

Koncepce školy na období 2018 - 2024

Vize školy: připravit naše žáky pro život takovým způsobem, aby se i navzdory svému handicapu mohli dle svých možností uplatnit v životě a dokázali žít plnohodnotně, bezpečně a zodpovědně.

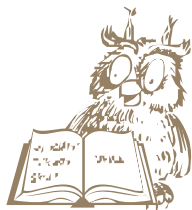
1. Základní cíle

- umožnit žákům se zdravotním postižením osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení v takové míře, jak jim to dovolí jejich handicap
- podněcovat žáky k řešení problémů, vést je k všestranné, účinné a otevřené komunikaci dle jejich individuálních schopností
- podporovat a rozvíjet u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, ale zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je společně žít s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

2. Prostředky k dosažení cíle

a) Oblast výchovy a vzdělání

- naplňováním školních vzdělávacích programů, zpracovaných dle RVP ZV a RVP ZŠSp
- optimální souvztažností mezi vzdělávacími potřebami žáků a pedagogickým úsilím učitelů, spoluprací s rodinou, s poradenskými zařízeními (zejména SPC, PPP), s lékaři
- vytvářením pohodového prostředí, zdravého učení a vzájemné vstřícnosti a ohleduplnosti mezi žáky a učiteli, učiteli a rodiči, učiteli a vedením školy
- kladení důrazu na propojení vzdělání se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáka praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
- motivujícím hodnocením, respektováním individuality žáka, umožněním vzdělání dle IVP, hodnocením žáků na vysvědčení klasifikací známkami, slovně nebo kombinací obou způsobů



Speciální základní škola Augustina Bartoše
Nábřeží pplk. A. Bunzla 660
542 32 Úpice

- vytvořením příznivého sociálního klimatu s důrazem na vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitosti se třídou či skupinou, školou
- ochranou žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčastí žáků na vzdělávání a životě školy
- včasnou informovaností o věcech uvnitř školy i mimo ní
- respektováním potřeb jedince a jeho osobních problémů
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- vhodným režimem vyučování, přizpůsobeným věku žáků, s přiměřenou náročností a s vhodným stravovacím a pitným režimem

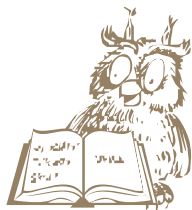
b) Personální podmínky

Personální zajištění činnosti školy

- pedagogičtí pracovníci, kteří splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole – motivovat učitele, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, k dalšímu studiu a toto jim umožnit
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopni žáky motivovat k další činnosti, schopni udržet neformální kázeň
- učitelé se speciálními kompetencemi a funkcemi (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor EVVO, ICT, ŠVP)
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům – speciální pedagog, asistent pedagoga, osobní asistent
- optimální složení pedagogického sboru (odborné i věkové), schopnost týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce
- vytváření prostředí a podmínek pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu organizace
- zabezpečení pracovně právních vztahů v souladu s platnou legislativou
- posilování spolupráce mezi pracovníky jednotlivých pracovišť tak, jak to umožní provoz organizace (vzájemná zastupitelnost, metodická setkávání aj..)

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- zajištění kvalitní orientace pracovníka při vstupu do pracovního prostředí (formou kombinace ústní orientace a orientačního balíčku – informování o škole, o vizi, hlavních cílech, seznámení se základními předpisy, provedení na pracovišti, představení kolegům, poučení o náplni práce apod.),
- zajištění kvalitního a systematického procesu adaptace (přidělení uvádějícího učitele zejména začínajícím učitelům, vytvoření plánu uvádění, využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace s následným rozбором, pravidelné konzultace s předem určeným obsahovým zaměřením, společná účast na akcích DVPP apod.),
- vytvoření plánu osobního rozvoje každého pracovníka, a to s ohledem na potřeby a cíle organizace



Speciální základní škola Augustina Bartoše
Nábřeží pplk. A. Bunzla 660
542 32 Úpice

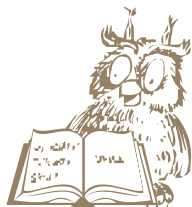
- naplňování práva a zároveň povinnosti pedagogických pracovníků průběžně, cílevědomě a účelně se vzdělávat a využívat při tom nabídku institucí DVPP – především CV KHK, NIDV
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání, kladení důrazu na vzdělávání v takových oblastech, které souvisejí s nově uplatňovanými metodami a formami práce
Profesní rozvoj nepedagogických pracovníků
- zajištění interních i externích kurzů a seminářů

c) Ekonomické a materiální podmínky

- účelné nakládání s finančními prostředky školy
- možnosti získávání dalších finančních zdrojů (sponzoring, granty, dotace, šablony)
- učebny vybavené didaktickou a komunikační technikou (ICT, dataprojektrory, interaktivní tabule, tablety, iPady, notebooky), cvičné pracovní dílny a kuchyňky pro praktické vyučování, keramická dílna
- prostory pro uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů na vyučování, hodnocení a zpětnou vazbu (kabinety)
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (školní družina, pracovní dílny) vybavené pracovním i odpočinkovým nábytkem, pomůckami a potřebami pro aktivní i pasivní relaxaci (snoezelen) a pro učení
- prostory pro odkládání oděvů a obuvi (šatny) vybudovat v suterénu budovy školy v Úpici po plánované rekonstrukci – izolace suterénu proti spodní vlhkosti
- učebnice, pracovní sešity, učební texty, didaktické pomůcky a další potřeby a názorné pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

