



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Centrum odborné přípravy, Kyjov, Nádražní 471**

Nádražní 471, 697 01 Kyjov

Identifikátor školy: 600 171 094

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1- Malá Strana

Školský úřad Hodonín, Jilemnického 2, 695 03

Termín konání orientační inspekce: 26. 4. ,28. 4. , 2. -3. 5. 2000

Čj.	127 230/2000-05011
Signatura	ol7gt201

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Centrum odborné přípravy se soustřeďuje na výuku v autoopravářských oborech, pro které má velmi dobré vybavení. Žáci dojíždějící z větší vzdálenosti mají možnost ubytování na vlastním Domově mládeže.

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

#### **Matematika, Fyzika**

Výuka v matematice a fyzice probíhala v souladu s hodinovými dotacemi uvedenými v upravených a ředitelem schválených učebních plánech. Plánování obsahu učebních jednotek bylo v souladu s platnými učebními osnovami a vycházelo z reálných možností školy. Vyučující zohledňovali věkovou, znalostní strukturu tříd a možnosti aplikace v příslušném učebním oboru. Převažující část hospitovaných hodin měla stanovený cíl a obsah, který byl většinou naplněn. Někdy určené cíle nebyly náročné.

Vyučující matematiky a fyziky jsou odborně i pedagogicky způsobilí. V matematice se jedná o začínající učitelku a ve fyzice o vyučující důchodového věku.

Sledované hodiny probíhaly v prostředí standardně vybavených kmenových učeben. Škola nedisponuje odbornou matematickou učebnou stabilně vybavenou didaktickou technikou a vhodnými pomůckami. Zajištění výuky matematiky pomůckami se převážně orientuje na tabuli, křidu a učebnice, ve fyzice byl v závěru hodiny použit zpětný projektor.

Uspořádáním rozvrhu a přístupem učitelů k žákům je zajištěna dobrá psychohygiena výuky.

Přes značný věkový rozdíl vyučujících byla organizace vyučovacích jednotek velmi podobná. Metoda výuky byla frontální s velkou aktivitou vyučujících a pasivitou žáků. Pokud byla provedena klasifikace žáků, nebyla řádně zdůvodněna. Tempo výuky bylo přiměřené vzhledem ke stanoveným cílům a k obsahu probíraných témat. Vzhledem k pasivitě žáků se nedalo zjistit přiměřenost výukového tempa. Žáci jsou učiteli vedeni spíše k písemnému vyjadřování svých matematických myšlenek. Chyběl srozumitelný a matematicky přesný verbální projev žáků. Vyhodnocení výsledků úloh vzhledem k realitě bylo spíše nahodilé, než cílené. Grafické zpracování řešení úloh, bylo ještě vyhovující. Používání odborných termínů bylo přiměřené. Dobrá práce s chybou byla spíše výjimkou. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Spojení teorie s praxí bylo spíše ojedinělé.

Vstupní i průběžná motivace většinou spočívala v kladení důrazu na mechanické zvládnutí učiva. Učitelé málo využívali mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc ve formě dobře zvolených doplňujících dotazů učitele. Otázky učitelů byly zaměřeny jak na mechanické zvládnutí učiva, tak na pochopení vztahů a souvislostí. Scházela motivace založená na zábavné a poučné matematice. Také určitý stereotyp ve výkladu nové a v procvičování probrané látky není příliš motivující. Hodnocení žáků (pokud k němu došlo) bylo objektivní, spravedlivé, úměrné jejich znalostem, ale málo učitelé zdůvodňované (bez analýzy chyb).

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a v rámci dohodnutých pravidel. Přesto, že aktivita učitelů při komunikaci byla mnohem výraznější, byl vytvořen prostor pro diskusi a myšlenky žáků byly uplatňovány při dalším postupu řešení úloh. Žáci se chovali ve vyučování i mimo ně velmi slušně. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá. Vztah žáků k vyuce byl většinou pozitivní.

