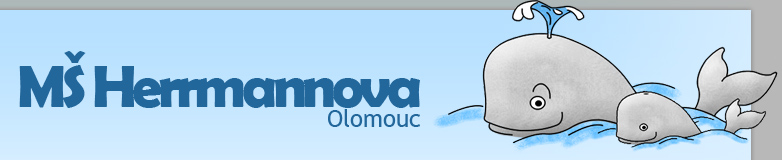
[](http://www.ms-herrmannova.cz/)

**Pracoviště** Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1

**Odloučené pracoviště**  Mateřská škola Baarova 5, Olomouc - Chomoutov

***Školní vzdělávací program***

***pro předškolní vzdělávání***

Název programu

**„Vodní kruhy poznání“**

***Motto:***

***„Není potřeba do dětí pasivně „nalít“ velké množství informací, snažme se děti motivovat pouze kapkou, která je po individuálním proudu dovede k vlastní studni poznání.“***

***Školní vzdělávací program***

***(ŠVP)***

***je zpracovaný podle RVP pro předškolní vzdělávání***

**„Vodní kruhy poznání“**

Č.j. : 441/2021

  **



**Projednáno na pedagogické radě:**  24. 8. 2021

**Dokument vstupuje v platnost:** 1. 9. 2021

**Ukončení dokumentu:**  31.8. 2024

**Aktualizace: 1. 9. 2022**

Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy

V Olomouci 28. 8. 2021

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Školního vzdělávacího programu (ŠVP)**

***„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“***

**6.1. Charakteristika ŠVP**

* ŠVP je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ.
* Je otevřeným dokumentem a lze jej podle potřeb mateřské školy aktualizovat, dotvářet a upravovat.
* Změny, úpravy a doplnění, jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu.
* Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.
* Hlavní bloky ŠVP jsou závazné, časově flexibilní, a to pro všechny třídy MŠ, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí.
* Témata si volí jednotlivé třídy dle svých aktuálních potřeb, jsou časově neomezená, je doporučeno vytvářet delší tematické celky – projekty.
* Přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí každého pedagoga.
* Obecné rozpracování cílů je záměrné, časově neomezené, aby nedocházelo k nezdravému omezování tvořivosti jednotlivých tříd.
* Operační plány jsou formou přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci

a nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí pedagoga.

**6.2. Třídní vzdělávací programy (TVP)**

* TVP jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu a navazují v praktické rovině na obecně vytýčené cíle ŠVP.
* V TVP jsou rámcové i konkrétní cíle postaveny tak, aby děti získávaly mnohostranné, rozmanité, dokonalé a prakticky využitelné dovednosti v oblasti poznatků, postojů a hodnot.
* TVP je rámcově zpracován na období školního roku. Jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány dle aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích podmínek a možností doplnění, formou účastí na akcích mimo školu.
* TVP jsou pro pedagogické pracovníky zdrojem důležitých informací, při plánování vzdělávacích činností, jak pro děti, které zůstávají ve stejné třídě i pro ty, které přichází z domova nebo z jiné třídy MŠ.
* TVP odpovídá podmínkám jednotlivých tříd, stupni rozvoje a učení dětí, je rozpracován, není konečným, ale otevřeným pracovním materiálem, který se postupně dotváří, postupně rozvíjí a doplňuje.

***FORMÁLNÍ NÁLEŽITOSTI TVP – POVINNÉ SOUČÁSTI, KTERÉ JSOU ZPRACOVÁNY NA VŠECH TŘÍDÁCH:***

* Jmenný seznam dětí, učitelů.
* Hlavní stránka s názvem třídy, počtem dětí, věkové složení dětí.
* Charakteristika třídy – zaměření třídy s vytýčením hlavních priorit a podmínkami vzdělávání, pravidly, včetně bezpečnosti ve škole a při školních akcích.
* Metodické materiály pro práci v jednotlivých oblastech, gymnastika mluvidel, prevence vad řeči a práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) a dětmi nadanými.
* Pravidla soužití třídy – každá třída vytváří pravidla podle svých představ a potřeb, všechna pravidla jsou následně graficky ztvárněna a umístěna na vhodném místě v zorném poli dětí.
* Přehled konaných třídních akcí, spolupráce s rodiči apod.
* Přehled naplňování jednotlivých dílčích cílů – očekávaných výstupů jednotlivých konkrétních projektů, včetně evaluace.

***Kritéria pro plánování tematických částí (projektů):***

* Tematická část je průběžně plánována písemně.
* TVP vychází ze ŠVP, diagnostiky, potřeb a zájmu dětí, aktuální situace.
* Na plánování se podílejí obě učitelky třídy.
* TVP má dobře promyšlenou strukturu, úvodní i průběžnou motivaci.
* Celek je vědomě koncipován k naplňování rámcových cílů.
* K tématu jsou stanoveny konkrétní dílčí vzdělávací cíle – očekávané vstupy, kompetence.
* Použité metody jsou v co největším rozsahu názorné a praktické.
* Jsou zjištěny vstupní informace, co děti o tématu znají.
* Jsou připraveny potřebné zdroje informací – encyklopedie, knihy, pomůcky, digitální technologie, exkurze, atd.,
* Po ukončení tematické části – projektů, je prováděna zpětná vazba – sebehodnocení, evaluace dětí a učitelů, stanovených dílčích vzdělávacích cílů, spolupráce s rodiči.

**6.3. Vzdělávací obsah ŠVP**

***Voda je přirozenou součástí veškerého života na zemi a my lidé ji přijímáme s určitou samozřejmostí. Uvědomujeme si, ale jak je voda důležitá a v jakých podobách se skrývá?***

***Hlavním cílem*** *při sestavování ŠVP byla maximální snaha o získání, co nejvíce prožitků dětí a získání takových informací a kompetencí, které jim usnadní fungování v běžném životě.*

***Hlavní motivační myšlenkou ŠVP*** *je voda, a to ve všech jejich podobách, voda kolem nás, ale i v nás, voda jako myšlenka, tvořivá síla, energie, hudba, cestovatelka, voda pro život.*

*Děti běžně reagují na pokyny typu – zastav vodu, umyj se, napij se apod., ale uvědomují si také proč? Nedělají spoustu věcí jenom proto, že jim to dospěláci říkají? Dokáží propojovat informace a používat je v běžném životě?*

***Naším záměrem je:***

* ***Naučit děti pracovat tvořivě a myslet samostatně.***
* ***Naučit se řešit problémy, hledat souvislosti a vytvořit touhu po poznání.***
* ***Naučit se a podporovat ve všech podobách radost z prožitého poznání.***
* ***Naučit se mít zdravé sebevědomí.***
* ***Naučit se vědomému používání domluvených pravidel a porozumět jim.***
* ***Naučit se být zodpovědný za své chování.***

***„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“***

**Motto:**

***„NENÍ POTŘEBA DO DĚTÍ PASIVNĚ „NALÍT“ VELKÉ MNOŽSTVÍ INFORMACÍ, SNAŽME SE DĚTI MOTIVOVAT POUZE KAPKOU, KTERÁ JE PO INDIVIDUÁLNÍM PROUDU DOVEDE K VLASTNÍ STUDNI POZNÁNÍ.“***

Kruhy poznání jsou projekty založené na vlastní iniciativě dětí, kdy se dětem připraví vhodné podmínky pro samotné poznávání každého dítěte. Úroveň kompetencí z různých oblastí se mohou lišit jak v rámci jedné třídy, tak i v rámci celé MŠ.

Základem projektů je prožitkové učení, kde je velký důraz kladen na samostatnost a aktivní přístup dětí. Pedagog není v pozici mentora, který děti opravuje a upozorňuje na chybu, ale v roli „průvodce“, který pomůže je-li o to požádán, motivuje v případě ztráty zájmu o veškeré aktivity, nabízí z různých druhů činností, zasahuje v případě konfliktu a současně vyžaduje dodržování stanovených třídních pravidel.

Tak jako kruhy na vodě tvoří kroužky – kruhy a „velekruhy“, tak postupně budou děti motivovány objevovat svět od jednoduchých aktivit ke složitějším – malé děti nemusí projít všechny oblasti, pokud jejich myšlení není na dané téma připravené a dozrálé. Naopak nejstarší děti nebo mimořádně zvídavé děti, mohou nabídku témat rozvinout podle vlastních zájmů a více se věnovat tématům do hloubky.

Témata se mohou vzájemně prolínat. Pedagog si připraví téma, pomůcky, knížky, obrázky, výukové digitální technologie, pokusy, experimenty, reálné předměty ze života, exkurze, atd.

