



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-16/18-P

Název	Základní škola, Klatovy, Hálkova 133
Sídlo	Hálkova 133, 339 01 Klatovy
E-mail	zvs.kt@worldonline.cz
IČ	70839042
Identifikátor	600022901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Kočí
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Hálkova 133, 339 01 Klatovy
Termín inspekční činnosti	18. 1. – 23. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Klatovy, Hálkova 133 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v oborech vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“) a vykonává činnost školní družiny (dále

„ŠD“). Má celkem osm tříd, z toho čtyři třídy pro žáky ZŠ a čtyři pro žáky ZŠS. Ve všech třídách jsou spojeni žáci různých ročníků. K datu inspekční činnosti se v ZŠ v prvním až devátém ročníku vzdělávalo celkem 39 žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci prvního stupně byli vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy, žáci druhého stupně dle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Škola pro život“. Zjištěným nedostatkem v ŠVP ZŠ bylo opomenutí jeho aktualizace od 1. 9. 2017 týkající se výuky plavání. ZŠS poskytovala základy vzdělání 27 žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZŠS“). V ŠD je vzdělávání uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP ZŠ a ŠVP ZŠS. Ve dvou odděleních bylo v době konání inspekce zapsáno celkem 20 účastníků. Provoz je zajišťován od 11.40 do 16.00 hodin. Zájmové vzdělávání je poskytováno bezúplatně. Kapacita ŠD je zcela naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně, které mají s výukou v tomto typu školy dlouholeté zkušenosti. Jejich kompetence jsou účelně rozděleny napříč oblastmi výchovně vzdělávací, provozní a ekonomickou. Ředitelka deleguje pravomoci také na garanty specializovaných činností (např. výchovnou poradkyni a metodičku prevence). Systém plánování je zaměřen především na rozvoj výchovně vzdělávacího procesu a materiálního vybavení. Pravidelně se konají pedagogické rady i provozní porady. Podle plánu probíhají kontroly výchovně vzdělávacího procesu, hospodaření a provozu školy. Z doložených zápisů z jednání pedagogické rady však není patrné, jakým způsobem jsou projednávány výsledky kontrolní činnosti a zda jsou následně vyvozována případná účinná opatření. Dokumentace školy je zpracována odpovídajícím způsobem, některé drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání k základnímu vzdělávání, při povolování vzdělávání podle IVP, při přestupu z jiné ZŠ i převedení žáka do jiného vzdělávacího programu.

Nastavený systém školního poradenství je vzhledem k reálným podmínkám funkční. Škola přijímá a realizuje opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zajišťuje systematickou podporu a poradenskou pomoc prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, třídní učitelé a vedení školy). Má stanovenou strategii podpory žáků se SVP. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání a k omezení rizikového chování. Vytváří pozitivní klima, které je prospěšné při naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Při realizaci vzdělávání se snaží zohledňovat individuální vzdělávací potřeby všech žáků, typ a míru jejich postižení, např. prostřednictvím IVP.

V této oblasti škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vycházejícím žákům je poskytováno poradenství ohledně volby budoucího povolání či uplatnění (např. chráněná dílna). Subjekt spolupracuje se středními školami, žáci navštěvují veletrhy vzdělávání a úřad práce.

Škole se prostřednictvím systému opatření daří vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Průběžně poskytuje žákům potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Preventivní aktivity jsou vzhledem k jejich postižení zaměřeny především na formování zdravého životního stylu a pozitivních vztahů. Preventivní osvěta prolíná všemi předměty, pro zvýšení zájmu žáků jsou využívány exkurze, výlety, soutěže a besedy ve spolupráci s neziskovými organizacemi (Chapadlo), Policí ČR, Městskou policií, Českým červeným křížem, protidrogovými centry apod. Výchovné problémy jsou okamžitě a důsledně řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci. Při závažnějších přestupcích bývají osloveny orgány sociálně právní ochrany dítěte a Policie ČR. Součástí preventivní strategie je nabídka zájmových činností ve ŠD s cílem vést účastníky ke smysluplnému využívání volného času.

Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu pedagogických pracovníků (21) převážná část předpoklad odborné kvalifikace splňuje. Dva pedagogové vykonávají na část úvazku i činnosti, pro něž nejsou kvalifikovaní. Dvě nekvalifikované učitelky si studiem svou odbornou kvalifikaci doplňují. Chybějící odborná způsobilost neměla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání a ředitelka školy prokazatelným způsobem doložila, že nemůže zabezpečit vzdělávání kvalifikovanými pracovníky. Od minulé inspekce se sice zvýšil počet asistentů pedagoga (přítomen v každé třídě), ale ve třídách ZŠS, kde jsou zařazeni žáci s vyšší potřebou podpory, je k zajištění efektivní výuky potřebná činnost ještě třetího pedagoga.

Vedení školy podporuje odborný růst zaměstnanců prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z koncepce školy a z plánu pro aktuální školní rok. Zohledňuje cíle a priority školy i specifické zájmy jednotlivých zaměstnanců. V uplynulém období bylo vzdělávání pedagogů orientováno převážně na environmentální výchovu a na prevenci a boj proti šikaně a návykovým látkám. Opomíjenými tématy DVPP bylo využívání různých metod a forem práce ve výuce a možnost využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků, jejichž využívání bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno ojediněle. V rámci pohospitačních rozhovorů s učiteli vedených v průběhu inspekční činnosti zástupkyně ředitelky nebyla pedagogům v plné míře poskytnuta účinná metodická podpora a zpětná vazba.

Budova školy je dobře vybavená a udržovaná. Nacházejí se v ní kmenové třídy, odborné učebny (rehabilitační místnosti, senzomotorická místnost, počítačová učebna) a oddělení školní družiny. Pohybové aktivity žáků probíhají v tělocvičně, posilovně nebo sportovní hale, v přírodě pak na dětském hřišti a na sportovním víceúčelovém hřišti. Součástí subjektu je přilehlý oplocený pozemek s bylinkovou a okrasnou zahradou a přístřeškem, který slouží především jako relaxační místo pro žáky. Bezbariérový přístup do všech pater budovy je zajištěn výtahem. Výuka praktických činností probíhá v dílně pro práci se dřevem, dílně pro kovoobrábění, cvičné kuchyňce a keramické dílně. V rámci finančních možností jsou průběžně doplňovány a obměňovány didaktické a rehabilitační pomůcky, relaxační prvky, hračky a stavebnice podporující všestranný rozvoj žáků. Pro výuku informačních a komunikačních technologií slouží počítačová učebna s osmi žákovskými počítači připojenými k internetu, která je využívána i pro ostatní předměty a zájmové aktivity. Pro výuku na prvním stupni jsou k dispozici tablety s nahranými výukovými programy. Dosud nebyla pořízena žádná interaktivní tabule. Žáci s kombinovanými vadami využívají různé

rehabilitační a speciální pomůcky. Veškeré prostory využívané školou jsou čisté, upravené a vhodně vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Dvě oddělení ŠD mají k dispozici vlastní prostory vyhovující svým uspořádáním i vybavením potřebám účastníků (bohatá škála her, didaktických hraček, materiálů pro výtvarnou a pracovní činnost).

