škola k dispozici stabilizovaný sbor převážně odborně způsobilých pedagogických pracovníků. Nižší (50 %) je způsobilost pedagogická. Cca 45 % interních zaměstnanců zajišťuje bezproblémový chod školy, externistů je většinou efektivně využíváno k zajištění výuky odborných předmětů.*

*Vzhledem ke sledovaným předmětům lze personální podmínky hodnotit jako průměrné, celkově pak, díky vysokému procentu odbornosti a stabilitě sboru, jako spíše nadprůměrné. V rámci eventuálního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků doporučujeme věnovat pozornost zvyšování pedagogické způsobilosti.*

#### **4 Plnění učebních osnov**

Výuka sledovaných předmětů probíhala dle schválených osnov. V předmětech základy přírodních věd, sociologie a metody sociální práce byl zjištěn cca třítydenní skluz oproti časově tematickým plánům vyučujících. Částečně se na tomto faktu podepsaly chřipkové prázdniny, praxe žáků apod. Vzhledem k určité časové rezervě dané učebními plány nehrozí akutně nesplnění osnov, přesto doporučujeme vedení školy této skutečnosti věnovat zvýšenou pozornost v rámci kontrolní činnosti a zajistit splnění osnov.

Závažnější je zjištění týkající se českého jazyka. Zde došlo v 1. ročníku k výraznému zpoždění probírané látky (2,5 měsíce). Tato skutečnost byla vedením školy ve spolupráci s vyučujícím v únoru podchycena a byla již přijata opatření k zajištění splnění osnov. Příčinou tohoto stavu je nereálné sestavení tematického plánu.

V předmětu základy přírodních věd se ČŠI zabývala i otázkou realizace praktických cvičení. Osnovy přímo stanovují, že tyto mají tvořit 15 % z časové dotace předmětu, tj. asi 10 vyučovacích hodin. Kontrolou v třídní knize byla zjištěna realizace 2 hodin, další cvičení jsou plánována v závěru roku. ČŠI doporučuje zařazovat cvičení pravidelně vždy ve vztahu k jednotlivým tematickým celkům.

*Lze tedy konstatovat, že výuka probíhá dle schválených osnov, tyto jsou plněny, v některých předmětech však s určitým časovým skluzem oproti zpracovaným tematickým plánům. Příčiny těchto skluzů spatřuje ČŠI v narušení výuky chřípkovými prázdninami, opomenutí praxe při plánování a v nereálném sestavení plánu vyučujícím.*

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Základy přírodních věd a odborné předměty ekonomicko administrativního charakteru

Předmět základy přírodních věd je ve škole vyučován prvním rokem. Obsah jeho osnov představuje koncentraci učiva fyziky, chemie a biologie. Pro výuku těchto předmětů není škola prakticky materiálně vybavena, osnovy však ani klasické vybavení (laboratoře apod.) nepředpokládají. Přesto má být kladen důraz na učení pomocí pokusů, demonstrací, pozorování, řešení problémových situací a vyvozování závěrů. Toto se podařilo zajistit prostřednictvím zkušeného odborně i pedagogicky způsobilého vyučujícího. Ve výuce je patrná snaha o překonání určitého zakořeněného odporu žáků k těmto předmětům, které nesouvisejí se zaměřením školy a ve kterých byli žáci většinou málo úspěšní již na základní škole. Při zkoušení převládá pozitivní hodnocení, žáci jsou klasifikováni za to co umí, využíváno je formy soutěže. Při osvojování nových poznatků je využíváno zkušeností žáků s probíranými jevy z běžného života, důraz je kladen na názor a demonstraci, kdy pomůcky zajišťuje sám vyučující. K jednotlivým tematickým celkům doporučujeme zařazovat pravidelně praktická cvičení (viz kap. č. 4).

Z odborných předmětů ekonomicko administrativního charakteru se ČŠI zaměřila na vyšší odborné škole na kvalitu vyučování základů korespondence a demografie a statistiky, na střední škole pak sledovala kvalitu výuky výpočetní techniky a administrativy a hospodářských výpočtů. Materiální vybavení školy umožňuje plnění osnov těchto předmětů. Výuka probíhala v souladu s časově tematickými plány, které mají vyučující na základě schválených osnov zpracované. Výuka je zajištěna z 80 % odborně způsobilými vyučujícími, bez způsobilosti pedagogické, v jednom případě vyučuje středoškolsky vzdělaná vyučující s dlouholetou praxí ve státní správě.

