**Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov**

**Školní vzdělávací program**

**Přípravná třída**

**„Pojď si hrát na školičku“**

**Obsah:**

[1. Charakteristika přípravné třídy 4](#_Toc25238621)

[2. Charakteristika vzdělávacího programu 4](#_Toc25238622)

[2.1 Hlavními cíly předškolního vzdělávání formulovanými ve školském zákoně jsou: 4](#_Toc25238623)

[2.2 Naším cílem: 5](#_Toc25238624)

[2.3 Konkrétně v přípravné třídě preferujeme praktické činnosti, které: 5](#_Toc25238625)

[2.4. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme: 6](#_Toc25238626)

[2.5 Očekávané výstupy školního vzdělávacího programu: 6](#_Toc25238627)

[Koordinace ruky a oka, jemná motorika 6](#_Toc25238628)

[Pohybové činnosti, hrubá motorika 6](#_Toc25238629)

[Spolupráce a mezilidské vztahy 6](#_Toc25238630)

[Výtvarné a pracovní dovednosti 7](#_Toc25238631)

[Emocionální vývoj 7](#_Toc25238632)

[Smyslové vnímání 7](#_Toc25238633)

[Sluchové vnímání 7](#_Toc25238634)

[Zrakové vnímání 7](#_Toc25238635)

[Pravolevá a prostorová orientace 7](#_Toc25238636)

[Artikulační a řečová oblast 7](#_Toc25238637)

[Rozvoj adaptace a samostatnosti 7](#_Toc25238638)

[Kognitivní rozvoj 7](#_Toc25238639)

[3. Podmínky a organizace výchovného a vzdělávacího procesu 8](#_Toc25238640)

[4. Výchovný a vzdělávací obsah 8](#_Toc25238641)

[4.1 Výchovný a vzdělávací obsah učiva byl rozpracován do následujících předmětů: 8](#_Toc25238642)

[Rozumová výchova – oblast jazyková a komunikativní 8](#_Toc25238643)

[Rozumová výchova – oblast matematických představ 9](#_Toc25238644)

[Rozumová výchova – oblast rozvoje poznání 9](#_Toc25238645)

[Hudební výchova 10](#_Toc25238646)

[Pracovní činnosti 10](#_Toc25238647)

[Výtvarná výchova 10](#_Toc25238648)

[Tělesná výchova 11](#_Toc25238649)

[4.2 Součástí obsahu školního vzdělávacího programu je pět vzdělávacích oblastí: 11](#_Toc25238650)

[Biologická – dítě a jeho tělo 11](#_Toc25238651)

[Psychologická – dítě a jeho psychika 11](#_Toc25238652)

[Interpersonální – dítě a ten druhý 12](#_Toc25238653)

[Sociálně kulturní – dítě a společnost 12](#_Toc25238654)

[Enviromentální – dítě a svět 12](#_Toc25238655)

[4.3 Třídní program 12](#_Toc25238656)

[Integrovaný blok – Ve škole 12](#_Toc25238657)

[Integrovaný blok – Kamarádi 13](#_Toc25238658)

[Integrovaný blok – Rodina 14](#_Toc25238659)

[Integrovaný blok – Lidské tělo 15](#_Toc25238660)

[Integrovaný blok – Zdraví 16](#_Toc25238661)

[Integrovaný blok – Ochrana bezpečí 16](#_Toc25238662)

[Integrovaný blok – Životní prostředí 17](#_Toc25238663)

[Integrovaný blok – Čas 18](#_Toc25238664)

[Integrovaný blok – Já 19](#_Toc25238665)

[Integrovaný blok – Lidé 19](#_Toc25238666)

[4.4 Klíčové kompetence 20](#_Toc25238667)

[Kompetence k učení – očekávané kompetence 20](#_Toc25238668)

[Kompetence k řešení problémů – očekávané kompetence 21](#_Toc25238669)

[Kompetence komunikativní - očekávané kompetence 21](#_Toc25238670)

[Kompetence sociální a personální - očekávané kompetence 21](#_Toc25238671)

[Kompetence činnostní a občanské - očekávané kompetence 22](#_Toc25238672)

[5. Evaluace 22](#_Toc25238673)

[5.1 Oblasti evaluace 22](#_Toc25238674)

[5.2 Nástroje hodnocení 23](#_Toc25238675)

[6. Tabulková část 23](#_Toc25238676)

[6.1 Integrovaný blok: Ve škole 23](#_Toc25238677)

[6.2 Integrovaný blok: Kamarádi 25](#_Toc25238678)

[6.3 Integrovaný blok: Rodina 28](#_Toc25238679)

[6.4 Integrovaný blok: Lidské tělo 31](#_Toc25238680)

[6.5 Integrovaný blok: Zdraví 34](#_Toc25238681)

[6.6 Integrovaný blok: Ochrana bezpečí 36](#_Toc25238682)

[6.7 Integrovaný blok: Životní prostředí 39](#_Toc25238683)

[6.8 Integrovaný blok: Čas 41](#_Toc25238684)

[6.9 Integrovaný blok: Já 43](#_Toc25238685)

[6.10 Integrovaný blok: Lidé 45](#_Toc25238686)

# 1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída na naší škole byla zřízena dne 1. září 2011 pro děti s odkladem povinné školní docházky, převážně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jejím cílem je připravit děti na 1. ročník ZŠ a předcházet tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Třída je umístěna na prvním stupni základní školy. Třída byla vybavena interaktivní tabulí a děti jsou seznamovány s prací na PC. Děti se učí pracovat s výukovými programy – pro ně vhodné.

Dalším důležitým prvkem pro práci přípravné třídy je možnost využití školní zahrady a školního hřiště přímo v areálu školy. Děti mají možnost navštěvovat školní družinu a školní jídelnu.

Velkou výhodou pro děti v přípravné třídě je možnost přímo ve škole využívat služby školního psychologa a speciálního pedagoga.

V průběhu školního roku pro zlepšení péče o děti a jejich další rozvoj v dalším vzdělávání spolupracujeme s dalšími institucemi např.:

* PPP Chomutov,
* PPP Kadaň,
* SPC Měcholupy,
* SPC Teplice,
* DDM Jirkov,
* Psychiatrická ambulance,
* Neurologická ambulance.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují mnoha školních projektů. Do některých jsou aktivně zapojeny, jiných se účastní pouze jako diváci.

# 2. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z RVP ZV a RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a školním vzdělávacím programem základní školy a promyšleně směřují k naplňování klíčových kompetencí dětí. Záměrem výchovně vzdělávacího působení a filozofií naší třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně vzdělávacího procesu v první třídě a předcházet tak u nich k případným neúspěšným začátkům, či je optimálně minimalizovat. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové, přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře., kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí a to cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a schopností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s jejich rodiči. Uplatňovat metody a formy práce cíleně orientované na dítě, plánovat je tak, aby došlo k jejich prolínání a návaznosti.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou všedního života.

Program naší třídy nese název „Pojď si hrát na školičku“.

