

Mateřská škola Malostranská

Zruč nad Sázavou



„Putování za sluníčkem“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



OBSAH

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Lokalita školy	6
2.3	Charakter a specifika budovy	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	19
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	28
6	Vzdělávací obsah, Integrované bloky.....	30
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní - Jak sluníčko potkalo hvězdičku.	31
6.1.2	Forma vzdělávání: Denní - Ospalé sluníčko maluje jablíčko.	35

6.1.3	Forma vzdělávání: Denní - Malé třpytivé hvězdičky ozdobí vánoční stromečky.	39
6.1.4	Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko za mraky spinká, mrazík na rampouchy cinká.	42
6.1.5	Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.	46
6.1.6	Forma vzdělávání: Denní – Sluníčko hřej, na cestu se s námi dej!	50
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	54
6.3	Dílčí aktivity a programy (nadstandardní nabídka).....	55
6.4	Dílčí projekty.....	58
7.	Systém evaluace	59
8.	Použité zdroje.....	63

Příloha:

Vzdělávací nabídka -Hvězdičky

Vzdělávací nabídka - Sluníčka

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Putování za sluníčkem“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Malostranská Zruč nad Sázavou

SÍDLO ŠKOLY: Malostranská 123, Zruč nad Sázavou, 28522

KONTAKTY:

e-mail: mszruc.malostranska@tiscali.cz

web: <http://www.msmalostranska.cz/>

ID datové schránky: mynkukc

REDIZO: 600046087

IČO: 75032937

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Hana Sochůrková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Hana Sochůrková- ředitelka školy, Jaroslava Daňková - pedagog,
Michaela Strnadová - pedagog

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Zruč nad Sázavou

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Zámek 1, Zruč nad Sázavou 285 22

KONTAKTY:

Městský úřad Zruč nad Sázavou

Zámek 1

Zruč nad Sázavou 285 22

ID datové schránky:v3qb2au

IČO: 00236667

Tel.: 327 531 579

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020

VERZE ŠVP: 3

.....

ředitel školy

Hana Sochůrková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 40

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: pedagogičtí pracovníci - 4, nepedagogičtí pracovníci - 2,25.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše mateřská škola je umístěna v klidové zóně, na okraji města. Díky své poloze mají rodiče ke škole snadný přístup jak pěšky, tak dopravním prostředkem.

Dvoupodlažní budova rodinného typu se nachází uprostřed velké, rozlehlé zahrady. Celý areál je oplocen.

Umístění školy nabízí mnoho možností k pobytu na zahradě a k vycházkám do širokého okolí.

Jednou z priorit naší mateřské školy je výchova ke vztahu k přírodě a k pochopení základů ekologie a problematiky životního prostředí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Dvoupodlažní budova mateřské školy, která je koncipována pro 40 dětí, **je prototypem rodinné školy**. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách podle platného ŠVP.

V prvním podlaží se nachází třída „Hvězdiček“, jedná se o třídu heterogenní. Tuto třídu navštěvují především mladší děti, zpravidla ve věku od 3 do 4 let. Druhá třída „Sluníček“ je také heterogenní, navštěvují ji děti zpravidla od 5 do 6 let a děti s odkladem školní docházky. Přestože je škola dvoutřídní, funguje v ní rodinný řád. Děti mohou volně přecházet ze třídy do třídy za svými kamarády a sourozenci, se svolením pedagoga mateřské školy. Velikost školy umožňuje zařadit děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladší dvou let (s potřebou asistenta pedagoga a chůvy).

Součástí mateřské školy je samostatná školní jídelna – vývařovna. Působení školní kuchyně přímo v objektu usnadňuje součinnost se zdravým životním stylem. Skladba jídelníčku navazuje na záměry ŠVP PV (je tvořen za přispění celého kolektivu).

Nedílnou součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada. Děti ji využívají k různým pohybovým aktivitám po celý den – v zimě k bobování a zimním sportům, na jaře k zahradničení, v létě k chataření, nebo otužování vodou. Během celého roku děti pozorují přírodu a život kolem nás. Zahradní koutky nabízí využití k námětovým hrám – jsou vhodným prostředím pro divadelní pohádky, hudební programy i programy se zvířátky. Zahradní altán využíváme jako třídu „*pod širým nebem*“ ke vzdělávání, odpočinku i stolování.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází v klidné části města, ale přesto je dostupná autem i veřejnou dopravou.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola byla postavena roku 1927 jako rodinná vila pana lékárníka. Od roku 1956 bylo přízemí uvolněno pro účely mateřské školy. Provoz byl zahájen s 19 dětmi a brzy se rozrostl na 25 až 50 dětí. Mateřská škola se stala velmi potřebnou pro starou část města Zruče nad Sázavou.

Od 1. října 1956 zůstala v budově pouze mateřská škola a byla otevřena pro děti z celého okolí. Existence školy byla několikrát ohrožena v době restitucí. V roce 2001 dostalo město státní dotaci a budova s mateřskou školou se stala součástí školních zařízení města.

Budova i školní zahrada prošla několika stavebními úpravami.

Poslední v roce 2016. Škola rekonstrukcí získala nový hlavní vstup do školy, nové schodiště, šatny pro přezouvání dětí a zaměstnanců školy, venkovní toaletu, sborovnu pro pedagogy spojenou s místností pro výuku logopedických chvil a místnost pro vedoucí školní jídelny.

O rok později prošla změnami i školní zahrada, bylo zde vybudováno nové multifunkční hřiště pro děti, zahradní altán, dřevěné průlezky a atrakce.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída je vybavena dětským nábytkem a sociálně-zdravotně hygienickým zařízením. U třídy malých dětí se nachází ložnice s lůžky. Veškeré vybavení nábytkem je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami a náčiním je též vyhovující a dostatečné, odpovídá věku dětí a počtu dětí ve třídách. Pomůcky a hračky jsou obnovovány, doplňovány, dětmi a pedagogy využívány. Ve třídě pro starší děti je umístěna interaktivní tabule. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno požadavkům dětí. Hračky i pomůcky jsou uloženy na přístupném, viditelném místě, v dosahu dětí. Jejich uložení má svá pravidla, která respektují pedagogové i děti. Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské výtvary byly přístupné dětem i jejich rodičům. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada, kde se nachází zahradní altán, pískoviště, chatičky, obchůdek, dílna, záhony a sportoviště. Rozmanité prostředí umožňuje dětem pohybové a další aktivity. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Ve třídě v patře – vytvořit koutek pro tělovýchovné aktivity dětí, koutek pro děvčata a chlapce.
- Postupně obměňovat didaktické pomůcky a hračky.
- Na zahradě školy dovybavit obchůdek pro děti.
- Rekonstrukce přilehlé budovy – vytvoření dílničky pro děti a zázemí pro setkávání s rodiči.
- Rekonstrukce garáží (vrat a plochy před garáží).
- Výměna hlavních vrat na zahradu školy, upravit odtok vody ze silnice.
- Rekonstrukce odpadů – LAPOL.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, připravená ve školní kuchyni. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Pobyty venku je zařazován každodenně v dopoledních hodinách. Při nepříznivém počasí je program venku zkracován, nebo nahrazován činnostmi ve třídě. Denní aktivity jsou zařazovány tak, aby dětem poskytovaly co nejvíce volného

