



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-890/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-174/23-L

Název	Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace
Sídlo	Jablonecká 999/51, Liberec VI-Rochlice, 460 06 Liberec
E-mail	info@sosliberec.cz
IČO	46 746 862
Identifikátor	600 023 460
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Milan Adamec
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Jablonecká 999, Liberec Mařanova 650, Liberec
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2023 – 3. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, internátu, domova mládeže a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 410 žáků, 42 a 78 lůžek a 450 stravovaných. Je institucí zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona a zaměřuje se na poskytování speciálně pedagogické péče v oblasti středního odborného vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ukončili povinnou školní docházku.

Ve školním roce 2022/2023 škola vzdělává žáky v tříletých, dvouletých a jednoletých oborech vzdělání kategorie E, J a C zaměřených na šití oděvů, malířské a natěračské práce, zahradnické práce a zahradnickou výrobu, zednické, dlaždicové a strojírenské práce, stravovací a ubytovací služby, provozní služby, obchodní školu a praktickou školu dvouletou a jednoletou. Žáky posledních tří jmenovaných oborů vyučuje od března 2022 v nových pronajatých prostorách na adrese Mařanova 650, Liberec, které stavebně upravila společně s vlastníkem subjektu Technickou univerzitou Liberec. Výuka ostatních oborů vzdělání probíhá v sídle školy, kde jsou situovány i školní jídelna, internát a domov mládeže. Domov mládeže je součástí instituce nově od roku 2020.

K datu inspekční činnosti se v sídle školy vzdělávalo v 28 třídách 246 žáků, na pracovišti v Mařanově ulici v pěti třídách 38 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy byl naplněn z 69 %. Ve škole se vzdělávají žáci s potřebou podpůrných opatření 3. – 5. stupně, šest z nich studuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Podpora žákům je zajištěna rovněž osmi asistenty pedagoga. V internátu bylo k datu inspekce ubytováno ve třech výchovných skupinách 42 žáků školy, domov mládeže evidoval ve třech výchovných skupinách 71 ubytovaných. Zájem uchazečů o vzdělávání ve škole je stabilní. Stravování žáků (včetně celodenního pro ubytované) je zajištěno ve školní jídelně, která zároveň slouží jako pracoviště odborného výcviku.

Škola přijímá zakázky od firem a klientů z řad veřejnosti. V rámci odborného výcviku v zahradnictví provozuje školní prodejnu. Prostředí školy je bezbariérové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2009, naposledy v ní byl potvrzen v roce 2019. Jeho vysoké nasazení a manažerské schopnosti a zkušenosti se pozitivně promítají do propracovaného systému řízení, efektivního plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy tvoří účinně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Část svých kompetencí ředitel školy delegoval na své zástupce pověřené řízením jednotlivých úseků (teoretická výuka, odborný výcvik, domov mládeže a internát, odloučené pracoviště v Mařanově ulici). Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Na jejím základě jsou přijímána opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů i k důslednému plnění pracovních povinností. Účinným nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání je četná hospitační činnost. Z analýzy dokumentace a pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že vedení školy se daří efektivně vyhodnocovat hospitované hodiny, vyslovit konkrétní závěry, ocenit posun v kvalitě pedagogického působení učitelů a poskytnout jim doporučení k dalšímu zlepšení. Nároky ředitele školy na kvalitu vlastní práce i úroveň realizovaného výchovně vzdělávacího procesu, důraz na dodržování jasně stanovených pravidel a průběžné poskytování zpětné vazby vytváří pracovní prostředí vyžadující od každého aktéra vysokou míru sebereflexe a sounáležitosti se školou.

Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i zaměření a potřeby instituce. Prioritou je vytváření bezpečného a kultivujícího edukačního prostředí, které akceptuje individuální potřeby každého žáka a všestranně formuje jeho osobnost.

