



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Poděbrady, Budovcova 1131, okres Nymburk

**Odloučená pracoviště: Poděbrady - Proftova 309, Palachova 137/1, Studentská 169,
K. Čapka 1113, Velké Zboží 61, Polabec 155**

Identifikátor školy: 662 000 111

Termín konání inspekce: 10. – 13. listopad 2003

Čj.:	036 168/03-5196
Signatura:	kc6ax110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v odloučených pracovištích Mateřské školy Budovcova 1131 - Proftova 309, Palachova 137/1, Studentská 169, K.Čapka 1131, Velké Zboží 61, Polabec 155
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v uvedených odloučených pracovištích
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole v uvedených odloučených pracovištích

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zastupitelstvo Města Poděbrad rozhodlo dne 11. září 2002 o sloučení mateřských škol v Poděbradech do jednoho subjektu s platností od 1. ledna 2003. Mateřská škola zahrnuje tato předškolní zařízení: Budovcova 1131, Za nádražím 763, Proftova 309, Palachova 137/1, Studentská 169, K. Čapka 1113, Velké Zboží 61, Polabec 155.

V aktuálním Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je sloučeným předškolním zařízením stanovena celková kapacita 370 dětí.

Součástí mateřské školy jsou školní jídelny s celkovou kapacitou 705 jídel. Mimo mateřské školy ve Studentské 169, do které se jídlo dováží, mají všechna předškolní zařízení svoji školní jídelnu.

Odloučené pracoviště **Proftova 309** je umístěno ve staré budově postavené v roce 1906 jako zájezdní hostinec, později využívané jako Církevní dětská opatrovna a od roku 1950 sloužící jako dvoutřídní mateřská škola. Budova, postupně upravovaná pro účely předškolního zařízení, je majetkem obce. Cílová kapacita mateřské školy je 45 dětí. V době konání inspekce uvedený počet souhlasil. Sedm z nich dochází do mateřské školy nepravidelně pět dní v měsíci, tři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Provozní doba předškolního zařízení je od 6:45 do 16:00 hodin.

Odloučené pracoviště **Palachova 137/1** s kapacitou 40 dětí je v letošním školním roce zcela naplněno. Děti ve věku tři až sedm let jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Všechny jsou přihlášeny k pravidelné docházce, čtyřem z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. Toto předškolní zařízení bylo v roce 1977 zařazeno do sítě škol, podporujících zdraví. Školní jídelna jako součást mateřské školy umožňuje stravování dětem a zaměstnancům mateřské školy.

Odloučené pracoviště ve **Studentské 169** plně využívá stanovenou kapacitu 40 pravidelně docházejících dětí. Předškolní zařízení je umístěno v klidné části centra města v rodinné vile, která dosud není majetkem Města Poděbrady. Do dvou věkově smíšených tříd jsou rozděleny děti tři až sedmileté, jejich zařazení do tříd mohou ovlivnit rodiče. Jídlo se do předškolního zařízení dováží.

Mateřská škola **K. Čapka 1131** je umístěna ve dvoupodlažní účelově postavené budově z padesátých let minulého století. V průběhu let byla funkčně upravována a před dvěma lety převedena do majetku Města Poděbrady. Cílová kapacita je 75 dětí. V době inspekce bylo

zapsáno ve třech věkově homogenních skupinách celkem 55 dětí (18, 18 a 19) ve věku od dvou a půl do sedmi let. Dvě jsou mladší tří let, čtyři chodí nepravidelně a dvě mají odloženou povinnou školní docházku. Počty dětí se od konce září 2003, kdy byly vedoucí pracoviště zaslány podklady k výkaznictví, ke dni inspekce změnily. K 30. září 2003 bylo vykázáno 60 dětí, z toho jedno s nepravidelnou docházkou a tři s odloženou školní docházkou. Předškolní zařízení je v provozu od 6:30 do 16:30 hod.

V odloučeném pracovišti ve **Velkém Zboží** je podle statistického výkazu zpracovaného ke dni

30. září 2003 přihlášeno 25 dětí ve věku tři až sedm let. Cílová kapacita předškolního zařízení je stávajícím počtem dětí plně využita. Z celkového počtu pravidelně dochází 20 dětí, zbývajících pět navštěvuje zařízení nepravidelně tj. pět dní v měsíci. Odloženou povinnou školní docházku má jedno dítě. Budova bývalé školy je funkčně upravena pro podmínky předškolního zařízení, umístěného v okrajové části města.

Jednotřídní mateřská škola v Poděbradech- **Polabci 155** má v letošním školním roce přihlášeno 24 dětí k pravidelné docházce, nepravidelně docházejí 3. Předškolní zařízení, které je v provozu denně od 6:30 do 16:30 hod., poskytuje své služby především obyvatelům Polabce, ale docházejí sem i děti ze sousedních obcí. Účelová budova v klidné okrajové části města slouží potřebám předškolních dětí od r.1980.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

V předškolním zařízení v **Proftově ulici 309** zajišťuje pedagogický proces z větší části nestabilní kolektiv čtyř pedagogických pracovníků. Vedoucí zařízení s praxí 36 let je ve funkci druhým rokem (zastupuje ředitelku na mateřské dovolené), dvě učitelky s praxí 24, 17 let mají plné pracovní úvazky, jedna s pětiletou praxí má částečný úvazek 0,4. Všechny jsou pro oblast předškolního vzdělávání pedagogicky i odborně způsobilé. Jejich míra výchovné povinnosti je efektivně rozvržena, souběžné působení pedagogů je podle rozpisu služeb plánované na dobu delší - na celou dobu pobytu venku, dvakrát v týdnu na dobu kratší - od 9:30 do 10:00 hodin). Žádná z pedagogických pracovníků se neúčastnila vzdělávacích akcí souvisejících s reformními změnami v předškolní pedagogice, včetně řízení. Obsah dalšího vzdělávání byl zaměřen pouze s ohledem na zájmy pedagogů převážně v estetické oblasti. Plán dalšího vzdělávání pro letošní školní rok vychází z nabídky vzdělávacích center, reflektuje pouze zájmy pedagogů (estetika, ekologie), doplněn je samostudiem odborné literatury a časopisů.

Veřejně známá kritéria hodnocení zaměstnanců jsou využívána k diferencovanému ohodnocení jednotlivců.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení práce zaměstnanců jsou personální podmínky hodnoceny jako dobré.

Pracovní kolektivy ostatních mateřských škol (**Palachova 137/1, Studentská 169, K. Čapka 1113, Velké Zboží 61, Polabec 155**) jsou stabilizované. Výchovně-vzdělávací práci zde vykonává celkem šestnáct pedagogů. Všechny mají pro předškolní výchovu požadované vzdělání a více než desetiletou praxi v oboru. Čtyři učitelky mají zkrácený počet hodin, ostatní pracují na celý úvazek. Rozvržení výchovné povinnosti učitelek ve jmenovaných odloučených pracovištích je ve vztahu k rozsahu provozní doby, počtu dětí a zvoleným výchovně-

vzdělávacím programům účelné. Personální situace těchto zařízení je velmi dobrá, umožňuje naplňování záměrů jejich školních výchovně-vzdělávacích programů.

Vytvořená organizační struktura subjektu osmi mateřských škol je funkční, zohledňuje velikost pracovních kolektivů i specifika jednotlivých předškolních zařízení. Ředitelka jmenovala svoji zástupkyni a pro každé pracoviště vedoucí učitelku. Pro všechny jmenované funkce přesně vymezila kompetence. Organizaci chodu školy i odpovědnost za svěřené úseky upravila prostřednictvím řádů a vnitřních směrnic. (*Organizační řád, Soustava vnitřních směrnic*). S těmito dokumenty byly pracovnice všech škol prokazatelně seznámeny.

Organizační struktura jednotlivých odloučených pracovišť je převážně účelná a funkční, v době konání inspekce byl zajištěn plynulý chod škol. Předložené dokumenty z jednotlivých zařízení (*Organizační a Provozní řád, Pracovní doba zaměstnanců MŠ, Vedoucí pracoviště - pracovní náplň, Povinnosti a kompetence učitelek i provozních zaměstnanců*) zohledňují konkrétní podmínky a mimo pracoviště Proftova 309 a Polabec 155 tvoří ucelený a integrovaný systém. Ve dvou uvedených zařízeních jsou předložené dokumenty uspořádány méně přehledně, po formální a obsahové stránce nejsou zcela úplné.

