



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-956/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Na Zahradách, Rožnov, p. R., příspěvková organizace
Sídlo	Na Zahradách 644, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	mszahrady@lunet.cz
IČO	70 918 678
Identifikátor	600 149 200
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Věrou Pokornou
Zřizovatel	Město Rožnov pod Radhoštěm, Masarykovo náměstí 128
Místo inspekční činnosti	Rožnov pod Radhoštěm Na Zahradách 644, Tylovice 1877, Horní Paseky 307
Termín inspekční činnosti	8. až 10. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Mateřské školy Na Zahradách, Rožnov, p. R., příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015.

Charakteristika

Mateřská škola Na Zahradách, Rožnov, p. R., příspěvková organizace poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (kapacita 138 dětí) a služby školního stravování.



Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve třech samostatných budovách v Rožnově pod Radhoštěm: Na Zahradách ve dvoupodlažní budově přímo v centru města (2 třídy, 56 dětí), v Tylovicích v přízemní budově v okrajové části města (2 třídy, 51 dětí) a ve vzdálenější části Horní Paseky, kde se škola nachází v bývalé budově základní školy (1 třída, 26 dětí).

Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 133 dětí ve věku 3 až 7 let, 58 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“) a 6 z nich mělo odklad PŠD. Vzdělávání v MŠ bylo zajišťováno 10 pedagogickými pracovníky v době od 6:45 do 16:15 hodin Na Zahradách, v Tylovicích v době od 6:30 do 16:00 hodin a na Horních Pasekách od 06:30 do 15:40 hodin.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který si v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) klade jako hlavní cíl vybavit dítě pro celoživotní učení vytvořením základů klíčových kompetencí na dosažitelné úrovni. Ekologické zaměření školy (environmentální výchova dále „EVVO“) spolu s rozvojem zdravého životního stylu dětí úzce souviselo s polohou školy v blízkosti CHKO Beskydy.

Všechny budovy školy byly v hodnoceném období zrekonstruovány - zatepleny a opatřeny novými okny, jejich součástí jsou i vybavené školní zahrady. V roce 2009 proběhla rekonstrukce kuchyně Na Zahradách a o rok později v Tylovicích. Podlahy byly vyměněny v budově Horní Paseky. V době inspekce probíhala rekonstrukce školní zahrady Na Zahradách. Hračky a učební pomůcky byly v hodnoceném období průběžně obnovovány.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zveřejňovala informace o přijímání dětí způsobem dostupným všem uchazečům, informovala o vzdělávací nabídce a v hodnoceném období dodržovala zákonná ustanovení a kritéria při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Ředitelka školy splňovala zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce a plnila všechny povinnosti dané zákonem - řádně vedla předepsanou dokumentaci školy, která odpovídala legislativním požadavkům a byla vytvořena s cílem podpory realizace ŠVP PV. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla realizována v průběhu celého školního roku a zahrnovala oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou. V oblasti řízení přenesla ředitelka některé kompetence na vedoucí učitelky odloučených pracovišť a sama kontrolovala plnění jejich povinností. Ředitelkou průběžně prováděná kontrolní a hospitační činnost však v hodnoceném období neposkytovala pedagogickým pracovníkům dostatečnou zpětnou vazbu.

Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a předložené zápisy z jednání vypovídaly o její smysluplné činnosti. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy byl v době inspekce funkční a efektivní.

Ředitelka vytvářela podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků (dále „PP“), zpracovala plán jejich dalšího rozvoje (dále „DVPP“), jehož obsahem byl cílený výběr seminářů s ohledem především na zájem učitelek, což se pozitivně odráželo v kvalitě pedagogické práce učitelek. Potřeby a zaměření školy byly v plánu DVPP zohledňovány pouze u některých pedagogických pracovníků.



Předškolní vzdělávání bylo zajištěno 10 kvalifikovanými **pedagogickými pracovníci** včetně ředitelky (Tylovice – 4 PP, Na Zahradách – 4 PP včetně ředitelky, Horní Paseky – 2 PP). Dvě učitelky měly ukončené vysokoškolské vzdělání. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídalo potřebám dětí a požadavkům ŠVP PV ve vztahu k jeho naplňování. Personální podmínky byly vzhledem ke stabilizaci pedagogického týmu a jeho kvalifikovanosti hodnoceny jako velmi dobré. Z rozhovorů se zaměstnanci vyplývá, že na všech pracovištích školy vládne pozitivní sociální klima.

