



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3684/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 3, U Zásobní zahrady 6/2697
Sídlo	U Zásobní zahrady 6/2697, 130 00 Praha 3
E-mail	reditelka@zasobnizahrada.cz
IČO	70108544
Identifikátor	600036081
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavla Mervartová
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	U Zásobní zahrady 6/2697, 130 00 Praha 3
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2023 – 10. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách zapsáno 97 dětí ve věku od tří do sedmi let. Dvě třídy jsou převážně věkově stejnorodé, další dvě věkově smíšené. MŠ vzdělává 34 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Vizí školy je podpora rozvoje prosociálních vztahů a efektivních forem spolupráce všech zúčastněných, vytváření vhodného komunitního prostředí, ve kterém se dítě cítí šťastně. Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je dostatečně podnětné a inspirativní prostředí, které respektuje individuální tempo a zájem dítěte.

Škola sídlí v klidné části pražské městské čtvrti Žižkov, v těsné blízkosti parku Parukářka. Výhodou MŠ je výborná dopravní obslužnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k obměně na pozici vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od srpna 2018. Nastavením efektivních nástrojů řízení se jí podařilo realizovat řadu progresivních změn, které se pozitivně promítají do kvality vzdělávání. Většina nedostatků zaznamenaných při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 byla odstraněna. Pomocí nově zaváděné digitální transformace dochází k výraznému zefektivnění procesů v manažerské, organizační, administrativní a informační oblasti. Ředitelka také vhodně podporuje soudržnost pedagogického týmu a motivuje pedagogické pracovníky ke spolupráci při realizaci stanovených záměrů. Dílčí kompetence delegovala na svou zástupkyni. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu. Kvalitu vzdělávání ředitelka monitoruje pomocí plánované hospitační činnosti i každodenních vstupů do tříd. Záměry ŠVP PV jsou plánovitě aktualizovány, některé deklarované cíle se však škole daří realizovat pouze částečně. Přetrvávají některé nedostatky konstatované při předchozím inspekčním hodnocení, např. nesjednocená kvalita vzdělávacího stylu a nekomplexní přístup k posuzování vzdělávacích pokroků dětí.

Pozitivní změny zaznamenala škola v personální oblasti. Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet pedagožek o jednu učitelku a jednu asistentku pedagoga. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří devět učitelek včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga. Učitelce s kratší pedagogickou praxí poskytuje metodické vedení zkušená mentorka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, zaměřilo se např. na integraci cizinců, multikulturní výchovu, zdravý vývoj dětí, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, výtvarné metody a tvořivost dětí. Ředitelka rozšířila své vzdělání vysokoškolským studiem školského managementu. K profesnímu rozvoji pedagogů přispívá také odběr odborných periodik a přístupnost metodických publikací. Rozpis přímé pedagogické činnosti je sestaven s ohledem na potřeby provozu MŠ. Souběžná práce učitelek probíhá v některých dnech při dopoledních řízených činnostech, což podporuje individualizaci vzdělávání a přispívá k předávání inspirativních pedagogických metod.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Škole se daří získávat i další finanční prostředky z rozvojových projektů. Moderní stavební design budovy i estetické prostředí interiérů vytváří vhodné prostředí pro předškolní vzdělávání. Funkční rozdělení prostoru tříd umožňují tematicky zaměřené koutky a mobilní stěny. Děti mají k dispozici bohatou nabídku didaktických pomůcek a hraček. Inventář školy je průběžně obnovován a přehledně uspořádán. Dětské stoly a židle odpovídají svou velikostí věkovým požadavkům dětí. V této oblasti došlo také od předchozího inspekčního hodnocení ke zlepšení. Pozitivní trend zaznamenala škola ve vybavování počítačovou technikou. Přílehlá školní zahrada poskytuje zázemí pro vzdělávání, relaxaci a hru dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Komunitní prostředí školy navozuje pozitivní vzdělávací atmosféru. V průběhu ranních spontánních aktivit mají děti vytvořeny výborné podmínky pro vlastní výběr činností. V některých třídách učitelky zpestřily bohatou nabídku hraček tematicky zaměřenými nebo pohybovými aktivitami. Děti se podle potřeby s důvěrou obracely na učitelky a v průběhu vzdělávání byly nenásilně vedeny ke spolupráci.

