

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VÁCLAVA HAVLA, PODĚBRADY,
NA VALECH 45
OKRES NYMBURK**



**ZŠ Václava Havla
Poděbrady**

email: reditel@zsvaclavahavla.cz

<http://zsvaclavahavla.cz>



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

ZŠ Václava Havla je škola, která je svými výchovně vzdělávacími aktivitami přitažlivá pro žáky, rodiče, ale i zaměstnance.

komunikace

bezpečí

prevence

spolupráce

tolerance

řízení

klima

systematicky promyšlený vzdělávací proces

základy programování

motivace

sebehodnocení a hodnocení

vzdělávání zaměstnanců

rovné příležitosti

inkluze

podpůrná opatření

digitální nástroje ve výuce včetně AI

zásady wellbeing

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk, je zařazená v rejstříku škol pod číslem IZO 102386251. V právních vztazích vystupuje pod svým jménem jako příspěvková organizace a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Zabezpečuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, výchovu k obraně vlasti a chování za mimořádných událostí. Eliminuje rizika problémového chování mezi žáky a připravuje preventivní programy. Rozvíjí a předává žákům životně důležité kompetence ve výuce i v projektových dnech.

V tomto školním roce vstoupila škola do 44. roku své existence.

Zřizovatel: Město Poděbrady

Adresa zřizovatele: náměstí Jiřího 20/I, 290 01 Poděbrady

Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Špinka

Zástupce ředitele pro 1. st., statutární zástupce: Mgr. Dana Havlasová

Zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Jana Seibertová

Zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Martina Radoňová

Zástupce ředitele pro prevenci: Mgr. Jan Froněk

Email školy: info@zsvaclavahavla.cz, reditel@zsvaclavahavla.cz <http://zsvaclavahavla.cz>

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Předseda: Mgr. Doležalová Blanka

Členové: Mgr. Komárková Lenka, Mgr. Kostková Lenka, Mgr. Vaněk Tomáš, Mgr. Bernardová Radka, JUDr. Jaroš David, Mgr. Špak Miroslav, Vanišová Ilona, Havlas Zdeněk

Mgr. Vaněk Tomáš

tomis.vanek@seznam.cz za rodiče

Mgr. Bernardová Radka	KRKU@seznam.cz za rodiče
JUDr. Jaroš David	djaros@hotmail.com za rodiče
Mgr. Doležalová Blanka	dolezalova@zsvaclavahavla.cz za školu
Mgr. Komárková Lenka	komarkova@zsvaclavahavla.cz za školu
Mgr. Kostková Lenka	kostkova@zsvaclavahavla.cz za školu
Mgr. Špak Miroslav	spak@visk.cz za zřizovatele
Vanišová Ilona	skolstvi@mesto-podebrady.cz za zřizovatele
Havlas Zdeněk	havlas@mesto-podebrady.cz za zřizovatele

Vyučování ve všech ročnících probíhá podle **ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Škola poznání“**. Tento dokument naplňuje požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z nové strategie vzdělávání. Důraz je kladen na klíčové kompetence, gramotnosti a výchovy, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Dále je kladen důraz na různé formy výuky (především na projektové a skupinové vyučování – týmová spolupráce, využívání IT ve výuce, individuální přístup k žákovi a respektování žáka jako osobnosti a partnera ve vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení. Realizace začlenění průřezových témat do výuky probíhá formou projektových dnů, na úrovni jednotlivých předmětů i na úrovni školy. Celkové zaměření školy zůstává stejné – jazyková výchova, zdravý životní styl, ekologie, informatika, čtenářská gramotnost a práce v týmu. Od 1. 9. 2022 probíhá výuka podle ŠVP „Škola poznání“ 4. vydání. V 41 třídách (21 tříd na prvním a 20 tříd na druhém stupni) se celkem vzdělávalo 1 065 žáků. 21 tříd na 1. stupni navštěvovalo 558 žáků a 20 tříd na 2. stupni 507 žáků. Školní družina má osm oddělení, v nichž je zapsáno 240 žáků. Všechna oddělení se řídí ŠVP a ročním plánem školní družiny. Evidenci žáků vedeme v programu Bakaláři, stejně tak komunikace s rodiči i hodnocení žáků probíhá digitální formou v aplikaci Bakaláři - Komens.

I v tomto školním roce navštěvovaly naši školu děti z Ukrajiny, které pedagogové zapojili do výuky a zpracovali pro ně úpravu vzdělávacího obsahu, který čtvrtletně vyhodnocovali.

Každoročně se uskutečňuje vnitřní a vnější evaluace ŠVP prostřednictvím anket, dotazníků, testů, rozhovorů v předmětových týmech 2. stupně a metodickém týmu 1. stupně a hospitací.

Česká školní inspekce naši školu zařadila do mezinárodního projektu TIMSS – testování žáků pátých tříd v matematické a přírodovědné gramotnosti. Toto testování probíhalo ve škole elektronicky. Po dokončení testů vyplňovali žáci dotazníky k zadaným gramotnostem. S vyhodnocením testování byli pedagogové seznámeni na pedagogické radě v červnu 2024. Uskutečnilo se testování NIQES devátých ročníků. Výsledky testování byly zpracovány a prezentovány na pedagogické radě. Páté a sedmé ročníky byly testovány testem Kalibro a vyhodnocení proběhlo na pedagogické radě v srpnu 2024. Kalibro připravilo dotazníky

k evaluaci školy, které elektronicky doplňovali žáci pátých a osmých ročníků a jejich rodiče včetně zaměstnanců.

Škola je držitelem těchto certifikátů:

e – Twinning School

Rodiče vítáni

Bezpečně na internetu

Zelená škola

Aktivní škola

Férová škola

Škola Paměti národa

Dokumenty a všechny důležité informace jsou přehledně umístěny na stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Kromě důležitých dokumentů a informací je zde v informatoriu každodenní zpravodajství o zajímavých aktivitách žáků školy. Informatorium se těší velké oblibě u široké veřejnosti.

Naše škola vstupuje každoročně do nového školního roku s naplánovanými celoškolskými a ročníkovými projekty, které připomínají důležitá výročí naší vlasti a výročí významných osobností. Rok 2024 se vyznačoval mimořádnými sportovními událostmi, na které se žáci v průběhu školního roku rádi připravovali. Bylo to Mistrovství světa v ledním hokeji v Praze, dále Euro 2024 v Německu a LOH v Paříži. V hudební výchově si žáci připomněli zajímavými aktivitami 200. výročí od narození velikána české hudby Bedřicha Smetany. Výstupy všech projektů jsou zpracovány v aplikaci Padlet a zveřejněny na stránkách školy. Kromě těchto projektů ke škole neodmyslitelně patří již zaběhnuté projekty – Školní olympiáda, Vítání prvňáčků, adaptační kurz 6. tříd, lyžařský kurz žáků 7. ročníku, Škola v přírodě – žáci 1. stupně, Už jsem čtenář, absolventská činnost 9. ročníků – Devítky pro pětky, Soutěžíme s angličtinou, Nadějný básník či spisovatel, eTwinning, Klub Předškolák, Noc s Andersenem, Abeceda peněz ve spolupráci s Českou spořitelnou, školní výlety a exkurze.

Jako škola jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, Nenech to být, které funguje jako online schránka důvěry a vnitřní oznamovací systém.

Naše škola uspěla se žádostí a získala peníze v projektu Erasmus+ na stínování pedagogů na základní škole. Stínování se uskutečnilo v partnerské škole v Řecku.

Škola dokončuje realizaci projektu Šablony JAK – Vzděláváme se s Komenským. Projekt je zaměřen na vzdělávání pedagogů a dále na používání digitálních nástrojů ve výuce – podpora dětí.

Po odstranění všech nedostatků byly zkolaudovány dvě nové učebny a dva kabinetů a od září zde může začít výuka. Na jaře bylo provedeno odborné čištění vstupního schodiště, o prázdninách pak bylo položena nová podlahová krytina v 1. patře budovy 1. stupně a 3 učebnách. Celkovou rekonstrukcí prošly kanceláře ZŘŠ.

V prázdninovém provozu jsme poskytli prostory školy dětem, které pod záštitou Věda nás baví, objevovaly zákonitosti přírody.

Škola podporuje Školní poradenské pracoviště složené z metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tento tým je důležitou součástí školy.

Součástí výroční zprávy je samostatné vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů. Prevenci je věnována velká pozornost nejen napříč předměty prvouka, vlastivěda a výchova k občanství, ale také v třídnických hodinách prostřednictvím třídních učitelů a školního psychologa. Školní psycholog se v setkáních se třídami zaměřuje na utváření třídních kolektivů, především nově vznikajících kolektivů 6. tříd. Prevence sociálně patologických jevů a šikany je na škole na vysoké úrovni včetně spolupráce s příslušnými institucemi.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných, pomocí metod, postupů, forem a prostředků, které odpovídají jejich potřebám. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, podle individuální potřeby je zajištěna pomoc asistenta pedagoga, pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Ve školním roce 2023/24 pracovalo na škole 15 asistentek pedagoga, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Stále pokračujeme ve výchově k volbě povolání za pomoci zaměstnanců Úřadu práce, která je přínosem pro žáky při ujasnění si vlastní identity a nastavení životních cílů. Usnadňuje žákům 9. ročníků v rozhodování při volbě dalšího studia ve středním školství, volbu oboru a následné profesní uplatnění na trhu práce. V letošním školním roce došlo ke změně způsobu přihlašování. Žáci se přihlašovali elektronicky a mohli si zvolit více středních škol.

Součástí strategie vzdělávání je i šest tematických okruhů daných průřezovými tématy v RVP, které jsou u nás integrovány v předmětech a zároveň podrobně rozpracovány pro jednotlivé ročníky do šesti projektových dnů, kterých se účastní všichni žáci naší školy. Průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova začínáme školní rok (včetně adaptačního kurzu šestých tříd). Náplň projektových dnů je aktualizována a doplňována o využívání digitálních technologií včetně AI.

Škola spolupracuje s institucemi ve městě i mimo něj. Spolupracuje s DDM Symfonie v Poděbradech, s Městskou knihovnou v Poděbradech, základními a středními školami, Speciální školou v Poděbradech, Českou spořitelnou, sportovními a společenskými organizacemi i firmami

ve městě. Spolupráci rozšířila i na instituce mimo město (Např. Slovanský ústav AVČR, UK Praha, Nadace Olgy Havlové, DZS Praha, Rotary International, Post Bellum, UHK.

Kroužky organizované školou jsou nejvíce zaměřeny na sportovní činnosti, hudební výchovu, pohybové aktivity a upevňování učiva. Velký zájem je o kroužek Věda nás baví.

Pro budoucí žáky 1. tříd škola zajišťuje od ledna do března předškolní přípravu Klub Předškolák, na který navazuje zápis do 1. tříd. Zde si předškoláci mohou vyzkoušet různé aktivity a činnosti. Děti mají možnost se seznámit s prostředím školy. Tento typ setkávání s budoucími školáky se těší velké oblibě dětí i rodičů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků plánujeme v souladu s cíli a potřebami ŠVP, vychází z potřeb školy, vedení školy a zájmu pedagogů. Pedagogové si do svého plánu osobního rozvoje zaznamenávají vlastní potřeby ve vzdělávání, který konzultují a vyhodnocují s ředitelem školy. V tomto školním roce jsme se v plánu DVPP zaměřili na vzdělávání v oboru: IT – digitální technologie, digitální nástroje včetně AI, základy programování, Erasmus+ - mezinárodní projekty, projekty Etwinning – nová platforma, vzdělávání žáků - SVP. Zároveň se zaměřují na zkvalitnění vztahů a klimatu ve třídě, estetické prostředí ve škole, které je vylepšováno výtvarnými pracemi žáků a projekty. Učitelé si rozšiřují znalosti metod ve čtenářské gramotnosti a zaměřují se na přípravu práce se žáky – cizinci a žáky se SVP.

Dále probíhá interní vzdělávání pedagogů – DiPo – digitální pondělky zaměřené na představení digitálních pomůcek a nástrojů a jejich využití ve výuce a MePo – metodické pondělky, kde učitelé diskutují a řeší témata školství např. eliminace rizik ohrožení žáka školním neúspěchem a evaluace třídního učitele.

Škola je aktivní při tvorbě plánu místní akční skupiny (MAS). Zástupci školy se pravidelně a aktivně účastní schůzek pracovních skupin. Zapojili jsme se do projektu „Kufř plný knih“. Kufř, vybavený zajímavými knižními tituly a doprovodnými materiály má veliký úspěch u žáků a jejich učitelů. Pravidelně se účastníme vyhlášených literárních soutěží, v nichž jsou naši žáci velice úspěšní. Úspěšní autoři letošního ročníku s názvem “Škola budoucnosti” byli odměněni výletem do Islandie v Liberci.

Škola se Školskou radou a zřizovatelem realizuje dlouhodobý plán rekonstrukce budovy. Budova školy je zabezpečena proti vniknutí cizích osob – elektronicky zabezpečené jsou všechny vchody, posílen byl kamerový systém v dalším pavilonu školy. Bezpečnost žáků a všech zaměstnanců je naší prioritou. Proběhly nácviky chování žáků a zaměstnanců - mimořádné situace za pomoci složek IZS.

Důležitým zájmem školy je prohlubování spolupráce s rodiči.

Všem sponzorům školy děkujeme za finanční podporu.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Učební plán 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+2	7+1	7+1	7	33+7	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1		0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka • Angličtina hrou • S angličtinou kolem světa • Seminář z matematiky • Regionální dějepis • Biologická praktika • Ekologický seminář • S počítačem do praxe • Užité výtvarné činnosti • Sportovní hry • Atletika • Volejbal • Mladý novinář • Fyzika kolem nás 												
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Bc.	Benešová	Petra
Bc.	Braňková	Michaela
Mgr.	Břízová	Jolana
Mgr.	Bulíčková	Pavλίna
Mgr.	Ceháková	Kateřina
Mgr.	Černá	Ludmila
Mgr.	Dlabová	Jindra
Mgr.	Doležalová	Blanka
	Drahokoupil	Dan
	Drobná	Lenka
	Dudková	Jindra
Bc.	Dvořáková	Adéla
	Filipová	Milena
Mgr.	Froněk	Jan
Mgr.	Froňková	Věra
Mgr.	Havlasová	Dana
Mgr.	Havlíková	Nikola
Mgr.	Hegerová	Jana
Bc.	Hladká	Marcela
Mgr.	Holobradová	Kateřina
	Hovorková	Martina
Mgr.	Hruška	Radek
	Hujerová	Vladimíra
Mgr.	Chováňková	Pavla
	Jeřábková	Soňa
Mgr.	Javůrková	Kateřina
Mgr.	Kaňková	Jitka
Mgr.	Kaňkovská	Pavla
Mgr.	Klabanová	Alena
	Kohoutová	Veronika
	Kolenská	Markéta
Mgr.	Komárková	Lenka
Mgr.	Kostková	Lenka
Mgr.	Koubková	Anna
	Krátká	Miroslava
	Kroftová	Vanda
	Kubátová	Hana
Mgr.	Kučerová	Jana
Bc.	Kurková	Monika
Mgr.	Macková	Eva
Mgr.	Malá	Kristýna
Mgr.	Matysová	Květoslava
Ing.	Mengrová	Jana

Bc.	Meszarošová	Alena
	Mihalíková	Marie Dis.
Bc.	Mirovská	Marie
	Mlejnková	Veronika
PaedDr.	Molinariová	Romana
Mgr.	Musílek	Annamária
Ing.	Nezbedová	Marie
Mgr.	Novotná	Martina
Mgr.	Pechová	Marcela
Mgr.	Pěchová	Helena
Mgr.	Pilařová	Šárka
Mgr.	Plocková	Ilona
Mgr.	Polačková Husová	Kateřina
Mgr.	Poneszová	Viktorie
Mgr.	Procházková	Alena
Mgr.	Radoňová	Martina
Mgr.	Rys	Jan
Mgr.	Seibertová	Jana
Mgr.	Silbrníková	Kateřina
	Soběslavová	Iveta
Mgr.	Soběslavová	Tereza
	Solnařová	Soňa
	Stegbauerová	Soňa
Mgr.	Strejcová	Ivana
	Svobodová	Veronika
	Šimůnková	Světлана
Mgr.	Špínka	Vlastimil
Mgr.	Štroblová	Iva
Mgr.	Šturmová	Iva
Mgr.	Teperová	Renata
Mgr.	Točíková	Petra
Mgr.	Tománková	Šárka
Mgr.	Uhrová	Pavla
Bc., Ing.	Vaiglová	Iveta
Ing.	Vaníčková	Dana
Ing.	Vaňková	Markéta
Mgr.	Vávrová	Andrea
Mgr.	Veverková	Magdalena
	Vlachová	Nikola
	Vlasáková	Lenka
Mgr.	Vojtěchovská	Lucie
Mgr.	Vokálová	Pavla
Ing.	Zmoray	Martin

SEZNAM PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

	Čermák	Zdeněk
	Jakubcová	Michaela
	Jašová	Dana
	Košková	Martina
	Košková	Tereza
	Kubelka	Oldřich
	Kulhavá	Yvona
	Kulhánková	Jana
	Kysela	Jiří
Bc.	Molinariová	Petra
	Radová	Jana
	Radovnická	Marie
	Štěpánová	Ivana
	Štoková	Pavla
Mgr.	Vokálová	Pavla

SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLNÍ KUCHYNĚ

Buřičová	Martina
Čerychová	Lucie
Drahovzalová	Věra
Dvořáková	Pavla
Hovorková	Kateřina
Chalupníčková	Libuše
Káninská	Marcela
Knapová	Zuzana
Krásová	Jana
Krejčíková	Eva
Mazánková	Lenka
Miková	Iva
Šotolová	Daniela
Valentová	Zdena

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet zapsaných žáků k 30. 4. 2024	138
Počet odkladů školní docházky	13
Počet nepřijatých - pětiletých (doporučení SPPP)	1
Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání	124

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V průběhu školního roku všichni pedagogové sledovali revizi RVP a podávali připomínky NPI. Předmětové týmy zahájily předběžné návrhy úprav našeho ŠVP Škola poznání.

Připravili jsme přechodnou změnu v učebním plánu pro školní rok 2024 – 2025 – posílení dotace výuky českého jazyka v 8. ročníku o 1 hodinu a snížení matematiky o 1 hodinu též v 8. ročníku.

Připravili jsme analýzu osvojení učiva a kompetencí daných ŠVP u jednotlivých žáků včetně žáků uprchlíků z Ukrajiny – těm jsme upravili vzdělávací obsah, který byl čtvrtletně vyhodnocován. Této evaluaci věnovali vyučující náležitou pozornost, a ta se stala východiskem pro další vzdělávání žáků – projednáno v předmětových týmech a seznámení vedení školy s výsledky evaluace. Důsledně jsme u všech žáků podporovali individuální diferenciaci, neopomněli jsme žáky nadané a s SVP či cizince. Na konci každého pololetí proběhlo vyhodnocení plánu podpory pro žáky a všichni obdrželi stručnou „formativní zprávu“ od třídního učitele. Všichni pedagogové i žáci si osvojili základy umělé inteligence, dokonce jsme měli týden vyučování s umělou

inteligencí. Zároveň jsme si všichni uvědomovali její rizika a učili jsme žáky zodpovědnosti ve světě AI. Všechny dokumenty byly na sdíleném disku a sloužily pedagogům k vzájemné koordinaci úpravy vzdělávacích cílů včetně koordinace forem hodnocení.

Předmětové týmy projednaly změnu hodnocení – nastavení váhy známek ze 4 na 5, pedagogická rada projednala v červnu 2024 a v srpnu 2024 schválila Školská rada změnu hodnocení žáků – příloha Školního řádu.

Během školního roku jsme se soustředili na naplňování našich základních cílů:

- žák umí pracovat v mezinárodním týmu – etwinning – je stále znát změna mezinárodní platformy a počet zapojených učitelů se zmenšil
- žák umí řešit problémy
- dál se vzdělává – uznává smysl celoživotního vzdělávání
- uplatní se ve společnosti
- žije – pracuje – je spokojený
- uznává práci a úspěchy vlastní i druhých
- umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- umí vést diskusi
- pracuje v týmu
- řeší úlohy z praxe
- čte s porozuměním
- zpracovává vyhledané informace
- využívá techniku
- pracuje s digitálními nástroji včetně nástrojů AI
- samostatně či s pomocí pedagoga zvládá výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- umí pomáhat
- dodržuje zásady wellbeing

Evaluace cílů byla prováděna na jednání předmětových týmů a týmu metodického sdružení 1. stupně.

Během školního roku jsme využívali operační program Jan Amos Komenský – podpora vzdělávání žáků s využitím tabletů.

Při vyhodnocování cílů ŠVP jsme využívali mezi pedagogy sdílení zkušeností, supervizi pro jednotlivé oblasti vzdělávání i výsledky testování žáků – Kalibro, vlastní ročníkové testy i NIQES – úlohy ČŠI.

Při naplňování cílů ŠVP jsme využívali strategii rozvoje školy a uplatňovali zásady „wellbeing“ do podmínek naší školy. Strategii rozvoje školy jsme na jaře 2024 přepracovali na nové období 2025 - 2029.

Plnění stanovených adaptačních cílů u dvou nových pedagogů bylo vyhodnoceno. Pravidelná a systematická podpora uvádějícího i začínajícího učitele vedením školy jim napomohla orientovat se ve výchovně vzdělávacím procesu, uvědomovat si svou profesní vizi a své další směřování.

Cíle pedagogického vedení byly vyhodnoceny v souladu s vizí školy – používané metody a formy práce vedou k naplnění cílů vzdělávání dle ŠVP. Metody a formy práce jsou v souladu s pedagogickým vedením a vzdělávacími aktivitami pedagogických pracovníků.

