



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-177/19-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny</b>
Sídlo	<b>382 08 Chvalšiny 150</b>
E-mail	<b>zsmschvalsiny@seznam.cz</b>
IČ	<b>60084316</b>
Identifikátor	<b>600059219</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Holba, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Obec Chvalšiny</b>
Místo inspekční činnosti	<b>382 08 Chvalšiny 150 a 198</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. 3. – 27. 3. a 29. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků základní školy zaznamenal v posledních letech mírný pokles a z celkové kapacity 200 žáků aktuálně vzdělává 138 žáků v devíti třídách. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno 54 účastníků (kapacita 60). Základní a zájmové vzdělávání probíhá v jednom areálu ve dvou zrekonstruovaných objektech v centru obce. Vzdělávání v mateřské škole, která sídlí ve vzdálenější samostatné budově, je organizováno ve dvou věkově smíšených třídách, z celkové kapacity 56 dětí jí v současnosti navštěvuje 40 dětí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy i jeho zástupkyně nastoupili do školy po výrazné personální obměně, působí ve funkci čtvrtým rokem a vzájemně úzce spolupracují. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, jež plní zodpovědně svěřené úkoly a pravidelně komunikuje s ředitelem školy. Vytyčené koncepční záměry vychází z priorit školy a daří se je naplňovat zejména v oblasti materiální a postupně i v oblasti pedagogické. Ředitel školy je od svého nástupu aktivní při vyhledávání dotačních programů, jež postupně zlepšují podmínky pro vzdělávání. Vedení školy realizuje kontrolní a hospitační činnost promyšleně, pedagogům je poskytována kvalitní zpětná vazba k jejich práci, vedení školy podporuje jejich osobnostní rozvoj. V menším pedagogickém sboru je na velmi dobré úrovni vzájemné předávání informací, jež napomáhá vytvářet příznivé školní klima. Dokumentace školy je vedena přehledně a v souladu s legislativními změnami, dílčí doplnění byla provedena v průběhu inspekční činnosti. Celkově je však zapotřebí v souvislosti s personální obměnou provést revizi školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, např. věnovat větší pozornost volbě povolání ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pečlivě a účelně jsou zpracovávány dokumenty předškolního vzdělávání, které jsou tak významným nástrojem pro kvalitní výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání celkem 23 pedagogických pracovníků včetně ředitele a zástupkyně školy. Vzhledem k vysokému nárůstu žáků s potřebou podpůrných opatření působí ve škole šest asistentek pedagoga. Vedení školy soustavně podniká kroky k zajištění co nejvyšší kvalifikovanosti, umožňuje doplnění příslušné kvalifikace, aktuálně u tří učitelek základní školy a jedné asistentky pedagoga. Plná kvalifikovanost je zajištěna v mateřské škole a ve školní družině. Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti společného vzdělávání a podpory čtenářské gramotnosti, se pozitivně odráží ve výuce. Získané poznatky si pedagogové předávají a při vzdělávání dětí a žáků je využívají. Výměna zkušeností probíhá i v rámci tzv. kolegiální podpory při vzájemných hospitacích.

Za podpory zřizovatele škola zajišťuje materiální podmínky umožňující ve všech součástech vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu. Postupně dochází k modernizaci interiérů a obnově vybavení a doplňování pomůcek. Prostorově nadstandardní tělocvična je plně využívána žáky školy i dalšími subjekty. Aktuálně probíhají přípravy na rekonstrukci venkovních prostor pro tělovýchovné aktivity. Rezervy jsou v oblasti vybavení školy informačními technologiemi (zastaralé vybavení učebny informatiky), rovněž zázemí pro výuku cizích jazyků neodpovídá plně moderní výuce. Velmi dobré vybavení ve dvou samostatných učebnách přispívá k rozvoji příslušných kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Rovněž mateřská škola využívá dostatek didaktických pomůcek pro všechny věkové kategorie, hračky a dětská literatura jsou kvalitní. Avšak dosud neproběhla potřebná