pohybu na zahradě školy i v MŠ. Zároveň dbáme na individuální potřeby aktivit a odpočinku u dětí. Po obědě je vždy zařazován polední odpočinek a relaxace. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity (Povídánky, Předškoláček, Šikulové, Pohádkování). Všichni pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti přirozený vzor.

Stravování dětí je zajišťováno pro děti i zaměstnance mateřské školy vlastní školní kuchyní. Oběd je společný "jako jedna rodina" v jídelně školy. Skladba jídelníčku zahrnuje hlavní jídlo s polévkou, dopolední a odpolední svačinu. Děti vedeme k samostatnosti, která je adekvátní k jejich věku. Malé děti jsou obslouženy, starší se na přípravě stolování spolupodílejí. Odpolední svačinku si děti mohou odnést domů, v případě delšího pobytu ve škole posvačit. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Nápoje jsou připravovány a doplňovány tak, aby byla zajištěna jejich čerstvost. Děti si samostatně (menší s dopomocí) nalévají nápoje samy do plastových hrnečků. Hrnečky se po každém použití vyměňují. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je však motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly. Přirozeným vzorem dodržujeme zásady zdravého životního stylu a kultury stolování.

Zaměstnanci školní kuchyně úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy, jak dětem zprostředkovat návyky a možnosti zdravého stravování a životního stylu s jejich spoluúčastí. Naším záměrem je, aby stolování nevnímaly jen jako nutný příjem potravy, ale jako společenský akt, který přináší i další hodnoty. Aby se děti naučily pravidlům obvyklým v naší společnosti a účtě k jídlu.

V mateřské škole je nastaven pravidelný režim dne, který je dodržován a kterým se nastavují pravidelné intervaly mezi jídly. V případě potřeby (výlet, divadlo, koncert...) je možné režim dne přizpůsobit dané situaci. Při změnách respektujeme potřeby dětí.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v MŠ je zakázána.

Hledáním a zaváděním nových receptur reagujeme na nejnovější trendy ve stravování.

Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikovány – zdravotní omezení či potravinové alergie. V těchto případech vycházíme z platné legislativy a postupujeme podle daných doporučení, vždy je prioritní spolupráce rodiny a školy.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spolupráce dětí při přípravě stolování a jídla.
- Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti stravování.
- Naučit děti vnímat hodnotu potravin.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet příjemné bezpečné prostředí klidu a pohody, ve kterém děti přijímají nové poznatky o světě a vytvářejí si vzájemné citové vztahy rodinného kolektivu. Nově přichozím dětem nabízíme možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Před zápisem nabízíme účast rodičů a dětí na "Miniskoličce". Učitelé zatěžují děti vždy přiměřeně, dbají na věkové a individuální rozdíly, vyváženost spontánních a řízených činností, děti nepřetěžují. Dětem je dopřávána volnost, ale zároveň je nastaven pravidelný rytmus a řád, děti mohou v průběhu dne relaxovat. Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Děti se podílí na spoluvytváření jasných pravidel chování jak v rámci školy, tak jednotlivých tříd, která přispívají k formování vyrovnaných přátelských kolektivů, kde se každý cítí přijímán, podporován a milován. Všichni zaměstnanci se snaží dětem dávat jasné a srozumitelné pokyny. Tím vytvářejí dětem příjemné bezpečné prostředí klidu a pohody, ve kterém děti přijímají nové poznatky o světě a vytvářejí si vzájemné citové vztahy rodinného kolektivu. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte ve všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou partnerskou komunikaci s dítětem, nepodporují nezdravé soutěžení a soupeření. Formou nabízených činností přiměřených věku dítěte pedagogové u dětí podporují samostatné rozhodování. Tím se snaží vychovávat u dětí zdravé sebevědomí, učí ho pracovat samostatně i ve skupině. Učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Děti učí poznávat, pojmenovat a pracovat se svými emocemi. Během činností děti podporují v samostatných pokusech a experimentování. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, pomoc a pochopení. Dospělí jsou pro děti příkladem a partnerem. Pedagogové se věnují vztahům ve třídě a nenásilně ovlivňují vztahy prosociálním směrem (prevence šikany a patologických projevů u dětí).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Minimalizovat negativní vlivy, které by mohly ovlivnit dobrou adaptaci dítěte.
- Formou samostudia či DVPP získávat nové poznatky o vhodných metodách a přístupech, které zajistí partnerské přístupy, efektivní komunikaci a dodržování vzájemně domluvených pravidel.
- Včas registrovat sociálně patologické projevy dítěte či rodiny a dále s riziky pracovat.

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem, směrnicemi ředitelky školy a dalšími právními předpisy. Denní řád je pružný a umožňuje pružně reagovat na změny