Vzdělávací cíle ve školním roce 2023 – 2024 jsme naplnili dle ŠVP Škola poznání.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		1. A		1. B		1. C		1. D		1. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	23	žáků celkem	28	žáků celkem	17	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1.	4 + 3	21	91%	21	91%	28	100%	17	100%	96%
2.	0 + 8	23	100%	23	100%	28	100%	17	100%	100%
3.	5 + 3	22	96%	21	91%	27	96%	17	100%	96%
4.	6 + 12	16	70%	18	78%	27	96%	16	94%	85%
5.	10 + 7	23	100%	23	100%	27	96%	17	100%	99%
6.	12 + 8	22	96%	20	87%	26	93%	16	94%	92%
7.	17 + 2	21	91%	23	100%	27	96%	16	94%	96%
8.	11 + 8	20	87%	21	91%	27	96%	17	100%	93%
9.	16 + 3	20	87%	21	91%	26	93%	16	94%	91%
10.	13 + 4	22	96%	21	91%	27	96%	17	100%	96%
11.	9 - 7	19	83%	21	91%	24	86%	16	94%	88%
12.	8 - 6	21	91%	21	91%	27	96%	15	88%	92%
13.	10 - 0	23	100%	23	100%	28	100%	17	100%	100%
14.	17 - 3	23	100%	22	96%	27	96%	14	82%	95%
15.	20 - 8	19	83%	21	91%	27	96%	16	94%	91%
16.	19 - 7	20	87%	21	91%	25	89%	16	94%	90%
17.	16 - 4	22	96%	21	91%	28	100%	16	94%	96%

18.	18 - 7	21	91%	21	91%	27	96%	16	94%	93%
19.	15 - 3	22	96%	23	100%	28	100%	16	94%	98%
20.	18 - 6	20	87%	22	96%	25	89%	16	94%	91%
průměr za třídu			91%		93%		96%		95%	94%

Opatření:

Stále procvičovat sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		2. A		2. B		2. C		2. D		2. E		2.ročník
		žáků celkem	20	žáků celkem	21	žáků celkem	21	žáků celkem	22	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	41-6	19	95%	19	90%	21	100%	21	95%	23	105%	95%
2	28+7	17	85%	21	100%	19	90%	21	95%	19	86%	93%
3	95-9	19	95%	18	86%	21	100%	21	95%	19	86%	94%
4	44-20	17	85%	20	95%	21	100%	19	86%	22	100%	92%
5	64+8	20	100%	21	100%	19	90%	19	86%	18	82%	94%
6	48-4	19	95%	18	86%	21	100%	21	95%	23	105%	94%
7	40+6	20	100%	21	100%	21	100%	21	95%	23	105%	99%
8	65-6	18	90%	20	95%	19	90%	21	95%	20	91%	93%
9	85-20	19	95%	19	90%	20	95%	20	91%	22	100%	93%
10	6+86	19	95%	21	100%	21	100%	21	95%	21	95%	98%
11	40+60	19	95%	19	90%	21	100%	21	95%	22	100%	95%
12	38+2	19	95%	21	100%	21	100%	21	95%	21	95%	98%
13	44+30	20	100%	21	100%	21	100%	21	95%	21	95%	99%
14	58-6	20	100%	18	86%	21	100%	20	91%	22	100%	94%
15	69+9	20	100%	17	81%	20	95%	21	95%	21	95%	93%
16	56-56	19	95%	21	100%	21	100%	21	95%	22	100%	98%
17	Slovní úloha: zápis	13	65%	17	81%	19	90%	20	91%	12	55%	82%
18	Příklad ke sl. úloze: 47+9=56	19	95%	20	95%	20	95%	22	100%	19	86%	96%
19	Odpověď	20	100%	20	95%	20	95%	22	100%	18	82%	98%
průměr za třídu			94%		93%		97%		94%		93%	95%

Opatření: procvičovat sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, u slovních úloh se zaměřit na formulaci zápisu

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Prvouka		2. A		2. B		2. C		2. D		2. E		2.ročník
		žáků celkem	20	žáků celkem	21	žáků celkem	23	žáků celkem	24	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Počet dnů v roce	20	100%	21	100%	23	100%	22	92%	20	83%	98%
2	Nejkratší měsíc	17	85%	15	71%	22	96%	19	79%	13	54%	83%
3	Tento měsíc má obvykle	12	60%	12	57%	22	96%	12	50%	10	42%	66%
4	Mezi jarní měsíce nepatří	16	80%	15	71%	23	100%	18	75%	19	79%	82%
5	Počet hodin za den	18	90%	20	95%	23	100%	22	92%	21	88%	94%
6	Určování ročního období	16	80%	19	90%	23	100%	21	88%	20	83%	89%
7	Počet pracovních dnů v týdnu	18	90%	20	95%	23	100%	23	96%	21	88%	95%
8	Hodina má minut	20	100%	20	95%	23	100%	21	88%	20	83%	96%
9	Čím měříme čas	19	95%	21	100%	22	96%	22	92%	19	79%	96%
10	Název uplynulého času	18	90%	20	95%	23	100%	23	96%	21	88%	95%
průměr za třídu			87%		87%	23	99%		85%		77%	89%

Opatření: klást důraz na čtení s porozuměním a čtení v souvislostech (úloha číslo 3 vycházela z úlohy číslo 2), procvičování časových údajů

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		3. A		3. B		3. C		3. D		3. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	20	žáků celkem	24	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	132 + 456	22	92%	20	100%	22	92%	20	80%	91%
2	413 + 108	22	92%	17	85%	23	96%	21	84%	89%
3	828 + 171	24	100%	20	100%	24	100%	22	88%	97%
4	258 + 663	19	79%	15	75%	22	92%	20	80%	81%
5	655 - 513	21	88%	18	90%	24	100%	25	100%	94%
6	456 - 123	23	96%	20	100%	24	100%	24	96%	98%
7	612 - 456	12	50%	18	90%	19	79%	22	88%	77%
8	851 - 285	11	46%	10	50%	16	67%	15	60%	56%
9	Slovní úloha - zápis	24	100%	17	85%	20	83%	25	100%	92%
10	Kolik obyv v obou vesnicích? 325 + 228	18	75%	19	95%	22	92%	21	84%	86%
11	O kolik více v Chroustově než v Tesaříkově? 325 - 228	12	50%	17	85%	11	46%	17	68%	62%
průměr za třídu			79%		87%		86%		84%	84%

Opatření: 1. Největší chybovost v písemném odčítání s přechodem přes základ 10.

Procvičovat písemné odčítání , především s přechodem přes 10.

2. Při řešení slovní úlohy procvičovat čtení s porozuměním - vycházíme z otázky. Opět častá chybovost v algoritmu odčítání.

Opatření:

Často zařazovat příklady odčítání s přechodem přes základ 10, upevňování algoritmu. Vracet se zpět k probrané látce.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk		3. A		3. B		3. C		3. D		3. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	23	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	M_lada	24	100%	25	100%	22	96%	24	96%	98%
2	p_šná	18	75%	21	84%	19	83%	18	72%	78%
3	pel_něk	22	92%	25	100%	22	96%	25	100%	97%
4	byl_na	11	46%	7	28%	12	52%	12	48%	44%
5	bab_čka	23	96%	24	96%	21	91%	25	100%	96%
6	b_dlí	24	100%	23	92%	22	96%	24	96%	96%
7	nesm_š	23	96%	25	100%	23	100%	24	96%	98%
8	b_t (Nesmíš nikoho bít!)	20	83%	25	100%	19	83%	22	88%	88%
9	ml_nem	24	100%	25	100%	22	96%	25	100%	99%
10	zabl_sklo	21	88%	24	96%	17	74%	21	84%	85%
11	okop_ruj	23	96%	24	96%	22	96%	25	100%	97%
12	pap_r	24	100%	25	100%	23	100%	24	96%	99%
13	m_luji	23	96%	25	100%	23	100%	23	92%	97%
14	l_vance	23	96%	25	100%	23	100%	25	100%	99%
15	přib_l (Přibyl nový žák.)	21	88%	18	72%	19	83%	17	68%	78%
16	M_chal	24	100%	25	100%	22	96%	24	96%	98%
17	b_lou	23	96%	25	100%	21	91%	24	96%	96%
18	l_sinku	11	46%	21	84%	17	74%	8	32%	59%
19	Litom_šl	24	100%	25	100%	20	87%	24	96%	96%
20	starob_lé	17	71%	15	60%	17	74%	14	56%	65%
průměr za třídu			88%		90%		88%		86%	88%

Opatření: děti vyjmenovaná slova po B,L,M,P ovládají. Největší potíže činilo dětem napříč třídami slovo byl_na, které mají dobře zafixované jako vyjmenované slovo po B, ale neuvědomily si, že doplňují Y/I po l. Nadále budeme zařazovat procvičování vyjmenovaných slov.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Prvouka		3. A		3. B		3. C		3. D		3. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	24	žáků celkem	19	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Popis rostliny- nadzemní část	15	63 %	23	96 %	15	79 %	17	68 %	76 %
2	Popis rostliny- podzemní část	17	71 %	22	92 %	15	79 %	20	80 %	80 %
3	Popis rostliny- květ	21	88 %	22	92 %	15	79 %	24	96 %	89 %
4	Popis rostliny- list	24	100 %	23	96 %	19	100 %	24	96 %	98 %
5	Popis rostliny- plod	24	100 %	22	92 %	17	89 %	24	96 %	94 %
6	Popis rostliny- stonek	22	92 %	24	100 %	18	95 %	24	96 %	96 %
7	Popis rostliny- kořen	24	100 %	24	100 %	18	95 %	24	96 %	98 %
8	Kmen je dužnatý stonek- NE	17	71 %	24	100 %	12	63 %	22	88 %	80 %
9	Byliny jsou dužnaté- ANO	15	63 %	22	92 %	14	74 %	22	88 %	79 %
10	Stromy mají stonek větvící se do koruny- ANO	12	50 %	22	92 %	12	63 %	6	24 %	57 %
11	Keře se nevětví, mají kmen- NE	13	54 %	23	96 %	17	89 %	22	88 %	82 %
12	Popis listu- čepel	18	75 %	21	88 %	19	100 %	22	88 %	88 %
13	Popis listu- řapík	18	75 %	22	92 %	16	84 %	21	84 %	84 %
14	Jednoduché listy	22	92 %	19	79 %	15	79 %	21	84 %	83 %
15	Složené listy	22	92 %	18	75 %	17	89 %	21	84 %	85 %
16	Příklad léčivé rostliny	24	100 %	23	96 %	19	100 %	24	96 %	98 %
17	Příklad jedovaté rostliny	20	83 %	22	92 %	16	84 %	23	92 %	88 %
18	Příklad okrasné rostliny	23	96 %	23	96 %	18	95 %	22	88 %	94 %
19	Název listů jehličnatých stromů	15	63 %	23	96 %	15	79 %	22	88 %	81 %
20	Barvivo zelených listů	20	83 %	23	96 %	19	100 %	23	92 %	93 %
průměr za třídu			80 %		93 %		86 %		86 %	86 %

Úspěšnost 80 - 93% napříč třídami. Největší chybovost v úlohách typu ANO-NE. Žáci nepochopili zadání v úloze č. 10 (stonek=kmen). Nadále budeme procvičovat znalosti o rostlinách.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Vlastivěda		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	28	žáků celkem	27	žáků celkem	29	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Kolik krajů má ČR?	25	89%	25	93%	24	83%	21	100%	91%
2	Spoj kraje a krajská města:	23	82%	23	85%	23	79%	21	100%	87%
3	V čele každého kraje stojí krajský úřad a :	20	71%	22	81%	15	52%	18	86%	73%
4	Který z uvedených krajů je nejmenší?	26	93%	25	93%	21	72%	16	76%	84%
5	Vypiš všechny kraje, které sousedí s krajem Vysočina:	18	64%	24	89%	22	76%	18	86%	79%
6	Spoj název kraje s pohořím či nížinou:	22	79%	17	63%	20	69%	15	71%	70%
7	Které z následujících řek protékají Střed. krajem?	25	89%	25	93%	27	93%	21	100%	94%
8	Jak se jmenuje největší rybník v ČR?	20	71%	20	74%	20	69%	14	67%	70%
9	Které regiony ČR mají krajinu zničenou těžbou uhlí?	13	46%	22	81%	19	66%	8	38%	58%
10	Napiš název kraje, pro který platí následující tvrzení:	25	89%	17	63%	21	72%	19	90%	79%
11	Napiš název kraje, pro který platí následující tvrzení:	23	82%	17	63%	21	72%	18	86%	76%
průměr za třídu			78%		80%		73%		82%	78%

Vyhodnocení:

Většina dětí zná kraje ČR a dokáže k nim přiřadit jejich krajská města. Povědomí o členění a řízení státu má kolem 3/4 žáků. Žáci mají vyšší znalosti z oblasti vodstva ČR než umístěním pohoří v rámci ČR. Nejnižší vědomosti žáků jsou z oblasti průmyslu, konkrétně těžby uhlí. Ověření obecných znalostí krajů úspěšně získalo 3/4 testovaných.

Opatření:

Průmysl ČR můžeme pro žáky zefektivnit exkurzí, doprovodnými videi, ukázkami... Do hodiny můžeme také pozvat odborníka z praxe, který žákům danou činnost může lépe přiblížit. Dále při vzdělávání častěji využívat školní mapy, atlasy. Žáci mohou také vytvořit svůj cestovatelský plán po ČR.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Anglický jazyk		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	26	žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	There is/ are	20	77%	18	67%	22	85%	19	86%	79%
2	Předložky	14	54%	17	63%	22	85%	19	86%	72%
3	Přítomný čas prostý	8	31%	15	56%	10	38%	10	45%	43%
4	Přítomný čas prostý sloveso be	25	96%	27	100%	25	96%	21	95%	97%
5	Přítomný čas prostý	20	77%	20	74%	21	81%	14	64%	74%
6	There is/ are	22	85%	20	74%	21	81%	19	86%	81%
7	There is/ are	18	69%	22	81%	19	73%	14	64%	72%
8	Přítomný čas prostý - sloveso have got	14	54%	16	59%	15	58%	10	45%	54%
9	Přivlastňovací zájmena	21	81%	24	89%	18	69%	16	73%	78%
10	Přítomný čas prostý - sloveso be	22	85%	21	78%	23	88%	19	86%	84%
11	Časové předložky	19	73%	26	96%	20	77%	17	77%	81%
12	Časové předložky	14	54%	17	63%	17	65%	14	64%	61%
13	Can/ can't	23	88%	23	85%	22	85%	19	86%	86%
14	Can/ can't	17	65%	22	81%	21	81%	9	41%	67%
15	Neurčitý člen	11	42%	18	67%	15	58%	12	55%	55%
16	Přítomný čas prostý	12	46%	23	85%	20	77%	6	27%	59%
17	Množné číslo	18	69%	16	59%	16	62%	9	41%	58%
18	Množné číslo	15	58%	17	63%	16	62%	15	68%	63%
19	Přivlastňovací zájmena	25	96%	23	85%	26	100%	19	86%	92%
20	Časové předložky	16	62%	19	70%	20	77%	16	73%	70%
průměr za třídu			68%		75%		75%		68%	71%

Testování z anglického jazyka se zúčastnilo 101 žáků 5. ročníku. Žáci absolvovali test o 20 otázkách s výběrem ze tří možností.

Celková úspěšnost jednotlivých tříd se pohybovala od 68 do 75%. Celková úspěšnost 71%

Opatření: opakování a procvičování učiva.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Přírodověda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	27	žáků celkem	23	žáků celkem	20	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Skupina hvězd	23	100%	25	93%	23	100%	20	100%	98%
2	Orientace v přírodě - hvězda	21	91%	22	81%	23	100%	20	100%	93%
3	Slunce - teplo	18	78%	26	96%	23	100%	19	95%	92%
4	Slunce - světlo	18	78%	26	96%	21	91%	19	95%	90%
5	Slunce - hvězda	23	100%	27	100%	22	96%	19	95%	98%
6	Slunce - středem sl.soustavy	19	83%	25	93%	17	74%	17	85%	84%
7	Velikost Slunce	23	100%	26	96%	23	100%	19	95%	98%
8	Čím je Slunce tvořeno	23	100%	27	100%	23	100%	20	100%	100%
9	Počet planet	23	100%	25	93%	17	74%	18	90%	89%
10	Naše planeta - pořadí	20	87%	27	100%	20	87%	17	85%	90%
11	Poznej planetu	22	96%	22	81%	14	61%	14	70%	77%
12	Měsíc	21	91%	26	96%	21	91%	18	90%	92%
13	Úplněk	23	100%	24	89%	20	87%	16	80%	89%
14	První člověk na Měsíci	20	87%	25	93%	21	91%	16	80%	88%
15	Střídání dne a noci	20	87%	24	89%	18	78%	19	95%	87%
16	Střídání ročních období	12	52%	14	52%	11	48%	11	55%	52%
17	Otáčení Země kolem své osy	22	96%	24	89%	22	96%	19	95%	94%
18	Oběh Země kolem Slunce	20	87%	24	89%	19	83%	18	90%	87%
19	Oběh Měsíce kolem Země	15	65%	18	67%	19	83%	11	55%	67%
20	Střídání ročních období	22	96%	27	100%	22	96%	20	100%	98%
průměr za třídu			89%		90%		87%		88%	88%

Opatření

Nejnižší úspěšnosti doznaly otázky týkající se střídání ročních období a oběhu Měsíce kolem Země. V budoucnu je potřeba se na tato témata více zaměřit.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Vlastivěda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	22	žáků celkem	26	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	hl.město Velké Británie - Londýn	22	92%	22	100%	26	100%	22	100%	98%
2	hl.město Francie - Paříž	23	96%	22	100%	25	96%	22	100%	98%
3	řeka v Paříži - Seina	21	88%	19	86%	21	81%	16	73%	82%
4	kanál La Manche	14	58%	19	86%	20	77%	10	45%	67%
5	řeka v Londýně - Temže	21	88%	19	86%	23	88%	15	68%	83%
6	dominanta Paříže - Eiffelova věž	22	92%	22	100%	26	100%	20	91%	96%
7	Gibraltarský průliv	17	71%	22	100%	22	85%	12	55%	77%
8	jezero - Loch Ness	15	63%	21	95%	24	92%	19	86%	84%
9	nejvyšší činná sopka - Etna	18	75%	21	95%	24	92%	14	64%	82%
10	ostrov mezi VB a Irskem - MAN	18	75%	17	77%	23	88%	17	77%	80%
11	hl.město Polska - Varšava	23	96%	22	100%	24	92%	22	100%	97%
12	Atlantský oceán omývá břehy Port	22	92%	22	100%	26	100%	19	86%	95%
13	Vatikán - stát ve středu Říma	18	75%	18	82%	14	54%	17	77%	72%
14	Dánsko - na Jutském poloostrově	12	50%	1	5%	22	85%	11	50%	47%
15	nejvyšší hora - Mont Blanc	14	58%	18	82%	22	85%	18	82%	77%
16	nej.hora je v pohoří Alpy	15	63%	21	95%	21	81%	17	77%	79%
17	země za pol.kruhem (Norsko)	24	100%	16	73%	23	88%	14	64%	81%
18	země za pol.kruhem (Finsko)	24	100%	18	82%	21	81%	12	55%	79%
19	země za pol.kruhem (Švédsko)	24	100%	18	82%	21	81%	10	45%	77%
20	země za pol.kruhem (Rusko)	20	83%	10	45%	23	88%	6	27%	61%

21	nížiny - zelená barva	23	96%	18	82%	25	96%	20	91%	91%
22	pohoří mezi Evropou a Asií - Ural	11	46%	16	73%	23	88%	16	73%	70%
23	Labe ústí do moře - Severního	21	88%	19	86%	24	92%	17	77%	86%
24	Vesuv nalezneme v Itálii	14	58%	14	64%	22	85%	13	59%	66%
průměr za třídu			79%		82%		87%		72%	80%

Opatření

V budoucnu je i nadále potřeba neustále pracovat s mapou a podněcovat děti i k samostatnému vyhledávání v mapě a ve zdokonalování orientace v mapách obecně. Tato témata lze také zdokonalovat pomocí mezipředmětových vztahů - např. v M, AJ či PŘ.

**OVĚŘENÍ ZNALOSTI PRAVOPISU PŘÍDAVNÝCH JMEN V 6. ROČNÍKU -
2023/24**

	6. A		úspěšnost	6. B		úspěšnost	6. C		úspěšnost	6. D		úspěšnost	6. E		úspěšnost	Škola celkem
	celkem psalo žáků	22		celkem psalo žáků	25		celkem psalo žáků	26		celkem psalo žáků	24		celkem psalo žáků	26		
	počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			
1	otcovi	17	77,3	18	72,0	17	65,4	19	79,2	20	76,9	74,2				
2	cizý	17	77,3	18	72,0	21	80,8	23	95,8	21	80,8	81,3				
3	zvědavý	13	59,1	18	72,0	17	65,4	16	66,7	21	80,8	68,8				
4	celí	15	68,2	17	68,0	21	80,8	18	75,0	22	84,6	75,3				
5	bílími	14	63,6	15	60,0	19	73,1	18	75,0	18	69,2	68,2				
6	Nerudovi	17	77,3	13	52,0	14	53,8	18	75,0	21	80,8	67,8				
7	světovýmý	19	86,4	22	88,0	23	88,5	22	91,7	23	88,5	88,6				
8	otcovy	15	68,2	21	84,0	20	76,9	14	58,3	20	76,9	72,9				
9	Petrovi	11	50,0	13	52,0	17	65,4	16	66,7	19	73,1	61,4				
10	ryzý	18	81,8	19	76,0	21	80,8	24	100,0	24	92,3	86,2				
11	zajímaví	18	81,8	20	80,0	23	88,5	18	75,0	25	96,2	84,3				
	chybně opraveny správné tvary	počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar						
12	Michalovi	0	100,0	2	92,0	6	66,9	6	75,0	4	84,6	83,7				
13	psí	2	81,9	3	88,0	0	100,0	0	100,0	1	96,2	93,2				
14	zdravý	3	86,4	3	88,0	2	92,3	0	100,0	0	100,0	93,3				
15	husí	1	95,5	3	88,0	1	96,2	1	95,8	1	96,2	94,3				
	chybný tvar		71,9		70,5		74,5		78,0		81,8	75,4				
	správný tvar		91,0		89,0		88,9		92,7		94,3	91,2				

Při ověřování znalosti pravopisu přídavných jmen dosáhly všechny sledované třídy podobných výsledků – celková úspěšnost byla více než 70 %, třída 6. E dokonce více než 80 %. Žáci měli za úkol nalézt pravopisné chyby v souvislém textu a ten poté přepsat správně již bez chyb. Děti nejméně chybovaly při psaní přídavných jmen měkkých, naopak největší obtíže jim činila přídavná jména přivlastňovací, která v některých případech nerozeznaly od podstatných jmen. Častou chybovost jsme také zaznamenali u přídavných jmen tvrdých pro množné číslo rodu mužského životného.

