



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Kouty okres Třebíč

675 08 Kouty 82

Identifikátor školy: 600 121 887

Zřizovatel: Obec Kouty, 675 08 Kouty 62

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 24. a 25. leden 2000

Čj.	114 31/2000-11028
Signatura	ok4bt106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovány byly předměty *český jazyk, anglický jazyk, matematika, tělesná výchova, výtvarná výchova a hudební výchova*. Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Návaznost mezi jednotlivými ročníky byla dodržena. Všichni vyučující měli v souladu s osnovami velmi dobře zpracované tematické a časové plány pro jednotlivé předměty. Zápisy v třídních knihách dokladují realizování osnov. Pedagogové jsou podrobně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole působí tři vyučující, jeden s pedagogickou i odbornou způsobilostí, další s pedagogickou způsobilostí bez způsobilosti odborné a třetí se státní zkouškou z angličtiny bez odborné a pedagogické způsobilosti - studující vysokou školu pedagogického zaměření pro 1. - 5. ročník ZŠ. Tato skutečnost neovlivnila negativně úroveň výuky.

Ve škole je dostatek renovovaných moderních prostor pro výuku. Učebny jsou účelně vybaveny a esteticky vyzdobeny. Tělesná výchova je za nepříznivého počasí prováděná ve třídě k tomuto účelu vybavené. Menší prostorové podmínky ztěžují organizaci výuky. Ve škole je dostatek pomůcek, audiovizuální techniky a tři počítače využívané v kroužku informatiky. Dostatek vhodných učebnic a učebních textů umožňuje využívání různých zdrojů učebních informací. Velmi dobře je zpřístupněna a vybavena žákovská knihovna. V učitelské knihovně není dostatek didakticky zaměřených titulů.

Škola má pro realizování zvoleného programu velmi podnětné a estetické prostředí. Třídy jsou prostorné a světlé. Vhodně jsou řešena pracovní místa žáků i učitelů. Škola je vybavena moderním sociálním zařízením. Školní dvůr je renovován a zpřístupněn pro výuku.

Rozvrh vyučovacích přestávek nerespektuje psychohygienické potřeby žáků a pracovníků. Škola zabezpečuje prodej nápojů a učitelé individuálně sledují zásobování žáků tekutinami.

Plánování, materiální a psychohygienické podmínky ve všech sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

Český jazyk

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací korespondovaly se specifickými potřebami žáků. Učitelé správně navazovali na předchozí znalosti a na praktické zkušenosti žáků. Při vyučování byl ve většině hodin využit konstruktivní styl výuky - rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, práce ve skupinách a učení v souvislostech. Velmi účelně a systematicky byly rozvíjeny čtenářské dovednosti, vztah k četbě a literatuře. Projevoval se diferencovaný přístup k žákům. Prokazatelně byly zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nadané žáky byly voleny obtížnější úkoly. Při výuce byly vhodně použity různé zdroje učební informace - učebnice, sešity, pracovní listy, obrázkové karty a literární díla z fondu žákovské knihovny. Didaktická technika nebyla využita. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V úvodu i v průběhu vyučování byly využívány pozitivně motivační metody a žáci projevovali o výuku zájem. Práce vyučujících byla i v motivační oblasti systematická a účinná. Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti. V závěru vyučovacích jednotek byly uplatněny zpětnovazební mechanismy. Hodnocení žáků bylo objektivní. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a uvědomělé kázni.

Spolupráce učitelů a žáků probíhala podle předem dohodnutých pravidel, které žáci ochotně

respektovali. Systematicky byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků a pro diskusi. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely prostředí vzájemné důvěry. Žáci ochotně plnili zadané úkoly. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce českého jazyka jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídala schváleným učebním plánům. Organizace výuky byla vzhledem k charakteru předmětu efektivní. Při výuce bylo postupováno podle platných učebních osnov. Organizační pokyny vyučující byly uváděny v cizím jazyce. Byla zachována návaznost na předchozí učivo, využity různé pomůcky a didaktická technika. Individuální přístup byl věnován žákům nadaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Při výuce byly velmi účinně použity moderní tvůrčí metody aktivního vyučování. Žáci byli v úvodu i v průběhu výuky pozitivně motivováni a získávali vědomosti zábavnými herními formami. Velký důraz byl kladen na komunikativní dovednosti žáků. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a vzájemné spolupráci. V závěru hodiny byla uplatněna analýza výsledků učení a objektivní, pozitivně motivující hodnocení.

Jednání učitelky a žáků bylo řízeno předem dohodnutými pravidly, které žáci ochotně respektovali a aktivně spolupracovali. Pozitivní vztahy mezi vyučující a žáky vytvářely prostředí vzájemné důvěry. Žáci projevovali dobré znalosti a kladný vztah k výuce. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla na velmi dobré úrovni.