***Téma***

T

***Motivace***

***Aktivity dětí, prožitkové učení***

***Poznání, uvědomění si významu, radost z nové dovednosti.***

*Velký důraz je kladen na individuální přístup, dostatek času a možnost vyzkoušet si prožitkovou „techniku“ samostatně. Je kladen velký důraz na důležitost sdílených informací a vlastní zkušenost. Důraz je kladen na evaluaci a sebereflexi dětí.*

*V další fázi po seznámení s úkolem a prvotní nalezení odpovědí, je možné nechat děti pracovat ve dvojicích a malých skupinkách. Frontální metodu používáme zejména při motivaci všech dětí jako celek, při hudebních a pohybových aktivitách. Děti se učí samostatnosti, rozhodování a zodpovědnosti. Zároveň se učí aktivně komunikovat a kooperovat ve skupině, zvyšuje se sebevědomí a sebeuvědomění dítěte.*

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“**

**    **

ŠVP je rozdělen do **5 integrovaných bloků** – celků.

Je inspirovanými přírodními živly, které jsou nedílnou součástí našich životů.

* Voda, jako symbol života a zdraví
* Vzduch symbolizující nespoutanost a intelekt
* Led označující pevnost a proměnlivost
* Země, jako symbol bytí a plodnosti
* Slunce, jako symbol energie

Každý blok má jedno nebo více **hlavních témat** – projektů, které je podrobněji rozpracovávají a specifikují.

***Zahrnují všechny oblasti vzdělávání****:*

* biologickou,
* psychologickou,
* interpersonální,
* sociálně-kulturní,
* environmentální.

Témata jsou dále rozpracována do několika **podtémat – epizod**. Tyto epizody slouží, jako možný výběr různých aktivit a činností ke vzdělávání.

Bloky poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem, vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Jejich obsah je dětem srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Jsou upraveny tak, aby vyhověly věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány.

Každému tématu jsou přiřazeny cílové kompetence = komplex předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Jednotlivé bloky se mohou prolínat a vracet se k nim a mohou být obohaceny „Průřezovými tématy“, které se podílejí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vytvářejí další možnosti pro rozvoj osobnosti dítěte a uplatnění jeho individuálních schopností a zájmů.

MŠ dále nabízí v rámci formálního kurikula doplňkové programy, které realizujeme v každodenní nabídce činností dle zájmu a potřeb dítěte.

**Dílčí průřezová témata: viz. příloha – ŠVEP - „Zrození 4 světů“**

1. **„Voda “**
2. **„Vzduch“**
3. **„Země“**
4. **„Slunce“**

**INTEGROVANÉ BLOKY**

**Obsah obrázku text, klipart

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, klipart

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku klipart

Popis byl vytvořen automaticky**

**I. BLOK „Voda a kapka“**

**II. BLOK „Voda a vzduch“**

**III. BLOK „Voda a led“**

**IV. BLOK „Voda a země“**

**V. BLOK „Voda a Slunce“**

**I. INTEGROVANÝ BLOK**

**„VODA A KAPKA“**

Časový rozsah: září

**TÉMA: ŠKOLKA V BARVĚ VODY**

***Epizody:***

* **Já a moji kamarádi**
* **Moje modrá školka, zahrada bílé velryby, moje třída, třídní pravidla a rituály**
* **Pěšky do školy**
* **Můj domov**
* **Portfolio dítěte**

**Charakteristika bloku:**

Projekt napomáhá k vytváření vzájemných vztahů dítě x dítě, dítě x učitel, dítě x učitel x rodič, k osvojení si potřebných dovedností a samostatného fungování, tvořivé spolupráci v kolektivu dětí, dodržování a používání pravidel, schopnosti vyjádřit své emoce, uvědomění si vzájemných vztahů, práci s piktogramy, grafickými záznamy, sebehodnocení.

**Water drop character**Děti se seznamují samy se sebou, využívá se zájmů dětí k sociálnímu učení, hledají rozdíly doma a MŠ – režim dne, počet osob, velikost, rodina, poznávají cestu do školy. Seznamují se s našimi tématy, s vodou a kapkou, jakožto maskotem celého programu. Vytváří si určité pouto ke „Kapce“, která je bude provázet po celý rok.

Důraz je kladen na samostatnost, bezpečnost komunikativnost, pečlivost – názorné praktické příklady. Děti si osvojují sociální dovednosti – pozdravit, poprosit, poděkovat, umět si říct o pomoc, umět poskytnout pomoc, umět se omluvit, dále navázání spolupráce s rodiči, vytvoření „Portfolia dítěte“ – učitelka – dítě – rodič.

**Cíle:**

* Získávání relativní citové samostatnosti,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* seznamování a upevňování norem společenského chování: pozdrav, prosba, rozloučení, poděkování,
* navazování kamarádských vztahů,
* seznámení se s prostředím, ve kterém děti žijí (třídy MŠ, zahrada, okolí MŠ, režim dne, třídními učitelkami a personálem školy),
* osvojení praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygieny, úklidu hraček,
* vytvoření pravidel soužití ve třídě,
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
* rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole,
* rozvíjení kooperativních dovedností,
* rozvíjení schopností při využívání informací,
* učení se pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat,
* rozvíjení praktických dovedností, hrubé a jemné motoriky,
* rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
* rozvíjení samostatného rozhodování a řešení problémových situací,
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
* rozvíjení paměti a pozornosti,
* rozvíjení schopnosti chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho změny – inscenační a situační hry,
* rozvíjení poznávacích schopností při rozlišování jednoduchých znakových systémů – piktogramy, grafické znaky,
* rozvíjení schopnosti experimentovat a hledat různé možnosti řešení.

**Výstupy:**

* Orientovat se v prostředí a pravidlech třídy a kooperace se skupinou.
* Přiměřeně reagovat na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
* Správné vnímat odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
* Rozvoj přátelství mezi dětmi, rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
* Šetrně zacházet s hračkami, knížkami a pomůckami, samostatnost v praktickém používání.
* Chápat funkce rodiny a vazeb jejich členů.
* Řešit konflikty dohodou.
* Empatický přístup k přání druhých, jeho potřebám, vzájemná pomoc, půjčování a dělení se o hračky, pomůcky, trpělivost, střídání se v činnostech s kamarádem.
* Rozlišovat hlasy zvířat, zvuků, druhů předmětů, událostí, zvládnutí jednoduchých tanečních kroků, cviků.
* Uplatňování postřehu, obratnosti a rychlosti.
* Respektovat a přijímat přirozené autority dospělých, uvědomění si, že fungování třídy je postaveno na pravidlech vzájemného soužití.
* Snaha o obhajobu svých přání, názorů, dohodnout se s ostatními.
* Umět přijímat drobný neúspěch, poučit se z něj, přizpůsobení se změnám.
* Plnit úkoly podle pokynů učitelky, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit,
* Slovní, výtvarné, pohybové i mimické vyjádření prožitků, emocí, komentář obrázků, pomocí hudby, hudebně pohybové a dramatické improvizace.
* U dětí, mladších tří let, postupně vštěpovat pravidla chování v kolektivu a vést děti k tomu, aby si vzájemně neubližovaly.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi. * Aktivně si všímá, co se kolem děje, soustředěně pozoruje. * Zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí. * Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně |
| **Kompetence komunikativní** | * V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů a spolupodílí se na společných rozhodnutích. |
| **Kompetence činnostní a občanské** | * Spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky. * Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. * Zajímá se o vše, co se kolem děje. |

**Doplňkové aktivity:**

* Zahradní slavnost
* Návštěva knihovny
* „Jednoduše a hravě“ polytechnické projekty
* Pěšky do školy – třídní projekty
* Zapojme rodiče – Pěšky do školy
* Cvičíme se zvířátky – Česká obec sokolská
* Návštěva historické části města
* Logopedická depistáž
* Logopedická prevence s rodiči – beseda
* „Recyklohraní“
* Ukliďme Česko - úklid okolí naší mateřské školy
* Oslavy lesa

**Obsah obrázku text, klipart

Popis byl vytvořen automatickyII. INTEGROVANÝ BLOK**

**„VODA A VZDUCH“**

**Orientační období:** říjen, listopad, únor

**TÉMA: VZDUCH A VODA, JAKO PROJEVY ŽIVOTA**

***Epizody:***

* **Vládce počasí – vítr a déšť**
* **Voda pro zdraví – voda v našem těle**
* **Prevence nemocí – oblékání, zdravá strava**
* **Zdravé plíce – vzduch a pohyb**

**TÉMA: PODZIMNÍ VÍTR**

***Epizody:***

* **Síla větru – pokusy, létající draci**
* **Barevné listí**
* **Život ježků**
* **Sklizeň na zahradě a na poli**
* **Poslední vlaštovka**

**Charakteristika bloku:**

Projekt je zaměřen na rozvoj zdravého životního stylu, praktické pokusy, vyhodnocování, kolektivní spolupráci, sebereflexi, využití zkušeností dětí, zapojení rodičů do tematického projektu zdravého stravování, na etiku a estetiku stolování.

