



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1326/21-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace
Sídlo	Hodice 86, 589 01 Třešť
E-mail	skola@hodice.cz
IČ	71 010 521
Identifikátor	600 116 905
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Marešová
Zřizovatel	Obec Hodice
Místo inspekční činnosti	Hodice 86, Hodice 130
Termín inspekční činnosti	3.–8. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ve školním roce 2021/2022 vykazala dvoutrídni mateřská škola 25 dětí, z nichž osm plní povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě má odklad povinné školní docházky a 5 dětí je ve věku do tří let. V době inspekční činnosti nemá žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvoutrídni základní škola vykazala celkem 19 žáků, dva žáci mají speciální vzdělávací potřeby. Zájmové vzdělávání je realizováno školní družinou s 17 vykázanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) vypracovala dlouhodobý plán rozvoje školy pro období 2019-2024. Plán zohledňuje výsledky realizovaného dotazníkového šetření žáků, pedagogů i rodičů. V dokumentu je jasně stanoveno, jakým způsobem plnit stanovené záměry. Koncepce odráží pozitivní trendy ve vzdělávání (podporovat sebehodnocení dětí a žáků, zohledňovat je, podporovat budování partnerského vztahu mezi učitelem a žákem atd.).

Při plnění stanovených cílů je škola úspěšná v materiální oblasti, zejména ve spolupráci se zřizovatelem (vybudování multifunkčního hřiště, zvelebování okolí). Daří se systematicky vytvářet budování prostředí pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků ve všech součástech školy. Vedení školy za podpory zřizovatele vyvíjí intenzivně a dlouhodobě snahu, aby se všechny děti v obci vzdělávaly v místní základní škole, ale v některých případech je tato snaha zatím neúspěšná. Dlouhodobé plány rozvoje mateřské školy se daří naplňovat v oblastech podpory týmové spolupráce pedagogů, integrované propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí rozvoje osobnosti dětí, logopedie a pohybových dovedností.

Pro funkční komunikaci a vzájemnou spolupráci pedagogů v základní i mateřské škole jsou využívány možnosti každodenního setkávání. Jednání pedagogické rady probíhá odděleně za předškolní a základní vzdělávání. Oddělená jednání neumožňují prohloubení vzájemné informovanosti a intenzivnější výměnu zkušeností učitelek mateřské a základní školy. S přijatými opatřeními a informacemi týkajícími se obsahu a organizace vzdělávání či spolupráce s vnějšími subjekty jsou všichni pedagogičtí pracovníci průběžně seznamováni. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky poskytuje pedagogům zpětnou vazbu i doporučení k další činnosti.

Organizování dalšího vzdělávání probíhá plánovitě, vychází především z potřeb školy a zaměřuje se především na rozvoj všech gramotností. Aktivní přístup všech pedagogů ke svému profesnímu rozvoji se pozitivně projevil na celkové efektivitě vzdělávání v navštívených hodinách základního vzdělávání i v průběhu sledovaných řízených i spontánních činností předškolního vzdělávání, a to především v oblasti motivace i zpestřování výuky.

Prostředí pro vzdělávání bylo ve sledovaných vyučovacích hodinách v základní škole i v průběhu vzdělávání v mateřské škole příznivé a motivující. Školní družina má své vlastní dvě místnosti, dále využívá kmenové učebny, školní hřiště, školní zahradu, učebnu informatiky a sál kulturního domu. Všechny součásti školy organizují vycházky do okolí obce k rozvoji vlastivědných a přírodovědných znalostí dětí a žáků.

Spolupráce se zřizovatelem a zároveň snaha o co nejužší propojování života školy se životem v obci, vhodně doplňuje vzdělávací proces. Škola a zřizovatel společně organizovali kulturní akce, kterých se účastnila široká veřejnost. Svoji tradici má zahájení školní docházky žáků prvního ročníku a ukončení docházky pátého ročníku za účasti starosty obce spojené s předáváním upomínkových listů. Otevřenost školy ke spolupráci s řadou dalších subjektů (státními i veřejnými institucemi) v souladu se školními vzdělávacími programy naplňuje koncepci školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných činnostech v mateřské škole byly děti vzdělávací nabídkou zaujaty, pracovaly aktivně, ale nabídka nebyla dostatečně provázaná s diagnostikou dětí a denním plánováním, což v některých případech nevedlo k individuálnímu rozvoji dětí ve vzdělávání.