a individuální možnosti dětí. Do denního programu jsou každý den zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují během vzdělávání dětem, respektují individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dítěte, umožňují započatou činnost dokončit. Všichni naši pracovníci vytvářejí klidné prostředí bez spěchu a shonu, ve kterém děti nachází potřebné zázemí a bezpečnost. Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům pobyt s dítětem ve škole a to po dobu, která je závislá na individuální sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Vzdělávací nabídka je upravena tak, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, respektoval individuální schopnosti, dovednosti a potřeby všech dětí, aby poskytoval pestré a podnětné prostředí, včetně aktivit nad rámec běžného programu. Děti mají dostatečný prostor a čas pro spontánní hru, mohou ji v klidu dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity v mateřské škole jsou směřovány k podpoře vlastní iniciativy dětí a experimentování se snahou zapojení do činností svým tempem. Učitelé se snaží vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti se účastní společných činností v malých, nebo větších skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí a pokud dítě potřebuje, může se uchýlit do klidového koutku a společných činností se neúčastnit. Veškeré plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, které vyhovují jejich individuálním potřebám a možnostem. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Vybavení věcného prostředí je dostatečné, pomůcky si učitelé připravují včas, s dostatečným předstihem. Spojování tříd je omezeno tak, aby byl zajištěn provoz školy s normativním počtem pedagogických pracovníků a zabezpečena bezpečnost dětí. Stanovené počty dětí nejsou překračovány.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy, prolínání doplňkových programů.
- Dbát na vyváženost řízených a neřízených činností.
- Využívat situačního učení při všech příležitostech.
- Zajistit využívání školní zahrady i v odpoledních hodinách.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny školním řádem, vnitřními směrnici a náplní práce každého zaměstnance. Náplně práce nastavují jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezují jasnou odpovědnost v plnění stanovených úkolů. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro styk s veřejností a rodiči slouží webové stránky školy, nástěnky ve vstupních prostorách školy a v šatnách tříd. Ředitelka vytváří prostředí plné důvěry, tolerance a klidného ovzduší. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti, otevřenosti a přátelství. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Je podporována týmová práce pedagogického sboru a ostatních

zaměstnanců školy. Na spolupráci s rodiči se podílí celý kolektiv školy, jednotlivci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, využívá podnětů rodičů. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Navazuje spolupráci s ostatními školami ve městě. V případě potřeby spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP PV.
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy mezi všemi zaměstnanci.
- Společně naplňovat vizi MŠ.
- Profesní rozvoj a profilaci vnímat jako nedílnou součást práce.
- Pracovat na sebepoznávání a funkční partnerské komunikaci nejen s dětmi, ale všemi aktéry.
- Využívat všechny příležitosti k dobré prezentaci školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, včetně ředitelky, splňují požadovanou odbornou způsobilost získanou středoškolským nebo vyšším odborným vzděláním. Jedna pedagogická pracovnice si (momentálně) vzdělání doplňuje. Celý tým pracovníků školy funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Kvalita vzdělávání a osobního růstu každého pedagoga je podpořena za strany ředitelky. Vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti ředitelky školy a požadavků na jednotlivé profilace, ke kterým škola směřuje. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen rovnoměrným rozvržením, ve stále se opakujících cyklech sudého a lichého týdne. Vždy tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností je zajištěno překrývání pedagogů ve třídě (3–5 hodin denně). V případě potřeby (změna režimu, oblékání na vycházku, svačina, oběd...) ve třídě pomáhají i provozní zaměstnanci. Zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. V případě, že dítě potřebuje specializovanou péči (logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod.), jsou rodičům předány kontakty na specializované odborníky.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Využít v co nejvyšší možné míře finance ze šablon na DVPP.
- Podpořit jednotlivé profilace pedagogů.
- Podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji a jednotlivých profilacích prostřednictvím Plánů osobního rozvoje a Profesního portfolia.
- K profesionalitě začít využívat nejen odbornou literaturu a semináře, ale také sdílení zkušeností, vzájemné náslechy v hodinách.
- Zajistit kvalifikovanost celého týmu.

3.7 Spoluúčast rodičů

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy si zakládáme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě, i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu mateřské školy. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé pravidelně předávají základní informace o dítěti, jeho pokrocích a rozvoji. Také pravidelně informují o jeho zdravotním stavu, chování apod. Společně s rodiči hledají cíle a společnou cestu při výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, případně ředitelka školy). Všichni zaměstnanci školy jednají s rodiči ohleduplně a taktně. V případě potřeby pomáháme rodičům, nabízíme poradenský servis a spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení a s klinickou logopedkou.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Neustále vylepšovat komunikační a informační systém.
- Dodržovat společná pravidla, která zajistí oběma stranám partnerské přístupy a jasné kompetence.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Stanovené rámcové cíle, záměry i očekávané výstupy ŠVP předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem. V mateřské škole máme k dispozici vhodné didaktické pomůcky pro vzdělávání těchto dětí. Pedagogové pracují s dítětem systematicky, podle doporučení PPP, nebo jiného odborného pracoviště. Je zajištěna též speciální logopedická prevence. Mateřská škola spolupracuje s rodiči všech dětí, v případě potřeby

spolupracuje s odbornými pracovišti. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Pedagogové citlivě komunikují s rodiči dětí a předávají jim potřebné informace, komunikují prakticky každodenně. V případě zájmu si rodiče mohou domluvit schůzku s ředitelkou školy, pedagogy.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- V případě potřeby doplňovat vhodné technické, či didaktické pomůcky v souvislosti s rozpočtem mateřské školy.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole vytváříme ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Nadaným dětem je třeba zajistit pro jejich rozvoj dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Během vzdělávání a výchovy učitelé sledují živost dítěte, míru potřeby spánku, aktivity soustředění a reakce na dané podněty. V těchto případech vytvářejí vhodné organizační podmínky pro výchovu a vzdělávání těchto dětí. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti souvisejících se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dětí, paměť, rozvoj řeči, učení, zájem o věci kolem a hledání vlastní cesty k řešení otázek a jejich originalitu. Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která nadále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak nadále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Obnovit a pořídit programy na interaktivní tabuli.
- Doplnit logopedické a didaktické pomůcky.

- Rozšířit knihovnu dětí a pedagogů o odbornou literaturu a encyklopedie.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím stávajících podnětných hraček a pomůcek. Didaktické pomůcky a hračky jsou uloženy na dostupném místě pro tuto věkovou skupinu dětí. Ostatní hračky a předměty jsou zajištěny v uzavíratelných skříňkách, ve vyšších polohách. Ve třídě jsou nastavena jasná pravidla, která všichni dodržují. Prostředí třídy je upraveno tak, aby dětem umožňovalo dostatečný prostor pro hru, volný pohyb, bezpečí, ale i klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Hygienické požadavky jsou uzpůsobeny podle vyhlášky č. 410/2005 Sb. V šatně mají děti každý svůj dostatečný prostor pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb. A to pro děti na dostupném místě. Z hlediska organizačního chodu umožníme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, více času na veškeré aktivity (stolování, převlékání). Vždy v souladu s právními předpisy počtu dětí ve třídě. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu rodiny. Dětem je věnováno více individuální péče, mají více prostoru k odpočinku během dne. Ve škole by se měly cítit dobře a spokojeně. Dětem je umožněno používat specifické pomůcky a hračky, ve většině případů se jedná o osobní hračky, které jim dodávají pocit bezpečí a jistoty. Také je umožněno, v případě potřeby, použít prostor pro odpočinek a relaxaci v ložnici dětí. Během vzdělávacích činností je zohledněna individuální potřeba dětí. Činnosti jsou organizovány v menších skupinkách, individuálně, za pomoci chůvy. Rozpis služeb pedagogů je přizpůsoben tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení ve třídě a v organizačně náročnějších částech dne. Využili jsme personálního posílení mateřské školy o chůvu (financovaného z projektu OP VVV). Paní učitelky i chůva přistupují k dětem s citem a trpělivě, podněcují vytváření pozitivních vztahů, které vedou k důvěře mezi učitelkami, chůvou a rodinou.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme vzhledem k finančním možnostem mateřské školy.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:



1. třída „Hvězdičky“ - je heterogenní. Navštěvují ji především mladší děti.

