

Motto:

Nestačí vědět, musíme také vědění užívat.

Vyhlubme studny a opatrujme čistotu vody.



Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecné

zpracováno podle RVP G

ŽIVOT VE ŠKOLE, ŠKOLA PRO ŽIVOT

79-41-K/41 Gymnázium



**Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami
Nové Město na Moravě**

Obsah

1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.2	Charakteristika žáků	6
2.3	Dlouhodobé projekty školy	6
2.4	Spolupráce s partnerskými subjekty	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání).....	8
3.2	Profil absolventa.....	8
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky	10
3.5	Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu.....	10
3.6	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	13
3.7.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7.2	Vzdělávání nadaných žáků	13
3.7.3	System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole	14
3.8	Zařazení průřezových témat.....	16
4.	Učební plán.....	18
5.	Učební osnovy	19
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	19
5.1.1	Český jazyk	19
5.1.1.1	Český jazyk (jazyk a jazyková komunikace, literatura).....	19
5.1.2	Cizí jazyk 1.....	28
5.1.2.1	Anglický jazyk	28
5.1.2.2	Seminář z anglického jazyka	33
5.1.2.3	Seminář současného anglického jazyka	36
5.1.3	Cizí jazyk 2	39
5.1.3.1	Francouzský jazyk.....	39
5.1.3.2	Německý jazyk.....	45
5.1.3.3	Ruský jazyk	55
5.1.3.4	Konverzace v druhém cizím jazyce	60
5.2	Matematika a její aplikace.....	62
5.2.1	Matematika a její aplikace	62
5.2.1.1	Matematika.....	62
5.2.1.2	Seminář z matematiky.....	68
5.2.1.3	Seminář z deskriptivní geometrie	72
5.3	Člověk a příroda.....	76
5.3.1	Fyzika.....	76
5.3.1.1	Fyzika	76
5.3.1.2	Seminář z fyziky.....	81
5.3.2	Chemie.....	84
5.3.2.1	Chemie.....	84
5.3.2.2	Seminář z chemie	91

5.3.3	Biologie.....	96
5.3.3.1	Biologie.....	96
5.3.3.2	Seminář z biologie.....	100
5.3.4	Geografie.....	104
5.3.4.1	Zeměpis	104
5.3.4.2	Zeměpisný seminář	116
5.4	Člověk a společnost.....	119
5.4.1	Občanský a společenskovední základ	119
5.4.1.1	Základy společenských věd.....	119
5.4.1.2	Společenskovední seminář.....	125
5.4.2	Dějepis.....	130
5.4.2.1	Dějepis	130
5.4.2.2	Seminář z dějepisu	135
5.5	Umění a kultura	139
5.5.1	Hudební obor	139
5.5.1.1	Hudební výchova	139
5.5.2	Výtvarný obor	143
5.5.2.1	Výtvarná výchova.....	143
5.6	Člověk, sport a zdraví.....	146
5.6.1	Tělesná výchova.....	146
5.6.1.1	Tělesná výchova	146
5.6.2	Seminář z teorie sportovní přípravy	151
5.6.2.1	Seminář z teorie sportovní přípravy	151
5.7	Informatika a informační a komunikační technologie.....	155
5.7.1	Informatika a informační a komunikační technologie.....	155
5.7.1.1	Informatika	155
5.7.1.2	Seminář z informatiky	160
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	164
6.1	Pravidla hodnocení.....	164
6.2	Způsoby hodnocení – klasifikace.....	164
6.3	Kritéria pro hodnocení	165
6.4	Autoevaluace školy	166
6.4.1	Hodnocení podmínek ke vzdělávání.....	166
6.4.2	Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií	167
6.4.3	Hodnocení průběhu vzdělávání	167
6.4.4	Hodnocení výsledků žáků.....	167
6.4.5	Hodnocení řízení školy	168
6.4.6	Hodnocení úrovně výsledků práce školy.....	168
7.	Přílohy	169
7.1	Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád	169

1. Identifikační údaje

Název programu: **Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecné**

Motivační název programu: **Život ve škole, škola pro život**

Výchozí norma: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G)

Studijní forma vzdělávání: denní

Vzdělávací program: čtyřletý

Předkladatel:

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Leandra Čecha 152

592 31 Nové Město na Moravě

Ředitel školy:

Mgr. Jiří Maděra, e-mail: madera@gynome.cz, tel.: 566 618 182

Kontakty sekretariát: e-mail: gynome@gynome.cz, tel.: 566 617 243

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jana Dvořáková

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 48 895 512

IZO: 102 943 494

REDIZO: 600 015 904

URL: <https://www.gynome.cz>

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Žižkova 57

587 33 Jihlava

Kontakty:

Odbor školství mládeže a sportu krajského úřadu Kraje Vysočina

e-mail: posta@kr-vysocina.cz, tel.: 564 602 111, fax: 564 602 420, <https://www.kr-vysocina.cz>

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

Razítko organizace:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami je jednou z nejstarších moravských středních škol.

V současné době škola nabízí tyto studijní obory:

- studijní obor 79-41-K/81 – Gymnázium (všeobecné, osmileté), denní studium (stanovená kapacita oboru 240)
- studijní obor 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, čtyřleté), denní studium (stanovená kapacita oboru 170)
- studijní obor 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, denní studium (stanovená kapacita oboru 100)

Studium na vyšším stupni gymnázia probíhá v souladu s učebním plánem stanoveným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání. Studijní plány gymnázia jsme se snažili přiblížit požadavkům rodičovské veřejnosti, ekonomickým možnostem a potřebám praxe. Kromě všeobecného rozhledu se důraz klade na jazykovou vybavenost (žáci si upevní znalosti hlavního a osvojí základy dalšího volitelného jazyka) a počítačovou gramotnost.

Výuka je doplňována dalšími aktivitami vzdělávacího i osvětového charakteru (besedy, přednášky, exkurze, poznávací zájezdy, kurzy, divadelní a filmová představení, koncerty, ...) či sportovními aktivitami (kurzy, závody, ...). Mimo výuku mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty.

Velikost školy

Typ školy: střední škola – gymnázium

Kapacita: 444 žáků

Studijní obor: 79-41-K/81 – Gymnázium, stanovená kapacita 240 žáků

Studijní obor: 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, čtyřleté), stanovená kapacita 170 žáků

Studijní obor: 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, stanovená kapacita 100 žáků

Klíma

Atmosféra ve škole je založena na vzájemném respektu a důvěře. Usilujeme o vztahy budované na tradičních mravních hodnotách. V žácích rozvíjíme individuality a podporujeme vytváření a prezentaci vlastního názoru a pohledu na svět.

Ve škole funguje studentský parlament, který zastupuje veškeré studenty naší školy a jehož prostřednictvím mají možnost dění ve škole ovlivnit. Na pravidelných setkáních společně s vedením školy se řeší otázky, které tíží studenty a je v silách společných najít řešení ku prospěchu obou stran.

Dostupnost a vybavení školy

Škola má dobré dopravní spojení v rámci své spádové oblasti. Režim výuky je těmto možnostem přizpůsoben.

Gymnázium se nachází na vyvýšeném místě nedaleko centra. Je obklopeno školní zahradou. Historická budova má nezaměnitelnou atmosféru. Genius loci se doplňuje s moderním způsobem života školy.

Všechny učebny gymnázia jsou vybaveny výpočetní technikou, pevným i bezdrátovým připojením k internetu a promítací technikou. V odborných učebnách jsou k dispozici také interaktivní tabule, případně interaktivní projektory. Škola disponuje dvěma učebnami určenými pro výuky informatiky, dále specializovanou laboratoří informatiky a mobilní tabletovou učebnou.

Dále má škola k dispozici dvě vlastní tělocvičny, posilovnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, studovnu, školní knihovnu a velkou aulu. Aula školy je ojedinělou místností pro konání koncertů a jiných akcí.

Všichni vyučující mají kabinety vybavené dnes již nezbytnou technikou, jako je například počítač, který je zasíťován ve školní síti. Pro účely výuky slouží průběžně doplňované didaktické pomůcky včetně multimediálních programů. Učitelé mají volný přístup na internet, kopírku, tiskárny a možnost společně se scházet ve sborovně školy, která disponuje možností občerstvení.

Dochází rovněž k budování školní knihovny, archivu školy a dalším prostorovým úpravám.

V době volna a přestávek studenti využívají chodby školy a studovnu, která je vybavena počítači s přístupem na internet. Žáci mohou využít školní tělocvičny a realizovat sportovní aktivity v areálu školy, kde jsou umístěny dva pingpongové stoly. Pitný režim včetně možnosti nákupu různých druhů občerstvení je zajištěn formou občerstvovacích automatů. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně sousední ZŠ.

2.1 Charakteristika pedagogického sboru

Velkým přínosem je zajištění výuky angličtiny také americkým lektorem.

V řadách sboru pracuje školní poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagog pro environmentální výchovu ve vzdělání. Dále škola zaměstnává trenéry, kteří zajišťují tréninkovou část vzdělávání studentů ve sportovních třídách.

2.2 Charakteristika žáků

Spádovou oblast gymnázia tvoří dvě ZŠ v Novém Městě na Moravě a ZŠ z okolních vesnic. Značná část žáků je tedy dojíždějících.

Každoročně se otevírají dvě třídy čtyřletého gymnázia s průměrnou naplněností třicet žáků. Od žáka gymnázia se očekává zejména kladný přístup ke vzdělání a získávání vědomostí a schopnost samostatného a tvořivého přístupu při zpracovávání zadaných úkolů.

Tyto obory jsou určeny žákům, kteří mají možnost rozvíjet své schopnosti a rozšiřovat své vědomosti ve studijně disponovaném a motivovaném kolektivu pod vedením kvalifikovaných a zkušených učitelů. Tím si vytvoří kvalitní základ a pracovní návyky pro přípravu na studium na vysoké škole.

2.3 Dlouhodobé projekty školy

Jako „Informační centrum“ organizujeme vzdělávací kurzy pro pedagogickou veřejnost.

Každoročně pořádáme celorepublikovou konferenci „Počítač ve škole“, určenou pro učitele základních a středních škol v ČR. Účastníci se zde mohou seznámit se současnou technickou špičkou, používanou ve školství a ve výuce. Hodnotí se zde zkušenosti s pilotními projekty, prezentuje se technika v rámci firem a hodnotí se výstupy z jednotlivých krajů v oblasti vzdělávání ICT.

Pro zájemce z řad veřejnosti i studentů je každoročně organizován Den GIS.

V rámci jednotlivých předmětů se škola každoročně zapojuje do literárních, výtvarných a hudebních projektů a soutěží.

Každoročně organizujeme adaptační Harmonizační dny pro žáky prvního ročníku. Cílem harmonizačních dnů je vzájemné poznávání skupiny, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli navzájem, stanovení pravidel soužití třídní komunity, formování nové skupiny jako bezpečného místa pro jednotlivce. Skupina pomáhá vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých druhů závislostí apod. Během Harmonizačních dnů je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty

Rada školy

Při škole pracuje Rada školy, která má šest členů. Schází se alespoň dvakrát ročně a je aktivním pomocníkem při realizaci potřebných edukačních a organizačních kroků včetně koncepce školy.

Sdružení rodičů a přátel gymnázia

Sdružení rodičovské veřejnosti je informováno o dění ve škole, zejména o problematice výuky a chování žáků. Toto sdružení se podílí na připomínkách k řešení aktuálních problémů v této oblasti. Výbor SRPG se schází s vedením školy dvakrát ročně.

Spolek přátel gymnázia

Toto sdružení bývalých absolventů gymnázia spolupracuje se školou zejména v oblasti osvětové činnosti (přednášky, besedy) a finančně podporuje nadané žáky.

Studentský parlament

Je tvořen zástupci žáků gymnázia. Výbor SP zastupuje žáky při pravidelných jednáních s vedením školy.

Základní školy

Spolupráce probíhá zejména v oblasti informací o přijímacím řízení a o možnostech dalšího studia na gymnáziu. S 2. ZŠ spolupracujeme na naplňování koncepce sportovních tříd v Novém Městě na Moravě.

Český červený kříž

Zajišťuje pro naše žáky osvětovou činnost v oblasti první pomoci a chování v krizových situacích.

Charitativní činnost

Žáci naší školy se každoročně aktivně a úspěšně zapojují do realizace charitativních sbírek na podporu handicapovaných či jinak potřebných spoluobčanů, včetně adopce na dálku. (Bílá pastelka, Světluška, Sluníčkový den aj.).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání)

ŠVP vychází z cílů gymnaziálního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP G/SG a z koncepce, která je motivována snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec při respektování vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Co chceme?

Pokračovat v tradici prosperující a moderně se rozvíjející školy.

Vytvářet motivující prostředí pro společný zájem poznávat, prožívat a tvořit.

Vzdělávat v bezpečném a rodinném prostředí vně i uvnitř školy.

Předávat vědomosti a rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků tak, aby se uplatnili v dnešní společnosti.

K čemu vedeme naše žáky?

Učit se znát.

Učit se jak na to.

Učit se žít.

Učit se být.

Být schopen se celoživotně vzdělávat.

Být schopen asertivně komunikovat a socializovat se.

Dokázat prosadit se svým vzděláním a svými schopnostmi a dovednostmi.

3.2 Profil absolventa

ŠVP tohoto oboru umožňuje získat všeobecné akademické vzdělání na velmi dobré úrovni a podporuje rozvoj nadání, vědomostí a dovedností žáka. Absolvent tohoto oboru by si měl do života odnést velmi dobrý všeobecný přehled o poznacích ze základních oborů lidského vědění a dovednosti umožňující úspěšné zvládnutí dalšího studia na různých typech škol. Velký důraz je kladen na pozitivní vztah a motivaci ke vzdělávání.

V rámci klíčových kompetencí podporuje ŠVP zejména:

kompetence k učení

- dovednost učit se vědomosti v souvislostech
- tvořivost
- kritické myšlení
- samostatné využívání informačních technologií k získávání informací

kompetence k řešení problémů

- předvídavost
- vyhledávání a řešení problémů
- důslednost
- schopnost spolupráce

kompetence komunikativní

- schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor
- umět naslouchat druhým a komunikovat s nimi
- schopnost interpretovat přijímané informace

kompetence sociální a personální

- vytváření vlastního názoru a životního stylu
- sociální inteligence
- ohleduplnost a slušnost

- kultivovanost
- zodpovědnost

kompetence občanská

- pozitivní vztah k životu
- respekt k právům druhých
- schopnost hájit svá práva i chápat potřeby druhých

kompetence pracovní

- vědomé budování profesního růstu
- pracovní návyky
- efektivní organizace práce
- využití vědomostí v praktickém životě
- ovládání laboratorní i digitální techniky
- dodržování zásad bezpečnosti

kompetence k podnikavosti

- usilování o dosažení stanovených cílů
- rozpoznání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- připravenost nést rizika rozhodování v reálných životních situacích
- uplatňování proaktivního přístupu, podpora inovací

Náš absolvent by si měl dokázat stanovit životní cíle na základě analýzy vlastních schopností a znalostí. Měl by mít schopnost sebereflexe své práce a umět pracovat samostatně i v týmu. Měl by být schopen řešit úkoly kreativně. Měl by umět reagovat na změny související s vývojem lidské společnosti, vědy a techniky. Měl by to být člověk s dobrými komunikativními dovednostmi jak v oblasti jazykové, tak mediální.

ŠVP přispívá rovněž ke kultivování postojů důležitých pro osobní rozvoj žáka. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, která přispívá k pozitivnímu vývoji společnosti i prostředí, ve kterém žije, a měl by se vyznačovat zodpovědností, slušným chováním, tolerancí a úctou.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanoví kritéria přijímacího řízení v souladu s § 59 odst.1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Všichni uchazeči musejí podat řádnou přihlášku ke studiu na střední škole a musí mít v přijímacím řízení stejné podmínky. Kritéria zohledňují prospěch na základní škole a specializaci základní školy, včetně zohlednění výsledků v olympiádách.

Uchazeči o studium oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 prokáží zdravotní způsobilost lékařským potvrzením pouze v případě, že budou požadovat v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., speciální podmínky pro přijímací řízení a následné studium.

Uchazeči o studium oborů 79-42-K/41 a 79-41-K/41 (se sportovním zaměřením) prokáží zdravotní způsobilost potvrzením dorostového nebo sportovního lékaře a vyjádřením sportovního klubu o aktivní činnosti.

Uchazeči o studium studijního oboru 79-42-K/41 vykonají talentovou zkoušku.

Všichni uchazeči vykonají písemnou přijímací zkoušku.

Uchazečům s poruchami učení a případnou jinou zdravotní komplikací bude dle závažnosti postižení změněna forma přijímacího řízení, nikoli však obsah.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky je řešena v souladu se zněním školského zákona a vyhlášky o maturitní zkoušce.

3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu

Název a motto vzdělávacího programu vyjadřují základní principy výchovně vzdělávacího procesu v naší škole.

Patří k nim mj.:

- možnost kvalitního vzdělávání se zřetelem k uplatnění vědomostí při přípravě na další profesní orientaci
- poskytovat vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- prohlubování jazykových a komunikačních dovedností
- výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií
- přirozená integrace učiva formou exkurzí, besed, přednášek, kulturně výchovných akcí apod.
- rozvíjení schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování
- důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince
- respektování žáka jako osobnosti,
- diferencovaný přístup pedagogů k žákům
- zajištění odpovídajících podmínek žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků
- vytváření pozitivních vztahů ve škole
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích
- umožnění společných prožitků učitelů a žáků
- zapojování školy do veřejného života
- otevřenost školy dětem i rodičovské veřejnosti
- výchova k souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji
- vést k vědomí tradičního postavení školy v regionu.

Priority školy

Významnou prioritou školy je jazyková vybavenost žáků, kde si volí z nabídky jazyka německého, francouzského, ruského, ev. španělského. Za důležité považujeme prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Kvalitní jazykovou výuku umožňuje též její organizace – dělení na skupiny v každém ročníku. Na vyšším stupni gymnázia doplňujeme výuku jazyka hodinami s rodilým mluvčím. Kromě podpory této priority kvalitním technickým zázemím (jazykové a IVT učebny, vybavení učeben interaktivními tabulemi) mohou žáci využít nabídku účasti na poznávacích a vzdělávacích zájezdech a zapojení do mezinárodních projektů.

Značný důraz v prioritách vzdělávání je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Zajišťujeme dostupnost ICT i ve volném čase žáků.

Nabídka nepovinných aktivit vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu a nadání. Na škole působí pěvecký sbor, žáci se také mohou zapojit do sportovních her. V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů.

Ve vzdělávání se chceme zaměřit i na orientaci v dalších základních hodnotách pro život každého jedince. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke

schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola společnými postupy uplatňovanými ve výuce i mimo výuku cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Svým působením učitelé rozvíjejí u žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání efektivních způsobů učení, organizaci a plánování učení, klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- podporujeme žáky v samostatném a rychlém vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, atlasy, knihovna, internet, slovníky, tabulky)
- ve výuce zdůrazňujeme podstatné učivo, tím žáky i motivujeme
- návštěvami hodnotných kulturních představení vytváříme u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, ke knihám
- v matematice i v jiných vzdělávacích oblastech ovlivňujeme rozvoj exaktního, abstraktního a logického myšlení
- dbáme na to, aby žáci používali správné termíny, uváděli objekty a jevy do souvislostí
- vytváříme u žáků dovednost autokorekce chyb
- vedeme žáky k účasti v olympiádách a jiných soutěžích, v samostatné orientaci při tvorbě projektů
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze
- požadujeme od žáků předložení domácích prací a úkolů

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v hledání různých variant řešení problémů, vedeme je k zobecnění informací, formulaci závěrů a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k pochopení nutnosti pravidel, zákonů pro fungování společnosti a řešení problémů společnosti
- v matematice i jiných vzdělávacích oblastech žáci aplikují osvědčené postupy při řešení nových úkolů, řeší úlohy a příklady vycházející z reálného života, úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci provádějí rozbor úloh, odhadují výsledky
- společně řeší daný problém při práci na týmových projektech a využívají k tomu různé postupy
- schopnost žáků řešit problémové úlohy podporujeme hledáním logických vztahů a analogií, přičemž zdůrazňujeme znalost základních pojmů jako předpokladu
- žáci se zamýšlejí nad příčinami, řešeními a dlouhodobými následky krizových jevů minulosti a vyvozují důsledky pro současnost
- v přírodních vědách klademe důraz na praktické ověřování správnosti řešených problémů
- v cizích jazycích vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, jak v systému jazyka, tak i v odlišnostech ve způsobu života lidí jiné země a jejich kulturních tradic

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní a písemný projev, logické formulování myšlenek a názorů, motivujeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, vhodné argumentaci
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit výsledky své práce
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými
- učíme žáky jasnému a stručnému vyjadřování a přesné formulaci při popisu problému
- žáci využívají moderní komunikační technologie

- podporujeme kázeň ve vyjadřování, učíme matematické i jiné symbolice, práci s grafy, tabulkami
- ponecháváme dostatečný prostor pro otázky, diskuse, skupinovou práci
- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti
- motivujeme a vedeme žáky k osobitému a sebevědomému projevu
- podporujeme vydávání školního časopisu, vnímáme jej jako prostředek komunikace mezi žáky a studenty celé školy i ve vztahu k veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k žákům, v cizím jazyce i v jiných oblastech klademe důraz na spolupráci ve skupině, společně se podílíme na vytváření pravidel práce v týmu
- v praktických cvičeních se do činností zapojuje každý žák
- vyžadujeme na žácích ocenění a respektování názoru druhých
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- žáky dostatečně chválíme a posilujeme tak jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- na řadě historických příkladů ukazujeme trvalé hodnoty jako je humanita, lidská svoboda, důstojnost, rozdílnost a zároveň rovnost lidí
- spravedlivým rozdělováním úkolů a spravedlivým hodnocením přispíváme k příjemné atmosféře ve třídě, rozdělováním a kontrolou povinností přispíváme k sebeovládání žáka
- využíváním skupinové práce, společným řešením úkolů ukazujeme na nutnost dosažení konsensu, přispíváme k pochopení principu vůle většiny a tolerance názoru menšiny
- organizujeme lyžařský kurz a sportovně turistický kurz, včetně vodáckého výcviku
- umožňujeme vystupování žáků na koncertech, v pěveckém sboru školy
- respektujeme a podporujeme individuální zájmy žáků

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků
- motivujeme žáky, aby se uměli postavit proti jakémukoli bezpráví, nabízíme řadu historických příkladů boje za lidská práva
- utváříme vztah k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví, seznamujeme žáky s krásou historických památek
- využíváme různých prostředků (divadlo, film, četba, výstavy) k pěstování schopnosti empatie
- učíme žáky zamýšlet se nad správností a dosahem svých závěrů v oblasti ochrany přírody, zamýšlet se nad ekologickou problematikou v nejrůznějších technických oborech
- seznamujeme žáky s kulturní i mentální odlišností různých lidských ras, národů a kultur
- učíme žáky orientaci a pohybu v přírodním terénu, v urbanizované krajině, bezpečnému chování za mimořádných situací
- žáky vedeme k respektování pravidel chování ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky se širokou škálou tělovýchovných činností jako podkladem pro zdravý životní styl
- podporujeme činnost Studentského parlamentu
- pořádáme besedy s významnými osobnostmi
- umožňujeme a podporujeme účast žáků na dobročinných akcích

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce
- žák provádí samostatně pod dohledem vyučujících praktická cvičení z chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, učíme žáky používat bezpečně chemické látky, využívat vybavení

laboratoře, dodržovat pracovní řád, využívat fyzikální přístroje, se kterými se pak setkávají v životě

- žáky vedeme k systematické, přesné a pečlivé práci
- vedeme žáky k efektivnímu využívání času během výuky i v domácí přípravě
- žáci při práci šetří přístroje, nástroje a veškeré vybavení školy
- směřujeme žáky k využívání znalostí a získaných dovedností pro přípravu na budoucnost a profesní zaměření

Pozn.:

Některé postupy je možné zařadit do více kompetencí, uváděny jsou však jen jednou.

Řazení jednotlivých bodů není podle důležitosti v komplexu výchovných a vzdělávacích postupů.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků podle ŠVP probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v aktuálním znění a podle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále jen ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ. Uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, na pololetí školního roku nebo na celý školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

3.7.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním § 17 ŠZ je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se podle § 27 odst. 2 považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikám jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

3.7.3 System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Školní vzdělávací program řeší péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané v podmínkách naší školy. ŠVP zahrnuje:

- I. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- II. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané
- III. System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Ad I:

Plán pedagogické podpory (PLPP) vychází z § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, rozpracované do potřeb naší školy. Plán pedagogické podpory tvoří níže uvedená opatření.

1. Ředitelem školy určení pedagogové, vyučující žáka, se seznámí s podpůrnými opatřeními prvního stupně.
2. Výchovný poradce zpracuje ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka PLPP žáka (zde uvede popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně atd.).
3. Výchovný poradce seznámí s PLPP žáka, jeho zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
4. Vyučující průběžně aktualizují PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
5. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně vyučující průběžně vyhodnocují.
6. Nejpozději do třech měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyučující vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
7. Vyučující doporučí – nedoporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP a SPC).

Ad II:

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z § 18 ŠZ, § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V podmínkách naší školy se IVP tvoří a vyhodnocuje dle následujících zásad:

1. Výchovná poradkyně po konzultaci s učiteli příslušných jednotlivých předmětů doporučí zákonnému zástupci žáka, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení.
2. Školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP.
3. Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání dle IVP.
4. Ředitel školy zajistí prostřednictvím pověřených pedagogů zpracování IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
5. IVP je nutné zpracovat nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

6. Prostřednictvím výchovného poradce se s IVP seznámí všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka.
7. IVP doplňují odpovědní vyučující jednotlivých předmětů dle potřeb žáka.
8. Školské poradenské zařízení jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Ad III.

Systém vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole se děje dle následujících zásad:

1. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečnit dle IVP, který vychází ze ŠVP, podloženého závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
2. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
3. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, údaje o způsobu poskytování IVP, vzdělávací model, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic, materiálů, jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání.
4. IVP musí být zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.
5. Zpracování a realizace IVP zajišťuje ředitel školy prostřednictvím pověřených pedagogů. IVP se zpracovává ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Výchovný poradce školy je odpovědným pracovníkem, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, s žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce se zároveň stará o péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků se škola zaměřuje zejména na:

- povzbuzování žáků při případných neúspěších a posilování jejich motivace k učení;
- uplatňování formativního hodnocení žáků;
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím žáků;
- začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupráci s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupráci s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s rodiči ostatních žáků) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku;
- další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.8 Zařazení průřezových témat

Průřezová témata zařazujeme do výuky integrací s vyučovacím předmětem (int), projekty (pro), nebo kombinací integrace s projekty. Nezavádíme předmět, jehož obsah by byl naplněn pouze některým průřezovým tématem. Celkový přehled začlenění jednotlivých tematických okruhů ve vyučovacích předmětech je uveden v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	HD _{pro}			
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	HD _{pro}			
Sociální komunikace	HD _{pro}			
Spolupráce a soutěž	HD _{pro}			
Morálka všedního dne	HD _{pro}			

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Globalizační a rozvojové procesy		ZSV _{int}		
		ZSV _{int}		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				D _{int,}
Vzdělávání v Evropě a ve světě				D _{int,}
Žijeme v Evropě				D _{int}

Multikulturní výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Základní problémy sociokulturních rozdílů		ZSV _{int} ,		
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV _{int}			
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		ZSV _{int}		

Environmentální výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Problematika vztahů organismů a prostředí		Bi _{int} ,		
Člověk a životní prostředí		Bi _{int} ,		
Životní prostředí regionu a České republiky		Bi _{int} ,		

Mediální výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Média a mediální produkce		ZSV _{int} ,		
Mediální produkty a jejich významy		ZSV _{int}		
Uživatelé	INF _{int}			
Účinky mediální produkce a vliv médií		ZSV _{int}		
Role médií v moderních dějinách				D _{int} ,

4. Učební plán

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem/D
Český jazyk	3	4	3	5	15/3
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	16/4
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12/0
ZSV	2	1	1	2	6/0
Dějepis	2	2	1	2	7/1
Matematika	4	4	4	4	16/6
Zeměpis	2	2	2	0	6/1
Fyzika	3	2	3	0	8/2
Chemie	3	3	2,5	0	8,5/2
Biologie	3	3	2,5	0	8,5/2
Informatika	1	1	1	1	4/0
Estetická výchova (hudební/výtvarná)	2	2	0	0	4/0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8/0
Volitelné předměty	0	0	4	9	13/5
Celkem	34	33	33	32	132/26

D = disponibilní časová dotace

Volitelné předměty:

III. ročník (dvouhodinové):

Seminář z anglického jazyka

Společenskovědní seminář

Seminář z dějepisu

Seminář z matematiky

Konverzace v druhém cizím jazyce

Seminář a cvičení z chemie

Seminář a cvičení z biologie

Seminář z deskriptivní geometrie

Seminář z teorie sportovní přípravy

IV. ročník (tříhodinové)

Seminář současného anglického jazyka

Společenskovědní seminář

Seminář z dějepisu

Seminář z matematiky

Seminář z informatiky

Konverzace v druhém cizím jazyce

Seminář a cvičení z fyziky

Seminář a cvičení z chemie

Seminář a cvičení z biologie

Seminář ze zeměpisu

Seminář z teorie sportovní přípravy

Seminář z deskriptivní geometrie

Poznámky:

- 1) Biologie zajistí realizaci učiva Výchovy ke zdraví.
- 2) ZSV zařadí do osnov učivo Světa práce.
- 3) Zeměpis zařadí do osnov učivo Geologie.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Český jazyk (jazyk a jazyková komunikace, literatura)

5.1.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

U žáků dochází k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě).

Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.

V rámci každého pololetí je povinná jedna písemná slohová práce.

5.1.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	3	5

5.1.1.1.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Plánování pracovní činnosti a učení, seberealizace a osobní rozvoj (1) Kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání a využívání ke studiu a praxi (1) Kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (1, 2, 6) Rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty (2) Vytváření hypotézy a navrhování postupných kroků (2) Uplatňování vhodné metody při řešení problému, analytické a kritické myšlení (2) Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace – verbální i neverbální (3)	Diskuze Skupinová práce s uměleckými a neuměleckými texty Referáty, obhajoba vlastního stanoviska Seminární práce Vytváření vlastních projektů Literární exkurze Návštěvy divadelních a filmových představení Návštěvy knihoven

	<p>Používání odborného jazyka a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu (3)</p> <p>Efektivní využívání moderních informačních technologií (3)</p> <p>Vyjadřování se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně (3)</p> <p>Prezentace své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem (3)</p> <p>Správná interpretace přijímaných sdělení a věcná argumentace (3)</p> <p>Stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti (4)</p> <p>Aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů a vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii (4)</p> <p>Respektování různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí (5)</p> <p>Zodpovědný přístup k plnění svých povinností (5)</p> <p>Navazování společenských a osobních vztahů, naučení se porozumění kultuře a zvykům jiných lidí a jejich respektování (3, 4, 5)</p> <p>Vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury (1, 2, 3, 4)</p>	
--	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů 	<p>Řeč a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy jazykovědy • národní jazyk • čeština a jazyky příbuzné <p>Jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • norma a kodifikace <p>Grafická stránka jazyka</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnost a přízvuk <p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční styly • slohové postupy • slohové útvary <p>Prostě sdělovací styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvené útvary • psané útvary 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech 	<p>Slovesné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární věda a její disciplíny • poezie a próza • literární druhy a žánry • prostředky výstavby literárního díla <p>Písemnictví starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • neevropské literatury • antická literatura <p>Středověká evropská literatura</p> <p>Česká literatura středověku</p> <p>Renesance a humanismus v evropských literaturách</p> <p>Renesance a humanismus v Čechách</p> <p>Baroko v evropských literaturách</p> <p>Baroko v české literatuře</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách Národní obrození (od počátků do 50. let 19. století)	
--	---	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování a slovo • slovní zásoba • slovníky a práce s nimi Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • ohebné • neohebné Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena • interpunkce ve větě jednoduché 	

<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slootovorná a morfémová stavba slova • tvoření slov <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy administrativních písemností • plná moc • žádost • životopis • úřední dopis <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompozice a jazykové prostředky • vybrané útvary • analytický článek • komentář • recenze, kritika • reportáž, fejeton 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu 	<p>Romantismus ve světových literaturách</p> <p>Realismus ve světových literaturách</p> <p>Naturalismus</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <p>Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století</p>	

<ul style="list-style-type: none"> rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 		
---	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá souvětí valence aktuální větné členění <p>Opakování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> interpunkce – souvětí <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> kompozice a jazykové prostředky vybrané útvary odborný popis odborná úvaha výklad referát 	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	<p>Poezie, próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období</p> <p>Meziválečná česká poezie, próza a drama</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 		
--	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy 	Historický vývoj českého jazyka Tendence současné češtiny Jazyková kultura Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> • kompozice a jazykové prostředky • práce s uměleckým textem Řečnický styl Základy rétoriky Hlavní řečnické útvary	

<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů 	<p>Nauka o textu Práce s neuměleckým textem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>Česká poezie 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století České drama 2. poloviny 20. století Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká a světová lit. 21.st.</p>	

<ul style="list-style-type: none">• vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení• vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
--	--	--

5.1.2 Cizí jazyk 1

5.1.2.1 Anglický jazyk

5.1.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1. Vyučuje se 4 hodiny týdně. Během studia jsou do výuky krom běžných konverzačních témat včleňována i tato průřezová témata: multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální a osobnostní výchova.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence – čtení, poslech, konverzaci a psaní. Důraz je kladen na postupné osvojování gramatických struktur a lexika v reálných konverzačních situacích. Takovéto aktivity vedou studenta k plynulému a sebejistému projevu, rozvíjejícímu kreativitu a logické myšlení. Při vyvozování gramatických pravidel jsou studenti vedeni k analýze shod a odlišností anglického a mateřského jazyka, samostatně jsou pak schopni syntézou vyvodit jasné zákonitosti.

Nedílnou součástí výuky je seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí s využitím mezipředmětových vztahů (dějepis, zeměpis, biologie, literatura, základy společenské výchovy).

Jako zpětná vazba pro studenty může sloužit řada doplňkových aktivit – čtení adaptované četby či originálu, plynulá konverzace s rodilým mluvčím, ať už ve vyučovacích hodinách či v rámci edukačně-poznávacích zájezdů do cizích zemí.

5.1.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

5.1.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2)</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat</p>	<p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty</p>

	<p>závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat (1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (1, 2, 6)</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě (5, 6)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků (3, 5, 6)</p>	<p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba</p>
--	--	---

ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák: A2 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
Řečové dovednosti (včetně interaktivních) Čtení <ul style="list-style-type: none"> umí číst krátké jednoduché texty a vyhledat konkrétní informace Poslech <ul style="list-style-type: none"> rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k tématům každodenního života umí pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Mluvení <ul style="list-style-type: none"> umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. umí velmi krátkou společenskou konverzaci Psaní <ul style="list-style-type: none"> umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy 	Slovní zásoba k tematickému okruhu <ul style="list-style-type: none"> Vzdělání Charakteristika osoby Bydlení Kultura Životní prostředí Člověk a společnost Gramatika a lexikologie <ul style="list-style-type: none"> Přítomné časy Minulé časy Přídavná jména Způsobová slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> Základy společenských věd Biologie

2. ročník

Školní výstupy – žák: A2+ SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
Čtení <ul style="list-style-type: none"> umí číst jednoduché texty a vyhledat konkrétní informace Poslech <ul style="list-style-type: none"> rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k tématům každodenního života umí pochopit smysl jednoduchých, jasných zpráv a hlášení. Ústní projev	Slovní zásoba k tematickému okruhu <ul style="list-style-type: none"> Cestování Člověk a společnost Elektronika Gramatika <ul style="list-style-type: none"> Budoucí čas Předpřítomný čas Podmínkové věty 	<ul style="list-style-type: none"> Základy společenských věd Zeměpis Estetická výchova

<ul style="list-style-type: none"> • umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. • umí krátkou společenskou konverzací <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy • umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřímá řeč 	
---	---	--

3. ročník

Školní výstupy – žák: B1 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty • rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici • rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory • umí samostatně vyhledat potřebné informace • umí pracovat s odhadem významu slov <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzací <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen souvislého projevu na dané téma • umí se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí ústně i písemně podat informace a požadované údaje na dané téma při správném použití gramatických struktur a vět • umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace 	<p>Slovní zásoba k tematickému okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny, dovolená • Bydlení • Mezigenerační vztahy • Nemoci a zdravý životní styl • Moderní technologie <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury • Předpřítomný čas průběhový • Předminulý čas • Vztažné věty • Budoucí čas průběhový • Předbudoucí čas prostý • Podmínkové věty • Ustálená slovní spojení • Předložkové vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Biologie • Informatika

4. ročník

Školní výstupy – žák: B1+ SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí porozumět hlavním myšlenkám složitějších textů týkajících se jak konkrétních témat <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. • Dokáže srozumitelně vyjadřovat svůj postoj a názor k různým tématům a uvést výhody a nevýhody různých řešení. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat srozumitelné texty nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor 	<p>Slovní zásoba k tematickému okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost • Mezilidské vztahy • Cestování • Finance a reklama • Umění <p>Gramatika a lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepřímá řeč • Trpný rod • Zvratná zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Zeměpis • Estetická výchova

5.1.2.2 Seminář z anglického jazyka

5.1.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka obsahově navazuje na povinný předmět Anglický jazyk. Tento jednoletý seminář je určen studentům 3. ročníku při časové dotaci 2 hodin týdně. Předmět je obvykle vyučován rodilým mluvčím. Cílem předmětu seminář Anglického jazyka je vytvořit a rozvíjet u žáků předpoklady pro aktivní používání moderního anglického jazyka. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů na práci ve skupinách.

Obsah semináře se vztahuje k běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se student může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.

Absolvent semináře by měl umět jasně formulovat a vyjádřit vlastní názor, logicky myslet, věcně argumentovat, diskutovat, hodnotit a přijímat názory druhých.

5.1.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

Ročník	3.
hodinová dotace	2

5.1.2.2.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2)</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty</p>

	<p>Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat (1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (1, 2, 6)</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě (5, 6)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků (3, 5, 6)</p>	<p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba</p>
--	---	---

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

3. ročník

Školní výstupy – žák: B1+, B2 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • umí číst a interpretovat obsah autentických textů a vyjádřit písemně i ústně svůj názor • ovládá slovní zásobu probíraných témat a aktivně ji používá • dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlit a obhajovat své názory. • dokáže srozumitelně vyjadřovat svůj postoj a názor k různým tématům a uvést výhody a nevýhody různých řešení. • rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. • umí vyjádřit a obhájit svůj názor v diskusi o běžných nebo kontroverzních tématech • umí rozvinout argumentaci bez většího hledání slov • dovede většinou správně používat gramatické prostředky ve většině obecných i konkrétních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Běžná konverzační témata • Aktuální společenská témata • Aktuální dění ve světě a v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Informatika • Biologie • Ekologie

5.1.2.3 Seminář současného anglického jazyka

5.1.2.3.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět seminář Současného anglického jazyka obsahově navazuje na povinný předmět Anglický jazyk. Tento jednoletý seminář je určen studentům 4. ročníku při časové dotaci 3 hodin týdně. Cílem předmětu seminář Současného anglického jazyka je vytvořit a rozvíjet u žáků předpoklady pro aktivní používání moderního anglického jazyka. Vyučovací hodiny jsou obsahem a tématy přizpůsobeny věku středoškolských studentů a plně pokrývají i vyšší nároky gymnázií.

Obsah semináře se soustřeďuje na rozvoj komunikativních dovedností studentů, rozšiřování specifické slovní zásoby a jazyka, prohlubování povědomí studentů o globálních otázkách současného světa a jejich reflexe na ně.

Absolvent semináře by měl umět jasně formulovat a vyjádřit vlastní názor, věcně argumentovat a diskutovat.

Absolvent semináře by měl zároveň získat všeobecný přehled o anglicky mluvících zemích, o jejich kultuře, historii a literatuře.

5.1.2.3.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

Ročník	4.
hodinová dotace	3

5.1.2.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2)</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty</p>

	<p>Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat (1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (1, 2, 6)</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě (5, 6)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků (3, 5, 6)</p>	<p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba</p>
--	---	---

SEMINÁŘ SOUČASNÉHO ANGLICKÉHO JAZYKA

4. ročník

Školní výstupy – žák: B2, B2+ SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty • rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici • rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory • umí samostatně vyhledat potřebné informace • umí pracovat s odhadem významu slov <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen souvislého projevu na dané téma • umí se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně i písemně podat informace a požadované údaje na dané téma při správném použití gramatických struktur a vět • umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • Trendy v životě mladých lidí • Společnost (společenský vývoj, současný kontext) • Politická a ekonomická situace • Současné globální problémy • Jazyk a kultura • Geografické údaje anglicky mluvících zemí • Historické události 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Společenské vědy • Literatura • Ekologie

5.1.3 Cizí jazyk 2

5.1.3.1 Francouzský jazyk

5.1.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět *Francouzský jazyk* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk 2*. Vyučuje se 3 hodiny týdně od 1. do 4. ročníku, resp. od tercie do oktávy.

Předmět *Francouzský jazyk* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí – konverzace, psaní, poslech a četba ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Student se při výuce francouzského jazyka seznamuje s reáliemi frankofonních zemí, s jejich kulturou a zvyklostmi, historickým vývojem i současnou situací, osvojuje si běžné komunikační situace a učí se reagovat v praktickém životě. Nedílnou součástí výuky je i osvojení a použití základních odborných termínů z různých oblastí života.

Student poznává shody a odlišnosti francouzského a mateřského jazyka. Při studiu je brán zřetel nejen na paměťové učení, ale i na kreativitu a rozvoj logického myšlení studenta, na jeho schopnost uplatnit znalosti a dovednosti i z jiných oborů.

Student během studia pracuje s originálními a aktuálními francouzskými prameny.

Studentovi je zprostředkována zpětná vazba o jeho znalostech prostřednictvím pravidelných ústních i písemných zkoušení.

5.1.3.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

5.1.3.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence pracovní	Analýza a rozpoznání problému, hledání možných variant řešení, propojení znalostí a dovedností z jiných oblastí. (1,2,6) Respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí, uvědomění si svých vlastních možností a sebereflexe. Spolupráce při vytváření nových kulturních i duchovních hodnot. (3,4,5) Formování vyjadřovacích schopností (písemně a ústně). Praktické použití jazyka v konkrétních komunikačních situacích. (3,4) Plnění si povinností, uvědomění si svých nedostatků, zodpovědnost za vlastní učení, autoevaluace. (1,5, 6) Vytvoření si pozitivní představy o sobě a o svých schopnostech (4,6)	Práce se sdělovacími prostředky Mezipředmětové vztahy (Ze, OV, Dě, Čj) Sestavení tematických celků Práce ve dvojicích Týmová práce Projekt Dialogy Prezentace, referát Kolokvium Popis, vypravování Simulované situace Dialogy Kontrola úkolů Zpětná vazba Kladné hodnocení Pochvala, Motivace

FRANCOUZSKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák umí (A1 SERR):	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí podstatných jmen pojmenovat předměty každodenní potřeby a pojmenovat předměty okolo sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • Les substantifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • operativně pracovat s určitými, neurčitými a staženými členy 	<ul style="list-style-type: none"> • Les articles 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit množné číslo podstatných a přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre des substantifs et des adjectifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit a vytvořit ženský a mužský rod přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Le genre des substantifs et des adjectifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • použít nesamostatná zájmena ukazovací 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs démonstratifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • použít nesamostatná zájmena přivlastňovací 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs possessifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • použít nesamostatná zájmena tázací 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs interrogatifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • použít vybraná samostatná zájmena osobní 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms toniques (moi, toi,...) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyčarovat sloveso „parler“, jakožto vzorové sloveso 1.slovesné třídy, odvodit časování ostatních sloves 1.třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes du 1er groupe 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozepsat a vyslovit číslovky od nuly do sta 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs numéraux 0–100 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • vyčarovat vybraná nepravidelná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes irréguliers (avoir, être, aller, faire, pouvoir, connaître, savoir, prendre, vouloir) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyčarovat specifická slovesa 1.třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Espérer, préférer, exagérer 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit použití „oui“ a „si“, popř. „mais si“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Oui x si (mais si) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a použít „le futur proche“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Le futur proche 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit rozkaz u sloves 1.třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impératif (des verbes du 1er groupe) 	
<ul style="list-style-type: none"> • použít ve vybraných případech předložky „de“ a „à“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions de, à 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a použít absolutní zápor 	<ul style="list-style-type: none"> • La négation absolue 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit větu za použití výrazu „il y a“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student reaguje na základní pokyny učitele během hodiny. Chápe slovosled francouzské věty, umí rovněž sám vytvořit jednoduchou větu a otázku, napsat nepřilíh obtížný diktát. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les questions • La dictée 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student dokáže stručně představit sám sebe i členy svojí rodiny, říct ze které země pochází a kde bydlí. Umí vyplnit jednoduchý dotazník a též ho vytvořit. 	<ul style="list-style-type: none"> • On salue et on se présente • Comment allez-vous? • Comment est-il? Comment est-elle? 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Zeměpis

	<ul style="list-style-type: none"> • Où habitez-vous? • Pour remplir un formulaire. • La famille 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student zná základní barvy a dokáže pomocí limitované slovní zásoby popsat svoje oblečení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les couleurs. Les vêtements. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student umí pojmenovat části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Mon corps. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student zná dny v týdnu a názvy měsíců. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les jours de la semaine. • Les mois. 	

2. ročník

Školní výstupy – žák umí (A1 SERR):	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vyčasovat sloveso „finir“, jakožto vzorové sloveso 2. slovesné třídy, odvodit časování ostatních sloves 2. třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes du 2e groupe 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyčasovat sloveso „attendre“, jakožto vzorové sloveso 3. slovesné třídy, odvodit časování ostatních sloves 3. třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes du 3e groupe 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a použít zvrtná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes pronominaux 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a použít „le passé composé“ u pravidelných, nepravidelných a zvrtných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé des verbes réguliers, irréguliers et des verbes pronominaux 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a použít „le futur simple“ pravidelných, nepravidelných a zvrtných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Le futur simple des verbes réguliers, irréguliers et des verbes pronominaux 	
<ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy množství 	<ul style="list-style-type: none"> • Les expressions de quantité 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyčasovat vybraná nepravidelná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • La conjugaison des verbes (devoir, venir, croire, dire, ouvrir, voir, écrire) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit předmět přímý zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément d'objet direct 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit předmět nepřímý zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément d'objet indirect 	
<ul style="list-style-type: none"> • stručně převyprávět čtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées principales 	
<ul style="list-style-type: none"> • popsat obrázek a porovnat ho s jiným (s ohledem na svoji slovní zásobu) 	<ul style="list-style-type: none"> • La description et la comparaison des dessins 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • naučit se zpaměti jednoduchou básničku či písničku 	<ul style="list-style-type: none"> • Les chansons et les poèmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura
<ul style="list-style-type: none"> • napsat vyprávění, vymyslet příběh na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • La narration (simple) 	
<ul style="list-style-type: none"> • napsat krátké résumé na nepřilíživě obtížný text 	<ul style="list-style-type: none"> • Le résumé (simple) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit souhlas i nesouhlas, poděkování, žádost či prosbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour remercier quelqu'un 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pour exprimer son accord 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student umí popsat svoje každodenní aktivity, rovněž disponuje základní slovní zásobou z oblasti volnočasových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités quotidiennes • Mes activités préférées 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student ovládá časové údaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle heure est-il? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student dokáže popsat město, ve kterém žije. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notre ville 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student umí popsat jednotlivé místnosti a vybavení domu. 	<ul style="list-style-type: none"> • La maison 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student dokáže představit svého kamaráda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment présenter quelqu'un 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student se umí zeptat na cestu a popsat, jak se najde hledané místo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour aller à ... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student si umí zarezervovat pokoj v hotelu, lístek či jízdenku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Au guichet, à l'hôtel 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student umí pojmenovat základní potraviny a objednat si jídlo v restauraci 	<ul style="list-style-type: none"> • La nourriture, Au restaurant 	
<ul style="list-style-type: none"> • Student ovládá základní číslice nad 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs numéraux cardinaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

3. ročník

Školní výstupy – žák umí (A2 SERR):	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit a použít „l'imparfait“ u pravidelných, nepravidelných a zvratných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait 	
<ul style="list-style-type: none"> • používat neosobní vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • Il faut, il est possible, il est nécessaire, il fait 	
<ul style="list-style-type: none"> • používat vybrané předložkové vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit přídavné jméno slovesné 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs verbaux 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit celek a úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs indéfinis (tout le, toute la,...) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit hovorovou větu a chápe rozdíly mezi spisovnou a hovorovou větou 	<ul style="list-style-type: none"> • Les questions 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit 1. typ podmínkového souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • La condition réelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit větu v trpném rodě a převést ji do činného rodu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • La voix passive et la voix active 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyčasovat vybraná nepravidelná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes irréguliers (partir, sortir, dormir, mettre, se mettre, conduire, traduire, construire, recevoir, apercevoir, décevoir) 	

• vytvořit a použít „le conditionnel présent“ u sloves pravidelných, nepravidelných i zvrtných	• Le conditionnel présent	
• použít „qui“ a „que“ na začátku i uprostřed věty	• Qui X Que	
• vytvořit řadové číslovky	• Les adjectifs numéraux ordinaux	• Matematika
• vytvořit různé typy příslovčí	• Les adverbes	
• stupňovat přídavná jména i příslovce	• Le comparatif, le superlatif	
• stupňovat přídavná jména a příslovce, která vyžadují nepravidelné stupňování		
• použít zájmenná příslovce ve větách	• Les adverbes pronominaux Y et EN	
• Student umí vyprávět podrobněji o své rodině, popsat členy rodiny, blíže je charakterizovat.	• La famille	• Základy společenských věd
• Student si osvojuje slovní zásobu z oblasti přírody a meteorologických jevů, umí sestavit jednoduchou předpověď počasí.	• La nature, la météo	
• Student umí sestavit plán výletu, dokáže povyprávět o své dovolené	• Les vacances à la mer, les vacances à la montagne	• Zeměpis
• Student umí podrobněji popsat dámské a pánské oblečení.	• Les vêtements	
• Student rozumí jednoduchým pokynům v každodenní situaci, umí na ně zareagovat, dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení.	• Les dialogues • Les situations quotidiennes	

4. ročník

Školní výstupy – žák umí (A2, B1 SERR):	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
• kombinovat zájmena „COD“ a „COI“	• Le complément d'objet direct • Le complément d'objet indirect	
• vytvořit množná čísla podstatných i přídavných jmen	• Le pluriel des substantifs et des adjectifs	
• vytvořit a použít „le plus-que-parfait“ u sloves pravidelných, nepravidelných a zvrtných	• Le plus-que-parfait	
• vyjádřit předčasnost, současnost a následnost v souslednosti časové	• La concordance des temps	
• rozpoznat a použít dělivý člen	• L'article partitif	
• vyčasovat slovesa typu: „essayer“	• Essayer	
• vyčasovat vybraná nepravidelná slovesa v různých slovesných časech	• Les verbes irréguliers: lire, boire, servir, se servir	
• vytvořit a použít různé druhy vztažných a tázacích zájmen	• Les pronoms relatifs et interrogatifs	

<ul style="list-style-type: none"> vytvořit a použít "Le subjonctif du présent" u sloves 1., 2. a 3. slovesné třídy a vybraných nepravidelných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Le subjonctif du présent 	
<ul style="list-style-type: none"> Student disponuje slovní zásobou na téma jídlo. Umí sestavit jídelníček pro různé věkové skupiny, objednat si jídlo a pití v restauraci. 	<ul style="list-style-type: none"> Le repas 	
<ul style="list-style-type: none"> Student dokáže pojmenovat zvířata a rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> Les animaux et les végétaux 	<ul style="list-style-type: none"> Biologie
<ul style="list-style-type: none"> Student disponuje slovní zásobou na téma zdraví a lidské tělo. 	<ul style="list-style-type: none"> Le corps humain La santé 	<ul style="list-style-type: none"> Biologie
<ul style="list-style-type: none"> Student zná základní francouzské symboly a dokáže o nich pohovořit. 	<ul style="list-style-type: none"> Les symboles français 	<ul style="list-style-type: none"> Základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> Student umí povyprávět o francouzských svátcích a porovnat je s českými svátky. 	<ul style="list-style-type: none"> Les fêtes 	
<ul style="list-style-type: none"> Student pracuje s mapou Francie a ovládá slovní zásobu z oblasti geografie. 	<ul style="list-style-type: none"> Sur la carte de la France 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> Student chápe hlavní myšlenky rozhovorů, textů či přednášek na jemu známá témata (jsou-li formulovány srozumitelně a jednoduše), dokáže popsat předmět či situaci, která pro něj není nová. 	<ul style="list-style-type: none"> Les idées principales La description 	
<ul style="list-style-type: none"> Student umí stručně vyjádřit svůj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> Mon opinion 	

5.1.3.2 Německý jazyk

5.1.3.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Předmět Německý jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence – čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladem na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí.

