



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č.j. ČŠI-175/08-07

Název školy: Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474
Adresa: Bydlinkého 2474, 390 11 Tábor
Identifikátor: 600 008 886
IČ: 00 476 919
Místo inspekce: Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474
Termín inspekce: 10. – 13. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474 (dále jen škola) vykonává činnost střední odborné školy, středního odborného učiliště a domova mládeže. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. V době inspekce ji navštěvovalo v 15 třídách 404 žáků (84,17 % nejvyššího povoleného počtu žáků).

II. Ekonomické údaje

Vývoj celkových neinvestičních výdajů školy se i přes velmi mírný pokles celkového počtu žáků v průběhu posledních tří let zvyšoval. Nárůst od roku 2005 do roku 2007 představoval 7,9 %. Růst objemu neinvestičních výdajů škola pokryla především z ostatních (vlastních) zdrojů a ze státního rozpočtu. Z pohledu finančního zajištění školy ze státního rozpočtu činil jeho podíl na krytí neinvestičních výdajů v roce 2007 66,23 %. V průběhu posledních tří let se i přes mírný absolutní růst dotace ze státního rozpočtu (o 4,46 %) snižoval podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních nákladů a to 0,72 bodu.

Přímé náklady na vzdělávání se od roku 2005 zvýšily o 5,3 %. Rozhodující vliv na jejich růst měly osobní náklady – mzdy a platy včetně na ně navazujících odvodů zdravotního a sociálního pojištění. Podíl přímých nákladů na vzdělávání hrazených ze státního rozpočtu na jednoho žáka tak vzrostl od roku 2005 do roku 2007 o 10,8 %.

Škola s drobnými výkyvy udržuje na stejné úrovni výkonové ukazatele průměrného stavu počtu žáků na třídu (k 30. 9. 2007 činil 26,93 žáka) a počtu žáků na jednoho pedagoga (v roce 2007 činil 9,41 žáka).

III. Hodnocení školy

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

1.1 Vedení školy

Výuka všech oborů je vedena v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT. V oboru 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika dokumenty č.j. 28 027/99-23 ze dne 8. 9. 1999, v oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik č.j. 22 337/96-23 ze dne 25. 6. 1996, v oboru 26-51-H/003 Elektrikář pro silnoproud č.j. 4266/96-74 ze dne 20. 3. 1996 a v oboru 26-59-H/001 Spojový mechanik č.j. 23 689/2002-23 ze dne 23. 7. 2002.

Ředitel školy má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Koncepce počítá s demografickým vývojem počtu žáků v regionu a republice, inovací vyučovaných oborů a trendem celoživotního vzdělávání. Vedení školy se daří naplňovat svůj dlouhodobý záměr být renomovanou technickou školou s propracovaným systémem navazujících oborů. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro výuku oboru 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů, který by se měl realizovat od nového školního roku. O svých strategických záměrech škola informuje své partnery.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Vnitřní platový předpis uvádí kritéria hodnocení kvality pedagogické práce. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace vyučovaných oborů. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny tradiční nástroje včetně prostředků ICT.

Vlastní hodnocení školy strukturou plně odpovídá vyhlášce č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. V souladu s požadavkem školského zákona je dokument využíván jako podklad pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, má analyticko syntetický charakter, je zpracován

podrobně, účelně a funkčně. Kromě vlastních hodnotících postupů byla využita tzv. Mapa školy, zpracovaná subdodavatelsky. Vlastní hodnocení školy bylo v termínu stanoveném uvedenou vyhláškou projednáno v pedagogické radě. Vnitřní kontrolní systém uplatňovaný vedením školy je plánovaný a účinný. Soustřeďuje se zejména na kontrolu plnění ročního plánu, včetně sledování průběhu vzdělávání a na řešení problémových oblastí. V případě zjištěných nedostatků jsou bezodkladně přijímána odpovídající opatření.