V této třídě je práce s dětmi zaměřena na sebeobsluhu, hygienu, na získávání prvních sociálních kontaktů, na adaptaci na nové prostředí. Citlivý a klidný přístup učitelek pomáhá dětem, aby se snáze vyrovnaly s odloučením od rodiny. V denním programu převažuje hra, četba pohádek, výtvarné a pohybové aktivity, zpěv, říkadla s pohybem, rytmizace.... Hra provází děti po celý den, děti se učí komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, učí se spolupracovat, společně si hrát.

S pomocí učitelek si tato nejmladší věková skupina dětí osvojuje základní prvky sebeobsluhy, hygieny, stolování, oblékání, společenské návyky a pravidla slušného chování. Společně si vytvářejí jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se učí postupně respektovat. Paní učitelky plánují a přizpůsobují všechny aktivity individuálním potřebám dětí.



2. třída „Sluníčka“ - je též heterogenní. Navštěvují ji zpravidla starší děti

od 4 do 6 let a děti s odkladem školní docházky. Děti se zde učí, mimo jiné, větší samostatnosti, dodržování hygienických a společenských pravidel. Učí se pracovat ve skupinách, získávají větší okruh znalostí a dovedností především prožitkovým učením a hrou. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na přípravu do školy. Paní učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí tak, aby jim co nejvíce usnadnily vstup do základní školy.

Děti jsou vedeny k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Ve třídách mateřské školy se pracuje podle třídního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je daný zákonem.

V každé třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Obě třídy v mateřské škole jsou heterogenní. Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd podle věku, podle sourozeneckých vazeb a dále zohledňujeme přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Paní učitelky se ve třídě překrývají 3 - 5 hodin denně. V případě potřeby (změna režimu, oblékání na vycházku, svačina, oběd...) ve třídě pomáhají i provozní zaměstnanci.

Paní učitelky se překrývají při těchto řízených činnostech:

- výtvarná výchova,
- pracovní výchova,
- pohybová výchova,
- vycházka a pobyt venku,
- oběd,
- příprava k odpočinku,
- kulturní a sportovní akce.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od 2 let zpravidla do 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak.

Termín zápisu je vyhlášován po dohodě se zřizovatelem (Vyhláška 14/2005, MŠMT o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů). Je zveřejněn na vývěskách města, na hlavní nástěnce u vstupu do mateřské školy a na našich webových stránkách.

Pro přijetí dětí platí přihláška – „Žádost o přijetí“. Rodiče si mohou tuto žádost vyzvednout osobně v mateřské škole, nebo na webových stránkách školy. Ředitelka školy přijímá děti na základě vyhlášených kritérií na konkrétní školní rok.

Před nástupem mají rodiče možnost s dětmi navštívit tzv. Miniškoličku, což je 1x za týden vyhrazená doba pro volný vstup rodičů s dětmi do předem určené třídy, kde si pedagog připraví pro děti krátký

program. Po nástupu do MŠ nabízíme rodičům pobyt s dítětem v MŠ po dobu, která je závislá na individuální sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.

Přijímání dětí na dobu určitou (prázdninový provoz) probíhá poslední týden v květnu. Počet přijatých dětí odpovídá naplnění kapacity jedné třídy, z důvodu čerpání zákonné dovolené. Informace jsou zveřejněny v květnu na webu školy, zápis probíhá dle správního řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Hlavní myšlenka - filozofie programu vychází z myšlenky Roberta Fulghuma:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

Celý program orientujeme k výchově šťastného – všestranně rozvinutého jedince přiměřenou cestou výchovy a tím položit základy každému jedinci k jeho celoživotnímu vzdělávání.

Hlavní záměr programu je vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí pro výchovu dětí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně, budou zde prožívat citovou, fyzickou a sociální pohodu. Vše s ohledem na individuální možnosti každého dítěte.

Program provází děti celým školním rokem v souvislosti se střídáním jednotlivých ročních období a změnami v přírodě. Navazuje na lidové zvyky a tradice.

Podporujeme snahu dětí poznávat, tvořit, experimentovat, přemýšlet, pochopit některé souvislosti a vztahy kolem sebe.

Naším cílem je, aby dítě ukončilo předškolní vzdělávání dostatečně fyzicky, psychicky a sociálně samostatné, připravené vykonávat povinnou školní docházku. A dále vytvořit základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro další rozvoj a učení pro život.

Umožňujeme vzdělávání všem dětem, bez rozdílu jejich možností, zájmů a sociokulturního původu.

Celý program je koncipován tak, aby vyhovoval a maximálně podporoval individuální potřeby a možnosti dětí.

Velký důraz klademe na utvoření kamarádských vztahů, vzájemné tolerance a úcty k vrstevníkům a dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým, k vytváření zdravého životního stylu, kladného vztahu k přírodě a místu, kde žijí. Víáme spolupráci s rodinou.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Mateřské školy Malostranské Zruč nad Sázavou byl zpracován na základě vstupní analýzy podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě evaluační činnosti předešlého ŠVP. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků, zahrnutý

jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti, taktéž náměty a návrhy provozních zaměstnanců školy, především v oblasti stravování.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy „*Putování za sluníčkem*“ je otevřený dokument s možností různých dodatečných úprav a vkládáním příloh. Tematické celky jsou variabilní, pedagogové mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvořit nová témata, cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k nesplněným cílům.

Školní vzdělávací program „*Putování za sluníčkem*“ je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporuje rozvoj a vytváření zdravého životního stylu i ochrany přírody kolem nás. Všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Avšak musíme mít na paměti, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné předpoklady a schopnosti, a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, vědomostí a schopností.