Studium německého jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Žáci při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

5.1.3.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

5.1.3.2.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní	<p>Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě.</p> <p>Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení. (1)</p> <p>Vnímání problémové situace.</p> <p>Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností. (2)</p> <p>Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně).</p> <p>Aktivní využití jazyka. (3)</p> <p>Spolupráce.</p> <p>Seznámení s různými pohledy na daný problém.</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě. (4)</p> <p>Respektování názorů a hodnoty druhých lidí. (5)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. (6)</p>	<p>Práce s textem, internetem, sestavování tematických složek.</p> <p>Spolupráce s ostatními předměty – Čj, D, Z, On.</p> <p>Evaluační vlastní práce.</p> <p>Ankety a zpracování jejich výsledků.</p> <p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty.</p> <p>Vypravování, popis.</p> <p>Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty.</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže.</p> <p>Práce s časopisy, medii.</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse.</p> <p>Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních.</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba.</p>

NĚMECKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>A1 – A2 ERR</p> <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle situace dokáže vhodně používat jednoduchých pozdravů při přivítání i rozloučení a porozumí jim • dokáže se vyjadřovat při formálním i neformálním představování • umí se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se má on, dokáže jednoduše odpovídat na otázky, které mu jsou kladeny • (jednoduše vyjádří, co se mu či jiné osobě líbí, anebo co má on či ostatní, a na tytéž věci se dokáže ptát • (dovede při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o obdobné věci někdo žádá jeho • umí poskytovat jednoduché číselné informace i se na ně ptát • spolupracuje na projektech k tematickým okruhům <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům • v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně • ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místu rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu • při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference • při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení • dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá • dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojí slovní zásobu • umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok), zvířata, příroda, počasí, 	<p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy (ZSV) • Rodinná výchova (ZSV)

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se nejběžnějších každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním spojením • rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která mu jsou známá, zejména pokud je text přehledový a/nebo doplněný obrázky • v krátkém textu rozumí informacím o osobách a místech • rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytne informace (jméno, věk, adresa, národnost, zaměstnání, cizí jazyky, koníčky, záliby) • jednoduchými výrazy popíše osoby a okolní prostředí • poskytne číselné údaje (věk, čas, telefonní číslo, cenu) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov • (umí opisovat text z tabule, zvládne doplňovací cvičení v pracovním sešitě, vytvoří věty z předem daných prvků) • umí doplňovat činnosti či schůzky do rozvrhu • písemně zaznamená jednoduché informace o sobě i jiných (jméno, věk, zaměstnání, záliby, moje škola) • umí napsat, co mu někdo nadiktuje (jméno, adresy, telefonní číslo) • poskytne písemně informace o sobě i ostatních a obdobné informace • si písemně vyžádá • napíše stručnou zprávu • dokáže napsat pohlednici nebo jednoduchý e-mail • spolupracuje na projektech k tematickým okruhům (např. plakát, dotazník, souvislý text) 		
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>A2 ERR Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen zjistit jednoduché informace o cestě a veřejných dopravních prostředcích zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu spolupracuje na projektech k tematickým okruhům <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci (rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech (označení oddělení v supermarketu) dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech, přičemž se soustřeďuje zejména na jména, čísla, titulky a obrázky v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky (pokynům v učebnici) 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci si osvojí slovní zásobu umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných oblastí 	<p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální vztahy (ZSV) Rodinná výchova (ZSV)

<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace • je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech • (vyprávět o tom, co dělá během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, vysvětlit situaci zachycenou na fotografii) • zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata • umí jasně vyjádřit číselné údaje (čas, své telefonní číslo, svůj věk, dobu vyučovacích předmětů, cenu) • dokáže podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu • umí popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat • (popíše, jak se dostat z jednoho místa na druhé) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat srozumitelným způsobem známé osoby či věci • (osoby, které dobře zná, svůj koníček, město, obrázek) • jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života • (napíše o své škole, o svých stravovacích návycích o aktivitách svých i svých přátel) • dokáže vytvořit krátké sdělení či podat stručnou informaci • (písemně pozvání kamaráda na určitou akci, včetně místa a doby setkání, • popis trasy, popis svého průběhu dne) • poskytne písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádá • zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě • . spolupracuje na projektech k tematickým okruhům (např. plakát, dotazník, souvislý text) • 		
--	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>A2 – B1 ERR</p> <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu: • zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech • při rozhovoru se dokáže bavit na běžná konverzační témata (umí odpovědět na dotaz, jaké by chtěl mít zaměstnání a proč, při přijímacím pohovoru dokáže odpovědět na otázky týkající se jeho vzdělání a rodiny; umí vyjádřit, jak si představuje svůj budoucí život) • zvládne všední situace v obchodě a na úřadech dokáže vyjádřit jednoduchým způsobem své potřeby v každodenních situacích (dokáže někoho požádat, aby mu něco půjčil, umí poprosit o laskavost, požádá o pomoc) • při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference • při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (co dělal v nedávné době, jak se má, a na totéž se zeptá, dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (datum určité události, datum narození) • umí používat jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu a poděkování (požádá o svolení, aby mohl odejít, aby směl být vzhůru do určité hodiny, aby mohl něco používat) • je schopen/schopna vyjádřit, že ho/ji něco mrzí či těší • (když má někdo bolesti a problémy nebo když se naopak někomu daří dobře) • dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu, umí být nápomocen/nápomocna • v typické všední situaci • spolupracuje na projektech k tematickým okruhům <p>Poslech s porozuměním</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod, rozkazovací způsob, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálená slovní spojení, přirovnání, • Čtený či slyšený text – jazykově logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké i formace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba <p>Tematické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost, vztahy, zájmy, identita, světový názor 	

<ul style="list-style-type: none"> • ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům • dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení • rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích • dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem • dokáže rozpoznat téma rozhlasové zprávy • dokáže pochopit v hrubých rysech vyprávění jednoduchého všedního příběhu • rozumí popisu známých faktů či skutečností, které ho obzvláště zajímají <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen nalézt určitou specifickou informaci v přehledovém informativním textu z oblasti, která mu je známá • z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci • je schopen získat relevantní informace z krátkých novinových oznámení • dokáže získat relevantní informace z článků v novinách, časopisech, přičemž se soustřeďuje zejména na jména, čísla, titulky a obrázky • v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu, rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky • rozumí krátkým referátům na známé téma • rozumí určujícím informacím v informativních textech, s nimiž se setkáváme v běžném životě • pochopí popis nějakého předmětu či situace, o níž se obzvláště zajímá • z přehledu událostí či v novinových článcích dokáže vyhledat složitější fakta a informace (vybrat nejdůležitější události z životopisu určité osobnosti, jaká událost se váže k určitému historickému datu) • porozumím inzerátům, které jsou jednoduché nebo obsahují omezený počet zkratek <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat jednoduchým způsobem známé věci a osoby • (jmenovat části lidského těla, něčí pohyby, místo, kde je umístěn nějaký předmět) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání, osobní a osobnostní rozvoj, profese • Zdraví, životní styl • Příroda, živ. prostředí, globální problémy • Instituce, služby, stát, svět, domov • Věda, technika, pokrok 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech a zážitcích • (vyprávět o tom, co dělal během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, o tom, co dělám pro zdraví, o svých zdravotních problémech) • zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata, co se mu líbí, co dělá rád ve volném čase) • dokáže hovořit jednoduchým způsobem o budoucích plánech • vyjádří jednoduchým způsobem domněnku • zvládne vyprávět, jak se postupně odvíjely události jednoduchého příběhu • umí jasně vyjádřit číselné údaje • dokáže jednoduše a jasně popsat předměty, věci a osoby, které zná nebo které ho zajímají • (sebe sama, svého ideálního partnera/partnerku, přítele, známou osobnost) • umí vyprávět jednoduchý příběh (co dělal/a jako dítě) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, vzkazy, e-maily o sobě • jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života (napíše o tom, co dělal během dne) • dokáže popsat velmi krátce a jednoduše své osobní zkušenosti a zážitky • zvládne zaznamenat informace k nějakému známému tématu, případně k dané textové předloze (zapíše si poznámky) • umí jednoduše a jasně popsat předměty a osoby, které zná nebo které ho zajímají • spolupracuje na projektech k tematickým okruhům (např. plakát, dotazník, souvislý text) 		
---	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<p>B1 ERR</p> <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu: • je schopen/schopna zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu/jí blízké • je schopen/schopna vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce • dokáže formulovat telefonický dotaz a stejně tak na telefonický dotaz odpovědět • zvládne vést strukturovaný rozhovor, diskuzi • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími • spolupracuje na projektech k tematickým okruhům <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hrubých obrysech rozumí diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu (chápe argumentaci pro i proti) • dokáže zachytit jednotlivé důležité informace, o nichž se hovoří • v rozhlasovém pořadu s aktuální tematikou • (pochopí, jaké události byl/a svědkem či hlavním aktérem jistá osoba a porozumí jejímu vyprávění o tom, jaká byla její reakce) • pokud se v rozhlasových a televizních pořadech mluví spisovným jazykem, pochopí hlavní závěry plynoucí z reportáže o událostech, které ho zajímají, či o společensky významných faktech • pochopí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek na známá témata, pokud jsou formulovány jasně a jednoduše <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí popis nějakého předmětu či situace, která pro něj není nová nebo o níž se obzvláště zajímá • pochopí v textu s aktuální či jemu známou tematikou hlavní závěry a nejdůležitější argumenty <p>Ústní projev</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod, rozkazovací způsob, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí • Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání • Čtený či slyšený text – jazykově logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké i formace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon ukázky významných literárních děl <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba <p>Tematické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost, vztahy, zájmy, identita, světonázor • Vzdělávání, osobní a osobnostní rozvoj, profese • Zdraví, životní styl 	

<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduchým způsobem popsat své sny, pocity a cíle • je schopen/schopna vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán • je schopen/schopna podat dostatečně vyčerpávající informace o nějakém zážitku či události a dovede k nim připojit také jejich zhodnocení • dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života a vyjádřit svůj názor na ně (promluvit o obavách mladých a přidat vlastní názor, komentovat rozbor různých znamení zvěrokruhu) • srozumitelně zformuluje hypotézu (např. jak se bude žít v budoucnosti) • Popis fotografie • Řízený rozhovor <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen/schopna vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán • dokáže vést písemnou konverzaci na běžná témata a témata, která ho zajímají • umí odpovědět na inzerát, a přitom písemně zažádat o více informací • Krátký písemný útvar: pohlednice, pozvánka, zpráva, kvíz • Delší písemný útvar: životopis, soukromý dopis, formální dopis, referát. • spolupracuje na projektech k tematickým okruhům (např. plakát, dotazník, souvislý text) 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda, živ. prostředí, globální problémy • Instituce, služby, stát, svět, domov • Věda, technika, pokrok 	
---	--	--

5.1.3.3 Ruský jazyk

5.1.3.3.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Vyučuje se 3 hodiny týdně v 1.– 4. ročníku. Ve všech hodinách je třída rozdělena na 2 skupiny.

Předmět Ruský jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence – čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií.

Studium ruského jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Studenti při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů. Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

5.1.3.3.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

5.1.3.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní	Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě. Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí. Poznávání smyslu a cíle učení. (1) Vnímání problémové situace. Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností. (2) Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně). Aktivní využití jazyka. (3) Spolupráce. Seznámení s různými pohledy na daný problém. Vytvoření pozitivní představy o sobě. (4) Respektování názorů a hodnoty druhých lidí. (5) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. (6)	Práce s textem, internetem, sestavování tematických složek. Spolupráce s ostatními předměty – Čj, D, Z, On. Evaluace vlastní práce. Ankety a zpracování jejich výsledků. Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty. Vypravování, popis. Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty. Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže. Práce s časopisy, medii. Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse. Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních. Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba.

RUSKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák: A1 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ○ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ○ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ○ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ○ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ○ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ○ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ○ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ○ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka – písmena a hlásky • základní informace o ruském přízvuku a redukci • základy ruské výslovnosti • základy ruské intonace <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gramatiky ruštiny • základy časování sloves v přít. čase (1. a 2. typ časování, slovesa pohybu atd.) • minulý a budoucí čas sloves • základy skloňování podstatných jmen a zájmen • koncovky přídavných jmen • číslovky 0–1000, spojení číslovek a podstatných jmen, řadové číslovky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů a její užití v základních komunikačních situacích • práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamování, vzdělávání, rodina, povolání, zájmy, památky, můj den, vyjádření času, stravování, bydlení, doprava, cestování <p>Reálie Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se se základními reáliemi Ruska 	

2. ročník

Školní výstupy – žák: A2 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti (včetně interaktivních) <ul style="list-style-type: none"> ○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti se známou i neznámou slovní zásobou ○ porozumí známým výrazům, složitějším frázím a větám ○ rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje ○ rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ○ rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici ○ rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory ○ umí samostatně vyhledat známé výrazy, potřebné informace a odpovědi na otázky ○ používá s jistotou dvojjazyčný slovník, abecední slovník ○ umí vyhledat význam slova ve výkladovém slovníku ○ umí pracovat s odhadem významu slov • Produktivní řečové dovednosti (včetně interaktivních) <ul style="list-style-type: none"> ○ sdělí ústně i písemně požadované údaje na dané téma ○ umí vyplnit údaje do formulářů ○ umí napsat sdělení, odpověď na sdělení při správném použití gramatických struktur a vět ○ umí se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob ○ umí podat informace ○ umí se vyjadřovat gramaticky správně ○ umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplňující informace o ruském přízvuku a redukcii • upevňování ruské výslovnosti • upevňování ruské intonace <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokročilejší gramatika ruštiny • pokročilejší časování sloves v přít. čase (modalita, změna kmen. souhlásky u 2. časování, časování nepravidelných sloves apod.) • potřebuji, je třeba, měl bych musím • pokročilejší skloňování podstatných jmen a zájmen • vazba похож на кого • základy skloňování přídavných jmen • stupňování přídavných jmen a příslovcí • řadové číslovky • можно – нельзя • vyjádření postoje mluvčího <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů a její užití v pokročilejších komunikačních situacích • práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzický popis člověka, zdraví, rodinné svátky a tradice, orientace ve městě, popis vlastností člověka, počasí, nákupy, móda, sny a plány do budoucna <p>Reálie Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení znalostí v oblasti reálií Ruska 	

3. ročník

Školní výstupy – žák: B1 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti (včetně interaktivních) <ul style="list-style-type: none"> ○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ○ porozumí známým výrazům, složitým frázím a větám ○ rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje ○ rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ○ je schopen souvislého projevu na dané téma ○ rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici ○ rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory ○ umí samostatně vyhledat známé výrazy, potřebné informace ○ používá dvojjazyčný slovník ○ umí vyhledat význam slova ve výkladovém slovníku ○ umí pracovat s odhadem významu slov • Produktivní řečové dovednosti (včetně interaktivních) <ul style="list-style-type: none"> ○ sdělí ústně i písemně požadované údaje na dané téma ○ umí vyplnit údaje do pořadov. Formulářů ○ umí napsat sdělení, odpověď na sdělení při správném použití gramatických struktur a vět ○ umí napsat žádost ○ umí napsat jedn. smlouvu ○ umí podat informace ○ umí se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob ○ umí se vyjadřovat gramaticky správně ○ umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování ruské výslovnosti • Upevňování ruské intonace <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повелительное наклонение глагола (императив) • Имя прилагательное во множественном числе, Превосходная степень имён прилагательных • Слова-связки, Неопределённые местоимения и наречия • Число, год, Склонение фамилий • ли/если, россиянин – россияне, ни - ни • Во-первых, во-вторых, Модальные конструкции, Тóже vs. тáкже • Rozšíření časování sloves • Číslovky (полтора...) <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů a její užití v pokročilejších komunikačních situacích • práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výjezd na studentskou stáž do Ruska, Sport, Vyprávění příběhu, Kulturní události a společenské aktivity, Společenské chování, zvyky, Životopis, pracovní pohovor, Služby, Nákupy a restaurace 	

4. ročník

Školní výstupy – žák: B1 SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti (včetně interaktivních) <ul style="list-style-type: none"> ○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ○ porozumí známým výrazům, složitým frázím a větám ○ rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje ○ rozumí vyslovované promluvě a složitější konverzaci ○ je schopen těžšího souvislého projevu na dané téma ○ rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici ○ rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory ○ umí samostatně vyhledat známé výrazy, potřebné informace ○ používá dvojjazyčný slovník ○ umí vyhledat význam slova ve výkladovém slovníku ○ umí pracovat s odhadem významu slov • Produktivní řečové dovednosti (včetně interaktivních) <ul style="list-style-type: none"> ○ sdělí ústně i písemně požadované údaje do požadovaných formulářů ○ umí napsat sdělení, odpověď na sdělení při správném použití gramatických struktur a vět ○ umí napsat žádost ○ umí napsat smlouvu ○ umí podat informace ○ umí se zapojit do konverzace ostatních osob ○ umí se vyjadřovat gramaticky správně ○ umí napsat vzkaz pomocí e-mailu ○ umí napsat inzerát, pozvánku ○ umí napsat jednodušší úřední dopis ○ umí sestavit popis místa či osoby, objednávku, osobní dopis ○ umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace 	<p>Důraz je kladen na procvičování, rekapitulaci a prohlubování všech řečových dovedností a sociokulturní kompetence v ruském jazyce výběrem vhodných témat (učebnice <i>Беседа и экзамен</i>, FRAUS).</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje; Domov; Každodenní život a stravování; Doprava, služby, transport; Volný čas, sport; Cestování; Vzdělání; Povolání; Mezilidské vztahy; Geografie Ruska; Politický systém Ruské federace; Moskva; Petrohrad; Praha; A. S. Puškin; Ruské výtvarné umění; Ruské divadlo; Ruský film; Ruská kuchyně; Ruské svátky a tradice; Významné osobnosti Ruska; Historie Ruska, Osobní doklady, Ekologie, Život v 21. století 	

5.1.3.4 Konverzace v druhém cizím jazyce

5.1.3.4.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Konverzace v druhém cizím jazyce obsahově navazuje na povinný předmět Druhý cizí jazyk. Tento jednoletý seminář je určen studentům 3. ročníku (2 hodiny týdně) nebo 4. ročníku (3 hodiny týdně). Cílem předmětu je rozvíjet u žáků předpoklady pro aktivní používání současného jazyka (francouzského, německého, ruského). Obsah se tak vztahuje k běžným i aktuálním tématům, se kterými se student může setkat v každodenním životě nebo při cestování do odpovídajících zemí. Rozvíjeny jsou komunikační dovednosti, pozornost je věnována upevňování základní a rozšiřování specifické slovní zásoby. Studenti získávají všeobecný přehled o francouzsky, německy či rusky mluvících zemích, o jejich kultuře, historii a současnosti. Studenti jsou také vedeni k reflexi globálních otázek současného světa, učí se formulovat a vyjádřit vlastní názor, vytvářet argumentaci, účastnit se diskuze, konfrontovat své názory s názory ostatních v cizím jazyce.

5.1.3.4.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.1.3.4.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní	<p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí</p> <p>Schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat</p>	<p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii.</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty.</p> <p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní textů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí.</p>

KONVERZACE V DRUHÉM CIZÍM JAZYCE

3. a 4. ročník

Školní výstupy – žák: B1–B1+ SERR	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu probíraných témat a aktivně ji používá • dokáže většinou správně používat gramatické prostředky ve většině obecných i konkrétních situací • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty • rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici • rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory • umí samostatně vyhledat potřebné informace • umí pracovat s odhadem významu slov • umí číst a interpretovat obsah autentických textů a vyjádřit písemně i ústně svůj názor • rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů • umí vyjádřit a obhájit svůj názor v diskusi o běžných nebo kontroverzních tématech • dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlit a obhajovat své názory, uvést výhody a nevýhody různých řešení • dokáže spolupracovat na projektech • dokáže prezentovat výstupy individuální i týmové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Běžná konverzační témata • Aktuální témata v Česku i ve světě • Současné globální problémy • Jazyk a kultura • Reálie francouzsky/německy/rusky mluvících zemí • Historie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Ekologie • Literatura a jazyk • Společenské vědy • Zeměpis

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika a její aplikace

5.2.1.1 Matematika

5.2.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, sociologii), že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.

V každém ročníku se povinně píše čtvrtletní písemné práce.

5.2.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

5.2.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3)</p> <p>Vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3)</p> <p>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)</p> <p>Práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací</p>	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce

	<p>matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2)</p> <p>Porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu (2)</p> <p>Zdůvodňování matematických postupů, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3)</p> <p>Užívání kalkulačů (1, 2, 3)</p> <p>Pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa (5)</p>	
--	---	--

MATEMATIKA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat konstanty a proměnné k zápisu slovního textu • pozná, zda daná věta je výrok, určí pravdivostní hodnotu výroku, správně chápe výrok obsahující slova „každý“, „žádný“, „aspoň“, „právě“, „nejvýše“ a umí tyto výrazy negovat • chápe význam logických spojek, umí určovat pravdivostní hodnotu složených výroků • umí zapsat a určit množinu, pozná vztah mezi množinami (podmnožina, rovnost množin) • určí sjednocení a průnik množin, doplněk množiny • zná číselné množiny a vztahy mezi nimi • zná pojem interval a jeho zápis a ovládá operace s intervaly 	Základní poznatky o výrocích a množinách <ul style="list-style-type: none"> • výroky • množiny 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy z dělitelnosti přirozených čísel • upravuje číselné výrazy, odhaduje výsledky numerických výpočtů, účelně využívá kalkulačku • ovládá operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem • aktivně ovládá základní pravidla pro počítání s odmocninami • zná definici a geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla 	Číselné množiny	
<ul style="list-style-type: none"> • umí provádět základní početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami a odmocninami • stanoví podmínky řešení • umí rozložit mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců 	Výrazy s proměnnými	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic • umí využít tyto úpravy k vyjádření neznámé ze vzorce, k řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic • zná a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, používá diskriminant • umí správně postupovat při řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru • umí řešit iracionální nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli • umí řešit rovnice a nerovnice obsahující výrazy s absolutní hodnotou 	Algebraické rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika, chemie

<ul style="list-style-type: none"> • umí efektivně řešit soustavy lineárních rovnic a soustavu lineární a kvadratické rovnice • umí řešit slovní úlohy užitím rovnic nebo jejich soustav 		
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem funkce, umí užívat pojmy předpis, definiční obor, obor hodnot, graf • určí vlastnosti funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem, grafem • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti základních funkcí, načrtne jejich graf (lineární funkce, kvadratické funkce, lineární lomené funkce, mocninné funkce a funkce druhá odmocnina) • geometricky interpretuje číselné a algebraické vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito dvěma funkcemi • umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • racionální funkce • exponenciální a logaritmické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá definice goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu • zná a umí využívat definice goniometrických funkcí v R • aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí • upravuje algebraické výrazy s goniometrickými funkcemi • řeší goniometrické rovnice • umí řešit pravoúhlý trojúhelník • ovládá užití sinové a kosinové věty • umí řešit obecný trojúhelník • umí řešit praktické trigonometrické úlohy 	Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • goniometrie • trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • chápe geometrické pojmy a vztahy mezi nimi • třídí geometrické útvary na základě jejich vlastností 	Planimetrie	

<ul style="list-style-type: none"> • umí diskutovat vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů • umí určit odchylku a vzdálenost lineárních útvarů • umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu Pythagorovu a Euklidovy věty o výšce a odvěsně • aktivně ovládá úhly v kružnici, středový a obvodový • umí použít vzorce pro obvod a obsah rovinných útvarů • využívá náčrt při řešení rovinného problému • chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině, umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost • umí charakterizovat a sestrojít základní množiny všech bodů dané vlastnosti • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti • umí užít shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru • umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa • umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny • umí využít základních stereometrických vět a poznatků ke konstrukci rovinného řezu tělesa • chápe pojmy vzdálenost a odchylka dvou lineárních útvarů • umí charakterizovat základní geometrická tělesa • umí použít vzorec pro objem a povrch geometrických těles • využívá náčrt při řešení prostorového problému 	Stereometrie	
<ul style="list-style-type: none"> • zná definici souřadnic vektoru a velikosti vektoru • ovládá operace s vektory • zná a umí aplikovat pojmy směrový a normálový vektor přímky, směrnici přímky • aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • umí určit vzájemnou polohu přímk, odchylku přímk, vzdálenost bodu od přímky 	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> • vektorová algebra • lineární útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • zná definici kuželoseček a způsoby jejich analytického vyjádření • z daných prvků určí druh kuželosečky a její charakteristické veličiny a z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce • umí určit vzájemnou polohu kuželosečky a přímky 	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> • kvadratické útvary v rovině 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně ovládá určení posloupnosti • zdůvodňuje vlastnosti posloupnosti • zná definici aritmetické a geometrické posloupnosti • ovládá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a umí je aktivně používat • poznatků o posloupnostech umí využít při praktických úlohách, umí aplikovat geometrickou posloupnost v úlohách na složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • aritmetická a geometrická posloupnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník • pracuje s faktoriály a kombinačními čísly • aktivně ovládá binomickou větu • chápe správně pojmy variace, permutace a kombinace, aktivně ovládá vzorce pro počty těchto skupin • umí řešit jednoduché reálné kombinatorické úlohy • chápe pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost • určí nezávislé jevy • ovládá sjednocení a průnik jevů a určí jejich pravděpodobnost • chápe pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky • z charakteristické polohy umí určit a vhodně použít aritmetický průměr, aktivně ovládá pojem vážený průměr, určí medián a modus • z charakteristik variability umí určit percentil, kvartil, směrodatnou a mezikvartilovou odchylku • diskutuje a zhodnotí statistické informace • užívá vhodné statistické metody ke zpracování dat • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy 	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorika • pravděpodobnost • statistika 	

5.2.1.2 Seminář z matematiky

5.2.1.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka tohoto semináře navazuje na výuku matematiky, rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a znalosti získané v předmětu matematika. Seminář je určen především budoucím studentům vysokých škol technického, přírodovědného a ekonomického zaměření. (Obsahové vymezení odpovídá obsahovému vymezení předmětu matematika.)

5.2.1.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	3

5.2.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3)</p> <p>Vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3)</p> <p>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)</p> <p>Práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2)</p> <p>Porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu</p>	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce

	<p>(2)</p> <p>Zdůvodňování matematických postupů, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3)</p> <p>Užívání kalkulačů a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků (1, 2, 3)</p> <p>Pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa (5)</p>	
--	--	--

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> zná a chápe pojem komplexní číslo, absolutní hodnota komplexního čísla a její geometrický význam ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru umí použít Moirovu větu umí řešit lineární a kvadratickou rovnici s reálnými i imaginárními koeficienty umí řešit binomickou rovnici 	Komplexní čísla	
<ul style="list-style-type: none"> zná definici spojitosti funkce v bodě a umí použít věty o spojitosti umí určit body nespojitosti funkce zná definici limity funkce v bodě, umí aplikovat věty o limitech ze znalosti grafu funkce umí určit nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě zná definici derivace funkce v bodě, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené užívá diferenciálního počtu při řešení slovních úloh 	Diferenciální počet <ul style="list-style-type: none"> spojitost a limita funkce derivace funkce 	<ul style="list-style-type: none"> fyzika

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> umí vyšetřit monotónnost funkce umí určit lokální extrémy funkce umí vyšetřit průběh funkce 	Vyšetřování průběhu funkce	
<ul style="list-style-type: none"> zná a umí použít základní vzorce a pravidla pro výpočet primitivních funkcí umí použít substituční metodu v jednoduchých příkladech v jednoduchých případech umí použít metodu per partes ovládá jednoduché příklady výpočtu určitého integrálu užitím primitivní funkce umí užitím určitého integrálu vypočítat obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa 	Integrální počet <ul style="list-style-type: none"> primitivní funkce určitý integrál 	<ul style="list-style-type: none"> fyzika

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v různých oblastech gymnaziální matematiky, některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat (např. řeší úlohy geometricky – graficky i početně – i analyticky)	Opakování středoškolské matematiky	
--	---	--

5.2.1.3 Seminář z deskriptivní geometrie

5.2.1.3.1 Obsahové vymezení předmětu

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z rovinného obrazu. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech.

Předmět je určen žákům se zájmem o studium technických předmětů, matematických, přírodovědných a uměleckých směrů.

5.2.1.3.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Deskriptivní geometrie je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a 7. a 8. ročníku osmiletého studia s hodinovou dotací:

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.2.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie:

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Osvojování základních geometrických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3) Vytváření zásoby geometrických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce

	<p>Práce s geometrickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací geometrických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2)</p> <p>Porozumění geometrickým termínům, symbolice a textu (2)</p> <p>Zdůvodňování geometrických postupů, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3)</p> <p>Pochopení deskriptivní geometrie jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa (5)</p>	
--	--	--

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • umí narýsovat libovolné obrazce pomocí zvolených druhů čar • umí používat symboliku k zápisu geometrických vlastností a vztahů • chápe rozdíly mezi pojmy 	Úvod do studia <ul style="list-style-type: none"> • druhy čar • užívaný geometrický zápis • axiomy, definice, věty • principy a druhy promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • využití znalostí z geometrie
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru • užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru • zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku rovinu • sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny • určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině • určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík • zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny 	Kótované promítání <ul style="list-style-type: none"> • soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravouhlého promítání, základy kótovaného promítání • kóta bodu, stopník přímky, stupňování přímky • stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny • odchylka přímky a roviny od průmětny • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • kolmost přímky a roviny • konstrukční úlohy • řešení střech 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sdužené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru • sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průměten • určí přímku a bod ležící v rovině • zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce • zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu • zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru • sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem • sestrojí síť hranolu a jehlanu 	Mongeovo promítání I <ul style="list-style-type: none"> • pravouhlé promítání na dvě průmětny • stopníky přímky, stopy roviny • hlavní a spádové přímky roviny • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • kolmost přímky a roviny • vzdálenost bodu od roviny a od přímky • otáčení roviny do průmětny • konstrukční úlohy • průmět hranolu, řez hranolu rovinou, průsečík přímky s hranolem • průmět jehlanu, řez jehlanu rovinou, průsečík přímky s jehlanem 	<ul style="list-style-type: none"> • využití znalostí ze stereometrie

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky • zná sdružené průměry elipsy • ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru) 	Kuželosečky <ul style="list-style-type: none"> • elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce • oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy • tečna kuželosečky • vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly • konstrukce tečen kuželoseček 	<ul style="list-style-type: none"> • zahradnická konstrukce elipsy • příklady z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule) • sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou • zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele • sestrojí síť válce a kužele • sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou 	Mongeovo promítání II <ul style="list-style-type: none"> • průmět kružnice • průmět kulové plochy, koule • konstrukční úlohy – kulová plocha, válec, kužel • klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše • věty Quételetovy-Dandelinovy • konstrukční úlohy – průniky s přímkou, řezy, síť 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru • zobrazí hranol, jehlan, válec, jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru 	Axonometrie <ul style="list-style-type: none"> • pravouhlé promítání na dvě průmětny • stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky • průmět těles s podstavou v průmětně 	

5.3 Člověk a příroda

5.3.1 Fyzika

5.3.1.1 Fyzika

5.3.1.1.1 Obsahové vymezení povinného předmětu

Předmět Fyzika rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.

V předmětu Fyzika se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

5.3.1.1.2 Časové a organizační vymezení povinného předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	2	3	0

Výuka předmětu probíhá po 3 hodinách v prvním a třetím ročníku, po 2 hodinách ve druhém ročníku. Do výuky jsou průběžně zařazována laboratorní cvičení.

Součástí výuky ve 3. ročníku vyššího gymnázia je experimentální týden, který je zaměřen na návštěvy přírodovědných a technických expozic, experimentování a praktickou výuku v terénu.