Problematické jevy byly s dětmi znovu zopakovány a odůvodněny. Pravopis přídavných jmen se bude nadále procvičovat. Výsledky jsou podobné jako v loňském školním roce.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		6. A		6. B		6. C		6. D		6. E		6. roč
		žáků celkem	21	žáků celkem	26	žáků celkem	26	žáků celkem	21	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	velikost úhlu ve stupních (převody ° na ´)	19	90%	22	85%	22	85%	15	71%	20	87%	84%
2	velikost úhlu v minutách (převody ´ na °)	13	62%	20	77%	20	77%	8	38%	15	65%	64%
3	sčítání úhlů	20	95%	22	85%	25	96%	18	86%	18	78%	88%
4	odčítání úhlů	16	76%	20	77%	21	81%	9	43%	12	52%	66%
5	dvojnásobek úhlu	20	95%	22	85%	23	88%	16	76%	13	57%	80%
6	polovina úhlu	18	86%	21	81%	20	77%	12	57%	15	65%	73%
7	vedlejší a vrcholové úhly	11	52%	14	54%	16	62%	16	76%	21	91%	67%
8	určení velikosti úhlu měřením	16	76%	19	73%	18	69%	11	52%	20	87%	72%
9	konstrukce úhlu	13	62%	14	54%	13	50%	12	57%	13	57%	56%
průměr za třídu			77%		74%		76%		62%		71%	72%

Celková úspěšnost v 6. ročníku písemného opakování zaměřeného na úhly byla 72%. Práce byla zaměřena na teoretické otázky, početní operace a základní informace o geometrii úhlů. Nejlépe dopadla otázka č. 1 a č. 3 převody jednotek úhlů a sčítání úhlů. Největší problém byl v otázce č. 9 konstrukce úhlů – geometrie. Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb. Test obsahoval 9 otázek.

Ověření znalosti výstupu ŠVP v předmětu DĚJEPIS v 6. ročníku -
2023/24

číslo otázky	sledovaný jev - otázka	6. A		úspěšnost	6. B		úspěšnost	6. C		úspěšnost	6. D		úspěšnost	6. E		úspěšnost	Škola celkem
		celkem žáků	24		celkem žáků	24		celkem žáků	26		celkem žáků	25		celkem psalo žáků	23		
		počet žáků, kteří zvolili správnou odpověď			počet žáků, kteří zvolili správnou odpověď			počet žáků, kteří zvolili správnou odpověď			počet žáků, kteří zvolili správnou odpověď			počet žáků, kteří zvolili správnou odpověď			
1	Jak správně zní věty, jejichž autorství je připisováno Caesarovi?	16		67 %	17		71 %	16		62 %	19		76 %	22		96 %	74,4 %
2	Jaký je význam správných vět z otázky č. 1?	19		79 %	21		88 %	22		85 %	25		100 %	22		96 %	89,6 %
3	Jak zní celé jméno Caesara a kdy žil?	20		83 %	19		79 %	24		92 %	23		92 %	22		96 %	88,4 %
4	Rozhodněte o pravdivosti tvrzení 1.	16		67 %	16		67 %	20		77 %	18		72 %	20		87 %	74 %
5	Rozhodněte o pravdivosti tvrzení 2.	21		88 %	22		92 %	17		65 %	23		92 %	20		87 %	84,8 %
6	Kdo tvořil tzv. první triumvirát?	11		46 %	17		71 %	10		39 %	16		64 %	22		96 %	63,2 %
7	Do které oblasti táhl Caesar se svým vojskem (58 - 50 př. n. l.)?	23		96 %	16		67 %	21		81 %	23		92 %	21		91 %	85,4 %
8	Které státy se dnes nachází na území tehdejší Hispánie a Galie?	11		46 %	16		67 %	13		50 %	13		52 %	20		87 %	60,4 %
9	Co to byly kolonie?	16		67 %	8		33 %	18		69 %	17		68 %	16		70 %	61,4 %
10	Co to byl tzv. první triumvirát?	13		54 %	15		63 %	21		81 %	22		88 %	20		87 %	74,6 %
11	Jakou významnou reformu Caesar provedl?	15		63 %	13		54 %	14		54 %	19		76 %	21		91 %	67,6 %

12	Co bylo příčinou Caesarovy smrti?	21	88 %	23	96 %	23	89 %	24	96 %	23	100 %	93,8 %
13	Která města, zničená Římany před více než sto lety, měla být obnovena?	15	63 %	11	46 %	13	50 %	15	60 %	5	22 %	48,2 %
14	Co podle zákona musel udělat velitel se svým vojskem při návratu do Říma?	9	38 %	14	58 %	13	50 %	18	72 %	19	83 %	60,2 %
15	Jaké tituly měl Caesar?	13	54 %	17	71 %	18	69 %	18	72 %	14	61 %	65,4 %
průměr za třídu		67 %		68 %		68 %		78 %		83 %		72,76 %

Zhodnocení: Všechny třídy celkově dosáhly podobných výsledků – celková úspěšnost byla více než 67 %. Nejslabších výsledků dosáhla třída 6. A, nejsilnějších třída 6. E, přičemž rozdíl mezi těmito třídami činí 16 %. Žáci odpovídali na uzavřené otázky (vybírali z možností A - D, případně PRAVDA / LEŽ, přičemž správná byla vždy jen jedna možnost). Žáci nejméně chybovali v otázce č. 12 (tématu "smrt G. J. Caesara" byla věnována samostatná vyučovací hodina), naopak nejvíce chybovali v otázce č. 13 (tato otázka vyžadovala důkladnou práci s textem ve vyučovací hodině, kdy bylo téma probíráno). Z hodnocení testu vyplynulo, že některé chyby vznikly kvůli nesprávně pochopenému zadání. Problematické otázky byly s žáky znovu vysvětleny a zopakovány. Výsledky jsou podobné jako v loňském školním roce.

Opatření: K učivu se nadále vracíme v následujících vyučovacích hodinách, zejména připomínáme kulturní odkaz antiky pro evropskou kulturu. V hodinách se zaměřujeme na podporu čtenářské gramotnosti, a to (nejen) proto, že některé chyby byly způsobeny v důsledku nesprávného pochopení zadání.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Fyzika		6. A		6. B		6. C		6. D		6. E		6. ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	25	žáků celkem	25	žáků celkem	24	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	čtení teplotních stupnic	18	82%	22	88%	21	84%	23	96%	21	91%	88%
2	zápis teploty do stupnice	21	95%	24	96%	23	92%	23	96%	22	96%	95%
3	změna teploty	21	95%	24	96%	25	100%	21	88%	21	91%	94%
4	výpočet teploty	15	68%	19	76%	16	64%	20	83%	21	91%	77%
5	čtení z grafu	19	86%	22	88%	17	68%	16	67%	20	87%	79%
průměr za třídu			85%		89%		82%		86%		91%	87%

Celková úspěšnost v 6. ročníku písemného opakování zaměřeného na teplotu byla 87%. Práce byla zaměřena na teoretické otázky, praktické informace i početní operace.

Nejlépe dopadla otázka č. 2 - zápis do teplotní stupnice.

Největší problém byl v otázce č. 3 týkající se výpočtu teploty. A dále s otázkou č. 4, kde bylo nutné odečíst teploty z grafu a vypočítat i aritmetický průměr. Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Český jazyk - sloh		7. A		7. B		7. C		7. D		7. E		7. F		7. roč
		žáků celkem	20	žáků celkem	18	žáků celkem	19	žáků celkem	17	žáků celkem	20	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	žák čte s porozuměním, dokončí text	20	100%	18	100%	18	95%	17	100%	19	95%	21	95%	98%
2	žák rozpozná slohový útvar	19	95%	17	94%	17	89%	15	88%	17	85%	21	95%	91%
3	žák rozlišuje spisovnost a nespisovnost	20	100%	18	100%	16	84%	15	88%	20	100%	21	95%	95%
4	žák dokáže převést slovo do spisovné podoby	7	35%	18	100%	16	84%	13	76%	16	80%	18	82%	76%
5	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	18	90%	18	100%	19	100%	15	88%	20	100%	22	100%	96%
6	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	18	90%	18	100%	19	100%	13	76%	18	90%	21	95%	92%
7	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	18	90%	18	100%	19	100%	13	76%	18	90%	21	95%	92%
8	žák rozpozná citově zabarvené slovo	9	45%	9	50%	15	79%	8	47%	8	40%	12	55%	53%
9	žák doplní české přísloví dle ukázky	8	40%	11	61%	17	89%	5	29%	11	55%	11	50%	54%
10	žák doplní české přísloví dle ukázky	16	80%	17	94%	17	89%	15	88%	7	35%	17	77%	77%
průměr za třídu			77%		90%		91%		76%		77%		84%	82%

ZHODNOCENÍ: Ve sledovaných jevech se žákům nejvíce dařilo v úlohách zaměřených na porozumění textu, rozpoznání slohového útvaru a rozlišení spisovného jazyka od jeho nespisovné podoby. Obtíže žákům činily úkoly zaměřené na vyhledání citově zabarveného slova a doplnění chybějícího slova v tradičních českých ustálených spojeních.

OPATŘENÍ: Častější zařazování ustálených slovních spojení do vyučovacích hodin - jejich ustálená podoba, porozumění významu, přiřazení vhodného ustáleného spojení k situaci/textu. Vyhledávání citově zabarvených slov v literárních textech, jejich aktivní používání ve vhodných slohových útvarech (především ve vypravování a líčení), posouzení vhodnosti použití citově zabarvených slov ve vybraných útvarech publicistického stylu.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Matematika		7. A		7. B		7. C		7. D		7. E		7. F		7. roč
		žáků celkem	21	žáků celkem	21	žáků celkem	23	žáků celkem	18	žáků celkem	20	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	Absolutní hodnota	16	76%	16	76%	16	70%	5	28%	2	10%	16	76%	56%
2	Porovnávání celých čísel	19	90%	21	100%	22	96%	17	94%	15	75%	21	100%	93%
3	Práce s číselnou osou	15	71%	15	71%	18	78%	16	89%	15	75%	16	76%	77%
4	Uspořádání celých čísel	15	71%	21	100%	21	91%	17	94%	15	75%	19	90%	87%
5	Sčítání celých čísel	18	86%	18	86%	21	91%	13	72%	13	65%	19	90%	82%
6	Odčítání celých čísel	10	48%	9	43%	14	61%	10	56%	11	55%	17	81%	57%
7	Početní operace s celými čísly	11	52%	8	38%	14	61%	6	33%	6	30%	8	38%	42%
8	Slovní úloha s využitím celých čísel	12	57%	11	52%	16	70%	13	72%	13	65%	16	76%	65%
průměr za třídu			69%		71%		77%		67%		56%		79%	70%

Celková úspěšnost v 7. ročníku písemného opakování zaměřeného na celá čísla byla 70 %. Práce byla zaměřena na porovnávání celých čísel, práci s číselnou osou (kladná/záporná čísla), početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) a slovní úlohy s využitím celých čísel.

Nejlépe dopadla otázka č. 2 porovnávání celých čísel, úspěšnost přes 90 %. V otázkách č. 3, 4 a 5 byla ročníková úspěšnost mezi 80 – 90 %.

Nejnižší úspěšnost byla v otázce č. 7, kde žáci museli dodržovat pořadí početních operací a správně použít početní operace. Nejméně špatných odpovědí bylo tedy na otázky 2, 4 a 5. Nejvíce chybovali žáci v otázkách číslo 6, 7 a 8.

Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Test dopadl podle schopností jednotlivých žáků a podle očekávání. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v 7. F a celkově nejméně procent měli žáci 7. E.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Český jazyk - literatura - poezie		8. A		8. B		8. C		8. D		8. E		8. roč
		žáků celkem	23	žáků celkem	22	žáků celkem	22	žáků celkem	21	žáků celkem	18	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	žák vyvodí rýmové schéma určené sloky	14	61%	13	59%	13	59%	17	81%	10	56%	63%
2	žák porovná rozložení rýmu v celé básni	17	74%	16	73%	17	77%	10	48%	11	61%	67%
3	žák rozpozná použité obrazné pojmenování	11	48%	5	23%	12	55%	3	14%	9	50%	38%
4	žák vystihne vlastnost literární postavy pomocí přísloví	3	13%	3	14%	0	0%	2	10%	4	22%	12%
5	žák čte s porozuměním	7	30%	11	50%	4	18%	6	29%	3	17%	29%
6	žák čte s porozuměním	12	52%	18	82%	21	95%	19	90%	17	94%	83%
průměr za třídu			46%		50%		51%		45%		50%	48%

Zhodnocení: Ve sledovaných jevech si žáci průměrně vedli nejlépe v orientaci ve struktuře literárního díla a ve čtení s porozuměním. Nerovnoměrný výkon podávaly jednotlivé třídy při určení použitého obrazného pojmenování. Velmi špatný výsledek byl ve všech třídách ve 4. otázce, která byla zaměřena na znalost významu českých přísloví.

Opatření: Častější práce s ukázkami poezie v hodinách literatury. Rozbory struktury literárního díla se zaměřením na rozložení rýmu v básni. Pravidelné zařazování kontrolních otázek k textu ověřujících porozumění textu. Pravidelné zařazování ustálených slovních spojení - rčení, přísloví, pořekadel - do všech hodin českého jazyka (mluvnice, literatura i sloh).

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Anglický jazyk		8. A		8. B		8. C		8. D		8. E		8. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	23	žáků celkem	25	žáků celkem	26	žáků celkem	19	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	have seen	19	76%	15	65%	20	80%	19	73%	11	58%	70%
2	Have they learnt/ed?	16	64%	9	39%	15	60%	7	27%	11	58%	50%
3	has studied	12	48%	11	48%	17	68%	5	19%	6	32%	43%
4	hasn't finished	17	68%	17	74%	19	76%	11	42%	10	53%	63%
5	have visited	21	84%	14	61%	21	84%	20	77%	11	58%	73%
6	Have you eaten	16	64%	15	65%	17	68%	8	31%	5	26%	51%
7	have lived	20	80%	13	57%	16	64%	11	42%	13	68%	62%
8	haven't started	17	68%	16	70%	18	72%	7	27%	10	53%	58%
9	has written	12	48%	13	57%	13	52%	7	27%	5	26%	42%
10	have read	16	64%	12	52%	17	68%	11	42%	11	58%	57%
11	My father just has come home.	11	44%	9	39%	15	60%	6	23%	4	21%	37%
12	We have already finished the science project.	9	36%	8	35%	11	44%	3	12%	5	26%	31%
13	The students haven't entered the gymnasium yet.	4	16%	6	26%	7	28%	2	8%	6	32%	22%
14	I have just found a new idea for an English essay.	7	28%	8	35%	10	40%	3	12%	3	16%	26%
15	Meg has already finished her breakfast.	13	52%	8	35%	12	48%	4	15%	12	63%	43%
průměr za třídu			56%		50%		61%		32%		43%	48%

V rámci ověření výstupů jsme se, po projednání v předmětovém týmu, zaměřili na předpřítomný prostý čas, který je stěžejním učivem 8. ročníku. Žáci měli doplnit gramaticky správný tvar slovesa v předpřítomném čase a srovnat slova do správného pořadí s důrazem na slovosled - pozici příslovcí /signálních slov/ ve větě.

Opakovaně se nám ukázalo, že žákům dělají problémy nepravidelná slovesa, konkrétně jejich příchestí minulé. Dále žáci nejvíce chybovali ve tvaru slovesa "to have" ve 3. osobě jednotného čísla (has). Největší problém byl slovosled ve větě. Hlavně správná pozice signálních slov (příslovcí). Dalším opakovaným problémem byl minulý tvar resp. příchestí minulé pravidelného slovesa "to study".

Opatření:

Zaměříme se více na procvičování a ukotvování nepravidelných sloves a jejich použití ve větách. Dále se budeme soustředit na procvičování rozlišení tvaru slovesa "to have got" ve 3. osobě jednotného čísla. Hlavně se budeme soustředit na samostatnou tvorbu vět, která žákům činí největší potíže.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Přírodopis		8. A		8. B		8. C		8. D		8. E		8. roč
		žáků celkem	22	žáků celkem	24	žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	20	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	počet vdechů a výdechů za minutu	16	73%	17	71%	25	96%	20	83%	15	75%	80%
2	klidový objem vzduchu	20	91%	12	50%	26	100%	14	58%	15	75%	75%
3	zevní dýchání	13	59%	7	29%	21	81%	10	42%	11	55%	53%
4	vnitřní dýchání	15	68%	13	54%	20	77%	10	42%	12	60%	60%
5	dýchací svaly	12	55%	9	38%	2	8%	16	67%	9	45%	42%
6	horní cesty dýchací	6	27%	7	29%	2	8%	16	67%	6	30%	32%
7	poplicnice	16	73%	18	75%	22	85%	22	92%	14	70%	79%
8	umístění hlasového ústrojí	20	91%	17	71%	23	88%	15	63%	18	90%	81%
9	pohyb bránice při dýchání	12	55%	16	67%	24	92%	12	50%	16	80%	69%
10	šíření kapénkové infekce	17	77%	19	79%	21	81%	22	92%	15	75%	81%
11	výměna plynů mezi krví a dýchací soustavou	19	86%	17	71%	23	88%	23	96%	17	85%	85%
12	popis obrázku dýchací soustavy	21	95%	20	83%	23	88%	20	83%	15	75%	85%
průměr za třídu			71%		60%		74%		69%		68%	68%

Celková úspěšnost v 8. ročníku písemného opakování zaměřeného na dýchací soustavu

byla 68 %. Práce byla zaměřena na teoretické otázky a popis obrázku stavby dýchací soustavy.

Nejlépe dopadla otázka č. 11 a č. 12 - teoretická otázka ohledně výměny plynů mezi krví a dýchací soustavou a popis obrázku stavby dýchací soustavy.

Největší problém byl v otázce č. 6 - orgány horních cest dýchacích.

Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb. Test obsahoval 12 otázek.

Testovaný předmět:	správné odpovědi							
Matematika - test INSPIS	9.A		9.B		9.C		9.D	
	žáků celkem	23	žáků celkem	24	žáků celkem	30	žáků celkem	24
úspěšnost v testu	počet ž.		počet ž.		počet ž.		počet ž.	
		%		%		%		%
100-91 %	1	4%	0	0%	1	3%	0	0%
90-71 %	5	22%	4	17%	6	20%	6	25%
70-41 %	9	40%	17	71%	15	50%	8	33%
40-21 %	4	17%	2	8%	6	20%	4	17%
20-0 %	4	17%	1	4%	2	7%	6	25%
Celková úspěšnost třídy		51%		56%		56%		45%
1. část - obtížnost 1		62%		66%		66%		62%
2. část - obtížnost 1		34%		47%		42%		30%
2. část - obtížnost 2		61%		57%		69%		53%

Průměrná úspěšnost ročníku

52%

Nejlepší výsledky vykazuje třída 9. C, kde 73 % žáků zvládlo test v rozmezí 100 - 41 %. Zároveň zde měli žáci i nejlepší úspěšnost 2. obtížnější úrovně.

Ve třídě 9. B. bylo 88 % žáků, kteří vypracovali test na více než 41 %.

Nejslabších výsledků dosáhla třída 9. D s celkovou 45% úspěšností.

Opatření:

Věnovat více času procvičení učiva, upevnění postupů při řešení základních typů úloh především s přesahem do praxe - řešení slovních úloh s užitím procent, s výpočty obvodů obsahů a objemů v praktických situacích.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Chemie		9. A		9. B		9. C		9. D		9. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	25	žáků celkem	30	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	názvosloví alkenů s 10 uhlíky	22	81%	21	84%	23	77%	20	83%	81%
2	názvosloví cykloalkanů s 6 uhlíky	21	78%	20	80%	21	70%	18	75%	76%
3	názvosloví alkenů se 7 uhlíky	22	81%	21	84%	25	83%	17	71%	80%
4	názvosloví alkynů se 4 uhlíky	21	78%	22	88%	24	80%	16	67%	78%
5	názvosloví alkadienů s 5 uhlíky	17	63%	17	68%	20	67%	15	63%	65%
6	názvosloví alkanů s 1 uhlíkem	26	96%	24	96%	29	97%	22	92%	95%
7	názvosloví alkynů s 9 uhlíky	18	67%	22	88%	23	77%	19	79%	78%
8	názvosloví alkanů s 3 uhlíky	25	93%	23	92%	26	87%	22	92%	91%
9	názvosloví alkynů s 2 uhlíky	23	85%	20	80%	27	90%	20	83%	85%
10	znalost strukturního vzorce	26	96%	23	92%	27	90%	20	83%	90%
11	znalost racionálního vzorce	22	81%	21	84%	25	83%	18	75%	81%
12	znalost molekulového vzorce	25	93%	22	88%	27	90%	21	88%	90%
průměr za třídu			83%		85%		83%		79%	82%

Téma: Názvosloví uhlovodíků

Test byl zaměřen na porozumění názvosloví uhlovodíků - alkanů, alkenů, alkynů, alkadienů a cykloalkanů. Celkem bylo 10 názvů uhlovodíků, u kterých žáci doplňovali vzorec strukturní, racionální a molekulový.

