



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-680/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-136/24-L

Název	<b>Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56 511 01 Turnov</b>
E-mail	<b>mschutnovka@seznam.cz</b>
IČO	<b>72 743 255</b>
Identifikátor	<b>600 098 532</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Alena Najmanová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Mírová pod Kozákovem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mírová pod Kozákovem 56</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. – 6. 6. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace, sdružuje mateřskou školu (dále „škola“) a školní jídelnu, která zabezpečuje obědy i pro strávníky základní školy

stejného zřizovatele. Počet přijímaných dětí se od roku 2022 zvýšil. Aktuálně je ve třech heterogenních a jedné homogenní třídě zapsáno 74 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 20 dětí, z nichž 3 mají povolený odklad školní docházky. Škola vykazuje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy při vedení lidí uplatňuje své pedagogické i manažerské zkušenosti, nastavila jasná pravidla fungování školy. Úspěšně pokračuje v naplňování koncepčních záměrů, které zahrnují podstatné oblasti rozvoje školy a směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o spolupráci všech účastníků vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky školy se zaměstnanci školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, kdy v aktuálním školním roce bylo zaměřeno zejména na kognitivní dovednosti, podporu dětí z Ukrajiny a interaktivní techniky. Vzdělávání je zabezpečeno kvalifikovaným pedagogickým sborem pouze jedna učitelka si studiem kvalifikaci doplňuje. Učitelky s kratší pedagogickou praxí využívají samostudium, webináře a vzájemné hospitace. Efektivní každodenní předávání zkušeností a metodická podpora ředitelky školy a profesně starších kolegů jsou účinné.

Klima školy bylo zjišťováno anonymní anketou zadanou všem pedagogům. Ve výsledcích se odrazila jejich celková spokojenost, žádná z odpovědí nesměřovala k negativnímu hodnocení některého ze stanovených kritérií. Shoda hodnocení vzájemných vztahů mezi vedením a pedagogy byla vysoká, stejně tak vyjádření učitelek ke vztahům uvnitř pedagogického sboru. Tato skutečnost dokládá, že tvorbě pozitivního vzdělávacího klimatu ve škole je věnována odpovídající pozornost.

Mateřská škola sídlí v elektronicky zabezpečené budově společně s obecními byty se samostatným vchodem. Budova i její okolí jsou přizpůsobovány potřebám mateřské školy. Vnitřní prostorové uspořádání, původně určené pro dvě třídy mateřské školy, se na základě zvýšené vzdělávací poptávky rozšířilo do čtyř tříd. Škola tak využívá všechny prostory, které má k dispozici k výchovně vzdělávacímu procesu. Chybí zázemí pro zaměstnance a potřebné technické vybavení, které je částečně rozmístěno ve třídách pro děti.

Prostorové uspořádání tříd nedovoluje realizovat celodenní stravování ve všech třídách, proto děti chodí obědovat centrálně do jedné třídy. Organizačně není doba oběda zajištěna optimálně, střídání dětí následuje v rychlém sledu a zasahuje do doby, kdy již některé děti odpočívají. Třídy mateřské školy jsou přirozeně rozčleněny na pracovní část s ergonomicky vhodným dětským nábytkem a část s herními koutky, které dětem umožňují pohybové i relaxační aktivity. Možnost odpočinku mají na rozkládaných lůžkách a matracích v prostoru třídy. Třída pro nejmladší děti má k dispozici samostatnou ložnici se stálými lůžky. Každá z tříd má vlastní šatnu. Vnitřní uspořádání budovy, její členitost, nese vyšší nároky na organizaci činností v mateřské škole.

Pozemek určený k využití dětmi je oplocen a uzavřen. Děti mají možnost dostatečného venkovního vyžití na rozlehlé členité zahradě s udržovanými herními prvky. Část s porostem vzrostlých stromů poskytuje zastíněné místo pro děti oblíbené hry. Využíván je i travnatý a rovný asfaltový povrch či kryté pískoviště. Cílené pozorování života hmyzu umožňuje velký hmyzí hotel. Fyzická zdatnost dětí je podporována vycházkami do okolní přírody.