5.3.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Konfrontace vlastních názorů s jinými, formulace vlastního postoje k dané otázce na základě zjištěných faktů (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů,	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce Referáty Skupinové laboratorní cvičení

	<p>vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)</p> <p>Zdůvodňování postupů řešení, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3)</p> <p>Efektivní užívání kalkulátorů, tabulek (1, 2, 3)</p> <p>Práce s fyzikálními modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2)</p> <p>Porozumění odborným termínům, symbolice a matematickému zápisu (2)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3)</p> <p>Efektivní spolupráce v týmu, společně plánovaný postup k vyřešení úlohy, rozdělení pracovních činností podle schopností (2, 3, 4)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)</p> <p>Samostatné vyhledávání, posouzení, kompletace, veřejná prezentace a interpretace faktů (2, 3, 4, 5)</p>	
--	---	--

FYZIKA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním fyzikální veličiny a jednotky převádí jednotky měří vhodnými metodami vybrané fyzikální veličiny zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> Soustava fyzikálních veličin a jednotek SI Absolutní a relativní odchylka měření <ul style="list-style-type: none"> Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> matematika
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených určuje v konkrétní situaci působící síly a momenty sil a jejich výslednici využívá Newtonovy zákony k předvídání pohybů těles využívá zákony zachování hmotnosti a hybnosti při řešení problémů a úloh 	Mechanika hmotného bodu a tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> vztažná soustava poloha a změna polohy hmotného bodu rychlost, zrychlení Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> hmotnost a síla hybnost, zákon zachování hmotnosti Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava tlak, tlaková síla, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla gravitační pole moment síly Tuhé těleso a jeho pohyby, moment síly, těžiště tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákon zachování energie a souvislost mechanické energie s prací při řešení problémů a úloh 	Mechanická práce, výkon, energie <ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny Souvislost změny mechanické energie s prací Zákon zachování energie 	
<ul style="list-style-type: none"> s pochopením využívá zákonů hydrostatiky aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> Pascalův a Archimédův zákon Rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice 	

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných látek porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles a využívá je k řešení praktických problémů 	Stavba a vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> Kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Termodynamika <ul style="list-style-type: none"> termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, první a druhý termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> normálové napětí, Hookův zákon povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin skupenské a měrné skupenské teplo 	<ul style="list-style-type: none"> chemie
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip vzniku, šíření, odrazu a interference vlnění 	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence Postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnové délka, rychlost vlnění Zvuk, jeho hlasitost a intenzita 	

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj a jeho zachování, elektrické napětí intenzita elektrického pole, kondenzátor Elektrický proud v látkách <ul style="list-style-type: none"> proud jako veličina, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Polovodiče – vlastnosti, součástky, dioda Magnetické pole 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce ● Elektromagnetická indukce – indukované napětí a proud ● Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> ○ harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence ○ výkon střídavého proudu ○ generátor, elektromotor, transformátor 	
<ul style="list-style-type: none"> ● porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích ● využívá zákonů šíření světla k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<p>Elektromagnetické záření, optika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření ● Vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> ○ šíření a rychlost v různých prostředích ○ stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti ○ zákony odrazu a lomu světla, index lomu ○ optické spektrum, interference světla ● Optické zobrazování <ul style="list-style-type: none"> ○ zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ○ zobrazení lomem na tenkých čočkách ○ zorný úhel, oko jako optický systém, lupa 	
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů ● posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance ● využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek ● navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Mikrosvět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kvanta a vlny <ul style="list-style-type: none"> ○ foton a jeho energie ○ korpuskulárně-vlnová povaha záření a mikročástic ● Atomy <ul style="list-style-type: none"> ○ kvantování energie elektronů v atomu ○ spontánní a stimulovaná emise, laser ○ jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor 	<ul style="list-style-type: none"> ● chemie

5.3.1.2 Seminář z fyziky

5.3.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Výuka tohoto semináře navazuje na výuku fyziky, rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a znalosti získané v předmětu fyzika. Seminář je určen především budoucím studentům vysokých škol technického, přírodovědného zaměření a zájemcům o studium medicíny, farmacie, fyzioterapie.

Obsahové vymezení odpovídá obsahovému vymezení předmětu Fyzika.

5.3.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	4.
hodinová dotace	3

5.3.1.2.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Konfrontace vlastních názorů s jinými, formulace vlastního postoje k dané otázce na základě zjištěných faktů (1, 2, 3)</p> <p>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)</p> <p>Zdůvodňování postupů řešení, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3)</p> <p>Efektivní užívání kalkulátorů, tabulek (1, 2, 3)</p> <p>Práce s fyzikálními modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2)</p> <p>Porozumění odborným termínům, symbolice a matematickému zápisu (2)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací</p>	<p>Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce Referáty Prezentace</p>

	poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5) Samostatné vyhledávání, posouzení, kompletace, veřejná prezentace a interpretace faktů (2, 3, 4, 5)	
--	---	--

SEMINÁŘ Z FYZIKY

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých oblastech fyziky • aplikuje fyzikální zákony při řešení úloh • při řešení úloh využívá svých matematických dovedností • některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat • uvádí souvislosti a porovnává řešení problémů v různých oblastech fyziky • řeší úlohy z přijímacích zkoušek na VŠ 	<p>Mechanika Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus Optika Fyzika mikrosvětla</p>	

5.3.2 Chemie

5.3.2.1 Chemie

5.3.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Chemie jako samostatný předmět je v ŠVP školy jednou ze složek přírodovědného vzdělávání. Vzdělávací obsah je tvořen obecnou, anorganickou, organickou chemií, makromolekulární chemií a biochemií. Očekávané školní výstupy naplňují cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve výuce klademe rovnovážně důraz na rozvoj vědomostí a dovedností s důrazem na zásadní vztah mezi strukturou a vlastnostmi chemických látek. Vyžadujeme znalost s porozuměním, se schopností aplikace poznatků a laboratorních postupů při řešení úloh jak teoretických, tak z praktického života.

5.3.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie je na vyšším gymnáziu dotován hodinami podle uvedené tabulky. V 1. ročníku a ve 2. ročníku je jedna hodina týdně věnována laboratorním cvičením. Ve 3. ročníku je 1 hodina za dva týdny věnována laboratorním cvičením. Na laboratorní práce třída může být dělena na poloviny. Teoretická výuka běží v odborné učebně chemie, laboratorní cvičení v chemické laboratoři. Výuka je obohacena o exkurze ve výrobní a výzkumné sféře. Zájemci o chemii si dále mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Seminář z chemie.

Součástí výuky ve 3. ročníku vyššího gymnázia je experimentální týden, který je zaměřen na návštěvy přírodovědných a technických expozic, experimentování a praktickou výuku v terénu.

Z průřezových témat jsou zastoupena témata:

Osobnostní a sociální výchova (všechny okruhy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Žijeme v Evropě)

Environmentální výchova (okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí)

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	2,5	0

5.3.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Správné používání chemické terminologie, graficky přesné a ucelené zápisy sdělení, jasné vyjadřování v mluveném projevu. Reflexe procesu vlastního učení a myšlení, organizace a plánování učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, poznání efektivních metod a postupů při učení. Identifikace problému a jeho částí, návrh postupných kroků a využití různých postupů při řešení. Rozpoznání analogií v chemických úlohách, víceúhlový pohled na chemické objekty a chemické děje. Formulace hypotéz o vlastnostech chemických látek vyvozených z jejich struktury a návrh metod pro	Problémová výuka (cvičení zaměřené na samostatné i skupinové řešení úloh, prezentace výsledků úloh, motivace). Zadávání konkrétních úloh pro domácí přípravu, jejich společné vyhodnocení. Diskuse o cestách řešení úloh (vhodně volené otázky).

	<p>ověření hypotézy na základě dostupných informací. Aktivní spolupráce při řešení zadaných úloh, dokončení zahájených aktivit, motivace k dosažení úspěchu. (1, 2, 3, 4, 6)</p> <p>Samostatná organizace pracovní činnosti, samostatné rozhodování, posouzení rizik a důsledků z toho plynoucích, zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých, efektivní využití moderních informačních technologií, využití poznatků o chemikáliích k bezpečné práci s nimi v chemické laboratoři. (1, 2, 3, 4)</p> <p>Vyhodnocení svých schopností, vědomostí a dovedností, potřeby doplnění poznatků pro vyřešení chemického úkolu. Aktivní spolupráce při dosahování cílů vyučovací hodiny a celého chemického vzdělávání, efektivní využití dostupných prostředků komunikace a moderních informačních technologií, kritický přístup ke zdrojům informací. Rozšíření poznání a chápání duchovních hodnot. Upřednostňování takové činnosti, která nevede k environmentálním škodám. (1, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>Příprava na laboratorní cvičení s využitím počítačových aplikací (3D modely látek, simulace chemických dějů) Laboratorní cvičení (pracovní činnost samostatná i skupinová s akcentem na bezpečnost).</p> <p>Výklad s aktivizací žáků.</p>
--	--	--

Poznámka: Strategie vedoucí k získání dovedností a naplnění kompetencí jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících. Cíle jsou stejné.

CHEMIE

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady stejnorodých a různorodých soustav • vysvětlí princip základních metod dělení směsí 	Soustavy látek a jejich složky	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá značky a názvy prvků • určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule a iontu • tvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin 	Názvosloví anorganických sloučenin	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem látkové množství a definuje mol a související veličiny • na základě znalosti definovaných pojmů řeší početní úlohy 	Základní veličiny a výpočty v chemii	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení jádra a objasní pojmy nuklid, izotop, prvek • charakterizuje typy radioaktivního záření, zapíše přeměnu atomu • vymezí pojem orbital, pracuje s kvantovými čísly • zapíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů 	Stavba atomu <ul style="list-style-type: none"> • radioaktivita • elektronový obal 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • vysloví periodický zákon, orientuje se v periodické soustavě prvků • zapíše elektronovou konfiguraci na základě vzácného plynu a určí vlastnosti, které z nich vyplývají • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě postavení v PSP 	Periodická soustava prvků	
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní vznik kovalentní vazby a uvede elektronový vzorec molekuly • odvodí možné vaznosti atomu • využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání fyzikálních a chemických vlastností látek 	Chemická vazba	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • určí typ chemické reakce • vyčíslí chemickou rovnici včetně redoxní • používá řadu reaktivity kovů a tabulku rozpustnosti • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • uvede a charakterizuje faktory ovlivňující rychlost chemické reakce • charakterizuje rovnovážný stav a vyjádří rovnovážnou konstantu určité reakce • popíše možnosti ovlivnění chemické rovnováhy a jejich využití v chemické výrobě 	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> • typy chemických reakcí v anorganické chemii • výpočty z chemických rovnic • termochemie • reakční kinetika • chemická rovnováha 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika • fyzika

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> na základě postavení v PSP a elektronové konfigurace odvodí vlastnosti vodíku a kyslíku napíše chemické rovnice přípravy a výroby vodíku a přípravy kyslíku rozdělí, pojmenuje a charakterizuje vlastnosti sloučenin vodíku a kyslíku vyjádří autoprotolýzu vody, charakterizuje acidobazické chování roztoků užívá stupnici pH, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad 	Vodík, kyslík, voda a roztoky <ul style="list-style-type: none"> charakteristika prvků a jejich sloučenin roztoky a jejich acidobazické chování 	<ul style="list-style-type: none"> biologie matematika
<ul style="list-style-type: none"> zapiše elektronové konfigurace p prvků a na jejich základě předpovídá vlastnosti daných prvků využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností p prvků a jejich sloučenin uvede příklady výskytu p prvků v přírodě, způsoby získávání a využití popíše výrobu, přípravu a využití vybraných sloučenin p prvků předvídá průběhy typických reakcí sloučenin p prvků vyjádří podstatu důkazových reakcí sloučenin p prvků zhodnotí vliv vybraných sloučenin p prvků na životní prostředí a kvalitu lidského života 	Prvky typu p a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> vzácné plyny halogeny chalkogeny pentely tetrelly a triely 	<ul style="list-style-type: none"> biologie
<ul style="list-style-type: none"> na základě elektronové konfigurace zdůvodní vlastnosti s prvků uvede příklady výskytu s prvků v přírodě a způsob výroby a jejich využití využívá poznatky o povaze sloučenin s prvků k předvídání jejich reakcí 	Prvky typu s	
<ul style="list-style-type: none"> utváří vzorce a názvy komplexních sloučenin objasní na základě elektronové konfigurace charakteristické vlastnosti d prvků předvídá a zapisuje průběh reakcí významných sloučenin d prvků analytické důkazy iontů zapiše iontovými rovnicemi uvede významné rudy d prvků, jejich výrobu, využití sloučenin d prvků a jejich sloučenin popíše a vyhodnotí provedenou manganometrii 	Přechodné prvky	<ul style="list-style-type: none"> biologie
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné sloučeniny f prvků 	Vnitřně přechodné prvky	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin odvodí vaznost atomů vyskytujících se v organických sloučeninách 	Základy organické chemie <ul style="list-style-type: none"> atom uhlíku, struktura organických sloučenin organické reakce klasifikace organických sloučenin 	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek • rozeznává izomery • rozpozná a charakterizuje jednotlivé typy organických reakcí • používá systematické a triviální názvy uhlovodíků a pracuje s různými typy vzorců organických sloučenin • klasifikuje organické sloučeniny 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá systematické a triviální názvy uhlovodíků • zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků a jejich zpracování • rozlišuje vlastnosti jednoduché a násobné vazby mezi uhlíky • uvede příklady příprav uhlovodíků • z rozboru struktury vyvodí možnosti chemických reakcí uhlovodíků • sestaví rovnice hoření uhlovodíků • napíše reakční schéma typických reakcí uhlovodíků • ovládá mechanismus substituce radikálové, adice radikálové a elektrofilní, substituce elektrofilní aromatické • charakterizuje aromatický stav • dokáže využít indukčního a mezomerního efektu k vysvětlení reaktivity arenů • uvede využití vybraných zástupců uhlovodíků v praxi a jejich vliv na životní prostředí a kvalitu lidského života 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví uhlovodíků • zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí) • alkany a cykloalkany • alkeny, alkadieny • alkyny • aromatické uhlovodíky 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vzorce a systematické názvy derivátů uhlovodíků • klasifikuje deriváty uhlovodíků • orientuje se v problematice zdrojů a syntézy derivátů uhlovodíků • z rozboru struktury předvídá fyzikální vlastnosti a možné reakce derivátů uhlovodíků • vysvětlí vliv vodíkových můstků na fyzikální vlastnosti derivátů uhlovodíků • při odvození chemických vlastností derivátů aplikuje indukční a mezomerní efekt • zhodnotí acidobazické vlastnosti derivátů uhlovodíků • zapisuje typické reakce derivátů uhlovodíků reakčním schématem 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • halogenderiváty • dusíkaté deriváty • organokovové sloučeniny • alkoholy a fenoly • ethery • karbonylové sloučeniny • sírné deriváty uhlovodíků • karboxylové kyseliny • deriváty karboxylových kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie

<ul style="list-style-type: none"> • vybrané reakce derivátů uhlovodíků popíše reakčním mechanismem • prezentuje příklady vybraných derivátů uhlovodíků používaných v praxi, zhodnotí jejich využití a dopad na kvalitu lidského života a životní prostředí • objasní důkaz aldehydové skupiny Fehlingovým a Tollensovým činidlem • vysvětlí optickou izomerii a popíše její praktické důsledky 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše významné zdroje syntetických makromolekulárních látek • vymezí pojmy „syntetické“ a „přírodní“ makromolekulární látky, uvede konkrétní příklady • orientuje se v problematice složení, stavby a struktury polymerů ve vztahu k požadovaným vlastnostem • zná používané recyklační symboly • charakterizuje polymery v souvislosti se způsobem vzniku • prezentuje výrobky ze základních typů plastů využívané v každodenním životě • posoudí vliv praktického používání těchto látek na člověka a jeho okolí 	Syntetické makromolekulární látky <ul style="list-style-type: none"> • složení, stavba a struktura polymerů • vztah struktury a vlastností • recyklační symboly • zástupci 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a klasifikuje přírodní látky • klasifikuje heterocyklické sloučeniny, popíše jejich strukturu a vlastnosti • popíše využití heterocyklických sloučenin a výskyt heterocyklických struktur v přírodních látkách • charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů, rozdělí do skupin a uvede typické zástupce z každé skupiny • klasifikuje lipidy, sacharidy, bílkoviny a nukleové kyseliny a popíše jejich strukturu • charakterizuje funkci lipidů, sacharidů, bílkovin a nukleových kyselin v živých organismech • popíše získávání lipidů, sacharidů, bílkovin z přírodních zdrojů • popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků, porovná účinky mýdla a syntetických detergentů • klasifikuje terpeny a steroidy s důrazem na biologický význam • vysvětlí podstatu rozlišení redukcujících a neredukujících sacharidů, důkaz škrobu • popíše a vysvětlí fáze proteosyntézy 	Chemie přírodních látek <ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky, jejich klasifikace • heterocykly • alkaloidy • lipidy <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduché lipidy ○ složené lipidy ○ odvozené lipidy (izoprenoidy) • sacharidy <ul style="list-style-type: none"> ○ monosacharidy ○ disacharidy ○ polysacharidy • bílkoviny • nukleové kyseliny 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení živých soustav, vysvětlí hlavní fyzikálně chemické jevy důležité po živé soustavě 	Složení a funkce živých soustav <ul style="list-style-type: none"> • složení a vlastnosti živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, vysvětlí strukturu enzymů, aktivaci a inhibici, jejich názvosloví• klasifikuje vitamíny a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus• popíše přírodní zdroje jednotlivých vitamínů• vysvětlí podstatu metabolických procesů, katabolismus a anabolismus• popíše a vysvětlí redoxní děje probíhající v organismu vedoucí k zisku energie ve formě ATP, jeho význam v biochemických procesech• popíše a vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin• zvládá definovat a graficky znázornit vztahy a vazby jednotlivých částí metabolismu včetně lokalizace jednotlivých dějů v buňce• charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu	<ul style="list-style-type: none">• enzymy• vitamíny• energetika biochemických dějů• metabolismus sacharidů• metabolismus lipidů• metabolismus bílkovin• hormonální regulace	
--	--	--

5.3.2.2 Seminář z chemie

5.3.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Seminář z chemie je určen studentům, kteří si chtějí upevnit, prohloubit a doplnit znalosti a dovednosti s ohledem na další studium a ostatním zájemcům. Třetí ročník je věnován doplnění a rozšíření systematické anorganické chemie, anorganickému názvosloví, chemickým výpočtům a kvalitativní a kvantitativní analytické chemii. Stěžejním učivem semináře ve 4. ročníku je obecná a fyzikální chemie. Prostor je pro samostatné a seminární práce a pro přípravu k maturitě nebo přijímacím zkouškám. Trvalá pozornost patří mezipředmětovým vztahům s fyzikou, matematikou a biologii a chemii kolem nás.

5.3.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

Výuka vyučovacího předmětu Seminář z chemie se koná v chemické posluchárně s interaktivní tabulí a chemické laboratoři s možností individuální i skupinové práce. Využívána je také učebna informatiky.

Zastoupena jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (všechny okruhy)

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.3.2.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Průběžná reflexe schopností, vědomostí, dovedností a potřeb doplnění poznatků, účelné využívání moderních informačních technologií, aktivní podíl na průběhu vyučovací hodiny, rozvíjení svého odborného potenciálu (1,3,4,6) Rozpoznání problému a jeho částí, návrh postupných kroků k vyřešení, uplatnění dříve získaných vědomostí a dovedností, využívání analytického, kritického a tvořivého myšlení při řešení chemických úloh různého typu, vhodná prezentace řešení, tolerance při posuzování alternativních řešení (2,3,4,5) Aktivní spolupráce při realizaci skupinové laboratorní práce, zažití a respektování laboratorního řádu s ohledem na zdraví, vzájemná úcta při společné činnosti (3,4,5) Osvojení znalostí a dovedností pro napsání seminární práce, tvorba a dodržení časového plánu, vyhodnocení využitelnosti a	Výklad s aktivizací žáků, využívání interaktivní tabule a internetu s ukázkami modelů látek a počítačové znázornění průběhu chemických dějů Problémová výuka, samostatné a skupinové řešení úloh, otázky podporující hledání cest řešení Laboratorní cvičení, důraz na bezpečnost práce, organizaci a plán individuální a společné práce v chemické laboratoři Seminární práce

	<p>věrohodnosti různých informačních zdrojů, jasné a srozumitelné vyjadřování v písemném projevu a v ústní prezentaci, správné používání chemické terminologie a symboliky, efektivní využívání počítače, dataprojektoru a interaktivní tabule, využívání dostupných informací při plánování a realizaci seminární práce (1,3,4,6)</p>	
--	--	--

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vzorce a názvy binárních sloučenin, podvojných solí, thiokyselin, izopolykyselin, peroxokyselin a složitějších komplexů • uvede příklady příprav a výrob halogenů a jejich sloučenin, využívá zákonitostí průběhu anorganických reakcí • porovná selen a tellur a jejich sloučeniny se sírou • porovná arsen, antimon a bismut s dusíkem a sírou, uvede jejich významné sloučeniny a vlastnosti • vysvětlí přeměny jednotlivých modifikací fosforu • popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a oxidu křemičitého pro výrobu skla, porcelánu a keramiky • uvede významné sloučeniny boru, olova a cínu, jejich strukturu, vlastnosti, význam v životě • vysvětlí podstatu výroby Al z bauxitu • porovná lithium a jeho sloučeniny s Na, K, Mg • využívá znalost Ca k odvození podobných vlastností Ba, Sr a jejich sloučenin • charakterizuje vanad, kobalt, nikl, kadmium, wolfram, molybden, titan, platinové kovy, jejich výroby, sloučeniny, využití 	Systematická anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> • anorganické názvosloví • halogeny • chalkogeny • prvky 15. skupiny • prvky 14. a 13. skupiny • alkalické kovy a zeminy • přechodné prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> • počítá podle sestavené rovnice včetně úloh souvisejících s hmotnostní procentualitou a molární koncentrací roztoků • řeší úlohy na ředění a směšování roztoků • pomocí hustoty přepočte molární koncentraci na hmotnostní procenta a opačně 	Chemické výpočty <ul style="list-style-type: none"> • výpočty podle chemických rovnic v kombinaci s koncentrací roztoků • ředění a směšování roztoků • přepočty koncentrací 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky provádí důkazy kationtů a aniontů skupinovými, selektivními a specifickými činidly • dokáže přítomnost kationtu nebo aniontu v neznámém vzorku • vysvětlí princip acidimetrie a alkalimetrie, nakreslí titrační křivku, objasní funkci indikátorů, pojmy odměrný roztok, bod ekvivalence • využívá metod odměrné analýzy pro praktické stanovení složky ve vzorku a stanovení početně vyhodnotí 	Chemická analýza v anorganické chemii <ul style="list-style-type: none"> • kvalitativní analýza kationtů • kvalitativní analýza aniontů • kvantitativní analýza • základy nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí naše současné představy o struktuře a stavbě atomu • uvede historické souvislosti, které vedly v minulosti k sestavení různých modelů atomů • popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop, izobar, izoton • charakterizuje typy radioaktivního záření a důsledky jeho působení na živé organizmy • uvede rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí • s využitím schématu vysvětlí průběh rozpadu radioaktivního nuklidu • uvede příklady praktického využití radionuklidů • vysvětlí zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před škodlivými účinky jaderného záření 	<p>Stavba atomu a radioaktivita</p> <ul style="list-style-type: none"> • atomová teorie • vývoj našich představ o stavbě a struktuře atomu • radioaktivita 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika • biologie • dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik chemické vazby s využitím srážkové teorie • vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, násobnost vazby (vazba σ a π), polarita chemické vazby (nepolární, polárně kovalentní, iontová vazba), kovová vazba, slabší vazebné interakce • určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu • odvodí tvar jednoduchých molekul na základě teorie hybridizace • na příkladu jednoduchých molekul vysvětlí teorii molekulových orbitalů 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie vzniku chemické vazby • tvar molekul (teorie hybridizace) • základy teorie molekulových orbitalů (MO) 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje chemické děje podle energetické a tepelné bilance • vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo, entalpie, entropie, Gibbsova energie • formuluje termochemické zákony a vysvětlí jejich důsledky • aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce • vysvětlí vztah Gibbsovy energie a uskutečnitelnosti chemického děje 	<p>Chemická energetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • energetická bilance chemických dějů <ul style="list-style-type: none"> ○ entalpie, entropie, Gibbsova energie ○ související výpočty a předpovídání průběhu chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • definuje reakční rychlost • zapíše kinetickou rovnici chemické reakce a definuje řád reakce 	<p>Chemická kinetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlost chemických reakcí <ul style="list-style-type: none"> ○ reakční mechanismus a výsledná rychlost reakce 	

<ul style="list-style-type: none"> • zapíše reakční mechanismus vybraných chemických dějů a vysvětlí vztah rychlostí dílčích reakcí k celkové reakční rychlosti • znázorní reakční koordinátu a vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex • vysvětlí působení katalyzátorů, vymezí pojmy homogenní a heterogenní katalýza 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ovlivnění průběhu reakcí s využitím katalyzátorů 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter • rozdělí chemické rovnováhy dle „typu“ probíhající reakce • zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce, vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty • formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku • vysvětlí průběh acidobazických, srážecích, redoxních a komplexotvorných reakcí, uvede jejich specifika a vyjádří disociační konstanty těchto reakcí • uvede možnosti ovlivnění rovnovážného stavu a vypočítá z toho odvozené změny rovnovážných koncentrací látek • popíše možnosti využití redoxních rovnováh k získávání el. energie (galvanické články) 	<p>Chemické rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dynamická rovnováha a chemická reakce • klasifikace chemických rovnováh <ul style="list-style-type: none"> ○ acidobazické rovnováhy ○ srážecí rovnováhy ○ redoxní rovnováhy ○ komplexotvorné rovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • uvede historické pozadí při formulaci periodického zákona a konstrukci periodické tabulky prvků (PTP) • využívá PTP při úvahách o vlastnostech a reaktivitě prvků a jejich sloučenin 	<p>Periodický systém prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodický zákon a jeho různé grafické reprezentace, periodické tabulky prvků (PTP) • Zákonitosti a trendy napříč PTP • Odvozování vlastností a chování prvků a jejich sloučeniny na základě pozice prvku v PTP 	
<ul style="list-style-type: none"> • zdárně zvládne maturitní zkoušku 	<p>Příprava k maturitní zkoušce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • úspěšně složí přijímací zkoušky na vysokou školu 	<p>Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ</p>	

5.3.3 Biologie

5.3.3.1 Biologie

5.3.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Biologie je určena žákům 1.-3. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až septimy osmiletého gymnázia. V předmětu biologie se žáci seznamují s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře. Seznamují se s významem biologie pro existenci lidské společnosti a interakcemi s ní.

Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám - chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Žáci jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.

V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin.

5.3.3.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, v prvním a druhém ročníku je zařazena jedna hodina laboratorních cvičení týdně, ve třetím ročníku 1 x za 14 dní. V laboratorních cvičeních se třída může dělit na poloviny.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a laboratoři. V návaznosti na probírané učivo se v jednotlivých ročnících řadí jako součást výuky - exkurze, tematicky zaměřené vycházky, tvorba herbářů a projekty. Žáci se během studia mohou zapojit do biologické olympiády a SOČ.

Součástí výuky ve 3. ročníku vyššího gymnázia je experimentální týden, který je zaměřen na návštěvy přírodovědných a technických expozic, experimentování a praktickou výuku v terénu.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	2,5	0

5.3.3.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Učitel -vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a výběru informací -vede žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost -zadáním problematických úloh motivuje žáky k dalšímu studiu -průběžným hodnocením výsledků práce umožňuje žákům posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě (1, 2, 3, 6) Učitel -zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny,	Problémová výuka (situace, otázky) Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách) Referáty, seminární práce, prezentace, herbáře Skupinové laboratorní cvičení

	<p>ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti (2, 3, 4)</p> <p>Učitel -organizací výuky a mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i za zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody (3, 4, 5)</p>	<p>Vycházky, exkurze, přednášky</p>
--	--	-------------------------------------

BIOLOGIE

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů Dokáže vyjmenovat konkrétní choroby, které viry způsobují 	Viry	
<ul style="list-style-type: none"> Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických buněk Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním Charakterizuje sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	Prokaryotické organismy <ul style="list-style-type: none"> Bakterie sinice 	
<ul style="list-style-type: none"> Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotických buněk Vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy 	Eukaryotické organismy	
<ul style="list-style-type: none"> Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů 	Stavba a funkce rostlinných orgánů	
<ul style="list-style-type: none"> Objasní princip životních cyklů rostlin Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla 	Fyziologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> chemie
<ul style="list-style-type: none"> Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin Objasní způsoby rozmnožování rostlin Pozná a pojmenuje rostlinné druhy, uvede jejich ekologické nároky Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	Systém a evoluce rostlin <ul style="list-style-type: none"> Nižší rostliny Vyšší rostliny (Nahosemenné a Krytosemenné rostliny) 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> Pozná a pojmenuje významné zástupce hub Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub 	Systém a evoluce hub	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá práci s mikroskopem a laboratorní technikou 		

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • Popíše fylogenezi jednotlivých soustav • Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů • Poznává a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • Posoudí význam živočichů v přírodě • Objasní pojem etologie • Charakterizuje základní typy chování živočichů • Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany 	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> • Morfologie a anatomie živočichů • Fyziologie živočichů • Systém a evoluce (Prvoci, Diblastica, Triblastica) • Ekologie a etologie 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá práci s mikroskopem a laboratorní technikou 		

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů • Popíše evoluci člověka • S využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánových soustav či orgánů lidského těla s ohledem na fylogenezi • Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • Ozřejmí problematiku odpovědného a etického přístupu k sexualitě, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví • Rozlišuje fyziologický a patologický stav orgánů a jejich funkce • Vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, uvede příklady • Pochopí interdisciplinární charakter moderní genetiky 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • Evoluce člověka • Opěrná a pohybová soustava • Soustavy látkové přeměny • Soustavy regulační • Soustava rozmnožovací • Dědičnost a proměnlivost • Zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> • chemie • základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá práci s mikroskopem a laboratorní technikou 		

5.3.3.2 Seminář z biologie

5.3.3.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Seminář z biologie je určen studentům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, studentům septimy a oktávy osmiletého gymnázia a studentům 3. a 4. ročníku sportovních tříd.