Test dopadl dobře, větší problémy byly pouze se vzorcem alkadienu, někdy byl zaměněn vzorec uhlovodíku se šesti a sedmi uhlíky.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 2.E 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C

Předmět	Počty známek							
	1	2	3	4	5	N	S	
Čj	Český jazyk	557	360	120	14	-	-	2
Aj	Anglický jazyk	730	241	77	3	1	-	1
Rj	Ruský jazyk	30	17	1	-	-	-	-
M	Matematika	633	284	116	19	-	-	1
ICT	Inform. a komunikační technologie	107	1	-	-	-	-	-
Pr	Prvouka	313	24	2	-	-	-	-
Pří	Přírodověda	170	36	4	1	-	-	-
Vla	Vlastivěda	147	52	11	1	-	-	-
F	Fyzika	175	237	69	21	1	-	-
Ch	Chemie	119	84	31	3	1	-	-
Př	Přírodopis	219	237	46	1	-	-	-
Z	Zeměpis	272	165	55	10	1	-	-
D	Dějepis	241	216	42	3	1	-	-
VkO	Výchova k občanství	371	113	19	-	-	-	-
VkZ	Výchova ke zdraví	479	23	1	-	-	-	-
Tv	Tělesná výchova	***	4	-	-	-	2	-
Vv	Výtvarná výchova	***	8	-	-	-	-	-
Hv	Hudební výchova	805	10	-	-	-	-	-
Pc	Pracovní činnosti	917	-	1	-	-	-	-
AH	Angličtina hrou	41	-	-	-	-	-	-
BP	Biologická praktika	57	6	-	-	-	-	-
DV	Dramatická výchova	57	3	1	-	-	-	-
SČJ	Seminář z českého jazyka	30	24	6	-	-	-	-
SH	Sportovní hry	22	-	-	-	-	-	-
SPP	S počítačem do praxe	66	-	-	-	-	-	-
MN	Mladý novinář	10	5	4	-	-	-	-
Nj	Německý jazyk	180	116	24	5	-	-	-
RD	Regionální dějepis	46	16	1	-	-	-	-
Chv	Chování	***	3	-	-	-	-	-
In	Informatika	599	6	1	-	-	-	-

Celkový průměrný prospěch		1.306
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	813
	prospěl	235
	neprospěl	4
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	64974	61.704
neomluvených	153	0.145

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 2.E 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C

Předmět	Počty známek							
	1	2	3	4	5	N	S	
Čj	Český jazyk	523	366	133	29	-	1	2
Aj	Anglický jazyk	686	278	80	8	-	-	2
Rj	Ruský jazyk	28	16	4	-	-	-	-
M	Matematika	582	314	126	28	-	1	3
ICT	Inform. a komunikační technologie	85	16	7	-	-	-	-
Pr	Prvouka	307	27	3	-	-	-	-
Pří	Přírodověda	154	50	7	1	-	-	-
Vla	Vlastivěda	136	56	19	1	-	-	-
F	Fyzika	155	225	104	21	-	-	-
Ch	Chemie	108	90	37	4	-	-	-
Př	Přírodopis	207	228	58	11	-	1	-
Z	Zeměpis	267	181	49	8	-	-	-
D	Dějepis	272	180	50	2	-	1	-
VkO	Výchova k občanství	326	145	33	-	-	1	-
VkZ	Výchova ke zdraví	489	14	1	-	-	1	-
Tv	Tělesná výchova	***	4	1	-	-	1	-
Vv	Výtvarná výchova	***	2	-	-	-	-	-
Hv	Hudební výchova	771	44	-	-	-	-	-
Pc	Pracovní činnosti	918	-	-	-	-	-	-
AH	Angličtina hrou	40	-	-	-	-	-	-
BP	Biologická praktika	60	2	1	-	-	-	-
DV	Dramatická výchova	53	6	1	-	-	1	-
SČJ	Seminář z českého jazyka	40	16	5	-	-	1	-
SH	Sportovní hry	23	-	-	-	-	-	-
SPP	S počítačem do praxe	61	5	-	-	-	-	-
MN	Mladý novinář	18	1	-	-	-	-	-
Nj	Německý jazyk	135	138	47	7	-	-	-
RD	Regionální dějepis	50	11	2	-	-	-	-
Chv	Chování	***	2	4	-	-	-	-
In	Informatika	590	17	2	-	-	-	-

Celkový průměrný prospěch		1.347
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	780
	prospěl	272
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	74180	70.380
neomluvených	305	0.289

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

V průběhu školního roku 2023/24 jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování na základě Školního preventivního programu. Naše práce byla systematická a soustavná, s cílem vytvořit zdravou atmosféru ve škole a posílit pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy.

Byly realizovány preventivní programy, přednášky a další akce zaměřené hlavně na patologické jevy, které se ve škole objevují, jako byly například Adaptační kurzy, nebo besedy o bezpečnosti na internetu. Soustředili jsme se i na působení pedagogů, zejména třídních učitelů, na žáky nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím pohovorů, třídnických hodin nebo projektových dnů (Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova v globálních a evropských souvislostech).

Pedagogičtí pracovníci byli o záměrech a realizaci programu informováni na pedagogických radách, rodiče na třídních schůzkách, žáci svými učiteli. Dostupné jsou stále preventivní nástěnky, virtuální i fyzická schránka důvěry, pracovníci Školního preventivního pracoviště mají své konzultační hodiny.

I přes naše preventivní opatření jsme se nejčastěji zabývali problémy jako je nevhodné chování mezi žáky (psychické i fyzické), napadání na sociálních sítích, návykových látek a jejich napodobenin, nevhodné chování k pracovníkům školy - ojediněle. Vždy jsme postupovali v souladu se školním řádem a spolupracovali s rodiči a dalšími institucemi.

Metodik prevence i pedagogové se vzdělávali v oblasti prevence.

Ve výchovně vzdělávacím procesu na naší škole jsou respektovány **individuální potřeby a možnosti každého žáka**. Do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) patří žáci se zdravotním postižením, s poruchami učení, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchou autistického spektra, s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci nadaní.

Na vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP spolupracovali pedagogové s pracovníky školního poradenského pracoviště. Při diagnostice škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a řídila se doporučeními těchto pracovišť. Ve školním roce 2023/2024 evidovala škola 162 žáků se SVP. Podporu 15 asistentek pedagoga využívalo 20 žáků. Pro 17 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 64 žáků, kteří pracovali převážně pod vedením školní speciální pedagožky. Pedagogická intervence probíhala prostřednictvím Klubu Help.

Podporu nadaným žákům jsme poskytovali zejména formou obohacování vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje, zadáváním specifických projektů a úkolů. Žáci se účastnili sportovních i vědomostních soutěží. Na základě doporučení ŠPZ byly žákům poskytnuty speciální učebnice a pomůcky včetně např. tabletu, výukového softwaru a předplatného časopisů.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Datum	Účast	Aprobace	Název akce-tématické zaměření	Doba	Školící instituce	Poplatek
30. 8.	Chováňková	2. st.	Mosty ke knihám	2 hod	MAS	
7. 9.	Vokálová	D, Z	Středočeský sešit -pamětnický příběh ve výuce	1,5 hod	Paměť národa	
13. 9.	Teperová	VV	Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění II	4 hod	J. Jendrychová	1 600
18. 9. -6. 11.	Vávrová	Čj	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	16 hod	NPI ČR	
25. 9.	Poneszová	Př	DIGI plovárna - přírodopis	2 hod	NPI	
4. 10.	Nezbedová	M, F	Radioaktivita a radiační ochrana	2 hod	Elixír do škol	
4. 10.	Vaiglová	M, F	Radioaktivita a radiační ochrana	2 hod	Elixír do škol	
19. 10.	Havlasová	ZŘŠ	Bakaláři - suplování, plán akcí	6 hod	Bakaláři	600
19. 10.	Seibertová	ZŘŠ	Bakaláři - suplování, plán akcí	6 hod	Bakaláři	600
20. 10.	Kaňkovská	psycholog	Hry s psychologickým obsahem	5,5 hod	Audendo Praha	1500
23. - 24. 10.	Kaňkovská	psycholog	Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě	15 hod	Audendo Praha	4550
20. 10.	Kaňkovská	psycholog	Hry s psychologickým obsahem	5,5 hod	Audendo Praha	1500
15.11.2023	Chováňková	Čj	Ispirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách čj - 2. st.	2,25 hod	NPI ČR	
21.11.2023	Havlíková	Čj	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	1,5 hod	NPI ČR	
29.11.	Nezbedová	M, F	Papírová fyzika	2 hod	Elixír do škol	
29.11.	Vaiglová	M, F	Papírová fyzika	2 hod	Elixír do škol	
6. 12.	Malá	1. st.	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	6hod	Agentura Majestic	2800
6. 12.	Šimůnková	asist. ped.	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	6hod	Agentura Majestic	2800
7. 12.	Vávrová	Čj	Mobilní aplikace pod lupou	1,5 hod	NPI ČR	
12. 12.	Radoňová	ZŘŠ	Vnitřní řád školní družiny	3 hod	Seminaria	1924
19. 12.	Vávrová	Čj	Wikipedie a její využitípro rozvoj digitálních kompetencí na 2. st.	3 hod	NPI ČR	
19. 12.	Chováňková	Čj	Wikipedie a její využitípro rozvoj digitálních kompetencí na 2. st.	3 hod	NPI ČR	
11.1.-22.2.	Chováňková	Čj	Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu	14 hod	NPI ČR	

7.2. - 13.3 .	Nezbedová	M, F	Rozvoj digitálních kompetencí v F a Ch	17 hod	NPI ČR	
22.2.	Nezbedová	M, F	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	2 hod	NPI ČR	
28.2.	Polačková	Aj, HV	Základy dramatické výchovy	7,5	Ateliér živé pedagogiky	1 800
12.3., 19.3.	Matysová	1. st.	Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni	8	Edupeaxe	1 190
18.3.	Pilařová	Aj	Pětiminutové aktivity ve výuce Aj	2 hod	Taktik	
20.3.	Chovánková	Čj	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	2 hod	Taktik	
25.3.	Chovánková	Čj	Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	2 hod	Taktik	
26.3.	Chovánková	Čj	Slohová výchova a tvůrčí psaní	2 hod	Taktik	
4. 4.	vychovatelky	ŠD	Psychohygiena	3 hod	MUDr. Hodycová	9 000
8. 4.	Kaňkovská	psycholog	Problémové situace ve výuce	5,5 hod	Audendo Praha	1500
9. 4.	Havlasová	ZŘŠ	Rozšiřování číselného oboru ve 4. a 5. ročníku	4 hod	Tvořivá škola	1210
10.4.	Rys	IT	Umělá inteligence ve školách	5 hod	MS Teams	2356
10.4.	Bulíčková	1. st.	Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností v ZŠ a MŠ	2,5 hod	Tvořivá škola	
12.4.	Havlíková	Čj, VKO	Finanční gramotnost	2 hod	Fórum pro prožitkové vzdělávání	
18.4.	Koubková	1. st.	Dopravní výchova - metody, formy, výukové a metodické materiály	5 hod	NPI ČR	570
2. 5.	Nezbedová	M, F	Jaderné elektrárny v ČR	2 hod	Elixír do škol	
2. 5.	Vaiglová	M, F	Jaderné elektrárny v ČR	2 hod	Elixír do škol	
23.5.	Holobradová	Aj	Jak se stát přípravným centrem Canbridge	1 hod	Evropské centrum jazykových zkoušek	
23.5.	Hladká	Aj	Jak se stát přípravným centrem Canbridge	1 hod	Evropské centrum jazykových zkoušek	
29.5. - 31.5.	Holobradová	Aj	Online konference pro etwiningové školy	10,5 hod	EACEA	
13. 6.	Břízová	vých. por.	Jak vykazovat podpůrná opatření a vyplnit výkaz R 44-99	3 hod	Seminaria	1 790

CELKEM:

37 290

Datum konání	Účast	Pozice	Název akce	Doba trvání	Školící instituce	Poplatek
12.12.2023	Yvona Kulhavá, Bc.Petra Molinariová	účetní	Účetní závěrka v PO za r. 2023 a aktuality pro r. 2024	6 hodin	Integra Centrum, s.r.o.	5 200,-
18.01.2024	Yvona Kulhavá, Bc.Petra Molinariová	účetní	Roční zúčtování záloh 2023 a novinky 2024 - online	5 hodin	Pragoreal vzdělávání, s.r.o.	2 000,--
08.02.2024	Yvona Kulhavá	účetní	VEMA seminář PAM - online	5 hodin	Seyfor, a.s.	1 573,--
13.02.2024	zaměstnanci školní jídelny		Školení hygienického minima	5 hodin	Asociace školních jídelen ČR, z.s.	6 300,--
16.05.2024	Mgr. Pavla Vokálová	hospodářka	Pokladna v roce 2024, práce s penězi	6 hodin	VOX a.s.	3 255,--
23.05.2024	Jana Radová	účetní, personalistka	Dlouhodobý majetek v účetnictví ÚSC a PO	5 hodin	TSM, spol. s r.o.	2 400,--
13.06.2024	Jana Radová	účetní, personalistka	HR expert - školení pro personalisty	5 hodin	TSM, spol. s r.o.	3 600,--

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní olympiáda netradičně

Žáci celé školy si opět v září vyzkoušeli tradiční disciplíny. Byly to atletické disciplíny kombinované s netradičními.

Důležité bylo zúčastnit se a mít radost z pohybu.

Žáci 2. stupně letos soutěžili v deseti disciplínách. Kromě všech atletických to byly i soutěže obratnostní (překážková dráha) nebo dovednostní (přeskoky švihadla, kopy na branku, střelba na basketbalový koš). Akce probíhala po celý den na školním atletickém hřišti a v obou tělocvičnách. Učitelé se na celý den stali rozhodčími a zapisovateli. Nováčky byli tradičně žáci 1. a 6. ročníků, kteří se museli přizpůsobit organizaci a předvést tak svou samostatnost.

A tak všichni strávili příjemný zářijový den sportem.



Den s IZS

Dne 13. září se naše škola zúčastnila projektu Den s IZS (Integrovaný záchranný systém).

Dějištěm čtvrtého ročníku Dne s IZS se staly prostory městské kolonády v Poděbradech. K vidění byly statické i dynamické ukázky hasičů, policie a DZS Meditrans určené především pro dětskou veřejnost. Akce byla zaměřena na prevenci dětských úrazů při sportovních a letních činnostech, dále na bezpečnost týkající se akcí, kde se setkává velké množství lidí, př. fotbalové utkání, festivaly, koncerty.

U hasičského záchranného sboru si děti mohly prohlédnout vybavení jednotlivých vozů, vyzkoušet tíhu helmy či vyprošťovacích nůžek. Také mohly zasednout za volant hasičského vozu. Ve vozech zdravotní služby byla dětem měřena saturace a vyzkoušely si, jak probíhá masáž srdce. Vyslechly si zde napínavé příběhy, které naše zdravotníci potkaly. Nejzajímavější částí celého dne byly ukázky policejních zásahů. Žáci zhlédli ukázky konfrontace policie s demonstranty s použitím policejních koní a psů. Velmi atraktivní byla ukázka zneškodnění útočnicka ozbrojenými složkami.

Celé dopoledne bylo velice zajímavé a všichni si odnesli nezapomenutelné zážitky.



World Marathon Challenger

Ve středu 20. září 2023 se žáci 7. a 8. tříd zúčastnili dětského maratonu World Marathon Challenge na atletickém stadionu Sportovního centra Nymburk. Tento mezinárodní štafetový závod se běžel po celém světě už po šestnácté, v České republice po dvanácté. Zaštiťoval ho Český olympijský výbor a akce se konala v rámci projektu Rotary – END POLIO NOW a Mezinárodního dne boje proti dětské obrně. V okrese Nymburk pořádal závod Rotary Club Poděbrady. Vítězek závodu byl věnován na konto Nadace Rotary.

Při nástupu závodníky přivítali a štěstí popřáli starostové měst Nymburka a Poděbrad. Letošního ročníku se zúčastnilo 7 okresních škol. Cílem bylo zaběhnout celou maratonskou trať 42,195 km štafetovým způsobem, kdy se po 200 m úseku pravidelně střídalo 15 dívek a 15 chlapců. První úsek 195 m vždy běželi ambasadoři - VIP osobnosti jednotlivých škol. Za nás startoval pan Dan Drahokoupil, bývalý reprezentant v kanoistice a v současné době učitel tělesné výchovy na naší škole.

Naši žáci po více než dvouhodinovém závodu vybojovali krásné 3. místo a byli odměněni pohárem, medailemi a diplomy.



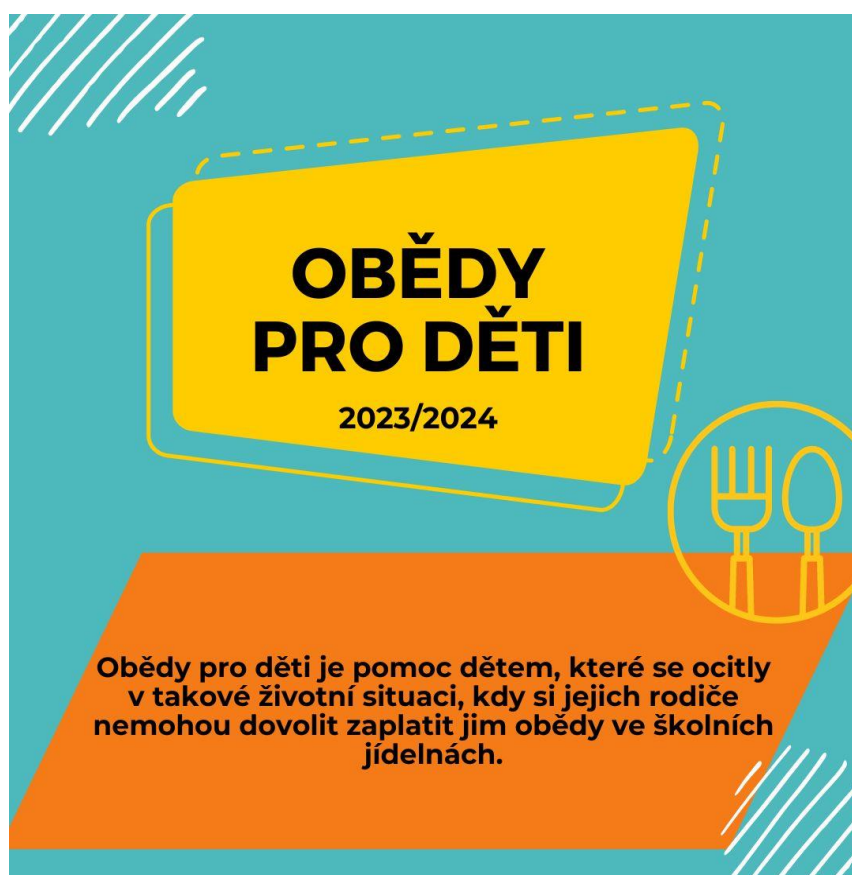
Obědy pro děti (Women for women)

Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, jejichž rodina se ocitla v životní situaci, která jejich rodičům znemožňuje zaplatit dětem obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným pravidelným teplým jídlem. Realizace projektu je podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá rodičům s dětmi, jež se ocitli v tíživé životní situaci.

Naše škola je zapojena do tohoto projektu za podpory města již několikátým rokem, a snažíme se tak pomoci rodinám, které nemohou dětem dopřát teplý oběd.

Do projektu je možné se zapojit na začátku září, kdy je potřeba vyplnit přihlášku a předat jí zodpovědné osobě. Jsme rádi, že i touto formou a prostřednictvím města a společnosti Women for women pomáháme rodinám, a především jednotlivým dětem.



Slavníkovci

V úvodu letošního školního roku se žáci sedmých ročníků v rámci volitelného předmětu Regionální dějepis seznámili s blízkou historií významného rodu Slavníkovců a jejich sídla v Libici nad Cidlinou.

Jedním z hlavních cílů semináře bylo propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Žáci tak měli možnost aktivně využít historická fakta prostřednictvím tvorby modelu středověkého hradiště Slavníkovců. Tento projekt jim umožnil lépe porozumět struktuře a významu hradišť v daném období. Práce na modelu probíhala v několika fázích. Nejprve žáci prováděli výzkum a shromažďovali informace o hradišti. Poté navrhovali své vlastní plány a realizovali samotnou stavbu. Využívali různé přírodní materiály, kartony špejle a další. Každý žák měl možnost přispět svým jedinečným nápadem. Spolupráce ve skupinách vedla ke vzniku několika různých modelů, které byly následně vystaveny ve vestibulu školy.



Beseda se spisovatelem

Dne 21. září 2023 se třídy třetího ročníku měly možnost setkat se známou autorkou dětské literatury paní Petrou Braunovou.

Na besedu nás pozvala Městská knihovna v Poděbradech a my jsme rádi, že jsme měli příležitost poznat skutečnou spisovatelku. Knihy Petry Braunové někteří z nás již před besedou znali. Dnes už by vám ale každý třeták řekl, kdo Petra Braunová je, vyjmenoval by vám určitě nějakou její knihu a možná by si vzpomněl i na nějakou zajímavost z jejího pestrého spisovatelského života. Autorka se totiž velmi poutavě rozpovídala o tom, jak dětská kniha vzniká.

Například název knihy Nejdůležitější na světě je červené jablko vlastně vymyslela její dcera, když byla velká jako my a ve školní práci se zamýšlela, co je na světě nejdůležitější. U dětí velmi populární Tramvaj plná strašidel zase souvisí s vyšehradským hřbitovem, kde se paní spisovatelka ráda prochází a nechává na sebe promlouvat dávné příběhy. Tu si také mnozí z nás objednali i s autorčiným věnováním.

No a navíc - paní spisovatelka nám navrhla, že nejlepší bude, když si taky zkusíme napsat a ilustrovat knihu. Tak my to teď někteří zkusíme.