Naším cílem je smysluplně obohacovat denní program dětí, a to jejich přirozeným dětským způsobem. Usnadňovat a podporovat u dětí jejich další životní a vzdělávací cestu. Rozvíjet osobnost dětí, jejich osobní pohodu a spokojenost, podporovat jejich tělesný rozvoj a zdraví. Vytvářet u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjet jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích, žít ve společnosti ostatních. Vytvářet podmínky a příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vést děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak zdůrazňujeme, že za to, jak se rozhodne a co udělá, následně odpovídá.

Snahou celého pedagogického týmu je chápat dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou a zdravě sebevědomou osobnost, která má právo být sama sebou. Vytvořit takové prostředí, ve kterém se budou všechny děti cítit šťastně, budou prožívat citovou, fyzickou a sociální pohodu. Dětem chceme nabízet činnosti a aktivity přiměřené jejich individuálním schopnostem a možnostem.

Cílem programu je ponechat dětem dětství.

Vzdělávací cíle:

Rozvoj dítěte, učení a poznávání:

- podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč, komunikaci,
- vést k poznávání okolní přírody k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti,
- vytvářet pozitivní atmosféru chuti k učení a radosti z poznání nového,
- podporovat fantazii dětí, jejich nadání, zájmy.

Osvojení základních hodnot:

- vést děti k osvojení hodnot spojených se zdravím člověka, se životním prostředím a životem vůbec,
- podporovat rozvoj citové a mravní stránky dítěte,
- učit se spolupracovat, tolerovat druhé, oceňovat jejich práci.

Získávání osobní samostatnosti:

- vést a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra,
- snažit se o získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí,
- podporovat v dětech poznání a samostatné jednání, za které si nesou zodpovědnost.

Spolupracovat s rodiči – jsou vítanými partnery a aktivně se podílejí na chodu školy.

Celý program je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Nejdůležitější a nejčastější formou vzdělávání dětí předškolního věku je hra. Pedagogové při své práci využívají všechna stadia hry (individuální, skupinové, a kooperativní) a druhy (námětové, tvořivé, dramatizující, konstruktivní, s pravidly...).

Děti se učí nápodobou. V průběhu všech činností využíváme situační a sociální učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem, poznatkům a návykům v okamžiku, kdy je potřebuje. Tím lépe chápe jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme individuální, skupinové i frontální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovali individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.

Kromě organizačních forem využíváme metody slovní (rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, beseda, vyprávění, předčítání...), názorné (pozorování, předvádění, exkurze, vycházka) a praktické (pokusy, experimenty).

Výběr metod volí pedagogové vždy v souvislosti s didaktickými cíli. Slovní metody spojují vhodně s praktickou činností, názorné metody s metodami praktickými.

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Při vzdělávání dětí zachováváme obecné zásady:

- cílevědomost,
- jednotnost,
- posoupnost (od jednoduchého k složitějšímu),
- názornost,
- soustavnost,
- trvalost,
- individuální přístup.

Je důležité, aby všichni zaměstnanci působili jednotně a shodně. Pedagogové dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí v oblasti tělesného i rozumového rozvoje dětí.

Metody vzdělávání:

- *Hra*
 - individuální, kooperativní, skupinová
 - tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující
- *Situační učení*
- *Sociální učení*
- *Kooperativní učení*
- *Prožitkové učení*
- *Slovní metody*
 - rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání
- *Názorné metody*
 - pozorování, předvádění, exkurze, vycházka
- *Praktické metody a experimenty, pokusy*
- *Metoda pokusu a omylu*
- *Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání*
- *Didakticky zacílené činnosti*
- *Spontánní aktivity*

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Stanovené rámcové cíle, záměry i očekávané výstupy ŠVP předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Snahou pedagogů je, stejně jako u ostatních dětí, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a k dosažení co největší samostatnosti.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je to, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud na základě pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících.

Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP PV.

Učitelka, zodpovědná za vzdělávání dítěte s podpůrnými opatřeními, zpracovává přípravu, plánuje a vyhodnocuje další postupy. Vede záznamový Deník o dítěti, zápis v třídní knize.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení, na jehož základě sestaví Individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, tak, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření,
- osvojení specifických dovedností dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte, stupni postižení a jeho individuálních potřeb,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a dalšími odborníky,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření,
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,

- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- dostatek didaktických pomůcek vhodných pro naplňování potřeb dítěte a jeho osobní rozvoj, vytváří optimální podmínky,
- vede asistenta pedagoga a kontroluje jeho vzdělávací postupy.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k využití potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu tak, aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou vhodných metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- prací s IT technologiemi,
- nabízenými specifickými činnostmi.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony. Také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní a nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

V průběhu měsíců září a říjen učitelka na základě pečlivé pedagogické diagnostiky vyhodnotí děti, které potřebují podpůrná opatření a po konzultaci s ředitelkou školy určí také, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky, po následné konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle, metody, pomůcky, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci. Vede Deník o dítěti.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky, IVP. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci dítěte, popř. asistentem pedagoga. IVP schvaluje ředitelka školy. Nejpozději do 1 měsíce od obdržení správy z ŠPZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také další návrhy a připomínky do tvorby IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelka, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje dítěti Profil na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně po dobu nezbytně nutnou.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ (PPP, SPC).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, spolupracuje pedagog s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

Zodpovědné osoby:

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracováním IVP pověřuje ředitelka školy třídní učitelku dítěte, která spolupracuje se zákonnými zástupci a asistentem pedagoga.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Během výchovy a vzdělávání dětí se SVP je věnována větší pozornost řečové výchově a logopedickým chvilčkám.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání

Děti mladší 3 let jsou přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy, po splnění kritérií a podmínek týkajících se zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říci na toaletu. Mělo by zvládat základní sebeobsluhu (obléknout se a svléknout se, obout a zout si boty, pít z hrnečku, používat lžici a vysmrkat se).

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Materiální zabezpečení

V oblasti materiálního zabezpečení je třeba zvážit vhodnost některých hraček a didaktických pomůcek, průběžně doplňovat a obnovovat stávající. Didaktické pomůcky a hračky jsou uloženy na dostupném místě pro tuto věkovou skupinu dětí. Splňují bezpečnostní a hygienické předpisy.