Seminář z biologie je volitelný předmět, jehož cílem je rozvíjet již nabyté vědomosti a praktické dovednosti, a to formou vztahů s příbuznými předměty - chemií, fyzikou, geografii. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o biologii, studenty, kteří chtějí z biologie maturovat a studenty, kteří budou skládat přijímací zkoušku z biologie na VŠ.

Cílem semináře je umožnit studentům, kteří si zvolili tento předmět, zopakovat si na vyšší zobecňující rovině poznatky získané během předchozího studia, získávat dovednosti k prokazování svých individuálních schopností, učit se pracovat tvořivě a samostatně i v týmech, osvojit si provádění pokusů, jejich vyhodnocování s využitím dosud získaných vědomostí.

5.3.3.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z biologie je vyučován ve 3. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve 4. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a laboratoři. V návaznosti na probírané učivo se řadí jako součást výuky – exkurze, tematicky zaměřené vycházky, projekty a seminární práce. Studenti se mohou zapojit do biologické olympiády a SOČ. V průběhu studia maturanti z biologie zpracují seminární práci s biologickou tematikou. Seminární práce je studentem zpracována v rozsahu minimálně šesti stran psaného textu, dále zahrnuje obrazové přílohy. Odevzdána je jak v psané, tak i v elektronické podobě. Formální stránka seminární práce je pro všechny studenty školy jednotně zpracována a uvedena na školních webu.

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.3.3.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Učitel -vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a výběru informací -vede žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost -zadáním problematických úloh motivuje žáky k dalšímu studiu (1, 2, 3, 6)	Problémová výuka (situace, otázky) Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách) Referáty, seminární práce, prezentace, projekty
	Učitel -zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti (2, 3, 4)	Skupinové laboratorní cvičení
	Učitel -organizací výuky a mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za	Vycházky, exkurze, přednášky

	zdraví své i za zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody (3, 4, 5)	
--	--	--

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže porovnat vývoj orgánových soustav u jednotlivých systematických skupin živočichů Objasní způsoby funkčního propojení mezi orgánovými soustavami 	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> Fylogeneze orgánových soustav 	
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje parazitický způsob života organismů Seznámí se s druhy parazitismu Uvede příklady rostlinných a živočišných parazitů 	Parazitologie <ul style="list-style-type: none"> Parazité rostlinné říše Parazité živočišné říše 	
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s mikrobiologickou vědou a základními podobory Charakterizuje bakterie, uvede základní zástupce Charakterizuje viry, uvede základno virová onemocnění Charakterizuje jednobuněčná Eukaryota 	Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> Bakteriologie Virologie Protozoologie 	
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní typy chování živočichů Uvede na typických příkladech metody komunikace živočichů 	Etologie	
<ul style="list-style-type: none"> Zná předchůdce člověka Seznámí se s metodami určování stáří paleontologických nálezů Umí zařadit člověka do systému živočichů Vysvětlí pojmy hominizace a sapientace Charakterizuje lidské rasy, rasismus 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> Původ a vývoj člověka Etnická antropologie 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Základy společenských věd

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů Řeší genetické úkoly Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě Vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> Molekulární a buněčné základy dědičnosti Genetika člověka Aktuální otázky genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> chemie

<ul style="list-style-type: none">• Pochopí interdisciplinární charakter moderní genetiky• Sleduje novinky v genetice, umí je prezentovat		
<ul style="list-style-type: none">• Používá správně základní ekologické pojmy a vztahy• Odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj planety (využívání přírodních zdrojů)• Uplatňuje odpovědný přístup k ochraně přírody• Objasní vliv prostředí na organismy a působení biotických a abiotických faktorů na organismus	Ekologie	<ul style="list-style-type: none">• Základy společenských věd• Zeměpis

5.3.4 Geografie

5.3.4.1 Zeměpis

5.3.4.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie v RVP G.

V Zeměpise si žáci prohlubují základní poznatky získané na základní škole nebo nižším stupni gymnázia s cílem pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i pravidelností a zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů.

Rozšiřují si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a získávají dovednosti potřebné pro efektivní práci s mapami a orientují se v nich. Seznamují se s přírodními, společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními poměry místního regionu, Česka, Evropy a dalších světadílů.

Žáci se učí samostatně pracovat se statistickými daty a informačními materiály – vyhledávat, třídít, zpracovávat a hodnotit informace z různých zdrojů.

Prostřednictvím geografických informačních systémů, dálkového průzkumu Země a globálních navigačních systémů se žáci seznamují s moderními způsoby získávání a zpracování poznatků o planetě Zemi.

Vzdělávací obsah Zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

5.3.4.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do 1.–3. ročníku vyššího gymnázia. Ve všech těchto ročnících je vyučován 2 hodiny týdně. Do třetího ročníku je zařazeno téma geografické informační systémy, dálkový průzkum Země a globální polohové systémy. Výuka těchto témat probíhá v počítačové učebně vybavené potřebným softwarem. Proto může být třída v jedné hodině ve třetím ročníku dělena na poloviny.

Vyučovací předmět Zeměpis má k dispozici samostatnou odbornou učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítačem připojeným k síti a bezdrátovým Wi-Fi připojením. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy. Žáci také využívají učební texty, které obsahují nejen teoretickou část učiva, ale i úlohy na procvičení práce se školním atlasem a zdroji na internetu. Tyto učební texty připravují vyučující zeměpisu, jsou interním materiálem školy a žáci je mají k dispozici na zeměpisném portálu gymnázia. Ve výuce žáci mohou využívat vlastní mobilní zařízení.

Významnou část výuky Zeměpisu tvoří projekty, v nichž žáci řeší aktuální problémy, s nimiž se setkávají v běžném životě – navrhnou varianty řešení, rozhodují se pro určitý postup, samostatně zpracovávají svůj vlastní návrh. Žáci při realizaci geografických projektů poznávají, jaký význam mají zeměpisné vědomosti a dovednosti v praxi. Projekty žáci zpracovávají formou prezentace na PC a posteru. Tvorba posteru umožňuje seznámení s jednou z běžných metod prezentace výsledků odborné práce. Nedílnou součástí projektu je jeho ústní prezentace a obhajoba před třídou, která nahrazuje klasickou neefektivní formu ústního zkoušení.

Součástí výuky Zeměpisu jsou terénní cvičení (exkurze), kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině. Terénní cvičení probíhá převážně v závěru školního roku a je do výuky zařazeno minimálně 1x ve 2. ročníku vyššího gymnázia.

Součástí výuky ve 3. ročníku vyššího gymnázia je experimentální týden, který je zaměřen na návštěvy přírodovědných a technických expozic, experimentování a praktickou výuku v terénu.

5.3.4.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Výuka zeměpisu na gymnáziu vede žáky k tomu, aby se naučili klást základní geografické otázky typu: Kde to je umístěno? Jaké to je? Proč to tam je? Jak to vzniklo? Jaké to má znaky a vlastnosti? Jak to funguje? Jaký to má vliv na prostředí? Jaké jsou možnosti využití k vzájemnému užítku člověka i přírody? Zároveň se žáci učí na tyto otázky odpovídat. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. V následující tabulce je uveden přínos zeměpisu k utváření klíčových kompetencí žáků.

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Nalezení potřebných geografických informací Kritické posouzení zdrojů informací, ověření závěrů v různých pramenech Celoživotní učení – trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů	Problémová výuka Projekty, referáty – práce s odbornou literaturou a zdroji dat na internetu Postery Terénní cvičení Analýza map, grafů, tabulek a obrázků
2. kompetence k řešení problémů	Optimální řešení problémů s geografickou tematikou Hledání různých variant řešení problémů Kladení geografických otázek, vytváření a ověřování hypotéz Zobecnění informací, formulování závěrů a vhodná interpretace výsledků (formou grafu, mapy, tabulky, elektronické prezentace)	Skupinová práce ve třídě i v terénu Diskuze, obhajoba vlastního názoru
3. kompetence komunikativní	Srozumitelný a kultivovaný písemný i ústní projev Vzájemná komunikace s ostatními (žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, obhajuje vlastní názor) Využívání informačních technologií pro získání aktuálních geografických informací	
4. kompetence sociální a personální	Dodržování pravidel v týmu Samostatné rozhodování, nesení odpovědnosti za svá rozhodnutí Učení se od druhých a vzdělávání se s druhými	
5. kompetence občanská	Rozvoj tolerance a uplatňování pravidel mezilidského soužití v současném globalizovaném světě Aktivní zapojení do dění v místním regionu Dodržování bezpečného chování za mimořádných situací	
6. kompetence k podnikavosti	Rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti Rozvoj projektového myšlení v geografii	

ZEMĚPIS

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné cestovatele a jejich objevy • popíše oblasti zájmu současné geografie a její význam pro společnost • rozčlení geografii na jednotlivé disciplíny 	Úvod do geografie <ul style="list-style-type: none"> • vývoj geografie, geografické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • určí tvar Země a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • určí délku jednoho otočení Země kolem osy a délku oběhu Země kolem Slunce • zdůvodní střídání ročních období na Zemi • vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi, objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce • objasní podstatu časových pásem a datové hranice • popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, pojmenuje měsíční fáze, objasní vznik přílivu a odlivu • popíše, jak dochází zatmění Slunce a Měsíce 	Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • tvar a rozměry Země, zeměpisné souřadnice • oběh Země kolem Slunce • rotace Země, měření času • Měsíc 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika • matematika • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu zemského tělesa • rozdělí horniny podle původu, popíše charakteristické vlastnosti jednotlivých typů, identifikuje vybrané horniny • popíše pohyby litosférických desek a jejich důsledky • vyjádří základní představu o vzniku a pohybu pevnin a oceánů • objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti, vyhledá aktivní zemětřesené a sopečné oblasti na mapě • rozliší typy pohoří podle jejich vzniku • časově vymezí a popíše geologická období vývoje Země 	Stavba Země <ul style="list-style-type: none"> • stavba zemského tělesa • složení zemské kůry • litosféra, litosférické desky • vznik pevnin a oceánů • zemětřesení a sopečná činnost • typy pohoří • geologická období vývoje Země 	<ul style="list-style-type: none"> • chemie • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje endogenní a exogenní geomorfologické činitele • vymezí a popíše základní geomorfologické tvary na zemském povrchu • objasní vliv tekoucí vody na modelování zemského povrchu • objasní vznik krasových oblastí • popíše kryogenní a ledovcovou činnost • popíše erozní činnost větru a mořské vody 	Tvary na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • činnost proudící vody • krasové jevy • ledovcová činnost • činnost větru • činnost mořské vody 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • chemie • informatika

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje složky ovzduší a popíše vrstvy atmosféry • vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím • popíše základní meteorologické prvky • popíše globální cirkulaci atmosféry • popíše vznik, charakter a místa výskytu pasátů a monzunů • vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti • rozliší a popíše vlastnosti hlavních vzduchových hmot • porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa • interpretuje a lokalizuje klimadiagram • zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti • popíše klimatické změny a jejich důsledky 	<p>Počasí a podnebí na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení atmosféry, vertikální členění atmosféry • základní meteorologické prvky • globální cirkulace atmosféry, monzuny • atmosférické fronty • předpověď počasí • vzduchové hmoty • podnebné pásy • změny klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> • chemie • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus oběhu vody • porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny • pojmenuje, porovná a vyhledá na mapě jednotlivé oceány, znázorní části oceánského dna • popíše vlastnosti a rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody a jejich důsledky • popíše útvary povrchových vod a části vodního toku • znázorní vybrané režimy odtoku řek • vymezí základní typy jezer, vybrané lokalizuje na mapě • charakterizuje podpovrchové vody 	<p>Voda na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • oběh vody na Zemi • světové oceány • vlastnosti a pohyby mořské vody • vodstvo na pevnině • typy odtokového režimu • jezera • podpovrchová voda 	<ul style="list-style-type: none"> • chemie • fyzika • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a složení půdy • objasní vliv hlavních půdotvorných činitelů na vznik půdy • rozliší hlavní půdní druhy a půdní typy • objasní zonální rozmístění hlavních půdních typů 	<p>Půda na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a složení půdy, půdotvorní činitelé • půdní typy a půdní druhy • rozmístění půd 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • chemie • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik různých typů přírodních krajín (biomů) a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi • popíše, vyhledá v mapách biosféry a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd • popíše život lidí a hospodářskou činnost v různých typech přírodních krajín 	<p>Biota na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tropické deštné lesy, savany • pouště • subtropické krajiny • stepi, lesy mírného pásu • tundry a polární oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • uvede a rozliší na konkrétních příkladech základní složky krajiny • rozliší vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady 	<p>Krajina a životní prostředí na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina, typy krajiny • vliv lidské činnosti na krajinu 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • chemie • informatika

<ul style="list-style-type: none"> • objasní působení lidské činnosti (těžby, průmyslu, zemědělství, dopravy, lesního hospodářství) na krajinu a životní prostředí • popíše příčiny, princip a důsledky hlavních ekologických problémů lidstva – globální oteplování, kyselá dešť, úbytek ozónové vrstvy, smog • objasní princip trvale udržitelného rozvoje • objasní hlavní zásady ochrany přírody, objasní funkce a uvede příklady velkoplošných chráněných území ve světě a lokalizuje je na mapě • uvede příklady a cíle českých a mezinárodních ekologických organizací 	<ul style="list-style-type: none"> • globální ekologické problémy • trvale udržitelný rozvoj • světová ochrana přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne schematicky modelové typy věkových pyramid • lokalizuje na mapě rozmístění lidských ras a smíšených rasových skupin • rozliší pojmy národ a národnost, uvede příklady nacionalismu a separatismu • rozliší monoteistická a polyteistická náboženství • vymezení rozdílů a společné znaky světových náboženství, určí na mapách hlavní oblasti rozšíření světových náboženství • popíše základní charakteristiky přirozeného pohybu obyvatel • popíše fáze demografické revoluce a uvede příklady států v jednotlivých fázích • s pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, uvede příčiny a rozliší typy migrací podle různých kritérií • vypočítá přirozený přírůstek, migrační saldo a celkový přírůstek obyvatel • nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi • popíše současný stav urbanizace a suburbanizace ve vyspělých a rozvojových zemích, rozliší mezi aglomerací, konurbací a megalopolí, uvede jejich příklady • popíše strukturu současných měst, vymezení v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití 	<p>Lidé a sídla na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologické znaky obyvatelstva • kulturní znaky obyvatelstva • přirozený pohyb obyvatelstva • mechanický pohyb obyvatelstva • vývoj počtu obyvatel na Zemi • rozmístění obyvatel na Zemi • sídla 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • dějepis • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti států, vymezení kategorie států podle hospodářské vyspělosti • rozliší sektorovou strukturu hospodářství států • porovná různé zemědělské systémy ve vyspělých a rozvojových zemích • vymezení s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci • rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví 	<p>Hospodářství na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářské sektory • státy světa podle stupně rozvoje • světové zemědělství • světová průmyslová výroba • těžba nerostných surovin • energetika • zpracovatelský průmysl 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • fyzika • chemie • informatika

<ul style="list-style-type: none"> rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje na mapě hlavní oblasti výskytu významných nerostných surovin rozliší obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, jejich podstatné výhody a nevýhody a míru jejich využití při výrobě energie rozliší zpracovatelský průmysl na základní odvětví, uvede lokalizační faktory a konkrétní příklady výrobků zpracovatelského průmyslu rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku, zhodnotí úroveň dopravy v různých částech světa specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle hospodářské vyspělosti rozliší základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové rekreační oblasti, určí jejich lokalizační faktory vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> doprava služby cestovní ruch zahraniční obchod 	
--	---	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu Česka, porovná rozlohu s ostatními evropskými státy vymezí na geologické mapě Česka oblast Českého masívu a Karpat, určí hlavní oblasti výskytu vyvřelých, usazených a přeměněných hornin vyhledá v mapě hlavní geomorfologické celky a nejvyšší vrcholy u významných pohoří pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí Česka, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí, vymezí podnebné oblasti Česka zařadí území Česka k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách objasní příčiny, průběh a následky povodňových situací na území Česka rozliší jezera podle původu, lokalizuje významné oblasti výskytu podpovrchových vod a lázeňských pramenů rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje a lokalizuje hlavní půdní typy a druhy na území Česka popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území Česka, pojmenuje výškové vegetační stupně 	Přírodní poměry Česka <ul style="list-style-type: none"> poloha a rozloha geologická stavba geomorfologické členění podnebí a počasí vodstvo půdy biota životní prostředí ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> biologie informatika

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí současný stav jednotlivých složek životního prostředí, rozliší oblasti Česka podle kvality životního prostředí • rozliší a uvede příklady velkoplošných a maloplošných chráněných území Česka 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu obyvatelstva a její změny, zhodnotí rozmístění obyvatelstva v rámci Česka • posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v Česku • určí hlavní migrační trendy v rámci Česka a mezi Českem a okolními státy, objasní jejich příčiny • porovná strukturu a funkce venkovských a městských sídel v Česku • zhodnotí proces urbanizace a suburbanizace v Česku • objasní význam územního plánu, popíše jeho typy a části • popíše současné územně správní členění Česka, zhodnotí jeho výhody a nevýhody 	<p>Lidé a sídla Česka</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura obyvatelstva • rozmístění obyvatelstva • demografický vývoj • územní pohyb obyvatelstva • venkovská a městská sídla • rozvojové dokumenty obce • územně správní členění Česka 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní změny, které v posledních sto letech významně ovlivnily jednotlivé sektory hospodářství • porovná oblasti Česka podle míry nezaměstnanosti, uvede její příčiny • vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších významných nerostných surovin • lokalizuje na mapě významné tepelné, jaderné a vodní elektrárny • pojmenuje klíčové obory hutnictví, strojírenství a chemického průmyslu v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků • uvede hlavní obory spotřebního průmyslu, vyhledá v mapách hlavní oblasti vybraných odvětví spotřebního průmyslu, určí příklady výrobků • porovná zemědělské výrobní oblasti podle charakteru rostlinné a živočišné výroby, určí a lokalizuje na mapě hlavní produkty rostlinné a živočišné výroby • objasní aktuální trendy v osobní, nákladní, silniční, železniční, vodní a letecké dopravě • rozliší výrobní a nevýrobní služby, uvede jejich konkrétní příklady • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v Česku, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO • uvede příklady hlavních exportovaných a importovaných druhů zboží 	<p>Hospodářství Česka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj hospodářství • nerostné suroviny • energetika • těžký průmysl • spotřební průmysl • zemědělství • doprava • služby • cestovní ruch • zahraniční obchod 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • fyzika • chemie • informatika

<ul style="list-style-type: none"> • určí příčiny kolonizace, popíše charakter a problémy, které přinášela • zdůvodní vznik velkého množství států po roce 1990 • pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa • uvede základní znaky a rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, jmenuje příklady států s různými typy státního zřízení • uvede základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem, jmenuje příklady totalitních režimů • rozliší mezi unitárním a federativním státem, uvede příklady členění státu na menší územně správní celky • uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a příklady členských států • uvede příklady hlavních světových hospodářských organizací, jejich cíle a příklady členských států • uvede hlavní mezníky a cíle evropské integrace, popíše instituce Evropské unie a jejich fungování • lokalizuje na mapách členské státy Evropské unie a státy 	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj politické mapy světa • rozloha a lidnatost států • státní zřízení • způsob vlády • mezinárodní politické organizace • mezinárodní hospodářské organizace • evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu Evropy a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty • lokalizuje na mapě oceány obklopující Evropu a jejich hlavní části • pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální a vertikální členitosti • porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy • vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Evropy • popíše typické biomy Evropy • vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, porovná obyvatelstvo Evropy podle jazyka a náboženství • vyhledá na politické mapě Evropy vybrané regiony, státy, hlavní města a velká města • určí lokality Evropy se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, určí v mapách lokality jejich těžby • pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Evropy • posoudí hospodářský význam vybraných regionů Evropy 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry Evropy • lidé a sídla Evropy • hospodářství Evropy • oblasti a státy Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • dějepis • informatika

<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky určí azimut, směřuje podle něho pohyb v terénu načrtne mentální mapu ilustrující konkrétní jev v krajině vytvoří a zhodnotí mapu využití ploch (land use) ve zkoumané oblasti provede anketu (dotazníkové šetření) na vybrané téma ve zkoumané oblasti, zpracuje ji a prezentuje výsledky při terénních cvičeních a exkurzích dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu 	Geografická exkurze a terénní cvičení <ul style="list-style-type: none"> práce s turistickou mapou terénní výzkum land use komunikace s veřejností zásady bezpečného pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> matematika informatika
--	---	---

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu Asie a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Asii a jejich hlavní části pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti porovná podnebí v jednotlivých částech Asie vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Asie popíše typické biomy Asie vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, porovná obyvatelstvo Asie podle jazyka a náboženství vyhledá na politické mapě Asie vybrané regiony, státy, hlavní města a velká města určí lokality Asie se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, určí v mapách lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Asie posoudí hospodářský význam vybraných regionů Asie 	Asie <ul style="list-style-type: none"> přírodní poměry Asie lidé a sídla Asie hospodářství Asie oblasti a státy Asie 	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd dějepis informatika
<ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Afriku a jejich hlavní části 	Afrika <ul style="list-style-type: none"> přírodní poměry Afriky lidé a sídla Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd dějepis informatika

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti • porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky • vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Afriky • popíše typické biomy Afriky • vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky, porovná obyvatelstvo Afriky podle jazyka a náboženství • vyhledá na politické mapě Afriky vybrané regiony, státy, hlavní města a velká města • určí lokality Afriky se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, určí v mapách lokality jejich těžby • pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Afriky • posoudí hospodářský význam vybraných regionů Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářství Afriky • oblasti a státy Afriky 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu Ameriky a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty • lokalizuje na mapě oceány obklopující Ameriku a jejich hlavní části • pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti • porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky • vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Ameriky • popíše typické biomy Ameriky • vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky, porovná obyvatelstvo Ameriky podle jazyka a náboženství • vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané regiony, státy, hlavní města a velká města • určí lokality Ameriky se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, určí v mapách lokality jejich těžby • pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Ameriky • posoudí hospodářský význam vybraných regionů Ameriky 	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry Ameriky • lidé a sídla Ameriky • hospodářství Ameriky • oblasti a státy Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • dějepis • informatika

<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu, horizontální a vertikální členitost Austrálie • porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie a Oceánie • vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Austrálie • popíše typické biomy Austrálie a Oceánie • vymezí v mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Austrálie • vyhledá na politické mapě Austrálie hlavní město a velká města Australského svazu • lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu • popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu • popíše úroveň a zaměření australského průmyslu • vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie 	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry Austrálie a Oceánie • lidé a sídla Austrálie a Oceánie • hospodářství Austrálie a Oceánie • Australský svaz • Oceánie 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • dějepis • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí geografickou polohu Arktidy a Antarktidy • popíše společné znaky a odlišnosti polárních oblastí • posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy 	<p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arktida • Antarktida 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie
<ul style="list-style-type: none"> • hledá, zpracovává, interpretuje a hodnotí informace o Kraji Vysočina na mapových serverech • specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry Kraje Vysočina a Novoměstska • zhodnotí postavení Kraje Vysočina a Novoměstska v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům 	<p>Kraj Vysočina</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry Kraje Vysočina • lidé a sídla Kraje Vysočina • hospodářství Kraje Vysočina • Novoměstsko, Nové Město na Moravě 	<ul style="list-style-type: none"> • občanská výchova • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách • popíše vlastnosti základních kartografických zobrazení • rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu • popíše hlavní způsoby zobrazování tematického obsahu map a používá je při vlastní tvorbě map • popíše a dodržuje hlavní kartografické zásady při tvorbě map • popíše základní princip DPZ a jeho praktické využití • analyzuje letecké a družicové snímky při studiu základních informací o krajině • popíše princip určování polohy pomocí polohových navigačních systémů • využívá GPS k mapování v terénu (určení polohy, navigaci na daný cíl, uložení bodu a trasy) 	<p>Kartografie a dálkový průzkum Země (DPZ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřítko mapy • kartografická zobrazení • obsah a druhy map • metody znázorňování tematického obsahu map • kompozice mapy • princip DPZ, letecké a družicové snímkování • mapové služby se snímky DPZ • orientace a mapování v krajině s pomocí GPS 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika • informatika
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní princip GIS a jejich využití v praxi 	<p>Geografické informační systémy (GIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • princip GIS 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika • výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none">• využívá mapové portály a cloudové aplikace pro načtení datových vrstev a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností)• využívá mapové portály a cloudové aplikace pro úpravu obsahu digitální mapy• tvoří jednoduché digitální mapy pomocí cloudových GIS aplikací	<ul style="list-style-type: none">• datové vrstvy a jejich analýza• úprava a tvorba digitální mapy v GIS	
---	---	--

5.3.4.2 Zeměpisný seminář

5.3.4.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Zeměpisný seminář obsahově navazuje na povinný předmět Zeměpis. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předchozích letech. V Zeměpisném semináři se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vztahy mezi objekty a procesy přírodní i socioekonomické složky krajinné sféry. Vzhledem k přesahům geografického učiva do jiných oborů je důraz kladen na mezipředmětové vztahy a praktické využití poznatků získaných v jiných předmětech.

Výuka v Zeměpisném semináři vede žáky k samostatnému hledání odpovědí na základní geografické otázky. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Předmět Zeměpisný seminář je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitě ze zeměpisu a o studiu geografie, kartografie, geografických informačních systémů, cestovního ruchu a příbuzných oborů na vysoké škole.

Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o jednotlivých geografických oborech. Podstatná část Zeměpisného semináře ve čtvrtém ročníku je věnována i přípravě na maturitu a přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysoké školy.

5.3.4.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	4.
hodinová dotace	3

Samostatný volitelný předmět Zeměpisný seminář je zařazen do 4. ročníku vyššího gymnázia s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář má k dispozici samostatnou odbornou učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítačem připojeným k síti a bezdrátovým Wi-Fi připojením. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy. Žáci také využívají učební texty, které obsahují nejen teoretickou část učiva, ale i úlohy na procvičení práce se školním atlasem a internetem. Tyto učební texty připravují vyučující zeměpisu, jsou interním materiálem školy a žáci je mají k dispozici na zeměpisném portálu gymnázia. Výuka vybraných témat probíhá v počítačové učebně vybavené potřebným softwarem. Žáci mohou ve výuce využívat vlastní mobilní zařízení.

Součástí výuky v Zeměpisném semináři je terénní cvičení, kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině.

Žáci, kteří si vybrali maturitu ze zeměpisu, zpracovávají maturitní práci. Na konkrétním tématu si vyzkouší základy vědecké práce od výběru zkoumaného problému, přes jeho analyzování, formulaci závěrů a jejich obhajobu. Obhajoba maturitní práce probíhá v rámci maturitní zkoušky, známka z maturitní práce je součástí hodnocení maturitní zkoušky ze zeměpisu.

5.3.4.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

V následující tabulce je uveden přínos zeměpisného semináře k utváření klíčových kompetencí žáků.