***Plánování a příprava výuky matematika a fyziky je na velmi dobré úrovni.***

***Podmínky výuky hodnotíme jako dobré.***

***Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako dobré***

***Motivace a hodnocení žáků je na dobré úrovni.***

***Interakci a komunikaci hodnotíme jako dobrou.***

***Celkově hodnotíme kvalitu vzdělávání v matematice jako dobrou.***

### **Výpočetní technika a informatika**

Časová dotace a obsahová náplň sledovaného předmětu odpovídala platným učebním dokumentům. V hospitovaných hodinách byly stanoveny přiměřené vyučovací cíle, které korespondovaly s velmi dobře sestavenými tematickými plány. Zvolené cíle a témata ve výuce byly plněny. Příprava vyučující na výuku byla pečlivá a velmi dobrá. Při plánování učiva nebyla zjištěna obsahová duplicita. Spojení teorie s praxí je promyšlené.

Předmětu vyučuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vyučující, což má kladný vliv na kvalitu výuky (např. pohotové řešení nestandardních situací vzniklých při výukovém chodu počítače).

Výuka probíhala v jedné speciální učebně, která byla vybavena počítači velmi dobré úrovně. Prostředí této učebny je podnětné a estetické. Používaný software byl v souladu s autorskými právy. Materiální zabezpečení výuky je používáno účelně. Psychohygienické podmínky výuky jsou dobré.

Rozvržení a obsahová náplň hodin odpovídalo věku, znalostem žáků a deklarovaným tematickým plánům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem žáků. Žáci ve sledovaných hodinách uměli dobře obsluhovat počítače. Ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Neustálé opakování umožnilo rychlé zapamatování učiva. Organizace výuky umožnila žákům pracovat individuálním tempem. Přesto na konci vyučovacích jednotek žáci ovládali probírané učivo přibližně na stejné dobré úrovni. Čas výuky byl využit efektivně.

Při výuce bylo vyučující velmi dobře využíváno vstupních i průběžných motivačních metod. Aplikace nové látky v dalších předmětech vzdělávání žáků bylo promyšlené. Učitelka žákům při řešení úkolů pomáhala a vhodným způsobem je přiváděla ke správnému řešení. Hodnocení žáků se provádělo většinou verbálně, obsahovalo analýzu chyb a celkově působilo pozitivně.

Žáci respektovali pravidla deklarovaná vnitřním řádem školy. Chovali se slušně. V odborné učebně vládla dobrá pracovní atmosféra. Učitelka byla aktivnější jak žáci. K výuce měli žáci pozitivní vztah. Verbální a neverbální činnost učitelky byla na velmi dobré úrovni

***Plánování a příprava výuky informatiky a výpočetní techniky je v souladu s platnými učebními dokumenty a je na velmi dobré úrovni.***

***Podmínky výuky hodnotíme jako velmi dobré (personální jsou výborné, materiální velmi dobré a psychohygienické dobré).***

***Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako velmi dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni.***

***Interakci a komunikaci hodnotíme jako dobrou.***

***Celková kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.***

**Odborné předměty** (technické kreslení, automobily, diagnostická zařízení, materiály, opravárenství a diagnostika, technologie oprav, zbožiznalství, elektrotechnika, strojírenská technologie, silniční vozidla) a **Odborný výcvik**

Ve všech sledovaných předmětech výuka probíhala podle schválených učebních plánů a učebních osnov (včetně rozsahu učiva), což se projevilo i v zápisech v třídních knihách a sešitech žáků. Učební dokumenty jsou rozpracovány do tematických plánů s časovým vymezením učiva, dotacemi hodin a jsou schválené vedením školy. Kontinuita probírané látky je zajištěna. Cíle hodin byly většinou splněny. Příprava vyučujících na jednotlivé vyučovací hodiny byla odpovědná a snažila se využívat již dříve získané teoretické i praktické znalosti žáků.

