



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Želiv 220, okres Pelhřimov**

**394 44 Želiv 220**

**Identifikátor školy: 600 061 523**

**Zřizovatel: Obec Želiv, 394 44 Želiv**

**Školský úřad Pelhřimov, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov**

**Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. březen 2000**

<b>Čj.</b>	111 033/2000-2101
<b>Signatura</b>	ok3ct103

## ÚVOD

Základní škola v Želivě je plně organizovaná základní škola, kterou navštěvuje 121 žáků, průměr na třídu je 13,44 žáků. Škola má povolenou výjimku z minimálního počtu žáků na třídu, a to ve smyslu §6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Oblast jazyková

Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami a časová dotace odpovídala učebnímu plánu. Jako povinný cizí jazyk se ve škole vyučuje anglický jazyk. Nadstandardní výuka cizích jazyků probíhá v kroužcích německého a francouzského jazyka.

Učitelé mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale v hospitovaných hodinách nebyl zaznamenán individuální přístup k těmto žákům. Vyučující s nimi pracují mimo vyučování v rámci individuální výuky.

Na škole vyučují český jazyk učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí kromě jedné učitelky prvního stupně. Cizí jazyky jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Některé vyučující navštěvovaly kurz Nové vyučovací metody a formy práce, ale v hospitovaných hodinách nebyly poznatky z těchto kurzů využity.

Pro výuku jazyků slouží bohatá videotéka a výukové počítačové programy. Ve sledovaných hodinách bylo účelně využíváno dostatek učebních pomůcek. Žákovská knihovna je přístupná žákům o poledních přestávkách. Některé tituly jsou zastaralé a nevyhovující. Podle přírůstkového seznamu žákovské knihovny byl knižní fond za rok 1999 ve srovnání s ostatním materiálním vybavením školy minimálně doplněn.

Ve většině hodin odpovídala struktura hodin výukovým cílům. V hodině literární výchovy chybělo využití dalších zdrojů informací, což narušilo komplexnost probíraného učiva. K nácviku poslechu anglického jazyka a k procvičování mluvnických jevů bylo účinně využito didaktické techniky. Nejmladší žáci úspěšně řešili problémové otázky. V některých hodinách byly zařazeny relaxační chvíle, které ale někdy nevhodným zařazením nesplnily svůj účel. V mluvnickém učivu nebylo využito předchozích znalostí žáků, což způsobilo izolovanost procvičovaného mluvnického jevu.

Znatelná motivace v hodině slohu vycházela z využití životních zkušeností žáků. V průběhu této hodiny docházelo k průběžnému vzájemnému hodnocení žáků. Závěr hodiny motivoval žáky do příštího vyučování slohu. Žáci se specifickými poruchami učení a chování jsou za písemný projev hodnoceni podle upravené klasifikační stupnice.

Až na malé výjimky, kdy byl žák za projevování svých názorů napomínán, byla osobnost žáka respektována. Snaha o rozvoj komunikativních schopností žáků byla patrná ve všech hodinách, zejména v hodině slohu. V některých hodinách nebyl úplně využit prostor pro vzájemnou diskuzi a strohý projev učitele zabránil spontánnímu projevu žáků. Velmi dobré

výsledky práce vyučující, která klade důraz na správnou výslovnost a na kultivovaný verbální projev, jsou patrné v dětských dramatizacích pohádek a v recitačních soutěžích žáků.

***Kvalita vzdělávání v jazykové oblasti je dobrá***

## **Matematika**

Hodinová dotace v matematice odpovídá schválenému učebnímu plánu, v plánování učiva nedochází k duplicitě, mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita. Učitelé mají vypracované časové tematické plány.

Matematika na 2. stupni je vyučována jen učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí, na 1. stupni v jedné třídě je vyučována bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Všechny zhlédnuté hodiny matematiky byly vyučovány v kmenových třídách. Psychohygienické zásady na výuku byly dodržovány.

Materiální vybavení pro výuku matematiky je na dobré úrovni, kabinet matematiky je vybaven odpovídajícími pomůckami, které usnadňují splnění učebních cílů.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle, ve většině případech byly cíle splněny. Zvýšená péče o žáky se specifickými poruchami učení nebyla zaznamenána.