Vytvořené **materiální podmínky** pro vzdělávání dětí byly na všech místech poskytovaného vzdělání srovnatelné. Vzdělávání bylo realizováno v prostorných třídách, účelně zařízených dětským nábytkem. Celkové uspořádání interiéru tříd vyhovovalo současným potřebám na vzdělávání předškolních dětí – nabídka různých koutů aktivit včetně pomůcek k rozvoji funkčních gramotností dětí dále sportovním nářadím i náčiním. Vybavení tříd bylo z pohledu současných psychohygienických požadavků na dobré úrovni, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které slouží k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Škola systematicky zajišťovala obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP PV.

Pracoviště **Na Zahradách** se nacházelo v bezprostřední blízkosti Valašského muzea v přírodě (skanzenu). Z vybavení školy byla zřejmá podpora a zaměření na sportovní aktivity dětí. V době inspekce zde probíhala celková rekonstrukce školní zahrady, jejímž cílem je vytvoření přírodní zahrady zaměřené svým vybavením na EVVO. Vzhledem ke stádiu úprav nebylo možné posoudit vybavení ve vztahu k zaměření školy na sportovní činnosti, přirozený pohyb a pohybové aktivity dětí.

Budova školy v **Tylovicích** byla dvoutřídní a učitelky se při vzdělávání dětí specializovaly na ekologické a environmentální programy a na spolupráci s ALCEDO ve Vsetíně. MŠ pracovala v pilotním programu „Ekologická školka“ spolu s dalšími součástmi subjektu - Na zahradách, a Horní Paseky. Pro aktivní pobyt dětí venku byla využívána upravená **školní zahrada**, vybavená pískovišti, dřevěným programem a ekologickými sektory, která byla postupně přebudována v rámci projektu „Kouzelná zahrada“. Účelně byla využívána také „Zelená učebna“ vhodně doplňující potřeby EVVO v MŠ.

Budova jednotřídní MŠ v části **Horní Paseky** se nacházela mimo město v bezprostřední blízkosti přírody, která byla maximálně využívána nejen pro rozvoj pohybových aktivit dětí, ale především k přirozenému vzdělávání v oblasti EVVO. Pro pobyt dětí venku byla k dispozici školní zahrada, přiměřeně vybavená hracími i sportovními prvky.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytvářela vhodné podmínky pro **spolupráci s partnery**. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy (odpolední tvoření, besídky, brigády, apod.).

Partnerská spolupráce přínosná pro rozvoj osobnosti dětí se dále uskutečňovala se základní školou, školskými poradenskými zařízeními i některými místními organizacemi. Dle vyjádření ředitelky i z prohlídky školy bylo zřejmé, že spolupráce se zřizovatelem byla na dobré úrovni, byla realizována především materiálně technickým zabezpečením provozu školy. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery byla na požadované úrovni a podílela se na rozvoji školy a její interakci s okolním prostředím.



Vybavení tříd mateřské školy bylo z pohledu psychohygienických požadavků na požadované úrovni, dětský nábytek (stolečky a židličky) odpovídaly antropometrickým požadavkům. Pravidla k **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví** včetně prevence sociálně patologických jevů byla stanovena ve vnitřních dokumentech školy. Z hospitací i zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti byly průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Po celou dobu provozu školy byl zajištěn pitný režim.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a od zřizovatele. **Finanční prostředky** poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, a to převážně na mzdové a související náklady. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady a drobné opravy. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za stravné a školné. Ve sledovaném období škola získala finanční prostředky od fyzických a právnických osob.

Vedení školy na požadované úrovni zajišťuje její činnost. Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky školy byly s ohledem na pestrou nabídku pomůcek na velmi dobré úrovni a umožňovaly naplňovat cíle ŠVP PV.
Škola vytváří požadované podmínky pro zdravý vývoj dětí a zajišťuje jejich bezpečnost. Ekonomické podmínky školy byly na standardní úrovni a byly dostačující pro zajištění plynulého chodu a pro realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Platný **školní vzdělávací program** s motivačním názvem „*Všechny barvy světa*“ vydaný ředitelkou školy k 1. 9. 2012 byl vypracován ve třech variantách, které se odvíjely od společného záměru a filozofie školy dále ve vztahu k specifikům jednotlivých pracovišť. ŠVP PV obsahoval všechny požadované informace v souladu s požadavky RVP PV a prezentoval vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků (dále „IB“), které obsahovaly charakteristiku záměru, dílčí cíle z různých vzdělávacích oblastí a obecné okruhy praktických i intelektových činností. IB byly zpracovány velmi obecně, podrobnější rozpracování pro celý školní rok bylo vytvořeno až na úrovni jednotlivých tříd. V průběhu inspekce byly v ŠVP PV doplněny informace ve vztahu k aktuální situaci na jednotlivých místech poskytovaného vzdělání. Inspekční tým dále doporučuje v ŠVP PV doplnění a konkretizaci oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dětí nadaných i zajištění logopedické péče.