Výchovně vzdělávací práce probíhala v upravených kmenových učebnách, které jsou vybaveny odpovídajícím školním nábytkem, projekční technikou, promítacím plátnem a výzdobou s odbornou tematikou.

Výuku hospitovaných předmětů zajišťovali plně kvalifikovaní pedagogové.

Sled hodin v rozvrhu a vzájemný přístup učitelů a žáků ke vzdělávání zajišťuje dobrou psychohygienu výuky.

Při výkladu nové látky i při opakování využívá většina vyučujících projekci transparentních fólií s odborným zaměřením. V některých případech však byla promítaná schémata méně přehledná a ze zadní části třídy zcela nepřehledná. Žáci ve sledovaných hodinách měli (s výjimkou předmětu zbožiznalství u UO prodavač a strojírenská technologie u UO klempíř, kde byly znalosti žáků spíše vyhovující) vcelku dobré znalosti o struktuře a funkci probíraných technických zařízení. Za vedení učitele dokázali popsat jejich běžné funkce, zásady provozu a způsoby odstraňování jejich závad. Vyučující přistupovali k žákům individuálně a obtížnější části látky demonstrovali přímo na modelech (např. pružinový brzdový válec, řez motorem a pod.). Výběr, sled a množství věcně správných informací byl přiměřený náročnosti učiva a věku žáků. Při výuce byl velmi dobře vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Učitelé měli k žákům pěkný a přátelský vztah a dokázali vytvořit pozitivní pracovní prostředí. Kvalita komunikace ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá i když většinou závisela na aktivitě učitele. Přesto byl vytvořen prostor pro diskusi. Učitelé velmi ochotně rozvíjeli myšlenky obsažené v žakovských odpovědích.

Průběh většiny sledovaných hodin byl převážně postaven na verbálním projevu vyučujících, doplněným diktátem vybraných částí učiva do sešitů žáků. Ty jsou vedeny s úrovní odpovídající danému typu studia a věku žáků. Výklad látky měl poměrně vysokou odbornou úroveň, opírající se o praktické zkušenosti většiny vyučujících. Prvky aktivního učení byly do výuky začleněny v menším rozsahu.

Úvod vyučovacích hodin byl většinou zaměřen na opakování učiva z předchozích hodin formou individuálního nebo frontálního opakování. Zkoušení žáci byli klasifikováni. Otázky při opakování byly zaměřeny jak na paměťové zvládnutí učiva, tak na pochopení vztahů a souvislostí. V závěru hodin byla prováděna (většinou vyučujícím) krátká rekapitulace látky, jen v málo případech se do ni zapojili i samotní žáci

Vztahy mezi učiteli a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Osobnost žáka je respektována.

***Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň.***

***Personální podmínky jsou na výborné až velmi dobré úrovni.***

***Materiální podmínky výuky mají celkově velmi dobrou úroveň.***

***Organizace, formy a metody výuky jsou na dobré až velmi dobré úrovni.***

***Motivace a hodnocení má dobrou úroveň. Interakce a komunikace má dobrou úroveň.***

***Úroveň výuky uvedených technických předmětů je velmi dobrá.***

### **Skupina odborných předmětů (odborný výcvik)**

Hospitace v odborném výcviku byla provedena v částech učebních jednotek u učebních oborů: 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/003 Mechanik - opravář silničních motorových vozidel a 26-57-H/001 Autoelektrikář.

Odborný výcvik (dále jen OV) se realizuje dle schválených učebních dokumentů, které jsou pro jednotlivé učební obory rozpracovány do příslušných tematických plánů. Časové dotace hodin OV v realizovaných učebních oborech odpovídají schváleným učebním plánům. Jejich obsah je v relaci s rámcovými rozpisy učiva předmětu OV, uvedených v učebních dokumentech a odpovídá deklarovaným požadavkům na profil absolventa. Stanovené výukové cíle vyučovacích jednotek odpovídají standardům vzdělávání. Povinná i rozšiřující dokumentace OV je vedena v požadovaném rozsahu a umožňuje velmi dobrou řídicí, kontrolní i motivační činnost.