Děti se seznámí s různými strukturami vody, poznají důležitost vody pro fungování našeho těla, důležitost pohybu pro psychickou a fyzickou pohodu, hledají souvislosti s ročním obdobím, získají praktické zkušenosti s přípravou zdravých pokrmů a jejich servírování.

**Cíle:**

* Pěstování kladného vztahu k přírodě. Poznávání barev, zvířat, ptáků, rozlišování druhů ovoce a zeleniny, poznávání stromů, získávání elementárního povědomí o podzimním období,
* rozvíjení řeči, jazykových, výtvarných, pracovních, hudebních a tělovýchovných dovedností,
* poučení dětí o bezpečnosti při aktivitách v budově MŠ i při pobytu venku,
* vést děti k vyjádření pocitů prostřednictvím řečových, výtvarných, hudebních a dramatických činností,
* rozvoj jemné a hrubé motoriky,
* rozvoj zájmu o přírodu a jejích procesech,
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činnostní,
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí,
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám,
* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, o zdravém životním stylu.

**Výstupy:**

* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině).
* Zvládat správné držení těla.
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
* Pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkce.
* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
* Mít povědomí o změnách v přírodě a porozumět probíhajícím změnám.
* Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, hledat společná řešení.
* Porozumět slyšenému.
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věcí, využívat zkušenosti k učení,
* Rozhodovat o svých činnostech.
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
* Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
* Mít povědomí o významu životního prostředí a uvědomovat si, jak svým chováním ovlivňujeme své zdraví.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. * Má elementární poznatky o světě přírodě. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch. |
| **Kompetence komunikativní** | * Dovede využívat informace a komunikační prostředky (encyklopedie, PC) * V běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební). |
| **Kompetence sociální a personální** | * Rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor dětským způsobem, projevuje citlivost a ohleduplnost * Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit při společných činnostech. |
| **Kompetence činnostní a občanské** | * Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije * Má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých. |

**Doplňkové aktivity:**

* Návštěva knihovny
* Návštěva muzea
* Divadelní představení
* Hravá věda – pokusy
* „Jednoduše a hravě“ – polytechnické činnosti – projektové dny
* Třídní sportovní hry
* Sluňákov – projekty
* Strašidel se nebojíme
* Uspávání broučků na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ
* Balanční cvičení
* Zdraví dětem
* Učebna
* Cvičíme se zvířátky
* Logopedická prevence, náprava
* Dentální hygiena
* Světový den stromů

**III. INTEGROVANÝ BLOK**

**„VODA A LED“**

**Orientační období:** prosinec, leden únor

**TÉMA: *DOBA VÁNOČNÍ***

**Epizody:**

* **Chystání na Vánoce, úklid**
* **Sv. Lucie**
* **Vánoční tradice**
* **Silvestr**
* **Tři králové**

**TÉMA: *DOBA LEDOVÁ***

**Epizody:**

* **Proměny vody v zimě ve všech jejich podobách –** hrátky s vodou, poznávání vody všemi smysly, praktické pokusy
* **Praktické pokusy s vodou** – Barborka, teplo x zima, lehčí x těžší, voda, duhová voda atd.)
* **Zimní příroda** – Stopy ve sněhu
* **Země dalekého severu**
* **Zimní sporty –** olympiáda (multikultura), Cvičíme se sokolem

**TÉMA: *DOBA POHÁDEK***

***Epizody*:**

* **S čerty nejsou žerty**
* **Pohádkový týden našich babiček a dědečků**
* **Masopustní rej**
* **Profese, povolání**
* **Karneval**

**Charakteristika bloku:**

Projekt je zaměřen na uvedení dětí, s ohledem na věk a jejich chápání, do světa kultury, umění a lidových tradic, v období Adventu, Mikuláše, vánočních svátků, upevňuje citové vztahy k rodině, ke světu a okolí, posiluje mezilidské vztahy prožívaní a význam atmosféry společných příprav a zdobení vánočního stromečku výroba dárečků. Společně si vyzdobíme na školní zahradě vánoční stromeček. Příroda v zimním spánku a zimní počasí nám umožní mnoho zajímavého zkoumání, bádání a objevování. Budeme objevovat a vnímat různá skupenství vody všemi smysly, stavět ze sněhu a ledu, provozovat zimní sporty, objevovat ve sněhu stopy různých živočichů a ptáků. Budeme se starat o ptáčky a připravovat jim chutné pohoštění do krmítek

Projekt vysvětluje a ukazuje na názorných příkladech a praktických pokusech, význam slova chaos – nepořádek a hledá jeho důsledky. Zjistíme, jak plyne čas, podnikneme zajímavý výlet do Doby ledové a dozvíme se mnoho z historie a současnosti naší planety, čeká nás ledové kouzlení a tvoření.

Vánoční, zimní a masopustní atmosféra bude motivací pro tvoření a práci s různým materiálem a různými výtvarnými technikami. Procvičíme různé jazykolamy, říkadla, básničky, písně, které ve spojení s hudbou a pohybem zpříjemní vánoční cinkání a tvoření s rodiči. Do čtení pohádek zapojíme naše babičky a dědečky.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu a předvedeme rodičům, co už umíme. Oslavíme masopust, vyrobíme si masky, pustíme se do karnevalového reje a zjistíme, čím bychom chtěli být.

**Cíle:**

* Rozvíjení soustředěné pozornosti na delší dobu, a na to, co ostatní děti vyprávějí, nevyrušování při hovoru dospělého a dítěte, vyčkat,
* rozvíjení spolupráce při společné práci, hodnocení své činnosti – sebereflexe, ale i výtvory kamarádů, ocenění snahy při samostatné i společné práci,
* prožívání a zachycování svých pocitů z vnímání krás dalšího ročního období formou verbální, výtvarné, rukodělné – využití všech smyslů,
* přiblížení školního prostředí, zbavování dětí ostychu z neznámého prostředí, připomínání pravidel chování ve vztahu k druhým lidem,
* upevňování znalostípředčtenářské gramotnosti, rozvoje matematických představ, grafomotorických dovedností,
* uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu dětí, prožívání adventu a příprava vánočních svátků, hovořit o nich (láska, radost, pomoc druhému…), spolupráce dětí na společných činnostech (vánoční výzdoba, výzdoba vánočního stromečku),
* pojmenování dobrých i špatných vlastností pohádkových postav a umět vyhodnotit jejich chování,
* rozvíjení kreativity, fantazie, spolupráce a podílení se na společných činnostech,
* rozvíjení pohybových aktivit při pohybu na sněhu a ledu (bruslení), dodržování bezpečnosti, posilovat zdraví dětí a správný tělesný rozvoj,
* uvědomění si významu životního prostředí a trvale udržitelných zdrojů,
* rozvíjení obratnosti a dovednosti při manipulaci s různým náčiním a pomůckami, překonávání překážek, házení a chytání,
* rozvíjení schopnosti dětí při grafomotorických činnostech, zaměření se na správné držení tužky při preferenci dominantní ruky dítěte,
* rozvíjení zásad zdravého životního stylu.
* rozvíjení slovní zásoby, formulaci vět, kultivovaný projev dětí,
* rozvíjení tvořivosti, fantazie, vlastních nápadů, využití sociálního učení,
* rozvíjení vhodnou motivací podporu dítěte aktivně pracovat v malé či větší skupince dětí – kooperativní spolupráce,
* rozvíjení sebereflexe dětí, využití grafického, obrázkového hodnocení,
* rozvíjení zájmů o knihy různého zaměření se zaměřením na předčtenářskou gramotnost a získávání nových poznatků,
* rozvíjení předmatematických představ, (tvary, velikost, orientace v prostoru, číselné řadě, číslovka – počet),
* u dětí, mladších tří let upevňování základních hygienických a společenských pravidel a jejich zařazování do běžného režimu v MŠ.