Organizace, metody, formy výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce anglického jazyka jsou hodnoceny jako vynikající.

Kvalita výuky anglického jazyka je hodnocena jako vynikající.

Matematika

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Výukové cíle korespondovaly s osnovami. Vyučovací čas byl efektivně využit. V závěru některých jednotek se projevoval časový deficit. Učitelé sledovali návaznost a pokroky v učení. Ve výuce bylo ve většině případů využito aktivních metod a forem přizpůsobených víceročnickovým třídám. Ve vyučování se promítala samostatná práce a individuální přístup k žákům při řešení složitějších úkolů. Žáci byli aktivní a projevovali o výuku zájem.

V průběhu vyučovacích jednotek bylo vhodně využito pozitivní motivace. Vyučující prověřovali vědomosti a dovednosti a oceňovali schopnost aplikace znalostí. Žáci byli cíleně směřováni k sebekontrolě.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali uctivě a ochotně. K atmosféře vzájemné důvěry přispívalo dodržování dohodnutých pravidel.

Organizace, metody, formy výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova

Cíle vyučovacích jednotek odpovídaly tematickým plánům vyučujících a osnovám. V hudební výchově bylo pomocí videokazet zábavnou formou využito nadstandardních prvků spojených s poznáváním života a díla českých skladatelů. Ve výtvarné výchově vyučující velmi dobře organizoval výtvarnou činnost, žáci samostatně realizovali volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. V této činnosti byly zohledněny individuální dispozice žáků. Žáci uplatňovali ve vlastní výtvarné práci teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky. Učili se orientovat v zařazení prvků v tvarové a barevné kompozici. Tělesná výchova byla prováděná ve třídě vybavené k tomuto účelu. Vzhledem k omezenému prostoru byla tělesná výchova prováděná efektivně a účinně.

Vhodná byla sestava činností i použité metody provádění ve všech hodinách výchovného zaměření. Činnost byla pojata v relaxační dimenzi. Objevovaly se soutěživé formy výuky a motivující metody. Pozitivní hodnocení účinně zvyšovalo efektivitu výuky. Žáci projevovali zájem a ochotně spolupracovali.

Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou v hodinách hudební, výtvarné a tělesné výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky v hodinách hudební, výtvarné a tělesné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v Základní škole Kouty jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Přílohou ročního plánu práce školy je organizace školního roku, školní řád a vnitřní režim školy, koncepce rozvoje 1995/2000, plán kontrolní a hospodářské činnosti, plán spolupráce s rodiči a veřejností, plán dalšího vzdělávání pracovníků, minimální preventivní program školy, pokyny BOZP a provozní řády školní družiny, tělocvičny, žákovské knihovny a školního bufetu. Plány jsou zpracované na základě analýzy podmínek školy a prostředí. Koncepční záměry se promítají do ročního plánu činnosti zpracovaného po měsících se stanovením priorit. Výhledy školy jsou podporovány zřizovatelem a rodiči. Úkoly jsou termínovány a spojeny s osobní odpovědností. Plnění je sledováno. Velmi dobře jsou zpracované tematické plány jednotlivých předmětů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a sledováni.

Kvalitu plánování hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Organizování

Ředitel má dobře zpracovaný organizační řád školy. Úkoly pro zaměstnance včetně delegování pravomocí jsou stanoveny. Pracovníci i žáci mají přístup k potřebným informacím. Zaměstnanci spolupracují v denním kontaktu. Závažné pedagogické a organizační problémy

jsou řešeny na provozních poradách a pedagogických radách. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů. Rodiče se dovídají informace pomocí slovníčků, žákovských knížek, na třídních schůzkách SRPŠ a při individuálních konzultacích. Škola organizuje Den otevřených dveří, besídky, plesy, soutěže a jiné kulturní a sportovní akce pro žáky a veřejnost. V informační brožuře ZŠ Kouty jsou zveřejněny údaje o škole zpracované na základě zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím. Škola se prezentuje i formou mediální. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99 neodpovídá § 17e, odst. 2 písm. c) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů - chybí údaje o pracovních škole, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti. Organizace vyučování neodpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole - všechny přestávky jsou v 1. - 5. ročníku kráceny.