d) Organizační a řídicí podmínky

- respektování právních norem vymezující pravidla organizace a průběh vzdělání
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, rodiče), způsoby projednávání výchovných i vzdělávacích problémů se žáky a jejich rodiči
- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygienických zásad a norem, zájmová činnost, mimořádné situace)
- funkční systém sebehodnotících nástrojů školy, vymezení základních evaluačních kritérií
- podpora celoživotního vzdělávání učitelů
- funkční systém informací směrem k žákům, učitelům, vedení školy, k rodičům, partnerům školy, ke zřizovateli
- podpora aktivit školy, které navazují na výuku (zájmová činnost, soutěže a další aktivity žáků)



Speciální základní škola Augustina Bartoše
Nábřeží pplk. A. Bunzla 660
542 32 Úpice

e) Spolupráce školy a rodičů žáků

- *funkční a aktualizovaný systém přenosu informací směrem k žákům a k jejich rodičům (pravidelné informování rodičů prostřednictvím žákovských notýsků, osobními pohovory a konzultacemi, informací na webu školy, vydávání ročního Zpravodaje školy vždy k ukončení školního roku); směrem k učitelům a vedení školy (provozní porady, pedagogické rady), směrem k partnerům školy (školská rada)*
- *styk s rodiči žáků a jinou veřejností (např. ŠR) – seznamování se záměry školy, s cíli, se způsoby výuky a hodnocení žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání způsobů řešení problémů žáků ve VVP*
- *prostor pro setkávání učitelů s rodiči – rodičovské schůzky, konzultační hodiny*
- *poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách (krizový plán, poradenská zařízení, spolupráce se sociálními odbory, OSPOD)*
- *informace o jednotlivých žácích potřebné pro možnost individuální formy vzdělávání prostřednictvím IVP*
- *možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou*
- *prezentace školy na veřejnosti, příspěvky o činnosti školy do regionálního tisku (Úpické noviny, Kostelecký zpravodaj, Krkonošské noviny...) nebo do vysílání regionální televize Účko, aktualizace informací na www stránkách školy*

Závěr:

Škola má vždy nějaké své limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Proto je třeba zaměřit se na jejich účelné, nápadité a plné využívání. Škola má však také téměř neomezené hranice a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce, a tím i školu. Proto budu klást důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků a na zapojování školy do rozličných projektů a na ostatní rozvíjející aktivity, které budou ku prospěchu života školy a jejich žáků.

.....
Mgr. Jana Kulháňková, řed.školy

V Úpici 5. 1. 2018



Speciální základní škola Augustina Bartoše
Nábřeží pplk. A. Bunzla 660
542 32 Úpice

Příloha č. 1 SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy <ul style="list-style-type: none">• Budova v ČK po vnější rekonstrukci• Výhodná pozice budov obou pracovišť• Funkční bezbariérový přístup• Prostory umožňující navýšení kapacity, flexibilita prostor, víceúčelovost• Nízký počet žáků ve třídách, možnost individuálního přístupu• Snoezelen pro relaxaci žáků s těžším zdravotním postižením• Rodinné prostředí školy, vybavení ICT (interaktivní tabule, tablety, notebooky...)• Akceschopnost pracovníků školy (potenciál pro projektování dílčích projektů a akcí školy)• Profesionální dovednosti pracovníků školy• Zavedená doplňková činnost – svoz žáků do a ze školy vlastním upraveným autem + spolupráce s Charitou ČK• Význam historie školy	Slabé stránky školy <ul style="list-style-type: none">• Určitý odliv žáků do škol běžného proudu• Potřeba rekonstrukce budovy školy v Úpici – zajištění odstranění vlhkosti v suterénu budovy• Nákladnost provozu díky nízké energetické soběstačnosti budovy školy v Úpici• Zastaralé vybavení interiéru tříd – nábytek (Úpice), školní tabule (ČK)
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• Výborná spolupráce se zřizovatelem školy• Škole přející zastupitelstvo Města Úpice• Dobré vztahy s vedením města ČK• Možnost rozvoje vztahové sítě školy navázání spolupráce a kvalitních partnerských vztahů se subjekty v okolí• Vstřícnost rodičů majících zájem o činnost školy, o péči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s kombinovanými vadami• Možnost získání finančních zdrojů nad rámec rozpočtu – projektování za účelem získání materiální či finanční podpory, existence donátorů, sponzorů• Dostupné služby dodavatelů• Nové trendy a metody ve výuce• Možnost personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• Tendence postupného zániku speciálního školství díky možnosti vzdělávat žáky s jakýmkoli stupněm a typem zdravotního postižení v běžné základní škole• Omezené finanční možnosti zřizovatele (provoz, obnova, rekonstrukce)• Demografické hledisko - celkový úbytek počtu dětí v obci i okolních obcích• „Stárnoucí obec“, minimální pracovní příležitosti• Vysoký podíl sociálně slabých a nepřizpůsobivých rodin ve městě a jejich nezájem o vzdělání vlastních dětí