Přenos informací uvnitř jednotlivých zařízení je funkční, díky každodennímu kontaktu všech zaměstnankyň pružný. Vedoucí pracovišť průběžně využívají aktuálního osobního jednání s jednotlivými zaměstnanci i jednání pracovních a provozních porad. Pravidelné organizační porady, svolávané ředitelkou subjektu jsou z hlediska vzájemného přenosu informací funkční a zaručují naplňování stanovených cílů a umožňují jejich kontrolu. Zásadní informace jsou předmětem pedagogických rad, které se konají na jednotlivých pracovištích a slouží k předávání zkušeností v oblasti práce s novými metodickými materiály, k přenosu informací z porad, z akcí dalšího vzdělávání, řešení odborných i organizačních otázek a školení. Učitelky pověřené vedením jednotlivých zařízení věnují náležitou pozornost řízení pedagogických pracovních. Výjimku tvoří pracoviště Proftova 309, kde byla v této oblasti zaznamenána pouze vyhovující úroveň.

Plány hospitační a kontrolní činnosti byly vypracovány vedoucími jednotlivých zařízení s ohledem na podmínky jednotlivých škol. V praxi je kontrolní a hospitační činnost uskutečňována průběžně i plánovitě s ohledem na stanovené koncepční záměry. Rozborová činnost je prováděna formou konzultací se vzájemnou výměnou poznatků, sledovanou výchovně-vzdělávací práci se vedoucí učitelky i ředitelka snaží analyzovat a v závěrech jasně hodnotit. Na pracovišti K. Čapka 1113 a Studentská 169 závěry z kontrolní a hospitační činnosti i pružně realizovaná opatření vedou k neustálému zvyšování kvality práce, nepostrádají ani zpětnou vazbu jejich naplňování, v Palachově 137/1, Polabci 155 a Velkém Zboží 61 mají získané poznatky vzhledem k obecné formulaci cílů pro plánování a odborné vedení učitelek nižší účinnost, v Proftově 309 je úroveň této oblasti hodnocena jako dobrá. Při inspekční činnosti byla zaznamenána v oboustranné komunikaci ochota všech sledovaných učitelek přijímat hodnocení vlastní práce.

Při vedení zaměstnanců k naplňování cílů vzdělávacích programů v mateřských školách využívají vedoucí učitelky i ředitelka týmové práce kolektivů jednotlivých předškolních zařízení. Plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků pro letošní školní rok jsou většinou promyšlené, plně respektují potřeby jednotlivých škol a diferencují potřeby průběžného doplňování poznatků a dovedností jednotlivých pedagogů (vzdělávací programy, psychologie, ekologie, estetické oblasti, pohybový rozvoj dětí, práce s dětmi s odkladem povinné školní docházky apod.). Vzdělávání probíhá intenzivně i formou individuálního studia odborných časopisů a literatury. Výjimku tvoří Proftova 309, kde se další vzdělávání realizuje jen studiem odborných časopisů. Ředitelka i vedoucí učitelky (mimo Proftova 309) přistupují k novým poznatkům z oblasti předškolního vzdělávání pružně, jsou otevřené současným

trendům v předškolním vzdělávání. Pozitivním vystupováním a otevřenými diskusemi vytvářejí jak na pracovišti, tak i směrem k rodičům a veřejnosti vstřícné a partnerské vztahy. Pro hodnocení pracovníků mají zpracována kritéria, která byla s kolektivy projednána, v praxi jsou uplatňována a využívána k diferencovanému ocenění jednotlivců.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu jednotlivých škol, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe práce zaměstnanců jsou personální podmínky hodnoceny jako vynikající na pracovišti ve Studentské 169 a K. Čapka 1113, v Palachově 137/1, Velkém Zboží 61 a Polabci 155 jako velmi dobré, V Proftově 309 jako dobré.

Celkově jsou personální podmínky ve vztahu k naplňování výchovně-vzdělávacích programů hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU
--

V **Proftově 309** škola využívá celý prostor budovy vytápěný kamny typu WAW. V prvním podlaží budovy jsou umístěny 1. třída (25 zapsaných dětí), šatny obou tříd, šatna dospělých, sociální zařízení pro děti v němž chybí mixovací baterie na vodu a sociální zařízení pro dospělé. Ve druhém podlaží se nacházejí členitější 2. třída (20 zapsaných dětí), sociální zařízení, školní kuchyně a školní jídelna, která slouží pouze 1. třídě. Všechny prostory školy jsou bezpečně a funkčně upravené, hygienické, udržované v pořádku a čistotě. Pro 1. třídu je umístění školní jídelny organizačně náročnější – děti třikrát denně přecházejí do 2. podlaží. Kvalitní je úroveň estetické úpravy všech interiérů tvořená vystavenými dětskými pracemi. Třídy jsou vybaveny starším, ale ještě funkčním nábytkem. Stolky a židličky nejsou vzhledem k velikosti dětí výškově diferencovány. Zařízení tříd zohledňuje potřeby věkově heterogenních skupin předškolních dětí. Členitost třídy i četnost námětových koutků – center různých aktivit jsou z prostorových důvodů sice nižší, ale děti si tyto koutky s pomocí učitelek aktuálně vytvářejí samy. Uspořádání prostoru tříd umožňuje realizaci různých skupinových her, individuálních i frontálních činností. Zařízení a vybavení je postupně inovováno. Navazující prostor školní zahrady se vzrostlými stromy poskytuje dětem i pedagogům příznivé a s výjimkou padajících plodů hrušně bezpečné podmínky pro realizaci plánovaných aktivit. Starší vybavení (2x pískoviště zakrývané nefunkční sítovinou, skluzavka, dřevěné a kovové průlezky, houpáčka, hrací prvky, sedací nábytek, nefunkční bazén využívaný chlapci jako fotbalové hřiště, přístřešek s domkem na hračky) poskytuje dobré podmínky pro relaxační, pohybové i poznávací činnosti předškolních dětí. K tematickým vycházkám slouží příznivé přírodní okolí četných parků a prostředí podél řeky Labe.

Děti mají k dispozici poměrně širokou a po otevření skříní i snadno dostupnou škálu kvalitních klasických i moderních hraček, stavebnicových souborů a nových pomůcek i doplňkového materiálu, které umějí samostatně využívat. Jejich převážně přehledné uložení, děti motivuje, umožňuje snadnou manipulaci i úklid. Průměrný sortiment tělovýchovného náčiní je funkční (ribstole, švédská lavička, vybavení po míčové hry apod.). Dostatečné množství i kvalita hudebních nástrojů (pianino, klávesy, Orffovy dětské hudební nástroje) umožňují realizovat plánované i spontánní činnosti v této oblasti. Audiovizuální technika je vhodně zastoupena (1 x televizní přijímač, 1x videorekordér, radiomagnetofony). Klasická dětská i odborná literatura je podle možností doplňována tituly především nakladatelství Portál, zpestřována především řadou dětských encyklopedií. Škola nevlastní osobní počítač s tiskárnou ani kopírovací přístroj.

Učební pomůcky a doplňky byly v průběhu konání inspekce tematicky a účinně využívány. Vedoucí pracoviště má o této oblasti dostatečný přehled. Materiálně-technické vybavení školy není využíváno širší veřejností mimo školu.

Plán materiálně-technického rozvoje, který je přílohou ročního plánu, je vzhledem ke specifickým potřebám předškolních dětí promyšlený a účelně realizovaný, vede ke zlepšování této oblasti. Vedoucí zařízení využívá finančních možností včetně menších sponzorských darů od rodičů k průběžné inovaci vybavení všech částí školy. Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

Pracoviště v **Palachově ulici 137/1** je umístěno v neúčelové budově v klidné části města. Adaptovaný objekt poskytuje dvěma třídám potřebné zázemí pro děti i dospělé. Všechny místnosti jsou účelně zařízené, čisté a upravené. Děti mají aktivní podíl na příkladné úrovni esteticky působivého prostředí školy. Prostor jednotlivých tříd je funkčně členěn na pracovní část a koutky pro námětové hry vybavené vhodným nábytkem. Uspořádání hraček a pomůcek je přehledné a účelné, respektuje zásadu snadné přístupnosti a umístění v zorném poli dítěte. Hračky, pomůcky, dětské knihy a encyklopedie mohou děti volně používat. Škola je velmi dobře vybavena tělovýchovným zařízením, audio technikou a didaktickým materiálem. Dětská i odborná knihovna obsahují velké množství současné literatury v širokém výběru titulů. Školní zahrada je pravidelně udržovaná a nadstandardně vybavená dřevěnými prvky. Zajišťuje bezpečné a bohaté sportovní vyžití dětí při pobytu venku. Škola vlastní počítačovou techniku (počítač a kopírku). Vedení školy ji pro svoji práci funkčně využívá.

