



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1047/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a základní škola sv. Augustina
Sídlo	Hornokrčská 709/3, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail právnické osoby	skola@skolasvatehoaugustina.cz
IČ	71341340
Identifikátor	691003050
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA
Zřizovatel	Česká provincie řádu sv. Augustina, Josefská 28/8, 118 00 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti	Hornokrčská 709, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	6. 4. 2016 – 8. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Všemi smysly, rozumem a srdcem“ (dále „ŠVP PV“), jehož hlavním cílem je vést děti k poznání vlastní jedinečnosti, hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a k uvědomění si krásy světa. S výukou cizích jazyků děti začínají již v mateřské škole (španělský a anglický jazyk). Nejvyšší povolený počet míst v MŠ je 50, děti jsou rozděleny do třech tříd, zpravidla podle věku.

Vzdělávání v základní škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“ (dále „ŠVP ZV“), který vychází z principů augustiniánské pedagogiky a čerpá z křesťanských hodnot. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 91 žáků v pěti třídách prvního stupně.

Aktivity čtyř oddělení ŠD „Adeodatus“ jsou uskutečňovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na ŠVP ZV. Jedno oddělení školní družiny je zaměřeno na konverzaci ve španělském jazyce.

Pedagogický tým školy tvoří 16 pedagogických pracovníků (ředitel školy, 4 pedagožky MŠ a 11 pedagogů ZŠ) a dvě asistentky pedagoga.

Rodinný charakter školy zajišťuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti i žákovi.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále též „ředitel“) uplatňuje promyšlený systém řízení založený na úzké komunikaci všech zaměstnanců, demokratických principech a vzájemné důvěře. Škola má jasně formulovanou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje s krátkodobým, střednědobým i dlouhodobým horizontem. Stanovené cíle se škole daří průběžně naplňovat (např. prostorové zabezpečení výuky, efektivní využívání interaktivních tabulí při výuce, podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti). Řediteli se podařilo vytvořit přehledný systém pravidel chodu školy. Ustanovil předmětové komise a metodická sdružení, které se mj. podílejí na inovacích ŠVP, garantují jeho plnění a analyzují výsledky vzdělávání. Nastavený kontrolní systém účinně postihuje všechny řídicí i vzdělávací procesy. Velkou pozornost ředitel věnuje také evaluaci, přičemž nezbytné informace získává rovněž formou anketních a dotazníkových šetření. Má ucelený přehled o dění ve škole, o práci zaměstnanců, získává dostatečné informace a zpětnou vazbu k přijímání potřebných opatření. Pedagogická rada plní svou funkci poradního orgánu ředitele, projednává kromě výsledků vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Výsledkem koncepční personální práce, jenž akcentuje pečlivý výběr nových učitelů, je stabilizovaný, věkově rovnoměrně rozložený pedagogický sbor s plným zastoupením erudovaných pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) koresponduje s potřebami školy, je organizováno podle stanoveného plánu, na jehož sestavování se aktivně podílejí pedagogové. Poznatky získané účastí na seminářích pedagogové uplatňují ve vzdělávacím procesu. Přímá pedagogická činnost v MŠ je stanovena s ohledem na potřeby školy a na provozní dobu tříd.

Škola vytváří zákonným zástupcům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost podílet se i na hodnocení svých dětí při pravidelných, individuálních pohovorech, společných setkáních s pracovníky školy a při konzultačních hodinách. Velký důraz je kladen i na spolupráci s prarodiči, kteří jsou zváni na pravidelné školní akce. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s Římskokatolickou farností u sv. Tomáše v Praze, Českou

provincií řádu sv. Augustina a Českou provincií Sester Notre Dame, které významně přispívají ke kvalitě podmínek vzdělávání. Škola vytváří partnerské vztahy také s jinými školami - církevní MŠ Studánka i Základní školou praktickou a Základní školou speciální Ružinovská v Praze 4, např. při organizaci společných koncertů. Studenti pedagogické fakulty ve škole vykonávají průběžnou praxi, což škole přináší množství informací o nových metodách a trendech v pedagogice.

Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiálně technické podmínky a zajišťuje prostředí přínosné pro vzdělávání dětí a žáků v souladu se strategií rozvoje školy a školních vzdělávacích programů. Prostory obou škol byly moderně zrekonstruovány. Vzdělávání v MŠ probíhá ve třech třídách. Škola disponuje vhodnými prostorovými podmínkami. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, disponují dostatkem didaktických pomůcek a hraček. Školní zahrada umožňuje rozvoj motoriky a fyzické zdatnosti dětí, poskytuje příležitosti k relaxaci i řízeným vzdělávacím aktivitám. Část zahrady (s umělým povrchem) přiléhající přímo k budově plní funkci terasy a umožňuje pobyt dětí venku i za mokra.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno v šesti učebnách a počítačové učebně spojené s obsáhlou knihovnou. Efektivitu vzdělávání podporuje kvalitní vybavení informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální technika). Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku cizích jazyků a informatiky. Využívají stabilní i mobilní žákovskou knihovnu. V budově školy je samostatná místnost, která má charakter kaple (sv. Rity) a slouží pro účely čtvrtčních bohoslužeb a dalších církevních setkání. Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a malá užitková a okrasná zahrada.

Financování školy bylo v uplynulých letech vícezdrojové. Rozpočet tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu a dary od zákonných zástupců dětí a žáků školy. Přínosem byly finanční prostředky přidělené v rámci účelově vázaných dotací z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Zřizovatel financoval modernizace a rozsáhlé rekonstrukce budovy mateřské i základní školy. Finanční podmínky umožňují škole realizovat ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání se ve všech třídách MŠ vyznačovalo příjemnou a vstřícnou atmosférou, k níž přispíval empatický přístup pedagožek k dětem.

Příchozí děti využívaly pro spontánní činnosti (zpravidla námětové nebo konstrukční hry, popř. tvůrčí aktivity) množství materiálu, pomůcek i hraček, které byly dobře dostupné.

Řízené pohybové aktivity dětí splnily zpravidla relaxační účel. Časová dotace pro pohyb během dne byla přiměřená, pro část dětí bylo ale cvičení málo fyzicky náročné. Celkově však bylo spojeno s radostným prožitkem. Ranní kruhy zaměřené zpravidla na společný pozdrav, modlitbu, opakování získaných poznatků nebo vyprávění zážitků dětí z předchozího dne rozvíjely zejména komunikační dovednosti a soustředění dětí. Přínosem bylo také zklidnění a vedení dětí k naslouchání.

Dopolední blok aktivit byl ve všech třídách zaměřen na témata uvedená v ŠVP PV. Realizované činnosti byly vhodně propojeny s pohybem, pozorováními, pokusy, činnostním učením či hrou. Děti pracovaly individuálně i společně, což bylo vzhledem ke zvolené činnosti vždy účelné. Vhodně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci ve skupině nebo s učitelkou.

Jednotlivci jsou pozitivně hodnoceni i za drobné úspěchy, podporováno je získávání nových zkušeností. Vedení dětí k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení bylo

zaznamenáno méně, ale bylo kvalitní a motivovalo je k soudržnosti se skupinou, k oboustranné pomoci i sdílení zkušeností.

V sebeobsluze při hygieně byly děti vcelku samostatné, učitelky na ně pouze dohlížely.

Zvolená organizace stolování v průběhu dne poskytuje však dětem pouze omezené příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze. Při stravování je jim ze strany dospělých poskytnut veškerý servis, takže jsou do prostírání, servírování jídla nebo do volby velikosti porce zapojeny méně aktivně. V plném rozsahu se účastní pouze úklidu nádobí po jídle. Pozitivní je, že mají možnost si přidat nebo nadbytečné jídlo odmítnout. Využívání výškově odlišných stolů a židlí pro děti bylo méně efektivní, děti nebyly pedagožkami vždy vedeny ke správnému sezení na odpovídajících židlích.