**Výstupy:**

* Znalost a komentář změn v přírodě a ve svém okolí.
* Přirozená radost z poznání hezkých a příjemných zážitků, projevování pozitivních i negativních emocí,
* Aktivní účast na přípravách oslav svátků a využívání tvůrčích a výtvarných technik k výzdobě prostředí, znalost různých zvyků a tradic.
* Rozvoj dovednosti orientovat se v časových údajích v rámci dne, rozlišovat roční období i jejich typických znaků.
* Schopnost využívat představivost a fantazie v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.
* Schopnost chápat prostorové a časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, rozlišovat vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu.
* Rozlišovat jednoduché obrazné symboly a písmena, poznávat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem.
* Projevuje zájem o knížky, sledování filmu a divadla. Sluchově rozlišovat slabiky a počáteční hlásky.
* Chápat základní číselné a matematické pojmy.
* Orientace v číselné řadě 1-5-10, zobecňování, řešení jednoduchých labyrintů, hádanek a rébusů.
* Schopnost zvládat hudební činností.
* Dokázat pojmenovat částí těla, smyslů a některých orgánů.
* Rozlišovat, co prospívá zdraví, a co mu škodí.
* Má povědomí péče o své zdraví aktivním pohybem a zdravou výživou.
* U dětí mladších tří let dokázat postupně zařazovat se do společných aktivních činností.
* Zvládat nastavený režim v MŠ, zvládat společně nastavená pravidla.
* Dodržovat společně nastavená pravidla, dokáže nést odpovědnost za svoje činy a chování.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, soustředí se na činnost. * Dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log. matematických i empirických postupů. * Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. * Nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit. |
| **Kompetence komunikativní** | * Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. * Ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. * Ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky. * V neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí. |
| **Kompetence činnostní a občanské** | * Zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky. * Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat chápe základní lidské hodnoty. * Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, a že to svým chováním může ovlivnit. |

**Doplňkové aktivity:**

* Návštěva knihovny
* Divadelní představení
* Zdraví dětem
* Mikuláš
* Zdobení vánočního stromečku na zahradě MŠ
* Zdobení vánočního stromečku na MmOl
* Tvořivé vánoční dílny s rodiči
* Vánoční jarmark
* Návštěva základní školy
* Karneval
* Učebna
* Sluňákov – projekty
* Cvičíme se zvířátky
* Muzikoterapie

Obsah obrázku klipart

Popis byl vytvořen automaticky**IV. INTEGROVANÝ BLOK**

**„VODA A ZEMĚ“**

**Orientační období:** březen, duben, květen

**TÉMA: *VODA V PŘÍRODĚ***

***Epizody:***

* **Voda nositelkou života – Světový den vody**
* **Jarní probouzení –** Květiny, úklid zahrady, jarní rovnodennost.
* **Zvířátka na statku –** Farma – Domácí zvířata, mláďata, pěstování plodin, domácí potraviny a věci – jak a z čeho se co vyrábí, rozdíl mezi domácími a kupovanými potravinami.
* **Jarní louka –** Hmyz.
* **Velikonoce – Barevná vajíčka, velikonoční svátky, tradice, rituály.**

**TÉMA: *VODA NA PLANETĚ ZEMI***

***Epizody:***

* **Chráníme naši planetu Zemi –** Svět je plný záhad – živá a neživá příroda, pochopení souvislosti toho, co se kolem děje, pokusy, vlastnosti předmětů, prožitky dětí.
* **Co prožila kapka vody –** Koloběh vody v přírodě.
* **Den Země** – Ochrana životního prostředí, jak můžeme minimalizovat špatné dopady člověka na přírodu, zemské živly – voda přítel i nepřítel.
* **Dopravní výchova –** Kapko, svítí červená!
* **Voda a vesmír –** Záhady a experimenty, voda nositelky života.
* **Země je náš učitel** – Hrajeme si na školu.
* **Čas plyne jako voda –** Režim dne, doba činnosti a odpočinku.

**Charakteristika bloku:**

Název tématu vypovídá o probouzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.

Vítání jara, velikonoční tradice, velikonoční jarmark, malování vajíček budou oslavou svátků velikonočních. Zrození nového života – zvířata a jejich mláďata. Oslava Dne Země, Besídka pro rodiče, bude společnou oslavou svátků maminek, vyprávění o rodině a vše, co s tím souvisí. Pozveme naše babičky a dědečky k vyprávění pohádek a podíváme se do knížek svých kamarádů. Dáme si pozor na přecházení silnice a vyzkoušíme si pravidla silničního provozu.

Budeme poznávat naši planetu a vymýšlet způsoby, jak ji chránit. Vyzkoušíme různé pokusy a podíváme se do vesmíru.

**Cíle:**

* Získávání elementárních poznatků o změnách v přírodě s příchodem nového ročního období,
* seznamování se s významem křesťanských svátků „Velikonoc“,
* vnímání krásy jarního období, podporování kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě,
* rychlení, pěstování a pozorování růstu rostlin v truhlících a na zahradě MŠ, péče o okolí.
* začlenění se do světa lidí, společnosti, sounáležitost s živou a neživou přírodou, planetou Zemí,
* rozvíjení schopnosti provést pohyb podle vzoru, pokynu, vyjádřit říkanky, hudbu pohybem,
* rozvíjení komunikačních dovedností, vést rozhovor na dané téma, rozklad slov na slabiky, analýza, syntéza,
* rozvíjet schopnost pracovat se symboly a znaky, pojmenovat piktogramy,
* rozvíjení tvořivosti a fantazie v tvořivých činnostech – práci s přírodninami a různým materiálem (velikonoční dílny, recyklace a tvoření z odpadových materiálů),
* rozvíjení vědomého využívání všech smyslů,
* rozvíjení schopnosti uvažovat v souvislostech,
* rozvíjení schopnosti rozhodovat o svých činnostech,
* rozvíjení schopnosti kooperativních dovedností,
* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě),
* vytváření podmínek pro prožité společné zážitky,
* rozvíjení dovednosti učit se správně formulovat otázky, slovně reagovat, učit se vyjádřit svůj názor,
* učit se přijmout pozitivní i negativní hodnocení,
* vytváření podmínek pro situační, inscenační, dramatické a sociální učení.

**Výstupy:**

* Dokáže uplatňovat poznatky z nejrůznějších oblastí života, vnímat a prožívat praktické situace.
* Dokáže reprodukovat krátké říkanky, básničky, písničky, tanečky a hudebně pohybové hry, zvládá dramatizaci.
* Pamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho.
* Dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání.
* Samostatnost v řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby.
* Schopnost dokončit hru, neodbíhat od ní, uposlechnout pokynů učitelky.
* Respektovat dohodnutá pravidla při účasti na kulturních akcích (kino, divadlo, muzeum) nerušit ostatní při vnímání umění.
* Zachycovat skutečností ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik.
* Projevuje znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
* Uvědomovat si dodržování pořádku a čistoty, zvládání drobných úklidových prací, vhodné nakládání s odpady – třídění.
* Rozvoj povědomí o tom, jak lidé svým chováním ovlivňují vlastní zdraví i prostředí, ve kterém žije – třídění odpadu.
* Má znalost o ochraně živých tvorů, péče o rostliny, citlivého přístupu k přírodě.
* Projevuje zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie.
* Projevuje zájem o nové věci, pokusy a experimenty.
* Vhodně zachází s předměty digitální technologie, využívá základní funkce počítače, počítačových programů.
* Dokáže pochopit a dodržovat základní pravidla chování pro chodce.
* Dokáže mít povědomí o získávaných poznatcích o záchranném integrovaném systému.
* Dokáže prožívat radosti ze zvládnutého a poznaného.
* Mít dovednost vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se, porozumět slyšenému.
* dovednost respektuje názor jiného dítěte, domlouvat se na společném řešení,
* Rozvoj dovednosti všímat si potřeb druhých.
* U dětí mladších tří let nenásilný přechod od individuální hry ke hře kolektivní.
* U dětí mladších tří let podporování snahy dítěte o samostatnost.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí. * Soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou. * Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. |
| **Kompetence komunikativní** | * Domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci. * Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. * Rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů. * Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla. * Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. |
| **Kompetence činnostní a občanské** | * Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. * Odhaduje rizika svých nápadů. * Jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem. |

**Doplňkové aktivity:**

* Návštěva knihovny
* Návštěva muzea
* Divadelní představení
* Programy pro děti
* Zdraví dětem
* Pokusy
* Vynášení Morény
* Velikonoční jarmark
* Knihovna
* Besídky pro rodiče ke Dni maminek
* Výlety
* Beseda s policií
* Dopravní soutěže
* Učebna
* Multikulturní beseda
* Světový den Země
* Světový den Vody
* Světový den Slunce
* Hasičské soutěže
* Probouzení broučků na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ
* Cvičíme se zvířátky
* Světový den zdraví
* Sluňákov – projekty
* Šablony – projekty