1. 2 Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou velmi dobré. Převážná většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci a delší pedagogickou praxi. S ohledem na dlouhodobé působení ve funkcích neabsolvovali vedoucí pracovníci funkční studium. Významnější personální rizika ohrožení kvality vzdělávání jsou vedením školy sledována a úspěšně eliminována. Plánovaně a účinně je podporován další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kromě vzdělávání v oboru informatiky a spojů, jsou v oblasti DVVP nejčastěji využívána témata: tvorba ŠVP, Evropská integrace, prevence šikany apod. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky mimořádně nadané. Jejich podpora je individuální, u nadaných žáků zpravidla zaměřená na spolupráci na projektech a účast v oborových soutěžích.

Ve škole je pro vzdělávání vytvořeno bezpečné prostředí. Žáci jsou prokazatelně proškolení a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, jsou prováděny předepsané prověrky, zajišťovány pedagogické dozory a evidovány úrazy. Vznikají vesměs při výuce tělesné výchovy a jejich míra se za poslední roky snižuje. Ve škole je ustanovena funkce metodika prevence vzniku sociálně patologických jevů, vypracovaný minimální preventivní program je vyhodnocován a v lednu 2008 byl aktualizován. Dosavadní výskyt nežádoucích jevů je celkově spíše na podprůměrné úrovni, jednotlivé případy jsou důsledně řešeny, přijímaná preventivní opatření se jeví jako účinná.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na webových stránkách, při burzách škol v Jihočeském kraji i mimo něj. Dvakrát ročně pořádá den otevřených dveří, má své vlastní propagační materiály a využívá databázi základních škol, jejichž žáci na škole studovali. Při přijímání žáků pro školní rok 2007/2008 stanovil ředitel školy jednotná kritéria. Do školy bylo ve dvou kolech přijato 105 žáků. Přijímání žáků ke studiu pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy.

1. 3 Partnerství

Škola rozvíjí partnerství s řadou subjektů, především s cílem postupné modernizace a zkvalitňování odborné složky vzdělávání. Žáci a pracovníci školy se rovněž velmi úspěšně zapojují do odborných soutěží, dalších rozšiřujících aktivit nebo spolupracují při pořádání různých akcí (Cisco Networking Academy, projekty ESF, Mezinárodní soutěž Enersol apod.). Kromě smluvních firem, u kterých žáci vykonávají odborný výcvik, existuje úspěšná spolupráce zejména s VSP DATA a.s., Tábor, Vegacom a.s., Praha, KASSEX s. r. o., Kroměříž aj. S rodiči a zřizovatelem spolupracuje škola klasickými formami a na standardní úrovni. Vztahy se zřizovatelem jsou korektní. Příkladná je spolupráce se školskou radou. Neomezuje se pouze na plnění zákonných povinností, ale pomáhá vedení školy při strategickém rozhodování a v současnosti i při tvorbě školních vzdělávacích programů.

1. 4 Průběh vzdělávání

Škola realizovala rozsáhlé dotazníkové šetření Mapa školy, které bylo jedním z podkladů pro vlastní hodnocení. Dotazování žáci, rodiče a učitelé v něm hodnotili mimo jiné průběh,

podmínky a výsledky vzdělávání, materiální podmínky, školní klima a spolupráci s rodiči. Z výsledků vyplynulo, že klima školy je silnou stránkou. Vztahy mezi žáky a učiteli hodnoceny jako přátelské, žáci se ve škole cítí bezpečně. Žáci i rodiče jsou se školou spokojeni, pozitivně hodnotí vedení školy a jsou přesvědčeni, že škola zajišťuje dobrou přípravu k maturitě i následnému vysokoškolskému studiu. Rodiče považují komunikaci za bezproblémovou. To jsou ve srovnání s ostatními školami nadprůměrné výsledky.