Ředitelka školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví dětí jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik a intuitivně vede pracovníky k bezpečnému chování a jejich prostřednictvím se bezpečné chování přenáší i na děti.

Promyšlené hospodaření školy a tím zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu i provozu, je zajištěno především na základě získaných finančních prostředků z různých dotačních titulů. Pozitivně se do podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí propisuje zřejmý zájem zřizovatele, což dokládá jeho finanční podpora směřující k zajištění provozu a materiálního zabezpečení i k postupné rekonstrukci, renovaci a modernizaci budovy včetně jejího okolí. V ostatních zdrojích se odráží dotační projekty spolufinancované prostřednictvím evropských fondů, které ředitelka školy zacílila např. do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný přístup pedagogů podněcoval děti k zapojení do jednotlivých činností. Pestrá vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů ŠVP i z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Učitelky uplatňovaly převážně vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou bylo prožitkové učení založené na praktických činnostech, zážitcích a aktivní účasti dětí (např. výroba 3D zvířátek z papíru, hmyzí čelenky z barevného papíru, poslech zvuků zvířat atd). K cílené individualizaci dle pedagogické diagnostiky dětí docházelo při ranních a odpoledních činnostech. Po ranním příchodu se děti přirozeně zapojovaly do her, vybíraly si výtvarné a pracovní aktivity, stolní hry a konstruktivní stavebnice, které podporovaly rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností. Při řízených činnostech učitelky vhodně diferencovaly nároky převážně dle věkových skupin, jen ojediněle však podle individuálních možností dětí. Pozitivně lze hodnotit souběh přímé pedagogické práce obou učitelek od 8:00 hodin ve třídě nejmladších dětí. Jeho efektivita byla snižována frontálním způsobem výuky a chybělo účelné zařazování práce v menších skupinách. Činnosti narušovaly děti přijaté v druhé polovině školního roku, které se ještě plně neadaptovaly na školní prostředí.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu u starších dětí zvyšovalo souběžné působení učitelek v dopoledním vzdělávacím bloku. V průběhu inspekční činnosti byla individuální podpora patrná zejména při posilování sebedůvěry s ohledem na aktuální potřeby dětí a k udržování pozornosti. Přínosná byla i pro jejich motivování k činnostem, vedení k samostatnosti a dodržování správných hygienických návyků. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky a přizpůsobovaly denní režim jejich věkovým specifikům. V průběhu ranních, odpoledních činností i pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. Při inspekční činnosti v době poledního odpočinku byly starším dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty činnosti jak klidové, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Škola disponuje interaktivní technikou a robotickými pomůckami, některé učitelky absolvovaly semináře s touto tematikou, v době inspekční činnosti nebyla dětmi ani pedagogy interaktivní technika využita. Naopak zařazováním hudebních a jazykových chvil učitelky u dětí cíleně podporovaly pěvecké, rytmické a mluvní dovednosti. Pozitivně lze hodnotit zaměření na logopedickou prevenci, která byla zpravidla ve všech třídách

realizována. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji jazykových dovedností i dětem s odlišným mateřským jazykem, pomáhaly jim s objasňováním významu slov, případně individuálně smysl slov vysvětlovaly za pomoci obrazového materiálu. Škola má jasně stanovenou strategii pro poskytování potřebné pedagogické podpory těmto dětem. Projevy a výkony učitelky bezprostředně oceňovaly a děti motivovaly, používaly prvky jednoduchého formativního hodnocení. Vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností, k sebehodnocení na úrovni odpovídající jejich věku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důležitým partnerem školy jsou především zákonní zástupci dětí, kteří se aktivně zapojují do činností školy. Zúčastňují se společných tvořivých a kulturních setkání. Pedagogové při každodenním kontaktu a prostřednictvím e-mailové komunikace rodiče informují o akcích školy, průběhu vzdělávání, vzdělávacích pokrocích dětí a poskytují jim poradenskou pomoc. Informace o činnosti mateřské školy získávají rodiče i veřejnost z informačních nástěnek umístěných v přízemí školy nebo na webových stránkách. Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, zařazováním témat k ochraně zdraví a preventivních programů. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují projekty podporující ekologickou a environmentální výchovu, tematicky zaměřené výlety a programy s bezpečnostní tematikou. Škola se pravidelně zúčastňuje plaveckého výcviku. Pravidelným vyprávěním, poslechem pohádek a příběhů s etickým obsahem, jejich dramatizací a návštěvami knihovny škola podporuje děti v komunikativních dovednostech a podporuje předčtenářskou gramotnost. Výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost (tvoření k jednotlivým ročním obdobím, rozloučení s předškoláky, zpívání u vánočního stromu, vítání nových občánků, kulturní program s předáváním dárek seniorům aj.). Úzká spolupráce s blízkými základními školami i pořádání společných sportovních akcí usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Učitelky sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky zpravidla využívají k cílenému plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. Přínosem jsou zavedená dětská portfolia s bohatou dokumentací výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů každého jednotlivého dítěte. Při šetření školní zralosti, poskytování logopedické péče a začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přínosná spolupráce školy s poradenskými zařízeními. V souladu s jejich doporučeními učitelky vypracovávají plány pedagogické podpory všem dětem, které je potřebují.