Evropský den jazyků

Evropský den jazyků je oslavován každoročně 26. září s cílem propagovat jazykovou rozmanitost a podporovat studium jazyků v Evropě. Tento den byl vyhlášen Radou Evropy v roce 2001, který byl zároveň Evropským rokem jazyků. Akce se konají po celé Evropě, aby se zdůraznil význam jazykového vzdělávání a mezikulturního porozumění.

V tento den se organizují různé aktivity, jako jsou jazykové kurzy, konference, soutěže, výstavy a další akce, které zapojují školy, kulturní instituce, univerzity a veřejnost.

Na naší škole jsme si tuto událost připomínali hned dva dny po sobě, v pondělí 25. září a v úterý 26. září, aby se v hodinách anglického jazyka oslav mohly zúčastnit všechny třídy.

Pro žáky měli vyučující připraveny rozmanité aktivity. Žáci se učili základní fráze, písně nebo říkanky v různých jazycích. Připravovali prezentace o různých zemích, jejich kultuře, tradicích a zvycích. Své znalosti cizích jazyků prokazovali během jazykových her, kvízů a soutěží. Vytvářeli plakáty na téma jazykové a kulturní rozmanitosti. Vyučující četli pohádky a příběhy z různých zemí.

Tyto aktivity nejen podporují zájem o studium jazyků, ale také pomáhají žákům lépe porozumět a ocenit kulturní rozmanitost. Pro děti jsou zábavné, protože kombinují učení s hrou, objevování, tvořivost a spolupráci, což jsou prvky, které děti přirozeně přitahují a baví.



Teambuilding v Nízkých Tatrách

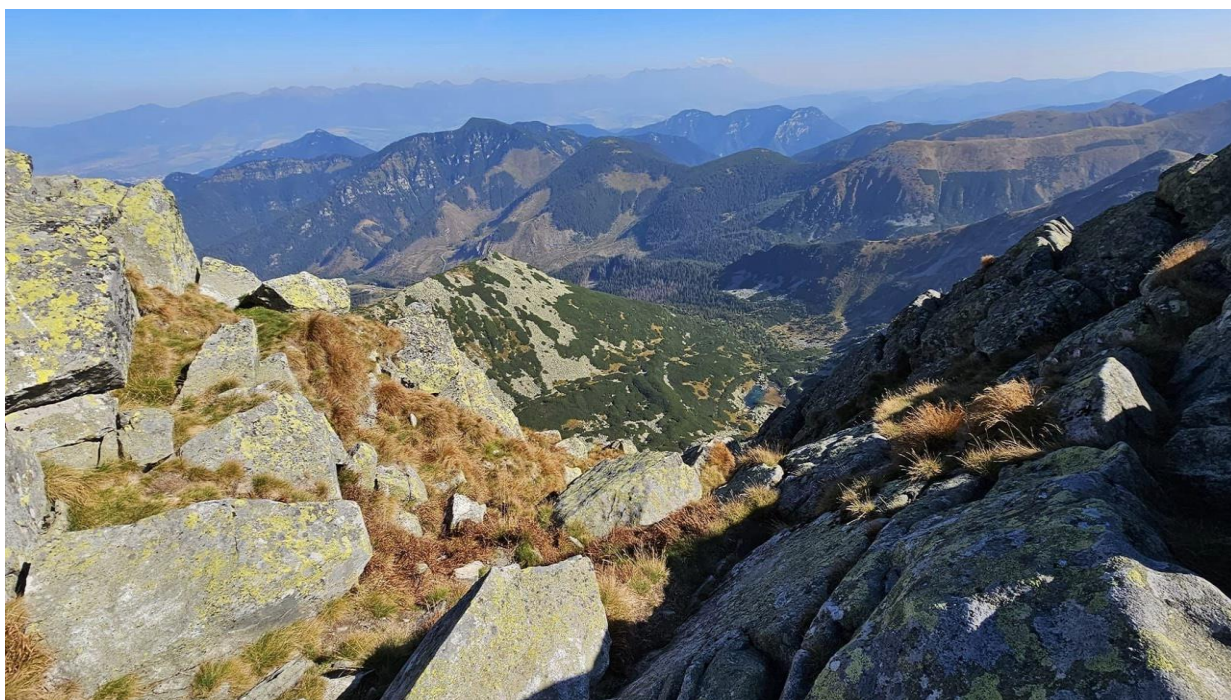
Teambuilding v Nízkých Tatrách ve dnech 27. - 29. 9. 2023 prožilo na šest desítek zaměstnanců v nádherné tatranské lokalitě Jasná dolina pod Chopkom ve Slovenské republice.

Wellnes hotel Chopok poskytnul všem zaměstnancům skvělé zázemí a umožnil jim pár dnů relaxu v saunovém světě, bazénu i ochutnávky typické slovenské kuchyně. Vydařila se i jízda lanovkou na vrchol Chopku včetně poznávání slovenské přírody v lokalitě chráněného plesa a odpolední túra lesní cestou zpět.

Na Chopok 2024 m n. m. se dostali moderními lanovkami a vyrazili na procházky po stezkách pod Chopkom. Skoro letní počasí všechny potěšilo a užívali si plně dny teambuildingu v duchu wellbeing.

Aktivní odpočinek část zaměstnanců trávila ve vodním světě Tatralandia v Popradu, část prozkoumávala výrobu sýrů na salaši ve skanzenu Pribilina – skanzen liptovská vesnice. I cesta Pendolínem z Kolína přispěla k vydařené atmosféře celého teambuildingu. Všechny tyto aktivity podporovaly wellbeing na pracovišti.

Vrátili se zdraví a natěšeni do školní práce.



Zahraníční výjezd Londýn

Ve dnech 4. – 9. 10. 2023 jsme po dlouhé pauze způsobené pandemií koronaviru, navázali na tradici školy a opět jsme pro naše žáky uspořádali zájezd do Velké Británie.

Abychom žáky motivovali k praktickému užití jazyka a konverzaci s rodilým mluvčím, rozhodli jsme se po domluvě s rodiči, využít nabídky cestovní agentury a ubytovali jsme děti v britských rodinách. Po prvotním ostychu se dokonale zabydly a některé z nich dokonce zůstaly s hostitelskou rodinou v kontaktu i nadále.

Itinerář našeho výletu zahrnoval prohlídky nejen londýnských pamětihodností, ale navštívili jsme i přímořské město Sheerness nebo malebné městečko Rochester, jež se na několik let stalo útočištěm světově proslulého spisovatele Charlese Dickense. Jeden celý den jsme prožili v univerzitním městě Cambridge, kde nám společnost dělali britští průvodci. Seznámili nás s historií města, se jmény významných absolventů a měli jsme možnost projít zahradou jedné z mnoha vyhlášených kolejí.

V samotném Londýně neunikla naší pozornosti žádná z turisticky vyhledávaných památek na obou březích řeky Temže. Žáci měli také možnost prozkoumat světovou metropoli z ptáčích perspektiv projížďkou v jedné z 32 kapslí London Eye. Zajímavým zpestřením zájezdu byla pro všechny návštěva největšího muzea voskových figurín nebo piknik v greenwichském parku.



Čteme mladším spolužákům

Od roku 1996 pořádá každý rok SKIP celostátní akci Týden knihoven. Tato akce probíhá vždy první celý týden v říjnu a je zaměřená na zvýšení zájmu dospělých i dětí o knihy a čtení. Letošním mottem se stalo heslo „Už jsem zpátky!“.

Mimo jiné akce, které v tomto týdnu na naší škole proběhly, připravili žáci osmých ročníků pro druháčky zážitkové čtení. Ve dvojicích se vydali osmáci za dětmi s pohádkou O Karkulce Červené, kterou napsal Jiří Žáček. Pohádka je z knížky Z říše krále Sedmilháře. Veršované pohádky Jiřího Žáčka jsou veselé a hravé, proto měla pohádka u dětí velký úspěch. Po čtení následoval s dětmi ještě rozhovor. Starší kamarádi si s dětmi o pohádce povídali, zjišťovali, kdo jí zná a zda znají i jiné verze této pohádky. Pak už se s dětmi rozloučili a odešli zpátky do svých tříd.

S Karkulkou se ale druháčci ten den ještě nerozloučili. Další aktivity s touto pohádkou si pro ně připravily paní učitelky. Děti četly klasickou pohádku, pracovaly s verzí od Františka Hrubína. Pohádku i ilustrovaly.

Tato akce byla velmi zdařilá, doufáme, že bude probíhat i v příštím rok.



72 hodin - pomoz přírodě

Akce 72 hodin proběhla na naší Základní škole Václava Havla 10. října 2023 s účastí žáků všech 6. ročníků v hodinách pracovních činností.

Projekt 72 hodin se odehrával během 3 dnů, plných dobrovolnických aktivit, které se konají po celé České republice každý rok. Cílem je zapojit co nejvíce mladých lidí a přesvědčit je o tom, že jsou sami schopní změnit věci, které se jim nelíbí, vnímat svět kolem nás a vzájemně spolupracovat.

Motivací žáků naší školy bylo pomoci přírodě v prostorách školy, pozemku školy a v jejím okolí. Před začátkem samotného projektu byl kladen důraz jak na bezpečnost při sběru odpadu, tak při práci se zahradním nářadím. Zároveň proběhla v předchozích hodinách pracovních činností lekce recyklace a získané informace měli žáci možnost využít v průběhu akce naplno. Nezapomněli jsme ani na školní arboretum, neboli sbírku živých dřevin, kde se žáci šestých ročníků věnovali opravě a doplňování hmyzích domečků pomocí přírodnin, zastřižování okrasných dřevin a připravení půdy na přicházející zimu. Po celou dobu trvání dobrovolné akce pracovali všichni s úsměvem na tváři a odhodláním, které nesmělo chybět.



CodeWeek

CODEWEEK - evropský týden programování je iniciativa, jejímž cílem je zábavným způsobem přiblížit programování široké veřejnosti. Naše škola se této aktivitě účastní tradičně už mnoho let. A protože u našich žáků rozvíjíme digitální gramotnost a inženýrské myšlení nejen v hodinách informatiky, připojili jsme se i v letošním školním roce.

Akce probíhala ve dnech 9. – 20. října 2023 a byla určena pro žáky od 2. do 9. ročníku. Žáci na prvním stupni využívali robotické pomůcky Bee-Bot při hodinách českého jazyka a matematiky. Ti starší řešili úlohy programovatelné stavebnice Scottie Go! v české verzi. V pátém ročníku žáci úspěšně vytvářeli scénáře v blokovém programování v programu Scratch.

Na druhém stupni probíhaly v hodinách matematiky aktivity s využitím ozobotů – minibotů, které lze programovat mobilem, tabletem i kresbou čar pomocí fixů na papír, tzv. ozokódů. Například žáci 7. ročníku programovali cestu bludištěm podle zadání a na základě výsledků řešených příkladů z tematického celku procenta. Žáci 9. ročníku programovali iRobot Root a tvořili plošné geometrické obrazce. Se zájmem se setkala práce se stavebnicí Scottie Go! v anglické verzi. A programovalo se i v programu Scratch.



Týden knihoven

V týdnu od 2. do 8. října 2023 se na naší škole konala akce Týden knihoven. Žáci a žákyně všech ročníků se účastnili různorodých aktivit souvisejících s knihovnami, knihami a obecně se čtením. Jedním z hlavních cílů této akce bylo přispět k rozvoji čtenářské gramotnosti našich žáků a žákyň.

Knihy jsou stále významným zdrojem poznání, zábavy, cesty do světů fantazie, prostorem radosti i vážných témat vedoucích k zamyšlení a novým pohledům na svět kolem nás. A žáky bychom měli vést k tomu, aby je čtení bavilo, naplňovalo, aby se ke knihám rádi vraceli. A těmito „knihami“ nemyslíme jen ty papírové, ale rovněž knihy elektronické či audioknihy.

Žáci v rámci této akce tvořili vlastní texty (zejména příběhové) nebo přednášeli básnické či prozaické texty, které následně nahrávali na digitální nástěnku Padlet, kde s nimi dále pracovali. Některé třídy 1. stupně a žáci 6. ročníku navštívili poděbradskou knihovnu, kde se blíže seznámili s provozem a nabídkou služeb knihovny a prohlédli si jednotlivá oddělení. Stranou nezůstali ani naši nejmladší čtenáři (prvňáci), s nimiž navázali spolupráci žáci 7. ročníku, kteří pro ně v hodinách výtvarné výchovy vyrobili originální záložky do knížky se známými postavami z literatury pro děti. Žáci 8. ročníku si pečlivě nacvičili hlasité čtení a přečetli druhákům moderní pohádku O Karkulce Červené (Jiří Žáček: Říše krále Sedmilháře).



Spaní ve škole

Jednou z nejoblíbenějších akcí, která se v průběhu let stala nejen velmi oblíbenou u žáků, ale i u učitelů je přespávání ve škole, kdy nejen každoročně přibývá tříd, které této možnosti využívají, ale zvyšuje se i jejich počet na třídu.

K přespávání ve škole mnoho našich tříd v tomto školním roce přistoupilo k příležitosti projektových dnů, na upevnění třídního kolektivu, nebo za odměnu po dobře odvedené společné práci žáků a jejich třídního učitele.

Jako obvykle tuto akci vždy doprovází mnoho organizačních povinností, plánování a hlavně těšení na společně strávený čas, nabitý nevšedními zážitky a to nejen ze stran učitele, ale i ze stran dětí a jejich rodičů.

Při přespávání ve škole se naši žáci mohou těšit na společenské hry, promítání filmů, sportovní akce v tělocvičně, nebo na cokoli, co si pro ně jejich třídní učitel na tuto zajímavou noc připraví. Druhý den se pak žáci probouzí do rušného rána naší školy, společně uklízí svou třídu a posnídají, před vyučováním.



Revolution Train

Dvě třídy druhého stupně navštívily projekt zaměřený na protidrogovou prevenci Revolution Train. Multimediální souprava cestuje po různých městech a regionech, aby osvětlila problematiku drogové závislosti. Žáci mají možnost sledovat příběh, který se zaměřuje na příčiny a vývoj závislosti, důsledky užívání drog a prevence a pozitivní volby. Žáci se dozví, jak drogové závislosti vznikají a jak se vyvíjejí. Seznámí se s fyzickými, emocionálními a společenskými důsledky užívání drog. To zahrnuje nejen zdravotní rizika, ale také dopady na rodiny, vztahy a kariéru. Žáci se dozvídají, jak se chránit před drogovou závislostí a jak podporovat zdravý životní styl. Inspiruje je k pozitivním rozhodnutím a odpovědnému chování.

Revolution Train je inovativním přístupem k primární protidrogové prevenci. Jeho cílem je nejen informovat, ale také motivovat k pozitivním změnám. Doufejme, že tento projekt přispěje k snížení počtu lidí, kteří se ocitnou v pasti drogové závislosti.



Vítáme prvňáky – sluníčková slavnost Slabikáře

Každý rok je v naší škole zvykem vítat prvňáky a popřát jim do dalších školních let hodně radosti, spokojenosti a mnoho dobrých kamarádů – spolužáků.

V letošním školním roce jsme tento slavnostní den uspořádali spolu s žáky 9. tříd na začátku měsíce listopadu. Naplánovali jsme to na dobu, kdy děti v 1. třídách ukončily první výuku písmenek, slabik a jednoduchých slov.

Druhou učebnicí se stal Slabikář a ten jim přišli předat spolu s malým dárkem žáci 9. tříd. A nejenom to. Prvňáci si připravili pro devátáky svoje pásmo písniček a říkanek. Pochlubili se, co se už do té doby naučili. Devátáci jim popřáli do dalších let mnoho úspěchů a společně si prohlédli nový Slabikář.



Chceme dýchat – jeden svět na školách

Během listopadu se naše škola zúčastnila projektu Měsíc Příběhů bezpráví, který pořádala organizace Jeden svět na školách. Jedná se o promítání vybraného filmu, v tomto případě „Chceme dýchat“. V letošním roce se jednalo o začátek revoluce v listopadu 1989 na Teplicku, kde lidé demonstrovali za čistější vzduch. Tyto demonstrace poté přerostli v demonstrace pro komunismu. Film byl vystavěn na dvou příbězích – na ženě, která emigrovala a na muži, který zůstal. Tento projekt probíhá od roku 2005, naše škola se ho zúčastnila poprvé. Účastnily se osmé třídy a jedna devátá. Po shlédnutí filmu proběhla s žáky diskuze. V dalších hodinách pracovali na komiksu k danému tématu. Měli v něm s pomocí filmu doplnit různé informace. Projekt se žákům moc líbil. Organizátorka akce z JSNS naše výstupy ocenila.



Energie - budoucnost lidstva

Žáci devátých ročníků se v průběhu listopadu a prosince zúčastnili vzdělávacího programu Energie - budoucnost lidstva.

Tuto besedu pořádá Státní úřad pro jadernou bezpečnost spolu se Skupinou ČEZ. Přednášející představili globální pohledy na energetické potřeby současného světa i jednotlivé typy zdrojů tak, aby si žáci mohli sami vytvořit názor na jejich využívání. Beseda byla interaktivní a obsahovala ukázky nejrůznějších pokusů, které si žáci sami mohli vyzkoušet. Zabývali se tématy - "Zda dokážeme žít bez energie?"; "Jak naložit s jaderným odpadem?"; "Jak dosáhnout výroby energie z obnovitelných zdrojů?". Dozvěděli se o výsledcích pokusů např. s jadernou radioaktivitou. Dále se snažili najít řešení, jak naložit s použitým jaderným palivem a zda se jedná o odpad nebo surovinu budoucnosti. Na závěr proběhla diskuze.



Legiovlak

Koncem listopadu se žáci osmých a devátých ročníků vydali navštívit Legiovlak, který se na pár dní zastavil na vlakovém nádraží v Poděbradech. Legiovlak je vzdělávací projekt Československé obce legionářské, který od roku 2015 seznamuje návštěvníky s historií 1. československého odboje. Legiovlak pomáhá veřejnosti a především mládeži obnovovat povědomí o čs. legiích a jejich zásluhách na vzniku samostatného československého státu. Jedná se o expozici replik několika legionářských vagonů z let 1918 - 1920, které využívali naši předci během sibiřského tažení.

Žáky při příchodu hned u prvního vagonu přivítal průvodce oblečený v replice legionářského stejnokroje, který žáky postupně provedl jednotlivými vagony a odpovídal na jejich zvědavé dotazy. Žáci se nejprve v prvním vagoně podívali na krátký film, který je vtáhl do děje a přiblížil jim dobu i život legionářů. Poté postupně procházeli jednotlivé vagony, které simulovaly podmínky, ve kterých vojáci žili. Ve vagoncích byly vystaveny repliky legionářských zbraní, osobních předmětů a uniforem z působení Čechoslováků v ruských, francouzských, italských i srbských legiích. Žáky zaujal poštovní, krejčovský, obrněný a pak především zdravotní vůz, který vojákům sloužil jako improvizovaná nemocnice.



Jak jsme hráli florbal

První, kdo reprezentoval naši školu, bylo družstvo chlapců z 8. a 9. ročníku.

Kluci od začátku turnaje chtěli vyhrát a postoupit tak na krajské kolo. Naštěstí se jim to vše povedlo a bez ztráty jediného bodu vyhráli celý turnaj v okresním kole.

Na krajském turnaji se nám bohužel nepodařilo postoupit ze skupiny a ukončili jsme turnaj na 5. místě.

Děvčata nás reprezentovala také na florbalovém turnaji, díky nejlépe hrající Aleně Luxemburkové si děvčata mohla vyzkoušet atmosféru krajského kola, na které ale bohužel neodcestovala.

Poslední kategorie reprezentující naši školu byla kategorie chlapců ze 6. a 7. ročníků. Kluci šli do turnaje od začátku naplno a skupinu vyhráli bez ztráty bodu, ale bohužel jsem pak smolně prohráli na nájezdy v semifinále. Boj o konečné třetí a čtvrté místo jsme s přehledem vyhráli a dostali tak pohár za kompletní třetí místo.



Bubnovačka 2023

Bubnovačka je projekt, který s dětmi otevírá téma násilí v rodině. V ČR je latentní či zjevná forma násilí přítomna ve 14 % rodinách. Nejde jen o vážné problémy týrání, ale i křičení, zákazy, zásahy do osobní integrity. Díky této akci je symbolicky “slyšet” hlas dětí zesílený bubnováním. Akce upozorňuje na důležitost ochrany dětí před jakoukoliv formou násilí, zdůvodňuje nepřijatelnost použití jakékoliv formy násilí v rodinách a dává hlas dětem, které by jinak nebyly slyšet.

Naše škola se do akce, která má již třetí ročník, zapojila poprvé, a to ve třech třídách. Děti dostaly informace o krizových telefonních linkách a poučení o tom, jak se mu mohou bránit. V interaktivní části bubnovaly na vše, co měly po ruce, a hledaly rytmus na perkusivní a bicí nástroje. Společný rytmus je něco, co tmelí dětský kolektiv a pomáhá uvolňovat zablokované emoce. Celorepublikově se do akce zapojilo neuvěřitelných 72 500 účastníků, 500 škol, 141 firem a organizací a celou akci zaštilil i prezident Petr Pavel. Akci pořádá nezisková organizace Locika, která k tématu poskytuje metodickou a PR podporu.



<https://www.detstvibeznasili.cz/kampane/bubnovacka>

Evropa v krabici od pizzy

Žáci osmých tříd pracovali na projektu „Evropa v krabici od pizzy“ od listopadu do ledna. V průběhu těchto měsíců shromažďovali různé informace ke svým vybraným evropským státům. Vyhledávali obecné informace o státu, informace o zemědělství, průmyslu, službách a cestovním ruchu, zpracovávali různé grafy a hledali unikáty daného státu. Učili se, jak správně aplikovat informace, které naleznou v mapách a také jak porovnávat informace mezi sebou. Vrcholem tohoto projektu bylo získat co nejvíce věcí, které pocházejí z daného státu. Někteří svůj stát navštívili a měli k dispozici mnoho upomínkových předmětů. Někteří si poradili jinak, vyráběli, malovali, modelovali, zapojili svoji fantazii. Vznikla úžasná díla. Každý žák potom vybral zajímavosti a představil svůj stát ostatním spolužákům.



