



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ – 546/23-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>756 42 Choryně 116</b>
E-mail	<b>zschoryne@tiscali.cz</b>
IČO	<b>70939756</b>
Identifikátor	<b>600149871</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Palátová</b>
Zřizovatel	<b>obec Choryně</b>
Místo inspekční činnosti	<b>756 42 Choryně 116</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 4. 2023 – 21. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Choryně, vykonává v souladu s údaji zapsanými

v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala ve 3 třídách a spojených ročnících celkem 41 žáků. Škola v průběhu vzdělávání identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 7 těchto žáků.

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytovala v době inspekce předškolní vzdělávání 33 dětem ve dvou třídách. Pro 8 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 3 z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ bylo vzděláváno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelkou školy zpracovaná koncepce a vize rozvoje školy byla zaměřena na dobře fungující školu, která je úspěšná a konkurence schopná, školu, ve které děti a žáci získají potřebné kompetence pro svůj další rozvoj a zároveň se budou cítit dobře a bezpečně. Výrazná pozornost byla věnována environmentální výchově a rozvoji informačních i komunikačních dovedností dětí a žáků. Strategie rozvoje se škole ve spolupráci s rodiči a obcí daří velmi dobře naplňovat. Ředitelka stanovenou strategii rozvoje pravidelně vyhodnocuje a upravuje pro další období.

Při řízení školy ředitelka pověřila odborným vedením mateřské školy zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která zajistila účelnou organizaci předškolního vzdělávání. Vedením školy vytvářené podmínky pro vzájemnou spolupráci všech pedagogů podporují zvyšování kvality poskytovaného předškolního a základního vzdělávání. K tomu přispívají také optimální personální podmínky včetně podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků, který vycházel z dlouhodobých cílů školy i zájmu pedagogů. K naplňování nastavené koncepce rozvoje školy napomáhá spolupráce v rámci subjektu a kooperace všech zaměstnanců školy. Další vzdělávání vhodně koresponduje s koncepčními záměry rozvoje školy, zapojením do zajímavých projektů a s nimi spojeného vzdělávání je pedagogům umožněno odborně se vzdělávat v oblasti moderních výukových metod a forem práce. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové aktivně uplatňují v průběhu vzdělávacího procesu. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou asistenti pedagoga, kteří poskytují náležitou podporu a pomoc při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také všem, kteří pomoc potřebují.

Ředitelkou nastavené účelné delegování kompetencí na svou zástupkyni umožňovalo kvalitní řízení a vedení pedagogického procesu. Hospitační činností vedení školy získávalo dostatečný přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů. Pedagogům poskytovaná aktuální zpětná vazba podporovala rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Prevence sociálně patologických jevů směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikovému chování škola cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Děti i žáci byli průběžně a přiměřenou formou seznamováni se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Zajištění bezpečnosti a výchova ke zdraví je vhodně začleňována i do vzdělávacích aktivit, přičemž v mateřské škole je kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, pobyt venku, pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků.

Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem vedla k rozvoji materiálních podmínek. Rekonstrukce budovy a tříd přispěla k podnětnému a esteticky ztvárněnému prostředí školy a k navýšení kapacity v základní a mateřské škole a také ve školní družině.

Kvalita předškolního vzdělávání byla i přes omezené prostorové možnosti podporována dobrým materiálním vybavením školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocovala stav věcných podmínek školy a průběžně pořizovala nové didaktické pomůcky, interaktivní výukové programy, hračky a materiál na podporu úspěšně realizované environmentální i polytechnické výchovy. Diferencované vzdělávání v MŠ bylo umožněno vytvořením dostatečného množství center aktivit podporujících u dětí rozvoj všech vzdělávacích oblastí a také vytvořením třídy pro nejmladší děti. Materiální vybavení bylo aktivně a nápaditě využíváno v průběhu vzdělávání.