**V. INTEGROVANÝ BLOK**

**„VODA A SLUNCE“**

**Orientační období:** květen, červen

**TÉMA: *SLUNCE SVĚTLO DOMOVA***

***Epizody:***

* **Rodina** – Oslavujeme maminčin svátek – besídka, příprava občerstvení.
* **Kde domov můj - (**kde jsem doma, rodina, já, poznávání historie města).
* **Nejsme samy na světě (**multikultura, cestování, práce s mapou, poznávání jiných kultur a jejich zvyků – pozdravy, jazyková odlišnost).
* **Zdravíme se pohybem** – Letní sportovní olympiáda.
* **Mořský svět a exotická zvířata –** Domov slunce ve vodě i na pevnině.
* **Svět dětí (**multikultura, oslava Dne dětí**).**

**TÉMA: *VODA V LÉTĚ***

***Epizody:***

* **Počasí, letní bouřky, barevná duha –** Rozkvetlé letní barvičky (stromy, květiny, hmyz)
* **Koloběh vody v přírody –** Od kapičky k řece. Je možné žít bez vody? Úvahy, příběhy, názorné příklady, řešení problémových situací, pokusy, filmové a obrazové zpracování.
* **Vodní víly a skřítkové si hrají** – Cvičíme, hrajeme si, malujeme
* **Život u vody a pod vodou** – Vodní rostliny a živočichové
* **Ochrana zdraví před úrazy**

**Charakteristika bloku:**

Svátek maminek, význam rodiny pro jednotlivce, prohlubování vzájemných vztahů mezi sebou. Význam svátku dětí na celém světě. Charakteristické znaky léta spojené s prázdninami a cestováním. Význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi, význam vody pro život na Zemi, proměny vody.

Příroda, počasí a zvířata, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a hudebních činností, budou motivací pro pozorování a další činnostní aktivity. Děti se setkají s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Vyzkouší si vlastní úvahy ze získaných informací.

Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných národů a kultur.

Prázdniny jsou spojené s úrazy, proto děti získají základní informace o tom, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem, proč nám dala včela žihadlo atd. Zařadíme hry s dopravní tématikou.

Vzdělávací činnosti budou v co největší možné míře přenášeny na zahradu školy nebo do přírody.

**Cíle:**

* Upevňování vztahů k mamince, rodičům, prarodičům.
* Seznamování se s významem rodiny, s druhy povolání a jejich významem pro společnost i rodinu.
* Pochopení významu slušného chování mezi lidmi.
* Prožívání příjemných citových prožitků při nácviku společného vystoupení před obecenstvem.
* Dodržování pravidel naslouchání mezi dětmi, naslouchání učitelce (vstřícnost, empatie, zdvořilost).
* Získávání poznatků týkajících se vody ve všech jejích podobách, s životem u vody v našich klimatických podmínkách, s koloběhem vody v přírodě.
* Seznámení s významem svátku dětí na celé planetě Zemi, orientování se na mapě světa, na glóbu, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, podněcování dětské zvídavosti.
* Podporovat rozvoj paměti /krátké texty k zapamatování, mluvíme cizími jazyky, vyprávění vlastních zážitků).
* Vymýšlíme a malujeme příběhy o vodě, ve všech jejích souvislostech.
* Chápání elementárních matematických souvislostí a dle potřeby je umět využívat.
* Rozvoj schopnosti vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických).
* Rozvoj orientace v časové posloupnosti.
* Rozvoj schopnosti využívat získané informace v různých činnostech a komunikativních dovednostech.
* Předcházení úrazů a jiných nebezpečných situací.
* Rozvíjení poznatků o své zemi a získávání poznatků o kulturních památkách našeho města radnice, kašny, divadla, kostely).
* Prohlubování poznatků o záchranném integrovaném systému, získávání základních kompetencí.

**Výstupy:**

* Reprodukce říkanek, básniček, písniček, tanečků a hudebně pohybových her, zvládání dramatizace a inscenačních her.
* Pamatovat si pohádku, děj, příběh, převyprávět ho nebo namalovat.
* Dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání.
* Samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby, hledání souvislostí.
* Mít schopnost dokončit hru, neodbíhat od ní, uposlechnout pokynů učitelky.
* Mít povědomí o respektování dohodnutých pravidel při účasti na kulturních akcích (kino, divadlo, muzeum) nerušit ostatní při vnímání umění.
* Zachycovat skutečností ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik.
* Mít znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
* Mít znalosti o dodržování pořádku a čistoty, zvládání drobných úklidových prací, vhodné nakládání s odpady – třídění.
* Mít znalosti o ochraně živých tvorů, péče o rostliny, citlivý přístup k přírodě.
* Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie.
* Projevovat zájem o nové věci, pokusy a experimenty.
* Mít povědomí o vhodném zacházení s předměty digitální technologie, multifunkční učebna -využívat funkcí interaktivní tabule.
* Pochopit a prakticky dodržovat základní pravidla chování pro chodce,
* Prožívat radosti ze zvládnutého a poznaného.
* Uvědomění si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý, a ne vždy šťastný.
* Rozvoj důležitých poznatků o své zemi (státní hymna, vlajka, hlavní město), mít poznatky o zvycích a tradicích.
* Získávat základní poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur, přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, kde, co roste, kde žijí zvířata.
* Mít základní poznatky o planetě Zemi, vesmíru, koloběhu vody, střídání denních i ročních období.
* Pohybovat se koordinovaně, umět pojmenovat viditelné části těla, některé vnitřní orgány a zná základní zásady zdravého životního stylu.
* Uvědomovat si, co je škodlivé, a co ohrožuje jeho zdraví.
* Mít poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město, …).
* Dokázat pochopit jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnávat, vyhodnocovat, nacházet nová řešení.
* U nejmladších dětí upevňování a dodržování pravidel bezpečného a kolektivního chování ve všech situacích.
* Podněcování k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi.
* Navozovat schopnost setrvávat přiměřený čas u jedné hry nebo činnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí. * Soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje. |
| **Kompetence komunikativní** | * Komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem. |
| **Kompetence činnostní a občanské** | * Chápe, že činorodost a pracovitost jsou přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky. * Dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých * Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých. |

**Doplňkové aktivity:**

* Návštěva knihovny
* Divadelní představení
* Programy pro děti
* Zdraví dětem
* Pokusy
* Knihovna
* Výlety
* Učebna
* Multikulturní beseda
* Dětský den
* Skákací hrad
* Olympiáda
* Rozloučení s předškoláky
* Cvičíme se zvířátky
* Společné akce s rodiči
* Škola v přírodě
* Den Slunce
* Světový den životního prostředí

**6.2 Aktivity v období prázdninového provozu.**

Prázdninový provoz je specifickým obdobím školního roku. Provoz v tomto období, probíhá jak v kmenové MŠ, tak i v mateřských školách, a to dle dohody o prázdninovém provozu. Vzhledem k tomu jsou upraveny aktivity tak, aby navazovaly na poznatky, dovednosti a zájmy dětí, které přicházejí z různých mateřských škol.

V tomto období je možno využít zejména klimatických podmínek a změn v přírodě, k co největším možnostem pobytu venku, jak na zahradě mateřské školy, tak i v přírodě.

**Cíle:**

* Navazování kamarádských vztahů,
* upevňování norem společenského chování,
* práce ve skupině dětí,
* rozvíjení kladného vztahu k přírodě a získávání základních poznatků o přírodě,
* rozvíjení řečových a jazykových dovedností,
* rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti,
* zdokonalování dovedností (hrubá a jemná motorika),
* rozvíjení smyslového vnímání,
* rozvíjení praktických dovedností,
* podporování a rozvíjení poznatků, vedoucích k podpoře zdraví, posilování zdravých životních návyků,
* podporování chuti ke hře a práci.

**Výstupy:**

* Orientace v prostředí a nastavených pravidlech.
* Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
* Správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
* Dokázat vytvářet kamarádské vztahy mezi dětmi.
* Má povědomí o rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
* Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami.
* Zvládání úklidu hraček, udržování pořádku.
* Řešení konfliktů dohodou.
* Spokojenost a pohoda při činnostech.
* Zvládání sebeobsluhy.
* Učení se novým slovům a jejich používání v komunikaci.
* Sledovat pohádky, projevovat zájem o knížky a hudební produkce.
* Kultivace smyslového vnímání.
* Schopnost rozvíjet tvořivost při hrách a činnostech.
* Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností.
* Schopnost pozorovat přírodní objekty jevy v okolí, ochrana přírodního prostředí.

