



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2024/19-S

Název	Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace
Sídlo	Hradební 67, 261 01 Příbram I
E-mail	spec.ms@seznam.cz
IČ	70848661
Identifikátor	600022137
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Borczáková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Hradební 67, 261 01 Příbram I
Termín inspekční činnosti	10., 11. a 12. září 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“). Sídli v patrovej budove obklopené školskou zahradou. Provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodín. Najvyšší povolený počet 36 detí je zcelo využit. Vzdelávanie je poskytované vo troch triedach. Ke dňa inspekčnej činnosti bolo 27 detí vo veku povinného predškolského vzdelávania vrátane detí s povoleným odkladom povinného školského dochádzky. Všetom deťom sú poskytované podporné opatrenia. Stravovanie je zajištené vo spolupráci so školskou jedielňou susednej materskej školy.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Vo vedení školy došlo ke zmene, riaditeľka je vo funkcii od února 2016. Zámery školy je individuálny prístup k dieťaťu s rešpektom k jeho potrebám a možnostem. Medzi hlavné a úspešne realizované ciele patrí vzdelávanie v príjemnom prostredí a začlenenie dieťaťa do kolektívu vrstevníkov založené na úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami detí a spolupráci s odborníkmi školských poradenských zariadení. Obsah školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) je rozpracovaný v triednych vzdelávacích programech a je cieleň vhodne obohaten o logopediu, arteterapiu, detskú jógu, metódu dobrého startu, canisterapiu, pobyt v solnej jeskyni, plávanie. Zmienené aktivity významne prispievajú k celkovému rozvoju detí.

Ředitelka nastavila funkční informační systém. Zákonným zástupcům jsou předávány informace v rámci běžných rozhovorů i pravidelných konzultací. Učitelky jim cíleně poskytují informace o vzdělávání dítěte prostřednictvím sešitů s úkoly, je využívána zážitková kniha třídy, prožitkový deník jednotlivých dětí. Informace o činnosti školy i výsledcích vzdělávání dětí jsou přehledně umístěny v prostorách materské školy. Pedagogičtí pracovníci si průběžně předávají potřebné informace, uceleně pak při jednání pedagogické rady.

Ředitelce se daří řízení školy jako celku, má přehled o jejím chodu, o kvalitě vzdelávacieho procesu i podmienkach pro vzdelávanie. Neidentifikovala však riziko nesprávnej organizácie niektých aktivít (logopedie, arteterapie, jóga), ktoré by nevhodne zařazeny do režimu dne tak, že zasahovaly do doby určenej pro dopolední pobyt detí vonku.

Deti sú ke vzdelávaniu správne prijímané na základe odporúčenia školských poradenských zariadení. Dokumenty školy sú funkčné, stanovujú pravidla vychádzajúce z podmienok školy, ktoré sú v praxi naplňované. Najprosta väčšina pedagogických pracovníkov spĺňa predpoklady odbornej kvalifikácie pre priamu pedagogickú činnosť, ktorou vykonávajú, čož sa priaznive prejavuje vo vysokej kvalite vzdelávania detí. Cieleň je dbáno na ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov. Absolvované kurzy a semináre byli vhodne zameryeny na rozšírenie jejich znalostí zejména pro vzdelávanie detí se speciálními vzdelávacími potřebami.

V oblasti materiálnych podmienok aktívne využívaných deťmi došlo od minulej inspekčnej činnosti k výraznému zlepšeniu zajištením didaktických, logopedických a tematických pomůcek, zariadením relaxačnej miestnosti, vybavením zahrady herními prvky. Prostredie tried je podnetné. Ve shode s odporúčením školských poradenských zariadení je užívaná vizualizácia prostredníctvom piktogramů s denním režimem, procesuálnymi schémami.

Škola účelne využíva finančné prostriedky poskytnuté zo štátneho rozpočtu, z príspevku zriaďovateľa na provoz, z úplaty za poskytovanie vzdelávania a sponzorské dary.

Pravidla a úkoly pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví nastavila ředitelka ve vnitřních dokumentech. Děti jsou přiměřenou formou s nimi v průběhu vzdelávání seznamovány. Vchod do budovy školy je zajištěn proti vniknutí cizích osob. Úrazovost je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všichni dospělí příkladně plnili své role, svou odbornost efektivně využívali při řízení pedagogického procesu, což významně přispívalo k optimálním podmínkám pro vzdělávání. To mělo integrovaný charakter v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, kdy se v průběhu celého dne promyšleným způsobem prolínaly všechny vzdělávací oblasti. V jednotlivých třídách byly děti správně vzdělávány podle třídních vzdělávacích programů a v souladu s doporučením školských poradenských zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů.

Důsledně realizovaný individuální přístup učitelek k dětem za podpory asistentek pedagoga pomáhal k bezproblémovému a plynulému chodu školy. Promyšleně byly nabízeny činnosti podporující stimulaci dětí. Přiměřenou formou jim byly prezentovány nové poznatky, bylo využito prožitkové učení, realizovaly se praktické i herní aktivity, hudebně pohybové i tělovýchovné činnosti, logopedická i smyslová cvičení. Děti byly motivovány k aktivitě množstvím zajímavých pomůcek, k vyjádření svých přání prostřednictvím alternativních způsobů komunikace. Sociální gramotnost byla podporována zejména důsledným vedením dětí k dodržování nastavených pravidel společného soužití.