## 2.1 Hlavními cíly předškolního vzdělávání formulovanými ve školském zákoně jsou:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získáním osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Stanoveného cíle dosahujeme uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků odpovídajících stupni vývoje dětí. Vzdělávání je vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, základem je prožitek dítěte, činnostní učení.

## 2.2 Naším cílem:

1. Používat inkluzivní formy a metody ve výuce:

* Skupinové vyučování, metoda dobrého startu,
* činnostní učení,
* možnosti účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách,
* nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení se do jejich přípravy.

1. Využívat vědomosti v praxi:

* Sbírat informace potřebné pro život (méně encyklopedických poznatků),
* exkurze, výlety, návštěvy divadla, výstav atd.

1. Zajistit integraci dětí:

* Respektování individuality žáků – vyhledávání talentů, pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí,
* integrace cizinců.

1. Zaměřit se na osobnostní vývoj dětí:

* Výchova dětí k sebepoznání, komunikaci, kooperaci,
* uvědomění si podstaty svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidly,
* péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, koncertů).

1. Rozvíjet týmovou spolupráci:

* Společné řešení pracovních a sociálních problémů,
* osvojení si potřebných dovednostní – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se organizaci skupiny.

1. Propagovat zdravý životní styl:

* Pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednotlivých tanečků,
* důraz na estetické a pohodové prostředí – vybavenost a výzdoba třídy,
* propagace zásad zdravé výživy,
* prevence patologických jevů – spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou,
* péče o životní prostředí – sběr odpadových surovin, třídění odpadu.

## 2.3 Konkrétně v přípravné třídě preferujeme praktické činnosti, které:

* Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na jejím pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání,
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva divadla a městského kina, vánočních a velikonočních svátků – jejich tradic na městském náměstí, školní výlet, pravidelné vycházky),
* zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (školní projekt „Den Země), tj. provádět ve svém okolí sběr odpadků, třídění odpadu, jarní úklid,
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravého životního stylu a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování,
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. Vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa,
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.),
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev),
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.),
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek),
* napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních činností,
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

## 2.4. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

* Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti,
* tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídící činností pedagoga,
* odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivních přístupů pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání,
* vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem,
* tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnost,
* využívání námětů tematických bloků v průběhu práce s dětmi po celý rok,
* vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

## 2.5 Očekávané výstupy školního vzdělávacího programu:

Očekávané výstupy:

Koordinace ruky a oka, jemná motorika – sebeobsluha – samostatně se obléká, dodržuje hygienu, stoluje, provádí jednoduché pracovní úkony – udržuje pořádek a čistotu na svém místě, v oblasti hygieny, stolování, ve svých věcech, zachází s běžnými předměty denní potřeby ve školním prostředí – hračkami, pomůckami, pracovním materiálem (zachází s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Pohybové činnosti, hrubá motorika – ovládá pohybový aparát, zvládá různé druhy chůzí, koordinuje pohyb při běhu, leze, poskakuje, skáče, napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru, pohybuje se v rytmu hudby, spolupracuje s kamarády, pohybuje se v kolektivu spolužáků (kamarádů); zvládá základní pohybové dovedností a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládá překážky, umí házet a chytat míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, na sněhu, ve vodě, v písku, napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí je podle pokynu, zachovává správné držení těla, zná zdravé životní návyky, ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku rukou, zvládá manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, zpracovává a upravuje různý modelovací materiál, dodržuje pracovní režim, střída relaxační a odpočinkové činnosti s pracovními.

Spolupráce a mezilidské vztahy – má schopnost porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, komunikuje s druhými dětmi, navazuje a udržuje dětská přátelství, uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je, chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé, spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržuje pravidla her.

Výtvarné a pracovní dovednosti – vnímá umělecké a kulturní podněty, setkává se s literárním, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, navštěvuje kulturní, umělecké a hudební představení a hodnotí svoje zážitky míst a akcí, výtvarně ztvární skutečností ze svého okolí a vyjadřuje svá představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslení, modelování a vyrábění koláží z různých materiálů a přírodnin aj.).

Emocionální vývoj – prožívá a projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.), učí se nová slova a aktivně je používá, vede diskuse, rozhovory, ptá se na slova, kterým nerozumí, porozumím běžným projevům vyjádření, společně s rodinnými příslušníky vykonává činnosti zaměřené na poznávání vztahů mezi lidmi, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, má povědomí o širším společenském okolí, zná jména a příjmení nejbližších členů rodiny (matka, otec, sourozenci), chápe vztahy a jednotlivé role členů rodiny, chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Smyslové vnímání – rozlišuje chutě, vůně.

Sluchové vnímání – sluchově rozlišuje a pojmenuje hlásky ve slovech, rozlišuje zvuky a tóny – pohybuje se skoky a poskoky, lezením v rytmu hudby – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, sladí pohyb s rytmem a hudbou, zatančí jednoduchý taneček, poslouchá pohádky a příběhy, reprodukuje jejich děj.

Zrakové vnímání – zrakově rozlišuje tvary předmětů – popisuje jejich rozdíly, barvu, třídí předměty a objekty podle barev, pojmenuje jejich vlastností – velikosti, tvar, barvu.

Pravolevá a prostorová orientace – chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, u, vedle, mezi apod. zachycuje skutečnosti ze svého okolí, orientuje se bezpečně ve známém prostředí v okolí školy, v okolí bydliště, váží si životního prostředí, pečuje o zvířata, přírodu.

Artikulační a řečová oblast – správně vyslovuje hlásky, poslouchá čtené i vyprávěné příběhy a pohádky, sleduje a vypráví příběh, pohádku, odpovídá na otázky z přečteného textu, rozliší knihu a časopis, umí zacházet s knihou, projevuje zájem o knížky, naučí se zpaměti krátký text, memoruje říkanky, sleduje filmové a divadelní představení, vypráví zážitky, příběhy podle skutečnosti i podle obrazového materiálu i podle vlastní fantazie, pojmenuje většinu toho, čím je obklopen, dokáže pojmenovat tiskací písmena, napodobuje psaní, napíše své jméno a iniciály, umí používat aktivně základní slovní zásobu, dokáže správně sestavit slova ve větě, spočítá slova ve větě a správně rozdělí slova na slabiky, správně utvoří množné číslo, zdrobnělinu.

Rozvoj adaptace a samostatnosti – žák je schopen odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, přijímá autoritu, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, přátelí se s dětmi, začlení se do třídy a zařadí se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné kultury a umění, respektuje potřeby ostatních dětí, dělí se s nimi o hračky a pomůcky, vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, podřídí se soužití ve třídě, dodržuje herní pravidla.

Kognitivní rozvoj – sledování událostí v okolním prostředí a účast na akcích a činnostech zaměřené na poznávání, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění, které jsou pro děti zajímavé v rozsahu praktických zkušeností, matematické dovednost – chápe číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá a porovnává číselné a matematické soubory, orientuje se v elementárním počtu do 5, chápe číselnou řadu 1 – 10, pozná základní geometrické tvary, osvojení si základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 10, orientace v čase, pozná napsané své jméno, zvládá základní geometrické myšlenkové operace, podepíše se (velká tiskací písmena), zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.

