Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3261/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-582/26-A

Název	**Internátní mateřská škola, Praha 4, Stachova 518**
Sídlo	**Stachova 518, 149 00 Praha 4 - Jižní Město**
E-mail	**info@msstachova.cz**
IČO	**63 108 232**
Identifikátor	**600 036 936**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Petra Brjuchanov Mušinská**
Zřizovatel	**Městská část Praha 11**
Místo inspekční činnosti	**Stachova 518, 149 00 Praha 4 - Jižní Město** **Schulhoffova 844, 149 00 Praha 4 - Jižní Město**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 30. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v pěti třídách. V sídle školy se nacházejí dvě třídy, nově jsou obě zřízeny jako speciální. Jedna třída je nadále logopedická, druhá je určena pro děti s kombinovanými vadami. Odloučené pracoviště sídlí v budově Základní školy Květnového

vítězství (na adrese Schulhoffova 844). Disponuje třemi běžnými třídami. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se snížil počet tříd o jednu. V termínu inspekční činnosti navštěvovalo MŠ celkem 80 dětí, což činí 44 % nejvyššího povoleného počtu (184). Od předchozího inspekčního hodnocení tedy klesla naplněnost školy.

Koncepce Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na všestranný rozvoj potencialit dětí s respektováním jejich individuality a vytváření základů pro prvopočátek celoživotního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetí školní rok. Nastavila novou koncepci rozvoje školy. Zaměřila se především na nastavení efektivních řídicích a kontrolních mechanizmů a odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2020, např. zefektivnila hospitační činnost, zkvalitnila grafomotorickou prevenci, daří se jí udržovat stabilní pedagogický sbor. Přestože zavedla nový systém pedagogické diagnostiky, přetrvávají nedostatky ve vyvozování záměrů z vedených záznamů a v důsledném uplatňování efektivních metod a forem vzdělávání umožňujících individualizovaný přístup k dětem v běžných třídách. Hospitační činnost, jednání pedagogické rady i zavedení elektronických třídních knih jsou však učitelkám oporou ve sjednocování kvality pedagogického procesu.

Vzdělávání zajišťuje převážně kvalifikovaný pedagogický sbor dvanácti učitelek včetně ředitelky (kromě jedné z nich, která vystudovala příbuzný pedagogický obor), pěti asistentek pedagoga (dále „asistentky“) a školní klinický logoped. Jedna z učitelek má částečný úvazek a vede předškolní přípravu v souladu se ŠVP PV. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se stanovenou koncepcí školy. Je zaměřena zejména na bezpečnost a ochranu zdraví dětí v MŠ, různé formy rozvoje řeči a osvojování českého jazyka a socioemocionální rozvoj dětí. Ředitelka se vzdělává zejména v oblastech školské legislativy.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Ředitelka průběžně obnovuje vybavení školy a systematicky jej doplňuje. Od předchozí inspekční činnosti byly pořízeny učební pomůcky a didaktický materiál, které slouží zejména k podpoře digitální gramotnosti dětí. Školní zahrady poskytují dětem prostor pro rozvoj pohybových dovedností i relaxaci. Školní jídelna zajišťuje dětem pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve vstřícné atmosféře. Citlivý přístup pedagogů a jejich respektující přístup pomáhal nově přijatým dětem překonávat adaptační obtíže. Výborná kooperace mezi učitelkami a asistentkami zajišťovala kvalitní pedagogickou intervenci, zejména dětem s potřebou podpůrných opatření. Věkově smíšené uspořádání většiny tříd má výrazně pozitivní dopad především na sociální učení a přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi.

Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky velmi dobré podmínky a poskytovaly dětem dostatek žádoucích podnětů a prostoru pro hru. Ty se většinou aktivně zapojovaly do jednotlivých činností a některé při hrách i kooperovaly. Učitelky vhodně podněcovaly

děti k činnosti, současně podporovaly jejich vzájemnou komunikaci. Dovednost spolupráce podporoval i společně organizovaný úklid.

Komunitní kruhy podporovaly prostřednictvím otevřených otázek přemýšlení dětí nebo rozvíjely pozitivní prosociální vztahy.

Pohybové aktivity byly vhodně přizpůsobeny úrovni adaptace jednotlivých dětí. Ve většině tříd měly správnou strukturu i dynamiku a naplnily svůj zdravotně preventivní účel. Pouze v jedné třídě byla nevhodně zařazena vyřazovací hra, což snižovalo zájem dětí i dynamiku cvičení.

Hlavní řízené činnosti byly z hlediska didaktické nabídky pečlivě připraveny a promyšleny. Ve speciálních třídách byly důkladně zvoleny metody a formy vzdělávání tak, aby v krátkém časovém úseku, po který děti udrží pozornost, získaly co největší penzum podnětů a informací. Výborně byla procvičována např. grafomotorika dětí na vertikálním panelu, rytmizace při opakování jmen nebo aktivně pojmy prostorového vnímání.