Pečlivě naplánované řízené činnosti se vyznačovaly rozdílnou efektivitou. Ranní cvičení byla v některých fázích realizována zdařile. Cenná byla např. propojení s tematickým blokem pomocí vhodně volených pohybových her, při kterých děti projevovaly aktivitu a radost nebo vhodně zařazená dechová cvičení. Nižší dynamika, metodické chyby a nedůslednost ve sledování správného provedení cviků snižovaly zdravotně preventivní účinek v dalších případech. Pedagogům znesnadňují organizaci pohybových aktivit také časté pozdní příchody dětí. Tento negativní stereotyp přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Záměrem komunitních kruhů bylo většinou předávání hotových poznatků vztahujících se k oslavě tradic. V některých případech tak měly děti málo možností ke spontánnímu sebevyjádření nebo sebehodnocení. Naopak výborně se v jedné třídě dařilo učitelce evokovat u dětí pocity související s obdarováváním. Také tříkrálový průvod navozoval vhodnou prosociální atmosféru podporující sounáležitost všech tříd MŠ. Skupinové metody vzdělávání zajistily oproti frontálním činnostem aktivitu dětí. Při společných tematických rozhovorech s využitím obrázků se prosazovaly jen některé děti, soustředění jednotlivců výrazně kolísalo. V některých třídách učitelky správně sledovaly aktivitu dětí a podle jejich projevů vhodně střídaly statické chvíle s pohybovými a relaxačními. K rozvoji sluchového vnímání prostřednictvím rozlišování zvuků živočichů byla efektivně využívána interaktivní technika.

Učitelky se dětem citlivě individuálně věnují. Asistentka pedagoga velmi dobře spolupracuje s učitelkami, flexibilně reaguje na momentální potřeby dětí. Diferenciace vzdělávání však mnohdy není dostatečná. Metody grafomotorické prevence jsou uplatňovány částečně. Děti mají k dispozici vhodný výtvarný materiál i možnosti pro návyk zdravého sezení, učitelkám se však nedaří zajistit zcela systematickou intervenci u jednotlivců, kteří projevují výraznější grafomotorické obtíže. Tematické vycházky do nedalekého parku umožňují dětem pozorovat přírodní jevy s využitím předchozích poznatků.

Pitný režim je ve třídách zaveden, k jeho spontánnímu využívání během ranních her však byly děti vybízeny spíše ojediněle.

Relaxace po obědě naplňuje potřeby jednotlivců. Dětem s menší potřebou spánku je individuálně nabídnuta klidnější činnost v prostorách příslušné třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pečlivě plánují vzdělávání a pravidelně vyhodnocují realizované tematické bloky. V sociálně vstřícném prostředí se škole daří v mnoha ohledech naplňovat cíle ŠVP PV. Vzdělávací výsledky jsou převážně příznivé. Děti prokazují znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, jsou aktivní, tvořivé, dokáží se přiměřeně dlouhou dobu soustředit, dodržovat pravidla chování, činnosti dokončovat. Komunikují převážně na úrovni odpovídající jejich věku, formulují otázky, vzájemně spolupracují. V některých případech mají děti méně příležitostí k sebevyjádření a uplatňování vlastní autonomie. Předáváním hotových poznatků je potlačován přirozený proces samostatného hledání a vyvozování

vztahů a souvislostí. MŠ organizuje řadu vhodných aktivit, které rozvíjejí pohybové dovednosti, kulturní a environmentální povědomí dětí.

Plány pedagogické podpory prvního stupně účelně vymezují podpůrná opatření. Spolupráce se školským poradenským zařízením přispívá k naplňování potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i posuzování školní připravenosti. Pro děti s odlišným mateřským jazykem je v MŠ organizována individuální i pravidelná skupinová jazyková podpora. Metodickou podporu a cizojazyčné překlady čerpá škola od *Společnosti pro příležitosti mladých migrantů META, o.p.s.* Logopedickou prevenci zajišťují v průběhu vzdělávání proškolené učitelky. V případě řečových nedostatků poskytují pedagožky kontakt na klinického logopeda. Škole se tak daří překonávat komunikační bariéry u dětí z cizojazyčného prostředí. Záznamy z pedagogické diagnostiky však mají rozdílnou výpovědní hodnotu. V některých třídách nejsou zaznamenávány pokroky dětí a vývojové nerovnoměrnosti s potřebnou frekvencí, záměry pro další pedagogickou intervenci nejsou potřebně konkretizovány. Následná individuální podpora tak není stanovována a realizována komplexně vzhledem ke specifickým potřebám jednotlivců. Např. náprava grafomotorických nedostatků nebo rozvoj nadání nejsou podporovány zcela systematicky.