Účelné využití získaných finančních prostředků v rámci projektové činnosti a vyhledávání dalších zdrojů financování umožnily zlepšit materiálně technické podmínky školy. Aktivním zapojením do projektové činnosti škola získává finanční zdroje, které účelně využívá k obohacení vzdělávací nabídky, uspořádání projektových dnů, personální podpoře, k rozvíjení digitální, matematické a čtenářské gramotnosti dětí a žáků. Díky tematicky zaměřeným projektům se daří škole zapojit a motivovat děti a žáky pro ochranu životního prostředí a environmentální výchovu. V souladu s ekologickým zaměřením školy byla nadstandardně vybavena školní zahrada, jejíž uspořádání umožňuje nejen badatelsky orientované vzdělávání podporující ekologické aktivity, ale i sportovní a relaxační činnosti. Vybudováním zoo koutku s chovem domácích zvířat jsou u žáků nenásilnou formou posilovány a rozšiřovány znalosti a praktické zkušenosti zejména v přírodovědné gramotnosti.

Partnerská spolupráce s místními organizacemi, školami v regionu a institucemi podporujícími vzdělávání účinně přispívala k obohacení vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy. V rámci naplňování cílů školních vzdělávacích programů škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kterým nabízí možnost aktivní účasti na jejich aktivitách. Pro navázání bližších kontaktů organizuje škola i mimoškolní akce, při kterých mají rodiče možnost získat dílčí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí.

Prostředí školy je udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavená preventivní pravidla školy jsou účinná, zajišťují dětem, žákům a zaměstnancům školy reálnou fyzickou bezpečnost, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strážníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání bylo plánováno v souladu se školním vzdělávacím programem, s ohledem na aktuální podmínky i v návaznosti na průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků. Nabídka vzdělávacích aktivit byla dostatečně diferencována dle možností dětí různého věku. Částečně byly využívány také poznatky získané z pedagogické diagnostiky.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byl plně respektován požadovaný princip individualizace, v nadstandardní míře byla využita vlastní aktivita dětí a jejich podněty,

účelně byly realizovány různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, měly možnost se dle potřeby vyjádřit, vybírat z nabízených činností a měly příležitosti ke spolupráci. Při řízeném vzdělávání byla nabídka aktivit diferencována s ohledem na vývojové předpoklady dětí s využitím jejich zájmu a s jasným vzdělávacím záměrem. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Vhodně byly prožitkovým činnostním vzděláváním podporovány ekologické aktivity. Pravidelná cvičení s využitím netradičních aktivit podporovala tělesný rozvoj dětí. U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy, tradice a slavnosti v obci či příležitostné nabídky.

Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vzdělávání bylo plynulé, bez zbytečných prostojů s výraznou důslednou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v MŠ, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách v základní škole byly stanovené vzdělávací cíle konkrétní a odpovídaly možnostem žáků. Vhodně zvolené metody a formy práce rozvíjely u žáků samostatnost, tvořivost a schopnost reagovat na vzniklé situace. Vzájemné odlišnosti jednotlivých žáků vedly pedagogy k individuálnímu přístupu k nim, vhodná motivace i zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice jednotlivců, na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Náležitá pozornost ze strany pedagogů byla věnována provázanosti učiva s konkrétními životními situacemi, samozřejmostí bylo vyjádření vlastního názoru žákem a také vzájemný respekt při komunikaci mezi účastníky vzdělávání. Součinnost pedagogů a asistentů pedagoga ve vztahu k integrovaným žákům byla zcela přirozená, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky a vedla k nenásilnému zapojení žáků do výuky a jejich dalšímu rozvoji. Učitelé poskytovali žákům kvalitní průběžnou zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem. Ve sledovaných hodinách se také zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj žáků, vyjadřovali důvěru k možnostem žáků dosáhnout stanovených cílů a při obtížích jim byli nápomocni. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny; žáci byli minimálně vedeni k sebehodnocení. Vzdělávání žáků probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Klidná pracovní atmosféra podporovala u žáků chuť učit se. Dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku umožňoval žákům vést diskuzi a rozvíjet tak sociální kompetence a upevňovat názory. Pro účelnou podporu žakovské představitivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky a digitální technologie.