Psychohygienické zásady a opatření k zajištění bezpečnosti práce jsou na všech pracovištích dodržovány. Provoz dílen praktického vyučování se řídí vnitřním řádem a interními předpisy.

Výuku OV zajišťuje celkem 17 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), jeden vrchní mistr a 1 zástupce ředitele pro praktické vyučování. Všichni MOV jsou vyučeni v oboru, mají střední úplné vzdělání, 3 MOV nemají dokončeno DPS. Personální dokumentace pedagogických pracovníků je vedena přehledně a dokládá jednotlivé druhy odborností, absolvovaných školení, kurzů a zkoušek.

Provozní prostory jednotlivých pracovišť a jejich materiálové vybavení je vzhledem k počtu žáků ve skupinách a jejich odbornému zaměření na velmi dobré úrovni. Strojové i přístrojové vybavení splňuje požadavky učebních oborů a jejich osnov. Vedení školy vynakládá odpovídající finanční prostředky na rekonstrukci, modernizaci a běžnou údržbu provozních budov a jejich vybavení. Odpovídající pracovní ustrojení a používání osobních ochranných pracovních pomůcek je v souladu s předpisy o bezpečné práci, je vyžadováno a je dodržováno. Pracovní oděv, pracovní obuv a čepice jsou v souladu s vydaným opatřením ředitele žákům poskytovány. Školení BOZP je průběžně plánováno a realizováno. O provedeném školení je u každého žáka veden prokazatelný záznam v zápisníku BOZP. Pracovní prostory dílen, strojový park i vnější obslužné plochy dílen jsou udržovány a jsou v dobrém stavu.

Odborný výcvik jednotlivých učebních oborů se realizuje zaučením a opakovanou praktickou činností, která je prováděna v maximálně možné míře na reálných zakázkách, popř. na cvičných vozidlech nebo jejich částech. O produktivní činnosti žáků je vedena dokumentace a žáci jsou za tuto práci (v souladu s platnými předpisy) odměňováni. Přeražovací plány v denících odborného výcviku v jednotlivých učebních oborech dávají MOV i případné kontrole ucelený přehled o probraném učivu u každého žáka. Hodnocení pracovních výsledků žáků je průběžné. Pracovní aktivita a zapojení žáků byla u všech hospitovaných skupin na velmi dobré úrovni. Pro žáky vyšších ročníků je na základě doložených smluv mezi vedením školy a různými odbornými firmami zajišťován výkon odborného výcviku pod vedením jmenovaných instruktorů mimo areál školy.

Pozitivní vztah žáků k práci se projevuje v jejich každodenní činnosti i dosaženými výsledky z řady soutěží. Nežádoucí projevy v jednání žáků nebyly v průběhu inspekce

zaznamenaný.

***Plánování odborného výcviku má velmi dobrou úroveň, podmínky OV jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré.***

***Organizace, metody a formy odborného výcviku mají úroveň velmi dobrou.***

***Motivace a hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.***

***Celkově je kvalita výuky odborného výcviku sledovaných oborů hodnocena jako velmi dobrá.***

***Celkově hodnotíme kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě velmi dobré analýzy podmínek školy. Bezprostředně reagují na požadavky trhu. Plánování vychází ze současných podmínek. Soustřeďuje se na výuku v autoopravářských oborech, pro které má škola velmi dobré vybavení a zkušené učitele odborných předmětů. Prioritou školy je zabezpečení naplněnosti tříd, využití plné kapacity, udržování školního majetku v provozuschopném stavu, zabezpečení výuky cizích jazyků a probívanými učiteli a doplnění učebních pomůcek. Také promyšlené využití odborné automobilní učebny a v budoucnosti Internetu je pozitivem. Všechny realizované učební obory jsou uvedeny v Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 16 339/99-21. Koncepce a stanovené cíle školy jsou reálné a jsou podporovány odbornou i laickou veřejností, zřizovatelem a ŠÚ. Výuka probíhá dle upravených a ředitelem schválených učebních plánů. Rozpracované učební plány vyhovují zájmům žáků i školy. Pro žáky se specifickými poruchami učení je zajištěn speciální přístup.