Advent s perníčky

Jednou z nejhezčích a nejzajímavějších událostí, pořádaných naší školou, je zahájení adventu.

Zástupci jednotlivých tříd se sešli 1.12.2023 ve vánočně vyzdobeném vestibulu a u betlému si zazpívali koledy. Poté dostali od vedení školy vánoční perníčky. Ty pro naše žáky upekly naše hodné, šikovné a obětavé paní kuchařky. I letos, tak jako loni, bylo perníčků více než 1 000, aby ani jeden jediný žák nezůstal bez této pochutiny. Zástupci tříd se zhostili úkolu distribuovat perníčky do svých tříd.

Akce se velmi vydařila.



Navštívili nás učitelé a žáci ze Slovenska - Erasmus+

4. 12. 2023 navštívilo naši školu 20 žáků, 3 paní učitelky a 1 paní asistentka ze ZŠ Zubrohlava u Námestova na Slovensku v rámci programu Erasmus+. Tato návštěva byla pokračováním dlouholeté spolupráce s paní učitelkou Danielou Čiernikovou v rámci eTwinningových projektů s pěveckým sborem Kvítek a spolupráce mezi školami přes Erasmus+, zatím jen formou stínování. Slovenské děti mohly prožít vyučování s českými kamarády v naší škole na 1. i 2. stupni, dokonce se i zapojily svými připravenými aktivitami v hodinách informatiky, českého jazyka, přírodopisu, dějepisu, matematiky a hudební výchovy. Během pobytu v Poděbradech mohli účastníci výjezdu shlédnout koncert pěveckého sboru Kvítek společně s Jaroslavem Uhlířem při rozsvícení vánočního stromu, prohlédnout si naše lázeňské město a uskutečnit exkurzi ve sklárnách Bohemia. Slovenští hosté využili výjezdu také k prohlídce našeho hlavního města Prahy. Prohlédli si Karlův most, Pražský orloj, navštívili několik muzeí, naučili se orientovat v metru, nasáli vánoční atmosféru bohatě vyzdobené Prahy. Slovenští kamarádi v Čechách zažili jistě mnoho neopakovatelných zážitků. Věříme, že se jim u nás líbilo, a že spolupráce mezi našimi školami bude i nadále pokračovat.



Vánoční Vala na ZŠ Václava Havla

Vánoční svátky jsou obdobím, které do našich životů přináší nejen radost a očekávání, ale také tradice, které spojují lidi a vytváří nezapomenutelné společné zážitky. A tak se ve čtvrtek 7. prosince na Základní škole Václava Havla v Poděbradech opět konala tradiční akce nesoucí příznačný název Vánoční Vala. Jedná se o jarmark, kterého se zúčastnilo mnoho návštěvníků z řad rodičů, žáků i široké veřejnosti. Na svátečně vyzdobených chodbách na všechny návštěvníky čekaly stánky s nabídkou originálních, ručně vytvořených výrobků s vánoční tematikou. Všechny výrobky vytvořili žáci společně se svými vyučujícími v průběhu několika posledních týdnů. Do organizace jarmarku se zapojili i starší žáci, kteří výrobky prodávali buď sami, nebo s prodejem pomáhali svým mladším spolužákům.

Ovšem nebyl by to ten správný vánoční jarmark bez něčeho sladkého na zub. Proto se prostory školní jídelny proměnily ve Vánoční kavárnu, v níž se návštěvníci mohli potěšit vánočním štrúdlům a zahřát horkým čajem či svařákem. Tato kavárna nabízela možnost v klidu posedět, pohovořit a nasát tu pravou atmosféru Vánoc.

Vánoční Vala na naší škole nejsou pouze událostí, ale především příležitostí pro setkání, sdílení radosti a vytvoření nezapomenutelných chvil. Tato událost nám připomíná, že i ve vzdělávacím prostředí můžeme vytvářet a podporovat tradice, které spojují a přinášejí do našich životů pozitivní energii. Věříme, že toto setkání přineslo všem návštěvníkům pocity radosti, klidu a vánoční atmosféry.



Ježíškova vnoučata

V letošním školním roce se opět pedagogové, vychovatelky školní družiny a paní asistentky zapojili do charitativního projektu Českého rozhlasu Ježíškova vnoučata. Pokladnička se rychle plnila, a tak jsme mohli hned po spuštění projektu v listopadu 2023 začít vybírat, koho letos potěšíme hezkým dárkem. Sbírkou se účastníme jako kolektiv, a proto se snažíme vybrat dárky, které potěší více lidí najednou. Podařilo se nám vybrat krásných 11 475 korun.

Dárky od „Ježíškových vnoučat“ z naší školy se rozletěly po celé České republice. LED vánoční stromečky si přáli klienti z Domova Slunovrat v Ostravě. Klienti z domova pro seniory Skalka v Chebu si moc přáli reminiscenční terapeutické pexeso a modelínu. Do sanatoria Topas ve Škvorci jsme poslali pro „mlsné seniory“ sušičku na ovoce a poslední dárek byl pro paní Marii z Vital life z.s. v Trhanově, která toužila po zatepleném vaku, ve kterém by mohla relaxovat i v zimě na terase domova. Za všechny dárky jsme obdrželi veliké poděkování a vánoční přání. A nás opět hřeje u srdce dobrý pocit.



Lyžařský výcvik

Každý rok se pravidelně žáci 7. ročníku naší školy účastní lyžařského výcviku a ani letos tomu nebylo jinak.

Hned po vánočních prázdninách vyrazili žáci 7. B, D a F do zimního střediska Krkonoš na Benecko na chatu Barku. Počasí jim moc nepřálo, bylo poměrně teplo, občas pršelo, sníh mizel před očima a pro běžky vůbec nebyly podmínky. Naštěstí na sjezdovkách bylo celkem sněhu dost, a tak se žáci mohli plně věnovat sjezdovému lyžování.

Druhý kurz, který se konal koncem ledna, na tom byl o poznání lépe. Žáci 7. A, C a E odjeli též na Benecko, ale tentokrát na chatu Pohledničku. Napadlo hodně sněhu, bylo slunečné počasí, zkrátka ideální lyžařské podmínky, a tak se žáci zdokonalovali jak ve sjezdovém, tak i v běžeckém lyžování.

Žáci obou kurzů byli z lyžování nadšení, všichni zvládli jízdy na vleku i na sedačce a výcvik si velmi pochvalovali.



Klub Předškolák

Jedním z důležitých mezníků v životě dítěte je vstup do první třídy. Někteří se s touto situací vyrovnají bez problémů, u jiných to může vyvolávat strach a úzkost. Abychom budoucím prvňáčkům usnadnili nástup do školy, pořádáme pro ně již několik let „Klub Předškolák“.

Děti pracovaly ve skupinkách, kterými je provázely pohádkové postavičky Bob, Bobek, Maková panenka a motýl Emanuel. Seznámily se s prostředím školy a s novými kamarády. Lekce byly dělány formou hry a děti si zde upevňovaly dovednosti a vědomosti potřebné pro dobrý start v první třídě. Také trénovaly správný úchop tužky, procvičovaly matematické představy a jemnou motoriku.

Na závěr děti dostaly krásné trojhranné pastelky a placku, které jim připomene, jak úžasně zvládly přípravu na zápis a na vstup do první třídy.



Beseda o letcích ve II. světové válce

Přednáška o československých letcích za druhé světové války se konala 6. 2. 2024. Účastnily se jí devátá a osmé třídy. Naši školu navštívil PhDr. Daniel Švec, který se věnuje přednáškové činnosti zaměřené na československé letce bojující v RAF. Přivezl s sebou mnoho předmětů z druhé světové války, např. uniformu, nafukovací člun, vestu, úlomky střepin z bomb, holení a různé jiné předměty. Jeho příběh nebyl vyprávěn pouze v obecné rovině války, ale také nám vyprávěl příběhy generálporučíka Františka Peřiny, který byl naším leteckým esem přezdívaným „Generál nebe“. Působil ve 312. stíhací peruti. Dozvěděli jsme se, jak probíhal výcvik a boje letců. Přednáška byla moc působivá. Žákům i učitelům se moc líbila.



Pohár rozhlasu – sportujeme

Naše škola se zapojila nově do projektů, Česko vesluje a Sazka olympijský víceboj.

Do projektu Česko vesluje se zapojil celý druhý stupeň, naše smíšená štafeta a štafeta dívek se probojovala do republikového finále, které se konalo v O2 universum. Dívky skončily na konečném 5. místě a mix dovesloval na 7. místě z celé naší republiky.

Další již tradiční sportovní akcí byl pohár rozhlasu, kde se bojovalo ve dvou kategoriích. Kategorie 6. a 7. ročníků a 8. – 9. ročníků.

Nejlepší výsledky dosáhla děvčata z 8. a 9. třídy, protože se jim povedlo vyhrát okresní kolo. Následovalo kolo krajské, kde do poslední chvíle vypadlo že naše děvčata postoupí až na republikové finále, ale bohužel se nám nepodařilo získat potřebný počet bodů. Ostatní kategorie chlapců a dívek obsadili shodně 7. místo.

Mezi nejlepší z naší školy patřila Mia Plačková, Aneta Bedrnová a Oliver Marák.

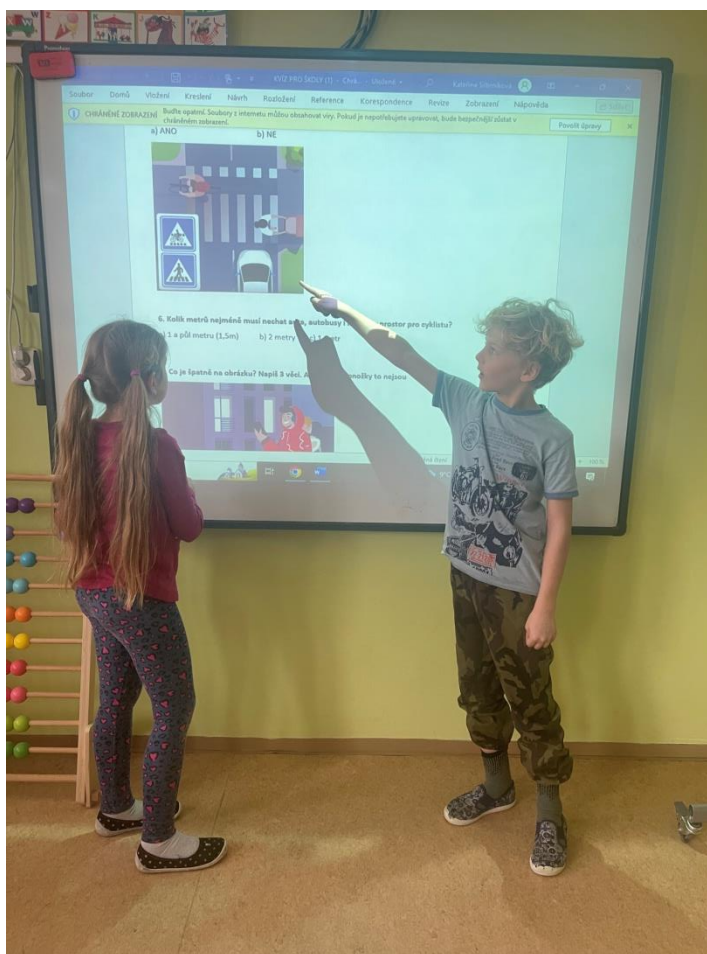


Dopravně bezpečnostní projekt "Porozumíš, neohrožíš"

Výuku dopravní výchovy si žáci prvních a druhých tříd zpestřili účastí v dopravně bezpečnostním projektu „Porozumíš, neohrožíš“, který připravila společnost ČESMAD BOHEMIA.

V rámci projektu vznikla atraktivní krátká, avšak sdělením obsažná a přitom vtipně pojatá animovaná videa a také krátké hrané spoty se zaměřením na vodorovné značení pro cyklisty, chování na silnicích a především pochopení a respektu mezi účastníky silničního provozu. Děti se zábavným způsobem seznámily s dopravními značkami a různými situacemi na silnicích. Neméně zajímavý byl i pohled na chodce a cyklisty z pohledu řidiče.

Po zhlédnutí vzdělávacích videí a práci s výukovými materiály následoval kvíz, ve kterém si žáci ověřili získané znalosti. Odměnou za účast v tomto projektu byly sady světýlek na kola, koloběžky nebo školní batohy, které také přispívají k bezpečnosti v silničním provozu.

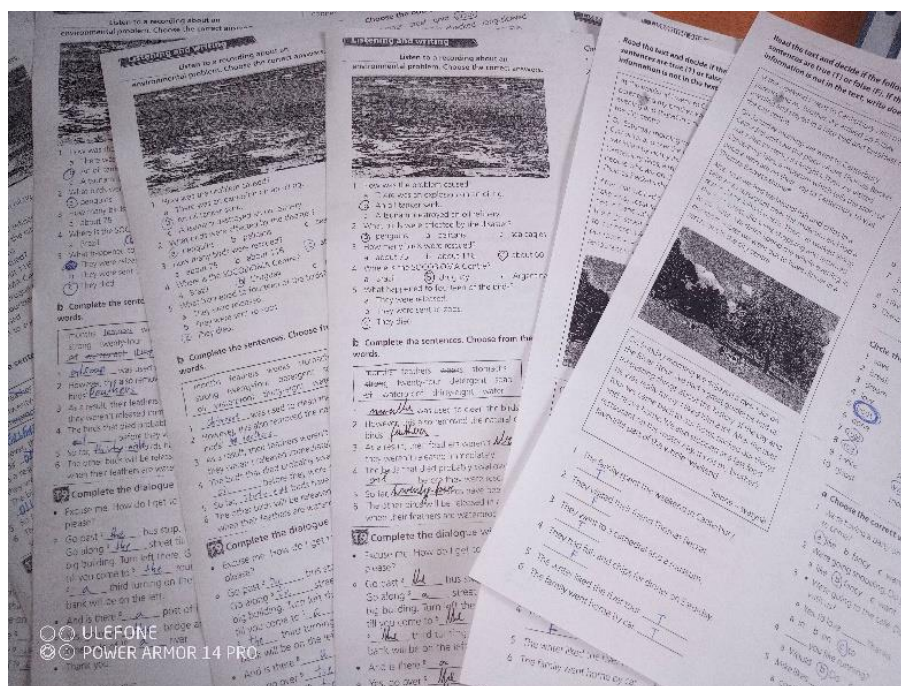


Dne 20. 2. 2024 se konala olympiáda v anglickém jazyce pro 8. a 9. ročníky. Vybraní žáci ze zmíněných ročníků porovnali síly během jedné vyučovací hodiny v probíraných gramatických jevech, porozumění čteného textu, poslechu a slovní zásobě. Olympiády se účastnilo celkem 16 žáků (8 žáků z 8. ročníků a 8 žáků z 9. ročníků), 10 dívek a 6 chlapců. Nejlépe se, dle předpokladu, umístili žáci z 9. ročníků s krásným ziskem 94% bodů.

Celkový průměr testů činil krásných 82%, přičemž 10 žáků překonalo hranici 80%. Olympiáda se bude konat i příští školní rok. Přejeme všem zúčastněným hodně úspěchů i v dalších kolech olympiády.

Anglická olympiáda 8.+9. ročník

Pořadí	Příjmení	Jméno	Třída	Výsledek	V procentech
1.-3.	VÁLKOVÁ	Lucie	9.A	74/79	94
1.-3.	NEU ZAW	Elizabeth Vung	9.A	74/79	94
1.-3.	ROYCHOUDHURY	Adriana	9.D	74/79	94
4.	TÓTH	Tomáš	9.A	70/79	89
5.-6.	MIKULOVÁ	Mariana	9.C	69/79	87
5.-6.	CHEN	Petr	8.B	69/79	87
7.	KRÁL	Jiří	9.A	68/79	86
8.-9	ŠLAPÁKOVÁ	Lenka	9.C	67/79	85
8.-9.	VENEROVÁ	Johana	8.C	67/79	85
10.	VLASÁK	Kryštof	8.C	64/79	81
11.	TURINOVÁ	Nella	8.A	63/79	80
12.-13.	KOTOUN	Václav	9.B	62/79	79
12.-13.	EHRlich	Anežka	8.A	62/79	79
14.	ŠABATKOVÁ	Eliška	8.B	55/79	70
15.	NOVÁK	Kryštof	8.C	53/79	67
16.	LITVÍKOVÁ	Simona	8.E	41/79	52
Průměr					81,81



Plaváček

V rámci tělesné výchovy se naši žáci jako každý rok zúčastnili plaveckého výcviku. Letos se to týkalo žáků 2. a 3.ročníků. Plavání se konalo v plaveckém bazénu v Nymburce pod vedením zkušených instruktorů plavání. Kurz pro druhé třídy měl základních 10 lekcí a samotná lekce trvala 2 hodiny. Podle svých plaveckých dovedností byli žáci rozděleni do plaveckých skupin, ve kterých se učili základům plavání. Cílem bylo také naučit děti nebát se vody, skočit do vody, potopit se, lovit z vody předměty. U již zdatnějších plavců se snažili instruktoři zlepšit jejich plaveckou techniku. U teprve začínajících plavců jde o prvotní překonání strachu z vody. Výuka byla zpestřená hrami, skoky do vody a závoděním. K tomu využívali instruktoři mnoho různých pomůcek, které dětem pomáhaly k získání sebedůvěry při pohybu ve vodě. Závěrečná lekce se dětem líbila nejvíce. Byla plná vodních her a radovánek.

V závěru plaveckého kurzu žáci obdrželi od svých instruktorů za své plavecké výkony a pokroky „Mokrý vysvědčení“. Každé z dětí našlo na svém hodnocení jeden z obrázků živočicha: pulce, želvu, kapa, delfína a ti zkušenější i kosatku. Děti měly ze svých výsledků radost.



Velikán Bedřich Smetana

V letošním roce jsme si připomněli významné výročí našeho světoznámého skladatele vážné hudby Bedřicha Smetany. Narodil se 2.3.1824, to znamená před 200 lety. V hodinách hudební výchovy si děti poslechly jeho známé i méně známé skladby. Připomněli jsme si operu Libuše – jejíž předehra přivítala první návštěvníky Národního divadla.

Na chodbě školy vyučující připravili nástěnku s informacemi o Bedřichu Smetanovi a mnoho fotografií a poznatků týkajících se jeho života. Nástěnka nás zavedla i do hájovny v Jabkenicích, kde skladatel žil na sklonku života, která se nachází blízko našeho města.

Děti mohly vyluštit tajenku, jak se jmenovala dcera Bedřicha Smetany. Všechny úkoly byly rozmístěny po škole ve formátu QR kódů, tajenka byla také ve formě QR kódu na nástěnce. Děti musely QR kódy vyhledat, přečíst a z dosazených písmen vyluštit tajenku. Pro tuto práci mohly použít telefony, nebo si půjčit iPady. Při zjišťování informací o Bedřichu Smetanovi, se dozvěděly mnoho nových, zajímavých věcí.



Den Poděbrad

Den Poděbrad se již tradičně slaví v rámci oslav výročí založení města Poděbrady. V tento den se také koná v obřadní síni poděbradské radnice udílení pamětních listů poděbradským pedagogům, žákům a studentům. Letos bylo začátkem března oceněno za svoji práci pět žáků a jeden pedagog z naší školy.

Ve slavnostní atmosféře obřadní síně poděbradské radnice obdržela pamětní list Mgr. Iva Štroblová, která vyučuje německý jazyk a tělesnou výchovu. Poděbradský starosta dále ocenil Jiřího Krále, žáka devátého ročníku, za vynikající studijní výsledky a zásluhy v oblasti informačních technologií. Spolu s ním převzala ocenění také Adéla Němečková, rovněž žákyně devátého ročníku, za dlouhodobé vynikající studijní výsledky.

Za přítomnosti nejvyšších představitelů města došlo také na udílení pamětních listů za mimoškolní činnost. Za dlouholetou a úspěšnou reprezentaci naší školy ve sborovém zpěvu byli oceněni žáci Lucie Čemusová, Adéla Svobodová a Oliver Marák. Tito devátáci letos končí povinnou školní docházku a tím i členství ve školním pěveckém sboru Kvítek.

Slavností odpoledne doprovodili žáci místní umělecké školy hudebním vystoupením a program uzavřelo milé neformální setkání všech oceněných, představitelů města, rodičů a hostů ve foyer, kde se podávalo drobné občerstvení.



Houba a plazi nejen v lese

V měsíci březnu dne 6.3.2024 se žáci šestých tříd zúčastnili přednášky o houbách a hadech. Obě přednášky vedl pan Jaroslav Malý, který se celý život zajímá o přírodu. V první přednášce o houbách se sedmáci dozvěděli zajímavé informace ze světa jedlých hub a získali tipy, jak z jednotlivých druhů připravovat lahodné pokrmy. Důležité připomenutí od pana Malého také bylo, jak jsou houby pro ekosystém velmi důležité a samozřejmě došlo i na zopakování si pravidel, jak se chovat v lese a přírodě vůbec. V závěru přednášky si žáci mohli u pana Malého koupit pexesa, která hned využili pro zopakování v biologických praktikách.

Další týden následovala od pana Malého přednáška o hadech žijících v ČR. Zde se žáci sedmých tříd dozvěděli, že hadi nejsou zdaleka tak nebezpeční tvorové. Jsou to plaší, krásní a zajímaví tvorové, kteří mají své místo v naší přírodě. Ke konci přednášky se žáci mohli zeptat na cokoli, mohli si rovněž prohlédnout hadí svlečky hadů. Z přednášky si žáci odnesli mnoho informací a už znají mnoho "nej" ze světa hadí říše včetně první pomoci uštknutí hadem.