Struktura vyučovacích hodin byla volena podle věku žáků a podle stanovených výukových cílů. V jedné polovině sledovaných hodinách byla organizace hodin tradiční. Organizace, metody a formy některých vyučovacích hodin byly velice pestré (skupinová práce, soutěže, samostatná práce, práce s chybou, sebehodnocení aj.). Úkoly zadávané pro samostatnou práci nebyly ve většině případech diferencovány. V některých vyučovacích hodinách převažoval frontální způsob výuky, při samostatné práci byla prováděna souběžná práce na tabuli. Při vyučování bylo používáno různých učebních pomůcek (modely, kartičky, sbírky úloh apod.)

V hospitovaných hodinách nebylo využíváno didaktické techniky.

Byly zkontrolovány čtvrtletní práce z matematiky za 1. a 2. čtvrtletí letošního školního roku, jejich náročnost odpovídá učebním osnovám.

Vzdělávání ve všech zhlédnutých hodinách matematiky probíhalo v atmosféře založené na pozitivním vztahu mezi učiteli a žáky. Při vyučování se chovali žáci slušně, ukázněně a většinou byli velice aktivní.

***ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v matematice jako velmi dobrou.***

## **Fyzika, přírodopis, zeměpis**

Týdenní hodinová dotace těchto vyučovacích předmětů odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Učitelé mají vypracované tematické plány, učivo v nich obsažené je v souladu s učebními osnovami.

Všichni učitelé, kteří vyučují tyto předměty, mají pedagogickou a odbornou způsobilost. Výuka fyziky a přírodopisu probíhala v odborné učebně, která je funkčně zařízena. Vybavení učebny a kabinetů pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni.

Fond učebnic je dostatečný, učebnice odpovídají zvolenému učebnímu programu.

Psychohygienické zásady byly při výuce dodržovány, v hodinách byly zařazovány relaxační prvky.

Při vyučování bylo používáno metod a forem práce, např. metoda rozhovoru, skupinová práce,

samostatná práce, žákovské a demonstrační pokusy.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích hodinách byly jasně stanovené cíle, které byly také splněny, učitelé byli na vyučování velmi dobře připraveni.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo vhodně využíváno vstupní i průběžné motivace. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, byla respektována jejich individuální dispozice a oceňována snaha jednotlivců. V několika hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidlech a vzájemné toleranci. Při vyučování se žáci chovali slušně a ukázněně, projevovali o učivo zájem. Byli pozorní, při opakování prokazovali dobré znalosti. Většina žáků plnila zadané úkoly zodpovědně a se snahou o nejlepší splnění.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky fyziky, přírodopisu a zeměpisu jako velmi dobrou.***

### **Výtvarná výchova a tělesná výchova**

Tyto předměty jsou vyučovány v souladu s učebními dokumenty a ve stanovené dotaci. Škola nabízí žákům pro další rozvoj tělesné zdatnosti příležitost se uplatnit ve sportovních kroužcích. Tím podporuje i umístění žáků ve sportovních soutěžích na předních místech. Výtvarné aktivity jsou rozvíjeny ve volitelném předmětu výtvarné činnosti.

Výtvarná výchova je vyučována učitelem s pedagogickou a odbornou způsobilostí, tělesná výchova na druhém stupni učiteli bez odborné způsobilosti. Materiální podmínky pro výuku těchto předmětů v rámci školy jsou velmi dobré. Výtvarná výchova je pravidelně vyučována v jedné z kmenových tříd umístěné vedle kabinetu výtvarné výchovy. Tato třída je vyzdobena nápaditými výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Tělocvična vyžaduje částečnou úpravu interiéru, včetně zajištění bezpečnosti žáků (těleso ústředního topení). Předpokladem dodržování psychohygienických zásad je využívání dívčích a chlapeckých šaten a vhodných sociálních zařízení.

Jasně stanovený cíl hodiny i soustavné vytváření předpokladů pro úspěšné zvládnutí dovedností souvisejících s prací s hlinou vedly k navození aktivity a úspěšného uplatnění všech žáků. V hodinách tělesné výchovy se střídaly formy pohybu specifické pro sportovní vyžití chlapců a dívek. Vyučující vytvořila podmínky pro propojení pohybové a hudební složky, čímž se účinně dosáhlo zvýšení pohybové kultury žákyň. Chlapci nebyli vedeni k samostatnosti, co u některých vedlo k pasivitě.