Objekt školy se nachází v rozlehlém areálu, v němž je soustředěno více středních škol. To s sebou přináší i některé problémy jako vzdálenost učeben a v neposlední řadě i vysoká koncentrace žáků. Všechny prostory, kterými škola disponuje, jsou využívány pro výuku či slouží jako zázemí pro učitele. Podle vyjádření ředitele je pocíťována potřeba dalších kmenových a jazykových učeben. Vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami je na vynikající úrovni. Tento fakt dokládají i výsledky dotazníkového šetření. Velkou zásluhu na tom má i skutečnost, že se škola zapojuje do projektů Evropských sociálních fondů a projektů financovaných krajem. To umožnilo zpracovat kvalitní výukové materiály, vybavit školu špičkovými pracovišti a v neposlední řadě navázat spolupráci s řadou firem a sladit tak výuku s jejich požadavky na absolventy školy. V tomto školním roce probíhá například realizace grantu na zavedení technologie optických vláken do praktické výuky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou v souladu s platnou legislativou a jsou součástí školního řádu. Byla prokazatelně projednána v pedagogické radě a schválena školskou radou. Rodiče vznesli požadavek na to, aby měli možnost získat informace o klasifikaci a absenci svých dětí ze softwarového programu školy. Tento program byl v době inspekce připravován.

1. 5 Výsledky vzdělávání

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Škola se účastní plošného testování v rámci projektu CERMAT „Maturita nanečisto“ a její žáci dosahují ve všech předmětech v celostátním měřítku nadprůměrně dobrých výsledků. Využívají se komerční srovnávací testy SCIO a Kalibro. Příkladem dobré praxe je zapojení více než čtvrtiny žáků školy do projektů Evropského sociálního fondu.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty.

2. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání

V oblasti přírodovědného vzdělávání byly hodnoceny podmínky, průběh a sledování výsledků vzdělávání v realizovaných vzdělávacích programech. Z provedených hospitací, prohlídky prostor a vybavení pomůckami i z posouzení předložených výukových materiálů je zřejmé, že pro vzdělávání v přírodovědné oblasti jsou vytvořeny celkově dobré personální i materiální podmínky. Vzdělávání je soustředěno v předmětech *fyzika, chemie a základy ekologie*, které jsou v souladu s platnými učebními dokumenty zařazeny zejména v nižších ročnících. Struktura poznatků a kompetencí žáků je volena tak, aby tvořily teoretický základ pro odborné vzdělávání. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu

vzdělávání a jsou plněny. Předměty jsou vyučovány kvalifikovanými učiteli s delší pedagogickou praxí, výuka je podporována základním materiálním vybavením. Sledované vyučovací hodiny byly obsahově velmi dobře připravené i organizované, nároky a hodnocení odpovídaly profilu absolventů vzdělávacího programu. Výuka měla logickou návaznost, zpravidla s vazbou k odborné nebo každodenní praxi. Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry, převažovaly klasické pedagogické formy a metody, žáci však byli vesměs málo aktivní. Část učitelů je nevedla k formulování vlastních myšlenek nebo k diskuzi nad problémy. Motivace ke vzdělávání a jeho efektivita se tak lišily podle přístupu a zkušeností jednotlivých vyučujících.

Kompetence dosahované žáky jsou sledovány pomocí tzv. Mapy školy, úspěšností žáků v soutěžích a jejich dalším uplatněním. Škola dosahuje v oblasti přírodovědného vzdělávání dobrých výsledků.

Oblast rozvoje přírodovědného vzdělávání má standardní úroveň.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka. Časová dotace je v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Žákům je navíc nabízena nepovinná angličtina. Výuka je koncipována v souladu s požadavky státní maturity a je zaměřena i na odborný jazyk.

Žáci mají možnost zvolit si cizí jazyk. Zpravidla pokračují v tom jazyce, který se učili na základní škole. Na počátku studia procházejí vstupními testy a podle výsledků jsou rozděleni do skupin. Pro zajištění návaznosti při vstupu na střední školu je pro vyučující východiskem konkrétní situace v jednotlivých skupinách. Pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou o nich informováni a vědí, jak mají v konkrétních případech postupovat. Žákům, kteří projevují o cizí jazyk hlubší zájem, jsou zadávány individuální úkoly. Podle jejich zájmu probíhá i příprava na přijímací zkoušky na vysokou školu.