Den otevřených dveří

Den otevřených dveří poskytuje široké veřejnosti přístup do míst, institucí či budov, kam by se běžně nedostala. I naše škola dne 13. března 2024 v odpoledních hodinách otevřela dveře všem, kteří během tohoto odpoledne chtěli vidět nejen prostory a zázemí pro výuku, ale také hovořit se zástupci vedení školy a všemi pedagogickými pracovníky. Jelikož akce předcházela blížícímu se zápisu do 1. tříd, pro zvědavé rodiče byla tato akce příležitostí k získání důležitých informací ohledně online přihlašování k zápisu. Budoucí prvňáčci si mohli prohlédnout práce dětí, kteří nastoupili do školy před nimi, vyzkoušet si zábavné úkoly na interaktivní tabuli a snad nejvíce se jim líbil interaktivní robot BeeBot včelka. Práce s ním děti zaujala natolik, že se během návštěvy školy k této pomůcce několikrát vracely.

Školu také navštívili bývalí žáci, kteří rádi zavzpomínali na školu a popovídali si s bývalými učiteli. Byla to moc příjemná a milá setkání. Touto akcí, která se setkala s nebývalým ohlasem, škola zároveň zahájila oslavy 45. výročí otevření školy.

Pevně věříme, že se návštěvníkům u nás líbilo.



Ponožkový den

Možná jste ve čtvrtek 21.3. na naší škole potkali žáky, učitele, asistenty pedagoga i vedení, kteří měli na každé noze jinou ponožku. Proč? Protože jsme se rozhodli zapojit do akce zvané „Ponožkový den“. Naše škola tak podpořila celosvětovou akci na podporu lidí s Downovým syndromem.

A proč právě ponožky symbolizují Světový den Downova syndromu? Protože lidé s tímto syndromem mají o jeden 21. chromozom, který má tvar ponožky, navíc. Cílem této výzvy je šířit povědomí o Downovu syndromu, bourat předsudky a pomoci lidem s tímto postižením se stát rovnocennými členy společnosti.

Tak proč si nevízt dvě rozdílné ponožky občas i mimo tento den? Alespoň když se někdo zeptá proč, tak budeme mít jasnou odpověď.



SUDOKU turnaj

Také v tomto školním roce se naše škola zúčastnila SUDOKU turnaje, který probíhá vždy na jaře a kterého se účastní většina škol v okolí. Školní kolo proběhlo ve čtvrtek 21. 3. 2024 a zapojilo se celkem 27 žáků z osmých ročníků. Na vyřešení 12 rébusů měla všechna tříčlenná družstva přesně 45 minut. Ne všechny rébusy byly klasická sudoku tak, jak je známe například z časopisů. Klasická sudoku tvořila sice většinu zadaných úloh, ale žáci se museli zamyslet i nad takovými rébusy, jako jsou tzv. součtovka, doplňování pouze sudých čísel nebo propojená sudoku. Díky výborným výsledkům se do okresního kola nominovala celkem tři družstva. Nejlepšího výsledku ve školním kole dosáhlo družstvo žaček ze třídy 8.E.

Okresní kolo proběhlo 19. 4. 2024 v budově poděbradského gymnázia. Okresní kolo bylo již mnohem náročnější. Skládalo se dokonce ze tří kol, ve kterých měli žáci vyluštit velký počet rébusů. Některé luštili samostatně, u jiných byla výhodou kooperace. Vzhledem k velké konkurenci a evidentní intenzivní přípravě několika družstev z jiných škol se naši žáci neumístili na prvních 3 pozicích. I tak jim ale gratulujeme k úspěchu, děkujeme za reprezentaci školy a doufáme, že si z účasti v SUDOKU turnaji odnesli příjemné zážitky a cenné zkušenosti.



Noc s Andersenem

Dne 22. března se žáci 1. i 2. stupně opět zúčastnili celostátního projektu knihoven Noc s Andersenem. Tentokrát se jednalo už o 24 ročník. Témat bylo hned několik – Andersenova pohádka Sněhová královna, která byla publikována v roce 1844 a tento rok slaví 180 let. 100. výročí oslaví v příštím roce známý spisovatel Eduard Petiška a 22. březen je Světovým dnem vody a také Světový den mimů.

A tak se opět četlo, dramatizovalo, ilustrovalo, vymýšlelo.... Na 2. stupni probíhaly čtenářské dílny. Žáci pracovali s vlastní knihou a zaměřovali se na dramatizaci některých děl. Žáci také kromě čtení trénovali nasloucháním druhým, kladli otázky a sdíleli tipy na čtení.

Na 1. stupni škála aktivit byla velice pestrá. Nejčastěji se objevovala postava Krtečka, pohádka Jak krtek ke kalhotkám přišel. Také se někteří zúčastnili pohádkového kvízu Putování po zemích EU. V 5. ročnících se žáci nechali zavést do tajemné říše doktora Fausta a vypracovali ve skupinách krásné komiksy.

Akci podpořil i prezident české republiky pan Petr Pavel, který dětem zaslal motivační dopis. Celé dopoledne se vydařilo a děti si odnesly spoustu čtenářských zážitků.



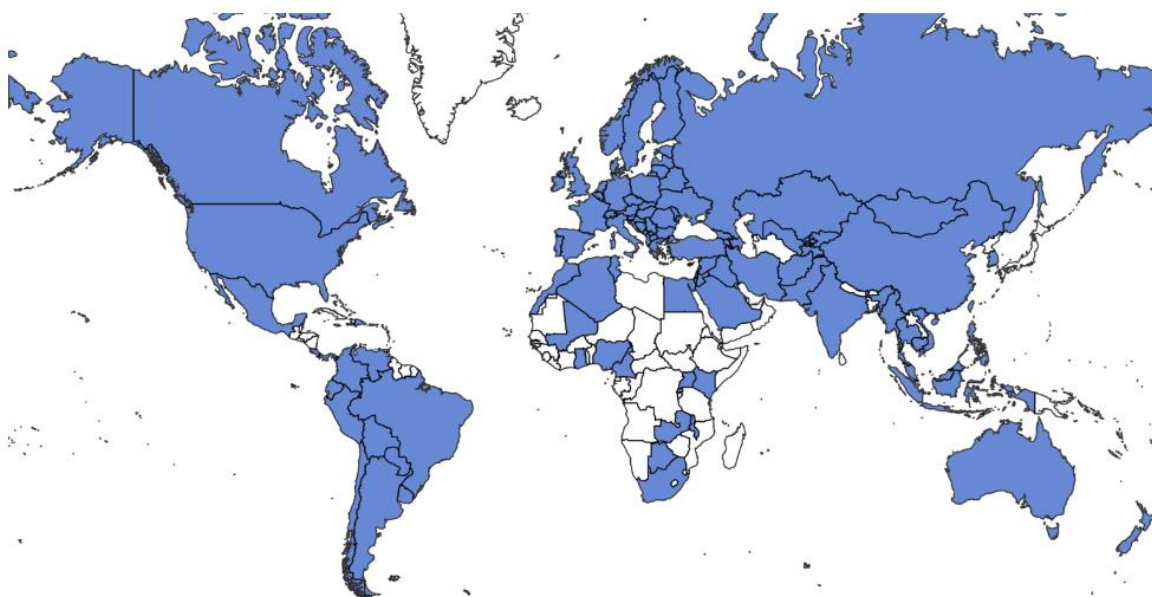
Matematický klokan, hop a skok

Jako každý rok se žáci od 2. do 5. ročníku zúčastnili soutěže Matematický klokan. Díky specifickému výběru úloh nabízí tato soutěž možnost vyhledávat nadané děti a umožnit úspěch i dětem, kterým matematika ve škole není tolik blízká.

Soutěž má dva hlavní cíle. Jedním z nich je popularizace matematiky, a to nejen mezi žáky, ale i mezi jejich rodiči. Také dopřeje každému žákovi dílčí radost z toho, že správně vyřešil několik matematických úloh. Tomuto cíli jsou podřízeny i soutěžní úlohy. Otázky jsou otevřené s nabídkou pěti možností, z nichž je právě jedna správná. Zbývající možnosti přitom nejsou voleny libovolně – mohou řešitele mást, ale též jim pomáhat. Úlohy musí být stručné a srozumitelné, často jsou doplněny obrázky. Vychází z úrovně myšlení i předpokládaných znalostí, schopností a dovedností soutěžících.

Letošní rok se v kategorii Cvrček – 2. a 3. třídy zúčastnilo 180 dětí a nejúspěšnější řešitelkou byla Lucie Bláhová s 81 body. V kategorii Klokan – 4. a 5. třídy se zúčastnilo 181 dětí, nejlepším řešitelem byl Vítězslav Vodička s 105 body. Gratulujeme a již nyní se připravujeme na další ročník tím, že do běžné výuky zařazuje úlohy z této soutěže, které jsou na webových stránkách ve sbornících. <https://matematickyklokan.upol.cz/>

Země zapojené do soutěže Matematický klokan



Matematickou olympiádu vyhlašuje každý rok Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a organizuje ji Jednota českých matematiků a fyziků a Matematický ústav Akademie věd České republiky. Je to nejstarší předmětová soutěž u nás a je určena žákům základních a středních škol.

Žáci se zájmem o matematiku od 5. do 9. ročníku řeší v základním kole 6 netradičních úloh ve svém volném čase doma. Řešení pak odevzdávají svému učiteli, který rozhodne o postupu do okresního kola. Úspěšným řešitelem se stává ten žák, který správně vyřeší alespoň 4 úlohy. V letošním školním roce do okresního kola, které se uskutečnilo 24. 1. 2024, postoupili žáci z 5. a 9. ročníku. A vedli si výborně. Matěj Semirád z 5. C obsadil 2. – 3. místo. Šimon Šulák z 9. C se v silné konkurenci žáků z gymnázií umístil na krásném 4. místě a zajistil si tak postup do krajského kola. To se konalo 26. 3. 2024 v Kladně a umístění Šimona v první polovině všech soutěžících svědčí o jeho mimořádných matematických schopnostech.



Současní čeští spisovatelé dětské literatury

Všichni jistě známe díla Karla Čapka, Boženy Němcové nebo Jaroslava Foglara. Mnohdy jsou však současní autoři opomíjeni. Žáci čtvrtých a pátých tříd se v letošním ponořili do děl současných českých spisovatelů dětské literatury.

Děti nakoukly do svých knihovniček a přinesli do školy knihy, o kterých si myslely, že budou ostatní spolužáky zajímat. Na základě nich začaly zjišťovat informace o jejich autorech. Touto cestou vznikl projekt "Současní čeští spisovatelé české literatury".

Bližší informace o Zuzaně Holasové, Ivoně Březinové, Petru Čermákovi a dalších žáci zpracovali a ve formě plakátů dnes visí na chodbě v 1.patře naší školy, kde si je každý může prohlédnout a pročit.



Poezie ve škole

Literární výchova je důležitou součástí vzdělávání na naší škole. Má klíčový význam na rozvoj komunikačních dovedností, čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí u žáků. Během hodin seznamujeme žáky se všemi druhy krásné literatury – dramatem, prózou a v neposlední řadě i poezií. Aby jejich cesta k veršům byla ještě snazší, organizujeme každoročně recitační soutěž pro druhý stupeň. Letos se konala poslední březnové pondělí a zúčastnilo se jí téměř třicet recitátorů napříč všemi ročníky druhého stupně. Soutěž zahájila svým procítěným přednesem žákyně pátého ročníku, a dala tak tušit, že laťka bude nastavena opravdu vysoko. Během dvou hodin vyslechla odborná porota složená z vyučujících českého jazyka básně mnoha českých autorů – K. J. Erbena, Jaroslava Seiferta, Emanuela Frynty nebo Jiřího Žáčka. Všichni účastníci se na soutěž zodpovědně připravili a své básně odrecitovali jako opravdoví profesionálové. Porota při hodnocení neměla vůbec jednoduchou roli. Hodnotila se nejen technika recitace, ale také emocionální projev. V každém ročníku byli oceněni vždy tři nejlepší recitátoři. Na závěr pak zazněla jména celkových vítězů. První místo obsadil žák devátého ročníku, jehož autentický projev zanechal na publiku nejsilnější dojem.



Zápis

Velikou změnou v životě dítěte je vstup do první třídy. Některé děti se na tuto změnu připravují již předem a navštěvují Klub předškolák, kde se seznamují se školním prostředím. Jiné vstoupí do školy poprvé při zápisu do první třídy.

Letos připadl termín zápisu na naší škole na začátek dubna, konkrétně proběhl 4. a 5. dubna. Paní učitelky už dlouho dopředu chystaly vše potřebné, aby zápis proběhl bez problémů a byl pro děti zábavný. Stejně jako v jiných letech provázely děti při zápisu pohádkové postavičky. Tentokrát to byli Bob a Bobek, Maková panenka a motýl Emanuel. Jejich velké figury z papíru ve vestibulu školy ukazovaly cestu do tříd, kde na děti i jejich rodiče čekaly paní učitelky. Úlohy pro děti měly prokázat, zda jsou na vstup do první třídy připravené. Například s Bobem a Bobkem porovnávaly klobouky kouzelníka Pokustóna, s Makovou panenkou počítaly kytičky, Emanuel děti zkoušel z geometrických tvarů. Ve třídě se vždy jedna paní učitelka věnovala dětem, druhá rodičům podávala informace a ověřovala správnost údajů.

Zápis probíhal v osmi třídách. Již v minulém roce se nám velice osvědčil rezervační systém, kde si rodiče mohli rezervovat termín zápisu již dopředu. V šesti třídách se pracovalo s rezervačním systémem, dvě třídy byly určeny rodičům, kteří rezervaci nevyužili.

Zapsáno bylo 138 žáků, z toho 13 dětí bude mít odklad. V příštím roce tak vznikne pět prvních tříd.



Pohár starosty města Poděbrad

V sobotu 6. dubna se na poděbradské kolonádě konal již tradiční běh Pohár starosty města Poděbrady spočívající v běhu na 1 000 resp. 2 000 m. Naše škola se této krásné akce zúčastnila s neuvěřitelným počtem 370 běžců. Svou školu mimo jejích žáků a rodičů podpořilo svou účastí i několik paní učitelek, asistentek a jeden pan učitel.

Celkem 22 našich žáků obsadilo vítězné posty – z 16 kategorií jsme 8x obsadili 3. příčku, 7x druhou a 7x příčku nejvyšší. Několikrát jsme obsadili dokonce v rámci jedné kategorie všechny příčky.

Mimo vynikající sladké tečky - dortu jsme získali opět na další rok putovní pohár, šerpu a jako velmi přínosný bonus za vítězství získala naše škola 10 000 Kč. Tyto peníze škola použije – stejně jako v předchozích letech – na vybavení našich tělocvičen novým sportovním náčiním a na obnovu a doplnění již stávajících sportovních pomůcek.

Děkujeme všem, kteří svou účastí podpořili naši školu, a zvláště gratulujeme všem, kteří se umístili na stupních vítězů a doufáme, že si všichni toto sportovní dopoledne s námi všemi pořádně užili.



Uklidme Česko

Žáci všech 6. tříd se 9. a 10. dubna 2024 zúčastnili akce Uklidme Česko v hodinách pracovních činností.

Uklidme Česko, je dobrovolnická úklidová akce, která probíhá každoročně na území celé České republiky. Cílem je uklidit nepořádek a nelegálně vzniklé černé skládky.

V případě žáků z šestých ročníků šlo o úklid v prostorách školy, školního pozemku, okolí školy, kolem povodí řeky Labe a v ulicích města Poděbrady. Všichni zúčastnění žáci byli zprvu poučeni o bezpečnosti během sběru odpadků a při pohybu v blízkosti komunikací. Zároveň proběhla předchozí domluva o vhodném oděvu a obutí - boty s pevnou podrážkou, pevné pracovní rukavice a převlečení. Po celou dobu průběhu akce byli žáci aktivně zapojeni. Sběr odpadků dopadl velice překvapivě. Ve srovnání s minulým rokem, kdy studenti posbírali na tři desítky plných pytlů s odpadky, bylo letos odpadu v ulicích mnohem méně. Těšíme se na další společně strávený ročník této vydařené akce.



Poděbradská školní liga Miniházené 2023/2024

Již po šesté jsme se zapojili do Poděbradské školní ligy Miniházené. Dva turnaje proběhly na podzim a dva na jaře. Přičemž poslední byl, tradičně, o medaile a poháry.

Žáci v kategorii starší (4. a 5. ročník) hráli velmi dobře. Opět neměli ani možnost sehrát se. Zvládli to však úspěšně už během prvního zápasu. Také jim moc pomohlo, že se miniházené věnují při hodinách TV. Při posledním turnaji obsadili 3. místo a tak škole zase přinesli pohár.

Žáci v kategorii mladší (2. a 3. ročník) se také drželi úžasně. Většina hrála miniházenou poprvé, také to byli ve větší míře žáci 2. ročníků. Během turnajů se však sehráli a pomohly jim hodiny TV, kdy se miniházené věnovali. Důležité bylo osvojit si pravidla hry. Při posledním turnaji nakonec obsadili 2. místo a stejně jako starší spolužáci přinesli pohár.

Děkujeme tímto panu Tomáši Vejvarovi, který tento projekt připravil. Těšíme se na další ročník.



Projekt setkání v 7. třídách

V měsíci dubnu se v sedmých třídách uskutečnil projekt Setkání. Sedmé třídy postupně navštívily Speciální základní školu v Poděbradech specializující se na základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku od 5 ti do 18 ti let. V současné době má škola 15 tříd, do kterých jsou děti rozděleny podle věku i způsobu vzdělávání. Po úvodním setkání s paní učitelkou ze speciální školy se žáci dozvěděli, jak ve škole vypadají vyučovací hodiny a jakým způsobem se s žáky pracuje. Následně se naši žáci rozdělili do skupin a vyrazili do jednotlivých tříd. Všichni se také do výuky aktivně zapojili jako asistenti pedagoga, pomáhali paní učitelkám s rehabilitací žáků i výukou jednotlivých předmětů. Na poslední hodině se naši žáci sešli v jedné učebně a říkali si své dojmy z celého dne a shodli se, že díky tomuto projektu si více uvědomili životní hodnoty a cenu zdraví.



Týden s umělou inteligencí AI :-)

V týdnu od 22.4.2024 do 29.4.2024 jsme na naší základní škole uspořádali speciální program zaměřený na využití umělé inteligence (AI) ve výuce. Cílem tohoto programu bylo seznámit žáky s koncepty a praktickým využitím AI, podpořit jejich zájem o moderní technologie a rozvíjet jejich kreativní a kritické myšlení.

Program zahrnoval různé aktivity a projekty, které byly rozděleny do několika hlavních bloků:

1. **Úvod do umělé inteligence:** uvedení do světa AI, vysvětlení možností využití.
2. **Praktické workshopy:** ukázky a seznámení se s konkrétními programy a aplikacemi.
3. **Samostatná práce žáků a projekty:** žáci samostatně využili AI k řešení problému.
4. **Prezentace a hodnocení:** každý žák prezentoval výsledky své práce a hodnotil AI.

Výsledky a zhodnocení

Týden s umělou inteligencí byl velmi úspěšný. Žáci projevili velký zájem a nadšení pro nové technologie. Učitelé zaznamenali zvýšenou aktivitu a kreativitu žáků při řešení úkolů a projektů. Žáci se naučili základní principy AI a získaly představu o tom, jak mohou technologie ovlivnit jejich budoucí život a kariéru. Plánujeme pokračovat v integraci AI do výuky a rozšiřovat tento program i v dalších školních letech. Věříme, že tímto způsobem můžeme podpořit zájem našich žáků o vědu a technologie a připravit je na výzvy 21. století.



Den Země

Dni Země je tradičně věnován projektový den environmentální výchova. Všechny třídy si připravily svoje aktivity a program.

Prvňáci se seznámili s oběhem vody v přírodě. Co do vody patří a co ne formou hry. Velmi zajímavá byla exkurze do poděbradské úpravný vody. Ve druhém ročníku provedla dnem environmentální výchovy polní žínka Evelínka. Žáci se věnovali třídění odpadu, zahráli si hru na popeláře. Odhalili skutečnost že odpady končí až v oceánech. Putování se systlem seznámilo děti s hospodářskými plodinami na našich polích. Třetí třídy se vydaly do ekosystému les. Lesní patra, jehličnaté stromy i živočichy lesa poznávali při vycházce do okolí města.

Na druhém stupni pak žáci vyrazili za památnými stromy v Poděbradech. Také vycházka kolem Labe seznámila děti s ochranou přírody. Osmé ročníky si položily otázku, proč třídit? Deváté třídy strávily tento den na naučné stezce Skupice – Huslík. Ochrana přírody a životního prostředí je ochranou toho nejdůležitějšího co lidstvo potřebuje.



Návštěva Vídně

Ve čtvrtek 25. 4. 2024 ráno v 5:30 vyrazila skupina devátáků-němčinářů spolu s paní učitelkou Kostkovou a Štroblovou autobusem za poznáváním hlavního města Rakouska Vídně. Celý program zajišťoval svými bohatými znalostmi a informacemi pan Matoušek se svojí CK.

Nejprve jsme se zastavili u zcela mimořádného komplexu bytových domů architekta Hundertwassera, který svou unikátní architekturou zaujme snad každého. Poté jsme přešli k letnímu sídlu Habsburků, zámeckému areálu Schönbrunn. Zámek jsme si prohlédli zvnějšku a prošli se rozlehlým parkem, který ho obklopuje.

Odpoledne jsme zavítali do centra metropole. Prohlédli jsme si slavné historické památky města: hradní areál Hofburg, budovu Opery, honosné paláce na Ringstrasse. Také jsme navštívili nádherně zdobený nejvýznamnější vídeňský chrám sv. Štěpána. Prošli jsme si obchodní třídy Kärtnerstrasse a Graben. Někteří žáci ochutnali Sacher dort nebo štrúdl s vanilkovým krémem, tak typické pro Vídeň a Rakousko.