V průběhu celého dne dospělí vhodnou formou rozvíjejí u dětí funkční gramotnosti nabídkou rozličných aktivit, které jsou správně svou délkou i obtížností přizpůsobeny jejich individuálním možnostem. V ranních hodinách měly děti možnost věnovat se spontánním činnostem dle svého zájmu i pohybovým aktivitám. Zdravotně preventivní cvičení významně přispívalo k tělesnému rozvoji dětí. Didakticky zaměřené aktivity řízené učitelkami odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Ty byly cíleně zapojovány do společných činností. Vhodně bylo zařazováno individuální cvičení, kdy byly rozvíjeny komunikační dovednosti, sociální interakce, jemná motorika, zraková analýza. Mnohé činnosti byly propojeny s reálným využitím v praktickém životě. Také byla správně volena témata tak, aby odpovídala dětem předškolního věku.

Při stravování jsou citlivě zohledněny individuální potřeby dětí. Pobyt venku byl realizován v dostatečné délce, byly využity vycházky i činnosti na školní zahradě. V odpoledních hodinách byl dán dětem dostatečný prostor k relaxaci, dále pak ke spontánním činnostem, vzájemné komunikaci.

Průběh celého dne byl charakteristický příjemnou atmosférou, děti byly dospělými podporovány, záměrně byly navozovány činnosti, při kterých projevovaly radost. Učitelky i asistentky pedagoga správně zaměřují vzdělávání na zapojení dětí do společných aktivit. Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti i k sebeobsluze. Promyšleně jsou nabízeny činnosti podporující stimulaci dětí. Ty od pedagogických pracovníků dostávají dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů, o své úspěšnosti. Hodnocení dětí motivovalo k dalším činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňováním profesionálních postojů učitelek a asistentek pedagoga se daří osvojování specifických dovedností dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni odpovídající jejich individuálním možnostem a potřebám.

Realizované individuální vzdělávací plány jsou vypracovány v souladu s doporučením školských poradenských zařízení. Ostatním dětem je poskytována vzdělávací nabídka konkrétních aktivit dle předem navrženého plánu podporující jejich maximální rozvoj. Údaje

uvedené ve zmíněných dokumentech škola cíleně realizuje, což se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání dětí. Ty jsou podle svých individuálních možností aktivní, zapojují se do činností, dodržují pravidla společného soužití, umějí vyjádřit své potřeby. Dle individuálních možností zvládají rytmizaci, zrakovou a sluchovou perцепci, hru na dětské nástroje, hudebně pohybové činnosti. Děti se zúčastňují cvičení, projevují při něm radost. Jejich cílené vedení k samostatnosti při stravování se zohledněním možností každého dítěte má výborné výsledky. Výtvarné práce dětí zdobí prostory školy.

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. Velice příznivý vliv na cílenou podporu dětí má navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Úspěšná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, místní základní školou speciální. Zmíněné strategie vedou ke stanovení co nejvhodnějších vzdělávacích postupů podle potřeb každého dítěte. Ty dosahují výborných výsledků dle svých individuálních možností.

Na základě zjištění učiněných při inspekční hospitační činnosti a analýzou dokumentace školy lze konstatovat, že záměry školy, kterými jsou zejména individuální respektující přístup k dítěti a jeho začlenění do kolektivu vrstevníků se v mateřské škole daří naplňovat.

Závěry

Vývoj školy

- Změna názvu školy.
- Změna ředitelky školy.
- Od předchozí inspekční činnosti škola přijala účinná opatření pro zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Účelná spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky umožňující stanovení co nejvhodnějších vzdělávacích postupů.
- Patříčná pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji dětí na základě individuálního přístupu vedoucí k jejich maximálnímu rozvoji.
- Výborné výsledky vzdělávání dle individuálních možností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Činnosti zasahující do doby určené k dopolednímu pobytu dětí venku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Logopedii, arteterapii a jógu realizovat mimo dobu určenou pro dopolední pobyt dětí venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ve znění dodatku č. 6 vydaná Středočeským krajem dne 27. června 2017, čj. 073241/2017/KUSK
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. září 2019
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, stav ke dni inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 25. září 2018 včetně přehledu absolvovaných seminářů, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020 ze dne 5. září 2019
5. Jmenování ředitelky školy vydané Středočeským krajem, čj. 016303/2016/KUSK, účinné od 15. února 2016
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve školním roce 2019/2020 ze dne 12. srpna 2019, čj. 101667/2019/KUSK
7. Smlouva o zajištění a úhradě stravování dětí uzavřená s Mateřskou školou Pohádka Hradební 66, Příbram I dne 31. ledna 2019
8. Kniha školních úrazů - úrazy zaznamenané ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí, stav ke dni inspekční činnosti
10. Protokol o předání a převzetí díla výroba a montáž herních prvků dle objednávky ze dne 26. dubna 2019, předáno dne 26. června 2019
11. Protokol o roční odborné technické kontrole číslo VI. /2019 ze dne 10. června 2019
12. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2018 a 2019, Finanční vypořádání dotací z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy transferem v roce 2018 ze dne 16. ledna 2019, Výroční zpráva o hospodaření včetně komentáře k hospodaření a činnosti za rok 2018, Účetní závěrka za rok 2018
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. září 2017, čj. 0185/2017
14. Školní řád účinný od 1. září 2017, čj. 0184/2017 s dodatky
15. Dokumentace o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
16. Evidence dětí, školní matrika 2019/2020
17. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2018/2019
18. Třídní knihy školní roky 2018/2019, 2019/2020
19. Evaluační materiály (záznamy o dětech, hodnocení tříd, hospitační záznamy ředitelky)
20. Inspekční zpráva ze dne 10. června 2013, čj. ČŠIS-1078/13-S
21. Webové stránky školy <http://www.skoly.pb.cz/MSspec/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