Management vytváří pro chod školy dobré personální podmínky, podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, má nastaven efektivní systém hodnocení. Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné personální obměně pedagogického sboru. Aktuálně působí ve škole 67 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje požadavky odborné kvalifikace. Pravidelné externí sociometrické šetření klimatu v pedagogickém sboru, které se ve škole provádí od roku 2011 (naposledy proběhlo v roce 2022), vykazuje vysokou míru loajality učitelů a jejich smyslu pro týmovou práci. Další vzdělávání učitelů sleduje potřeby školy.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a školní psycholog. Pracoviště pravidelně zajišťuje kvalitní metodickou a informační podporu pedagogům, zákonným zástupcům žáků i samotným žákům. V rámci tzv. „kolegia“ se výchovné poradkyně pravidelně setkávají s pedagogy, předávají jim informace, sdílejí své zkušenosti. Osvědčily se písemné záznamy o třídách ve formě pedagogických deníků. Škola důsledně realizuje doporučení školských poradenských zařízení. Nastavená podpůrná opatření jsou v průběhu roku vyhodnocována a případně upravena tak, aby bylo dosaženo jejich vyšší účinnosti. Na konci školního roku je společně zpracován dotazník k vyhodnocení realizace navržených podpůrných opatření pro příslušná školská poradenská zařízení. Kariérové poradenství se zaměřuje na podporu dalšího vzdělávání žáků nebo jejich vstupu do praxe.

Metodička prevence se ve své práci zaměřuje na individuální pomoc žákům při řešení problémů, na jejich bezpečnost v online prostředí a na budování zdravého klimatu třídního kolektivu i celé školy. Témata prevence jsou rovněž náplní třídnických hodin, pro žáky jsou organizovány preventivní programy ve spolupráci s vnějšími partnery (Policie ČR, ADVAITA, Maják, Mediační a probační služba, Dluhová poradna). Strategie školy pro předcházení školní neúspěšnosti vychází z osobní znalosti žáků a nastavení podpůrných opatření s individuálním přístupem ke každému jednotlivci (různé metody práce, doučování, konzultace). Významnou pomocí je i školní psycholog, který se žákům individuálně věnuje.

Finanční prostředky pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a realizace středního odborného vzdělávání jsou zajištěny. Významným finančním přínosem pro školu je její doplňková činnost, produktivní práce žáků a projekty a dotace ESF, které zlepšily materiální vybavení a celkově zvýšily vzdělávací úroveň instituce. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k dalšímu zlepšení prostorového a materiálně technického zázemí pro výchovně vzdělávací proces (celková rekonstrukce prostor v Mařanově ulici, vybudování dvou cvičných kuchyní pro teplou a studenou úpravu pokrmů, skladu upravené zeminy ve školním zahradnictví atd.). Na esteticky podnětném prostředí obou pracovišť se svou prací podílejí žáci i pedagogové. To má nezanedbatelný pozitivní vliv na formování osobnosti žáků a posilování soudržnosti se školou i obecnou úctou k hodnotám.

Školní stravování funguje v úzkém propojení s odborných výcvikem oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby. Žáci v rámci své odborné přípravy pomáhají s provozem školní kuchyně při zajištění běžného provozu a při přípravě teplých a studených pokrmů pro školní kantýnu.

Ředitel školy přijal ve sledovaném období opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vstupy do prostor budov jsou trvale zabezpečeny. Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve vnitřních

předpisech školy. S pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku a v průběhu školního roku a při všech činnostech, kterých se účastní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem všech hospitovaných hodin byla vstřícná pracovní atmosféra. Tempo a náročnost úloh učitelé přizpůsobovali možnostem žáků, učivo opakovali po malých celcích a získávali zároveň průběžnou zpětnou vazbu o jeho zvládnutí. Komunikace se žáky byla vedena tak, aby alespoň dílčí úspěch mohla zažít většina z nich. Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení, pochvaly a pozitivního hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a osobní úspěch. Pracovní tempo odpovídalo možnostem žáků, kteří měli dostatek času na vypracování zadaných úloh. Učitelé dle potřeby zařazovali relaxační techniky. Žáci v naprosté většině dodržovali nastavená pravidla. Případná narušení výuky ze strany jednotlivců, pokud k nim vůbec došlo, měla vždy souvislost s jejich zdravotním postižením. Pozitivem bylo množství připravených materiálů využitelných k dalšímu učení. Většina pedagogů efektivně využívala prezentační techniku, svůj výklad vhodně podpořila praktickými ukázkami, v odborných předmětech často pracovala se zkušeností z odborného výcviku. Činnost učitele se v některých hodinách neomezovala pouze na úzkou oblast probíraného učiva, důraz byl kladen i na cílené působení na osobnost žáků, a to zejména ve vztahu k jejich budoucímu uplatnění na trhu práce. Žáci byli vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti, plnění povinností a uvědomění si důsledků tak, aby v životě obstáli a uměli si poradit.