Hygienické podmínky

Hygienické požadavky jsou uzpůsobeny podle vyhlášky č. 410/2005 Sb.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního chodu umožníme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, více času na veškeré aktivity (stolování, převlékání). Adaptace probíhá vždy v souladu s právními předpisy o počtu dětí ve třídě.

Stravování

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančního limitu na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb. o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strávnicků 3–6 let. Pokud je dítě přítomno v mateřské škole celý den, má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda, svačiny.

Psychosociální podmínky

Hlavním cílem je odpoutání dětí od rodičů, adaptovat se na prostředí školy a postupně se začlenit do kolektivu dětí. Zvládnutí hygienických a sebeobslužných návyků, získávání větší samostatnosti. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu rodiny. Dětem je věnováno více individuální péče, mají více prostoru k odpočinku během dne. Ve škole by se měly cítit dobře a spokojeně.

Personální podmínky

Rozpis služeb pedagogů je přizpůsoben tak, aby bylo možné co největší souběžné působení ve třídě a v organizačně náročnějších částech dne. Využili jsme personálního posílení mateřské školy o chůvu (financovaného z projektu OP VVV).

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti souvisí výše zmíněné podmínky, jejich optimální nastavení a případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí určí ředitelka školy k zajištění bezpečnosti dalšího pracovníka, který je způsobilý k právním úkonům a který je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Obsah vzdělávání

Upřednostňujeme učení prožitkem. Dáváme dětem větší prostor pro spontánní hru a odpočinek, pro celkový rozvoj osobnosti.

Je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte a brát ohled na jejich tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

6 Vzdělávací obsah, Integrované bloky.



Obsah integrovaných bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému v RVP PV. Všechny činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Jednotlivé bloky na sebe navzájem navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

- 6.1.1 Forma vzdělávání: Denní - Jak sluníčko potkalo hvězdičku.**
- 6.1.2 Forma vzdělávání: Denní - Ospalé sluníčko maluje jablíčko.**
- 6.1.3 Forma vzdělávání: Denní - Malé třpytivé hvězdičky ozdobí vánoční stromečky.**
- 6.1.4 Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko za mraky spinká, mrazík na rampouchy cinká.**
- 6.1.5 Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.**
- 6.1.6 Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko hřej, na cestu se s námi dej!**



6.1.1

Forma vzdělávání: Denní - Jak sluníčko potkalo hvězdičku.

Název integrovaného bloku	<i>Jak sluníčko potkalo hvězdičku.</i>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je seznámení s novým prostředím a citovými vazbami, pocitu bezpečí, důvěry a sounáležitosti. Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahů k druhým lidem a nového soužití (pozdravit, poděkovat, nechat domluvit druhého). Seznámení s pravidly třídy - ukládání hraček, svého oblečení na své místo (značku). Vytvořit si povědomí o širším okolí, ve kterém dítě žije. Osvojit si jednoduché poznatky o životě a neustálých přírodních proměnách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Víťáme vás ve školce - prostředí mateřské školy, adaptace dětí. • Poznáváme kamarády, zaměstnance školy. • Já, moje rodina - moje město. • Stěhování - vlaštovky odlétají do teplých krajin.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	komunikace obvyklým v tomto prostředí	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti,	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zájmu, radosti z objevování apod.)	
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)



6.1.2 Forma vzdělávání: Denní - Ospalé sluníčko maluje jablíčko.

Název integrovaného bloku	<i>Ospalé sluníčko maluje jablíčko.</i>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem bloku je seznámení dětí se změnami v přírodě na podzim. Uvědomit si rozmanitost světa, jeho proměny, ale i nástrahy. Charakteristické znaky podzimu (estetické vnímání barev, stravování a pohyb). Společné rozvíjení smyslů (osvojení poznatků o ovoci a zelenině, sklizeň ovoce a zeleniny, lesní plody). Změna počasí na podzim, zvířátka se chystají na zimu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Přichází podzim do zahrad - sklizeň ovoce • Zeleninu jíme rádi • Bramboráček - sklizeň na polích • Stromy nás zvou na výstavu - zbarvení listů • Plody podzimu léčí - sběr přírodnin pro zvířátka • Dešťové kapičky - voda a vítr • Zvířata se chystají na zimu • Zima, zima začíná Projekt: Poznáváme podzimní přírodu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a	rozvoj schopnosti sebeovládání	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti,	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	zájmu, radosti z objevování apod.)	
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a užívání všech smyslů	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání relativní citové samostatnosti	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj společenského i estetického vkusu	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí



6.1.3 Forma vzdělávání: Denní - Malé třpytivé hvězdičky ozdobí vánoční stromečky.

Název integrovaného bloku	<i>Malé třpytivé hvězdičky ozdobí vánoční stromečky.</i>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je seznámit děti s vánočními zvyky a tradicemi, první setkání s biblickými příběhy. Vytvořit klidnou vánoční atmosféru. Rozvoj prosociálního chování. Rozvoj navazování hlubších vztahů mezi rodiči a školou. Dodržovat kulturu stolování, hygienické návyky - mytí rukou před jídlem. Správné používání ubrousků po jídle. Správné držení příboru, lžíce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Adventní čas. • Mikulášské hry. • Těšíme se na Vánoce - tradice, zpívání u stromečku, besídka. • Čas Vánoc - příběhy o Ježíškovi.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) poznat napsané své jméno
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodobky či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbálních) a kultivovaného projevu	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	spolupracovat s ostatními
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a užívání všech smyslů	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.



6.1.4 Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko za mraky spinká, mrazík na rampouchy cinká.

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko za mraky spinká, mrazík na rampouchy cinká.</i>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je seznámit děti s poznatky o zimní přírodě, o proměnách času i prostoru. Střídání den a noc, roční období, proměna vody. Získat potřebné znalosti ze života zvířat a ptáků v zimě. Prohlubovat a upevňovat si poznatky o lidském těle a zdraví, upevňovat si hygienické návyky. Vést ke kladnému vztahu k zimním sportům a hrám. Podporovat zájem o mravní hodnoty dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Jak plyne čas - čtyři roční období, měsíce, dny v týdnu (ráno, poledne, večer). • Rampouch sem, rampouch tam - voda v zimě. • Hurá na klouzačku! - sportujeme. • Chráníme se před zimou - oblékání.