Činnosti byly organizovány v logické souvislosti a probíhaly v klidné a příjemné atmosféře, podporující učení. Cíle svým nastavením odpovídaly věkovým odlišnostem dětí, byly uplatněny aktivity s rozdílnou náročností úkolů. Spontánní a řízené aktivity byly v průběhu sledovaných jednotek vyvážené. Celodenní činnosti byly prováděny se záměrem propojení získávaných poznatků s běžným denním životem a uplatňování návyků důležitých pro rozvoj osobnosti dítěte. Řízená činnost byla v průběhu dopoledního bloku citlivě oddělena, děti plnily ve skupinách jasně stanovené cíle, které vycházely z třídního plánování pro předškolní vzdělávání. Ve spontánních aktivitách si děti prostřednictvím námětových či dramatizujících her procvičovaly a rozvíjely již získané vědomosti a dovednosti.

V řízených činnostech převažovala hromadná, spíše frontální práce. Prostřednictvím konstruktivních činností byla individuální i skupinovou formou rozvíjena prostorová orientace a představitost, analyticko-syntetické postupy, koncentrace pozornosti a vnímání. Děti měly možnost využívat efektivní učební pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Pohybové aktivity, které byly pravidelně zařazovány do vzdělávání (přípravná a přirozená cvičení, zdravotně relaxační chvílky, hry se zpěvem či říkadly) a při pobytu na školní zahradě, významně pomáhaly při výchově dětí ke zdravému životnímu stylu. Děti zde pod vedením učitelek čerpaly inspiraci ke vzdělávání z okolní přírody a učily se jí chránit. Hlavním pilířem úspěšné logopedické péče bylo promyšlené zařazování logopedických chvil. Intenzivní rozvoj komunikačních schopností dětí byl příznivě ovlivňován zejména podnětným sociálním prostředím. V menší míře docházelo také ke zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností a využití prostoru pro sebehodnocení dětí při konkrétních činnostech.

Výuka sledovaná v základní škole byla charakterizována klidnou atmosférou se vstřícným a ohleduplným chováním všech aktérů. Kladně lze hodnotit povzbuzování a vyjadřování podpory učitelek žákům. Učivo bylo příkladně diferencováno množstvím a obtížností úkolů vzhledem k jejich rozdílným osobnostním a věkovým předpokladům. Při výuce i během přestávek byli žáci nenásilně vedeni k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem a k udržitelnějšímu způsobu života (třídění odpadu atd.).

Vhodně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života. Často byly uplatňovány aktivizující prvky (samostatné vyhledávání, hledání souvislostí, sebekontrola apod.). Převažovalo uplatňování vědomostních a dovednostních cílů oproti postojovým. Pozitivní bylo efektivní střídání a kombinování forem a metod práce, kde učitelky cíleně zařazovaly pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků. Ve třídách se spojenými ročníky převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Práce ve dvojicích nebo skupinách zaměřená na podporu rozvoje spolupráce mezi žáky byla

zařazována ojedinele. Žáci dostávali jasné pokyny a vždy se řídili předem dohodnutými pravidly. Průběžné ústní hodnocení žáků učitelkami bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Strukturovaný závěr hodin se společným zhodnocením se vyskytoval ve většině sledovaných hodin. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků a formativní hodnocení žáků učiteli bylo často využíváno.

V hospitovaném předvánočním vystoupení základní školy pro děti mateřské školy měli žáci možnost vyzkoušet si roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. Úspěšně využívali kultivovaný hlasový projev při vytváření jevištních postav. Velmi účinně byly rozvíjeny jejich schopnosti sociálního porozumění a spolupráce.

V průběhu inspekčních hospitací ve třídách s přítomnými žáky vyžadujícími podporu bylo vždy patrné, že učitelky mají detailní znalosti aktuálních vzdělávacích potřeb uvedených žáků a přiměřeně tomu přizpůsobovaly organizaci výuky. Úspěšná byla vzájemná spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga, která svou pozornost věnovala nejen žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami ale i ostatním žákům ve třídě ku prospěchu všech zúčastněných.

Aktivity realizované v průběhu zájmového vzdělávání byly orientovány zejména na podporu kompetencí sociálních a personálních. Pracovní atmosféra a vstřícná komunikace mezi vychovatelkou a žáky byla založená na vzájemném pochopení, respektu a toleranci. V průběhu aktivit žáci bezproblémově spolupracovali, vychovatelka jim vytvářela dostatek podnětů a prostoru pro rozvoj seberealizace a samostatnosti. Všechny uplatňované metody a formy práce respektovaly zájmy žáků a přispívaly k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Děti se naučily pracovat tvořivě, umí si samostatně vybrat potřebné hračky, pomůcky a zvolit aktivitu. Osvojily si kamarádké chování a ohleduplnost. Při pobytu venku zvládají chůzi ve dvojicích, při volném pohybu dodržování bezpečnostních pravidel. Umí sledovat a popsat změny v přírodě, propojit ve škole získané informace s reálným životem.