***Koncepční záměry směřují ke zefektivnění řízení školy, plánování je promyšlené, tvoří ucelený systém a má celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Organizování**

Organizační struktura je stanovena. V ní zaujímá své postavení i sdružení rodičů. Ředitel školy částečně deleguje pravomoci na své dva zástupce. Kompetence, povinnosti a pravomoci vedoucích pracovníků, předsedů předmětových komisí, výchovného poradce i správních zaměstnanců vyplývají z organizačního řádu, pracovní náplně vedoucích pracovníků i provozních zaměstnanců jsou stanoveny písemně. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy plní svoji funkci. Schází se pravidelně a z jednání jsou vedeny záznamy. Pozitivním rysem z jednání jsou závěry týkající se informovanosti rodičů. Činnost některých předmětových komisí má v současné době spíše pomocný charakter především ve vztahu k metodické a koncepční práci. To se odráží v dobré kvalitě některých tematických plánů, důslednosti při kontrole jejich plnění, či používání učebnic. Ze záznamů z jednání předmětových komisí vyplývá hledání nových a efektivnějších forem práce.

Řád školy je promyšleně sestaven s ohledem na věk žáků, pokyny týkající se omlouvání absence se řídí platnými právními předpisy. V řádu jsou citlivě zařazena práva žáků. Školní řád

byl projednán na pedagogické radě a podle záznamů v třídních knihách s ním byli žáci prokazatelně seznámeni.

Organizace výuky je sestavena s ohledem na plynulý chod školy, délky přestávek a skladba rozvrhu hodin koresponduje s § 14 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Osobní údaje pracovníků i žáků jsou zabezpečeny před zneužitím. Vedení dokumentace je převážně na velmi dobré úrovni.

Informační systém školy je propracován, zajišťuje včasnou informovanost pracovníků školy, žáků i rodičů. Směrem k učitelům je realizován prostřednictvím porad, informačních tabulí. Žáci získávají informace především prostřednictvím třídních učitelů. V souladu s koncepčními záměry postupně vytváří ředitel školy podmínky pro to, aby učitelé i žáci mohli participovat na všem, co se jich ve škole týká. Zpětnou vazbu získává na poradách vedení a pedagogických radách. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků zavčas a prokazatelně informováni. Přenos informací směrem k veřejnosti je na velmi dobré úrovni. Škola se prezentuje řadou aktivit. Výroční zpráva obsahuje základní požadované informace a její vypovídací hodnota je dobrá.

***Organizační struktura je jasně stanovena a je funkční. Celkově je organizování na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy je vůči svým pracovníkům otevřené a k jejich problémům přistupuje zodpovědně. Přestože jsou vytvořeny podmínky pro tvořivou práci učitelů, ne všichni pedagogové mají snahu aktivně spolupracovat, což se odráží v systému morálního a hmotného stimulování pracovníků. Odborná a pedagogická způsobilost je účelně využívána ve prospěch kvality výchovně vzdělávacího procesu. Operativní řízení školy jako celku je funkční, pružné a účinné. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedením školy podporuje, realizováno je však v menší míře s ohledem na finanční možnosti školy. Hodnocení pracovníků je diferencované. Kritéria jsou známa všem pracovníkům.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost vychází z ročního plánu školy, který zahrnuje kontrolu všech důležitých úseků činnosti školy. Z kontrolní a hospitační činnosti ve škole jsou přehledné záznamy a na jejich základě jsou prováděna důsledná opatření, která jsou vedením školy následně kontrolována. Zástupce ředitele pro praktický výcvik doložil zápisy z kontrolní a hospitační činnosti zaměřené ponejvíce na vyšší ročníky žáků a nově přijaté pracovníky odborného výcviku (OV). Z poměrně často prováděných operativních kontrol OV zápisy prováděny nejsou. Ve vedení povinné dokumentace (třídní knihy, osobní listy žáků) byly zjištěny jen velmi malé nedostatky. Výsledky kontrol a hospitační zjištění jsou s učiteli a s mistry OV projednávány individuálně a analyzovány na poradách vedení. Kontrolní zjištění jsou podkladem pro hodnocení pracovníků a poskytují řediteli zpětnou vazbu o kvalitě práce zaměstnanců školy. Studijní výsledky žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogických rad.

*Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní činnost je na velmi dobré úrovni.*

### Hodnocení kvality řízení

*Plánování a organizování tvoří ucelený systém, organizační struktura je stanovena s ohledem na plynulý chod školy. Motivování lidí vychází z denního provozu školy a má velmi dobrou úroveň. Také kontrolní činnost je na velmi dobré úrovni.*

*Celkově je kvalita řízení na velmi dobré úrovni.*

### DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- COP jako iniciátor mezinárodní spolupráce zaměřené na vybudování vzorového modelového centra v oborech automobilového opravárenství (projekt CR 2).
- Stavby žáků podle ročníků a oborů:

Obor:	Roč. I.	II.	III.
Automechanik	48	63	-
Mechanik opravář	-	-	70
Karosář	12	7	9
Elektrikář	12	24	24
Studijní obor	26	-	-
Celkem: 303	98	94	111

- Kniha úrazů je řádně vedena.
- V třídních knihách jsou drobné administrativní nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny.
- Pro mistry odborného výcviku jsou dle finančních možností školy a její potřeby zajišťovány kurzy, školení, popř. výměna odb. zkušeností i mimo ČR.
- Odborný výcvik je mimo prostory školy (COP) zajišťován pro 58 žáků u 21 organizací a soukromých podnikatelů na základě vzájemné dohody.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy vedená podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Tematické plány učitelů matematiky a informatiky
- Rozvrh hodin
- Kniha úrazů
- Přehled o dalším vzdělávání učitelů
- Organizační řád, pracovní řád, školní řád
- Zápisy z porad a pedagogických rad, předmětových komisí
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99



- Učebnice
- Třídní knihy a deníky OV hospitovaných tříd a UVS
- Učební plány a tematické plány odborných předmětů
- Učebnice odborných předmětů (Autoelektrotechnika I pro UO automechanik - Ing.Zd. Vala, uč. odb. předmětů COP Kyjov)
- Organizační zabezpečení OV
- Plán exkurzí
- Opatření ředitele č.5/96 k vybavení pracovníků a žáků COP pracovními a ochrannými pomůckami
- Zápisy z kontrolní činnosti jiných organizací (OHS, IBP,..) na COP Kyjov

## ZÁVĚR

V práci školy jsou tato výrazná pozitiva:

- škola disponuje velmi dobrou odbornou učebnou pro demonstraci a testování chodu motorů
- respektování potřeb trhu práce
- spolupráce se školami stejného zaměření (i mimo ČR)
- velmi dobrá úroveň některých odborných předmětů

V práci školy jsou tato negativa:

- průměrná úroveň části teoretické výuky (matematiky, odborné kreslení)

***Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.***

***Celkově hodnotíme výchovně vzdělávací proces školy jako velmi dobrý.***

Doporučení:

- pokračovat v projektu CR 2
- dovybavit učebnu výpočetní techniky
- zvýšit úroveň části teoretické výuky

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v. r.

V Hodoníně dne 16. května 2000

Přílohy nejsou

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..... 1. 6. 2000 .....

Razítko

**Ing. Framtišek Mazal**

.....  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	14. 6. 2000	č. j. 254/2000
Zřizovatel	14. 6. 2000	č. j. 253/2000
Rada školy	-----	-----

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu	Text
-----	-----	-----