**Aktivity:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní zahrada:** | * Míčové hry * Houpání na houpačkách * Jízda na koloběžkách – dopravní hřiště * Sprchování, otužování vodou * Závodivé hry * Herní akátové prvky - sestavy * Interaktivní chodník * Tvoření v pískovišti * Pracovní dílna * Hry s dřevěnými variabilními kostkami |
| **Třída, herna, učebna:** | * Hudebně pohybové hry * Pohybové hry s různými náměty * Hry s molitanovými míči * Hry s molitanovými kostkami a překážkami * Využití centra aktivit |
| **Výtvarné a pracovní činnosti:** | * Využití různých výtvarných technik, přírodního materiálu * Kreslíme a tvoříme venku |
| **Hudební pohybové hry:** | * Využití volného tance * Cvičení při hudbě * Cvičení s různým náčiním |
| **Poznávací činnosti:** | * Práce s knihou – prohlížení obrázků, encyklopedií, vyprávění * Práce s obrázky na rozvoj slovní zásoby * Praktické činnosti s různými druhy materiálů a nářadím a náčiním * Pozorování a zkoumání jevů v přírodě * Vyprávění, čtení na pokračování. |

**VII. DÍLČÍ PROJEKTY, DOPLŇKOVÝ PROGRAM, KROUŽKY**

* 1. **Dílčí projekty**

**Dílčí průřezová témata: viz. příloha – ŠVEP - „Zrození 4 světů“**

1. **„Voda “**
2. **„Vzduch“**
3. **„Země“**
4. **„Slunce“**

* Projektová výuka je ta, kde je uplatněna projektová metoda. Pomocí projektové výuky mohou děti získávat zkušenosti, které vychází z určitého ústředního motivu. Výchovně-vzdělávací působení by mělo probíhat celistvě.
* S dílčími projekty školy pracují pedagogové v rámci svých tříd, a to dle aktuální vývojové úrovně dané skupiny dětí, vychází z jejich zájmů a potřeb a staví na jejich pozitivním prožitku.
* Intenzita jednotlivých cílů je odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů.
* Časová realizace dílčích projektů je v rámci integrovaných bloků a jejich rozpracování je předmětem TVP.
* Činnosti jako prostředek naplnění stanovených cílů, budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd.

***Klady a zápory projektového vzdělávání***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí projekty** | **Klady** | **Zápory** |
| Klady projektového vyučování z hlediska osobnosti dítěte | * Využívá svých nabytých znalostí a dovedností, zároveň získává novou praktickou zkušenost, * Rozvíjí svoji tvořivost, fantazii a aktivitu * Uvědomuje sis své místo ve skupině * Učí se spolupracovat * Rozvíjí své komunikativní dovednosti | * Dítě nemusí být vybaveno potřebnými kompetencemi * Dítě není schopno pochopit cíl projektu * Časová náročnost |
| Klady projektového vyučování z hlediska osobnosti učitele | * Učí se nové roli poradce * Učí se vnímat dítě jako celek * Zdokonaluje své plánovací a organizační dovednosti * Používá nové možnosti hodnocení a sebehodnocení | * Časová náročnost na přípravu projektu * Ztráta motivace, únava * Vysoké nároky na spolupráci s okolím * Náročnost při hodnocení projektu |
| Klady projektového vyučování z hlediska procesu učení | * V učení převažuje činnostní povaha * Proces učení respektuje individualitu dítěte, rozvíjí celou jeho osobnost * Jde o přirozený, nenásilný proces, který je podpořen zájmem dítěte * Vzniká partnerský vztah mezi dítětem a učitelem | * Nerespektování postupnosti a systematičnosti vzdělávání * Náročnost na materiální vybavení * Vyžaduje rozličné zdroje informací * Náročnost na flexibilitu učitele |
| Klady projektového vyučování z hlediska okolního prostředí | * Propojuje život školy s životem v okolí * Podněcuje zájem rodičů o dítě, vzdělávání, školu * Zapojuje rodiče do vzdělávání | * Málo informované prostředí vnímá projekt jako hru, ne jako vzdělávací proces * Svým způsobem může projektová výuka své okolí obtěžovat |

**7.1. Doplňkový program**

**Projekty, do kterých jsme zapojeni:**

**Recyklohraní**



**RECYKLOHRANÍ** je školní recyklační program, který vznikl **pod záštitou MŠMT České republiky**. Jeho záměrem je podpořit environmentální výchovu v mateřských, základních a středních školách v České republice. Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů.

**Pěšky městem, pěšky do školy**

* Projekt je zaměřený na podporu
* Přirozeného pohybu
* Zdraví
* Společně strávených zážitků
* Zdravé vztahy mezi dětmi
* Bezpečí
* Dopravní bezpečnosti
* Méně aut před školou

**Prima Vizus**



Projektu se účastníme každý rok a domníváme se, že je velice důležitý. Oční vady u dítěte si nemusíte všimnout ani vy, ani my. Někdy se vada odhalí, když dítě „kreslí nosem“, kreslí vývojově jakoby opožděně – velké tvary či kreslí tmavými barvami. Někdy na vady ale běžným pozorovacím způsobem nepřijdeme.

Proto preventivní screeningové vyšetření bezdotykovou kamerou považujeme za výhodné, rychlé a funkční. V minulých dvou letech byly odhaleny 2 děti s oční vadou, a to již určitě stojí za to! Termín vyšetření v letošním školném roce 2018/2019 je 10. 10. 2018.

Vyšetření probíhá na základě písemné žádosti rodičů, je zpoplatněné, dle aktuálního platného ceníku. Bližší informace najdete na [www.primavizus.cz](http://www.primavizus.cz)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Zdravá Abeceda**



Cílem tohoto projektu je vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví.

[Děti](http://www.zdrava-abeceda.cz/home/cilove-skupiny/deti/kompetence-deti) se potřebují naučit odpovědnému rozhodování ve [čtyřech oblastech životosprávy](http://www.zdrava-abeceda.cz/home/metodika-programu/zivotosprava), které mají na vznik obezity a dalších civilizačních nemocí největší vliv:

* zdravá výživa
* zdravé prostředí
* zdravý pohyb
* vnitřní pohoda

Aktivity z tohoto programu učitelky vybírají tak, aby korespondovaly s IB ŠVP. Jednotlivé činnosti jsou upřesněny v TVP každé třídy.

Na webových stránkách [www.zdrava-abeceda.cz](http://www.zdrava-abeceda.cz) se mohou dozvědět i rodiče mnoho zajímavých rad na konkrétní aktivity s dětmi, kterými zdravý zdravotní styl podpoří.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pavučina – síť středisek ekologické výchovy**



Pro mateřské školy je určen ekologický program Mrkvička. Program poskytuje metodickou a informační podporu a umožňu­je vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami v oblasti EVVO. Služby zahrnují především pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně „Informačního bulletinu MRKVIČKA“. Pedagogickým pracovníkům ze škol v síti MRKVIČKA je také nabídnuta spolupráce i v rámci regionálních setkání.

Více info na [www.pavucina-sev.cz](http://www.pavucina-sev.cz)

[](http://www.uhul.cz/)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTEGRAČNÍ VZDĚDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY LESNÍ PEDAGOGIKA**

Představuje vzdělávací nabídku, založenou na pohybové aktivitě dětí, smyslovém vnímání, a to prostřednictvím smyslových her a činnostech rozvíjející každého účastníka.

Program je pro účastníky zdarma a je podporován z finančních prostředků Ministerstva zemědělství

Místo realizace programu - výuky - Svatý Kopeček

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### [česká obec sokolská - znak-0](https://www.obrazky.cz/?q=%C4%8Desk%C3%A1%20obec%20sokolsk%C3%A1%20-%20znak&fulltext&mm=2#utm_content=ncobrazky&utm_term=%C4%8Desk%C3%A1%20obec%20sokolsk%C3%A1%20-%20znak&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz&id=8d7b39332322eff2)**Sokol - Česká obec sokolská**

INTEGRAČNÍ VZDĚDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

„**SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY “**

Projekt si klade za cíl vzbudit zájem v dětech o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci, rozvoji pohybové gramotnosti a přináší radost ze splněných úkolů jak individuálních, tak i skupinových, a to vše hravou formou deníčků se zvířátky a úkoly.