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko za mraky spinká, mrazík na rampouchy cinká.</i>
	• Zvířátka v nouzi - staráme se o zvířátka v zimě. • Masopustní veselí. • Svoje tělo dobře znám - části těla, moje smysly (čich, chuť...). • Zdravé tělo, zdravý duch - zdravě jíme, čistota a hygiena. Projekt: Labutě na Sázavě.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření základů pro práci s informacemi	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)



6.1.5 Forma vzdělávání: Denní - Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.</i>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je seznámit děti s příchodem jara, jarních svátků a tradic. Děti si osvojují poznatky v přírodní oblasti jarních květů, života zvířat na jaře. Seznamují se s pravidly dopravní bezpečnosti a chování v dopravním provozu, seznamují se s dopravními prostředky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Jaro ťuká na vrátka - vynášení Morany. • Vstávej semínko holala! • Ptačí písnička - ptačí návraty! • Zvířata na dvorku a jejich mláďata! • Velikonoce - tradice! • U nás doma - já a můj dům, byt, pokoj! • Kouzla a čáry - čarodějnické příběhy - Čarodějnice. • Pozor červená - dopravní provoz, prostředky.

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.</i>	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a užívání všech smyslů	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.</i>	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj společenského i estetického vkusu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		rozhodovat o svých činnostech
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		utvořit jednoduchý rým

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko se probudilo, celičkou zem pohladilo.</i>	
	neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené



6.1.6 Forma vzdělávání: Denní – Sluníčko hřej, na cestu se s námi dej!

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko hřej, na cestu se s námi dej!</i>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je rozvíjet citový vztah k rodině, mamince a tatínkovi (sourozencům). Osvojit si poznatky o rodině a slavnostech rodiny. Seznámit děti s pravidly a povinnostmi v rodině. Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě kolem nás. Seznámení s přírodními zákonitostmi (koloběh vody). Vést v podvědomí ochranu naší planety (třídít a recyklovat odpad). Pozorovat změny v přírodě - zkoumat projevy přírody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Čím je moje maminka – řemesla. • Maminky mají svátek - odpolední slavnost pro maminku. • Na zahrádce pod jabloní - sad, zahrada. • Sluníčková louka. • Včelka létá sem a tam – les. • Naše modrá planeta - život u vody, koloběh vody v přírodě. • Zvířata v ZOO. • Pojedeme na prázdniny.

Název integrovaného bloku	<i>Sluníčko hřej, na cestu se s námi dej!</i>
	Projekt: Děti mají svátek.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání relativní citové samostatnosti	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat slovní vtip a humor
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	poznávání jiných kultur	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je realizován v **třídních vzdělávacích programech** - rozvržení základních témat, podtémat, projektů a vlastních činností, které vedou k samotnému naplňování cílů podle konkrétních potřeb dětí v dané třídě s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých dětí.

TVP jsou doplněny o projekty, různé akce, výlety, nadstandartní aktivity.

Součástí TVP je průběžné hodnocení edukačních činností a využití zjištění informací pro evaluaci.

6.3 Dílčí aktivity a programy (nadstandardní nabídka)

Každoročně realizujeme několik dílen pro děti a rodiče (v době mimo provoz školy), společná multikulturní setkávání a další projektové aktivity během dopoledne. Jsme zapojeni do projektu Šablony II.

Mezi každoroční Malostranské aktivity a tradice MŠ patří například:

- Světluškování aneb Zamykání zahrady - podzimní setkání s rodiči,
- Výroba adventních ozdob – předvánoční setkání s rodiči,
- Vánoční jarmark – zručský zámek, dílničky,
- S čerty nejsou žerty – možná přijde i Mikuláš?,
- Vánoce v Malostranské – setkání s rodiči u vánočního stromku, vánoční nadílka,
- Zpíváme vánoční koledy - návštěva kostela (Betlém),
- Karnevalové veselí - masopust,
- Loučení s Moranou – vítání jara,
- Den Země – spolupráce se Základní školou Okružní Zruč nad Sázavou,
- Velikonoční dílny s rodiči,
- Otevírání zámecké sezóny - taneční vystoupení,
- Mamince k svátku - program pro maminky,
- Putování přírodou - výšlap do přírody s rodiči,
- Zahradní slavnost - loučení s předškoláky a školním rokem,
- Divadelní představení v mateřské škole, pásma pohádek – spolupráce se ZUŠ, spolkovým domem,
- Školní výlet,
- Dopolední vycházky do přírody,
- Olympiáda – sportovní klání mateřských škol z okolí Zruče nad Sázavou – spolupráce s MŠ Na Pohoří Zruč nad Sázavou.



Doplňkové programy: (rozšiřující nabídka MŠ)

Projekty do kterých jsme zapojeni:



„Mezi námi“ – spolupráce s domovem pro seniory Centrin.

Podporujeme pravidelné, plánované propojování generace seniorů a dětí, na základě jejich vnitřní motivace, v místní komunitě s cílem objevování, poznávání, obohacování a vzájemné úcty.

Přátelská mezigenerační setkávání spojená s programem rukodělných činností.



„Malý čtenář“

Projekt založený na spolupráci s městskou knihovnou. Pravidelné návštěvy knihovny jsou doprovázeny připraveným programem o knize, čtením z knih a časopisů.

Láska ke knize by měla být rozvíjena již od dětství, a to pravidelným hlasitým předčítáním.

Projekt podporuje u dětí zájem o knihu.



„Celé Česko čte dětem“

Projektem každodenně podporujeme aktivity zaměřené na předčtenářské dovednosti dětí. Je to osvědčený způsob, jak vzbudit u dětí zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst, vychovávat z nich čtenáře a posilovat estetické cítění. Rodiče a přátelé mateřské školy čtou dětem.



Malá škola bruslení a plavání



Projekt, jehož cílem je získání a osvojení zdravého pohybu dětí.



...na zraku dětí nám záleží...

Vyšetření zraku - Primavizus

Projektu se účastníme každý rok a domníváme se, že je velice důležitý. Oční vady u dítěte si nemusíte všimnout ani vy, ani my. Někdy se vada odhalí, když dítě „kreslí nosem“, kreslí vývojově jakoby opožděně – velké tvary, či kreslí tmavými barvami. Někdy na vady běžným pozorovacím způsobem nepřijdeme, proto preventivní screeningové vyšetření bezdotykovou kamerou považujeme za výhodné, rychlé a funkční. Vyšetření je zpoplatněné dle aktuálního platného ceníku.

6.4 Dílčí projekty:

Projekty jsou určeny pro děti s menší potřebou spánku.

Předškoláček -



- Vede k individuální přípravě pro vstup do základní školy.

Pohádkování -



- Seznamuje děti s dětskou literaturou, rozvíjí mluvený projev.