výměna zastaralého nábytku, některé venkovní plochy jsou nerovné a neumožňují dětem plné pohybové aktivity. Zapojením do řady projektů podporuje škola správné stravovací návyky dětí a žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. Odpovídající pozornost věnuje zajištění bezpečnosti a prevenci rizik.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz od zřizovatele. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání i vlastní zdroje. Škola také získala další finanční prostředky na podporu vzdělávání z projektu tzv. šablon. Finanční podmínky škoie umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka základního vzdělávání zaměřovala pozornost na naplňování vzdělávacích cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Menší počet žáků ve třídách přispíval na obou stupních k vytváření vzájemně vstřícného pracovního klimatu, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla. Ve většině sledovaných hodin byli žáci aktivní, komunikovali a spolupracovali s pedagogy. Často uplatňovaný individuální přístup a motivující průběžné hodnocení poskytovaly žákům zpětnou vazbu zejména na prvním stupni, kde bylo výrazněji zohledňováno osobní pracovní tempo žáků. Rovněž byl v nižších ročnících uplatňován diferencovaný přístup k nadanějším žákům, kteří měli k dispozici dostatečné množství učebních materiálů pro samostatnou práci. Ve výuce prvního stupně převažovaly tradiční metody a formy práce, kvalitně organizované frontální činnosti vhodně doplňovala samostatná práce, patrné bylo časté střídání aktivit. Práce ve skupinách, která podporuje rozvoj vzájemné spolupráce, a efektivní práce ve dvojicích byly zařazovány pouze ojediněle. Důraz byl kladen na upevňování znalostí a dovedností, výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami, didaktická technika však na prvním stupni využita nebyla.

Při vedení výuky druhého stupně se již častěji objevily přístupy s důrazem na aktivitu žáků a jejich vzájemnou kooperaci, jejichž uplatňování dokládá přínos dalšího vzdělávání pedagogů. Velmi zdařile byly uplatňovány metody a formy práce podporující čtenářství, a to nejen příkladně ve výuce literární výchovy, ale efektivní práce s texty byla zaznamenána i v dalších předmětech. Dařilo se rozvíjet postoje žáků prostřednictvím mediální výchovy s využitím atraktivního doplňujícího programu. Značný prostor pro aktivní mluvní projev žáků byl cíleně vytvářen ve výuce anglického jazyka, pro rozmanitější formy práce ve výuce cizích jazyků však chybí vybavení. Pozitivem je začleňování práce s žakovskými portfolii ve více předmětech, zájem žáků podpořily i vhodně vybrané audiovizuální ukázky. Rezervy byly zaznamenány ve výuce na podporu finanční gramotnosti a při vedení žáků k samostatnému vyvozování nových poznatků. Také nebyla na druhém stupni téměř uplatňována diferenciací činností vzhledem k nadanějším žákům. Celkově však metody a formy práce na obou stupních podporovaly aktivní přístup k učení. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byly žákům poskytnuty v malé míře. Rovněž ojediněle se objevilo na obou stupních závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce učitelem společně se žáky, jež by vedlo k upevnění poznatků a sebereflexi žáků.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňovala principy inkluzivního vzdělávání a dodržovala příslušná doporučení. Zapojení asistentek pedagoga bylo ve sledované výuce funkční, věnovaly se především žákům, k nimž byly doporučeny, ale dle potřeby i ostatním žákům. Probíhala velmi dobrá vzájemná spolupráce asistentek s pedagogy. Přístup k žákům, metody i hodnocení probíhalo dle plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.

Rozvoj jednotlivých gramotností podporují projekty v rámci tříd i projektové dny. Osobnostně-sociální kompetence rozvíjí začlenění předmětu i kroužku dramatická výchova, přispívá k nim také patronát žáků devátého ročníku nad žáky v první třídě. Škola věnuje pozornost podpoře čtenářské gramotnosti, mj. i činností čtenářského klubu, zřízením knihovniček a aktivnější činností žákovské knihovny. Žáci obou stupňů jsou vedeni ke zpracovávání čtenářských deníků, probíhá příprava žáků na recitační a literární soutěže. Výuka cizích jazyků je rozvíjena také činností jazykových kroužků. Vzhledem k umístění školy ji podporuje i zapojení do příhraniční spolupráce se školou v Bavorsku. Zařazována je také elektronická komunikace v cizím jazyce s exotickými destinacemi (např. Madagaskar), která motivuje žáky k většímu zájmu o cizí jazyk. Výuku rovněž vhodně doplňují poznávací exkurze i další aktivity s kulturním a přírodovědným zaměřením.