K zajištění vzdělávání využívá škola především finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a finance z rozvojových programů ministerstva školství určené na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a vybavení škol rehabilitačními pomůckami. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele zahrnuje mimo provozní náklady školy (energie, opravy, služby apod.) také investiční příspěvek na částečnou výměnu oken. V menší míře získává škola další příjem z doplňkové činnosti. Subjekt má dostatek finančních prostředků k zajištění naplňování ŠVP i ke svému rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách ZŠS byl sledován v předmětech Věcné učení, Pracovní výchova, Smyslová výchova a Hudební výchova. Prioritou je poskytnout žákům podnětné prostředí a připravit je na praktický život. Tomuto cíli jsou přizpůsobeny metody výuky, které respektují individuální možnosti jednotlivých žáků. Hospitovaná výuka měla rozdílnou úroveň. V hodinách vykazujících kvalitní rovinu byli vyučující svědomitě připraveni, výuku vedli odborně a věcně správně. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů uvedených v osnovách ŠVP ZŠS nebo v IVP a ze žakovských znalostí a dovedností. Vyučování bylo vhodně individualizované za pomoci asistentů pedagoga. Jejich účinná spolupráce s vyučujícími měla pozitivní dopad na kvalitu výuky. Ve třídách s žáky s vyšší potřebou podpory se je však i přes veškerou snahu obou pedagogických pracovníků nedařilo všechny efektivně zapojovat do výuky, byla zde jasně patrná nutnost podpory dalšího pedagoga. Zařazovány byly především metody činnostního učení za hojného využívání názorných a speciálních pomůcek. Volené aktivity všestranně rozvíjely kompetence žáků. Žáci si manipulaci s názornými pomůckami a didaktickým materiálem osvojovali vědomostí či procvičovali dovednosti. Nebylo opomíjeno účelné zařazování relaxační činnosti. Průběžné kladné hodnocení podněcovalo žáky k dalším činnostem. Ti pak pracovali se zájmem a radostí. Vstřícný přístup vyučujících a respektování pracovního tempa jednotlivých žáků měly pozitivní dopad na příznivé pracovní klima. V menší části sledovaného vzdělávání byly zvolené metody a formy práce spíše jednotvárné (převážně frontální výuka neúčelně doplněná řízeným rozhovorem a vyprávěním). Žáci se na tento způsob výuky nedokázali soustředit a nechápali požadavky vyučujících, což vedlo k jejich únavě, neklidu a zvyšování hluku ve třídě.

Z provedených hospitací v ZŠ vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Výuka ve všech hodinách byla pečlivě připravená, cíle hodiny byly nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů i individuálních schopností žáků. Nízký počet žáků ve třídách a spolupráce s asistenty pedagoga umožňovaly vyučujícím uplatňovat potřebnou individualizaci výuky. Pedagogové respektovali osobnost žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli. Volili převážně metody práce, které odpovídaly ŠVP a možnostem žáků a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Kromě frontální výuky, která převládala, a samostatného plnění úkolů byli žáci v některých hodinách vedeni i k problémovému učení, úměrně jejich věku jim byl vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru. Patrná byla snaha o propojení vzdělávání s praktickým životem a osobní zkušeností žáků. V navštívených hodinách bylo málo využito prezentační techniky, což by napomohlo diferenciaci výuky a podpořilo její názornost. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a byla patrná snaha

využívat i jeho motivační funkci. V malé míře se však v jednotlivých hodinách projevovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Pozitivní klima ve třídách podporoval vstřícný přístup vyučujících, v některých hodinách však nebyl kladen patřičný důraz na dodržování nastavených pravidel. Tempo výuky bylo ve většině hodin přiměřené schopnostem žáků.