Ve výuce demografie a statistiky na VOŠ dominovala odbornost vyučující, velmi dobrá byla stavba přednášky a struktura zápisu (vzhledem k absenci učebnic). Přednáška byla doplněna o celou řadu, konkrétních příkladů, při jejichž řešení však těžiště práce bylo na vyučující. Tyto mohly být spíše vhodným námětem na samostatné procvičení. Velmi dobře bylo zajištěno sepětí teorie a praxe. Na základě konkrétního umístění každého žáka na pracoviště odborné praxe byla volena a zadávána vhodná témata seminárních prací.

Při základech korespondence převažoval individuální přístup k žákům a praktičnost výuky, zaměřené na činnosti spojené s případným dalším profesním uplatněním. Respektován byl fakt, že před nástupem na VOŠ někteří žáci nezískali dovednosti v psaní strojem a toto bylo zohledněno. Důraz je kladen na zvládnutí potřebného spektra písemností a jejich formu.

Při výuce hospodářských výpočtů byla patrná dobrá orientace vyučující v odborné problematice, vhodně byly voleny příklady úzce související s daným oborem. I přes frontální způsob výuky se podařilo většinu žáků do hodiny zapojit. Kladem byl velmi dobrý závěr se zhodnocením a vytýčením hlavních problémů při výpočtech, nedostatkem pak omezený prostor pro samostatnou práci žáků v hodině.

V předmětu výpočetní technika a administrativa doporučují osnovy zařadit administrativní činnosti po práci s textovým editorem. Rovněž je možné předmět rozdělit

na dva samostatné celky. Škola vyučuje předmět pod jedním názvem s tím, že nejprve splní žáci požadavky osnov v oblasti administrativy, osvojí si dovednosti v psaní strojem a dále pak pokračují na PC. Tento systém osnovám neodporuje a lze ho hodnotit jako funkční. Výuka výpočetní techniky je zaměřena výrazně uživatelsky. V souladu s požadavky osnov na nutnost trvalé spolupráce s institucemi státní správy a samosprávy zařazuje škola do výuky i práci se softwarem odboru soc. věcí. Při administrativě byl patrný velmi pěkný přístup vyučující k žákům, jasný cíl hodin, s jejichž obsahem byli žáci seznámeni. Výuka byla zpestřena soutěží, opomíjena není ani nutná relaxace. Už v 1. ročníku byla při omezené hodinové dotaci patrná velmi dobrá úroveň dovedností žáků. Převažuje pozitivní hodnocení, cílem nejsou známky, ale zlepšování dovedností, žákům je dáвана možnost oprav. Pozitivně lze hodnotit i přiměřenost nároků vzhledem ke vzdělávacímu programu.

***Celkově lze kvalitu vyučování těchto předmětů hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### **Český jazyk a odborné předměty sociální**

Výuka českého jazyka je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti zajištěna dobře. Hospitace proběhly ve 2 hodinách výuky českého jazyka (*literatury a mluvnice*) v 1. ročníku střední školy. Výuka se řídí schválenými učebními osnovami.

Navštívené hodiny byly z hlediska struktury promyšlené. Zvolené metody práce odpovídaly tradičnímu pojetí výuky, kdy větší část činností v hodině vykonává vyučující. Nejčastější formou práce byl frontální rozhovor, výklad, zápis základní struktury poznatků na tabuli a do sešitů. Kladem mluvnické hodiny bylo zařazení samostatné práce - práce se slovníkem. Ovšem k dispozici byly pouze dva exempláře. Přesto samostatná práce žáků přispěla k efektivitě výuky. Ve třídách vládla přátelská pracovní atmosféra, komunikace vyučujícího se žáky byla vstřícná.

Kontrolovány byly předepsané písemné práce z ČJ v 1. ročníku. Z hlediska formy i obsahu odpovídaly učivu osnov. Určitým nedostatkem je fakt, že opravené práce nebyly průkazným způsobem se žáky analyzovány (chybí zápis o opravě, popř. podpis žáka). Kontrolou třídních knih, zpracovaných tematických plánů pro ČJ a hospitacemi v hodinách bylo zjištěno výrazné zpoždění probírané látky (2,5 měsíce). Zpoždění probíraného učiva bylo v tematickém plánu v měsíci únoru zaznamenáno a je i nadále vedeno vyučujícím i vedením školy v patrnosti. Z rozboru předloženého tematického plánu pro výuku ČJ v 1. ročníku vyplynulo, že tematický plán z hlediska četnosti probíraných témat byl zpracován nereálně. Tento fakt bude dle opatření vedení školy v závěru školního roku zohledněn a termíny probrání učiva budou prodlouženy, v případě nutnosti i do začátku 2. ročníku.