V průběhu inspekční činnosti byla sledována realizace dopravní výchovy žáků na druhém stupni. Příslušná témata jsou odpovídajícím způsobem zpracována ve školním vzdělávacím programu v rámci několika předmětů. Výuka se zaměřuje především na osvojení základních pravidel silničního provozu, bezpečné chování na silnici a první pomoc. Teoretické i praktické zvládnutí témat se uskutečňuje v projektech, spoluprací s policií, domem dětí a mládeže, oddělením Ministerstva dopravy BESIP i pořádáním cyklistických výletů. Aktuální výsledky testování v této oblasti však prokázaly celkově slabší úroveň znalostí.

Školní družina organizuje výchovně-vzdělávací činnost formou zájmových, rekreačních a odpočinkových aktivit podle vzdělávacího programu. Využívá k nim velmi dobře vybavené samostatné prostory i venkovní prostředí v areálu školy nebo v její blízkosti. V průběhu hospitační činnosti byli účastníci vhodně motivačně podporováni k nabízeným aktivitám, které všestranně rozvíjely jejich dovednosti a schopnosti. Práce účastníků jsou ve velké míře prezentovány v prostorách jednotlivých oddělení. Součástí zájmového vzdělávání je i činnost kroužků s rozmanitým zaměřením, včetně kroužku logopedického.

Předškolní vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu, který respektuje hlavní zásady a oblasti v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Probíhalo v podnětném prostředí, podílí se na něm i práce dětí, jež reflektují jejich prožitky a dokládají zvládnutí výtvarných a pracovních technik. V průběhu dne byly rovnoměrně zařazovány spontánní a řízené činnosti. Ve spontánních činnostech měly děti dostatek příležitostí pro uplatňování tvořivosti, učení nejmladších dětí probíhalo napodobováním a častým opakováním. Všechny činnosti v průběhu celého dne byly vhodně motivovány. Prostřednictvím jednoduchých rýmů se děti zdokonalovaly v artikulaci a rozvíjely si paměť. Rovněž měly dostatek příležitostí k rozmanitým konstruktivním činnostem a různým typům her. Volné hry i hry s didaktickým zaměřením napomáhaly dětem v postupném rozlišování mezi hrou a úkolem. Děti si při nich samy volily námět, měly možnost sebeuplatnění, které jim přinášelo radost a uspokojení. Při manipulaci se stavebnicemi a kostkami měly dostatek příležitostí zapojovat drobné svaly ruky potřebné k nácvičku správného úchopu. Jemná motorika ruky se zdokonalovala rovněž při výtvarných a pracovních činnostech (stříhání, lepení, pracovní listy). Ve sledovaných řízených činnostech děti rozvíjely soustředěnost, slovní zásobu a představivost. V souladu s obsahem činností učitelky uplatňovaly metody a formy práce s využitím názorného obrazového materiálu. Činnosti byly diferencovány vzhledem k věku i schopnostem dětí. Pravidelný pobyt venku rozvíjel jejich fyzickou zdatnost, prohluboval jejich poznatky o přírodě a ekologické myšlení. Pro děti s nižší potřebou spánku nebyla vytvořena dostatečně široká nabídka činností, jež by respektovala jejich potřeby.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola využívá k hodnocení vzdělávacích výsledků především vlastní evaluační nástroje, upřednostňuje testy, písemné práce, méně zařazuje ústní zkoušení. Někteří pedagogové pracují s portfolii žakovských prací, častěji se vyskytovalo i hodnocení žáků za aktivity v průběhu hodiny. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Třídní učitelé hodnotí nejen klima třídních kolektivů, ale podrobně analyzují vzdělávací výsledky a chování jednotlivých žáků. Vyhodnocována je účinnost přijatých opatření, v případě potřeby jsou za účelem zlepšení daného stavu navrhována další. Externí hodnocení, která by umožňovala srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami, se ve sledovaném období neuskutečnila. Celkově jsou vzdělávací výsledky spíše průměrné a odpovídají studijnímu potenciálu žáků. Škola vykazuje poměrně velké procento žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně, někteří žáci pocházejí z méně podnětného prostředí a část žáků má poměrně vysokou absenci. Škola motivuje žáky k učení udělováním pochval, ale v porovnání se školami podobného typu v menší míře. Chybí tak větší prostor pro motivaci žáků v aktivitách spojených s jinými než vědomostními cíli. Kázeňské problémy jsou řešeny třídními učiteli ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, případně ve výchovných komisích. Spolupráce s některými rodiči je však problematická. V loňském školním roce bylo uděleno větší množství výchovných opatření, ojediněle pak snížený stupeň z chování.