Mateřská škola dobře spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem při Základní škole a Střední škole Břežec v oblasti logopedie a na odstranění příčin odkladů školní docházky. Spolupráce se zákonnými zástupci je na dobré úrovni, mateřská škola klade na její rozvíjení velký důraz. Komunikace je vedena pravidelně v denním režimu, využívány jsou nástěnky, není zavedena elektronická a e-mailová komunikace.

Základní škola sleduje průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků. Čtvrtletně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a každoročně zpracovány ve výroční zprávě. Externím testováním žáků škola již získává nejen informace pro zákonné zástupce a srovnávání s republikovou úrovní, ale i informace o individuálním pokroku žáků mezi 3. a 5. ročníkem. Ze získaných výsledků se provádí analýza stavu a následně se přijímají opatření (objasňování problémových pasáží učiva apod.).

Sebehodnocení žáků je zařazováno v průběhu i závěru hodin poměrně pravidelně, další zpětnou vazbu získávají vyučující z práce se sebehodnotícími listy a žákovskými knížkami. Žáci tak mohou sledovat své vzdělávací pokroky, což zvyšuje jejich sebevědomí. V zájmu návaznosti předškolního a základního vzdělávání probíhají návštěvy základní školy dětmi v posledním roce před vstupem do 1. ročníku. Úspěšnost žáků po přechodu na 2. stupeň základních škol je stále sledována neformálně díky osobním kontaktům.

Škola věnuje dostatečnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. S problematikou primární prevence jsou žáci seznamováni formou různých besed, přednášek i během výuky. Témata prevence rizikových jevů tak prolínají celým vzdělávacím procesem. Žáci mají možnost se k dění ve škole vyjádřit přímo při osobním kontaktu s vyučujícími.

Škola má systém podpory rozvoje všech dětí žáků s ohledem na jejich vzdělávací výsledky. Na dobré úrovni je spolupráce s veřejností, zejména s místní knihovnou, zřizovatelem, mateřskou školou Radkov i Policií České republiky Třešť. Žáci jsou vedeni k účasti ve výtvarných soutěžích, sportovních soutěžích, které škola organizuje společně s málotřídními školami v okolí (např. netradiční sportovní olympiády), ve znalostních a logických soutěžích, např. Logická olympiáda – několikrát postup do krajského kola, Matematický klokan, v soutěžích na úrovni školy (recitační, pěvecké apod.). Vedení školy má přehled o zapojení žáků do těchto aktivit. Na některé akce zve i rodiče žáků, pořádá vystoupení a výstavy pro širokou veřejnost. Podílí se tak na kulturním životě v obci a zároveň prezentuje své výsledky.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení vnitřního a vnějšího materiálního vybavení mateřské i základní školy.
- Vznik nového srozumitelného loga, které reprezentuje vzdělávací poslání školy.

Silné stránky

- Pozitivní atmosféra v mateřské i základní škole podporující učení.
- Kvalitní logopedická prevence v mateřské škole realizovaná zařazováním logopedických chviliek.
- Spolupráce se zřizovatelem jako významný faktor zlepšující podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, který jim umožňuje vytvoření silného vztahu ke své obci.
- Okolní příroda je vhodně a cíleně využívána k rozvoji environmentální výchovy žáků v základní škole.
- Efektivní spolupráce asistentky pedagoga s učiteli umožňuje účelnou pomoc a podporu žákům s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka není dostatečně provázaná s diagnostikou dětí a denním plánováním, což ne vždy vede k individuálnímu rozvoji dětí ve vzdělávání v mateřské škole.
- Oddělené jednání pedagogických rad snižuje komplexnost spolupráce mateřské a základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzdělávací nabídku provázat s diagnostikou dětí a denním plánováním.
- Realizovat společná jednání pedagogických rad.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
2. Personální dokumentace
3. Diagnostické listy dětí „Predict“ ve školním roce 2021/2022
4. Roční plán mateřské školy, školní rok 2021/2022
5. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
6. Plán porad pro školní rok 2021/2022 (plán třídních schůzek, plán provozních porad, plán pedagogických rad)
7. Plán logopedické prevence pro školní rok 2021/2022
8. Evaluace školního roku 2020/2021
9. Dlouhodobý plán, koncepční záměry a úkoly v období od 1. 9. 2019 - do 31. 8. 2024, ze dne 27. 8. 2019
10. Plán školní družiny, ze dne 30. 8. 2021
11. Školní rozvrh hodin pro školní rok 2021/2022
12. Roční plán práce základní školy pro školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2021
13. Měsíční plány základní školy, mateřské školy, školní družiny pro školní rok 2021/2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022, ze dne 30. 8. 2021
15. Prevence a řešení šikany a dalších projevů rizikového chování, ze dne 1. 9. 2019
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2021
17. Hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Pulkrab v. r.

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Lučková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Hánová v. r.

V Jihlavě 3. 1. 2022.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Marešová,
ředitelka školy

Marešová v. r.

V Hodicích 7. 1. 2022.