V hodinách bylo použito vstupních motivačních metod. Důsledkem pozitivního posilování i průběžné motivace v hodinách výtvarné výchovy byl vysoký stupeň zájmu o vyučování. V závěru hodin bylo provedeno zhodnocení i sebehodnocení výkonu žáků. Zároveň byli žáci motivováni do práce v dalších hodinách.

Úzká spolupráce mezi učiteli a žáky a zapojení učitele přímo do pracovního výkonu žáka umožnily velmi dobrý stupeň interakce mezi učitelem a žákem. Tichý a monotónní projev vyučujícího nedokázal žáky strhnout k jejich vyššímu sportovnímu nasazení.

***ČŠI hodnotí úroveň vzdělávání ve výtvarné výchově jako vynikající a v tělesné výchově jako dobrou.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Podmínky pro výuku jsou také velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Interakce a komunikace jsou velmi dobré.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech jako velmi dobrou.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepce školy vychází z podmínek a prostředí školy. Je zpracována v dlouhodobém a střednědobém plánu školy, podle kterých je upravován roční plán školy. Pro aktuální potřebu pedagogických pracovníků jsou zpracovány měsíční plány. V plánech jsou konkretizovány prostředky k dosažení cílů. Na podporu mimoškolních aktivit byly zpracovány projekty, v kterých je využito specifických možností umístění školy (spolupráce s lékaři Psychiatrické léčebny v Želivě a s odborníky na léčbu mladistvých narkomanů a s opatstvím v Želivě). Mimoškolní aktivitě slouží i nabídka 14 zájmových kroužků, čímž se zamezilo odpolednímu dojíždění žáků do Pelhřimova nebo Humpolce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje kontinuitu jejich dalšího odborného růstu. Pro budoucí vývoj školy byl zpracován výhledový plán, ve kterém jsou stanoveny priority školy.

Oblasti kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její zástupkyni. Ředitelka předložila plán hospitačních činností, který obsahuje jevy sledující kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Z analýzy hospitačních činností nevyplývalo, zda všichni učitelé, kteří se zúčastňují různých forem dalšího vzdělávání, uplatňují nové poznatky ve výchovně vzdělávacím procesu a zda jsou vždy přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Za provoz a hospodaření školy zodpovídá ředitelka školy ve spolupráce s Obecním úřadem v Želivě a Školským úřadem v Pelhřimově. Zásluhou velmi dobře vypracovaného a promyšleného systému kontroly hospodaření školy a přehledu o finančních prostředcích je škola po materiální stránce nadprůměrně vybavena.

Vedení školy jasně vymezilo kompetence jednotlivých pracovníků a delegovalo příslušné pravomoci. Organizační struktura umožňuje řádné řízení školy.

Dokumentace, která umožňuje organizaci řízení výchovně vzdělávací činnosti, je vzorně vedena.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Ve škole nejsou zřízeny metodické sdružení a předmětové komise (malá škola).

Vnitřní informační systém se opírá především o operativní řízení školy, dále se využívá nástěnek ve sborovně a školního rozhlasu.

Rodiče jsou o chování a prospěchu svých dětí informováni pomocí žákovských knížek. Základní škola informuje veřejnost o své činnosti, o aktivitách žáků a jejich úspěších prostřednictvím informační tabule umístěné v blízkosti budovy obecního úřadu a vlastní internetové stránky.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, ve škole je založeno SRPDŠ, podílí se na přípravě a organizování různých akcí pro děti (Den dětí, karneval, mikulášská nadílka aj.). Jednou ročně se uskutečňuje plenární zasedání SRPDŠ, kde jsou rodiče seznámeni s činností školy, s výsledky výchovně vzdělávacího procesu a s výsledkem hospodaření školy a SRPDŠ. Na konci 1. a 3. čtvrtletí se konají třídní schůzky. Rodiče mají možnost kdykoliv se obrátit na jednotlivé vyučující a požádat o návštěvu školy.

Žáci školy se účastní celé řady soutěží a olympiád, např. zeměpisná olympiáda, biologická olympiáda, Pythagoriáda, matematická soutěž, Klokan, různé výtvarné a sportovní soutěže. Vzhledem k velikosti školy je účast i umístění žáků velmi dobré.

Škola organizuje celou řadu akcí, kterými se prezentuje v obci, např. školní akademii, výstavy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998-99 je zpracována zodpovědně, obsahuje všechny potřebné údaje, její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná.