Vedoucí učitelka se snaží systematicky zkvalitňovat materiálně-technickou základnu předškolního zařízení. Plán materiálního rozvoje je reálný. Cíle směřují k inovaci a modernizaci zařízení a pomůcek podle skutečných potřeb. V současné době probíhá postupná výměna dětského nábytku (stolků a židliček). Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Předškolní zařízení ve **Studentské ulici 169** má charakter rodinného prostředí a pro potřeby čtyřiceti zapsaných dětí velmi dobré prostorové podmínky. Z provozního hlediska je nevýhodné, že v patrové budově chybí výtah pro dopravu jídla. Místnosti pro denní pobyt dětí jsou v obou třídách děleny na třídu a hernu. Jejich vnitřní členění a uspořádání nábytku vytváří podmínky pro společné činnosti, hry i pohybové aktivity, různě zaměřené herní koutky pro námětové hry naplňují potřebu intimity. Dostupně uložené hračky a pomůcky podporují spontánní činnosti. Dostatečná je i nabídka dětských knih včetně encyklopedií a velkého množství pracovních listů. V obou třídách je k dispozici klavír, audiovizuální technika a tělovýchovné nářadí i náčiní. Všechny prostory předškolního zařízení jsou příkladně čisté, vystavené práce a výrobky dětí i učitelů mají vysokou estetickou úroveň. Uspořádání interiérů jednotlivých místností je účelné a umožňuje realizovat přijatý výchovně-vzdělávací program v plném rozsahu. Zahrada, vybavená tradičními kovovými prolézačkami a pískovišti umožňuje realizovat pohybové, rekreační a relaxační činnosti dětí. Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Mateřská škola **K. Čapka 1113** využívá větší prostor účelově postavené budovy, ve které jsou v současnosti umístěny Mateřské centrum (původní jeselské zařízení) a školní jídelna. V prvním podlaží budovy je umístěna 1. třída nejmladších dětí (14 pravidelně a 4 nepravidelně docházející), ve druhém podlaží 2. třída (18 zapsaných tří až pětiletých dětí) a 3. třída (19 zapsaných pěti až sedmiletých dětí) a ředitelna. Klasický komplex každé třídy i ostatní prostory školy jsou bezpečně a funkčně upravené, hygienické, udržované ve vzorné čistotě s vysokou estetickou úrovní. Pouze v dětských umyvárnách chybí směsné baterie teplé a studené vody. Třídy jsou vybaveny starším pečlivě udržovaným, ale funkčním nábytkem. Starší stolky a židličky jsou vzhledem k velikosti dětí výškově diferencovány. Zařízení tříd plně zohledňuje

potřeby věkově homogenních skupin předškolních dětí. Členitost tříd i četnost námětových a relaxačních koutků – center různých aktivit je sice nižší, ale děti si je účelově, mladší s pomocí učitelek, umějí vytvářet samostatně. Uspořádání prostoru tříd je účelné, umožňuje realizaci skupinových her, individuálních i frontálních činností, stabilně jsou upraveny výtvarně-pracovní stolky s pestrým materiálním zabezpečením. Zařízení a vybavení je pečlivě udržováno ve vzorném pořádku a plánovitě inovováno. Navazující školní zahrada se vzrostlou zelení, zavedenou vodou i snadno dostupným WC a umývárnou, poskytuje dětem i pedagogům příznivé prostorové podmínky. Pro realizaci plánovaných aktivit je její vybavení zastaralé a méně funkční (3x pískoviště, kovové průlezky, altán).

Třídy jsou vybaveny širokou, věkově diferencovanou a snadno dostupnou škálou kvalitních klasických i moderních hraček, stavebnicových souborů a nejnovějších pomůcek i doplňkového materiálu, které děti umějí samostatně využívat. Jejich uložení je přehledné, podporuje aktivity dětí, umožňuje snadnou manipulaci i úklid. Sortiment, kvalita i vhodnost klasického tělovýchovného náčiní i hudebních nástrojů (2x piano, 1x křídlo) jsou funkční, umožňují realizovat plánované činnosti. Audiovizuální technika je vhodně zastoupena radiomagnetofony s CD přehrávači, televizní přijímač škola záměrně nevlastní. Četná dětská i odborná literatura je plánovitě a účelně inovována. Škola není vybavena osobním počítačem s tiskárnou ani kopírovacím přístrojem. Učební pomůcky a doplňky byly v průběhu konání inspekce nápaditě a účinně využívány. Vedoucí pracoviště má o této oblasti náležitý denní přehled.

Materiálně-technické vybavení školy není využíváno širší veřejností mimo školu.

Stagnace péče (údržby, opravy, inovace) o budovu a školní zahradu, částečně i o vybavení školy byly způsobeny nevyjasněnými majetkovými vztahy (závod – obec). Současný plán obnovy a vybavení je vzhledem k prioritním potřebám promyšleně zpracován a průběžně zabezpečován (např. zateplení budovy, nátěry oken) s výraznou pozorností k vybavení školní zahrady. Vedoucí pracoviště účinně spolupracuje a ředitelkou školy a cílevědomě využívá všech finančních možností k náležité inovaci. Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Odloučené pracoviště ve **Velkém Zboží** má pro pobyt dětí velmi dobré prostorové podmínky. Budova bývalé školy upravená pro provoz předškolního zařízení svému účelu plně vyhovuje. Uspořádání interiéru je účelné. Materiálně-technické vybavení umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací program v plném rozsahu. Zařízení starším nábytkem je dosud funkční. Učitelkám se podařilo vhodným způsobem rozčlenit místnosti na herní kouty, které přirozeně stimulují dětské spontánní činnosti. Pomůcky a hračky jsou umístěny v dosahu dětí. Dostatečný prostor je vyčleněn pro pohybové aktivity. Vybavení didaktickým materiálem a hračkami má velmi dobrou úroveň. Dětská a odborná literatura je průběžně doplňována. Učitelky mají k dispozici klavír, audiovizuální techniku, standardní tělovýchovné nářadí i náčiní. Všechny školní prostory jsou vkusně vyzdobeny dětskými výrobky a výtvarnými pracemi. Tímto způsobem škola celoročně prezentuje svoji práci. Pro hry, pohybové aktivity i relaxaci slouží standardně vybavená školní zahrada. Vedoucí odloučeného pracoviště se snaží systematicky zkvalitňovat materiálně-technické vybavení, stanovené záměry jsou reálné. Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Jednotřídní předškolní zařízení v **Polabci 155** je umístěno v klidné, okrajové části města. Od r.1980 využívá účelovou budovu, v níž je mimo místností pro denní pobyt dětí a sociálního zařízení i školní jídelna. Všechny prostory jsou dostatečně velké, čisté a světlé, vytápěné kamny WAW. Aktuálně obměňovaná výzdoba z dětských i učitelských prací vytváří příjemné prostředí. Starší nábytek s výškově neodlišenými židličkami a stolky pro děti je pečlivě udržován. Vnitřními úpravami prostoru se učitelkám podařilo zachovat prostor pro společné aktivity a vytvořit koutky pro námětové hry. Základní fond dětské literatury tvoří množství

klasických i novějších knih, které jsou však dětem méně dostupné. Rozlehlá zahrada s terénními úpravami, vzrostlými stromy a keři je k pobytu dětí využitelná po celý rok a umožňuje realizovat plánované cíle. Výhodou je okolní rozmanité přírodní prostředí, které poskytuje mnoho možností a příležitostí k rozvoji poznávacích činností, pohybovým, relaxačním a rekreačním činnostem.