Nastavenou vzdělávací strategii školy podporovala žáky využívaná nabídka zájmových kroužků. Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence a podporováno jejich nadání. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech s ohledem na individuální možnosti dětí na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou a možnosti dětí byly přirozeně respektovány. Pedagogové průběžně motivovali jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením včetně poučení z případných chyb, možnosti dětí byly přirozeně respektovány. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, dobře zvládaly vlastní sebereflexi a vzájemné vrstevnické hodnocení. Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání má jednotnou formu a zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a podle potřeby stanovují závěry pro další pedagogickou práci. Využití těchto doporučení nebylo dostatečně využíváno při dalším plánování vzdělávacího procesu. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a dovedností škola využívá běžné interní nástroje, jejichž prostřednictvím pedagogové získávají základní přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích u jednotlivých žáků. K ověření naplňování očekávaných výstupů v hlavních předmětech pedagogové využívají písemné práce a testy zadávané žákům. Systematicky získávaný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval pedagogům cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky. Vyučující spolu s ředitelkou školy se v dostatečné míře zabývali dosaženými výsledky vzdělávání u jednotlivých žáků, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení.

Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků rovněž zapojením do externího testování. V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém dosáhli v matematice, českém a anglickém jazyce výborných výsledků.

Žáci ohrožení školním neúspěchem využívali možnosti doučování pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení.

Vzdělávací proces a osobnostní rozvoj žáků vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoročních a celoškolních projektů. Zpracování projektů a jejich prezentace před veřejností podporovala u žáků rozvoj již získaných dovedností a schopností a také sociálních kompetencí. Škola úspěšně motivovala žáky v dosahování lepších vzdělávacích výsledků jejich častým zapojením do olympiád a soutěží.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Školní družina svým vzdělávacím programem zpracovaným v koordinaci se školou přínosně prohlubovala vzdělávací nabídku školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Obměna a posílení pedagogického sboru o nové pedagogy a asistenty pedagoga.
- Dobudování edukační školní zahrady spolu se zaměřením na podporu environmentálního vzdělávání.
- Dovybavení školy digitální technikou.
- Zřízení druhého oddělení mateřské školy spolu s vybudováním nových prostor třídy.
- Zřízení další třídy v základní škole a zavedení ranní družiny.
- Intenzivní zapojení do celostátních a krajských výukových projektů převážně zaměřených na životní prostředí, a rozvoj vzdělávání žáků.

### Silné stránky

- Zaměření školy na vedení dětí a žáků ke vztahu k přírodě, velmi dobrá úroveň environmentálního vzdělávání. Existence edukační školní zahrady podněcující děti a žáky k novému poznávání.
- Zapojení školy do projektů podporujících její další rozvoj.
- Spolupráce školy s obcí a místními spolky, organizované školní a mimoškolní aktivity pro širokou veřejnost.
- Vedení školy podporující velmi dobrou vzájemnou spolupráci základní a mateřské školy.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené prostorové podmínky, které školu limitují v dalším rozvoji její vzdělávací nabídky.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostorových podmínek školy.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Choryně ze dne 15. 11. 2005 včetně dodatku č. 1 ze dne 26. 11. 2009
2. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané KUZL čj. 41091/2021 s účinností od 1. 9. 2021
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT čj. 17999/2021-6 s účinností od 1. 9. 2021
4. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2021-2027
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola hrou – s přírodou“ platný od 1. 9. 2022

7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
8. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
9. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
11. Plány a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
13. Dlouhodobý plán DVPP a plán DVPP 2022/2023
14. Třídní knihy základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se sluníčkem do přírody“, platný od 1. 9. 2019 k datu inspekce
16. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022 platný k datu inspekce
17. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
19. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasínová, školní  
inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.