Základním nástrojem operativního řízení jsou provozní porady a pedagogické rady. Ředitelka při řízení školy vychází z plánu činnosti. Zápisy z porad vymezují aktuální úkoly, termíny jejich plnění a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována velká péče. Učitelé mají možnost podle zájmů navštěvovat různé vzdělávací akce, které např. pořádají SŠ Pelhřimov, SPÚ Černovice. O dalším vzdělávání vede ředitelka přesnou evidenci. Škola odebírá základní odborné časopisy, které se týkají výchovně vzdělávacího procesu ve škole,

Podle finančních možností je doplňována odborná literatura do učitelské knihovny. Ředitelka předložila přehled čerpání prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pracovníci školy jsou seznámeni s kritérii pro stanovení osobních příplatků a mimořádných odměn. Základní kritéria jsou vyvěšena na nástěnce ve sborovně.

Při sebehodnocení výsledků školy se používají především kontrolní mechanismy vypracované pedagogy školy (testy z matematiky a českého jazyka, úroveň žáků V. třídy aj.). Mezi další nástroje sebehodnocení patří úspěchy v soutěžích a olympiádách a výsledky přijímacího řízení na střední školy.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účinnost plánování jako vynikající.*

*Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.*

*Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou také hodnoceny jako velmi dobré.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení na ZŠ Želiv jako velmi dobrou.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Ve škole je zřízena školní družina o jednom oddělení. V družině pracuje vychovatelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Do družiny se každoročně přihlašuje více žáků než dovolují předpisy, zřizovatelem školy je povolena výjimka počtu dětí ve školní družině.

Vychovatelka družiny má vypracovaný celoroční plán činnosti, který je rozdělen podle ročních období a vychází z plánu činnosti školy. Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových a rekreačních aktivit. Prostorové podmínky a vybavení školní družiny jsou na velmi dobré úrovni.

Předepsaná dokumentace je řádně vedena.

***Činnost školní družiny hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.***

### **Výchovné poradenství**

Ve škole vykonává funkci výchovného poradce učitelka bez kvalifikace výchovného poradce. Náplň její práce byla písemně předložena. Pozitivním jevem je zprostředkování návaznosti kontaktu mezi žáky a jejich rodiči s Úřadem práce v Pelhřimově v osmém a devátém ročníku. Náplní práce výchovné poradkyně je i spolupráce s dyslektickými asistentkami, která zahrnuje i konzultaci individuálních plánů žáků se specifickými poruchami učení a chování.

***ČŠI hodnotí oblast výchovného poradenství jako velmi dobrou.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva činnosti školy za školní rok 1998-99,
- Zpráva o hospodaření za rok 1999,
- podkladová inspekční dokumentace,
- dotazník ředitelky před inspekcí,
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ Želiv,
- čerpání finančních prostředků na další vzdělávání,
- Dohoda o výjimce z minimálního počtu žáků na třídu v ZŠ Želiv,
- přehled čerpání finančních prostředků na péči o integrované žáky v roce 1999,
- seznam zájmových kroužků,
- povinná dokumentace školní družiny,
- plán činnosti školní družiny na školní rok 1999-2000,
- inspekční hospitační záznamy,
- plány školy,
- projekty na podporu mimoškolní činnosti žáků Neberme si svobodu a Škola bez drog
- přehled kontrolních činností ředitelky,
- přírůstkový a úbytkový seznam v žákovské knihovně,
- videokazety s dětskými vystoupeními,
- evaluační testy,
- internetová stránka školy,

### **ZÁVĚR**

#### **Pozitiva**

- velmi dobré materiální podmínky pro výuku,
- vzorně vedena dokumentace školy,
- plánovací činnost na vysoké úrovni,
- slušné chování žáků.

***Česká školní inspekce hodnotí na základě zjištěných a získaných informací v průběhu konání orientační inspekce celkovou úroveň kvality vzdělávání a řízení ve škole jako velmi dobrou***

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

14. března 2000

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Janeček	.....
Členka týmu	Hana Štefánková	.....

V Havlíčkově Brodě dne 14. března 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: ....15. března 2000.....

Razítko

.....  
Podpis ředitele(ky)

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***



***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Pelhřimov	2000-04-03	53/2000
Zřizovatel Obec Želiv	2000-04-03	52/2000

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-03-29	16/2000	Připomínky doručeny