Při pohybových činnostech využívá škola tělovýchovné nářadí i náčiní v dostatečném sortimentu a kvalitě. Učitelky mají k dispozici klávesy, hifi věž, dostatečné množství dětských hudebních hraček. Vzhledem k věkovému složení dětí v heterogenní skupině disponuje předškolní zařízení množstvím rozmanitých hraček a pomůcek, které jsou převážně dostupně umístěny. Vedoucí učitelka má k dispozici pouze psací stroj, škola není vybavena informační technikou. Dle ústního vyjádření ředitelky mateřské školy je v současné době již pro školu připraven počítač. Vedoucí pracoviště má stanoveny priority v oblasti materiálně-technického vybavení, plánované cíle jsou reálné a postupně je naplňuje. Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přes zjištěné drobné rozdíly ve vybavení a prostředí jednotlivých pracovišť mají materiálně-technické podmínky z hlediska uspokojování potřeb předškolních dětí velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Na pracovišti **Proftova 309** vychází vzdělávací program z dlouhodobých záměrů *Koncepce výchovně-vzdělávací práce* z roku 1999 (převzaté od předchozí ředitelky) s pěti základními cíli - *Pěstovat u dětí kladný vztah k přírodě, zvířatům, kulturním památkám a umění, Navozovat v MŠ klidnou a rodinnou atmosféru, upevňovat mezilidské vztahy, Podporovat zdravý životní styl, Připravovat děti na vstup do ZŠ a budoucí život ve spolupráci s rodinou a Výchova proti rasismu, intoleranci a xenofobii*. Krátkodobé cíle obsahuje *Roční plán MŠ Šikulka 2003/2004*, schválený pedagogickou radou 28. srpna. 2003. Vzdělávací obsah, který byl kolektivně zpracován formou *Třídních vzdělávacích plánů*, částečně reflektuje základní transformační změny. Obsah cílů a činností tvoří deset tematických oblastí rozpracovaných do čtyř podtémat v každém měsíci, která korespondují se společenskými událostmi, svátky, slavnostmi i sezónními činnostmi jednotlivých ročních období. Didakticky cílené činnosti jsou rozloženy do pěti specifických rozvojových oblastí. Vzdělávací program je doplněn dalšími aktivitami zajišťovanými placenými lektory – individuální výukou hry na zobcovou flétnu, v době ranních spontánních činností, výtvarným kroužkem v době od 15:00 hodin a předplaveckým výcvikem v Nymburku. Obohacen je o četné kulturní, společenské a poznávací akce a výlety.

Roční plán Mateřská škola Šikulka 2003/2004 obsahuje základní údaje a charakteristiku školy, *Řád školy, Adaptační program MŠ Budovcova 1131/III, Poděbrady, Pracovní doba zaměstnanců, Plán kulturních akcí, Nové přístupy v MŠ, Zásady pro přijímání dětí do mateřských škol, Kritéria hodnocení práce učitelek, Plán kontrolní činnosti, Plán pedagogických porad 2003/2004, Plán spolupráce s rodiči, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Hodnocení plánu školního roku 2002/2003 a Požadavky na opravy a rekonstrukci 2003/2004*. Předložené dokumenty netvoří organický celek, kvalita obsahové i formální stránky je nízká.

Vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Předškolní zařízení **Palachova 137/1** je od roku 1997 mateřskou školou podporující zdraví. Na základě projektu, který v roce 2000 škola po druhé obhájila, trvale spolupracuje se Státním zdravotním ústavem Praha. Každé tři roky provádí autoevaluaci školy a inovuje svůj projekt

podpory zdraví. Výchovně-vzdělávací část projektu vhodně přizpůsobuje vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Snahou školy je vytváření vstřícného, podnětného prostředí s žádoucími mezilidskými vztahy. Významné místo zauímají ekologické aktivity, spontánní činnosti a pohybový program. Vzdělávací dokument školy je zpracován a realizován v souladu s obecnými principy předškolního vzdělávání. Pod vedením kmenových učitelek probíhají logopedická prevence, ekologický a hudební kroužek, příprava na vstup do základní školy. Činnost všech kroužků je plánovaná s výhledem na celý školní rok. Seznamování s anglickým jazykem a hra na zobcovou flétnu organizuje škola pro zájemce pod vedením lektorů. Péče o děti s odloženou školní docházkou je podchycena v individuálních plánech, které jsou průběžně vyhodnocovány.

Vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Předškolní zařízení ve **Studentské 169** pracuje od letošního školního roku podle ověřeného vlastního výchovně-vzdělávacího programu s názvem „*Sport je zdravý to my víme, pohybu se nebojíme*“. Ve svých záměrech se zabývá vytvářením podmínek pro pocit zdraví a pohody a vychází z uspokojování specifických potřeb dětí předškolního věku. Program je vhodně doplněn o seznamování s prvky jógy, cvičení na balančních míčích, rozvoj grafomotoriky, předplavecký výcvik, výuku angličtiny zajišťovanou placeným lektorem a programem *Škola bez drog*. Obsahová část vzdělávacího programu je rozdělena do tematických částí, které na sebe navazují. Hlavní záměry jsou rozpracovány a realizovány v třídních plánech v souladu s moderními trendy v předškolním vzdělávání. Škola v rámci autoevaluace hodnotí reálnost a naplňování stanovených cílů.

Vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Týmově zpracovaný a pedagogickou radou dne 10. června 2002 schválený *ŠVP* na pracovišti **K. Čapka 1113** vychází z filozofie, cílů a principů *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále v textu *RVP PV*). Obsahuje základní hodnotovou orientaci - dlouhodobou koncepci s názvem *Planeta země*, jejímž ústředním cílem je seznamování dětí se světem, ve kterém žijí a jehož jsou neodmyslitelnou součástí. Rámcové cíle výchovně-vzdělávacího procesu jsou konkrétně vymezeny včetně stanovení předpokladů jejich plnění a rozdělení didaktických činností do pěti integračních oblastí – specifických vzdělávacích cílů. Vzdělávací obsah tvoří řada deseti navazujících tematických celků, rozpracovaných do čtyř podtémat v každém měsíci, která korespondují s přírodními změnami, společenskými událostmi, svátky, slavnostmi a sezónními činnostmi. Vzdělávací program je doplněn řadou krátkodobých projektů *Pastelka*, *Kamarádi přírody*, *Ferda Mravenec – práce všeho druhu*, *Jóga - je přirozenou formou cvičení pro děti* a *Ententýky s flétničkou*, zpracované učitelkami podle jejich zájmového zaměření. V rámci prevence je v *ŠVP* zakotvený i program *Škola bez drog*, vycházející z publikace přiměřené věku předškolních dětí. Nadstandardní aktivitou je seznamování s anglickým jazykem vedené placenou lektorkou. Vzdělávací obsah doplňuje řada četných akcí a činností - kulturních, společenských, poznávacích a výletů do přírody i do města.

Součástí *ŠVP* je řada příloh obsahujících organizační pravidla chodu uvnitř školy i směrem k rodičovské veřejnosti.

Vzdělávací program je zpracován i realizován plně v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, jeho zaměření vhodně reflektuje podmínky i možnosti školy.

Školní výchovně-vzdělávací program „*Dítě si hraje a poznává svět*“ byl v mateřské škole ve Velkém Zboží ověřován již v minulém školním roce. Vychází z požadavků *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* a reaguje na současné směry v předškolní výchově. Stanovené cíle směřují k rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti dětí,

k získání dovedností důležitých pro další život a také budoucí vzdělávání. Záměry školního programu učitelky dále rozpracovaly v třídním plánu, který obsahuje nejen cíle, ale i konkrétní prostředky pro jejich naplňování. Propojenost obou výchovně-vzdělávacích dokumentů je zřejmá. Program doplňují logopedická prevence, osvojování základů hry na zobcovou flétnu, předplavecká výchova, kulturní a společenské aktivity včetně exkurzí.

Pro dítě s odloženou školní docházkou sestavily učitelky podrobný individuální plán. Jeho plnění je učitelkami pravidelně sledováno a hodnoceno.

K rozvíjení zájmů a dovedností dětí přispívá seznamování s anglickým jazykem, které škola organizuje pod vedením lektora.