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Nalezení potřebných geografických informací Kritické posouzení zdrojů informací, ověření závěrů v různých pramenech Efektivní řízení a organizování svého učení Celoživotní učení – trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů	Problémová výuka Projekty, referáty – práce s odbornou literaturou a zdroji dat na internetu Postery Terénní cvičení Analýza map, grafů, tabulek a obrázků Skupinová práce ve třídě i v terénu

<p>2. kompetence k řešení problémů</p>	<p>Optimální řešení problémů s geografickou tematikou Hledání různých variant řešení problémů Kladení geografických otázek, vytváření a ověřování hypotéz Zobecnění informací, formulování závěrů a vhodná interpretace výsledků (formou grafu, mapy, tabulky, elektronické prezentace)</p>	<p>Diskuze, obhajoba vlastního názoru Práce se základními zeměpisnými pomůckami (buzola, GPS přístroj) Projektové a simulační hry</p>
<p>3. kompetence komunikativní</p>	<p>Srozumitelný a kultivovaný písemný i ústní projev Vzájemná komunikace s ostatními (žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, obhajuje vlastní názor) Využívání informačních technologií pro získání aktuálních geografických informací</p>	
<p>4. kompetence sociální a personální</p>	<p>Dodržování pravidel v týmu Samostatné rozhodování, nesení odpovědnosti za svá rozhodnutí Učení se od druhých a vzdělávání se s druhými</p>	
<p>5. kompetence občanská</p>	<p>Rozvoj tolerance a uplatňování pravidel mezilidského soužití v současném globalizovaném světě Aktivní zapojení do dění v místním regionu Dodržování bezpečného chování za mimořádných situací</p>	
<p>6. kompetence k podnikavosti</p>	<p>Rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti Rozvoj projektového myšlení v geografii</p>	

ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí hlavní současné konflikty na Zemi • popíše stručnou historii konfliktů a jejich hlavní příčiny • uvede důsledky konfliktů pro život lidí v daném regionu a dopady konfliktů na ekonomický rozvoj regionu • navrhne možná řešení vybraných konfliktů, zhodnotí jejich pozitiva a negativa pro místní obyvatele 	Ohniska napětí ve světě <ul style="list-style-type: none"> • etnické konflikty • náboženské konflikty • politické konflikty • aktuální konflikty na jednotlivých kontinentech 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd • dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí mapy výškovou členitost, nejvýznamnější povrchové útvary, podnebí a hlavní vodní toky a jezera Slovenska • vymezí v mapě nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Slovenska, srovná obyvatelstvo Slovenska podle způsobu života a náboženství • posoudí hospodářský význam vybraných regionů Slovenska • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu Slovenska, uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních atraktivit • popíše památky UNESCO Slovenska 	Geografie Slovenska <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry Slovenska • lidé a sídla Slovenska • hospodářství Slovenska • regiony Slovenska 	
<ul style="list-style-type: none"> • detailně popíše dané téma v širších souvislostech • zhodnotí dané téma na jednotlivých kontinentech • popíše stav daného tématu v Česku • řeší praktické úlohy související s daným tématem • využívá mapové podklady, letecké a družicové snímky pro analýzu daného tématu 	Geografie v souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • studium vybraných globálních a regionálních geografických témat v širších souvislostech • hlavní tematické celky: <ul style="list-style-type: none"> ○ přírodní prostředí Země ○ krajina a životní prostředí na Zemi ○ společenské prostředí na Zemi ○ hospodářské prostředí na Zemi ○ regiony na Zemi 	

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Občanský a společenskovední základ

5.4.1.1 Základy společenských věd

5.4.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

5.4.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	1	2

5.4.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Rozvoj samostatné práce žáků při získávání poznatků (referát, internet, noviny) Motivace k samovzdělání Sledování aktuální politické a společenské situace	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Diskuse Referáty Prezentace Výzkum Exkurze
2. kompetence k řešení problémů	Řešení problémových úkolů Využití tisku k samostatné práci Objasnění souvislostí mezi politickými a společensko-ekonomickými faktory Schopnost přijímat úkolovou roli ve skupině	
3. kompetence komunikativní	Rozlišení druhů mluvených projevů Uplatnění komunikace k vyjádření postojů Rozvoj zájmů o veřejné záležitosti v obci, regionu a státě Využití informačních prostředků ke komunikaci s okolím Spolupráce při skupinové práci	

4. kompetence sociální a personální	předcházení konfliktům Odmítnutí společensky nežádoucího způsobu chování	
5. kompetence občanská	Rozvíjení orientace v oblasti práva (právní vědomí) Rozlišování odlišnosti voleb Utváření pozitivního hodnotového systému ke kultuře Upevňování vztahů k okolí využitím regionálních výstav a exkurzí	
6. kompetence k podnikavosti	Aktivní uplatnění na trhu práce	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. ročník – PSYCHOLOGIE A PRÁVO

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování dokáže popsat vznik psychologie jako samostatné vědy uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka 	Obecné otázky psychologie	<ul style="list-style-type: none"> biologie
<ul style="list-style-type: none"> vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, a co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat objasní vztah mezi myšlením a řečí uvede význam paměti pro život jedince roztřídí city z hlediska stálosti a intenzity 	Psychické procesy a stavy	
<ul style="list-style-type: none"> porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života objasní teorie osobnosti porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium uplatňuje základy duševní hygieny při práci a učení 	Psychologie osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace 	Psychologie činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví 	Vývojová psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	Psychopatologie	
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní právní pojmy, odlišnosti mezi morálními a právními normami uvede důvody vzniku práva a vyjmenuje nejstarší právní dokumenty rozlišuje právní předpis podle právní síly odůvodní účel sankcí při porušování právní normy uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde se uveřejňují rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady 	Úvod do práva	<ul style="list-style-type: none"> dějepis
<ul style="list-style-type: none"> zná rozdělení ústavy ČR a její postavení v právním systému 	Ústava ČR a LZPS	

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje • vymezí podmínky vzniku důležitých právních vztahů (manželství, pracovní poměr, vlastnictví) i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů • vyjmenuje překážky bránící uzavření manželství • zná způsoby zániku manželství • porovná různé formy náhradní rodinné a ústavní péče • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur 	Systém soukromého a veřejného práva	
--	--	--

2. ročník – SOCIOLOGIE A POLITOLOGIE

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní charakteristiku sociologie jako vědní disciplíny • shrne základní sociologické teorie • analyzuje jednotlivé mezníky ve vývoji přírody a společnosti • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu různých sociálních skupin 	Sociologie jako věda	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí společenské skupiny • vysvětlí pojem socializace a její význam pro společnost a jedince • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologických jevů na jedince a společnost • na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky 	Sociální struktura společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) 	Vybrané kapitoly z politologie	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis

<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky • rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém státě • porovná programy vybraných politických stran z hlediska řešení otázek veřejného zájmu • uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formální aktivní participace občanů • obhájí lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce 		
---	--	--

3. ročník – EKONOMIE

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reální a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH • vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníka, místa či období, • objasní konkurenci a principy marketingu • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání • posoudí, která forma podnikání je dané situaci nejvýhodnější 	Základy ekonomie	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a rizika podnikání a jak zažádat o živnostenské oprávnění • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, zná, na které činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku 	Makroekonomie	<ul style="list-style-type: none"> • matematika

<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem cenný papír a zná jejich druhy • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 		
---	--	--

4. ročník – FILOSOFIE

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filosofického tázání • porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka 	Základní otázky z filosofie	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení • rozšiřuje filosofii v rámci SVS 4. ročníku 	Předsokratovské zlomky myšlení Sokrates, Platon, Aristoteles, helénská filosofie Středověká filosofie Gnoseologický obrat ve filosofii Otázky společnosti a sociální teorie v dějinách filosofie NKF a jeho působení, marxismus Iracionální proud a scientistní směry 19. století Moderní filosofie 20. století Česká filosofie	

5.4.1.2 Společenskovědní seminář

5.4.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Společenskovědní seminář navazuje a rozšiřuje obsah učiva předmětu Základů společenských věd. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Smyslem volitelného předmětu Společenskovědního semináře je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí.

Ve třetím ročníku je určena hodinová dotace v rozsahu dvou hodin. Předmět přináší žákům praktické informace z vybraných oblastí. Žák získá konkrétní znalosti a vědomosti o integračních procesech Evropy a světa, orientuje se ve světových náboženstvích a základních otázkách víry člověka, vnímá globální problémy, světové i české dění, prakticky se orientuje v sociální politice ČR a finanční gramotnosti.

Ve čtvrtém ročníku je určena hodinová dotace v rozsahu tři hodiny. Obsah je zaměřen na rozbor filosofických textů, formulaci postojů k základním filosofickým problémům podstaty, poznatelnosti a pohybu, chápání lidské společnosti a na smyslu lidské existence. Cílem je formulace a obhajoba vlastního názoru. Součástí semináře je také opakování maturitních okruhů.

5.4.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.4.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Rozvoj samostatné práce žáků při získávání poznatků (referát, internet, noviny) Motivace k samovzdělání Sledování aktuální politické a společenské situace	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Práce s mapou Diskuse Referáty Prezentace Výzkum Exkurze
2. kompetence k řešení problémů	Řešení problémových úkolů Využití tisku k samostatné práci Objasnění souvislostí mezi politickými a společensko-ekonomickými faktory Schopnost přijímat úkolovou roli ve skupině	
3. kompetence komunikativní	Rozlišení druhů mluvených projevů Uplatnění komunikace k vyjádření postojů Rozvoj zájmů o veřejné záležitosti v obci, regionu a státě Využití informačních prostředků ke komunikaci s okolím	
4. kompetence sociální a personální	Spolupráce při skupinové práci předcházení konfliktům Odmítnutí společensky nežádoucího způsobu chování	

<p>5. kompetence občanská</p>	<p>Rozvíjení orientace v oblasti práva (právní vědomí) Rozlišování odlišnosti voleb Utváření pozitivního hodnotového systému ke kultuře Upevňování vztahů k okolí využitím regionálních výstav a exkurzí</p>	
<p>6. kompetence k podnikavosti</p>	<p>Aktivní uplatnění na trhu práce</p>	

SPOLEČESNKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • chápe členění a existenci mezinárodních organizací a jejich hlavní poslání • zná základní historická fakta o vzniku a vývoji hlavních mezinárodních organizací • umí používat zkrácené názvy (zkratky) mezinárodních organizací • vyhledává základní informace • zná základní organizační strukturu těchto organizací • formuluje zapojení ČR do těchto organizací, umí je historicky zdůvodnit a zhodnotit význam pro naši republiku • prezentuje vlastní názor na význam a působení mezinárodních organizací • používá různé zdroje mediálních informací a zpracovává výstupy na zadaná témata 	Mezinárodní organizace	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • chápe primitivní formy náboženství, dokáže rozlišit náboženství monoteistická a polyteistická • rozlišuje představy nadpřirozených sil a rozdílné chápání pojmu boha • orientuje se ve hlavních světových náboženstvích a dokáže je rozlišit • rozumí základním pojmům a umí je přiřadit k jednotlivým náboženstvím • porovná odlišnosti ve způsobu života, morálce mezi jednotlivými náboženstvími a evropskou společností • umí geograficky určit hlavní lokality působnosti jednotlivých náboženství • orientuje se v působnosti jednotlivých náboženství na území ČR a umí vysvětlit historické souvislosti a příčiny • zná hlavní podoby alternativních forem náboženství (sekty) • dokáže vyjádřit svůj postoj k dané problematice a zhodnotit klady, či záporny pro život člověka 	Hlavní světová náboženství	
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o rozsahu a typech sociálních dávek • umí použít formuláře a provést základní výpočty • orientuje se na portálu MPSV 	Sociální politika ČR	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hlavních problémech ČR a světa • vytváří si vlastní úsudek a hodnotí vzniklou situaci • navrhuje vlastní řešení problémů, v diskusi hledá možná řešení 	Aktuální ČR a svět	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis

• lokalizuje dané problémy na mapě		
------------------------------------	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví základní logickou osnovu maturitního okruhu • popíše souvisle a logicky zadané téma • zadané téma uvádí do souvislostí s aktuálním celospolečenským děním • posoudí svoje schopnosti, úroveň vědomostí, zájmy • aplikuje získané vědomosti a dovednosti v testech • pracuje s učebnicemi a další odbornou literaturou 	Opakování maturitních otázek	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy z filosofie • formuluje podstatu materialismu a idealismu • na příkladech z dějin filosofie ukáže různé podoby idealismu objektivního a subjektivního • na příkladech z dějin filosofie rozliší monismus, dualismus, pluralismus • porovná shody a rozdíly v myšlení před Sokratovských filosofů • objasní princip sokratovsko-platónského dialogu • vysvětlí smysl podobenství o jeskyni • popíše Platónský trojúhelník a jeho princip aplikuje na další filosofické systémy • objasní pojmy predestinace, jmenuje Tomášovy důkazy boží existence a pokusí se je vyvrátit racionálními argumenty a soudobými vědeckými znalostmi • objasní podstatu Husovy kritiky tehdejší katolické církve • vysvětlí revolučnost Chelčického představ o společnosti • objasní souvislost mezi Komenského životními zkušenostmi a jeho filosofií • vymezení hlavní filosofické rozdíly mezi racionalismem a empirismem • zhodnotí význam osvícenských ideálů pro současnost • diskutuje o pojmu společenská smlouva, rovnost, spravedlnost, moc a jejich naplnění v soudobé společnosti • objasní princip Hegelovy dialektiky, porovná se starověkou dialektikou • popíše představu „nadčlověka“ a vliv filosofie F. Nietzsche na ideologii nacismu 	Rozšiřující studium filosofie	

<ul style="list-style-type: none">• objasní pojem „nihilismus“,• jmenuje sociální problémy průmyslové společnosti 19. století• objasní Marxovu filosofii dějin a jeho ideál socialistické společnosti• posoudí utopické rysy marxismu• cituje obsah kategorického imperativu• diskutuje o pojetí svobody v existencialismu ve vztahu k odpovědnosti člověka• objasní podstatu obratu k jazyku ve filosofii• uvede příklady filosofických systémů, které směřují k totalitě• popíše českou filosofii 20. století s důrazem na TGM a Jana Patočku• nastíní protiklad moderny a postmoderny ve filosofii a kultuře• reflektuje současné globální problémy a filosoficky se nad nimi zamýšlí		
--	--	--

5.4.2 Dějepis

5.4.2.1 Dějepis

5.4.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Rozdělení do jednotlivých tematických celků vzniklo na základně obvyklé historické periodizace. Klade důraz na moderní a soudobé dějiny, které tvoří základ celkové koncepce výuky dějepisu.

Obsah předmětu tvoří výklad dějin společnosti od jejího vzniku do současnosti. Je koncipován tak, aby si žáci osvojili základní faktografii, naučili se řadit události do chronologického sledu, porozuměli kauzalitě historických procesů, seznámili se s uměleckými díly a nahlédli do myšlenek významných osobností a do dobových dokumentů.

5.4.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	2

5.4.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Plánování a organizace učení. Zájem o minulost a současnost lidstva. Motivace k vyhledávání informací v literatuře, na internetu nebo muzeu. Zařazení výukových programů. Práce s obrazovým materiálem.	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Diskuse Referáty Prezentace Práce s mapou
2. kompetence k řešení problémů	Rozpoznání historického problému. Vytváření hypotéz, zvažování postupů řešení. Interpretace získaných poznatků. Seznámení s formálními požadavky úpravy seminární práce. Řazení událostí do širšího chronologického sledu.	
3. kompetence komunikativní	Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace. Využívání moderních informačních technologií. Jasně vyjadřování v mluveném a psaném projevu Prezentace vlastní práce. Samostatná interpretace historického textu. Zájem o aktuální dění v ČR a ve světě.	
4. kompetence sociální a personální	Reálné posuzování možností	

	<p>Vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii Rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským a mediálním tlakům</p>	
<p>5. kompetence občanská</p>	<p>Respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností lidí Připomenutí význam spolupráce mezi lidmi a národy. Rozlišování projevů rasismu a charakteristiky ideologických směrů</p>	
<p>6. kompetence k podnikavosti</p>	<p>Využití informací při plánování a realizaci aktivit</p>	

DĚJEPIS

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání rozlišuje různé zdroje historických informací a jejich získávání 	Úvod do studia dějepisu	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslnické činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	Pravěk	
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství a další neevropské náboženské a kulturní systémy popíše určující procesy a události antiky uvede významné osobnosti řeckých a římských dějin 	Řecko a Řím	<ul style="list-style-type: none"> český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti objasní proces christianizace a její vliv na utváření raně středověkých států vymezení specifika islámské oblasti 	Evropa a české země raného feudalismu	<ul style="list-style-type: none"> český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a v Z Evropě ve vrcholném feudalismu 	Vrcholný feudalismus	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století popíše vrcholné období českých středověkých dějin 	České země za posledních Přemyslovců a Lucemburků	

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí praktické dopady revolučních změn na našem území 	Husitství a doba Jagellonců	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí důsledkům zámořských objevů a popíše jejich dopad na utváření evropských velmocí tohoto období 	Období pozdního feudalismu	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj 	Reformace, humanismus, renesance	<ul style="list-style-type: none"> český jazyk výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	České země po třicetileté válce	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam ústavy a novou organizaci státu 	Základní rysy buržoasních revolucí v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní typy parlamentních státních systémů 	Vznik absolutistických monarchií	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století 	VFR a Napoleon	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické a sociální důsledky vymezení místo a specifické rysy utváření českého novodobého národa v emancipačním hnutí 19. století 	České země a Evropa po napoleonských válkách	

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou a výsledky četných střetů a konfliktů daného období 	Velmoci na přelomu 19. – 20. století a ohniska napětí před 1. SV	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 	1. světová válka	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských mocností, vzestupem USA a nastolením bolševismu v Rusku vymezení základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil 	Evropa a svět mezi válkami	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> popíše a zhodnotí způsob života za první a druhé republiky 	ČSR v období první a druhé republiky	

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny rozpoutání konfliktu 2. světové války, orientuje se v hlavních událostech válečných front 	2. světová válka	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje západního a východního bloku – pochopení vývoje a vnitřních vztahů USA, SSSR a situace ve střední Evropě a naší zemi 	Studená válka a její projevy	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí objasní význam islámské, židovské a další neevropské kultury v moderním světě 	Vývoj Asie po 2. světové válce	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí základní vývoj československých dějin po 2. světové válce 	Československo 1945–1990	

5.4.2.2 Seminář z dějepisu

5.4.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Seminář z dějepisu je v maturitním ročníku určen především těm studentům, kteří si zvolili dějepis jako maturitní předmět a rozhodli se pro studium historie, ale i dalším zájemcům humanitních oborů. Cílem dějepisného semináře je vedle osvojování vědomostí rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro další vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání v oblasti společenských věd. Dějepisný seminář slouží jako nadstavba povinného předmětu dějepis a má sloužit k integraci a prohloubení poznatků ve společenskovědní oblasti. Zájem žáků o historii umožňuje využívat seminárních forem a metod práce. Využívá vlastních tvůrčích aktivit studentů. Jedním z hlavních cílů je vytvořit u studentů základ pro formování jejich vlastních názorů, seznámit je s různými přístupy k hodnocení historie, naučit je chápat vztahy a souvislosti.

Obsah semináře z dějepisu navazuje na povinný předmět dějepis. Je tvořen soustavou poznatků o vývoji společnosti od jejího vzniku do současnosti, s důrazem na 20. století. Je také zaměřen na pomoc studentům s přípravou na maturitní zkoušku a přijímací řízení na vysoké školy humanitního zaměření.

5.4.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.4.2.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Plánování a organizace učení. Zájem o minulost a současnost lidstva. Motivace k vyhledávání informací v literatuře, na internetu nebo muzeu. Zařazení výukových programů. Práce s obrazovým materiálem.	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Diskuse Referáty Prezentace Práce s mapou
2. kompetence k řešení problémů	Rozpoznání historického problému. Vytváření hypotéz, zvažování postupů řešení. Interpretace získaných poznatků. Seznámení s formálními požadavky úpravy seminární práce. Řazení událostí do širšího chronologického sledu.	
3. kompetence komunikativní	Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace. Využívání moderních informačních technologií. Jasně vyjadřování v mluveném a psaném projevu Prezentace vlastní práce. Samostatná interpretace historického textu. Zájem o aktuální dění v ČR a ve světě.	
4. kompetence sociální a personální	Reálné posuzování možností	

5. kompetence občanská	Vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii Rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským a mediálním tlakům	
6. kompetence k podnikavosti	Respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností lidí Připomenutí význam spolupráce mezi lidmi a národy. Rozlišování projevů rasismu a charakteristiky ideologických směrů	
	Využití informací při plánování a realizaci aktivit	

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje historický pramen • dovede se orientovat v základních historických metodách 	Metody historikovy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje pomocné vědy historické 	Pomocné vědy historické	
<ul style="list-style-type: none"> • schopen vyvodit důsledky sledovaných jevů pro současný vývoj • orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí 19. století a 20. století • rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus, bolševismus, radikalismus, demokracie • porozumí pojům diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust a konečné řešení židovské otázky, rozliší holocaust Židů a Romů • definuje proces dekolonizace; rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích, politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí • identifikuje ohniska konfliktů 	Rozšiřující studium dějin 19. a 20. století	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dílech české a světové historické literatury 	Četba a rozbor textů česká a světová historiografie	

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví základní logickou osnovu maturitního okruhu • popíše souvisle a logicky zadané téma • zadané téma uvádí do souvislosti s aktuálním celospolečenským děním • posoudí svoje schopnosti, úroveň vědomostí, zájmy • aplikuje získané vědomosti a dovednosti v testech • pracuje s učebnicemi a další odbornou literaturou 	Opakování maturitních otázek	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky • porozumí situaci v západní Evropě v poválečném období • orientuje se v politickém, ekonomickém a sociálním vývoji demokratických mocností 2. pol. 20. století 	Rozšiřující studium dějin 20. století	

<ul style="list-style-type: none">• rozčlení politický, sociální a ekonomický vývoj zemí sovětského bloku (především SSSR a Československa) od počátků studené války po rozpad sovětského bloku• rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů v Československu (50. léta, proces „demokratizace,“ normalizace, myšlenky přestavby a glasnosti)• charakterizuje projevy studené války v asijském prostoru• orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám		
---	--	--

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební obor

5.5.1.1 Hudební výchova

5.5.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova navazuje svým obsahem a cíli na hudební výchovu v základním vzdělávání.

Integrace: Do Hudební výchovy jsou integrována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Mezipředmětové vztahy: V Hudební výchově žáci využívají a rozšiřují učivo Českého jazyka a literatury, Občanské výchovy, Dějepisu, Výtvarné výchovy, případně i Tělesné výchovy a cizího jazyka.

5.5.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

5.5.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Umění - součást životního stylu Orientace v druzích umění Orientace ve vývoji hudby - dějiny Hudba různých žánrů Hudba jako organizovaný systém zvuků a tónů Vokální a rytmické činnosti Komunikativní a kreativní dovednosti Hudební nástroje	Vnímání okolí, úloha umění, zejména hudby v běžném životě Různé projevy umělecké činnosti Zprostředkování informací a ukázek z dějin hudby, vzbudit nebo podchytit zájem o poznávání hudby různých slohových období, různých autorů a různých žánrů Poslech hudebních ukázek, snaha o jejich charakteristiku, uvedení do souvislosti, poznávání základních hudebních forem a typických znaků slohových období Kultivovaný pěvecký i mluvený projev, zpěv sólový i ve skupinách. Rytmus - první a jeden ze základních prvků hudebního projevu Společný hudební projev, prezentace osobního projevu, naslouchání a respektování projevu druhých. Hodnocení slyšených skladeb i vlastních projevů

	Interpretace	Hudební nástroje - prostředky hudebního vyjadřování - jejich charakteristika a uplatnění Osobnost, úkoly a možnosti interpreta
--	--------------	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dějinách hudby zná charakteristické znaky jednotlivých vývojových epoch 	Vývoj hudby <ul style="list-style-type: none"> přírodní národy, starověké civilizace, Egypt, antika, počátky křesťanství, duchovní a světská hudba středověku, renesance, baroko, klasicismus, evropský romantismus 	
<ul style="list-style-type: none"> podle individuálních možností využívá hudební předpoklady ke zpěvu, rytmizaci a rytmickému doprovodu, případně ke hře na hudební nástroje 	Populární hudba <ul style="list-style-type: none"> seznamování a aktivní provozování tzv. populární hudby různých žánrů – lidová píseň, country, folk, trempská píseň, jazz a swing, rokenrol, popmusic, rock a další + syntézy 	
<ul style="list-style-type: none"> dbá na hlasovou kulturu a hygienu, hlas užívá v přirozeně znělé poloze kultivovaně zpívá, ale také hovoří – intonace řeči, intonační stavba věty podle svých schopností se zapojují při realizaci písní s instrumentálním doprovodem a do skupin k realizaci různých hudebních projektů (např. oslavy Vánoc) 	Pěvecké aktivity <ul style="list-style-type: none"> kultivace pěveckého a mluveného projevu, hlasový, rytmický a intonační výcvik společný, podle možností i sólový zpěv 	
<ul style="list-style-type: none"> alespoň základní orientace v notovém zápisu, podle možností i jeho realizace podle možností žáci tvoří vlastní hudební produkci, hudbu chápou jako způsob uměleckého vyjádření, vhodnou součást pohybových a tanečních aktivit, jako formu relaxace 	Elementární orientace v notovém zápisu	

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dějinách hudby, znalost charakteristických znaků jednotlivých vývojových epoch 	Vývoj hudby <ul style="list-style-type: none"> český romantismus francouzský impresionismus hudba 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> dějepis
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje poslouchanou hudbu, vyčleňuje a charakterizuje jejich hlavní znaky, stylové zařazení, význam a funkce hudby, vhodnost či nevhodnost jejího zařazení při různých příležitostech 	Populární hudba <ul style="list-style-type: none"> aktivní volba repertoáru ze strany studentů pěvecké aktivity 	

<ul style="list-style-type: none">• využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu• reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím• vnímá roli médií a hudebního průmyslu v současné době a v současném světě• rozezná nebezpečí patologických znaků hudební produkce, které vedou k násilí, netoleranci, poškozování zdraví, zneužívání omamných a návykových látek• podle svých schopností se zapojuje při realizaci písní s instrumentálním doprovodem a do skupin k realizaci různých hudebních projektů (např. oslavy Vánoc)		
--	--	--

5.5.2 Výtvarný obor

5.5.2.1 Výtvarná výchova

5.5.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výtvarná výchova navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání, vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností tak, aby se rozvíjela smyslová citlivost, žáková subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky obrazného vyjádření.

Obsah předmětu tvoří kromě praktických úkolů teoretická část zaměřená na dějiny výtvarného umění.

5.5.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

5.5.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Vědomé uplatnění tvořivosti při vlastních aktivitách, vybírání a uplatňování odpovídajících prostředků pro uskutečňování vlastních projektů. (1, 2, 3) Získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními a historickými, uměleckými, výtvarnými projevy. (3, 4,5) Tvůrčí potenciál uplatňuje ve skupinové výtvarné komunikaci, spolupracuje s ostatními, prosazuje kreativní postupy ve výtvarném procesu. (5, 6)	Problémová výuka (situace, otázky) Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách) Prezentace výtvarného díla Skupinové výtvarné projekty

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit odraz smyslového požitku, využívá osobitého řešení, ovládá výtvarné techniky a kombinuje je porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace konkrétní výtvarné výpovědi, vysvětluje své postoje využívá smyslového vnímání k realizaci abstraktních představ 	Tajemné linie <ul style="list-style-type: none"> Tančící linie, Světy v nás 	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> využívá rozmanité prostředky výtvarného projevu, umí je kombinovat a účelně využít 	Mosty <ul style="list-style-type: none"> Vánoční náměty, Co lidi spojuje, Svět kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálních obrazných elementů, využívá fantazii, představivost a výtvarnou zkušenost pokouší se o perspektivu, zdokonaluje výtvarné techniky realizuje fantazijní představy na základě výběru výtvarných prostředků, umí kombinovat a využívat jejich vlastnosti a vztahy, usiluje o originalitu 	Řídíme svou loď <ul style="list-style-type: none"> Vyjádření času, Odrazy-krajina, člověk, strom 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	Psané příběhy <ul style="list-style-type: none"> Ukázky z literární tvorby, Kalendář – listář 	<ul style="list-style-type: none"> český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů 	Vzdělávací programy o umění	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje uměleckou řeč, rozlišuje osobité výrazové prostředky výtvarných děl minulosti i současnosti 	Dějiny umění od starověku po novověk	<ul style="list-style-type: none"> dějepis

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> ovládá výtvarné techniky, kombinuje výtvarné prostředky a účelně je využívá. efektivně využívá různých výtvarných technik k dosažení osobitého výtvarného projevu 	Prostor, v kterém se pohybuješ – životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Studie interiérů, Světy v nás, Myšlenka a člověk 	<ul style="list-style-type: none"> matematika zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje komunikační účinky zdařilých prací, nedostatky v proporčních vztazích ve výtvarném projevu využívá studijních zkušeností s prací podle modelu, získává větší jistotu v realizaci 	Dialogy <ul style="list-style-type: none"> Studie figury, Rekvizity, Setkání, Loučení, Rozchod 	<ul style="list-style-type: none"> biologie základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření využívá osobitého řešení, kombinuje výtvarné techniky vysvětluje své postoje ke konkrétní výtvarné odpovědi, umí obhájit svou výtvarnou výpověď a vysvětlit svůj záměr 	Můj svět <ul style="list-style-type: none"> Souvislá tematická práce, cyklus 	<ul style="list-style-type: none"> základy společenských věd český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky, porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních, hledá vhodnou formu pro prezentaci 	Vzdělávací programy o umění	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje uměleckou řeč, rozlišuje osobité výrazové prostředky výtvarných děl minulosti i současnosti 	Dějiny umění od novověku po umění 19. - 20. století	<ul style="list-style-type: none"> dějepis

5.6 Člověk, sport a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

5.6.1.1 Tělesná výchova

5.6.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Východiskem pro vyučovací předmět Tělesná výchova je Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a zdraví a samotná vzdělávací náplň předmětu Tělesná výchova (TV).