Program je pro účastníky zdarma a je podporován z finančních prostředků MŠMT a Svazu měst a obcí ČR.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Projekt je zaměřený na edukaci v oblasti zdravého životního stylu pro skupinu dětí a pedagogických pracovníků.

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**7.2 Zájmové kroužky a aktivity**

Naše škola nabízí rodičům možnost účasti dětí v zájmových kroužcích a aktivitách, na základě jejich zájmu o danou oblast, a to v odpoledních hodinách provozu MŠ.

***Veškeré aktuální informace o nabízených kroužcích pro děti, jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a v šatně daných tříd.***

**ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

***NAŠE NABÍDKA:***

* **Sportovní a míčové hry**
* **Judo 2x**
* **Aerobik, zumba**
* **Angličtina 2x**
* **Vaření**
* **Lego kroužek**

**VIII. EVALUACE**

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy.

Do evaluačního procesu jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče, dětí i děti samotně, podílejí se na ní svými specifickými úhly pohledu – vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty, ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnost, na nové metody a formy vzdělávání dětí předškolního věku a na výsledky kontrol ČŠI.

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula. Z pedagogického hlediska je evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Podmínkou dobré kvality a úspěšnosti je soustavné vyhodnocování procesu a výsledků činností. Slouží k rozhodování o dalším postupu vzdělávání.

Ke zjišťování a vyhodnocení toho, jak se daří plnit cíle formálního kurikula nám pomáhají ukazatele dosaženého vzdělávání, které se vážou k výsledkům vzdělávání u dětí. Všechna hodnocení v záznamových listech učitelů, ředitelka školy písemně zpracuje a vyhodnotí.

Toto vyhodnocení nám poskytne podklad pro další rozhodování a plánování toho, čemu je třeba se v dalším období věnovat.

**8.1. Evaluace vnější**

***Hodnocení zákonných zástupců dětí:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba ke vzdělávání a vzdělávacím podmínkám** |
| **Metody, nástroje, techniky:** | * Dotazník * Konzultace s rodiči x pedagog * Konzultace s rodiči x ředitelka * Třídní schůzky * Individuální schůzky * Emailová korespondence * Portfolia dětí |
| **Jak často:** | * Dotazník 1 x ročně * Třídní schůzky 1 – 2x ročně * Konzultace – průběžně dle potřeby |
| **Kdo:** | * Ředitelka ve spolupráci s pedagogy |
| **Výstup:** | * V nastavení cílů a podmínek dalšího vzdělávání, v hodnocení školy |

***Hodnocení dětmi:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí** |
| **Metody,**  **nástroje, techniky:** | * Rozhovory * Komunitní kruh, hodnotící kruh * Obrázkové symboly, pracovní listy, portfolia dětí, obrázková anketa, beseda, * Sebereflexe dětí |
| **Jak často:** | * Každý den * Průběžně dle potřeby * Po ukončení tématu – portfolio dítěte, sebereflexe |
| **Kdo:** | * Všechny děti ve spolupráci s učiteli |
| **Výstup:** | * Obrázková anketa * Záznam v třídní knize, fotodokumentace, portfolio dětí artefakty dětí |

***Hodnocení zřizovatelem:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání** |
| **Metody,**  **nástroje, techniky:** | * Rozhovory * Emailová korespondence – dle potřeby * Návštěva v MŠ – dle potřeby * Kontrola dokumentace – dle potřeby * Inventarizace -1 x ročně |
| **Kdo:** | * Pověřená osoba za zřizovatele ve spolupráci s ředitelkou, zástupkyní |
| **Výstup:** | * Zápisy z jednání zastupitelstva * Zprávy školy |

**8.2. Evaluace vnitřní**

***Hodnocení a evaluace ředitelkou a zástupkyní školy:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Objektivní zhodnocení podpory ředitelkou školy a zástupkyní** | |
| * Objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídící práci. * Dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídící práce.   Kontroluje a hodnotí práci pedagogů.   * Kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků. * Kontroluje vedení povinné třídní dokumentace. * Naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti. * Konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností. * Hodnotí celkovou práci a vizáž školy. * Hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku). * Hodnotí aktuálnost povinné dokumentace školy. * Hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu. | |
| **Metody a nástroje** | **Jak často** |
| Analýza dokumentů a produktů | Dle potřeby |
| Anketa, dotazník (rodiče) | 1x ročně |
| Diskuze | Dle potřeby |
| Dokumentace o dětech | Dle potřeby, hodnocení min. 2x ročně, portfolia |
| Dokumentace o učitelích | Plán osobního rozvoje, profesní portfolia  2x ročně |
| Hodnocení práce ředitelkou, zástupkyní | Dle potřeby |
| Hospitace řádná | 1x ročně  (průběžné hospitace dle potřeby) |

***Hodnocení a evaluace pedagogy:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV) |
| **Metody,**  **nástroje, techniky:** | * Konzultace učitelek – dle potřeby * Pedagogická rada * Provozní porada * Záznamy v třídní knize * Plánování dle Gardnera * Profesní portfolio * Hospitace * Vzájemné náslechy, sdílení zkušeností |
| **Kdo:** | * Pedagog, který vede dopolední činnosti ve spolupráci s ostatními učitelkami, asistenty pedagoga a školním asistentem * Pedagog, který realizoval projekt nebo byl účasten na doplňkovém programu. |
| **Výstup:** | * Záznamový arch - naplňování dílčích vzdělávacích cílů, záměrů a kompetencí * Záznamy v třídní knize * Záznamy v plánování * Profesní portfolio * Hodnotící zprávy z hospitací a doporučení |

***Hodnocení podmínek vzdělávání:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období** |
| **Metody,**  **nástroje, techniky:** | * Pedagogická rada * Záznamový arch * Aktuální řešení * Hodnocení zákonných zástupců |
| **Jak často:** | * 1 x ročně * Dle potřeb – aktuálně * Průběžně * Dle časového plánování pedagogických a provozních rad |
| **Kdo:** | * Pedagogové * Provozní zaměstnanci * Zákonní zástupci |
| **Výstup:** | * Záznamový arch Inventáře * Reálné podmínky vzdělávání |

**Výsledky vzdělávání:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí** |
| **Metody,**  **nástroje, techniky:** | * Konzultace p. učitelek * Záznam do portfolia dítěte * Konzultace s rodiči * Konzultace s odborníky z PPP, SPC * Diagnostika artefaktů dětí |
| **Jak často:** | * Průběžně dle potřeb * Pravidelně 2 x ročně * Aktuálně dle potřeb * P realizaci tématu |
| **Kdo:** | * Třídní učitelky * Ve spolupráci asistent pedagoga |
| **Výstup:** | * Záznamové archy v portfoliu dítěte * Artefakty dětí * Diagnostika |

***Profesní rozvoj učitele:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů** |
| **Metody,**  **nástroje, techniky:** | * Plán profesního rozvoje * Profesní portfolio * DVPP * Sdílení zkušeností * Poradenská pomoc v mateřské škole |
| **Jak často:** | * 1 x ročně * Průběžně * Dle potřeby |
| **Kdo:** | * Pedagogové * Asistenti pedagoga * Speciální pedagog |
| **Výstup:** | * Profesní portfolio * Odborné znalosti a dovednosti * Dobrá praxe |

* **Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který zpracovává jednotlivé oblasti výchovně vzdělávací práce Mateřské školy Herrmannova 1, Olomouc.**
* **Je nejdůležitějším a nadřazeným dokumentem, ze kterého vyplývá organizace školy, organizace výchovně vzdělávacího procesu, pracovních činností pro zaměstnance školy a spolupráce s rodiči dětí.**
* **Je závazným dokumentem pro plnění celkové vize a práce školy, přispívá a směřuje k aktivnímu a efektivnímu zvládnutí předškolního období ve věkovém rozmezí zpravidla od 3–6 let a cíleně a systematicky vede k úspěšnému zvládnutí vstupu do primárního vzdělávání.**

Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy

V Olomouci dne 30. 8. 2022

Projednáno na pedagogické radě, aktualizace dne: 29. 8. 2022

**Účinnost od:** **1. 9. 2022**

**Přílohy:**

* Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace sociálně patologických jevů a rozvíjení zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.
* Dílčí průřezová projektová témata: „Země, Voda, Slunce, Vzduch“
* Logopedická prevence a péče v mateřské škole
* Alternativní zařazení prvků programu „Začít spolu“
* Alternativní zařazení prvků programu „Evvo“

**MINIMÁLNÍ PROGRAM PREVENTIVNÍHO PŮSOBENÍ V OBLASTI ELIMINACE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A ROZVÍJENÍ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU U DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**.