Péče o děti s odloženou školní docházkou je podchycena v individuálních plánech, které jsou průběžně vyhodnocovány.

Vzdělávací program je zpracován i realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V mateřské škole **Polabec 155** pracují učitelky již druhým rokem podle vlastního výchovně-vzdělávacího programu s názvem „*Od podzimu do léta*“. Ve svých záměrech využívá program rozmanitého a bohatého přírodního prostředí a je orientován na získávání rozšiřování, upevňování a praktické využívání poznatků o přírodě. Je doplněn o činnost výtvarného kroužku, seznamování s hrou na flétnu a celou řadou kulturních akcí, výletů a exkurzí, společnými oslavami, výstavkami a soutěžemi. V maximální míře je využívána možnost exkurzí na jízďárnu.

Záměry školního vzdělávacího programu rozpracovávají učitelky do dílčích témat a podtémat, která jsou vzájemně propojena plánování zahrnuje i realizační prvky.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Výchovně-vzdělávací programy jednotlivých mateřských škol jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace (evidence dětí) je ve všech zařízeních vedena přehledně na předepsaných nosičích dat. V *evidenčních listech* jsou zaznamenány aktualizované údaje o dětech a průběhu docházky do zařízení.

Přehledy výchovné práce uceleně vypovídají o realizovaných činnostech v průběhu dne. Pravidelné zápisy jsou dokladem naplňování přijatých výchovně-vzdělávacích programů.

Formální i obsahová náplň povinná dokumentace prokazuje naplňování výchovně-vzdělávacího programu na dobré úrovni.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je plánovaná, průběžně realizovaná. Aktuální a periodické konzultace o úspěšnosti nově realizovaných třídních vzdělávacích programů jsou využívány ke zlepšování odborné práce. Pracovnice jednotlivých zařízení postupně hledají formu hodnocení stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Vycházejí z analýzy práce škol, která velmi dobře postihuje pedagogickou činnost a směřuje k umožnění podchycení příčin a souvislostí. Hodnotí pedagogický proces i dílčí jevy včetně uskutečňovaných aktivit. Naplňování záměrů vzdělávacího programu vedoucí učitelky i ředitelka pravidelně sledují prostřednictvím hospitační činnosti.

Mateřská škola podporující zdraví Palachova 137/1 pravidelně vyhodnocuje plnění záměrů svého projektu. Z plánu kontrolní činnosti vedoucí učitelky je zřejmá souvislost hospitačních cílů s obsahem a zaměřením projektu školy.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu dosahuje velmi dobré úrovně.

Organizace dne i celé výchovně-vzdělávací práce zohledňuje individuální vývojové, sociální i emoční potřeby předškolních dětí včetně odpočinku, vhodně reflektuje dobu jejich příchodu i délku pobytu v mateřské škole. Velkým kladem výchovně-vzdělávacího procesu byla

preferenci herních činností, které v průběhu dne převažovaly. Volná hra poskytovala dětem dostatečně dlouhý prostor pro jejich seberealizaci i relaxaci. Řízené činnosti byly s respektem k volné účasti dětí organizovány frontálně v Polabci 155 a Proftově 309, v ostatních zařízeních prolínaly se spontánními. Z hlediska doby trvání jsou přizpůsobovány vývojovým a kognitivním možnostem jednotlivců. Doba pobytu venku byla v průběhu inspekce důsledně dodržována, rovněž tříhodinový interval mezi jídly nebyl překročen. Zavedený pitný režim jsou děti zvyklé na pokyn učitelky využívat v Proftově 309 a Polabci 155, v ostatních zařízeních bylo zaznamenáno jeho aktivní využívání. Ve všech posuzovaných školách nebyla individuální potřeba odpočinku zcela naplňována. Odpočívaly všechny děti, diferencován byl pouze čas jejich pobytu na lehátku, byla jim nabízena náhradní rozvíjející činnost.

Spolupráce s rodinou je zakomponována do všech školních vzdělávacích programů, zřejmá je orientace na prohlubování vzájemné komunikace mezi učitelkami a rodičovskou veřejností. Rodičům je umožněn volný vstup do tříd, pobyt ve škole při adaptaci dítěte, sledování průběhu dne v mateřské škole. Podílejí se i na mimoškolních akcích. Výměna informací probíhá v rámci denních kontaktů i při plánovaných setkáních, kde mají rodiče možnost konzultovat případné problémy či vyjádřit svá přání. Dokumenty umístěné ve vstupním prostoru všech předškolních zařízení jim poskytují většinu potřebných informací. Na rozdíl od ostatních pracovišť není v Proftově 309 k dispozici informace o aktuální obsahové náplni vzdělávacího programu. V šatnách dětí jsou vystaveny četné velmi zdařilé individuální i kolektivní výtvarné práce dětí, které prezentují působení pedagogů i výsledky dovedností dětí.

Školy se prezentují na veřejnosti besídkami, jsou otevřené rodině, se kterou průběžně i při společných akcích účinně spolupracují.

Organizace výchovně-vzdělávací práce ve všech předškolních zařízeních odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání i potřebám předškolních dětí. Ve Studentské 169 a K. Čapka 1113, Palachově 137/1 a Velkém Zboží 61 je hodnocena jako vynikající, v ostatních posuzovaných zařízeních jako velmi dobrá. Informační systém vůči rodičovské veřejnosti je ve všech předškolních zařízeních pružný a oboustranně přínosný, kvalita je velmi dobrá.

Celkově je organizace výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům hodnocena jako velmi dobrá.

Mateřská škola Proftova 309

Plná odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogů v tomto předškolním zařízení, částečně i jejich další vzdělávání v oblasti estetického působení na děti mají pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce školy.

Spontánní činnosti

Podnětné prostředí tříd, snadná i záměrně nabízená dostupnost hraček, pomůcek, stavebnicových souborů i nápaditě cíleně připravená místa s lákavou činností (otisky listů, kolorovaná kresba) i laskavé přivítání učitelkami pozitivně ovlivňovaly orientaci přicházejících dětí i jejich bezproblémové zapojení do činností. Obě učitelky důsledně respektovaly přání dětí, k nabízeným činnostem je individuálně a citlivě motivovaly. Všechny aktivity byly smysluplné, navazovaly na předcházející zážitky a zkušenosti, což se projevovalo v celkové pracovní atmosféře obou tříd. Učitelky průběžně využívaly podporující i adresné hodnocení, převážně s nabídkou dalšího obohacení.

Organizace spontánních her byla v rámci týdenního bloku a denního plánu pečlivě připravená, v cíleně plánovaných činnostech ctí dané téma. Citlivé vedení podporovalo osobnostní i sociální rozvoj dětí i sounáležitost skupiny. Nenabízené a nevyužité byly pouze pohybové aktivity. Všechny děti uplatnily možnost seberealizace - výběru místa, kamaráda i doby trvání. Postupně využívaly nabídku výtvarných činností, kterou střídaly s možností volné hry

v zájmových koutcích v celém prostoru třídy. Všechny užívané metody odpovídaly potřebám předškolních dětí, zkušenosti byly získávány prostřednictvím přirozených prožitkových činností - hrou, experimentováním, manipulováním i prací s chybou. Promyšlená příprava, laskavý přístup i schopnost řešit aktuální situace podporovaly pozitivně vzájemné vztahy a vytvářely příjemnou atmosféru obou tříd.

Řízené činnosti

Všechny řízené činnosti v obou třídách respektovaly plánované týdenní téma, navazovaly na zkušenosti a znalosti dětí i na předcházející činnosti. Ranní kruhy přispívaly k orientaci dětí v čase, posilovaly sounáležitost skupiny. V první třídě bylo vhodně zařazeno i hodnocení ranních činností, ale celkově zde byla efektivita nižší než ve 2. třídě. Pohybové aktivity před svačinou byly vhodně motivovány a doprovázeny hrou na klavír, zdravotní cviky s nižší frekvencí provádění byly v obou třídách méně účinné, pohybové hry byly naopak nápadité s patřičnou gradací. Řízená činnost v 1. třídě byla funkčně přenesena na školní zahradu (shrabování listí). Ve 2. třídě byla nápaditě motivačně propojená s momenty překvapení i průběžným adresným hodnocením.