Efektivitu vzdělávání v běžných třídách snižovalo využívání méně účelné frontální organizace. Nedostatečná diferenciace aktivit s ohledem na rozvojové možnosti jednotlivých dětí se v části vzdělávání projevila v jejich pasivitě nebo snížené pozornosti. Často se učitelkám nedařilo pokládat dětem problémové otázky a předávaly jim hotové poznatky. V některých případech nadměrná organizace aktivit potlačovala samostatnost a invenci dětí. Děti tak projevovaly menší zájem o činnosti, zejména u nejmladších z nich docházelo k poklesu pozornosti, protože úkoly či probíraný obsah neodpovídaly jejich věkovým předpokladům.

Ve většině tříd učitelky kvalitně zhodnotily vzdělávací úsilí dětí, některým se dařilo i vedení dětí k sebehodnocení na úrovni odpovídající jejich věku a schopnostem.

Ve všech třídách bylo respektováno tempo dětí během stolování, avšak méně plynulá organizace stravování v některých případech způsobila dlouhé prostoje, kdy dětem chyběla nabídka aktivit v klidovém režimu.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu. Děti měly dostatek volného pohybu na školní zahradě nebo na vycházkách do okolí školy. Organizace odpočinku po obědě je vhodně přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, podnětné prostředí a citlivý přístup učitelek napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí samostatně rozvíjí hru, zvládá základní pohybové dovednosti, jednoduché pracovní úkony i sebeobslužné dovednosti. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, většinou mají přiměřenou slovní zásobu. Nově nastoupivší děti jsou na prostředí MŠ přiměřeně adaptované, postupně si osvojují hygienické a stravovací návyky, dobře reagují na pokyny učitelek.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti zlepšilo zejména v nastavení dostatečné individuální frekvence záznamů a funkční elektronické verze, která zasahuje do všech vzdělávacích oblastí a je návodná v určování úrovně dosažených kompetencí. I přes podrobnost záznamů se však jedná spíše o popis, záměry pro další pedagogickou intervenci jsou vyvozovány pouze ojediněle. Zároveň nejsou důsledně vyhodnocována podpůrná opatření. Pozitivní je však vedení dětského portfolia se zaznamenáváním data vyhotovení a krátkého diagnostického komentáře, což v dlouhodobém horizontu vytváří doklad o pokrocích dítěte.

Individuální vzdělávací potřeby dětí a jejich školní zralost a připravenost jsou řešeny ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vlastní školní klinický logoped je velkou oporou nejen dětem ve speciální logopedické třídě. K plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání přispívá spolupráce s nedalekou základní školou, např. v rámci návštěv v prvních ročnících nebo využívání školního hřiště při pobytu venku.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na velmi dobré úrovni. Rodiče získávají informace o dění v MŠ při každodenní komunikaci s učitelkami, prostřednictvím nástěnek, mobilní aplikace a webových stránek. Škola pro ně pořádá třídní schůzky i společná setkávání a oslavy.

Zdravý životní styl je podporován pravidelným cvičením, využíváním čističek vzduchu i podáváním pestré stravy s dostatkem ovoce a zeleniny. K posílení povědomí dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví jsou využívána třídní pravidla a účast v preventivních programech, např. Zdravá pětka nebo Se sokolem do života.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 došlo k výměně na pozici ředitelky školy. Nová ředitelka se zaměřila na zeefektivnění řídicích procesů a odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Od předchozího hodnocení se snížil počet dětí ve škole, a tím i počet tříd.

Silné stránky

- efektivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přináší rozsáhlé možnosti individuálního přístupu k dětem (3.3)
- respektující přístup pedagogů v adaptačním procesu usnadňuje dětem vstup do procesu vzdělávání (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- záznamy pedagogické diagnostiky neobsahují záměry pro další pedagogickou intervenci, není možné vyhodnocovat individuální pokroky dětí a účelnost využívaných metod (5.1)
- většinově uplatňovaná frontální organizace činností v běžných třídách neumožňuje dostatečnou diferenciaci vzdělávání (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ze záznamů pedagogické diagnostiky vždy vyvozovat záměry pro další pedagogickou intervenci, klást reálné a dosažitelní cíle včetně nabídky uplatnitelných metod a následně vyhodnocovat jejich účinnost,

– pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření, stanovovat další postupy ve vzdělávání v úzké spolupráci se zákonnými zástupci,
– v průběhu vzdělávání prioritně zařazovat efektivní formy vzdělávání, zejména skupinové či kooperativní,
– upravit organizaci stravování tak, aby její plynulost podporovala samostatnost a projevení vůle dětí, jejich sebeobslužné návyky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky usnesením Rady městské části Praha 11 č. 0517/25/R/2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme rádi na světě“ s platností od 1. 9. 2024
5. Školní řád mateřské školy č. j. 1/2026 s platností od 1. 9. 2026
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

27. 10. 2026