V tomto školním roce vyučuje cizích jazyky pět učitelek. Jedna z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku německého jazyka, tři jsou kvalifikované pro výuku jiných předmětů a jedna učitelka je absolventkou vysoké školy a složila mezinárodní certifikovanou zkoušku z anglického jazyka ve výuce angličtiny. Vedení školy podporuje jejich další vzdělávání. V minulém školním roce byly prioritou semináře ke státní maturitě. Vyučující dále navštěvují vzdělávací akce zaměřené například na metodiku a využití výpočetní techniky. Jedna učitelka dokončuje doplňkové pedagogické studium.

Hospitované hodiny byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce, učivo bylo prezentováno věcně správně. Hodiny byly velmi dobře připraveny a většinou i velmi efektivně organizovány. Vyučující postupovaly přiměřeným tempem a zpravidla volily takové formy a metody práce, které vedly k rozvoji základních kompetencí žáků. Žáci měli dostatek prostoru pro samostatnou práci, byli vedeni ke spolupráci ve dvojicích, mohli prezentovat vlastní názory. Ústní zkoušení bylo vedeno odpovídajícím způsobem a bylo objektivně zhodnoceno. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala v atmosféře otevřenosti a vzájemné důvěry.

Škola se snaží žákům nabídnout kvalitní mimoškolní aktivity. Pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie, odborné exkurze do firmy BMW v Německu či návštěvy divadelních představení v angličtině.

Oblast rozvoje výuky cizích jazyků má standardní úroveň.

4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává vnitřní kontrolou a hospitační činností.

Personální podmínky výuky matematiky jsou ve škole příkladné. Všichni vyučující předmětu jsou odborně kvalifikovaní. DVPP využívá všech dostupných nabídek z oblasti matematické gramotnosti.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbírkou pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulačky, tabulky a obrazové materiály. Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky. Vybavení softwarem pro matematiku je skromnější.

Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav v oblastech motivace žáků a rozvoje sociálních kompetencí. Menší pozornost byla věnována rozvoji kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, řešení problémů a kompetencí komunikativních.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti má standardní úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami a s reálnými podmínkami školy. Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy a vedení a motivování pracovníků slouží jako příklad dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému na dosažení vyšší kvality vzdělávání slouží jako příklad dobré praxe.

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje splnit vzdělávací cíle vyučovaných oborů. DVPP podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a odpovídá potřebám školy. Podporován je trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Při přijímacím řízení se dodržují zákonná ustanovení.

Stávající úroveň rozvoje partnerství s dotčenými subjekty má přímý dopad na zkvalitnění vzdělání a lze ji považovat za příklad dobré praxe.

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni. Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje výuku. Ve škole jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Sledované oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a rozvoje matematické gramotnosti ve středním vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr (standardní stav)	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004 a č. 3 ze dne 13. 9. 2005 bez čísel jednacích
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 21. 11. 2005 pod č.j. KUJCK 28778/2005 OŠMT
3. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. 7. 2004 pod č.j. 21 927/04-21
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 25. 1. 2008 pod č.j. 26 760/2007-21
7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 25. 2. 2008 pod č.j. KUJCK 4916/2008 OSMT/3
8. Školní matrika
9. Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2006-2007
10. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2006-2007
11. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2007-2008
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006-2007
13. Vlastní hodnocení školy ze dne 22. 10. 2007
14. Třídni knihy ve školním roce 2007-2008
15. Školní řád ze dne 14. 5. 2007
16. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2006-2007 a 2007-2008
17. Kniha úrazů
18. Plán rozvoje Střední školy spojů informatiky Tábor na období let 2007-2012
19. Cíle a projekty Střední školy spojů informatiky Tábor na školní rok 2007-2008

20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2007 – 2008
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007-2008
22. Hlavní knihy za rok 2005, 2006, 2007
23. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006, 2007
24. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole –konzervatoři Škol (MŠMT) S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
25. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2004
26. Výkazy o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005 a 30. 9. 2006
27. Výkazy o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. 9. 2005 a 30. 9. 2006
28. www.sous.cz

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
PhDr. Marie Stolbenková	Stolbenková v.r.
Ing. Zdeněk Vrhel	Vrhel v.r.
Ing. Josef Fousek	Fousek v.r.

Strakonice 31. 3. 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Petr Draxler	Draxler v.r.

Tábor 2. 4. 2008