Vzdělávání v ZŠ je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli.

Vyučování je každý den zahájeno ranní modlitbou. Sledovaná výuka vycházela převážně z tradičních výukových metod (řízený rozhovor, samostatná práce, práce s učebnicí, s pracovními listy), při kterých si žáci upevňovali především kompetence pracovní a k učení. Při vhodně volené práci ve dvojicích nebo skupinové práci si rozvíjeli komunikativní, personální a sociální dovednosti. Ve všech hodinách byl kladen důraz na rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti. Čtenářské dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Žáci jsou výrazně pozitivně motivováni k bohaté mimočítankové četbě, o které si vedou poutavé „čtenářské deníky“. Žáci efektivně spolupracovali, formulovali výsledky práce dosažené skupinou, vzájemně se kontrolovali, byli vedeni k sebehodnocení i hodnocení práce dalších skupin a žáků. Žáci vnímali mezipředmětové souvislosti, využívali myšlenkovou mapu, řešili problémové úlohy, dokázali pracovat s chybou a dojít ke správnému řešení úkolů. Orientaci žáků v novém učivu i procvičování učitelé efektivně podpořili prezentací prostřednictvím interaktivní tabule. Pedagogové využili i nápadité činnosti, při kterých žáci měli možnost uplatnit svou tvořivost a vyjádřit svůj osobní názor.

Žáci prokazovali výborné znalosti probíraného učiva. Mají dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky, ke kterým jsou pedagogy důsledně vedeni. Zároveň dodržují společně vytvořená pravidla třídy, která formují pozitivní klima přirozeného vzájemného respektování. Dostatečná názorná podpora výuky, vhodné využití audiovizuální techniky, nebo začlenění relaxačních či pohybových aktivit, činilo vzdělávání velmi efektivním pro všechny žáky. Hodiny měly jasnou a přehlednou strukturu s dostatečným množstvím různých, často se střídajících činností. Výrazná byla aktivita i zájem žáků o výuku. Pracovní atmosféra vypovídala o empatickém přístupu pedagogů k žákům, vyučující se v případě potřeby individuálně věnovali prospěchově slabším žákům nebo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což zvyšovalo efektivitu výuky. Individuální přístup k žákům (pomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je realizována formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností (nadstandardně i Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) nebo kroužků (např. výtvarný, keramický, taneční, dramatický a sportovní). Současně umožňuje žákům přípravu na vyučování. Kroužky probíhají pouze dva dny v týdnu, aby žáci měli možnost dostatečně odpočívat a věnovat se aktivitám podle své volby.

Na konci školního roku se všechny děti a žáci školy setkávají na školním táboře v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, což přispívá k vzájemnému poznání a budování přátelských vztahů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou na výborné úrovni, dobře se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV. Nejmladší nebo nově přichozí děti jsou zpravidla zadaptované, orientují se v nastavených pravidlech soužití ve třídě. Zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou vedeny tak, aby bezproblémově zvládly změny související s přechodem do první třídy ZŠ. Lepší adaptaci žáků na nové školní prostředí napomáhá propojenost obou vzdělávacích programů (ŠVP PV i ŠVP ZV). Děti mají na konci předškolního období osvojené některé dovednosti předcházející čtení nebo psaní, jsou dostatečně podporovány i v neverbálním sdělování (výtvarném, hudebním, pohybovém nebo dramatickém). Díky akcím doplňujícím ŠVP PV si rozšiřují povědomí o širším společenském a kulturním životě.

Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně. Napomáhá tomu velmi příznivé klima školy i úzká spolupráce s mateřskou školou. Vedení školy organizuje společné akce, rodiče a předškolní děti se postupně seznamují s novým prostředím ve dnech otevřených dveří.