Povídánky -



- Rozvíjí komunikační dovednosti dětí a cílí na správnou výslovnost.

Šikulové -



- Rozvíjí pohybové schopnosti a manuální šikovnost dětí (seznamuje s prvky jógy).
- Vede k prožívání pozitivních pocitů při vnímání přírody, výtvarného umění, hudby.

7. Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Ověřit soulad TVP, ŠVP a RVP PV, hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce a spoluúčast rodičů. Vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku. Zhodnotit volbu akcí školy. Zhodnotit soulad v rámci integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených cílů, volba témat, případná opatření.	Záznam k ŠVP, TPV a k integrovanému bloku. Záznamy do Portfolia dítěte - pracovní listy dětí, výtvarné práce. Hospitace. Vzájemné konzultace učitelek, konzultace s rodiči, dotazníky, pedagogické porady (rady).	1x ročně nebo dle potřeby, po ukončení integrovaného bloku, ukončení realizace týdenních plánů.	Ředitelka školy, všichni pedagogové ve spolupráci s ostatními asistentkami pedagoga, chůvou.
Pedagogické vedení školy	Uplatnění zkušenosti s prací s ŠVP a tvorby vlastního TVP. Během přímé práce s dětmi zjistit, kde jsou nedostatky a kde je největší přínos uplatnění nových poznatků pro rozvoj dětí. Zjistit účinnost metodických postupů a dovedností pedagogických pracovníků ve vlastní práci. Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovenými cíli, záměry a očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV), hodnocení naplňování cílů, hodnocení vzdělávacího obsahu, hodnocení podmínek, hodnocení metod, hodnocení forem práce, hodnocení spoluúčasti rodičů.	Konzultace, pedagogické porady (rady), hospitace, vzájemné náslechy, vzájemné hospitace, vzájemná sdílení, hodnocení v rámci týdenních tematických plánů, záznamy v třídní knize, profesní portfolio.	Průběžně.	Ředitelka školy, pedagogové.
Kvalita pedagogického sboru	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů. Sledování rozvoje pedagogů a zaměstnanců,	Konzultace, pedagogické porady (rady), hospitace, vzájemné hospitace, vzájemná výměna	Průběžně. Autoevaluace	Všichni pedagogové.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu, odborných znalostí a dovedností, jejich uplatnění v přímé práci s dětmi. Hodnocení zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru (profesně zdatného, poskytujícího vzájemné podpory a kolegiality) a účelnost počtu zaměstnanců. Uplatnění zkušenosti s prací s ŠVP a tvorby vlastního TVP. Během přímé práce s dětmi zjistit, kde jsou nedostatky a kde je největší přínos uplatnění nových poznatků pro rozvoj dětí. Zjistit účinnost metodických postupů a dovedností pedagogických pracovníků ve vlastní práci.	zkušeností s ostatními školami, ankety, výroční zpráva školy. Plán profesního rozvoje. Profesní portfolio.	pedagogů -1 x ročně.	
Vzdělávání	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období: -optimální podmínky školy, jejich účelné využívání během vzdělávání dítěte, dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb - účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání školy v souladu s ŠVP - zdravé školní klima, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru	Pedagogické porady (rady), hospitace, kontrola TK, kontrola TVP, vzájemné konzultace, dotazníky, výroční zpráva. Portfolium dítěte.	1x ročně nebo dle potřeby	Všichni pedagogové, provozní zaměstnanci.
Vzdělávací výsledky	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí -pedagogická diagnostika.	Vzájemné konzultace pedagogů, vzájemná spolupráce s asistentkou pedagoga, chůvou. Záznam do portfolia dítěte. Konzultace s rodiči. Konzultace s odborníky z PPP. Diagnostika dětských prací.	Průběžně dle potřeb. Pravidelně 2 x ročně.	Třídní učitelky, ředitelka školy.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí, vytvoření plánů pedagogické podpory, IVP.	Diagnostika dětí, diagnostika dětských prací, vzájemné konzultace pedagogů, záznam do portfolia dítěte, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky z PPP a odborných pracovišť. Pedagogické porady (rady), hospitace, hodnocení v rámci týdenních tematických plánů, měsíčních záznamů.	Průběžně.	Ředitelka školy, pedagog ve spolupráci s asistentem pedagoga.
Materiální podmínky	Sledování optimálních podmínek školy a péče o jejich účelné využívání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, který umožní vzdělávání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Zhodnotit stav a průběžné zkvalitňování ve vybavení tříd (nábytek, didaktické pomůcky, hračky), ve vybavení školní zahrady. Zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání zaměstnanců školy.	Konzultace, pedagogické porady.	1x ročně.	Učitelky, ředitelka, vedoucí školní jídelny.
Ekonomické podmínky	Sledování mzdových a provozních výdajů školy, čerpání rozpočtů školy.	Měsíční zprávy, výkazy, roční zpráva.	Měsíční zprávy, výkazy, roční zpráva.	Účetní, pověřená hospodářka školy, ředitelka.
Psychohygienické podmínky.	Zhodnocení opatření zaměstnanců i ostatních osob oprávněných k pohybu v prostorách školy a jejich reálné fyzické a psychické bezpečí, dodržování právních předpisů, zohlednění konkrétních podmínek a prostředí školy. Hodnocení zpracovaného funkčního systému úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi	Hospitace, konzultace, pedagogické porady (rady).	Průběžně během školního roku.	Pedagogové, ředitelka školy.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	(poučování). Předcházení a opatření všech forem rizikového chování.			
Spolupráce s rodiči a ostatními institucemi.	Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených cílů v této oblasti ŠVP.	Fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazník pro rodiče, společné akce.	Průběžně, 1x ročně.	Pedagogové, ředitelka školy.

8. Použité zdroje:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2018 NÚV Praha
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
- Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)
- Individualizace jako východisko pro plánování a realizaci obsahu předškolního vzdělávání, Mgr. Věra Krejčová, Ph.D. (2013)
- Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od podzimu do zimy, PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D, Mgr. Hana Splavcová (2016)
- NUV – Národní ústav pro vzdělávání - <http://www.nuv.cz/>
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - <http://www.msmt.cz/>
- ČŠI – Česká školní inspekce - <http://www.csicr.cz/>

Doporučená literatura:

Malý tyran- Jiřina Prekopová

Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce. – Robert Fulghum

Najděte si svého marťana – Marek Herman

Jsi tam, brácho? – Marek Herman a Jiří Halda