Sledované zájmové vzdělávání ve ŠD se konalo v příjemné vzdělávací atmosféře, přístup vychovatelek k účastníkům byl vstřícný. Po ukončení školního vyučování byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro relaxaci, následně byly zařazovány řízené aktivity (vycházky, výtvarné a didaktické hry). Účastníci byli jednou z vychovatelek vhodněji motivováni než v případě druhého oddělení ŠD, proto k nabízeným činnostem přistupovali s větším zájmem a zaujetím. V jednom z oddělení působí začínající vychovatelka, jejíž odborná zdatnost i přístup k práci se pod vedením zkušené uvádějící vychovatelky postupně v průběhu školního roku zlepšují. Při hospitovaných činnostech komunikovali žáci na úrovni přiměřené jejich věku a míře postižení, mohli vyjadřovat své nápady i náměty k činnostem. Nenásilnou formou byli vedeni k dodržování nastavených pravidel. V jednom z oddělení ŠD byl opomenut rozvoj návyku spočívajícím v úklidu her a hraček po skončené činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z rozhovoru s ředitelkou školy, jednotlivými vyučujícími i analýzy dokumentace školy je zřejmé, že škola sleduje úroveň individuálních výsledků v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky. Učitelé systematicky ověřují průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a evidují jejich posun ve vzdělávání. Většina pedagogů je schopna ze svých záznamů vyvodit informace o tom, v čem se žák zlepšuje nebo zhoršuje. K získávání relevantních informací používají v ZŠ běžně užívané metody ústního a písemného zkoušení i vlastní nástroje pro hodnocení (testy, samostatná práce), v ZŠS jsou žáci hodnoceni pomocí širšího slovního hodnocení. Také žákům ZŠ je umožněno hodnotit výsledky vzdělávání v některých předmětech na základě IVP slovně. Pedagogičtí pracovníci pravidelně hodnotí prospěch a chování žáků na jednáních pedagogické rady. Hodnocení a zejména porovnání výsledků s předchozími školními lety není však uvedeno ve výročních zprávách. Subjekt sleduje úspěšnost i po ukončení docházky formou neformálních setkání s absolventy a získáváním informací ze středních škol.

Zákonní zástupci jsou s průběžným hodnocením žáků seznamováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách. Včas jsou informováni i o jejich případných výukových obtížích v některém z vyučovacích předmětů. Pozitivním zjištěním je, že k motivaci žáků škola využívá výchovná opatření ve formě pochval, jejichž počet výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Počet zameškaných hodin na žáka se dlouhodobě zvyšuje. Neomluvenou absenci škola evidovala ve školním roce 2016/2017 u čtyř žáků. Jejich příčinou bylo většinou špatné rodinné zázemí, nepřizpůsobení se školnímu režimu a vliv mimoškolního prostředí. Škola sleduje příčiny neomluvené absence a přijímá opatření k její minimalizaci, jejichž účinnost je rozdílná v závislosti na rodinném zázemí žáků. Program předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování shrnuje již dříve nastavené postupy, které škola úspěšně uskutečňovala. Subjekt vytváří podmínky k zajištění podpory pro žáky s potřebou různých podpůrných opatření, identifikuje jejich individuální potřeby při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty působícími v oblasti péče o ně. S podpůrnými opatřeními jsou seznámeni všichni vyučující, vedení školy spolu s výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost.

K utváření postojů a posilování příznivého sociálního klimatu přispívá také činnost ŠD. Účastníci zájmového vzdělávání uměli vzájemně komunikovat přiměřeně k jejich věku

a míře postižení. Měli řádně vyvinuty pracovní návyky. K prezentaci výsledků jejich tvořivých činností jsou výrobky pravidelně vhodně využívány k výzdobě budovy školy a jsou pořádány jejich výstavy ve veřejných prostorách finančního úřadu, kulturního domu, radnice i muzea. Pro výraznější zapojení zákonných zástupců do života ŠD je např. pořádána soutěž DO-RE-MI, společné keramické dílny či posezení u ohně na zahradě.

Škola vytváří podmínky pro integraci žáků do běžného života, zajišťuje pro ně různé kulturní a společenské akce. Svoji vzdělávací činnost doplňuje a podporuje spoluprací s některými organizacemi, která přispívá k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a s ostatními školami ve městě (formou kulturních vystoupení, společných exkurzí a aktivit, jejichž vyvrcholením je veřejné vystoupení žáků všech klatovských škol na náměstí v rámci akce „Na jedné lodi“). Daří se zapojovat rodiče do výuky a iniciovat jejich zájem o aktivní přístup k řešení problémů.