Vzdělávací obsah ŠVP PV byl doplněn dalšími nadstandardními sportovními a kulturními aktivitami, a také mimořádnými dny v návaznosti na tradice a slavnosti nejen v rámci školy, ale také obce (viz ŠVP PV, fotodokumentace, apod.) Tyto aktivity vhodně obohacovaly vzdělávací nabídku školy. Formou kroužku probíhá průběžně seznamování s anglickým jazykem u nejstarších dětí v MŠ.

Konkretizace aktuální vzdělávací nabídky na úrovni **třídních vzdělávacích plánů** (dále „TVP“) měla velmi rozdílnou úroveň. Na pracovišti v Tylovicích nebylo toto *průběžné* plánování včetně prokazatelné průběžné evaluace předloženo, přestože jeho zpracování



stanovuje ŠVP PV. Inspekční tým doporučuje, aby se ředitelka školy na plnění této povinnosti zaměřila ve své kontrolní činnosti.

Inspekční hospitace sledující naplňování ŠVP PV v **průběhu vzdělávání** byly realizovány ve všech třídách. Na všech pracovištích hospitace potvrdily srovnatelnou velmi dobrou úroveň vzdělávání, která byla zřejmá nejen z jeho průběhu a organizace, ale především z dosažených vědomostí a dovedností dětí.

Hospitace prokázaly, že činnosti byly uskutečňovány s respektem ke konkrétní skupině dětí a specifikům každé třídy. V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Činnosti byly učitelkami aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup a činnostní učení hrou. Pestrá a rozmanitá nabídka činností a pomůcek podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Použité metody (mj. vyprávění, rozhovor, názorně – demonstrační, aktivizující, činnostně – praktické) účinně posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly voleny s ohledem na jejich aktivitu a zájem. Děti přirozeně komunikovaly vzájemně mezi sebou i s učitelkou, cíleně byly vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů. Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí vzhledem k ročnímu období vhodně prolínala všemi činnostmi během dne. Individualizace vzdělávání dětí s odkladem PŠD nebyla v průběhu pedagogického procesu dostatečně prokazatelná.

Pravidelně zařazovaná zdravotně preventivní cvičení plnila vhodně zvolenými cviky i náročností svůj účel. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí, pouze v důsledném vedení dětí k úklidu pomůcek a hraček po ukončení činnosti byly patrné nedostatky. Postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě mělo kladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Učitelka vhodně využívala pochvaly a kladného hodnocení dětí, což se pozitivně odráželo v jejich vlastním chování i v chování vůči kolektivu.

Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček také k rozvoji znalostí, dovedností. Z jejich chování bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ a třídy velmi spokojené. Na prožívání dětí mělo pozitivní vliv i celkové klima školy a vyvážené střídání spontánních, řízených a relaxačních činností. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.). Sledované vzdělávání bylo v souladu s cíli ŠVP PV.

Sledovaný průběh vzdělávání byl na velmi dobré úrovni, vycházel z obsahu vzdělávání v ŠVP PV. Vhodně vedený pedagogický styl práce, použité metody a formy práce napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti dětí a jejich klíčových kompetencí, nezbytných pro jejich uplatnění v dalším životě.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Způsob hodnocení dosažených výsledků vzdělávání je stanoven evaluačním systémem v ŠVP PV. Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů byly vcelku vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými v ŠVP PV, pouze na úrovni TVP byly zřejmé dílčí nedostatky.

Škola sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich **individuální pokroky** ve všech oblastech předškolního vzdělávání vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí bez stanovení závěrů pro další pedagogickou práci.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek i formou osobních konzultací. Škola v rámci svých kompetencí poskytovala rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky. Škola věnovala účinnou péči dětem s běžnými vadami řeči v úzké spolupráci s externím logopedem a příslušným speciálním pedagogickým centrem.