Ve sledovaných teoretických hodinách převažovala frontální výuka s jednosměrným přenosem informací. Učitelé s žáky udržovali neustálý kontakt, snažili se je aktivizovat průběžnými otázkami, ale vyhledávání informací z různých zdrojů bylo zaznamenáno jen ojediněle. Pouze výjimečně měli žáci možnost vybírat z úloh s různou kognitivní náročností. Během výuky se žáci učili porozumět danému problému, chápat ho, uvědomovat si spojitosti a souvislosti především s praktickou výukou a znalostmi z běžného života. Učili se pracovat s odborným textem, popisovat názorné ukázky. Nedílnou součástí každé hodiny bylo procvičování, opakování a upevňování si učiva. Příležitostí ke zlepšení je využívání kooperativních výukových forem, které by rozvíjely schopnost vzájemné spolupráce mezi žáky, podporovaly jejich komunikaci a argumentační dovednosti. Systematicky je také třeba vést žáky k sebereflexi a v závěru vyučovacích hodin společně zhodnotit míru naplnění stanoveného vzdělávacího cíle

Vzdělávání v odborném výcviku je na vysoké úrovni. Vyučující jsou dobře odborně vybaveni, pracují s vysokým nasazením i profesionalitou, v hodinách vždy respektovali případná specifika jednotlivých žáků. Výuka byla pečlivě připravená, respektující potřeby žáků a vhodně organizovaná s ohledem na prostředí, ve kterém odborný výcvik probíhal (školní zahradnictví, dílny, kuchyně nebo okolí školy či pracoviště smluvního partnera). Výuka vykazovala prvky vhodného navázání na teoretické předměty, na znalosti z praktického života. Bylo vycházeno z učiva již znalého, které se v případě nutnosti zopakovalo. Žáci vhodně komunikovali, navzájem si radili, pomáhali si, po celou dobu pracovali se zájmem. Převažovala samostatná práce, ojediněle se objevila práce ve dvojicích. Klima se jeví jako vlídné, chápající, ale důsledné. Učitelé žákům poskytovali podporu radou nebo ukázkou, průběžně jejich práci hodnotili, využívali převážně pozitivní motivaci. Žáci byli vedeni k dodržování bezpečnostních pravidel a žádoucích pracovních návyků.

Pozitivem sledovaných hodin na pracovišti v Mařanově ulici, kde se vzdělávají žáci Obchodní školy dvouleté a Praktické školy dvouleté a jednoleté, bylo propojení učiva

s praktickými zkušenostmi i využití mezipředmětových vztahů s přesahem do reálného života. Žákům byla v hodinách zdařile poskytována podpora asistentů pedagoga. V průběhu sledovaného teoretického vyučování pracovali v klidné atmosféře, vzdělávání nenarušovaly kázeňské problémy. Vzájemná komunikace učitelů a žáků byla založena na partnerském přístupu a respektu, důraz byl kladen na citlivý a empatický přístup pedagogů. Žáci ochotně spolupracovali a dodržovali nastavená pravidla. Vyučující jim poskytovali kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci, vhodně je motivovali pozitivním hodnocením a oceňovali dosažení dílčích úspěchů. Názornost byla vhodně podporována využitím didaktické techniky, což zejména u odborných předmětů zvyšovalo efektivitu výuky. Všichni žáci měli k dispozici notebook, se kterým ve většině hodin aktivně pracovali. Formy a metody výuky odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků i příslušným doporučením. Pozitivem bylo časté střídání činností v zájmu udržení pozornosti žáků. Žáci se do všech realizovaných učebních činností zapojovali aktivně a v rámci svých možností.

Internát a domov mládeže nabízí široké spektrum volnočasových aktivit s přihlédnutím ke skladbě ubytovaných žáků. Zájmové aktivity, exkurze, besedy a návštěvy regionálních akcí podporují a rozvíjejí sociální soudružnost a vzájemný respekt mezi klienty, kteří jsou odlišných potřeb i věkových skupin. I to je podstatou prevence případného rizikového chování, které se v internátě i domově mládeže vyskytuje ojediněle a je většinou řešeno domluvou nebo mírným kázeňským opatřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke střednímu vzdělávání výhradně žáky s ukončenou povinnou školní docházkou a s příslušným doporučením školského poradenského zařízení. Kritéria pro přijetí nejsou diskriminační. V případě převisu poptávky rozhodují o pořadí uchazečů výsledky z předchozího vzdělávání, u oborů kategorie C a J (převážně pro žáky se středně těžkým mentálním postižením) je součástí přijímacího řízení rovněž školní přijímací zkouška (motivační rozhovor) k posouzení minimálních předpokladů nutných ke zvládnutí studia. Velkou pozornost věnují učitelé průběžnému motivačnímu hodnocení a ocenění individuálního vzdělávacího pokroku.