Organizace integrovaných řízených činností byla převážně promyšlená, respektovala denní řád, potřeby, možnosti i přání dětí. V 1. třídě byly zaznamenány některé nedostatky (cvičení v bačkorách, neotevřené okno). Užívané metody byly převážně vhodné a účelné, výjimkou bylo neuspokojení všech dětí ve 2. třídě při jedné z činností. Objevily se i částečné nedostatky v organizaci (děti neviděly na obrazový materiál, posloupnost průběhu děje klasické bajky nebyla dodržena). Sledované činnosti byly pestré, podporovaly aktivní zapojení dětí, posilovaly jejich sebevědomí prožitku z úspěchu. Učitelky respektovaly individuální zvláštnosti i zájmy dětí, vhodně činnosti diferencovaly i operativně přizpůsobovaly vzniklé situaci. Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla přirozená, učitelky byly pro děti (s výjimkou některých nespisovných tvarů) dobrým mluvním i osobnostním vzorem. V obou třídách panovala pohoda a klid, děti se s důvěrou na učitelky i jiné přítomné osoby obracely. Organizace stolování (podávání svačiny a oběda) neumožňovala v 1. třídě aktivnější účast tzn. sebeoslužnost a samostatnost dětí i možnost volby výběru množství a druhu stravy i nápojů. Ve 2. třídě byla kvalita organizace stolování výrazně vyšší.

Kvalita průběhu spontánních i řízených výchovně-vzdělávacích činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užítým metodám, interakci a komunikaci hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výrazně pozitivní výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou zřejmé již z výzdoby prostor mateřské školy, kterou vytvářejí nápadité a zdařilé výtvary a výrobky dětí. Při pobytu ve třídách je zřetelná bezproblémová adaptace dětí i celkově příznivé vzájemné vztahy mezi dětmi. Nápadná je jejich schopnost samostatné hry, u starších dětí i schopnost vzájemné spolupráce, dohody - respektování pravidel při skupinové hře (konstruktivní, námětové, pracovní, výtvarné). Zaznamenány byly velmi dobré výsledky v oblasti představivosti a fantazie v tvořivých činnostech a velmi pěkné výsledky v pěveckých, hudebně-pohybových dovednostech. Rovněž zdvořilostní i hygienické návyky, sebevědomí a sebeovládání byly zejména u starších dětí hodnoceny velmi kladně. Děti se chovaly zcela autonomně, s pocitem uspokojení přijímaly různé sociální role včetně vedoucích, ochotně plnily pokyny učitelek. Děti mají partnerskou důvěru v učitelky, které jsou jim oporou a potřebnou jistotou.

Celková kvalita průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti byla hodnocena jako velmi dobrá.

Mateřská škola Palachova 137/1 a Velké Zboží 61

Hospitace provedeny u šesti vyučujících. Jejich bezprostřední příprava na výchovně-vzdělávací práci byla velmi dobře promyšlená. Sledované činnosti měly ve třech případech velmi dobrou a ve třech vynikající úroveň. Odborná a pedagogická způsobilost a soustavnost dalšího vzdělávání mají pozitivní vliv na průběh i výsledky výchovně-vzdělávací práce v obou školách.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Spontánní a řízené aktivity v mateřské škole ve Velkém Zboží vzájemně prolínaly, učitelkám se dařilo integrovat jednotlivé oblasti vzdělávání. Cíle a obsah činností byly v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogické pracovnice tvůrčím způsobem rozvíjely herní aktivity dětí. Programové činnosti z oblasti pohybové, poznávací, jazykové a výtvarné na sebe vzájemně navazovaly, vycházely z tematických bloků respektujících přirozené prostředí a život. Vstupní a průběžná motivace posilovala zájem dětí o nabízené činnosti. Učitelky využívaly dětské zkušenosti a zážitky, pozitivně a adresně hodnotily, podporovaly dialog mezi dětmi. Úspěšně rozvíjely děti v oblasti sounáležitosti a kamarádství, vedly je ke vzájemnému respektování, využívaly jejich emocionálnosti k rozvíjení fantazie a představivosti. Učitelky uplatňovaly metody přirozeného učení a manipulování s předměty. Zvolené způsoby práce vedly k aktivizaci dětí a k získávání dovedností vlastní zkušeností. V organizaci sledovaných činností převažovala skupinová a individuální práce, frontální organizace byla uplatňována v přiměřené míře. Pedagogické pracovnice důsledně respektovaly individuální potřeby dětí. Činnosti byly variabilní, jejich délka úměrná věku i schopnostem jednotlivců, k přetěžování nedocházelo. Řečový projev dětí byl spíše nadprůměrný. Jejich komunikativní dovednosti učitelky zkvalitňují v souladu se záměry školy prostřednictvím logopedických cvičení a hudebních činností.

V mateřské škole Palachova 137/1 vhodně stimuluje spontánní činnosti v obou třídách kvalitní vybavení hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem, které jsou dětem volně dostupné. Učitelky respektovaly samostatnou volbu dětí při výběru činností, podporovaly vhodné využívání hraček a výtvarného materiálu, rozvíjely dětskou představivost. V celém průběhu uplatňovaly účinnou motivaci navazující na předchozí společné zážitky a plánovaný výlet do přírody. Ve třídách panovala příznivá atmosféra s pozitivními vzájemnými vztahy a přátelská komunikace. Děti byly k sobě navzájem ohleduplné, bez pobízení si pomáhaly. Spontánní a řízené činnosti vhodně prolínaly, nebyla mezi nimi patrná ostrá hranice, děti měly potřebný prostor pro samostatné rozhodování. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu byla velmi dobře promyšlená i realizovaná. Při pohybových, poznávacích, hudebních, jazykových a výtvarných činnostech učitelky uplatňovaly převážně metody a didaktické postupy vedoucí děti k získávání dovedností prožitkem, manipulací a vlastní zkušeností. Umožňovaly jim seberealizaci prostřednictvím her, respektovaly jejich individuální schopnosti. Děti vytvářely přirozené skupiny podle zájmu a charakteru činností. Průběh a výsledky všech aktivit učitelky pozitivně a adresně hodnotily. Kreativita učitelek, emotivní motivace a komunikace vedla děti k aktivnímu zapojování do nabízených činností. Přístup učitelek vycházel z pozitivního vztahu k dětem a vzájemné důvěry.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly v obou zařízeních hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností měla obou mateřských školách velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň pohybových dovedností v obou mateřských školách odpovídala vývojovým a individuálním možnostem dětí. Při manipulativních hrách, výtvarných a pracovních činnostech učitelky cíleně podporovaly rozvoj jemné motoriky. Dovednosti v sebeobsluze děti prezentovaly a uplatňovaly ve všech činnostech v průběhu celého dne. Inspekční zjištění prokázala kladný vliv věkově smíšených tříd na rychlejší postup v osvojení návyků a dovedností mladších dětí i na intenzivnější rozvoj ohleduplnosti starších dětí. Úroveň hygienických, společenských a kulturních návyků byla hodnocena jako velmi dobrá. V průběhu činností děti prokazovaly velmi dobré poznatky, přirozeně komunikovaly a reagovaly na kladené otázky. Jazykovému rozvoji byla ze strany učitelek věnována zvýšená pozornost. Při skupinové práci děti velmi dobře spolupracovaly a dokázaly vystupovat v různých sociálních rolích. Věkové a individuální rozdíly mezi nimi se projevovaly v úrovni poznatků a v rozdílném postupu myšlenkových operací. Estetické prostředí škol a každodenní pobyt v přírodě se kladně odrážel v pozitivním vztahu dětí k městu a jeho okolí.