# 3. Podmínky a organizace výchovného a vzdělávacího procesu

Přípravní třída je otevřena pro daný školní rok pouze v případě, splňuje – li kritéria podmínek vzdělávání, především zajištění odborného pedagoga v oblasti speciální pedagogiky a dále je – li naplněn stav žáků pro otevření třídy s minimálním počtem 10žáků a maximálním počtem 15. žáků. Do přípravné třídy jsou přijati žáci s odkladem povinné školní docházky, nebo děti v posledním roce před nástupem do školy na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Optimální pedagogickou péči zajišťuje odborný pedagog v oblasti speciální pedagogiky, asistent pedagoga a další pedagogičtí pracovníci školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, odbornými lékaři. Nedílnou součástí vzdělávání je spoluúčast rodičů, jež mají možnost působit na organizaci (plánování a příprava programu přípravné třídy. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte a společně s pedagogem domlouvají postup při jeho výchově a vzdělávání. Aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo maximálně efektivní a včas se vyrovnávaly individuální nedostatky v rozvoji a učení žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje v dopoledních hodinách v rozsahu čtyř hodin, které odpovídají čtyřem vyučovacím hodinám základního vzdělávání. Doba vyučování 8.00 – 11.40.

Režim vyučování je v 1. pololetí rozdělen na kratší časové úseky (bloky). Ve druhém pololetí se již snažíme pracovat dle režimu prvního stupně ZŠ v rozsahu 20 hodinové dotace s využíváním maximálních obměn forem práce. Dle potřeb a zájmu rodiny je možno využívat školní jídelnu a školní družinu.

# 4. Výchovný a vzdělávací obsah

## 4.1 Výchovný a vzdělávací obsah učiva byl rozpracován do následujících předmětů:

1. Rozumová výchova:

* Oblast jazyková a komunikativní,
* oblast matematických představ,
* oblast rozvoje poznání.

1. Hudební výchova.
2. Pracovní činnosti.
3. Tělesná výchova.

### Rozumová výchova – oblast jazyková a komunikativní

* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry,
* rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání,
* rozvíjení komunikativních dovedností pomocí promyšlených otázek a cílených didaktických her, pomocí obrázků, hraček apod.,
* tvoření jednoduchých odpovědí,
* vedení dětí ke správné výslovnosti, hlasitosti i správném tempu řeči,
* vedení dětí k povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek,
* mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách,
* hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
* zvládání běžné dorozumívací situace, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, ptát se, odpovídat,
* samostatný slovní projev na určité téma,
* poslech čtených či vyprávěných příběhů a pohádek, sledování filmových a divadelních příběhů a pohádek,
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo,
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
* grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen,
* prohlížení a „čtení“ knížek, orientace v dětské obrázkové knize, v dětské obrázkové encyklopedii pohádce, dětském časopise (pozitivní vztah ke knize – neničit,
* příprava na analyticko – syntetické činnosti (rozklad a sklad slov na hlásky) pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání,
* sluchové rozlišování délky samohlásek, začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech,
* rovnání písmen do řádku, poznávání některých písmen,
* porovnávání významu slov, slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a slova významem souřadná.

### Rozumová výchova – oblast matematických představ

* Třídění předmětu (zvláště dle vlastností),
* vytváření různých konkrétních souborů,
* pravolevá orientace a orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo).
* porovnávání souboru předmětů přiřazováním (stejně, více, méně),
* přirozená čísla 0 – 10, číselná řada,
* počítání předmětů v daném souboru (po jedné),
* vytvoření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků,
* používání čísla k vyjádření počtu a pořadí (první a poslední),
* poznávání geometrických tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka,
* poznávání geometrických těles (koule, krychle, válec, kvádr) - na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka,
* skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice, kreslení na čtverečkovaném papíru,
* zápis čísla 0 – 10.

### Rozumová výchova – oblast rozvoje poznání

* Jméno, adresa,
* rodina, rodiče, sourozenci,
* byt, zařízení,
* zvyky, tradice,
* škola, chování ve škole,
* získání kladného vztahu ke škole,
* orientace v okolí, chování na ulici,
* základy dopravní výchovy,
* město, dům, ulice, okolí, cesta do školy,
* pozdrav, osvojení základních společenských pravidel,
* péče o zdraví, návykové látky a zdraví,
* pojmenování částí těla, rozlišování pravé a levé části,
* poznávání přírody kolem nás v průběhu ročních období,
* seznámení se s domácími i volně žijícími zvířaty, užitečnost zvířat pro lidi (neubližovat) – vztah ke zvířatům,
* seznámení se s různými druhy řemesel, pozorování práce dospělých v různých prostředích,
* vytváření časových představ (dnes, zítra, včera, ráno, večer, dny v týdnu, roční období),
* osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení,
* tolerance k přirozeným odlišnostem.

### Hudební výchova

* Dechová cvičení,
* rozlišování zvuků hudebních nástrojů,
* rytmizace říkadel,
* zpěv písní s důrazem na melodii a rytmus, grafické znázornění rytmu,
* zpěv společně s učitelem a později až k samostatnému projevu (přiměřeně intonačně),
* vytleskávání rytmu např. tleskáním, bubínek, triangl, vyjádření hudby pohybem – reagovat na změnu rytmu, orientace v prostoru, nácvik jednoduchých tanečků,
* zpěv – tiše – nahlas, tón silný – slabý,
* reagování na pokyny – kdy začít,
* hra na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování, reprodukování),
* poslech hudby, písniček (včetně romských),
* nácvik sluchové paměti, poznávání zvuků, písniček podle úryvku.

### Pracovní činnosti

* vytváření hygienických návyků, stolování, sebeobsluha,
* skládání stavebnic,
* hra s korálky (koordinace rukou a zraku),
* tvoření z plastelíny – mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost,
* bezpečnost a používání jednoduchých pracovních nástrojů,
* práce s papírem – stříhání, lepení, skládání, vytrhávání, nalepování,
* používání různých materiálů a technik,
* vytváření základních pracovních návyků (pozorně sledovat zadání, dokončit úkol, uklidit materiál i hračky, udržování čistoty při práci, spolupráce s ostatními, vytváření vztahu k prostředí školy),
* rozvoj vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity,
* plnění drobných úkolů ve třídě – rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, mazání tabule apod., upevňování kladného vztahu k práci (úměrně věku),
* využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní.

### Výtvarná výchova

* Vytváření základních dovedností – práce s tužkou (správné držení tužky) štětcem a barvami, rozmývání barev,
* využívání plochy papíru (nahoře, dole),
* cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových,
* diagnostická kresba, kolorovaná kresba, práce s temperovou a vodovou barvou, kresba křídou,
* práce s omalovánkami,
* dokreslování obrázků,
* obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy,
* dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, vánoční přání,
* práce s přírodninami,
* modelování,
* ilustrace k říkadlům,
* vystřihování, nalepování – koláže, prostorové práce,
* vizuální vnímání odlišnosti různých tvarů, rozměrů
* kresba tužkou a tuší,
* rozvoj jemné motoriky, (grafomotorická cvičení, kresba na velkou plochu ve svislé poloze později ve vodorovné poloze, využití velkého i malého formátu),
* rozlišování čar a vlnovek, délky, šířky – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, „psaní“ do linek, pokusy o „psaní “ hůlkovým písmem (např. vlastní jméno,
* pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti,
* pěstování citu pro úpravu a čistotu práce.