Vedení školy má velmi kvalitně zpracovaný systém získávání informací o pokroku každého žáka a sledování jeho výsledků ve vzdělávání. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání nejen kontrolní hospitační činností, ale rovněž pomocí interního měsíčního testování, čtvrtletních prací, portfolií a průběžného hodnocení. Podrobné informace jsou využívány zejména pro přijetí opatření ke zlepšení výuky či pro úpravu ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány na měsíčních jednáních pedagogické rady a na květnovém víkendovém pracovním soustředění, pravidelně jsou rovněž analyzovány metodickými sdruženími a předmětovými komisemi.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají velmi dobré celkové výsledky vzdělávání, počet žáků s vyznamenáním vykazuje mírně stoupající trend. Neomluvené hodiny se ve škole nevyskytují. Případné neúspěchy či výkyvy v prospěchu žáků se řeší efektivně zejména individuálními konzultacemi při úzké spolupráci s rodiči.

Poradenskou činnost, včetně metodické a informační, vykonává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jedná se především o vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, přípravu návrhů na další péči o tyto žáky a zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků se SVP. Dobré vztahy v třídních kolektivech podporuje rodinné prostředí školy i účast žáků na školním táboře. Prevence výskytu sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím kvalitního preventivního programu, jehož součástí jsou efektivně začleněny do výuky a dalších organizovaných aktivit. Škola v uplynulých letech nemusela řešit žádné závažné případy rizikového chování žáků. Běžné vztahové problémy jsou řešeny třídními učiteli a ředitelem ve spolupráci s rodiči.

Škola věnuje velkou pozornost zdravému životnímu stylu a bezpečnosti dětí a žáků. Pravidelně pobývají venku, umožněna je jim zubní hygiena, strava je pestrá, pitný režim je zajištěn po celý den.

Škola realizuje protiúrazovou prevenci (bezpečnostně preventivní akce, poučování dětí a žáků o bezpečnosti, důraz na dodržování stanovených pravidel, upozorňování na případná zdravotní rizika apod.), které přispívají k bezpečnému prostředí ve škole. Pozitivní je, že za hodnocené období (od září 2013 k termínu inspekční činnosti) nedošlo k vážnějšímu, registrovanému úrazu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

- Ředitel v průběhu inspekční činnosti odstranil nedostatky ve školním řádu a v režimu dne v MŠ. Ve školním řádu doplnil informace upravující ochranu dětí před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace nebo násilí, v režimu dne byl prodloužen dopolední pobyt dětí venku tak, aby jeho délka byla dostatečná.
- Kniha úrazů MŠ byla doplněna v údajích o datu narození zraněných dětí a způsobu ošetření úrazu.

Závěry

Zásadní klady:

- *koncepční práce vedení školy,*
- *příznivá atmosféra ve škole,*
- *pedagogické zajištění vzdělávání,*
- *systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,*
- *rozvoj materiálních podmínek vzdělávání,*
- *vhodná volba metod a forem vzdělávání,*
- *pestrá nabídka odpoledních aktivit.*

Slabé stránky:

- *menší množství příležitostí k samostatnosti při stravování dětí v MŠ.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- *byl doplněn školní řád a kniha úrazů MŠ,*
- *režim dne v MŠ byl upraven tak, aby byla zajištěna dostatečná délka dopoledního pobytu dětí venku.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku s účinností od 25. 9. 2015, čj.: MSMT- 32211/2015-2
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. září 2011, ze dne 21. června 2011
3. Školní vzdělávací program Mateřské školy sv. Augustina „Všemi smysly rozumem a srdcem“ platný od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program Základní školy sv. Augustina „Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“ platný od 1. 9. 2014

5. Školní vzdělávací program pro školní družinu
6. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
7. Školní řády platné ve školním roce 2015/2016 (MŠ i ZŠ) k termínu inspekce
8. Třídní knihy (MŠ i ZŠ) vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
9. Školní matrika (MŠ i ZŠ) vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
10. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu cs.i.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Mgr. Bc. Jana Vinterová, školní inspektorka

Vinterová v. r.

Bc. Marie Kiliesová, přizvaná osoba - kontrolní pracovnice

Kiliesová v. r.

V Praze 21. dubna 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA, ředitel školy

Juan Provecho Lopéz v. r.

V Praze 10. května 2016