Výsledky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Mateřská škola Studentská 169

V mateřské škole Studentská 169 měla plná odborná a pedagogická způsobilost všech učitelek včetně ředitelky, dlouholetá práce v oboru, systematické vzdělávání i osobnostní předpoklady jednotlivých pracovníků výrazně pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Spontánní a řízené činnosti

Velmi kvalitní vybavení rozmanitými, přehledně a dostupně uspořádanými hračkami a doplňkovým materiálem podněcovalo děti k aktivitě. Vstřícné a laskavé přijetí učitelkami jim usnadnilo zapojení do činnosti a výrazně pozitivně ovlivnilo atmosféru v obou třídách. Zvláště výrazně se to projevilo v případě nově zařazených dětí. Všechny učitelky respektovaly jejich zájmy, přání a potřeby, svobodnou volbu ve výběru hry a délce jejího trvání, hračky i kamarádů. Pozitivním hodnocením podporovaly jejich sebejistotu a sebevědomí, v případě potřeby účinně a taktně pomáhaly při řešení vzniklých situací. Nenásilně rozvíjely představivost, fantazii, schopnosti a dovednosti. Sledované spontánní a řízené činnosti se vzájemně prolínaly, byly pestré a svou rozmanitostí uspokojovaly individuální potřeby jednotlivců. V průběhu námětových her, pohybových, výtvarných, konstruktivních, literárně-dramatických i hudebních činností měly děti dostatek příležitosti a času se realizovat. Ranní kruh posiloval pocit sounáležitosti, podporoval osobnostní i sociální rozvoj a účinně rozvíjel komunikativní dovednosti, pomáhal dětem v orientaci. Nabízených velmi dobře připravených a předem promyšlených řízených aktivit využily všechny děti (hudební a pohybové činnosti s doprovodem hry na klavír, hra Na dopravu a loutkové představení pro celou školu) s velkým zájmem. Řízené činnosti v obou třídách byly charakterizovány aktivním činnostním učením, návazností na předchozí zážitky a znalosti, uplatněním individuálních znalostí a zkušeností jednotlivců, vyváženým mluvním projevem dětí i učitelek. Výsledkem smysluplných činností byly výrazně pozitivní emoční prožitky a aktivita jednotlivců, což se odráželo v tvořivé atmosféře obou tříd.

Spontánní činnosti jsou z hlediska motivace, hodnocení, komunikace, interakce, organizaci i užitých metod hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti jsou ve všech posuzovaných oblastech (motivace, hodnocení, komunikace, interakce, organizace a metody) hodnoceny jako příkladné.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výrazně pozitivním výsledkem působení pedagogických pracovníků v průběhu sledovaných činností je bezproblémová adaptace nově přijatých dětí, celkové velmi dobré vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými. Dohodnutá pravidla jsou všemi respektována což se pozitivně

projevuje v klimatu celé školy. U starších dětí byly zaznamenány vynikající výsledky v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech, schopnosti spolupráce a autonomního chování jednotlivců. Úroveň sebeobslužných dovedností, hygienických a společenských návyků je podmíněna věkem a různým stupněm předpokladů dětí, celkově je hodnocena jako velmi dobrá. Výrazně pozitivně zde působí jednotné vedení všech učitelek.

Dosažené výsledky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Mateřská škola K. Čapka 1113

Plná odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogů v mateřské škole K. Čapka 1113, jejich systematické a soustavné další vzdělávání s aktuálním přenosem poznatků na pracovišti mají výrazně pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky vzdělávací práce školy.

Spontánní a řízené činnosti

Laskavé přivítání učitelkami, nápaditě připravená místa s lákavou výbavou pomůcek i stabilně snadná dostupnost rozmanitých hraček, pomůcek a stavebnicových souborů výrazně motivovaly k bezproblémovému zapojení dětí do činností. Ty podle zájmu využívaly možnost seberealizace - výběru místa, kamaráda i doby trvání i možnost pouhého pozorování. Téměř všechny děti postupně střídaly cíleně plánovanou nabídku a možnost volné hry v celém prostoru tříd. Všechny učitelky důsledně respektovaly zájmy, přání i potřeby dětí, účinným pozitivním hodnocením podporovaly jejich sebevědomí, nápaditě rozvíjely jejich představivost a fantazii. Sledované činnosti byly pestré - naplňovaly cíle ze všech rozvojových oblastí, smysluplně navazovaly na předcházející zážitky a zkušenosti jednotlivců i celého kolektivu. Ve 3. třídě byly děti výrazně inspirovány perspektivou slavnosti pořádané pro celou školu. Emoční zapojení a uspokojení dětí se pozitivně projevovalo v délce jejich soustředění, době trvání činností i ve vzájemných vztazích mezi dětmi.

Nabízené aktivity byly v návaznosti týdenních tematických bloků pečlivě připravené. Obsahy integrovaných činností ctily zvolená témata, ve 3. třídě byly navíc nápaditě propojené s reálným životem (nákup občerstvení v obchodě) i s ostatními třídami (pozdání na slavnost). Všechny pomůcky byly vhodně umístěny, děti měly oporu finálního výrobku i příkladu učitelky. Skupinové spontánní hry účinně podporovaly osobnostní i sociální rozvoj dětí. Řízené činnosti byly s výjimkou 2. třídy organizované formou nabídky, která ctíla individuální zájem dětí a zároveň podporovala rozvoj jejich schopnosti samostatně se rozhodnout. S drobnou výjimkou ve 2. třídě byly využívány metody aktivního činnostního učení vlastní zkušeností. Náročnost jednotlivých cílů byla zejména v 1. třídě podle vývojových možností dětí diferencována. Společné prožitky úspěchu z řízených činností posilovaly pocity sounáležitosti, vzájemného respektování i dodržování pravidel. Záměrně volené otevřené otázky poskytovaly dětem dostatečný prostor k jejich slovnímu i činnostnímu vyjádření, což podporovalo rozvoj jejich řečových schopností, dovedností i společenských návyků. To napomáhalo i příznivě vyvážené, přirozeně a bez zábran vedené komunikaci mezi učitelkami a dětmi. Styl chování i verbální projevy učitelek byly kultivované, zcela přiměřené věkovým kategoriím dětí, výrazně citlivé zejména v 1. třídě. Vzájemné vztahy byly partnerské, s respektem a úctou k osobnosti, k individuálnímu tempu i k individuálním zvláštnostem jednotlivců.

Díky pružnému a citlivému přizpůsobování plánovaných záměrů a cílů aktuálnímu složení kolektivů, probíhaly všechny činnosti zcela plynule a přirozeně. Pouze organizace stolování (podávání svačiny a oběda) neumožňovala zejména ve třídě nejstarších dětí aktivnější účast, tj. sebeobslužnost a samostatnost i možnost volby výběru množství a druhu stravy i nápojů.

Při neplánovaném vstupu druhý den inspekce byla sledovaná kvalita organizace i užívání metod a forem práce ve 2. třídě výrazně přirozenější a lepší.

Kvalita průběhu spontánních i řízených činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užitým metodám, interakci a komunikaci i vzhledem k vyšší náročnosti práce ve třídě nejmladších dětí hodnocena převážně jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výrazně pozitivním výsledkem činností všech sledovaných pedagogů je bezproblémová adaptace zejména nejmladších dětí i celkově velmi dobré vzájemné vztahy mezi nimi. Výsledky systematické tvůrčí práce jsou zřejmé z výzdoby všech prostor mateřské školy, kterou vytvářejí nápadité a velmi zdařilé výtvary a výrobky dětí. Ve 3. třídě byly zaznamenány kvalitní výsledky v oblastech představivosti a fantazie, pěveckých, pohybových i dramatických dovednostech. Díky pravidelně zařazovaným pohybovým aktivitám se u dětí projevuje výrazná chuť a touha po cvičení, což přináší i požadované výsledky jejich pohybového rozvoje. Rovněž zdvořilostní i hygienické návyky, sebevědomí a sebeovládání byly hodnoceny kladně. Děti se chovaly autonomně, byly schopné přijímat různé sociální role, respektovat pravidla, plnit pokyny učitelky. Mají plnou důvěru v učitelky, které jsou jim potřebnou oporou i jistotou.

Celková kvalita průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti byla hodnocena jako velmi dobrá.