Škole se daří směřovat děti ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit, ale také podporou zásad zdravého stravování. Správné stravovací návyky u dětí jsou ovlivňovány především pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny. Celodenní pitný režim je dětem zajištěn přímo ve třídách, je však žádoucí, aby byl výškově dostupný i pro mladší děti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Od září 2022 se vnitřní prostorové uspořádání, původně určené pro dvě třídy mateřské školy, na základě zvýšené vzdělávací poptávky rozšířilo do čtyř tříd.

### Silné stránky

- Metody a formy vzdělávání jsou v souladu s vizí a strategií školy, pedagogové je efektivně využívají a podněcují děti k vlastní iniciativě. (1.2)
- Důsledná analýza vzdělávacího procesu ze strany ředitelky školy poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání. (2.1)
- Učitelky děti aktivně vedou k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení a k objevování všemi smysly. (4.1)
- Škola má jasně stanovenou strategii pro poskytování potřebné pedagogické a jazykové podpory dětem s odlišným mateřským jazykem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací proces u nejmladších dětí postrádal pestrost zvolených forem a metod pedagogické práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve třídě nejmladších dětí uplatňovat rozmanitou nabídku forem a metod pedagogické práce, dbát na dodržování pravidel.
- Efektivně využívat souběh přímé pedagogické práce v dopoledním vzdělávacím bloku ve třídě nejmladších dětí.
- Pravidelně obohacovat vzdělávací nabídku o využití ICT techniky a robotické pomůcky
- Celodenní pitný režim zajistit přímo ve třídách tak, aby byl výškově dostupný i pro mladší děti.
- Zajistit organizačně oběd dětí tak, aby nebyly rušeny již odpočívající děti.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 20. 8. 2009
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 16. 12. 2015
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky „školy“ Mateřská škola Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace“, Chutnovka 56, 511 01 Turnov, účinnost od 1. 8. 2018, ze dne 11. 7. 2018
4. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z třídních schůzek ze dne 12. 9. 2023
6. Žádost o podporu vedení mateřské školy ze dne 23. dubna 2024 určenou Obecnímu úřadu Mírová pod Kozákovem, přijatá OÚ dne 25. 4. 2024, pod čj.: 214/2024
7. Výroční zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2022/2023 ze dne 8. 10. 2023
8. Směrnice k DVPP – DVPP 3/2023, platná od 1. 9. 2023
9. Pedagogická diagnostika – vzorek
10. Dotazník pro učitele PV – anonymní
11. Třídní knihy – vzorek
12. Hospitace ŘŠ ze dne 12. 3. 2024, třída Lištičky
13. Provozní a pedagogická porada konaná dne 29. 8. 2023
14. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Hrajeme si a poznáváme svět“, platný od 1. 9. 2023
15. Evaluace třídního vzdělávacího programu první čtvrtletí roku 2023/2024 – vzorek
16. Vlastní hodnocení – autoevaluace za školní rok 2022/2023
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po její převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovník

26. 6. 2024