Přehled nad vstupy do budovy i areálu školy je zajištěn. Rozvoj zdravého životního stylu podporují v MŠ preventivně a sportovně zaměřené akce. Ve třídách jsou využívány zvlhčovače, čističky vzduchu, k zdravému ovzduší přispívá multifunkční úklidový přístroj filtrující prachové nečistoty. Poskytované školní stravování nabízí pestrou, nutričně vyváženou a chutnou stravu. Zařazováním i méně obvyklých pokrmů jsou dětské trávníci vedeni ke konzumaci zdraví prospěšných potravin. Naplněním daných kritérií se škole podařilo získat certifikát *Zdravá školní jídelna*. MŠ zajišťuje stravování také smluvnímu subjektu.

Hlavními partnery jsou pro školu zákonní zástupci dětí. Mobilní aplikace umožňuje flexibilní přenos zpráv mezi školou a rodinou. Informace o dění v MŠ získávají rodiče také každodenním kontaktem s učitelkami, prostřednictvím nástěnek, předem sjednaných konzultací, informativních schůzek a webových stránek. Seznámení s prostředím MŠ je realizováno při dni otevřených dveří nebo po vzájemné domluvě individuální prohlídkou. Pro rodiče a jejich děti jsou organizovány společné akce, které rozvíjejí neformální vztahy, např. inspirativní dílny, oslavy svátků a tradic, zahradní slavnosti a další. Zákonní zástupci dětí mohou využít přímo ve škole také přednášky odborníků zaměřené na aktuální problematiku, např. na školní připravenost, mohou se účastnit konzultací se speciálním pedagogem nebo si zapůjčovat dětskou literaturu. Některé společné akce probíhají v kooperaci s obecně prospěšnou společností, které zřizovatel pronajímá pro provoz mateřské školy, a nedalekým integračním centrem. K přestupu do dalšího stupně vzdělávání přispívá spolupráce se základními školami v městské části. Ve spolupráci s pedagogickými školami umožňuje MŠ žákům a studentům získávat praxi v oboru předškolní pedagogiky. Také účelná kooperace se zřizovatelem, včetně aktivního zapojení školy do aktivit *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání*, směřuje k progresivnímu rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2016 došlo k personální obměně ve vedení školy. Nově jmenovaná ředitelka aktualizuje vizi školy a zohledňuje ji ve strategických a koncepčních záměrech. Zvýšil se počet pedagožek o učitelku a asistentku pedagoga. Účelněji je podněcován profesní rozvoj pedagogů. Škole se podařilo odstranit řadu nedostatků zjištěných při předchozím inspekčním hodnocení, v průběhu vzdělávání došlo k částečnému kvalitativnímu posunu. Přetrvává využívání některých méně efektivních pedagogických metod i nízká využitelnost pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- aktualizace strategických cílů školy, efektivní inovativní změny směřující ke zvyšování kvality vzdělávání,
- moderní, estetické prostředí, bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, vhodné využívání interaktivní techniky,
- komunitní prostředí a pozitivní atmosféra v průběhu vzdělávání,
- plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nesjednocená kvalita vzdělávání, přetrvávající využívání některých méně efektivních metod vzdělávání,
- nekomplexní pedagogická diagnostika,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k odlišným potřebám a možnostem dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sjednotit kvalitu vzdělávání, využívat efektivní edukační metody a formy, zkvalitnit organizaci ranního cvičení, posilovat přiměřenou dětskou autonomii, ve všech třídách vést děti k sebehodnocení,
- v potřebné frekvenci zaznamenávat rozvojový stav dětí, stanovovat a využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, diferencovat vzdělávání s ohledem na individuální vývoj jednotlivců, rozvíjet věku přiměřené grafomotorické dovednosti, realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence,
- pravidelně dětem připomínat možnost využívání pitného režimu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. 211 ze dne 18. prosince 2008, vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 3 s dodatky 1 až 11
2. Usnesení č. 468 - povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí
3. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
5. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 6. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2021 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory prvního stupně

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.