### Tělesná výchova

* Bezpečnost při pohybových činnostech,
* nácvik správného držení těla,
* rozvoj základních pohybových dovedností, pohyb dle pokynů, napodobování zvířat,
* orientace v prostoru (respektování pravidel),
* dechová a uvolňovací cvičení,
* chůze po schodech, po lavičce či jiném nářadí,
* výstupy a sestupy po žebřinách,
* rovnováha,
* různé druhy chůze, běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky, skoky z místa, seskoky na měkkou podložku,
* hry s míčem (házení, chytání, koulení, hod na cíl),
* přetahování,
* tanečky a písně (prostupují celým vyučovacím procesem),
* zdravotní cviky, hygiena při pohybových činnostech,
* hry v přírodě (na sněhu, ve vodě – podle možností).

## 4.2 Součástí obsahu školního vzdělávacího programu je pět vzdělávacích oblastí:

### Biologická – dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových (hrubé) i manipulačních (jemné) dovedností (motoriky) a učit je sebeobslužným dovednostem, vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

### Psychologická – dítě a jeho psychika

Podoblasti:

* Jazyk a řeč,
* poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace,
* sebepojetí, city a vůle.

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho kreativity. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### Interpersonální – dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### Sociálně kulturní – dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednost, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### Enviromentální – dítě a svět

Záměrem vzdělávání v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## 4.3 Třídní program

Vzdělávací obsah v třídním programu přípravné třídy je zpracován v podobě 10 integrovaných bloků. Tyto bloky se mění v měsíční časové dotaci. Všechny bloky integrují vzdělávací oblasti – *dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět.* Výběr těchto bloků odpovídá speciálním potřebám dětí, jejich schopnostem a dále rozšiřují jejich znalosti a dovednost v průběhu celého roku.

1. Ve škole
2. Kamarádi
3. Rodina
4. Lidské tělo
5. Zdraví
6. Ochrana bezpečí
7. Životní prostředí
8. Čas
9. Já
10. Lidé

**Očekávané výstupy integrovaných bloků**

### Integrovaný blok – Ve škole

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Samostatně se obléká, dodržuje hygienu, stoluje,
* udržuje pořádek a čistotu na svém místě, ve svých věcech,
* zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami,
* ovládá pohybový aparát, zvládá, různé druhy chůzí,
* koordinuje pohyb při běhu, leze, poskakuje,
* sluchově rozlišuje zvuky a tóny, pohybuje se v rytmu hudby,
* zatančí jednoduchý taneček.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Pojmenovává předměty ze svého okolí,
* pozná základní i doplňkové barvy,
* třídí předměty a objekty podle barev, velikosti, tvaru,
* chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),
* správně vyslovuje hlásky a slova,
* sleduje a vypráví příběh, pohádku,
* odpovídá na otázky z přečteného textu,
* ptá se na slova, kterým nerozumí,
* rozhoduje o svých činnostech,
* je schopen odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho,
* respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky,
* dodržuje herní pravidla.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Adaptuje se na život ve škole,
* vnímá základní pravidla ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu,
* spolupracuje, přijímá autoritu,
* začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnost a dovednosti,
* zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, blízkém okolí).

### Integrovaný blok – Kamarádi

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Zachovává správné držení těla,
* ovládá koordinaci ruky a oka,
* zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem),
* zvládá různé druhy chůzí,
* koordinuje pohyb při běhu, leze, skáče, poskakuje,
* napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru, pohybuje se v rytmu hudby.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí,
* pojmenuje většinu toho, čím je obklopen,
* projevuje zájem o knížky,
* naučí se zpaměti krátký text,
* memoruje říkanky,
* zpívá písničky,
* vědomě využívá všech smyslů,
* pozoruje, všímá si nového, změněného, chybějícího,
* chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a užívá je v praxi,
* porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla,
* orientuje se v elementárním počtu do 5,
* chápe číselnou řadu 1 – 5,
* pozná více, méně, stejně,
* prožívá radost ze zvládnutého a poznaného,
* vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení,
* požívá a projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je,
* komunikuje bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětské přátelství,
* brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

### Integrovaný blok – Rodina

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.),
* koordinuje lokomoci a další pohyby těla,
* hraje jednoduché hry s míčem podle daných pravidel,
* pohybuje se v rytmu hudby,
* zatančí jednoduchý taneček.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Pozná některá písmena a číslice popřípadě slova,
* pozná napsané své jméno, podepíše se,
* naučí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu),
* zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
* chápe číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla),
* orientuje se v elementárním počtu do 5,
* chápe číselnou řadu 1 – 5,
* pozná více, méně, stejně,
* respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
* uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, na veřejnosti,
* zná jména a příjmení nejbližších členů rodiny (matka, otec, sourozenci),
* chápe vztahy a jednotlivé role členů rodiny (také rodiny ve světě zvířat).

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
* uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známe děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
* zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Všímá si změn a dění v nejbližším okolí.

### Integrovaný blok – Lidské tělo

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu,
* pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),
* zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
* koordinuje pohyb při lokomočních a nelokomočních činnostech.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Domluví se slovy i gesty, improvizuje,
* memoruje říkanky, jazykolamy,
* zpívá písně,
* chápe základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívá,
* porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla,
* orientuje se v elementárním počtu do 5,
* chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky,
* pozná více, méně, stejně, první, poslední.

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je,
* komunikuje bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství, brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

### Integrovaný blok – Zdraví

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
* koordinuje pohyb při lokomočních i nelokomočních pohybových činnostech,
* pohybuje se ve skupině dětí,
* zatancuje několik tanečků.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Sleduje očima zleva doprava,
* sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech,
* reprodukuje říkanky, pohádky,
* recituje básně,
* zpívá písně,
* vytleská, vyťuká rytmus,
* chápe základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívá,
* porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla,
* orientuje se v elementárním počtu do 5,
* chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky,
* pozná více, méně, stejně, první, poslední,
* zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Projevuje přátelství ke spolužákům, úcta k dospělým.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Má osvojeny elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

### Integrovaný blok – Ochrana bezpečí

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
* vědomě napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru,
* hází míčem obouruč, jednoruč i chytá míč,
* hází míčkem na cíl, do dálky
* cvičí se švihadlem.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film,
* formuluje otázky, odpovídá celou větou, slovně reaguje,
* dokáže telefonovat,
* recituje básně,
* zpívá písně,
* záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost,
* porovnává, uspořádává, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla,
* orientuje se v elementárním počtu do 5,
* chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky,
* vyjádří souhlas i nesouhlas,
* dovede říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítne se podílet ne nedovolených či zakázaných činnostech).

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci,
* v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě),
* odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná,
* vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, bere ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc).