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období. Standardně o nich informuje zákonné zástupce nezletilých žáků a rodiče (případně další oprávněné osoby) zletilých žáků, a to prostřednictvím elektronického informačního systému, pravidelných schůzek, případně v rámci přímé komunikace.

V posledních dvou školních letech prospělo s vyznamenáním na konci druhého pololetí v průměru 14 % žáků a prospělo 70 %. Ze všech neprospívajících žáků se jich ve stejném období podařilo udržet ve vzdělávání v průměru 65 % (přestupy, opakování ročníku). Přes všechna přijatá opatření odchází předčasně v průměru 5 % ze všech žáků. Míra neúspěšnosti ve vzdělávání souvisí s nadprůměrně vysokou absencí. Ve sledovaném období činila v průměru 270 zameškaných hodin na žáka, neomluvená absence přibližně 28 hodin na žáka. Vedení školy příčiny uvedeného stavu pečlivě analyzuje a přijímá opatření mj. v oblasti přímé komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci, případně spoluprací s místně příslušným odborem sociálně právní ochrany dětí. V uplynulém školním roce došlo k meziročnímu poklesu průměrné absence na žáka přibližně o 11 %. Efektivitu přijatých opatření v některých případech limituje i problematické socioekonomické zázemí ohrožených žáků.

Od školního roku 2016/2017 je vzdělávací nabídka školy rozšířena o obor vzdělání Zahradnická výroba. Škola se snaží minimalizovat předčasné odchody ze vzdělávání vzájemnou prostupností různě náročných oborů vzdělání. Neúspěšní žáci třiletých oborů mají šanci přestoupit na obor dvouletý v rámci kategorie E, v případě výraznějších handicapů mohou další žáci využít i vzdělávací nabídku oborů kategorie J nebo C. V uplynulém školním roce změnilo obor vzdělání jedenáct žáků školy. Pozitivem je i možnost opačného postupu, kdy úspěšný žák po absolvování méně náročného oboru pokračuje ve studiu v oboru náročnějším. Upevňuje si tím své pracovní návyky a zvyšuje uplatnitelnost na trhu práce. Škola je rovněž otevřena přestupům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z jiných škol, kteří většinou neuspěli ve studiu oborů kategorie H. V předchozím školním roce bylo přijato sedm takových žáků.

Škola cíleně rozvíjí u žáků klíčové kompetence a formuje jejich osobnost i prostřednictvím pracovních aktivit, jejichž smysluplnost pozitivně ovlivňuje jejich sebevědomí a profesní hrdost. V rámci praktického vyučování pracují žáci prostřednictvím zakázek v reálném pracovním prostředí, jejich produkty jsou využívány ke komerčnímu prodeji (zahradnictví), podílejí se na úpravách školního prostředí (malování, stavební úpravy). Výraznou roli ve všestranném rozvoji osobnosti žáků představuje jejich účast ve sportovních i odborných soutěžích nebo prezentacích. Škola přitom necílí pouze na výkonovou stránku těchto aktivit, ale systematicky nabízí všem žákům především zážitkovou činnost s poznáváním nového prostředí a navazováním nových kontaktů, která je mimořádně důležitá zejména pro žáky s problematickým socioekonomickým zázemím. Zapojení žáků do sportovních aktivit (mj. i v rámci spolupráce s oddílem mentálně postižených sportovců Handisport Liberec) je příkladné.

Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek je dlouhodobě vysoká. V řádném termínu jsou neúspěšní pouze jednotlivci, kteří pak obvykle uspějí v opravném termínu. Motivace žáků uspět je u závěrečných zkoušek velmi vysoká, což je mj. i důsledek cíleného a dlouhodobého pozitivního působení školního prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci s Technickou univerzitou Liberec (vlastníkem budovy) došlo v březnu 2022 k zahájení výuky na novém odloučeném pracovišti školy na adrese Mařanova 650.
- Od roku 2020 je součástí instituce domov mládeže.
- K datu 1. 9. 2016 škola zahájila vzdělávání v novém oboru Zahradnická výroba. Zvýšila tím prostupnost oborů v rámci své vzdělávací nabídky.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu významnému zlepšení prostorových a materiálních podmínek školy na všech pracovištích.