Skupinové výsledky byly pouze v některých třídách funkčně vyhodnocovány v TVP. Souběžně se vzděláváním probíhalo ze strany učitelek pozitivní a částečně i adresné hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte včetně poučení z případných chyb. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech funkčních gramotností. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku. MŠ vytvářela dětem příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná **dosažená úroveň dětí** odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání, průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole.

Sledované výsledky předškolního vzdělávání byly na požadované úrovni. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku i jejich osobnostním předpokladům. Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí. Kvalita sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání vykazovala rezervy a nebyla v plném souladu s evaluačním systémem uvedeným v ŠVP PV.



Závěry

Škola vykonávala svou činnost v návaznosti na ŠVP PV, který byl v souladu s požadavky RVP PV. V hodnoceném období byl ŠVP PV školou realizovaný na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky vzhledem ke zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků a odpovídajícím úvazkům jsou velmi dobrým předpokladem pro kvalitní předškolní vzdělávání. Pozitivní klima a týmová práce všech zaměstnanců velmi příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání.

Koncepční a demokratický styl řízení školy vytváří příznivé podmínky pro naplňování ŠVP PV. Inspekční tým podává návrh na zlepšení stavu mateřské školy doporučením důsledné kontroly dodržování evaluačního systému

Materiální vybavení tříd bylo na požadované úrovni a poskytovalo podnětné prostředí pro naplňování cílů stanovených v ŠVP PV, inspekční tým doporučuje zaměřit se na vytvoření dalších podnětných koutků ve vztahu k rozvoji funkčních gramotností dětí. Pozitivním změnou od inspekčního hodnocení školy v roce 2010 je rekonstrukce všech tří školních zahrad, s doplněním křovin, umělých svahů a sportovního zařízení.

Pozitivním zjištěním od poslední inspekce je udržení kvality průběhu vzdělávání a dosahování požadovaných výsledků u předškolních dětí. Zásadní posunem v hodnoceném období bylo průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí i využívání nových metod a forem práce, které zvýšily úroveň průběhu a tím i výsledků vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola N a Zahradách, úplné znění včetně dodatků a změn usnesením zastupitelstva ze dne 30. 10. 2009.
2. Jmenování ředitelky školy č.j. RŠ 2009-5/2001, s účinností od 1. 7. 2001 a potvrzení ve funkci ze dne 24. 5. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 10. 2014
4. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání „Všechny barvy světa“ platný od 1. 9. 2013 k datu inspekce, vydaný ve třech variantách (pro jednotlivá pracoviště)
5. Školní řád školy se závazností pro jednotlivá pracoviště s účinností od 1. 9. 2012, platný k datu inspekce
6. Provozní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012, platný k datu inspekce
7. Provozní řád zahrady pro jednotlivá pracoviště mateřské školy s účinností 10. 9. 2012, platný k datu inspekce
8. Organizační řád školy včetně organizační struktury školy č.j. 2/2004, ze dne 1. 1. 2004, aktualizován k 1. 1. 2010, k datu inspekce



9. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
10. Třídní knihy za období školních let 2012/2013, 2014/2015
11. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, platové výměry, osvědčení z DVPP) platné k datu inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2013/2014, 2014/2015
13. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2013/2014, 2014/2015
14. Plán DVPP na období školních let 2013/2014, 2014/2015
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2013/2014, 2014/2015
16. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
17. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
18. Kritéria k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
19. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2013/2014, 2014/2015
20. Kniha úrazů pracoviště Na Zahradách platná od 1. 9. 2011, Tylovice 2. 9. 2010, Honí Paseky od 1. 9. 2013, k datu inspekce
21. Vnitřní směrnice o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí 9. 10. 2012
22. Osnovy poučení dětí MŠ o bezpečnosti při pobytu v MŠ platné k datu inspekce
23. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
24. Účetní závěrka za období 2012 a 2013
25. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012 a 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v.r.

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Bc. Lea Bod'ová v.r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v.r.

Ing. Roma Mikušová, kontrolní pracovnice

Ing. Roma Mikušová v.r.

Ve Zlíně, 20. října 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Věra Pokorná, ředitelka školy

.....

V Rožnově pod Radhoštěm, 2014

Připomínky ředitele školy

..... 2014

Připomínky nebyly podány.