Škola sleduje, motivuje a podporuje žáky k intenzivnímu zapojení do sportovních (1. místo v republikovém kole Sportovních her mládeže) a výtvarných soutěží, jejich úspěchy prezentuje jako vizitku dobré práce školy. Organizuje projektové dny, dny otevřených dveří a besídky, jejichž cílem je prezentace výsledků vzdělávání a rovněž osvětová činnost pro zákonné zástupce. Rodiče mají možnost prohlédnout si školu, podívat se na výuku, aktivně se zapojit do vzdělávacího procesu, což má příznivý vliv na spolupráci rodiny a školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce došlo k vybudování keramické dílny, posilovny, rehabilitační místnosti, k novému vybavení počítačové učebny a obnově kompenzačních pomůcek. Budova má nová okna, vchodové dveře a výtah, areál školy byl oplocen.
- Pedagogický sbor se stabilizoval, zlepšily se vztahy mezi zaměstnanci.
- Škola vykazuje minimální úrazovost, bezpečnost se zvýšila zajištěním soustavného dohledu nad žáky.
- Žáci školy se ve větší míře zapojují do soutěží.

Silné stránky

- Pedagogové poskytují kvalitní a účinnou individuální podporu v průběhu vzdělávání všem žákům školy s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.
- Estetická a podnětná výzdoba všech prostor školy výrobky žáků a účastníků zájmového vzdělávání navozovala příjemné klima.
- Obsah vzdělávání respektoval různé vzdělávací potřeby a možnosti žáků, což přispívalo k harmonickému rozvoji jejich osobnosti.
- Vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání pozitivně ovlivňuje jeho průběh.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání není zakomponována aktualizace k 1. 9. 2017 týkající se základní výuky plavání.
- Vyučující se aktivně nezajímají o nové trendy ve vzdělávání, formy výuky nebyly zaměřené na prožitkové učení a nepodporovaly aktivitu všech žáků.
- Vyučující v menší míře využívali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které by bylo vztaženo k pokroku žáků v učení a porozumění jejich učebním potřebám.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vybavit alespoň některé třídy interaktivními tabulemi k posílení diferenciaci výuky a podpoření její názornosti. Zaměřit metodickou a kontrolní činnost na nové trendy ve vzdělávání.
- Při výuce využívat všech možností k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků s ohledem na jejich vzdělávací pokroky.
- V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů zaměřit pozornost na oblast metod a forem práce, na využití didaktické techniky a hodnocení žáků. Vést učitele k častějšímu využívání různých forem a metod výuky.
- Sjednotit kvalitu zájmového vzdělávání, využít možnosti vzájemných hospitací.
- Zkvalitnit metodické vedení a poskytování zpětné vazby pedagogům ze strany vedení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. H/763/01 z 30. 11. 2001 s přílohami ve znění Dodatku č. 8 čj. ŠMS/9179/17 ze dne 30. 6. 2017
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. ŠMSpers./1/17 ze dne 24. 1. 2017
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením čj. 46/07 platný od 1. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Škola pro život I. a II.“ čj. 88/10 platný od 1. 9. 2010
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 29. 12. 2016 s účinností od 1. 1. 2017
6. Školní řád platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 22. 12. 2016 s platností od 1. 1. 2017
8. Matrika vedená ve školním roce 2017/2018
9. Plán práce a Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2017/2018
10. Koncepce rozvoje školy na roky 2017 – 2022 ze dne 1. 1. 2017
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2017/2018
12. Přihlášky („zápisní lístky“) do školní družiny pro školní rok 2017/2018
13. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
14. Plán dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2017
15. Preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
16. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2017/2018
17. Protokoly o provedených kontrolách
18. Plán hospitací na školní rok 2017/2018, záznamy z hospitací od školního roku 2016/2017
19. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2016/2017
20. Účetní doklady za rok 2016
21. Podklady k pedagogické kvalifikovanosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 12. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Dana Kočí, ředitelka školy

Mgr. Dana Kočí v. r.

V Klatovech 15. 2. 2018