Mateřská škola Polabec 155

V jednotřídní mateřské škole v Polabci 155 pracují dvě učitelky, jejichž odborná a pedagogická způsobilost a uplatňování poznatků získaných dalším vzděláváním příznivě ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Spontánní a řízené činnosti

Všechny nabízené činnosti byly předem pečlivě promyšleny a připraveny, vycházely z plánovaného tématu a reflektovaly i aktuální situaci (exkurze na jízďárnu). V jejich průběhu děti využily dostatek rozmanitých hraček, pomůcek a doplňkového materiálu, jednotlivci i hraček přinesených z domova. Jejich uložení je mimo knih přehledné, dostupné, podporuje aktivity dětí, umožňuje snadnou manipulaci i úklid. Sortiment, kvalita i vhodnost hraček, tělovýchovného nářadí, vybavení pro hudební činnosti, dostatek výtvarného materiálu umožňují realizovat pedagogické záměry bez větších problémů. V průběhu celého dne děti aktivně využívaly prostoru třídy i herny k realizaci pohybových, výtvarných, konstruktivních a hudebních činností i k námětovým hrám. Obě učitelky respektovaly svobodnou volbu dětí při výběru hry, hračky a kamarádů. Zvolené činnosti a hry nenásilně rozvíjely, do herních situací vstupovaly citlivě, taktně pomáhaly řešit vzniklé problémy. Vedly děti k respektování pravidel, podporovaly jejich snahu samostatně se rozhodnout. Při hromadném ukončení spontánních činností nebyla v plné míře respektována individuální potřeba dokončení činnosti na základě osobního rozhodnutí.

Průběh hygieny i svačiny a přechod k řízeným činnostem byl organizován frontálně a nepružně se značnými časovými prodlevami. Organizace stolování neumožňovala aktivnější účast dětí (prostírali vybraní hospodáři), velikost porce nemohly děti předem ovlivnit.

Ve svých záměrech vycházely řízené činnosti z plánovaného tématu, vhodně navazovaly na předchozí znalosti, zážitky a zkušenosti. Ranní kruh přispěl k orientaci dětí v čase, v průběhu byl vytvořen dostatečný prostor pro sdělení přání, pocitů i individuálních zážitků. Pohybové aktivity, doplněné hudbou, říkadly a písničkami měly hladký průběh, zdravotní význam průpravných cviků byl umocněn vhodně volenými pomůckami a kladným hodnocením výkonů jednotlivců. V průběhu hudebních a výtvarných činností byly zaznamenány dílčí nedostatky v organizaci – časové prodlevy při přechodu k výtvarné činnosti, zdlouhavé rozdávání pomůcek učitelkou. Řízená činnost byla jeden den operativně realizována v přírodě (exkurze na jízďárnu). Na plánovaný výlet se děti velmi těšily a předem připravovaly (pamlsky pro

koně). Zajímavé téma však nebylo efektivně využito i v jiných činnostech. V průběhu sledovaných činností byla zaznamenána aktivní komunikace s učitelkami, převážně kladně laděné hodnocení jednotlivců, ocenění dílčích úspěchů a spokojenost dětí s dosaženými výsledky. Děti se na učitelky obracely s důvěrou a z jejich chování bylo zřejmé, že se v mateřské škole cítí velmi dobře.

Spontánní činnosti jsou z hlediska motivace, hodnocení, komunikace, interakce a organizace hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace řízených činností je hodnocena jako dobrá, v ostatních sledovaných oblastech (motivace, hodnocení, komunikace, interakce) je úroveň velmi dobrá.

Celkově jsou spontánní a řízené činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Z instalovaných výrobků a výtvarů dětí ve všech prostorách mateřské školy je zřejmé velmi kvalitní výchovné působení. Zájem a schopnosti učitelky v hudebních činnostech velmi pozitivně ovlivňují postoj i výkony dětí v této oblasti. Častý pobyt v přírodě, dlouhé vycházky, exkurze a výlety se projevují v příkladné úrovni poznatků dětí o životním prostředí a jeho ochraně. Kladný vliv věkově smíšené skupiny dětí se výrazně odráží ve vztazích mezi mladšími a staršími dětmi a úrovni hygienických a společenských návyků.

Průběhové výsledky mají velmi dobrou úroveň.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu i přes zjištěné rozdíly v úrovni pedagogické práce v jednotlivých předškolních zařízeních hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V průběhu inspekce byla prověřena činnost školních jídelen ve smyslu vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování. Kontrolní zjištění jsou obsahem protokolu č. pc6ax110.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině **jsou shodné** se zněním aktuálního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Spojené mateřské školy mají identifikátor 662 000 111.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Poděbrady, Budovcova 1131
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané KÚ Středočeského kraje dne 15. listopadu 2002, čj. OŠMS/22711/2002/We
3. Jmenování ředitelky do funkce, vydané Městem Poděbrady dne 9. prosince 2002, čj. 1380/školství/02
4. Jmenování zástupkyně ředitelky, vydané ředitelkou mateřské školy dne 2. ledna 2003, čj. 17/03
5. Jmenování vedoucích učitelek jednotlivých předškolních zařízení, vydané ředitelkou školy dne 2. ledna 2003, čj. 18 – 24 /03
6. Školní výchovně-vzdělávací programy šesti mateřských škol (dále v textu MŠ):
MŠ Proftova 309, „Šikulka“ ze dne 5. září 2002

- MŠ Palachova 137/1 – Projekt *Škola podporující zdraví* od školního roku 1997/1998
MŠ Studentská 169 – „*Sport je zdravý to my víme, pohybu se nebojíme*“ dne 29. srpna 2003
MŠ K. Čapka 1113 – „*Planeta Země*“ ze dne 10. června 2002
MŠ Velké Zboží 61 – „*Dítě si hraje a poznává svět*“ ze dne 2. září 2002
MŠ Polabec– „*Od podzimu do léta*“ ze dne 2. září 2002
7. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003 (MŠMT) V 1 – 01
 8. Přehledy výchovné práce 12 tříd šesti mateřských škol pro školní rok 2003/2004
 9. Evidenční listy pro 196 zapsaných dětí v šesti mateřských školách
 10. Přehledy o docházce dětí 12 tříd šesti mateřských škol pro školní rok 2003/2004
 11. Inspekční zprávy čj. 031 68/98 – 1030, 031 73/98 - 1030
 12. Záписы z pedagogických rad šesti mateřských škol za školní roky 2002/2003, 2003/2004
 13. Záписы z pracovních porad šesti mateřských škol za školní roky 2002/2003, 2003/2004
 14. Hospitační záznamy ředitelky a vedoucích učitelek za školní roky 2002/2003, 2003/2004
 15. *Organizační řád MŠ Budovcova 1131* vydala ředitelka školy dne 1. ledna 2003 pod čj. 1/2003
 16. Školní řád MŠ Budovcova 1131 vydala ředitelka školy dne 1. ledna 2003, bez čj
 17. *Organizační řády, Řády škol a Provozní řády* všech šesti předškolních zařízení
 18. Personální dokumentace dvaceti osmi pedagogických pracovníků
 19. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 1. listopadu 2003
 20. Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Posuzované mateřské školy mají vytvořeny pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí velmi dobré personální podmínky. Všechny pedagogické pracovníce splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Stanovení úvazků vzhledem k počtu zapsaných a průměrně docházejících dětí je efektivní. Systematické, promyšlené a odpovědné vedení celého kolektivu ředitelkou i vedoucími jednotlivých pracovišť, které vychází z demokratických principů se zřetelně promítá do tvůrčí atmosféry, která pak vytváří optimální podmínky pro vzdělávání předškolních dětí. Kvalita v oblastech odborného vedení a kontroly, kterou inspekce zaznamenala, se až na jednu výjimku pozitivně odrazila v hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.

V úrovni materiálně-technického zabezpečení provozu mateřských škol se projevuje dlouhodobá a systematická práce vedení při vytváření vhodných podmínek pro jejich činnost. Zaznamenána byla kvalitní estetická úroveň a podnětnost interiérů škol.

V průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti se pozitivně odrážejí víceleté zkušenosti učitelek, jejich iniciativa a zájem o další vzdělávání. V praxi jsou uplatňovány aktivizující organizační formy, poznatky jsou předávány převážně přirozeným prožitkovým učením. Kvalitní průběhové výsledky výchovně-vzdělávacího působení jsou výsledkem vynaloženého úsilí pedagogů i účinné spolupráce s rodinou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.
Členové týmu	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Soňa Kušmierzyková

V Nymburku dne 24. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka mateřské školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr.Marie Taussigová	M. Taussigová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Středočeský inspektorát, Komenského 1254, 288 00 Nymburk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Zborovská 11, Praha 5	30. 12. 2003	036 190/03 5196
Město Poděbrady	30. 12. 2003	036 191/03 5196
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.