Hospitace odborných předmětů čtyřletého studijního oboru střední školy a studia VOŠ proběhly v předmětech *osobnostní výchova, sociologie, metody sociální práce, sociální politika a zdravotní nauka*. Výuka těchto předmětů je s úplnou způsobilostí zajištěna z 50 %. Dva vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí, v jednom případě jde o vyučujícího s VŠ vzděláním bez pedagogické způsobilosti, další pak je bez odborné i pedagogické způsobilosti, ale s dlouholetou praxí v oboru.

Hospitace v předmětu *osobnostní výchova a zdravotní nauka* se uskutečnila u odborně a pedagogicky způsobilého vyučujícího. Obě hodiny byly promyšlené, výuka zdravotní nauky proběhla jako tradiční výkladová hodina. Žáci nemají učebnice, takže základem jejich činnosti byl zápis do sešitu. Zájem žáků o danou problematiku byl patrný z jejich dotazů. Výuka osobnostní výchovy byla pojata v duchu moderních vyučovacích postupů, kdy většina práce v hodině vycházela z činnosti žáků, byla dobře strukturovaná a v průběhu hodiny byl zřejmý postup od jednoduchých forem práce k složitějšímu

analytickému postupu při osvojování komunikačních dovedností a navazování sociálního kontaktu. Dobře byla rozvíjena schopnost objevení sebe sama i okolního světa.

Výuka *sociologie*, vyučovaná odborně i pedagogicky způsobilou vyučující, byla pojata problémově. Zvolená metoda frontálního rozhovoru plnila svou funkci částečně, v závěru hodiny vyučující vyvozovala závěry sama. Kladem hodiny bylo využití předcházející přípravy při osvětlení specifické terminologie. Negativem bylo nedostatečné využití informace o odborné doplňující literatuře, chyběla přesná identifikace titulů, publikace nebyly žákům zapůjčeny k nahlédnutí. Porovnáním tematického plánu a zápisů třídních knih bylo konstatováno menší zpoždění probírané látky (asi 3 týdny).

Obsah výuky předmětu *metody sociální práce* vycházel z odborné praktické činnosti vyučujícího (ambulantní psycholog). Učivo bylo náročně pojato, zařazen byl vhodný příklad z praxe. V průběhu výuky nebyla použita názorná pomůcka, chyběl přehled probírané látky na tabuli. Vzhledem k tomu, že žáci nemají učebnice pro tento předmět a jejich jedinou pomůckou při studiu jsou zápisy v sešitech, doporučuje ČŠI tuto situaci řešit. I v tomto předmětu bylo zjištěno menší zpoždění probírané látky (asi 3 týdny).

Předmět *sociální politika* prolíná celým vzdělávacím programem. Učivo bylo dobře strukturované, vyučující vycházela z dobře zpracovaného tematického plánu, uváděla vhodné příklady z praxe, ale nadbytečně se zaměřila na detailní rozbor probírané tematiky bez ohledu na vlastní zkušenosti žáků a jejich potřebu samostatně se k dané tematice vyjádřit. K navození vhodné atmosféry pro vyjádření vlastního názoru je třeba vytvořit vhodné podmínky (samostatný rozbor textu, vyhledání informace, eliminace verbálního pojetí výuky, posílení činností žáků).

***Zabezpečení a realizace výuky výše uvedených předmětů je hodnoceno v pásmu průměru a spíše nadprůměru.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

ČŠI nehodnotila činnost školy z hlediska výsledků výuky, nebylo provedeno vlastní testování ani užito jiných evaluačních nástrojů.

Život školy se řídí školním řádem, který je zpracován odlišně pro střední a vyšší odbornou školu. Školní řád vymezuje základní pravidla chodu školy a povinnosti žáků. Významnou část tvoří podrobně a kvalitně zpracovaná kapitola o právech žáků. Rozdílnost obou řádů spočívá ve zdůraznění vlastní odpovědnosti žáků VOŠ za výsledky studia. Podrobně je totiž řešena míra účasti na výuce a požadavky školy v důsledku nadměrné absence. Významnou úlohu v komunikaci školy se žáky sehrává žákovská samospráva. Každá třída má svého zástupce v radě, která se schází v průměru 4x ročně. Účast v ní je dobrovolná, jsou pořizovány zápisy. Hlavní náplní činnosti rady jsou připomínky, nápady a různé problémy prodiskutované s vedením školy, které se snaží vhodné náměty realizovat v činnosti školy. Tyto kontakty a z nich vyplývající řešení problematiky plní zpětnou vazbu pro vedení školy a z hlediska žáků funkčně napomáhají k formování jejich osobnosti. V současné době např. vedení školy spolu s pedagogy a žáky v různé míře, každý dle příslušné odpovědnosti, vytvářejí návrh nového postupu pro vedení, realizaci a evaluaci seminárních a absolventských prací. Vedení školy k této problematice přistoupilo jednak z důvodu vlastní potřeby organizační změny, jednak na základě podnětů žáků VOŠ.