Při vyučování TV jsou využívány následující výukové formy a metody: výklad, ukázka vyučujícího i studenta, zpětnovazební učení, problémové učení, programové učení, frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka, individualizovaná výuka a jejich kombinace.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vede studenty k vytváření a upevňování hygienických a zdravotních návyků, k prevenci úrazů a odmítání škodlivých a návykových látek. Cílem předmětu Tělesné výchovy je usilovat o dosažení optimální úrovně tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Výuka rozvíjí kondiční a komunikační schopnosti, pohybové dovedností a vede studenty k pochopení významu zdraví a cest vedoucích k jeho upevnění. Předmět Tělesná výchova tak vytváří předpoklady k trvale pozitivnímu vztahu k pohybovým činnostem a k jejich zařazení do každodenního režimu během studia i v dalším životě.

V předmětu TV jsou zařazena průřezová témata osobnostní, sociální a mediální výchovy.

V případě zájmu studentů nabízí škola volitelný předmět Sportovní hry (SH) v rozsahu dvouhodinového vyučovacího bloku týdně.

5.6.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

V běžných hodinách TV probíhá výuka odděleně pro chlapce a dívky, ve výjimečných situacích i výuka koedukovaná v rámci dané třídy či ročníku.

Rozsah výuky jednotlivých celků vychází z odborné zaměřenosti vyučujícího a je určován také v závislosti na pohybové úrovni jednotlivých skupin.

Součástí učebního plánu jsou v 1. ročníku harmonizační dny a lyžařský výcvikový kurz, ve 2. ročníku pak vodácký kurz.

Podle zájmu studentů a podmínek školy je možno zařadit další různé sporty a pohybové činnosti jako např. frisbee, badminton, KIN-BALL, squash, tenis, bowling, kuželky, plavání, bruslení, hry na ledě a na sněhu, průpravná cvičení gymnastického charakteru a další pohybové aktivity, které svým charakterem odpovídají výchovné a vzdělávací strategii vzdělávacího plánu.

V rámci předmětu TV jsou organizovány celoškolské doplňující aktivity, které odpovídají svým charakterem výchovné a vzdělávací strategii výchovně-vzdělávacího plánu, např. Sportovní den, Gymnaziální laťka a soutěže pořádané AŠSK.

5.6.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů	Posílení motivace ke sledování a k aktivní účasti ve sportovních	Frontální výuka Skupinová výuka Individuální výuka

<p>3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti</p>	<p>soutěžích, prezentaci poznatků, zážitků a výsledků sportovních akcí. (2., 3., 4., 6.) Aktivní přístup žáků ke zlepšování vlastních kondičních schopností a pohybových dovedností, což je základem pro jejich hodnocení včetně klasifikace. (1., 2., 3., 4.)</p> <p>Pochopení zásad fair play soutěžení, tolerantního přístupu, vzájemné spolupráce a pomoci, sebereflexe a významu správné komunikace při vzájemném hodnocení. (1., 2., 3., 4.)</p> <p>Dodržování základních hygienických návyků, včetně výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje. (3., 4.)</p> <p>Aktivní účast při organizaci a řízení pohybových činností a rozvoj pocitu osobní odpovědnosti za své jednání s důrazem na ochranu zdraví a majetku. (1., 2., 3., 4., 5.,6.)</p>	<p>Individualizovaná výuka Programované učební postupy Srovnávací testy Kurzy Soutěže Publikování výsledků</p>
---	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. – 4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí tomu svoji činnost • provádí cvičení v souladu se svými kondičními schopnostmi a pohybovými dovednostmi • odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou • zná zásady první pomoci při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích a dokáže ji poskytnout 	<p>Bezpečnost a hygiena cvičení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřená cvičení <ul style="list-style-type: none"> ○ testování svalové nerovnováhy ○ kompenzační cvičení • testování kondičních schopností a pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie <ul style="list-style-type: none"> ○ pohybová soustava ○ dýchací a oběhová soustava ○ první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem • usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti v souladu s individuálními předpoklady • zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech • zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín • dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů • snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) se zaměřením na techniku běhu • nácvik techniky vybraných disciplín v souladu s aktuálními schopnostmi a dovednostmi (sprint z nízkého startu, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, hod kriketovým míčkem, vrh koulí) 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva • dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření • aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit • používá správné názvosloví, gesta a signály • zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné míčové hry • basketbal <ul style="list-style-type: none"> ○ herní činnosti jednotlivce (driblink, střelba, přihrávky) ○ herní kombinace a základní herní systémy (zónová a osobní obrana) • základy pálkovacích her (softbal, baseball) <ul style="list-style-type: none"> ○ herní činnosti jednotlivce (odpal, nadhoz, chytání, házení) ○ herní činnosti družstva (herní kombinace, taktické herní varianty) • odbíjená <ul style="list-style-type: none"> ○ techniky odbití míče (obouruč, jednoruč) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ útočné a obrané prvky (hra na síti, hra v poli) ○ herní systémy (2:2, 3:3, 6:6) ● florbal <ul style="list-style-type: none"> ○ herní činnosti jednotlivce (technika hole, vedení míčku, přihrávka, střelba, hra brankaře) ○ herní činnosti družstva (herní kombinace, taktické herní varianty) ● kopaná <ul style="list-style-type: none"> ○ herní činnosti jednotlivce (technika ovládní míče, přihrávky, střelba, hra brankaře) ○ herní činnosti družstva (herní kombinace, taktické herní varianty odpovídající sálové kopané, futsalu, malé a velké kopané) ● házená <ul style="list-style-type: none"> ○ manipulační cvičení s míčem jednotlivce (driblink, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče) ○ herní role (pivot, brankář, spojka) ○ herní kombinace a základní herní systémy (zónová a osobní obrana) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> ● úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany 	
<ul style="list-style-type: none"> ● usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností ● chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže) ● užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků ● zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti ● chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou ● zvládá jednotlivé probírané dovednosti ● je schopen osvojené cviky spojovat do sestav 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pořadová cvičení ● kondiční cvičení pro rozvoj zdatnosti a obratnosti (kruhový trénink, překážkové dráhy, koordinační cvičení s náčiním i bez něj) ● cvičení s hudbou v různých variacích (aerobik, pohybové skladby) ● akrobacie (kotouly, stoje, přemety, salta, průpravné prvky, poskoky, jednoduché sestavy) ● přeskoky (roznožka, odbočka, skrčka a cviky průpravné) ● cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, trampolína, žebřiny, žebřík) <ul style="list-style-type: none"> ○ základní cviky ○ jednoduché sestavy ○ šplh na tyči a na laně v různých formách 	<ul style="list-style-type: none"> ● fyzika <ul style="list-style-type: none"> ○ vektory sil, setrvačnost ● hudební výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ rytmika ○ cvičení s hudbou

<ul style="list-style-type: none"> • zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku • zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení • respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům 	<p>Základy posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody a formy posilování s využitím různých prostředků (vlastní tělo, trenažery, partneři) • fitness aerobní a anaerobní cvičení • kompenzační a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie <ul style="list-style-type: none"> ○ svalová soustava člověka ○ význam tepové frekvence ○ význam rozcvičení před výkonem
<ul style="list-style-type: none"> • má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit 	<p>Harmonizační dny – 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční i netradiční sportovní a pohybové aktivity • orientace a pobyt v přírodě <p>Lyžařský výchovně výcvikový kurz – 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečného chování na horách • základní metodika nácviku sjezdového lyžování • základní metodika snowboardingu • výběr a příprava vybavení <p>Vodácký kurz – 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vodácký výcvik na tekoucí vodě • zásady a pravidla chování v přírodě, orientace v terénu • sjíždění jezů a propustí 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimální preventivní program <ul style="list-style-type: none"> ○ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě ○ prevence úrazů

5.6.2 Seminář z teorie sportovní přípravy

5.6.2.1 Seminář z teorie sportovní přípravy

5.6.2.1.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Východiskem pro vyučovací předmět Seminář z teorie sportovní přípravy je Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a zdraví, obor Výchova ke zdraví – Tělesná výchova. Předmět Seminář z teorie sportovní přípravy (dále jen STSP) rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu studentů o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky, praktické organizačně řídicí a didaktické dovednostmi a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího studijního a pracovního zařazení studentů v oblasti tělesné kultury.

Studium předmětu STSP může být zakončeno maturitní zkouškou. Složením maturitní zkoušky získávají studenti střední tělovýchovné vzdělání a na základě dohody s příslušným sportovním svazem trenérskou kvalifikaci ve zvolené specializaci.

5.6.2.1.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.6.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj. Zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich postavení v kontextu s celospolečenským vývojem společnosti. Vnímá rozdíly ve vývoji sportovních aktivit u jednotlivých sociálních skupin a dokáže formulovat jejich přínos pro společnost. (1.,2.,3.,4.,5.) Chápe význam výchovy ve sportu a sport samotný jako prostředek k formování osobnosti jedince. Zná obecné faktory a zákonitosti vývoje člověka a jejich úlohu ve sportu. Rozumí sobě samému a chápe význam mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti. Upevňuje pocit vlastní odpovědnosti za dosažení svých cílů	Ústní zkoušení Písemné testy Diskuze Referáty Prezentace Skupinové výuka Problémová výuka Individuální výuka Individualizovaná výuka

	<p>i prioritních cílů společenských skupin. (1.,3.,4.,5.)</p> <p>Vnímá sport a procesy s ním spojené jako účinný nástroj k upevnění, rozvoji a ochraně zdraví.</p> <p>Chápe ochranu a podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti.</p> <p>Umí vysvětlit a prokázat význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti.</p> <p>Vnímá sport jako základ správného životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce. (1.,2.,4.,5.,6.)</p> <p>Využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k pochopení nových informací ve vzájemných souvislostech.</p> <p>Dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup, který dokáže také věcně obhájit.</p> <p>Využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivity své činnosti. (1.,2.,3.,6.)</p>	
--	---	--

SEMINÁŘ Z TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj • zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich vývoj v kontextu historického vývoje společnosti • vnímá vývoj sportovních aktivit jednotlivých sociálních skupin a dokáže formulovat jejich přínos pro společnost v kontextu historického vývoje 	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a vývoj tělesné kultury od starověku po současnost ○ vznik a vývoj olympijského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis <ul style="list-style-type: none"> ○ etapy historického vývoje
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam výchovy ve sportu jako prostředek k formování osobnosti jedince • chápe důležitost zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti • zná faktory a zákonitosti vývoje jedince a jejich úlohu při formování osobnosti jedince ve sportu 	Základy pedagogiky a psychologie sportu <ul style="list-style-type: none"> • znaky a faktory vývoje, členění lidského věku • výchovně vzdělávací procesy ve sportu • výchovné působení ve sportu • edukační procesy a základy motorického učení • psychologická charakteristika sportu • psychosportografie a typologie sportu, osobnost ve sportu • sociálně psychologické aspekty ve sportu • psychologická příprava ve sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • ZSV <ul style="list-style-type: none"> ○ vývojová psychologie
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k chápání nových informací v důležitých souvislostech • vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění zdraví 	Fyziologie sportu <ul style="list-style-type: none"> • fyziologická charakteristika pohybového systému • nervový systém a jeho řízení motoriky • metabolismu makroživin a mikroživin • energetický metabolismus • metabolismus vnitřního prostředí, systémů a soustav • fyziologická reakce a adaptace organismu na zatížení a zevní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie <ul style="list-style-type: none"> ○ fyziologie lidského těla • chemie <ul style="list-style-type: none"> ○ přírodní látky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní pojmy biomechaniky • chápe pohyb bodů v prostoru a dokáže určit parametry pohybů hmotných bodů a těla jako pohybové soustavy • dokáže určit síly působící na pohyb cvičence a jejich vliv na konečnou podobu pohybu • samostatně prezentuje získané vědomosti, pracuje s různými zdroji 	Základy biomechaniky <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a jejich uplatnění v praxi • význam oboru pro sportovce • metody a formy analýzy pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika <ul style="list-style-type: none"> ○ mechanické zákony síly v prostoru

informací při rozšiřování svých znalostí		
	Volná témata <ul style="list-style-type: none"> • opakování a upevňování osvojovaného učiva • témata na přání studentů Semináře, besedy, sledování sportovního dění	

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá sport jako součást životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a uplatnění na trhu práce • dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup (včetně tvorby vlastních pohybových algoritmů, které dokáže také argumentačně obhájit) 	Základy sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • struktura sportovního výkonu a sportovního tréninku • rozvoj jednotlivých faktorů sportovního výkonu • fyziologická charakteristika zatížení, únavy a zotavení • dlouhodobá koncepce sportovního tréninku • diagnostika faktorů sportovního tréninku • zvláštnosti tréninku dětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o lidském těle k prevenci a ochraně zdraví ve sportu • chápe význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti • chápe podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti • zná regenerační a rehabilitační procesy a chápe jejich význam pro aktivní ochranu zdraví při sportu i v běžném životě 	Sport a zdraví <ul style="list-style-type: none"> • základy racionální výživy • Pohybová soustava člověka <ul style="list-style-type: none"> ○ struktura svalové soustavy a kosterní soustavy ○ svalové dysbalance a kompenzační cvičení • Prevence a ochrana zdraví <ul style="list-style-type: none"> ○ úrazy ve sportu ○ základy první pomoci • Sport a doping <ul style="list-style-type: none"> ○ principy boje proti doping ○ zakázané látky a metody • Základy sportovní regenerace a rehabilitace <ul style="list-style-type: none"> ○ regenerační postupy a procedury ve sportu ○ regenerační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie <ul style="list-style-type: none"> ○ základy první pomoci ○ fyziologie lidského těla
	Volná témata <ul style="list-style-type: none"> • doplňková témata dle volby vyučujícího • a na přání studentů • semináře, besedy, sledování sportovního dění • opakování učiva k maturitě 	

5.7 Informatika a informační a komunikační technologie

5.7.1 Informatika a informační a komunikační technologie

5.7.1.1 Informatika

5.7.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP GV. Předmět Informatika prohlubuje u žáků schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení a snaží se dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Předmět Informatika seznámí žáky se základy informatiky jako vědního oboru a s nově vznikajícími potřebami informační společnosti. Předmět Informatika prohlubuje schopnost žáků efektivně využívat a lépe se orientovat ve světě hardwaru, softwaru a světě informací. Předmět Informatika učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

5.7.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Vyučovací předmět Informatika je na vyšším gymnáziu realizován s časovou dotací 4 vyučovací hodiny. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou, každý žák má k dispozici svůj počítač.

5.7.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4)</p> <p>Porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích (1, 2, 3)</p> <p>Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4)</p> <p>Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k</p>	<p>Problémová výuka Samostatná práce Skupinová práce Referáty Projekty Diskuze, obhajoba</p>

	<p>dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní a republikové (3, 4, 6)</p> <p>Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti (1, 3, 4)</p> <p>Využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu (1, 3, 4)</p> <p>Uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka (3, 4)</p> <p>Získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních (1, 2, 3)</p> <p>Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd (1, 3)</p> <p>Poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. (1, 3, 5)</p>	
--	--	--

INFORMATIKA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci základních počítačových komponent • propojí počítač s běžnými externími zařízeními a vysvětlí princip jejich fungování • popíše základní druhy datových sítí a způsoby přenosu dat • charakterizuje funkce operačního systému, ovládá práci v operačním systému • orientuje se v druzích aplikačního software • vysvětlí pojem formát datového souboru • uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady 	Hardware a software, operační systémy <ul style="list-style-type: none"> • počítač, jeho komponenty a periferní zařízení • datové sítě a přenos dat • operační systémy • aplikační programy • formáty datových souborů • ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace • kriticky posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů • vysvětlí strukturu internetu a princip přenosu dat • popíše způsoby připojení k internetu, jejich výhody a nevýhody • umí využívat nejrozšířenější služby internetu • respektuje zásady bezpečné práce s internetem • respektuje autorská práva, etické zásady a právní normy 	Využití internetu, informační zdroje <ul style="list-style-type: none"> • informace, informační zdroje a jejich kvalita • internet – struktura, fungování a přehled využití • způsoby připojení k internetu • služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, e-learning, cloud • zásady bezpečného využívání internetu • etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje typografická a estetická pravidla • vytváří a upravuje objekty v textovém dokumentu • využívá a vytváří styly a šablony při tvorbě textových dokumentů • umí využívat komentáře a revize v dokumentu • importuje a exportuje data v textovém editoru • využívá online editor, nastaví sdílení dokumentu 	Tvorba a úprava textových dokumentů <ul style="list-style-type: none"> • typografická a estetická pravidla • objekty v dokumentu • styly, motivy a šablony • hromadná korespondence • export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba • online editor, sdílení 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady úspěšné prezentace • zná a dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace • vytvoří prezentaci, nastaví její vlastnosti a přednese ji • využívá styly a šablony při tvorbě prezentací • importuje a exportuje data v prezentačním programu 	Prezentace <ul style="list-style-type: none"> • principy úspěšné prezentace • vytvoření, nastavení a přednes prezentace • styly, motivy a šablony • online prezentace, sdílení 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • výtvarná výchova

• využívá online editor, nastaví sdílení prezentace		
---	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá adresaci buněk, efektivně využívá vzorce a funkce • vytváří a edituje grafy • umí pracovat s kontingenční tabulkou • využívá filtrování a řazení dat • importuje a exportuje data v tabulkovém procesoru • využívá online procesor, nastaví sdílení tabulky • vytvoří jednoduchou databázi, pracuje s dotazy, formuláři, sestavami 	Tabulkový procesor a databáze <ul style="list-style-type: none"> • vzorce a funkce, grafy, kontingenční tabulky • seznam, filtrování a řazení dat • podmínky a podmíněné formátování • export a import dat • tisk tabulky • online tabulkový procesor, sdílení • databáze, základní databázové funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika • fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní teoretické pojmy v oblasti bitmapové a vektorové grafiky • popíše základní části a funkce digitálního fotoaparátu, ovládá práci s digitálním fotoaparátem • při fotografování aplikuje základní kompoziční pravidla • vytvoří kolekci vlastních digitálních fotografií na zadaná témata • upraví digitální fotografie ve vybraném bitmapovém editoru s využitím pokročilých editačních nástrojů • ovládá různé typy výběrů části snímku • vytvoří koláž s využitím vrstev • využívá online nástroje pro úpravu a publikaci fotografií • vytváří a edituje základní objekty vektorové grafiky • pracuje s textem ve vektorovém editoru 	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> • grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití • digitální fotoaparát a jeho funkce • základy kompozice obrazu, focení vybraných scén • úpravy digitální fotografie • tisk, prezentace a publikace fotografií • výběry, vrstvy, koláže • online nástroje pro úpravu a publikaci fotografií • základní objekty vektorové grafiky • obrys a výplň vektorových objektů • text ve vektorovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná výchova

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům 3D modelování • volí odpovídající programové vybavení pro tvorbu modelů • vytváří a upravuje 3D modely • importuje a exportuje data 3D modelů • vytvořený model vytiskne na 3D tiskárně 	3D modelování a 3D tisk <ul style="list-style-type: none"> • pojmy a principy z modelování a 3D tisku • 3D modelování • datové formáty, export a import dat • 3D tisk 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika • výtvarná výchova • deskriptivní geometrie

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní části stránky • popíše princip HTML a kaskádových stylů • vloží obrázky, seznamy, odkazy, tabulky do HTML • vytvoří a publikuje vlastní webovou stránku s využitím publikačního webového systému • využívá kaskádové styly při úpravách vzhledu webových stránek 	Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> • struktura webové stránky, princip HTML a CSS • základní prvky webové stránky • tvorba webu s využitím publikačního webového systému • struktura kaskádových stylů • formátování vzhledu pomocí stylů 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních typech audio a video souborů • sestřihá zvukovou stopu, upraví její hlasitost a další parametry • orientuje se v obsahové a formální struktuře filmového scénáře, sestaví scénář vlastního filmu • rozlišuje jednotlivé typy záběrů • natočené scény zpracuje ve vybraném stříhacím programu (vytvoří titulky, přechody, upraví zvuk) • exportuje upravené video • natočí vlastní film 	Multimédia <ul style="list-style-type: none"> • nahrávání a zpracování zvuku • formáty audiosouborů, import a export dat • scénář a jeho typy • natáčení a zpracování obrazu • formáty videosouborů, komprimace a export upraveného videa 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • fyzika

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • získá přehled zásad pro tvorbu seminárních prací • dodržuje základní pravidla citací • vytváří obsah práce, seznam obrázků • aplikuje základní typografická pravidla • vytvoří a prezentuje seminární práci v jednom z vyučovaných předmětů 	Zásady pro tvorbu seminárních prací <ul style="list-style-type: none"> • formální struktura seminární práce • pravidla pro psaní textu • grafická prezentace • citace, seznam obrázků, obsah • typografická pravidla • prezentace a obhajoba 	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti • vysvětlí základní pojmy a příkazy • je schopen vytvořit program dle zadání • umí číst a vyložit chybová hlášení • správně používá základní programové struktury (posloupnost příkazů, cyklus, větvení) • nastaví vlastnosti objektů 	Algoritmizace, robotika a základy programování <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu • konstanty a proměnné, datové typy • základní programové struktury, vývojové diagramy • posloupnost příkazů, cykly, větvení • ladění algoritmu • objekty a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk • matematika

5.7.1.2 Seminář z informatiky

5.7.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje na povinný předmět Informatika. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření základních vědomostí a dovedností ze všech oblastí informatiky, aby je žáci mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké škole i v praxi. Absolventi semináře budou připraveni na složení mezinárodně uznávaného certifikátu ECDL. Důležitou součástí semináře z informatiky je příprava na maturitní zkoušku z informatiky a tvorba maturitní práce.

5.7.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	4.
hodinová dotace	3

Vyučovací předmět Seminář z informatiky je realizován ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny. Seminář je určen pro žáky všech studijních oborů. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač a další nezbytné vybavení.

5.7.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	<p>Porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4)</p> <p>Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech (1, 3)</p> <p>Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalější organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní a republikové 3, 4, 6)</p> <p>Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na</p>	Problémová výuka Samostatná práce Skupinová práce Referáty Projekty Diskuze, obhajoba

	<p>zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti (1, 3, 4)</p> <p>Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd (1, 3)</p>	
--	---	--

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a používá různé datové typy • vysvětlí různé způsoby kódování • při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací • vysvětlí základní principy digitalizace včetně komprese dat 	Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> • základy informatiky a teorie informace 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich základní parametry, strukturu a jednotlivé části • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • vyjmenuje jednotlivé druhy operačních systémů, vysvětlí rozdíly mezi nimi a popíše jejich typické úkoly • při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému a pracovní nástroje vybraných aplikací • uvede různé způsoby propojení počítačů • vybírá nevhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • vysvětlí pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • připojí zařízení k internetu • nastavuje oprávnění pro přístup k digitálním datům ze vzdálených počítačů i online aplikací 	Počítač a jeho ovládání <ul style="list-style-type: none"> • technické vybavení počítačů • struktura datových sítí a přenos dat • programové vybavení počítačů 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit • je schopen sledovat svoji digitální stopu • chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví 	Člověk, společnost a počítačové technologie <ul style="list-style-type: none"> • počítačová bezpečnost • počítač a zdraví • počítač a životní prostředí • právní normy v digitálním prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí 	Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě <ul style="list-style-type: none"> • využívání služeb internetu 	

<ul style="list-style-type: none"> • získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost • přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu prostředí a účelu • komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a výměna informací na internetu • mobilní zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • pozměňuje, vylepšuje obsah nebo ho zpracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech 	<p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování textu • počítačová grafika a digitální fotografie • prezentace • multimédia • tvorba webu • tabulkový procesor 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží • vyhledává data úpravou jednoduchého databázového dotazu • popíše pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat a role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří tabulky pro evidenci dat, vytvoří jejich jednoduché propojení 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání a tvorba databází 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • v textovém programovacím jazyce sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje • používá opakování, větvení programu, proměnné, podprogramy 	<p>Algoritmizace a základy objektově orientovaného programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura programu • proměnné a výrazy • funkce • podmínky • cykly • soubory • řetězce • seznamy 	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení

Základní východiska a obecné zásady pro hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Tento pojem se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.), nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.). Informace vyjadřuje, co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.

Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dítěti. Oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově tento proklamovaný partnerský vztah cítíme a realizujeme. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Považujeme za důležité:

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení a k sebekontrolě vedeni cíleně, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích).

6.2 Způsoby hodnocení – klasifikace

Základní pravidla hodnocení prospěchu a chování klasifikací

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je kombinováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Celohodinové práce jsou předem oznámeny žákům. V jeden den je možno psát pouze jednu takovou ohlášenou celohodinovou práci.

Žáci své opravené a oklasifikované podklady pro hodnocení zakládají do osobní složky. Za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu rodiče.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Prospěch žáka

v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od začátku studia. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku. Možným nástrojem sebehodnocení je portfolio.

6.3 Kritéria pro hodnocení

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka odrážejí společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí.