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Strategickým cílem mateřské školy je vybudování otevřené a zdravé mateřské školy, nabízející aktivity, vyplývající z přirozených potřeb a zájmů dětí za spolupráce aktivního rodinného prostředí.

Ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Vodní kruhy poznání“ jsou zakomponovány prvky, jejichž užití a propojení ve výchovně vzdělávací práci podporuje rozvoj osobnosti dítěte v oblasti psychické a fyzické, posilování společenského chování, kladných mezilidských vztahů a respektování důstojnosti dítěte.

**Posláním a filosofií mateřské školy je:**

* Doplňování a rozšiřování výchovy započaté v rodině a uskutečňování všestranného rozvoje dítěte z hlediska zdraví tělesného, duševního a společenského,
* Zprostředkování životních zkušeností, a to na základě individuálních potřeb, věku a zájmů jednotlivých dětí v přívětivém a radostném prostředí s ohledem na tradice mateřské školy.

V duchu této filozofie je zpracován ŠVP a Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace patologických jevů a rozvoje zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

**OBSAH NAPLŇOVÁNÍ PROGRAMU:**

* **PSYCHICKÉ PŘEDPOKLADY PRO ROZVOJ ZDRAVÉ OSOBNOSTI DÍTĚTE**

***SEBEDŮVĚRA,*** *která je silným obranným mechanismem v boji s nežádoucími vlivy okolí. Dítě s dobrou sebedůvěrou dokáže obhájit svá práva, ale také je schopné ctít práva druhých.*

* Podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
* Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
* Schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se

***SEBEÚCTA****, – slouží jako „ imunitní štít“* *proti nejrůznějším sociálně patologickým jevům.*

* Respektování osobnosti dítěte a jeho integrity v láskyplném prostředí
* Dostatek prostoru k sebehodnocení
* Preference kladného hodnocení bez srovnávání
* Vedení dítěte k optimálnímu přístupu k hodnocení práce a chování – postoje.
* Přijímání dítěte v celé jeho jedinečnosti.

***SEBEROZVÍJENÍ -*** *v duchu umění používat své silné stránky a možnosti, je základním stavebním kamenem rozvoje člověka.*

* Motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům.
* Rozvoj tvořivosti a estetického cítění.
* Pohybové hry a aktivity, zejména spontánní hry, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. V tomto případě je důležitý motivační prvek, vycházející z dítěte a respektu jeho zájmu. Vnitřní motivací se stává potřeba pohybu a potřeba zjistit, co dokážu, a co umím.
* Tělesný rozvoj v nesoutěživém prostředí provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví.
* Rozvíjet systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence.
* Důvěra v schopnosti, dovednosti a zodpovědnosti.

***SEBEDŮVĚRA - V*ÝSTUPY**

* Optimální kvalita vztahů mezi dětmi v praktickém životě.
* Vzájemný respekt dospělých a dětí - děti jako rovnocenní partneři mající právo nesouhlasu.
* Umění realisticky odhadnout své síly jako prevence úrazů a postojů vůči budoucím stresům a neúspěchům (předcházení agresi, zneužívání návykových látek, či jiný negativní způsob chování).

***SEBEROZVÍJENÍ - V*ÝSTUPY**

* Znát, co dítěti pomáhá a co mu škodí, důsledky požívání některých látek pro zdraví.
* Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravou stravou.
* Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví.
* Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že si zdraví musí chránit.
* Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné.
* Znát pravidla společného soužití ve skupině.
* Hodnotit své chování i chování druhých.
* Mít a hájit svůj názor.
* Akceptovat kompetentní autoritu.
* Vnímat odlišnosti lidí (barva pleti, kulturní návyky, povahové a tělesné odlišnosti) jako přirozený stav
* Přistupovat aktivně k problémům a řešit je.
* Vědět, že je více možností řešení konfliktů.
* Vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.
* Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.
* Uvědomovat si sociální role a přizpůsobovat chování sociálnímu prostředí.
* Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí.

***SEBEÚCTA – V*ÝSTUPY**

* Uvědomování si vlastní hodnoty.
* Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu.
* Prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného.
* Prožívat radost z radosti druhého.
* Snaha o obhajobu svých přání, názorů a činů.
* Umět se dohodnout s ostatními.
* Řešení konfliktů dohodou, smírem a respektováním partnera ve hře i při práci.

**Metody a formy rozvíjení:**

* Hry spontánní – rozvoj sebevědomí a sebe rozvíjení, dospělý je pozorovatel, partner a spoluhráč.
* Prožitkové učení s minimalizací frontálních metod.
* Sociální hry a hraní rolí s navozováním modelových situací s posilováním vědomí „ Já jsem správný a na správném místě“, důraz na rozvoj optimismu a pozitivního myšlení.
* Námětové hry, společné vytváření hodnoty (obrázek, stavba, apod.)- kresba má vypovídající charakter o emotivním stavu dítěte a jeho mentální vyspělosti.
* Dramatická výchova - rozvíjí komunikační dovednosti, pomáhá vyjadřovat pocity, nálady. Na individuálních reakcích dětí lze stavět další činnost jako je vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky, jde o probuzení aktivního zájmu o objevování a uplatňování sebevědomí „Co umím a co dokážu“.

**Podmínky rozvoje:**

* Vytvoření pravidel soužití v kolektivu.
* Vytvoření přirozeného prostředí ve třídě i v celé mateřské škole.
* Dostatečné vybavení školní zahrady poskytující velkou škálu pohybových aktivit, a to ve spolupráci s rodiči, akceptujícími tyto pohybové aktivity.
* Psychologická vybavenost a znalosti jednotlivých oblastí prevence u pedagogů.
* Minimalizace frontálních metod při získávání nových znalostí.
* Preference praktických činností a her.

Hravě motivované činnosti slouží k osvojování pojmů a poznatků o zdravém životním stylu. Realizace v činnostech, které jsou dětem blízké a odpovídají jejich seberozvíjejícím potřebám, znalostem a dovednostem, je přirozeným nástrojem k získávání znalostí o zdravém životním stylu, prevenci poškození, patologického chování a závislostem.

Všechny činnosti musí vycházet z iniciativy dítěte, která je vhodně podporovaná ze strany pedagogů i rodičů dítěte.

* **FYZICKÉ PŘEDPOKLADY PRO ROZVOJ ZDRAVÉ OSOBNOSTI DÍTĚTE**

**Rozvíjení fyzické zdatnosti:**

* Vychází z přirozené potřeby pohybu.
* Rozvoj volních vlastností (odvaha, vytrvalost sebedůvěra, samostatnost).
* Rozvoj povědomí o ochraně zdraví a pravidlech bezpečnosti
* Částečnáorientace v neznámém prostředí při aktivitách mimo MŠ.
* Upevňuje normy chování.
* Rozvíjí zodpovědnost za své zdraví a věci.
* Rozvíjí sebeobslužné návyky.

**Podpora zdravého životního stylu:**

* Osvojování elementárních poznatků o okolním světě.
* Osvojování znalostí o lidském těle.
* Osvojování znalostí o přírodě a přírodních zákonech, podílení na ochraně přírody a jejího bohatství.
* Základní prevence onemocnění.
* Pobyty v přírodě v maximální možné míře.
* Dodržování hygienických zásad a zásad ochrany zdraví.
* Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že i zdraví se musí chránit.
* Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky

(výživa a životospráva).

**Metody a formy rozvíjení:**

* Činnosti skupinové – pohybové aktivity, relaxační aktivity.
* Činnosti párové – hry námětové i spontánní.
* Činnosti individuální – logopedické chvilky, pracovní listy, kreslení, modelování, různé druhy tvoření, keramická dílna.
* Činnosti kooperativní hry ve skupinkách – posilování vzájemných vztahů-domluva, spolupráce.
* smyslové hry.
* Sportovní aktivity – bruslení, plavání, vycházky do přírody aktivity v přírodě zdolávání přírodních překážek, využití přírodního prostředí pro tělesné aktivity.
* Aktivity pracovní – záhonky, hrabání listí, pomoc při údržbě školní zahrady, úklid hraček.
* Aktivity ekologické – třídění odpadových materiálů.

**ZÁVĚR:**

Minimální program preventivního působení je vypracován pro

Mateřskou školu Olomouc. Herrmannova 1, s odloučeným pracovištěm MŠ Baarova 5, Olomouc – Chomoutov.

Jeho východiskem je ŠVP pro PV „**Vodní kruhy poznání**“, který je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání, obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy

V Olomouci dne 30. 8. 2022