Silné stránky

Střední škola

- Škola se dlouhodobě zaměřuje na vytváření bezpečného a kultivujícího vzdělávacího prostředí, které všestranně rozvíjí a formuje osobnost žáka. (1.1)
- Systematické řízení školy, propracovanost a nastavení kontrolních a zpětnovazebních mechanismů jsou příkladné. (2.1)
- Loajalita a smysl pro týmovou práci pedagogického sboru jsou na vysoké úrovni. (3.3)

- Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení, pochvaly a pozitivního hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a osobní úspěch. (4.1)

Domov mládeže a internát

- Nabídka volnočasových aktivit rozvíjejících sociální soudružnost a vzájemný respekt napříč všemi věkovými skupinami ubytovaných žáků je nadstandardní. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Ve výuce teoretických předmětů bylo méně využíváno kooperativních forem a metod práce. (4.2)
- Opatření přijatá na základě analýz školy ke snížení vysoké absence žáků ve vzdělávání byla účinná pouze částečně. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vést žáky k sebereflexi a v závěru vyučovacích hodin společně zhodnotit míru naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy do funkce, ze dne 5. 6. 2019 na základě usnesení Rady LK č. 1114/19/ RK, ze dne 4. 6. 2019
2. Zřizovací listina č. 4/20-Š ze dne 17. 3. 2020, přijata usnesením č. 9/20/m ZK Zastupitelstvem LK dne 17. 3. 2020, s účinností ode dne 1. 4. 2020
3. Rozhodnutí č.j. OŠMTS-010/2020-RZS, spisová značka OŠM 372/2020 OOAK, ze dne 20. 3. 2020, ve věci zápisu Domova mládeže s kapacitou 78 lůžek
4. Rozhodnutí č.j. OŠMTS-010/2020-RZS, spisová značka OŠM 372/2020 OOAK, ze dne 20. 3. 2020, ve věci zápisu nejvyššího povoleného počtu lůžek 42 – Internát
5. Rozhodnutí č.j. MSMT-45043/2015-2 ze dne 13. 1. 2016, účinnost od 1. 9. 2016, ve věci zápisu Zahradnická výroba do rejstříku škol a školských zařízení
6. Koncepce rozvoje školy od 1. 8. 2019: Střední odborná škola Liberec, Jablonecká 999, p. o., ze dne 10. 3. 2019

7. Plán krátkodobých cílů na školní rok 2023/2024, ze dne 31. 7. 2023
8. Plán hospitací pro školní rok 2023/2024, ze dne 29. 8. 2023
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024, ze dne 29. 8. 2023
10. Organizační a pracovní plán, školní rok 2023/2024, ze dne 12. 9. 2023
11. Plán porad učitelů na školní rok, ze dne 30. 8. 2023
12. Plán porad vychovatelů na školní rok 2023/2024, ze dne 28. 8. 2023
13. Plán porad učitelů odborného výcviku na školní rok 2023/2024, ze dne 30. 8. 2023
14. Školní vzdělávací programy (střední školy, internátu a domova mládeže), platné ve školním roce 2023/2024
15. Školní řád, ze dne 28. 8. 2023, účinný od 4. 9. 2023
16. Školní řád VESNA, ze dne 28. 8. 2023, účinný od 4. 9. 2023
17. Vnitřní řád domova mládeže, platný ve školním roce 2023/2024
18. Provozní řád školní jídelny, s platností od 1. 9. 2023
19. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd, platný ve školním roce 2023/2024
20. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2023/2024
21. Zápisy z jednání pedagogické rady (klasifikační porady), vedené ve školním roce 2023/2024 dle stavu k datu inspekce
22. Zápisy z jednání metodických komisí, školní rok 2022/2023
23. Zápisy z provozních porad, vedené ve školním roce 2023/2024
24. Zápisy z klasifikačních porad vedené ve školním roce 2023/2024
25. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
26. Třídní knihy všech tříd/skupin, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
27. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
28. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků a studentů, vedená ve školním roce 2023/2024
29. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
30. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekce
31. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2023/2024
32. Souhrnná dokumentace internátu a domova mládeže, vedená ve školním roce 2023/2024
33. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
35. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
36. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2022
37. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 23. 10. 2023, <http://www.ui.v.cz>]
38. Výpisy všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 23. 10. 2023, <http://rejskol.msmt.cz>]
39. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-113/16-L, ze dne 11. 3. 2016
40. Webové stránky školy na adrese <http://www.sosliberec.info>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

20. 11. 2023