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím chováním ohrožovat pohodu i bezpečí druhých,
* odmítá společensky nežádoucí chování ((lež, ubližování, lhostejnost, agresivita aj.), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),
* zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
* ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc,
* chová se přiměřeně a bezpečně ve škole, doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

### Integrovaný blok – Životní prostředí

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytí míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí,
* koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla,
* sladí pohyb s rytmem a hudbou.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se),
* vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
* orientuje se v elementárním počtu do 6,
* chápe číselnou řadu 1 – 10,
* rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník),
* rozliší a pojmenuje základní geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec),
* vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení,
* těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním.

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Hraje společenské hry podle daných pravidel („umí prohrát“).

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá písně, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus),
* Kreslí, maluje, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru i jiných materiálů, z přírodnin aj.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí a podporovat a které je mohou poškozovat,
* všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně,
* má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.).

### Integrovaný blok – Čas

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
* zvládá překážky,
* pohybuje se ve skupině dětí,
* vnímá rytmus hudby, pohybuje se v rytmu hudby.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci,
* napodobí předepsaný tvar, číslici, písmeno,
* orientuje se v elementárním počtu do 5,
* chápe číselnou řadu 1 – 10,
* rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník),
* rozliší a pojmenuje základní geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec),
* přemýšlí, vede jednoduché úvahy, které dokáže vyjádřit,
* rozlišuje elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer aj.)
* zná a charakterizuje roční období (jaro, léto, podzim, zima),
* orientuje se v rovině i prostoru, částečně se orientuje v čase.

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Pracuje ve dvojici, skupině,
* Umí naslouchat druhému.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Kreslí, maluje, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, přírodnin i jiných materiálů.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů daného ekosystému, pracuje s časopisy, s různým obrazovým materiálem, s encyklopediemi.

### Integrovaný blok – Já

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Vědomě napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru,
* cvičí na nářadí,
* cvičí s náčiním,
* vnímá rytmus hudby, pohybuje se v rytmu,
* ovládá hru na jednoduché hudební nástroje,
* zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o pomůcky, hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek).

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Přednáší básně, zpívá písně,
* popíše situaci (skutečnou, podle obrázku),
* chápe slovní vtip a humor,
* napodobí napsaný tvar, číslici, písmeno,
* orientuje se v elementárním počtu do 6,
* chápe číselnou řadu 1 – 10,
* rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník),
* rozliší a pojmenuje základní geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec),
* vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,
* naučí se zpaměti krátké texty,
* postupuje a učí se dle pokynů a instrukcí,
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování,
* přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch,
* učí se hodnotit svoje pokroky,
* uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je.

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého,
* obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný,
* přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Pracuje s časopisy, s různým obrazovým materiálem, s encyklopediemi.

### Integrovaný blok – Lidé

Dítě a jeho tělo: očekávané výstupy

* Ovládá základní pohybové dovednosti,
* pohybuje se ve skupině dětí,
* zvládne turistickou vycházku přiměřené délky,
* pohybuje se v rytmu hudby.

Ditě a jeho psychika: očekávané výstupy

* Intonuje, zpívá, rytmizuje,
* porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách),
* správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči,
* utvoří jednoduchý rým,
* napodobí předepsaný tvar, číslici, písmeno,
* ovládá numeraci v oboru čísel do 5,
* orientuje se v číselné řadě 1 – 10,
* uplatňuje dovednost počítat do 5 v praktických úlohách,
* nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným,
* řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“,
* uvědomuje si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky,
* zorganizuje hru.

Dítě a ten druhý: očekávané výstupy

* Spolupracuje s ostatními.

Ditě a společnost: očekávané výstupy

* Chová se zdvořile,
* k druhým lidem (k dětem i k dospělým) přistupuje s úctou, váží si jejich práce,
* vyjednává s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
* pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
* vypráví vymyšlený příběh,
* dramatizuje pohádku,
* má povědomí o odlišnostech prostředí, vzhledu lidí a jejich zvyků v různých zemích,
* vyjadřuje se pomocí různých výtvarných technik.

Ditě a svět: očekávané výstupy

* Vnímá rozmanitosti přírody, sleduje přírodní jevy a děje,
* zná pojem Česká republika, seznamuje se elementárními reáliemi naší vlast.

## 4.4 Klíčové kompetence

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání:

* **kompetence k učení,**
* **kompetence k řešení problémů,**
* **kompetence komunikativní,**
* **kompetence sociální a personální,**
* **kompetence činnostní a občanské.**

**Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout:**

### Kompetence k učení – očekávané kompetence

* Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

### Kompetence k řešení problémů – očekávané kompetence

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem,
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenost, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti,
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
* zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
* rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi,
* chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

### Kompetence komunikativní - očekávané kompetence

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor,
* dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bet zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícní a iniciativní je výhodou,
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
* dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon apod.),
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

### Kompetence sociální a personální - očekávané kompetence

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjadřuje jej,
* uvědomuje si, že za sebe a i své jednání odpovídá a nese důsledky,
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímá a uzavírá kompromisy,
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout,
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování.

### Kompetence činnostní a občanské - očekávané kompetence

* Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
* odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
* chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
* má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

# 5. Evaluace

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídního programu, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

Systém hodnocení probíhá individuálně v tzv. záznamových listech. Záznamový list slouží ke sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě po celý školní rok. V pololetí a na konci roku žáci obdrží tzv. pochvalný list se slovním hodnocením. Slovně jsou hodnoceny v průběhu dne tzv. Záznamníku školáka (obdoba žákovské knížky). Na konci měsíce jsou hodnoceni taktéž v Záznamníku školáka, kde hodnotíme úspěchy či nezdar zvládnutého učiva třídního programu. Hodnocení výsledků práce žáků provádí kmenový učitel ve spolupráci s pedagogickým asistentem.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit v průběhu celoročního vzdělávání.

## 5.1 Oblasti evaluace

* **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).
* **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
* **Hodnocení integrovaných bloků** (zda - li jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učené, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí ja naplnilo).
* **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
* **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
* **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků).
* **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

**Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:**

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

## 5.2 Nástroje hodnocení

* Pozorování,
* rozhovory, diskuse, rozbory,
* kontrola pedagogických pracovníků,
* hospitace a následné rozbory,
* analýza třídní a školní dokumentace,
* analýza integrovaných bloků,
* porovnávání výsledků s plánovanými cíli,
* analýza vlastní pedagogické a řídící práce,
* dotazníky,
* ankety.