Žáci prokazují své znalosti a dovednosti ve vědomostních, uměleckých nebo sportovních soutěžích a olympiádách. Někteří dosáhli velmi dobrých umístění i na úrovni okresních kol, úspěchy v krajských kolech jsou výjimečné. Škola sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. Pedagogové vedou žáky ke zhodnocení vlastních předpokladů a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Výsledky v oblasti společného vzdělávání podporují vhodné podmínky v malých třídních kolektivech. Školní poradenské pracoviště, jež zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní asistentka, poskytuje kvalitní služby. Za podpory asistentek pedagoga jsou účelně uplatňována doporučení školských poradenských zařízení. K termínu inspekční činnosti se třináct žáků vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, dalším byly vypracovány plány pedagogické podpory. Důraz je kladen na pozitivní klima ve třídách, případné vztahové problémy jsou řešeny i ve spolupráci s odborníky. Za účelem hlubšího poznání žáků a stmelení kolektivu se na začátku šestého ročníku osvědčil adaptační program.

Mateřská škola rovněž sleduje výsledky vzdělávání, učitelky mají vytvořený efektivní systém pro průběžné sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí, který umožňuje vyvozování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení. V hodnocení vzdělávacích výsledků na úrovni skupiny děti dosahují úspěchů v oblasti předčtenářské gramotnosti, komunikativních dovedností včetně rozvoje hudebnosti. Děti zvládají dovednost empatie a dalších sociálních norem vedoucích k prosociálnímu chování. Projevily také velmi dobrou zručnost při práci s různými materiály. Znalosti a postoje dětí v oblasti ochrany přírody jsou díky poznávání a zkušenostem v kontaktu s přírodou velmi dobré. Zákonným zástupcům jsou v potřebné míře předávány informace o pokrocích dětí prostřednictvím prezentace prací, osobních konzultací s pedagogy i při neformálních setkáních. Učitelky jim doporučují postupy pro další rozvoj dítěte, např. návštěvu klinické logopedky nebo návrh odkladu povinné školní docházky. Probíhá i aktivnější praktická spolupráce s rodiči při zvelebování zahrady nebo prostřednictvím finančních darů. Odpovídající pozornost je věnována oblasti zdraví a zdravého životního stylu, dětem je umožněno screeningové vyšetření zraku i stomatologická péče.

Škola se aktivně zapojuje do života obce, organizací výchovně-vzdělávacích, kulturně společenských nebo sportovních akcí přispívá k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Pestrou nabídkou zájmových kroužků vedených pedagogy i ve spolupráci s místními organizacemi (TJ Chvalšiny) a DDM v Českém Krumlově napomáhá předcházet rizikovým jevům. Pozitivem v oblasti podpory polytechnického vzdělávání žáků je spolupráce se střední školou, která má v obci své odloučené pracoviště pro praktickou výuku. Svými podněty k chodu školy přispívá školní parlament, jenž se mj. podílí na přípravě celoškolských akcí. Přípravu budoucích žáků podporuje projekt „Těšíme se do školy“.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti se za podpory zřizovatele i aktivního přístupu ředitele školy při získávání finančních prostředků průběžně zkvalitňovaly podmínky pro vzdělávání, škola prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení, fasáda, přístavba). V personální oblasti došlo ke změně ve vedení školy - nový ředitel, zástupkyně i vedoucí učitelka v mateřské škole, z velké části byl obměněn i pedagogický sbor v základní škole. V rámci společného vzdělávání se výrazně navýšil počet asistentů pedagoga. Větší pozornost začala škola věnovat podpoře čtenářské gramotnosti.