Obecná kritéria

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- dodržování termínů odevzdávání prací

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy Cermat, Scio

Podrobnější pravidla hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

6.4 Autoevaluace školy

6.4.1 Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Personální zabezpečení výuky, fluktuace pedagogů, zajišťování kvality výuky, kvalifikace. Zjišťování vlivu kvality a množství zájemců o budoucí studium na vzdělávací strategii školy. Vývoj v oblasti materiálního vybavení školy a množství financí.

oblast	Evaluační nástroje	Cílový stav	termín
Uchazeči o studium	1. Srovnání výsledků přijímacího řízení a analýza přihlášených uchazečů. 2. Sledování demografického vývoje.	1. Výsledky PZK jsou obdobné hodnocení ze ZŠ. 2. Zájem ze strany veřejnosti o studium na naší škole trvá.	září říjen – prosinec
Pedagogický sbor	1. Plán DVPP 2. Aprobovanost sboru 3. Kritéria osobních příplatků a odměn 4. Řízený rozhovor	1. Plán DVPP je plněn. 2. Plná aprobovanost. 3. Postup dle kritérií. 4. Pohovory s jednotlivci	červen září září, leden květen, červen
Pozice školy na veřejnosti	1. Konkurence schopnost školy v regionu. 2. Dotazníky rodičům, pravidelná zasedání výboru Unie rodičů.	1. Škola je konkurenceschopná. V regionu je škola vnímána pozitivně.	1x ročně 1x 2 roky
Vybavenost školy	1. ICT plán školy 2. Výstupy z předmětových komisí, analýza inventarizace školy, studentský parlament.	1. ICT plán školy je plněn. 2. Vybavenost školy je hodnocena kladně více jak ¾ respondentů.	červen 1x2 roky říjen
Ekonomické podmínky školy	1. Rozbor výroční zprávy o hospodaření (HČ, VČ). 2. Rozbory účetních ukazatelů. 3. Kompatibilita s „Dlouhodobým záměrem kraje ve vzdělávání“.	1. Kladný hospodářský výsledek. 2. Efektivní hospodaření. 3. Potřeby školy odpovídají finančním prostředkům.	únor červen leden

6.4.2 Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posuzování vývoje školního klimatu, spolupráce s rodiči, zhodnocení aktivit školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Klima školy	Dotazníky rodičům, žákům, učitelům.	Je hodnoceno ze ¾ kladně.	květen(1x2 roky)
Vztahy s rodiči	Výstup z pravidelného zasedání školské rady a Unie rodičů.	Management školy kreativně reaguje na připomínky a implementuje je do kritizovaných rámců.	listopad, duben
Projekty	Závěrečné hodnocení projektů.	Projekt byl úspěšný.	Po uskutečnění
Harmonizační dny	Rozbor a zpětná vazba ze strany žáků.	Kurz splnil vytýčený cíl.	září

6.4.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové spolupráce, vyhodnocení vyučovacích metod upřednostňovat individuální a aktivizační metody práce, v oblasti výchovného poradenství, koordinátora prevence zhodnotit práci v přístupu k žákům.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Individuální přístup	1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti. 2. Dotazníky žákům a učitelům. 3. Analýza činnosti VP a preventisty.	1. Ze strany pedagoga ochota v doučování žáků a dodržování podmínek individuálního studijního plánu (ISP – VG). 2. Žáci využívají nabídky VP a preventisty	červen 1x2 roky, září
Vyučovací metody	1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti. 2. Rozbor zápisů předmětových komisí. 3. Dotazníky učitelů a žáků.	1. Většina učitelů používá moderní metody práce. 2. Žáci dosahují lepších studijních výsledků.	1x 2 roky (červen)
Týmová spolupráce	Rozbory zápisů předmětových komisí.	Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí.	červen (průběžně)

6.4.4 Hodnocení výsledků žáků

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů s výsledky na úrovních kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Sledovat úspěšnost žáků při přijetí na vysoké školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termíny
Vědomostní oblast	Externí testy – testy Kalibro (NG), Cermat (NG, VG).	Výsledky testů jsou nad regionálním průměrem.	1 x2 roky (červen)
Plnění klíčových kompetencí	Hodnocení žáků.	Všichni dosáhnou předepsaného.	1x 2 roky (červen)

Úspěšnost absolventů	Analýza výsledků přijímacích zkoušek.	Vyšší počet jak 96%.	červen, září (1 x ročně)
----------------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------------

6.4.5 Hodnocení řízení školy

Cíle vlastního hodnocení: Z pohledu vedení školy posoudit řídicí systém, zároveň z pohledu předmětových komisí a zaměstnanců školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Účinnost řídicího systému	Dotazník pracovníků školy. SWOT analýza. Výstupy z pedagogických porad a předmětových komisí.	Řídicí systém je plně funkční. Škola využívá pro svou práci výsledků. Vedení školy akceptuje požadavky.	říjen (1x 2 roky) říjen (1x 2 roky) červen (1 x ročně)
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	Rozbor výsledků hospitační činnosti a vlastní autoevaluace pedagoga.	Existuje otevřený systém profesního hodnocení pedagogů a je tvořen hodnocením vedení školy, hodnocením předsedy předmětové komise a vlastním hodnocením pedagoga.	prosinec (1 x 2 roky)
Vzdělávání pedagogických pracovníků	Plán DVPP.	Plán DVPP je plněn a je fyzicky vypracován, pedagogové plně využívají nabídek k DVPP ze strany externích a interních dodavatelů.	červen (každoročně)

6.4.6 Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy a jednotlivých studijních programů s maximální cílovou kapacitou školy a oborů, sledovat naplňování studijního programu sportovní příprava. Sledovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu, hodnotit úspěšnost v oblasti investiční a posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů při financování.

okruh	evaluační nástroje	kritéria	termín
Kapacita školy	1. Rozbor výkazů školy. 2. Zřizovací listina.	1. Cílová kapacita školy je naplněna. 2. Kapacita školy není překročena.	říjen říjen
Rozpočet školy	1. Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy. 2. Analýza žádostí o granty a programy a projekty.	1. Výsledek hospodaření je kladný. 2. Škola každoročně dosáhne na mimorozpočtové zdroje.	říjen červen
Plnění investičních záměrů	Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	Škola pravidelně předkládá zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.	říjen (1x2 roky)

7. Přílohy

7.1 Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád

Školní řád

Školní řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a metodického pokynu MŠMT čj.: 10 194/2002-14 (o uvolňování a omlouvání žáků).

Obsah

- A. Základní práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců a pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
 - Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
 - Povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
 - Povinnosti žáků oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41
 - Uvolňování z výuky a omlouvání absence
- B. Provoz a vnitřní režim školy
 - Chování žáků
 - Řád vyučovacího dne
 - Organizační zásady
 - Individuální vzdělávací plán
 - Individuální studijní plán pro žáky oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41
- C. Bezpečnost a ochrana zdraví, prevence
- D. Zacházení s majetkem školy
- E. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
 - Úvod
 - Formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - Hodnocené kompetence a dovednosti
 - Klasifikace
 - Dílčí klasifikace
 - Neklasifikovaní žáci
 - Výchovní opatření a hodnocení chování

A. Základní práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců a pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

1. Žáci mají právo

- a) na vzdělávání a školské služby dle školského zákona,
- b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- c) volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí,
- d) využít studentský parlament k řešení problémů, vyjádření názorů a připomínek. Všele připomínky budou projednány na zasedání studentského parlamentu s vedením gymnázia,
- e) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,

2. Práva uvedená v odstavci 1 s výjimkou písmen a) a d) mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.

3. Na informace podle odstavce 1 písm. b) mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost.

Povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

1. Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- b) dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- d) v případě zavedení distanční výuky se této výuky účastnit a plnit své studijní povinnosti, které k této výuce stanoví vedení školy.

2. Zletilí žáci jsou dále povinni

- a) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- c) oznamovat škole údaje podle § 28 školského zákona odst. 2. Další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

3. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- c) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

- e) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.
- f) v případě zavedení distanční výuky zajistit, aby žák plnil své povinnosti, které pro tento typ výuky stanoví vedení školy.

Povinnosti žáků oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41

1. Žáci oboru Gymnázium se sportovním zaměřením 79-41-K/41 jsou povinni doložit potvrzení o činnosti ve sportovním oddíle do konce září každého školního roku.
2. Žáci oboru Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 jsou povinni se řádně zúčastňovat všech tréninkových jednotek dle učebního plánu. Tréninkový proces je součástí povinné školní docházky.
3. Nemůže-li se žák tréninku zúčastnit a je-li absence předem známa, je žák povinen tuto skutečnost nahlásit svému trenérovi a třídnímu učiteli nejméně jeden den předem.
4. Nastane-li absence na tréninku ze zdravotních či jiných důvodů, které však nebrání účasti ve výuce, je žák povinen nahlásit svou přítomnost ve škole třídnímu učiteli, event. učiteli tělesné výchovy či jiného předmětu probíhající výuky (žák bude přítomen ve výuce či ve studovně).
5. Nepřítomnost žáka v tréninkové jednotce omlouvá trenér jen ze závažných důvodů (nemoc, událost v rodině, dopravní důvody apod.). Žák je povinen osobně či telefonicky nejpozději před zahájením tréninku vysvětlit trenérovi svou nepřítomnost.
6. Pro žáky oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 je školní řád závazný v plném rozsahu.

Uvolňování z výuky a omlouvání absence

1. Nepřítomnost nezletilého žáka ve škole omlouvá v souladu s platnými právními předpisy zákonný zástupce žáka; zletilý žák omlouvá svou nepřítomnost sám.
2. Každá absence musí být potvrzena v omluvném listu žáka. Ten je za svůj omluvný list zodpovědný. V případě jeho ztráty si vyzvedne v kanceláři školy nový za poplatek.
3. Nelze-li nepřítomnost žáka ve škole předem předvídat, oznámí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka neprodleně (nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti) třídnímu učiteli (event. telefonicky či elektronicky na sekretariát školy) důvod nepřítomnosti. Při příchodu do vyučování předloží žák třídnímu učiteli ještě též den omluvný list s písemnou omluvou absence podepsanou zákonným zástupcem, zletilý žák si omluvenku podepisuje sám.
4. Je-li nepřítomnost žáka předem známa (akce organizací, rodinné důvody, návštěva lékaře apod.), žák se omluví zásadně předem, a to zápisem do omluvného listu. Důvod nepřítomnosti musí být jasně uveden. O uvolnění žáka z vyučování do délky dvou dnů rozhoduje třídní učitel, při delší předpokládané absenci rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti, kterou žák předkládá prostřednictvím třídního učitele. Plánované, déle trvající absence musí žák oznámit třídnímu učiteli nejméně měsíc předem.
5. Nepřítomnost žáka ve vyučování lze omluvit jen ze závažných důvodů (nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod.). Při rozhodování o uvolnění žáka z výuky v ostatních případech se vychází především z doporučení třídního učitele, doložené lékařské zprávy, žádosti a doporučení institucí apod. v souvislosti s mírou absence, studijními výsledky a chováním žáka.
6. Lékařská vyšetření, která nemají akutní charakter, je žák povinen, je-li to z provozního hlediska zdravotního zařízení možné, absolvovat v době mimo vyučování.

7. V případě častých absencí žáka může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře.
8. Neúčast žáka v menší části vyučovací hodiny, způsobená subjektivní nedbalostí (zaspání apod.), je evidována jako pozdní příchod. Pokud se budou žákovy pozdní příchody opakovat, třídní učitel zváží udělení výchovného opatření.
9. Sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absence a žádosti o uvolnění z vyučování bude považováno za závažné porušení školního řádu.
10. Žáci jsou povinni zprostředkovat informace o postupu při omlouvání absencí a uvolňování z vyučování rodičům (zákonným zástupcům).
11. Při neomluvené absenci ve vyučování vyzve třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka (v případě zletilého žáka, žáka samotného) k projednání nápravy a seznámí ho s možnými důsledky takového jednání. Neomluvená absence je závažným důvodem k přijetí výchovného opatření.
12. Ředitel školy uvolní žáka z výuky předmětu tělesná výchova na základě písemné žádosti. Žádost pro nezletilého žáka podává zákonný zástupce, zletilý žák ji podává sám. K žádosti musí být přiloženo písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, žák není z tělesné výchovy hodnocen. Žák, který necvičí v hodině tělesné výchovy, se řídí pokyny učitele.

B. Provoz a vnitřní režim školy

Chování žáků

1. Žáci a učitelé se k sobě chovají zdvořile a s úctou.
2. Žáci dodržují pravidla slušného a společenského chování vůči sobě navzájem i vůči všem zaměstnancům školy, ve třídě zdraví žáci povstáním.
3. Na veřejnosti vystupuje žák tak, aby dobře reprezentoval svou školu a chránil její jméno.
4. Ve škole je vhodně, čistě a bez výstředností oblečen a upraven.
5. V hodinách se žák musí chovat ukázněně a nesmí rušit výuku. Žák je povinen nosit do školy školní pomůcky podle rozvrhu hodin a podle pokynů učitele, být náležitě připraven a mít vypracované domácí úkoly.
6. Za hrubé porušení řádu školy se považuje podvádění při ověřování znalostí (napovídání, opisování, používání nepovolených pomůcek apod.) a opisování zadaných samostatných prací (včetně čerpání z internetu bez řádné citace).
7. Žákům je zakázáno používat při výuce mobilní zařízení (mobilní zařízení je ve vyučovacích hodinách vypnuto, pokud vyučující nestanoví jinak).
8. Ve školní jídelně je žák povinen chovat se ukázněně a dodržovat řád školní jídelny.
9. Veškerá ustanovení školního řádu jsou závazná i pro akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, školní akademie, sportovní akce, exkurze atd.)

Řád vyučovacího dne

1. Školní budova se otevírá v 6.00 hodin, uzavírá se v 17.00 hodin. Vchod pro žáky je pouze šatnou. Žáci oboru 79-42-K/41 využívají jako vchod do budovy přístavbu pro sportovce.

2. Vyučovací doba – rozpis vyučovacích hodin:

vyučovací hodina	od – do
1.	7.35–8.20
2.	8.25–9.10
3.	9.25–10.10
4.	10.20–11.05
5.	11.15–12.00
6.	12.10–12.55
7.	13.00–13.45
8.	13.50–14.35
9.	14.40–15.25
10.	15.30–16.15

3. Během vyučování (včetně přestávek) žák neopouští budovu školy. Zletilí žáci mají možnost vzdát se z budovy školy ve volných hodinách na vlastní nebezpečí.

4. Musí-li žák odejít během vyučování z budovy školy, omluví se třídnímu učiteli. Pokud není třídní učitel k dosažení, obrátí se žák na jeho zástupce, popř. na vyučujícího následující hodiny, zástupce ředitele školy nebo na ředitele školy. Nesplnění této povinnosti bude posuzováno jako závažné porušení školního řádu. Nezletilí žáci opouštějí školu pouze v doprovodu osoby starší osmnácti let, resp. mohou být propuštěni na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Pokud žák v uvedené době školní budovu opustí, nepřebírá škola za něj odpovědnost.

5. Při náhlé nevolnosti uvědomí učitel vedení školy a sekretariát, která v případě nutnosti zajistí lékařské ošetření. V případě nezletilého žáka uvědomí zákonného zástupce a dohodne s ním způsob předání žáka.

6. Ve volných hodinách během vyučování a po jeho ukončení, kdy není dovoleno prodlévat v učebnách s výjimkou doučování a kroužků, mohou žáci využít studovny, která je pro žáky přístupná v době od 6.00 do 16.45 hodin.

Organizační zásady

1. Žák obdrží na začátku studia průkaz žáka školy, kterým prokazuje příslušnost ke škole. Průkaz je platný po dobu studia na škole. V případě předčasného ukončení studia je povinností žáka průkaz vrátit na sekretariát školy. V případě jeho ztráty je nové vydání průkazu zpoplatněno.

2. Žák obdrží na začátku studia čip pro vstup do školy (proti vratné záloze 100 Kč).

3. Žák je povinen na začátku školního roku oznámit třídnímu učiteli adresu svého bydliště, popřípadě přechodného ubytování, adresu svých rodičů nebo jiných osob, které zajišťují jeho výživu. Každou změnu je povinen žák oznámit nejdéle do 3 dnů.

4. Žák je povinen chodit do školy pravidelně a včas podle svého rozvrhu hodin. Musí být ve škole nejméně pět minut před začátkem vyučování.

5. Nedostaví-li se vyučující do 5 minut po začátku vyučovací hodiny, oznámí žákovská služba tuto skutečnost neprodleně řediteli školy či jeho zástupci, případně na sekretariát.

6. Povinností žáka je sledovat změny v rozvrhu na následující den a být připraven na výuku dle avizovaných změn. Změny jsou vyvěšeny na nástěnce v budově školy a přístupné na webových

stránkách školy a po přihlášení v elektronické klasifikaci. V rozvrhu může dojít k posunu začátku vyučování či dřívějšímu ukončení v důsledku odpadlých hodin.

7. Žák obdrží na začátku studia přístupové údaje do elektronické klasifikace. Povinností žáka je tyto údaje udržovat v tajnosti. Žák nese plnou zodpovědnost za škody způsobené zneužitím jeho účtu. Rodiče žáka obdrží přihlašovací údaje do elektronické klasifikace do jednoho měsíce od zahájení studia žáka na škole.

8. Žákům se doporučuje nenosit u sebe větší obnosy peněz, cenné předměty a šperky. V nutném případě je odevzdají do úschovy třídnímu učiteli nebo na sekretariátu školy.

9. Mobilní telefony, notebooky a tablety se pokládají za soukromý majetek, který je pod stálým dohledem vlastníka. Z tohoto důvodu škola neodpovídá za ztrátu či poškození mobilního telefonu, notebooku či tabletu. Pravidla pro používání vlastních notebooků a tabletů a dalších mobilních zařízení jsou vymezena řádem učebny IVT.

10. Na začátku školního roku přidělí třídní učitel každému žákovi šatní skříňku. O skříňku se žák řádně stará, na konci školního roku ji předá vyklizenou a odemčenou v nepoškozeném stavu. V případě cizího poškození nahlásí tuto skutečnost neprodleně třídnímu učiteli. Polepování a popisování skříňek není dovoleno. V šatnách se žáci zbytečně nezdržují. Každý žák má od své šatní skříňky vlastní klíč. Žáci sami dbají o uzamčení své šatní skříňky.

11. V budově školy se žáci přezouvají. Jako přezůvky nepoužívají sportovní obuv a boty určené pro venkovní nošení.

12. V budově školy mohou žáky navštívit pouze jejich rodinní příslušníci, a to jen ze závažných důvodů. Všechny návštěvy se musí nahlásit v kanceláři školy.

13. V každé vyučovací hodině zodpovídá žák za pořádek ve své lavici. Ve školních lavicích nesmějí být po ukončení vyučování zanechané žádné školní potřeby (atlasy, sešity apod.) nebo části oděvů. Po ukončení vyučování žáci ve třídě zvednou židličky na lavice a služba zavře okna, smaže tabuli a zhasne světla.

14. Do školní tělocvičny nesmějí žáci vstupovat bez vyučujícího a v hodinách tělesné výchovy musí cvičit v úboru, který stanoví vyučující.

15. Žáci, kteří mají vyučování v odborné učebně nebo v laboratoři, vyčkají v klidu na chodbě před učebnou příchodu vyučujícího.

16. Provoz laboratoří, odborných učeben, tělocvičen, hřiště a studovny se řídí zvláštním provozním řádem.

17. Žákům není dovoleno vstupovat bez vyzvání do sborovny, ředitelny a kabinetů. Úřední hodiny jsou uvedeny na dveřích sekretariátu školy.

Individuální vzdělávací plán

1. Ředitel školy může ze zvlášť závažných důvodů povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Písemnou žádost podává zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.

2. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

3. Na vypracování individuálního vzdělávacího plánu se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, pro něž je individuální plán vypracován.

4. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

5. Klasifikace:

Žák má nárok na doplňování učiva formou konzultací a dodatečného přezkoušení s příslušnými vyučujícími. Na četnosti konzultací a zkoušek se student dohodne s vyučujícím daného předmětu.

6. Prodloužení klasifikace:

V případě nutnosti je možné žákovi povolit prodloužení klasifikace. A to za 1. pololetí nejpozději do 31. března, za 2. pololetí nejpozději do 30. září.

Individuální studijní plán pro žáky oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41

1. Plnoletý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podá žádost o individuální studijní plán řediteli školy prostřednictvím třídního učitele.

2. Přílohou žádosti bude potvrzení o sportovní činnosti od daného sportovního oddílu, roční tréninkový plán, plán soustředění a seznam umístění v absolvovaných závodech (utkáních) za předcházející sezónu.

3. V případě schválení:

Pro obor (79-42-K/41) – Gymnázium se sportovní přípravou.

a) Žák je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění.

- I. Žáci sportovních odvětví lyžování, biatlon, severská kombinace a atletika jsou zařazeni do tréninkových skupin trenérů sportovní gymnázia. Tréninky probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách. Trenér přejímá za žáka v době tréninku (počínaje opuštěním školní budovy, resp. časem zahájení tréninku) plnou zodpovědnost.
- II. Žáci sportovních odvětví rychlobruslení a short track trénují pod vedením nekmenových trenérů a zodpovědnost nese trenér, popřípadě zákonný zástupce.
- III. V době prázdnin, státních svátků či jiného volna trénují studenti po dohodě s trenérem podle tréninkového plánu.

b) Žák je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.

c) Pokud se žák nemůže tréninku účastnit, dochází do výuky dle rozvrhu.

d) Žák je povinen omluvit svoji nepřítomnost na tréninku trenérovi i třídnímu učiteli.

e) Absenci omlouvá žák dle školního řádu, a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

Pro obor (79-41-K/41) – Gymnázium se sportovním zaměřením.

a) Žák je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění. V tuto dobu nese plnou zodpovědnost za žáka zákonný zástupce.

b) Žák je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.

c) Absenci omlouvá žák dle školního řádu, a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

4. Klasifikace:

Žák má nárok na doplňování učiva formou konzultací a dodatečného přezkoušení s příslušnými vyučujícími. Na četnosti konzultací a zkoušek se student dohodne s vyučujícím daného předmětu.

5. Prodloužení klasifikace:

V případě nutnosti je možné žákovi povolit prodloužení klasifikace. A to za 1. pololetí nejpozději do 31. března, za 2. pololetí nejpozději do 30. září.

6. Odebrání ISP:

Vedení školy po předchozí konzultaci s vyučujícími žáka, TU, trenérem a zákonným zástupcem nezletilého žáka **může odebrat** ISP v případě:

- nevyhovujících studijních výsledků – řádná a dodatečná klasifikace předznamenává, že student nebude schopen v dalším studiu navázat na získané vědomosti (resp. postoupit do dalšího ročníku),
- neplnění povinností náplně sportovní přípravy.

C. Bezpečnost a ochrana zdraví, prevence

1. Žák chrání své zdraví a zdraví jiných, dbá na čistotu a pořádek a pomáhá při udržování pořádku ve škole a v jejím okolí.
2. Žáci dodržují pokyny vyučujících, chrání bezpečnost a zdraví své i svých spolužáků, dodržují bezpečnost při práci a hrách ve škole i na veřejnosti, okamžitě hlásí dospělým každé svoje poranění i poranění spolužáka.
3. Žákům je zakázáno otevírat okna o přestávkách, vyklánět se z nich a sedat na okenní parapety.
4. Onemocní-li žák nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku přenosnou nemocí, oznámí to žák (nebo jeho zákonný zástupce) ihned prostřednictvím třídního učitele řediteli školy.
5. Žákům je zakázáno užívat zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Žákům jsou zakázány veškeré projevy šikany, vandalismu, brutality a rasismu. Při setkání s takovými projevy je žák povinen okamžitě to hlásit svému třídnímu učiteli nebo vedoucím pracovníkům školy.
6. Ve školní budově, na pozemku školy a v jejím okolí (dále jen škola) je zakázáno kouřit. Ve škole je přísně zakázáno používat, distribuovat nebo propagovat alkohol, drogy a jiné toxické nebo návykové látky. Ve škole je rovněž zakázáno hraní hazardních her. Při setkání s takovými jevy je žák povinen okamžitě to hlásit svému třídnímu učiteli nebo vedoucím pracovníkům školy.
7. Do školy žáci nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu žáků. Nesmí také nosit cenné předměty, které nepotřebují k výuce, ani větší obnosy peněz (v odůvodněných případech svěří žák peníze do úschovy v kanceláři školy).
8. Žák má právo využívat služeb výchovného poradce a školního metodika prevence a protidrogového preventisty.
9. Žák má právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím.
10. Žák je povinen hlásit třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy veškeré závady a poškození majetku, které mohou vést k ohrožení zdraví žáků a zaměstnanců.

D. Zacházení s majetkem školy

1. Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice související s výukou, je při tom povinen řídit se pokyny učitelů.
2. Žák je povinen šetřit školní zařízení, chránit je před poškozením, hospodárně zacházet s učebnicemi a učebními pomůckami.
3. Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti bude vyžadována odpovídající náhrada. Veškeré projevy vandalismu jsou považovány za závažné porušení školního řádu.
4. Ztráty věcí hlásí žák neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí – uzamykání skříněk.

E. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Úvod

Tento klasifikační řád je metodickou pomůckou s cílem sjednotit přístup učitelů a žáků k hodnocení výsledků studia, jeho náročnost a objektivitu. Ustanovení mají především doporučující charakter (s výjimkou těch, která jsou určena osnovami). V odůvodněných případech (např. u handicapovaných žáků) vychází hodnocení z individuálního přístupu učitele.

Formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavné sledování činnosti a projevu žáka ve vyučování,
- průběžné hodnocení připravenosti žáka na vyučování a kvality zpracování domácích úkolů,
- písemné formy zkoušení – krátké prověrky a testy ověřující aktuálně probírané učivo,
- písemné prověrky zařazené na závěr větších tematických celků,
- pololetní písemné práce stanovené osnovami,
- ústní zkoušení,
- prezentace a projekty.

Hodnocené kompetence a dovednosti

- rozsah, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, vztahů a dovedností,
- schopnost uplatňovat svoje poznatky a dovednosti při řešení problémů, schopnost zvolit vhodný postup, umět ho zdůvodnit a vyhodnotit,
- samostatnost, schopnost koncentrace a pohotovost,
- úroveň ústního, grafického a písemného projevu,
- schopnost s porozuměním číst text a umět jej interpretovat,
- osobitost, kreativita, aktivita a pracovitost v plnění studijních povinností,
- svědomitost, důslednost a vytrvalost,
- dovednost práce s informacemi získanými z různých zdrojů (učebnic, literatury, internetu apod.),
- osvojení metod samostatného studia,
- vztah žáka k činnostem, zájem o ně, kvalita projevu,
- dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Klasifikace

1. Učitel na počátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. S využitím předchozích odstavců je celková známka komplexním vyjádřením hodnocení žáka učitelem. Prospěch žáka je v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován stupni 1 až 5.
2. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Toto své řešení dovede vysvětlit, popsat a zdůvodnit. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě úplně a přesně. S upřesňujícími zásahy učitele dovede využít získané poznatky a dovednosti k řešení úloh a problémů. S menšími podněty učitele své řešení popíše, vysvětlí a zdůvodní. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je však schopen tyto nedostatky opravit. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při využívání získaných poznatků a dovedností k řešení úloh a problémů očekává podněty od učitele. S jeho pomocí dovede nepřesnosti a chyby odstranit, řešení nalézt a zdůvodnit. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Nedovede samostatně využít získané znalosti a dovednosti k řešení úloh a problémů. S podstatnou pomocí učitele odstraní základní nedostatky a řešení pochopí a realizuje. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil úplně, uceleně a přesně. Ani s pomocí učitele nedovede najít řešení úloh a problémů nebo je řeší se závažnými nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedovede samostatně studovat. Úroveň svých znalostí není schopen navazovat na výklad nové látky.

3. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka ředitel školy, krajský úřad.

4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

5. Pokud je žák v 1. i 2. pololetí klasifikován z daného předmětu nedostatečně, dělá komisionální opravnou zkoušku z učiva za celý školní rok.

Dílčí klasifikace

1. Evidence klasifikace je vedena pouze v elektronické podobě.

2. Příslušný vyučující odpovídá za průběžnou evidenci známek a aktualizaci jejich zápisu.

3. Pro typ známky si vyučující individuálně stanoví spektrum využití váhy známek.

4. V zápisu klasifikace bude povinně rozlišena forma zkoušení (písemná, ústní, projekty, domácí úkoly atd.)

5. O termínu „velkých“ písemných prací musí být žáci informováni nejméně s týdenním předstihem. Vyučující tuto skutečnost zaznamená do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto druhu. Přednost mají čtvrtletní a pololetní práce z jazyků a matematiky.

6. Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou nebo odborným lékařem.

Neklasifikovaní žáci

1. Žák není v řádném termínu klasifikován, nesplní-li podmínky klasifikace stanovené vyučujícím na počátku klasifikačního období.

2. Doplnění podkladů pro klasifikaci může být realizováno formou komisionální zkoušky nebo individuálním dodatečným přezkoušením žáka v rámci individuálního studijního plánu.

3. Forma komisionální zkoušky může být využita v případě absence vyšší než 30%. Příslušný vyučující oznámí žákovi rozsah zadaného učiva a formu zkoušky. Její výsledek se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními klasifikačními podklady.

4. Rozhodnutí o konání komisionální zkoušky oznámí vyučující před uzavřením klasifikace v daném pololetí žákům a zástupci ředitele, který zajistí časový harmonogram a složení zkušebních komisí komisionálních zkoušek.

5. S výjimkou závažných zdravotních důvodů proběhnou komisionální zkoušky vždy nejpozději do konce příslušného pololetí.

Výchovná opatření a hodnocení chování

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

2. Pochvalu třídního učitele může třídní učitel udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí, nebo podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.

3. Pochvalu ředitele školy může ředitel školy udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí, podnětu jiné právnické či fyzické osoby za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem může třídní učitel, nebo ředitel školy uložit žákovi podle závažnosti tohoto porušení kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy,
- sníženou známku z chování,
- podmíněně vyloučení žáka ze školy se stanovením zkušební lhůty, a to nejdéle na dobu jednoho školního roku,

- vyloučení žáka ze školy.

5. Chování žáka se hodnotí stupni 1 až 3.

6. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla občanského soužití a ustanovení školního řádu. Je zdvořilý ke spolužákům, k učitelům i k ostatním osobám, se kterými se během studia setkává. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je zpravidla přes udělení předchozích kázeňských opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustil závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.). Žák se nechová zdvořile, své chování ani přes upozornění není schopen korigovat.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení předchozích kázeňských opatření narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se chová nezdvorně, toto své chování v reakci na opakovaná napomínání spíše stupňuje.

7. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Tento školní řád nabývá platnosti 1. září 2013.

Mgr. Jiří Maděra
ředitel školy