Účast žáků na životě školy a působení na prostředí je patrná ve třídách, kde se objevují na nástěnkách náměty k diskusi na téma ekonomiky, kultury, sociálních vztahů (úryvky novinových článků, kopírované texty, plakáty, citace). Dále je možné zhlédnout

informace získané v průběhu praxe, žáci se podílejí na estetickém ztvárnění svých tříd a přispívají tak k vytváření atmosféry školy.

Škola výrazně ovlivňuje formování postojů žáků z hlediska studované problematiky (sociální péče) nabídkou mimovýukových akcí - exkurze, návštěva divadelního a filmového představení, beseda, výstava. Žáci školy poznávají problematiku sociální práce také v průběhu jednání městského či obecního zastupitelstva, v kontaktu s pracovníky Úřadu práce, představiteli Červeného kříže nebo s pracovníci sekretariátu Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky.

V průběhu inspekce bylo konstatováno, že chování a vystupování žáků školy bylo slušné a kultivované. Celkově je v činnosti školy patrná stabilní motivace žáků k získávání a formování vhodných sociálních dovedností.

***Činnost školy v tomto bodě, zvláště z hlediska utváření osobnostních předpokladů pro výkon povolání zvoleného studijního oboru, je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy postihuje oblasti vymezené § 17e odst.2, 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. ve znění pozdějších úprav. Byla projednána poradou pracovníků školy. Z důvodu ochrany osobních dat žáků hodnotí ČŠI jako nevhodné začlenění seznamů žáků s rodnými čísly do zprávy.

***Výroční zpráva byla zpracována v souladu s požadavky výše citovaného zákona.***

## **ZÁVĚRY**

***Celkově lze hodnotit podmínky pro realizaci schválených vzdělávacích programů na Střední škole sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborné škole, s. r. o. a vlastní průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrné.***

***Oproti školnímu roku 1997/1998 došlo k pozitivnímu posunu zvláště v prostorových a psychohygienických podmínkách školy. Na solidní úrovni zůstává kvalita výuky humanitních a odborných předmětů. V případě přírodovědných předmětů (základy přírodních věd, chemie) je přínosem kvalifikované zajištění výuky vyučujícími s aprobací chemie - fyzika a praxí na střední škole. Obecně pak setrvává stav, kdy těžší práce v hodinách je výrazně na vyučujících a žákům jsou vytvářeny jen omezené podmínky pro jejich samostatný projev. Tradičně dobrý je přínos školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků.***

### ***Doporučujeme:***

- dbát na efektivní využívání stávající didaktické techniky, pomůcek a odborné literatury v hodinách a jejich systematické doplňování,
- v rámci případného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na zvýšení pedagogické způsobilosti sboru,
- zpracovat plán postupných kroků se stanovením odpovědnosti a termínů plnění v případech zpoždění probíraného učiva a v rámci kontrolní činnosti se zaměřit na celkové splnění osnov v předmětech, kde byl zjištěn časový skluz vzhledem k časově tematickým plánům vyučujících,
- v základech přírodních věd zajistit realizaci zbývajících hodin praktických cvičení a pro příští školní rok tyto zařazovat průběžně dle jednotlivých probíraných celků,

- opravy písemných prací využívat jako zpětnovazební informaci pro žáky,
- ve všech předmětech vytvářet formou vhodných činností předpoklady pro samostatný projev žáků,
- z důvodu požadavku na ochranu osobních dat nezařazovat do výroční zprávy seznamy žáků s jejich rodnými čísly.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Radek Dlouhý v. r.

členové týmu Marcela Zavoralová v. r.

.....

V Teplicích dne 19. dubna 1999

Přílohy:

---



---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 26. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy PhDr. Marie Bílová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. dubna 1999	065 322/99-5002
Školský úřad:	7. května 1999	065 385/99-5002
Rada školy:	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------



	Nebyly doručeny (ŘŠ neměla).
--	------------------------------