### **Silné stránky**

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem a k žákům a dodržování nastavených pravidel vzájemných vztahů se příznivě projevuje v pozitivním klimatu tříd i kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Promyšlená a velmi dobře připravená vzdělávací nabídka s důrazem na činnostní a prožitkové učení má pozitivní dopad na úroveň vzdělávacího procesu v mateřské škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší vybavenost moderní didaktickou technikou ve třídách neumožňuje využívat rozmanitější metody a formy práce podporující aktivnější zapojení žáků a rozvoj informační gramotnosti.
- Výrazné opotřebení vnitřního vybavení v mateřské škole a nekvalitní venkovní povrch části školní zahrady i nefunkčnost některých herních prvků omezují jejich využívání dětmi a nerozvíjí u nich estetické citění.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Provést revizi školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s cílem zpřesnit obsah učiva v návaznosti na očekávané výstupy rámcového vzdělávacího programu.
- V materiální oblasti obnovit počítačovou techniku, zkvalitnit vybavení pro výuku cizích jazyků, v mateřské škole obměnit zastaralý nábytek a zlepšit vybavení školní zahrady.
- Ve výuce druhého stupně více zařazovat diferencované úkoly s ohledem na skladbu žáků, (i směrem k nadanějším žákům) a častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Důsledněji zařazovat závěrečné shrnutí, opakování a zhodnocení vyučovací hodiny jako účinné zpětné vazby pro učitele i žáky.
- Věnovat větší pozornost teoretické oblasti dopravní výchovy na druhém stupni.
- Zajistit více klidových aktivit dětem s nižší potřebou spánku v mateřské škole.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Chvalšiny ze dne 28. 3. 2013 schválená obcí Chvalšiny s účinností od 1. 4. 2013
2. Jmenování do funkce ředitele školy starostou obce Chvalšiny ze dne 25. 9. 2015 na dobu neurčitou s účinností od 1. 10. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích pod čj. KUJCK 26572/2012 OSMT 3 ze dne 25. 10. 2012 s účinností od 1. 1. 2013
5. Zahajovací výkazy základní školy, mateřské školy a školní družiny
6. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Chvalšiny
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Šance pro každého“, poslední aktualizace ke dni 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Jak jde čas kolem nás“ platný od 6. 11. 2018
9. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
10. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
11. Školní řád mateřské školy platný od 5. 11. 2018
12. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
13. Hlavní úkoly práce ZŠ a MŠ Chvalšiny ve školním roce 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
15. Plány kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitační činnosti
16. Povolení výjimky z počtu žáků v základní škole a školní družině pro školní rok 2018/2019
17. Organizační řád školy, provozní řády
18. Školní matrika
19. Portfolia předškolních dětí
20. Evidenční listy dětí mateřské školy
21. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Zpráva o činnosti mateřské školy 2017/2018
24. Rozvrhy tříd a rozvrhy pedagogů
25. Třídni knihy základní a mateřské školy
26. Kalendář akcí 2017/ 2018, 2018/2019
27. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
28. Ostatní dokumentace k zájmovému vzdělávání
29. Žákovské knížky – výběr
30. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání, přestupy žáků
31. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
32. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
33. Dokumentace k finanční oblasti
34. Dokumentace ke školnímu stravování

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích dne 18. dubna 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Holba, ředitel školy

Mgr. Petr Holba v. r.

Ve Chvalšínách dne 24. 4. 2019