# 6. Tabulková část

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 Integrovaný blok: Ve škole | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Samostatně se obléká, dodržuje hygienu, stoluje, * udržuje pořádek a čistotu na svém místě, ve svých věcech, * zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, * ovládá pohybový aparát, zvládá různé druhy chůzí, * koordinuje pohyb při běhu, leze, poskakuje, * sluchově rozlišuje zvuky a tóny, pohybuje se v rytmu hudby, * Zatančí jednoduchý taneček. | * Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí | sebeobsluha | | Dítě a jeho tělo | RP  Hv  Tv |
| * Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním. | věci kolem nás | |
| * Pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení). | zdravé životní návyky | |
| * Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti |
| * Pojmenovává předměty ze svého okolí, * pozná základní i doplňkové tvary, * třídí předměty a objekty podle barev, velikosti, tvaru, * chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.). * správně vyslovuje hlásky, slova, * sleduje a vyprávím příběh, pohádku, * ptá se na slova, kterým nerozumí, * rozhoduje o svých činnostech, * je schopen odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejích opory | * Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, velikost, tvar), jejich charakteristických znaků a funkcí, * Konkrétní operace s materiálem. | Předměty a jejich vlastnosti | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace | Dítě a jeho psychika | RP  MP  JK  PV |
| * Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině. | Prostorové pojmy |
| * Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, * poslech čtených i vyprávěných příběhů a pohádek. | Dorozumívání mezi lidmi | |
| * Spontánní hra, * Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu. | Já | |
| * Navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho, * respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, * dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla ve škole, * dodržuje herní pravidla. | * Činnosti zaměřené na poznávání školy (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi. | Škola  Pravidla vzájemného chování | | Dítě a ten druhý | RP  JK |
| * Adaptuje se na život ve škole, * vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se se společnému programu, * spolupracuje, přijímá autoritu, * začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnost, schopnost a dovednost, * zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik. | * Spoluvytváření přiměřeného množství jasných smysluplných pravidel soužití ve třídě, * aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy. | Pravidla vzájemného styku | | Dítě a společnost | RP  JK  VV  HV |
| * Aktivity přibližující dítěti svět kultura a umění – výtvarné činnost, hudební činnost. | Kultura a umění. | |
| * Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí. | * Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (domov, okolí domova, škola, okolí školy, obec. | Prostředí, v němž dítě žije | | Dítě a svět | RP |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 Integrovaný blok: Kamarádi | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Zachovává správné držení těla, * ovládá koordinaci ruky a oka, * zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a nástroji, náčiním a materiálem), * zvládá různé druhy chůzí, * koordinuje pohyb při běhu, leze, skáče, poskakuje, * napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru. | * Zdravotně zaměření činnost (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), * Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, * Pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, pohybové hry. | Zdravé životní návyky | | Dítě a jeho tělo | RP  PV  TV  HV |
| * Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. | Věci kolem nás | |
| * Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je, * Komunikuje bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství, * Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | * Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, * hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, * hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit věc, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor. | Vztahy mezi lidmi | | Dítě a ten druhý | JK  RP |
| * Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky. | * Setkává se s literárním, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě, * Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací. | Kultura a umění | | Dítě a společnost | RP  JK  HV  PV  VV |
| * Učí se nová slova a aktivně je používá, ptá se na slova, kterým nerozumí, * pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje, * projevuje zájem o knížky, * naučí se zpaměti krátký text, * memoruje říkanky, * zpívá písničky, * vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si nového, změněného, chybějícího, * chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a užívá je v praxi, * porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu 1 – 5, * pozná více, méně, stejně, * prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, * vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení, * prožívá a projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.). | * Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie apod.) * sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů, * prohlížení a „čtení knížek, * memorování říkanek, zpěv. | Dorozumívání mezi lidmi | Jazyk a řeč | Dítě a jeho psychika | JK  HV  RP  MP  PV |
| * Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.), * Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, * Motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností, * Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich praktické aplikace. | Předměty a jejich vlastnosti  Číselné a matematické pojmy | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné, * sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte. | Já | Sebepojetí, city, vůle. |
| * Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. | * Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé, * kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování). | Prostředí, v němž dítě žije | | Dítě a svět | RP  JK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3 Integrovaný blok: Rodina | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.), * koordinuje lokomoci a další pohyby těla, * hraje jednoduché hry s míčem podle daných pravidel, * pohybuje se v rytmu hudby, * zatančí jednoduchý taneček. | * Smyslové a psychomotorické hry, * pohybové činnosti – lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) i nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě), * míčové hry, * hudebně pohybové hry. | Zdravé životní návyky | | Dítě a jeho tělo | RP  TV  HV |
| * Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad, * dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, na veřejnosti, * zná jmena a příjmení nejbližších členů rodiny (matka, otec, sourozenci), * chápe vztahy a jednotlivé role členů rodiny (také rodiny ve světě zvířat). | * Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, * rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat). | Vztahy mezi lidmi  Rodina  Pravidla vzájemného chování | | Dítě a ten druhý | RP  JK |
| * Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat, * uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známe děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) * zachycuje skutečnosti a vyjadřují své představy pomocí různých výtvarných technik. | * Hry zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, * Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. | Společenské role | | Dítě a společnost | JK  RP  VV |
| * Výtvarné činnosti. | Kultura a umění | |
| * Pozná některá písmena, číslice, popřípadě písmena, * pozná napsané své jméno, podepíše se, * naučí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu), * zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl,   Charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),   * chápe číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla), * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu 1 – 5, * pozná více, méně, stejně, * respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, * uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. | * Prvotní seznamování s abecedou (velká tiskací písmena), * jméno a příjmení dítěte (slyšené i napsané tiskacím písmem, * recitace, zpěv. | Dorozumívání mezi lidmi | Jazyk a řeč | Dítě a jeho psychika | JK  HV  MP PV |
| * Konkrétní operace s materiálem (uspořádání, odhad) * činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich praktické aplikace. | Předměty a jejich vlastnosti  Číselné a matematické pojmy | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Hry na téma rodiny, přátelství apod., * dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) | Já | Sebepojetí, city, vůle |
| * Všímá si změn a dění v nejbližším okolí | * Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) * poznávání přírodního okolí (roční období, počasí, podnebí | Prostředí, v němž dítě žije.  Přírodní jevy a děje. | | Dítě a svět | RP |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4 Integrovaný blok: Lidské tělo | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu, * pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkci, * má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), * zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, * koordinuje pohyb při lokomočních i nelokomočních činnostech. | * Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí, vývoje a změn, * základní gymnastika, * pohybové hry, * hudebně pohybové hry. | Lidské tělo a jeho části.  Zdravé životní návyky. | | Dítě a jeho tělo | RP  TV |
| * Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky. | * Setkávání se s literárním, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě, * Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací). | Kultura a umění. | | Dítě a společnost | JK  RP  VV  PV  HV |
| * Domluví se slovy i gesty, improvizuje * memorujeme říkanky, jazykolamy, * zpívá písně, * chápe základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívá, * porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, * pozná více, méně, stejně, první, poslední. | * Hra o činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, * memorování říkanek, jazykolamů, * zpěv | Dorozumívání mezi lidmi | Jazyk a řeč | Dítě a jeho psychika | MP  RP  JK |
| * Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary) a jejich praktické aplikace, * Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) | Předměty a jejich vlastnost.  Číselné a matematické pojmy. | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, * Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte | Já | Sebepojetí, city, vůle |
| * Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je * komunikuje bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství, * brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | * Verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a s dospělým, * hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, * hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit věc, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor. | Vztahy mezi lidmi.  Škola | | Dítě a tem druhý | JK  RP |
| * Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. | * Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé, * Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem vyprávění, poslech, objevování) * Seznámení s významem vody vzduchu pro člověka, s některými nerosty, kovy a suroviny, * Práce s obrazovými materiály, encyklopediemi na téma: Vesmír, planeta země, světadíly, naše vlast. | Prostředí, v němž dítě žije.  Látky a jejich vlastnosti. | | Dítě a svět | JK  RP  PV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5 Integrovaný blok: Zdraví | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, * koordinuje při lokomočních i nelokomočních pohybových činnostech, * pohybuje se ve skupině dětí, zatancuje několik tanečků. | * Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, * základní gymnastika, * pohybové hry, * hudebně pohybové hry, * hry na sněhu | Zdravé životní návyky  Ochrana osobního zdraví | | Dítě a jeho  tělo | RP  TV  HV |
| * Projevuje přátelství ke spolužákům, úctu k dospělým. | * Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) | Vztahy mezi lidmi | | Ditě a ten druhý | JK  RP |
| * Sleduje očima zleva doprava, * sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech, * reprodukuje říkanky, pohádky, * recituje básně, * zpívá písně, * vytleská, vyťuká rytmus, * chápe základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívá, * porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, * pozná více, méně, stejně, první, poslední, * zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | * Hry se slovy, rozlišování počáteční a koncové hlásky, slabiky ve slovech, recitace, zpěv, * rytmizace (říkadla, úryvky písní | Dorozumívání mezi lidmi | Jazyk a řeč | Dítě a jeho psychika | J  K  HV  MP  TV |
| * Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními čísly a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary) a jejich praktické aplikace. | Číselné a matematické pojmy. | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární, hudební, pohybové). | Já | Sebepojetí, city, vůle. |
| * Má osvojeny elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. | * Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). * praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, * poznávání přírodního okolí (rostliny a živočichové). | Látky a jejich vlastností.  Věda a technika  Příroda živá a neživá | | Dítě a svět | RP  PV |
| * Zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik. | * Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) * výtvarné činnosti. | Kultura a umění | | Dítě a společnost | RP  VV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6 Integrovaný blok: Ochrana bezpečí | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.), * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, * vědomě napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru, * hází míčem obouruč, jednoruč i chytá míč, * hází míčkem na cíl, do dálky, * cvičí se švihadlem. | * Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti, * cvičení s tělocvičným náčiním (míč, míček, švihadlo, obruč aj.), * hry s míčem | Ochrana osobního zdraví  Ochrana bezpečí  Věci kolem nás  Zdravé životní návyky | | Dítě a jeho tělo | RP  TV |
| * Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, * v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, * vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, bere ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc. | * Rozhovory s dětmi na téma: Setkání s neznámými lidmi, jak přivolám pomoc, jak mohu pomoci já, * hry a situace, při kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých. | Vztahy mezi lidmi | | Dítě a ten druhý | RP  JK |
| * Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, * odmítá společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, lhostejnost, agresivitu aj.), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají), * zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik. | * Četba, vyprávění příběhů, rozhovory na téma: Pravidla chování (v třídním i mimotřídním kolektivu, doma, na veřejnosti aj.), nežádoucí projevy chování u dětí i dospělých, jak se bránit (vyhnout se komunikaci s lidmi, kteří nerespektují pravidla chování) a vyvození poučení, * Výtvarné činnosti. | Pravidla vzájemného styku  Mravní zásady  Kultura a umění | | Dítě a společnost | JK  RP  VV |
| * Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, * ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, * chová se přiměřeně a bezpečně ve škole, doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.). | * Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, * praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat, * poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), * praktické ukázky varující dítě před nebezpečím, * poznávání přírodního okolí (rostliny a živočichové). | Co je nebezpečné  Příroda živá a neživá | | Dítě a svět | RP  JK  PV |
| * Soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, * formuluje otázky, odpovídá celou větou, slovně reaguje, * dokáže telefonovat, * recituje básně, * zpívá písně, * záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost, * urovnává, uspořádává, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, * orientuje se v elementárním počtu do 6, * chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky * Vyjádří souhlas i nesouhlas, * Dovede říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech) | * Vyprávění toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo, * otázky a odpovědi na základě četby, poslechu hudby, zhlédnutí divadelního nebo filmového představení, * telefonování, * recitace, zpěv, * hra na dětské hudební nástroje. | Dorozumívání mezi lidmi | Jazyk a řeč | Dítě a jeho psychika | JK  MP  RP  HV |
| * Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, * činnosti zaměřené k upevňování znalostí elementárních číselných a matematických pojmů (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary) a jejich praktické aplikace. | Lidé a jejich vlastnosti.  Číselné a matematické pojmy | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Modelové situace – vyjádření souhlasu či nesouhlasu (odmítnutí) k danému problému, v dané situaci | Já | Sebepojetí, city, vůle. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7 Integrovaný blok: Životní prostředí | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, * koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, * sladí pohyb s rytmem a hudbou. | * Pohybové hry, * hry s míčem a míčkem, * zvládání překážek, * cvičení s různým náčiním, * závody družstev, * lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, * turistika. | Zdravé životní návyky.  Věci kolem nás. | | Ditě a jeho tělo | TV |
| * Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se) * vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu 1 – 10, * rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), * rozliší a pojmenuje základní geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec), * vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení, * těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním. | * Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny časopisy, knihy, audiovizuální technika). | Dorozumívání mezi lidmi. | Jazyk a řeč. | Dítě a jeho psychika | JK  RP  MP  TV |
| * Činnosti zaměřené k upevňování znalostí elementárních číselných a matematických pojmů (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, pojmenuje základní geometrická tělesa a jejich praktické aplikace. | Číselné a matematické pojmy. | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace. |
| * Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování. | Předměty a jejich vlastnosti. |  |
| * Výlety do okolí (do přírody). | Já | Sebepojetí, city, vůle. |
| * Hraje společenské hry podle daných pravidel („umí“ prohrát). | * Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření. | Pravidla vzájemného chování. | | Dítě a ten druhý | RP |
| * Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá písně, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus) * Kreslí, maluje, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru i jiných materiálů, z přírodnin aj. | * Účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí, * Zpěv, rytmizace, hra na jednoduché hudební nástroje, výtvarné činnosti. | Kultura a umění. | | Dítě a společnost | HV  VV |
| * Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, * všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně, * má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, * pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.) | * Ekologicky motivované aktivity (ekohry), * činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, * pracovní činnosti, * pěstitelské a chovatelské činnosti, * činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a blízké okolí, * pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí (krajina a její ráz, podnebí, ovzduší) * Poznávání ekosystémů (les, louka). | Životní prostředí a jeho ochrana§  Přírodní jevy a děje.  Rozmanitosti přírody i světa a jeh řád.  Příroda živá a neživá. | | Ditě a svět | RP  PV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 Integrovaný blok: Čas | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, * zvládá překážky, * pohybuje se ve skupině dětí, * vnímá rytmus hudby, pohybuje se v rytmu hudby. | * Pohybové činnosti a hry, * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. | Zdravé a životní návyky | | Dítě a jeho tělo. | TV  HV |
| * Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci, * napodobí předepsaný tvar, číslici, písmeno, * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu 1 – 10, * rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary a základní geometrická tělesa, * přemýšlí. Vede jednoduché úvahy, které dokáže vyjádřit, * rozlišuje elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer aj.) * zná a charakterizuje roční období, * orientuje se v rovině i v prostoru, * částečně se orientuje v čase. | * Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. | Dorozumívání mezi lidmi. | Jazyk a řeč. | Dítě a jeho psychika | JK  PV  MP  RP |
| * Konstruktivní a grafické činnosti. | Prostorové pojmy a souvislosti. | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace. |
| * Činnosti zaměřené k upevňování znalostí elementárních číselných a matematických pojmů (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, pojmenuje základní geometrická tělesa) a jejich praktické aplikace. | Číselné a matematické pojmy. |
| * Činnosti na osvojení časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, * činnosti přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. * činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) | Elementární časové pojmy a souvislosti |
| * Pracuje ve dvojici, skupině, * umí naslouchat druhému. | * Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, * společné povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. | Pravidla vzájemného chování. | | Dítě a ten druhý. | JK |
| * Kreslí, maluje, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, přírodnin i jiných materiálů. | * Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a tříbení vkusu. | Kultura a umění.  Práce, pracovní činnosti a role. | | Dítě a společnost | JK  RP  VV  PV |
| * Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů daného ekosystému, * Pracuje s časopisy, s různým obrazovým materiálem, s encyklopediemi. | * Poznávání ekosystémů (rybník, pole), * práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií. | Příroda živá a neživá.  Rozmanitost přírody i světa a jeho řád. | | Dítě a svět | JK  RP |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9 Integrovaný blok: Já | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Vědomě napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru, * cvičí na nářadí, * cvičí s náčiním, * vnímá rytmus hudby, pohybuje se v rytmu, * ovládá hru na jednoduché hudební nástroje, * zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o pomůcky, hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek) | * Cvičení na nářadí, * cvičení s náčiním, * sportovní hry, * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, * zacházení s běžnými pracovními pomůckami, s jednoduchými hudebními nástroji. | Zdravé životní návyky.  Věci kolem nás. | | Dítě a jeho svět | TV  HV  PV |
| * Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, * obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný, * přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou. | * Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, * Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě. | Pravidla vzájemného chování. | | Dítě a ten druhý. | JK  RP |
| * Přednáší básně, zpívá písně, * popíše situaci (skutečnou, podle obrázku), * chápe slovní vtip a humor, * napodobí napsaný tvar, číslici, písmeno, * orientuje se v elementárním počtu do 5, * chápe číselnou řadu 1 – 10. * rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary, * rozliší a pojmenuje základní geometrická tělesa, * vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim, * naučí se zpaměti krátké texty, * postupuje a učí se dle pokynů a instrukcí, * ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování, * přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, * učí se hodnotit svoje pokroky, * uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je. | * Recitace, dramatizace, zpěv, * Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv, * Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. | Dorozumívání mezi lidmi. | Jazyk a řeč | Dítě a jeho psychika | JK  MP  PV  VV  TV |
| * Činnosti zaměřené k upevňování znalostí elementárních číselných a matematických pojmů (číslice, číselná řada, základní geometrická řada, základní geometrická tělesa) a jejich praktické aplikace. | Číselné a matematické pojmy | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imagitavní, výtvarné, konstruktivní, taneční či dramatické aktivity). | Lidé a jejich vlastnosti |
| * Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, * cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti aj.) * činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních. | Já | Sebepojetí city, vůle. |
| * Dodržuje pravidla her a jiných činností, * jedná spravedlivě, hraje fair. | * Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích. | Mravní zásady.  Práce, pracovní činnosti a role. | | Dítě a společnost | JK  RP  VV  PV |
| * Pracuje s časopisy, s různým obrazovým materiálem, s encyklopediemi. | * Činnosti vedoucí k poznání rozmanitostí přírody (řeky a pohoří, rostliny a živočichové, * práce s literárními texty, obrazový materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií. | Příroda živá a neživá.  Rozmanitost přírody i světa a jeho řád. | | Dítě a svět | JK  RP |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10 Integrovaný blok: Lidé | | | | | |
| **Očekávaný výstup** | **Vzdělávací nabídka** | **Okruh poznatků** | | **Vzdělávací oblast** |  |
| * Vnímá rozmanitost přírody, sleduje přírodní jevy a děje, * zná pojem Česká republika, seznamuje se s elementárními reáliemi naší vlasti. | * Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy děje, * Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice, * Vycházky do okolí, výlety, pozorování okolní přírody, kulturních i technických objektů, * Činnosti zaměřené na poznávání rostlin a živočichů. | Prostředí, v němž dítě žije.  Přírodní jevy a děje.  Příroda živá a neživá. | | Dítě a svět | RP  TV |
| * Chová se zdvořile, * k druhým lidem přistupuje s úctou, váží si jejich práce. * vyjednává s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí, * pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, * dramatizuje pohádku, * vypráví vymyšlený příběh, * má povědomí o odlišnostech prostředí, vzhledu lidí a jejich zvyků v různých zemích, vyjadřuje se pomocí různých výtvarných technik. | * Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí, * Práce s obrazovými materiály, knihami, encyklopediemi na téma „Rozmanitost lidského světa“ (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikulturalita), * tvůrčí činnosti, literární, dramatické, výtvarné podněcující jeho estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu. | Pravidla vzájemného styku.  Mravní zásady.  Rozmanitost lidského světa.  Kultura a umění. | | Dítě a společnost. | JK  VV  PV |
| * Intonuje, zpívá, rytmizuje, * porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách), * správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči, * utvoří jednoduchý tým, * napodobí předepsaný tvar, číslici, písmeno, * ovládá numeraci v oboru čísel do 5, * orientuje se v číselné řadě 1 – 10, * uplatňuje dovednost počítat do 5 v praktických úlohách, * nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným, * řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“, * uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky), * zorganizuje hru. | * Vokální činnosti, * samostatný slovní projev na určité téma, * hry se slovy, slovní hádanky, * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. | Dorozumívání mezi lidmi, | Jazyk a řeč. | Dítě a jeho psychika | HV  JK  MP  RP  PV |
| * Činnosti zaměřené k upevňování znalostí elementárních číselných a matematických pojmů (číselná řada, číslice) a jejich praktické aplikace, * námětové hry a činnosti, * řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. | Číselné a matematické pojmy  Lidé a jejich vlastnost. | Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace |
| * Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. * cvičení organizačních dovedností. | Já | Sebepojetí, city, vůle. |
| * Spolupracuje s ostatními. | * Sociální a interaktivní hry, hraní rolí. | Pravidla vzájemného chování. | | Dítě a ten druhý. | JK |
| * Ovládá základní pohybové dovednosti, * pohybuje se ve skupině dětí, * zvládne turistickou vycházku přiměřené délky, * pohybuje se v rytmu hudby. | * Pohybové činnosti, hry, * turistika, * hudebně pohybové činnosti. | Zdravé životní návyky. | | Dítě a jeho tělo. | TV  HV |