Česká školní inspekce hodnotí organizační systém školy jako dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Základem operativního řízení jsou denní pracovní porady zaměřené převážně na řešení aktuálních problémů. Ředitel školy používá při vedení lidí styl demokratického řízení. Vedení školy vytváří podmínky pro uplatňování iniciativy vyučujících a podporuje jejich vzdělávání. Operativní řízení nenavazuje vždy na plánování a kontrolu jednotlivých činností, ale jako celek je funkční a účinné. Pro pozitivní vývoj školy využívá ředitel schopností a zájmů jednotlivých pracovníků zvláště v oblasti zájmové činnosti. Pomoc nekvalifikovaným vyučujícím je zajištěna. Je vytvořen systém hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria hodnocení jsou zaměstnancům známa. Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola školy je obsažena v plánu kontrolní a hospitační činnosti a zaměřená na obecné i dílčí úkoly pro jednotlivé pracovníky. Závěry kontrol jsou projednávány. Rodičům jsou každoročně předávány k vyplnění dotazníky orientující se na činnost školy a připomínky zohledňovány. V oblasti vzdělávání je velmi dobře uplatňován kontrolní zpětnovazební systém pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Znalosti a dovednosti žáků jsou sledovány při hospitacích, ve výsledcích interních testů a písemných prověrek, při prezentaci žáků na veřejnosti a při uplatnění v různých olympiádách a soutěžích. Výsledky žáků po přechodu na 2. stupeň ZŠ nejsou sledovány. Při uplatnění evaluačních nástrojů a kontrolních mechanismů není vždy postupováno systematicky a nejsou odhalovány nedostatky zvláště v oblasti psychohygieny.

Úroveň a uplatnění kontrolních mechanismů školy je hodnoceno jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Organizace a učební plány

- škola je organizovaná jako dvoutřídní (1. tř.- 1. a 2. ročník, 2. tř. - 3., 4. a 5. ročník) - s celkovým počtem 36 žáků,
- ve škole se vyučuje podle učebního programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav,
- z nepovinných předmětů se vyučuje náboženství a pohybové a sportovní aktivity.

Mimoškolní činnost

- součástí školy je školní družina s 26 zapsanými žáky,
- škola organizuje pro žáky zájmové kroužky - technický, kroužek estetiky, výpočetní techniky a kroužek anglického jazyka,
- žáci školy vystupují na místních kulturních akcích, účastní se okresních sportovních a výtvarných soutěží, matematické olympiády a Pythagoriády.

Materiální zabezpečení

- škola má dlouhodobě zpracovanou koncepci celkové rekonstrukce školní budovy a okolí, která je po dohodě se zřizovatelem rozpracována do pěti etap (čtyři etapy jsou splněny, v páté je plánováno vybudování sportovního areálu v blízkosti školy).

Provedené kontroly

- 10. 1. 2000 byla provedena v základní škole kontrola pracovníky Školského úřadu Třebíč. Ze zápisu vyplývá, že mimo jiné bylo zjištěno nedodržení § 9 odst.3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole - v 1. ročníku bylo vyučováno v jednom dni 5 vyučovacích hodin, dále nebyl zajištěn dozor nad žáky 1. ročníku v pátek 3. vyučovací hodinu a byly předepisovány zápisy v třídní knize dopředu. *Tyto skutečnosti nebyly Českou školní inspekcí zjištěny -výše uvedené nedostatky byly odstraněny.*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- roční plán školy s přílohami,
- tematické a časové plány vyučujících,
- písemnosti žáků,
- žákovské knížky
- inspekční a hospitační záznamy,
- řád školy a školní družiny,

- zápisy z třídních schůzek SRPŠ,
- protokoly z provedených kontrol.

ZÁVĚR

Pozitiva

- velmi dobré prostorové podmínky a vybavení,
- estetická úprava prostor školy,
- velmi dobré uspořádání a funkčnost žákovské knihovny,
- výchova k individuální četbě,
- vynikající úroveň výuky anglického jazyka,
- využívání metod a forem aktivního učení,
- diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- využívání různých zdrojů učební informace a výpočetní techniky,
- mimoškolní činnost,
- plánování práce školy.

Negativa

- výroční zpráva školy za školní rok 1998/99 neodpovídá § 17e, odst. 2 c) zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění - chybí údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti,
- organizace vyučování neodpovídá § 9 odst. (2) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole - všechny přestávky jsou v 1. - 5. ročníku kráceny.

Doporučení

- uvést negativa v obou výše citovaných bodech do souladu s právními předpisy.

Závěr

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Systém řízení školy je formálně dobře zpracován a v praxi realizován. Je hodnocen jako dobrý.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová v. r.

V Třebíči dne 2. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 2. 2000

Razítko

PaedDr. Michal Scigel

Michal Scigel v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí:

Školský úřad Třebíč

Obec Kouty

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-28	čj 91/2000
Zřizovatel	2000-02-28	čj. 92/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nepodány.