Na závěr jsme se přenesli v čase do historie Vídně, která byla 300 let i naším hlavním městem. Tuto zajímavou cestu jsme podnikli v 5D muzeu Time Travel Vienna. Všichni spokojení a s novými zážitky jsme se vrátili kolem půlnoci zpět do Poděbrad.



Tonda Obal na cestách

Třídění odpadu je návyk, který by měly děti získávat a osvojit si již od útlého věku. Proto se v rámci průřezového tématu environmentální výchova uskutečnil výukový program společnosti EKO-KOM Tonda Obal na cestách. Program je zaměřen na zvýšení povědomí o správném třídění a recyklaci odpadu. Projekt se zúčastnily děti z prvních, druhých a třetích tříd.

Během výuky se žáci zábavným a interaktivním způsobem seznámili s tím, proč a jak třídít odpad. S kamarádem Tondou si hravou formou vyzkoušeli třídění odpadu do barevných kontejnerů. V neposlední řadě se také poučili, že je potřeba nejen třídít, ale také snižovat množství odpadu. Mnoho informací bylo pro děti nových a zajímavých.

Na závěr si všichni zasoutěžili a ověřili získané znalosti. Všichni soutěžící dostali malou odměnu.

Praktické zkušenosti si děti denně ověřují v praxi - třídí odpad ve škole, kde jsou na mnoha místech umístěny barevné kontejnery.



Abeceda peněz – učíme se hospodařit

Finanční gramotnost je nedílnou součástí našeho života. I letos se žáci 1.stupně naší školy zapojili do projektu České spořitelny „Abeceda peněz“. Během září absolvovali žáci 2. a 4.ročníků vstupní kvíz, který obsahoval otázky z oblasti rodinného rozpočtu, spoření, půjček a porovnávání cen různého druhu zboží. Úvodní kvíz vyplňovali druháci za pomoci iPadů nebo notebooků a spolužáků z vyšších ročníků, kteří jim byli nápomocni při obsluze tohoto zařízení. Poté za námi zavítala osobně lektorka z České spořitelny, aby dětem vysvětlila základní pojmy jako výdělek, půjčka, spoření, rodinný rozpočet a další. Společně s ní zhlédli i video. Během následujícího období se svými paní učitelkami žáci pracovali na zadaných úkolech v přichystané brožuře. Zde zábavnou formou plnili několik samostatných úkolů, přemýšleli nad tématy a učili se hospodařit s penězi.

Na závěr projektu vyplnili žáci obou ročníků výstupní kvíz, kde mohli zúročit to, co se během plnění interaktivních úkolů dozvěděli a naučili, jak světu financí a hospodaření s nimi porozuměli.



Hokej Praha 2024

Mistrovství světa v hokeji je vždy velká sportovní událost. Letošním pořadatelem tohoto turnaje byla Česká republika. Naše škola se rozhodla si tento fakt připomenout projektem s názvem „Hokej Praha 2024“. Žáci 1. stupně zpracovávali libovolnou výtvarnou technikou hokejovou tematiku. První ročníky kreslily puk s logem MS v hokeji. Druháci měli za úkol vytvořit maskota hokejového mistrovství. O návrhy reprezentačních dresů se pokusili žáci třetích tříd. Protože všichni víme, jak důležitá je v takovýchto zápasech úloha diváků, napsaly děti ze čtvrtých ročníků fanouškovské transparenty, které ozdobily vlajkami zúčastněných států. A na páté ročníky čekal asi ten nejtěžší úkol – navrhnout a nakreslit hokejovou brusli.

Každá třída vybrala pět nejzdařilejších výtvorů, které pak v době pořádání MS v hokeji zdobily vestibul ZŠ Václava Havla.



Zahranční výjezd Normandie

Ve dnech 14. – 19. 5. 2024 se vybraní žáci 8. ročníku se třemi vyučujícími vydali po stopách vylodění v Normandii, které proběhlo 6. června 1944 v rámci operace Overlord. Tento zahraniční výjezd se na naší škole uskutečnil již podruhé, tentokrát při příležitosti osmdesátiletého výročí.

První den žáci navštívili město Rouen, místo upálení Johanky z Arku. Následovala prohlídka malebného přístavu Honfleur, odkud vypluli i na hodinovou projížďku lodí. Další den se vydali do Arromanches-les-Bains a na pláž Omaha. Jde o historicky významná místa vylodění spojeneckých vojsk. Žáci měli také možnost zhlédnout projekci, aby se lépe do této historické události vžili. Všechny ohromila podvečerní návštěva ostrůvku se starým opatstvím Mont-Saint-Michel. Následovala noc v přístavu Saint-Malo a další den návštěva gotické katedrály v Chartres.

Pobyt ve Francii byl zakončen v hlavním městě, ve kterém nesměla chybět návštěva Eiffelovy věže. Poté se žáci vydali ještě do obchodní čtvrtě La Défense, která je charakteristická svými mrakodrapy.

Cestou domů proběhla zastávka v bavorském Norimberku, který si žáci prošli v ranních hodinách a užili si klidnou atmosféru probouzejícího se města.



Divadelní představení v anglickém jazyce

Každoročně se snažíme našim žákům zpestřit výuku angličtiny a motivovat je k učení se cizím jazykům mimo jiné prostřednictvím divadelního představení.

Pro žáky 4. ročníku bylo vybráno představení s názvem *John and Mary*. Kdo ovládá angličtinu alespoň trochu, lehce si přeloží název do češtiny a již tuší, že příběh úplně neznámý nebude. Pohádku o Jeníčkovi a Mařence snad znají všechny děti i dospělí. Nikdo se však nudit nebude, neboť příběh je zasazen do moderní doby, plný humorných scének, ale i ponaučení. Angličtina se zde střídá s češtinou, gesta a rekvizity pomáhají pochopit situace, hudební a taneční prvky obohacují děj a všichni se dobře baví.

Žáci 7. ročníků shlédli představení obsahově náročnější, a to příběh *Peter Black 2–A new beginning*. Jedná se o příběh mladého muže, který se zkouší postavit na vlastní nohy a hledá si vhodné zaměstnání. I po počátečních neúspěších to nevzdává a pokračuje ve svém úsilí. Příběh končí optimisticky, s výhledem na práci, kde mladík uplatní svoje nadání a možná najde i lásku. Pro naše dospívající studenty to byl pěkný příklad životní situace, ve které se zanedlouho ocitnou oni sami.



Dopravní hřiště Nymburk

I tento školní rok se 4. ročníky v říjnu 2023 a květnu 2024 účastnily vzdělávací akce Dopravního hřiště v Nymburku. Na tomto hřišti měly děti možnost osvojit si znalost dopravního

značení a formou hry simulovat jízdu v dopravním provozu. Podmínkou bylo mít nasazenou bezpečnostní helmu, kola jim byla zapůjčena na místě.

V říjnu proběhly přípravné semináře s názornými ukázkami situací vyučovaných pomocí digitálních technologií a současně také tréninkové jízdy na kolech se získanými znalostmi silničního provozu. V květnu následujícího roku došlo nejprve k opakování a připomenutí získaných vědomostí i tréninkových jízd z podzimu.

Následně již ale děti skládaly písemný test a ostré jízdy s upevněnými znalostmi. Mohly tak získat za určité hranice bodů řidičský průkaz cyklisty. Za snahu všechny děti obdržely ochranný reflexní cyklistický prvek.



Připravujeme se na povolání

Příprava na volbu povolání je součástí školního vzdělávacího programu. V předmětu pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku se tematický okruh Svět práce zaměřuje na výběr budoucího

povolání. Cílem je seznámit žáky s jejich možnostmi při volbě další vzdělávací cesty a profesní orientace, rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce.

Při výběru střední školy pomáhají žákům besedy s pracovníky úřadu práce, které absolvují v 8. ročníku. Mnozí využívají také možnosti konzultovat své studijní předpoklady se školní psycholožkou. Při výběru další vzdělávací cesty a při podávání přihlášek se lze obrátit na výchovnou poradkyni.

V tomto školním roce poprvé probíhalo přijímací řízení ke studiu na středních školách podle nových pravidel. Přihlášky bylo možné podávat elektronicky, zvýšil se počet přihlášek, které bylo možné podat. Ukázalo se, že nový systém rodiče zvládají bez problémů, většina přihlášek byla podána elektronickou formou, pouze někteří žáci požádali o pomoc s vyplněním přihlášky ve škole.

V 1. kole přijímacího řízení uspělo 96 % žáků devátého ročníku. Ti, kterým se nedařilo, podali přihlášku do 2. kola. 12 % našich absolventů bude od příštího školního roku studovat na gymnáziu, 61 % bylo přijato na střední odborné školy a 16 % na střední odborná učiliště. Na školy s uměleckým zaměřením nastoupí 9 % deváťáků. Téměř 80 % žáků bylo přijato na obor, který na přihlášce uvedli na 1. místě jako nejvíce preferovaný.

Ke studiu na víceletých gymnáziích bylo přijato 14 uchazečů z 5. tříd a jedna žákyně 7. ročníku.



Učíme se tenis

V měsíci květnu se žáci prvních tříd vydali na poděbradské tenisové kurty. Vyzkoušeli si, jaké by to bylo stát se malým tenistou. Každý den se na kurty vypravila jedna třída prvňáčků. Počasí nám přálo a děti si užívaly sportování za krásného slunečného dne.

Celé dopoledne se dětem věnovali dva profesionální tenisoví trenéři. Děti se nejdříve rozcvičily, zahrály si opičí dráhu. Následně se všichni malí sportovci rozdělili do skupinek. Trenéři jim ukázali správné držení tenisové rakety a již nechybělo nic k tomu, aby si všichni zkusili první tenisový odpal míčku. Z jedné skupinky dětí se stali nahrávači a z druhé hráči. Obě skupinky se vzájemně vystřídaly.

Závěrem nechyběla sladká odměna, medaile a společná fotografie s pozvánkou na tenisový tábor. Dětem se celý den moc líbil a tenisoví trenéři se jistě budou těšit, že se s některými uvidí v příštím školním roce na tenisovém kurtu.



Mobily pro gorily

Třetíci ze ZŠ Václava Havla z Poděbrad se tento školní rok stali Strážci pralesa. Žáci 3. B s pomocí spolužáků, rodičů, učitelů a zaměstnanců školy sbírali celý rok staré mobilní telefony, které nemají již žádné využití a lidem jen leží doma.

Každý rok pořádá Zoo Praha tuto sbírku ve spolupráci se společností Remobil, z. s., a přispívá k záchraně goril a dalších zvířat ve střední Africe! Tato sbírka je zároveň i soutěží, ve které kolektivy dětí soupeří o hlavní 3 ceny. 1. místo je atraktivní výhra a to 24 hodin strávených v zoo.

To třídu velmi motivovalo. Během roku žáci rozmístili po Poděbradech ozdobené krabice s motivy goril a vysvětlovali, k čemu je sbírka mobilů dobrá. Měli vystoupení ve školním rozhlasu. Obešli třídy 1. stupně s prezentací, kterou sami připravili.

Během letošního školního roku děti nasbíraly 653 mobilních telefonů. Tento velký počet sice nestačil na vítězství, ale zajistil třídě krásné 2. místo a v září je čeká odměna v podobě prohlídky zoo s průvodcem + návštěva zázemí s chovatelem. Bude to jistě velký zážitek a celá třída se už nemůže dočkat, protože na taková místa se nedostane každý.

Všem, kdo se z Poděbrad do sbírky s 3. B zapojili, děkujeme a už vymýšlíme další akci, ve které zase někomu pomůžeme, protože nám to dělá radost.



Erasmus +

Program "Erasmus" byl původně zaveden Evropskou unií v roce 1987. Jejím cílem bylo podpořit užší spolupráci mezi univerzitami a vysokoškolskými institucemi v celé Evropě. To znamenalo vytvořit organizovaný a integrovaný systém přeshraniční výměny studentů. Postupem času se rozšířil do své šíře i hloubky a nyní je znám jako "Erasmus+".

Erasmus+ současně zahrnuje podporu vzdělávání a odborné přípravy jak žáků, tak i učitelů v Evropě. V program, který klade velký důraz na sociální začleňování, ekologickou a digitální transformaci a podporu účasti lidí na demokratickém životě, je naše škola zainteresována již několik let.

V letošním roce využily dvě kolegyně, Mgr. Lucie Vojtěchovská a Mgr. Eva Macková, nabídky „job shadowing“ tohoto programu a vyjely navštívit malotřídní základní školu v oblasti Makedonie v Řecku. Škola se nachází ve dvou menších vesnicích. První a druhá třída sídlí ve vesničce Exohi a třetí až pátý ročník poté navštěvují žáci v Keramidi. Obě budovy školy jsou v dojezdové vzdálenosti města Kateriny.

Kromě poznatků na poli vzdělávání v oblastech výuky cizího jazyka, všeobecného vzdělávání, environmentální a ekologické výchovy si kolegyně přivezly i informace ohledně postavení učitelů a učitelek v řecké společnosti.



McDonalds Cup

McDonald's Cup je největší sportovní republikový turnaj pro děti prvního stupně základních škol v České republice. Jeho historie sahá až do roku 1999, kdy byl poprvé uspořádán. Od té doby se stal tradičním a oblíbeným sportovním kláním pro tisíce dětí.

V průběhu těchto let se McDonald's Cup stal nejen sportovní událostí, ale také platformou pro rozvoj sportovních dovedností, fair play a týmové spolupráce. Turnaj je otevřený pro všechny děti ve věku 6 až 12 let, a to bez ohledu na jejich sportovní zkušenosti. Každý rok se zapojí stovky škol a tisíce dětí, které soutěží ve fotbale, volejbale, atletice, florbalu a dalších sportech.

I v letošním školním roce se naše škola tohoto turnaje zúčastnila. Jak je už tradicí, tak Okrskové kolo se konalo na hřišti Bohemia Poděbrady. Týmy mladších i starších žáků se probouvaly přes základní skupiny do vyřazovací fáze. Bohužel svá semifinálová utkání nezvládly. Starší žáci si alespoň napravili chuť v bitvě o třetí místo. Mladší žáci skončili pod stupni vítězů na čtvrté pozici.



Mladý zdravotník

Již druhý ročník Mladého zdravotníka má za sebou naše škola. Minulý rok to byla premiéra a děti nevěděly, do čeho se pouští. Letos už byla příprava větší a naše škola vyslala do „boje“ dokonce 3 týmy z 1.stupně. Vyplatilo se a v okresním kole jedna ze skupin získala úžasné 1. místo.

Co musely děti předvést? Obvazové techniky, přivolání pomoci, poradit si s nehodou v přírodě a také transport zraněného. Všechno, co si zkoušely, mohou i v budoucnu potřebovat v životě. Proto i skupiny, které nevyhrály, mohou za zkušenosti ze soutěže jednou děkovat.

Vše se odehrávalo v Poděbradech na kolonádě, kde se sjely týmy z okolí. Vše bylo kontrolováno pracovníky Červeného kříže z Nymburka. Bylo zajištěné občerstvení a materiální vybavení.

1. místo dovedlo náš nejlepší tým k účasti na krajském kole, které se konalo v Mladé Boleslavi. To byla už opravdová zkušenost s úrazy, protože tu vše vypadalo reálně. Zranění byla velmi dobře namaskována a vypadala jako opravdová, což už je jen pro silné povahy. Pro druhý stupeň tu byly i velmi živé situace s výbuchy a krizovými situacemi.

Náš tým letos na takto velké soutěži příliš nezazářil a z krajského kola přivezl předposlední příčku, ale zkušenosti, které děti získaly, jsou k nezaplacení a pokud někdy zachrání život, tak to teprve bude to nejlepší umístění. Těšíme se na další ročník v příštím roce.



Vyjmenovaný Čech

Jedním z tradičních testování na naší škole je již po několik let Vyjmenovaný Čech, testování znalostí našich žáků v oblasti českého jazyka. Test, který byl vytvořen v prostředí Alf se zaměřuje na oblast učiva vyjmenovaných slov, slov jim příbuzných a jejich tvarům.

Žáci 3.-9. tříd mají na vyplnění testu možnost dvou pokusů, ve kterých je čeká 8 úloh na doplňování, přiřazování, nebo rozhodování o správných odpovědích.

Test se v průběhu let nemění, žáci i učitelé tedy mají možnost sledovat zlepšení v oblasti vyjmenovaných slov s ohledem na jejich procvičování a upevňování.

Letošní nejlepší řešitelé v ročnících byli: Horníčková Eliška z 3. D, Příbyl Jaroslav z 4. A, Chorouš Ondřej z 5. D, Císařová Zuzana z 6. E, Chadima Matyáš z 7. C, Veselá Adéla z 8. B a Němečková Adéla z 9. B.

Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.



Škola v přírodě

V letošním roce vyjelo na školu v přírodě celkem 10 tříd. V týdnu od 29. 5. do 2. 6. vyrazily třídy 1. C, 5. C a 5. D společně do Janova nad Nisou – Hotel Semerink. Při pobytu měla každá třída na odpolední program svého instruktora, který připravoval hry pro posilování sociálních vazeb v kolektivu i utužování tělesné zdatnosti a vytrvalosti. Během týdne žáci prozkoumávali krásné prostředí v okolí, navštívili také chovnou stanici husky nebo se svezli na bobové dráze. V následujícím týdnu vycestovaly na školu v přírodě i třídy 3. A i B, 4. C a 5. A. Ty se vydaly do Harrachova - Rýžoviště se svými třídními učitelkami. Žáci poznávali okolí, někteří si připomněli zimní radovánky a poznávali místa, která navštěvují v zimě s rodiči.

Další třída 4. D vyjela do rekreačního zařízení na Českomoravskou vrchovinu do Skalského dvora. Ihned první den odpoledního programu se jich ujali instruktoři, kteří s nimi podnikali výlety do okolí a měli připraveno mnoho aktivit. Veškerý čas žáci trávili venku v prostředí přírody.

Třídy 4. A a B se vydaly poznávat část Plzeňského kraje na hranici Křivoklátska do obce Šlovice. Se svými volnočasovými aktivitami se seznamovaly s okolím Berounky i poznávaly přírodní krásy a zajímavosti tamního kraje.

Pobyty na škole v přírodě utužují kolektiv nejen ve třídě, ale i mezi třídami navzájem. Žáci zde mají prostor předvést své dovednosti a znalosti i mimo oblast výuky.



Během celého druhého pololetí se žáci prvních tříd zúčastnili projektu „Já, čtenář“. Tento projekt probíhá pravidelně na naší škole ve spolupráci s MěK Poděbrady. Na úvod se děti seznámily s knihovnou města Poděbrady, prohlédly si dětské oddělení pro malé čtenáře. Společně s paní knihovnicí si popovídaly o správném chování se ke knížkám.

Druhé setkání se nazývalo „Beseda s knihou“, zde se děti dozvěděly spoustu zajímavých informací o knížkách. Poslechly si pohádku, zahrály písmenkové puzzle, vyluštily společně křížovku.

Třetí setkání v knihovně bylo opět plné zajímavých her, povídání si o knížkách, hádání různých pohádkových hrdinů. Závěrem děti dostaly úkol, aby nějakého svého pohádkového hrdinu namalovaly. Vznikly krásné ilustrace, které paní knihovnice v dětském oddělení knihovny vystavila a děti si svůj obrázek i ilustrace kamarádů mohly prohlédnout.

Na poslední setkání v knihovně se děti velmi těšily. Čekal na ně totiž král Jiří z Poděbrad, aby je pasoval na čtenáře. Král si poslechl čtení každého prvňáčka a za odměnu čtenářům věnoval list „Rytíř řádu čtenářského“ a krásnou dětskou knihu.



Literární soutěž Škola budoucnosti

Pracovní skupina Čtenářská gramotnost v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady IV (dále jen MAP) organizovala na jaře 2024 ve spolupráci se základními školami literární soutěž, jejíž hlavní cenou byl výlet do science centra IQLANDIA. Úkolem bylo napsat volný literární útvar na téma Škola budoucnosti. Do soutěže se celkem přihlásilo 190 dětí se 105 pracemi (některé práce měly více autorů). Hodnotící komise vybraly 11-13 autorů z každé kategorie 2. – 3. třída, 4. – 5. třída a 2. stupeň (původně mělo být vybráno 10 výherců v každé kategorii, nicméně více dětí mělo stejný počet bodů a proto zvítězilo více autorů). Celkem bylo hodnotící komisí tedy vybráno 35 výherců. Tito žáci obdrželi ve školách poukaz na výlet do IQLANDIE, který se uskutečnil v pátek 14. 6. 2024. Výherci ze zúčastněných škol vyjeli společně autobusem z Poděbrad. Na místě se rozdělili do třech skupin podle věku a společně s vedoucím výletu si prošli science centrum, navštívili výukové programy a expozice. Zároveň si pochutnali na společném obědě. Ostatní zúčastněné děti obdržely cenu útěchy.

Ze Základní školy Václava Havla se zúčastnilo 13 dětí a 2 z nich zvítězily.



Devítky pro pětky

První červnový týden převzali žáci devátého ročníku roli učitelů a během tradiční akce Devítky pro pětky si připravili dopolední program pro své mladší spolužáky z 5. tříd. Využili při tom dosud získané znalosti z jednotlivých oborů, prověřovali schopnost týmové práce a spolupráce, vyzkoušeli si veřejné vystupování před publikem a v neposlední řadě prokazovali, jak si osvojili klíčové kompetence žáka základní školy.

Pro své mladší spolužáky si připravili výuku nejen v budově školy, ale i ve venkovních prostorách. K práci používali vlastnoručně vyrobené pomůcky, samostatně nachystané pracovní listy, do výuky zapojili také rozmanité digitální nástroje a během celého dne podporovali vzájemnou žákovskou komunikaci a spolupráci. Vyzkoušeli si, jak náročné může být motivovat žáky k práci, prověřili svoji trpělivost a empatii a učili se hospodařit s časem při přípravě na výuku i během vyučovací hodiny.

Netradiční dopoledne si užili nejen mladší žáci, ale i naši devátáci, přestože se své nové role zpočátku obávali.

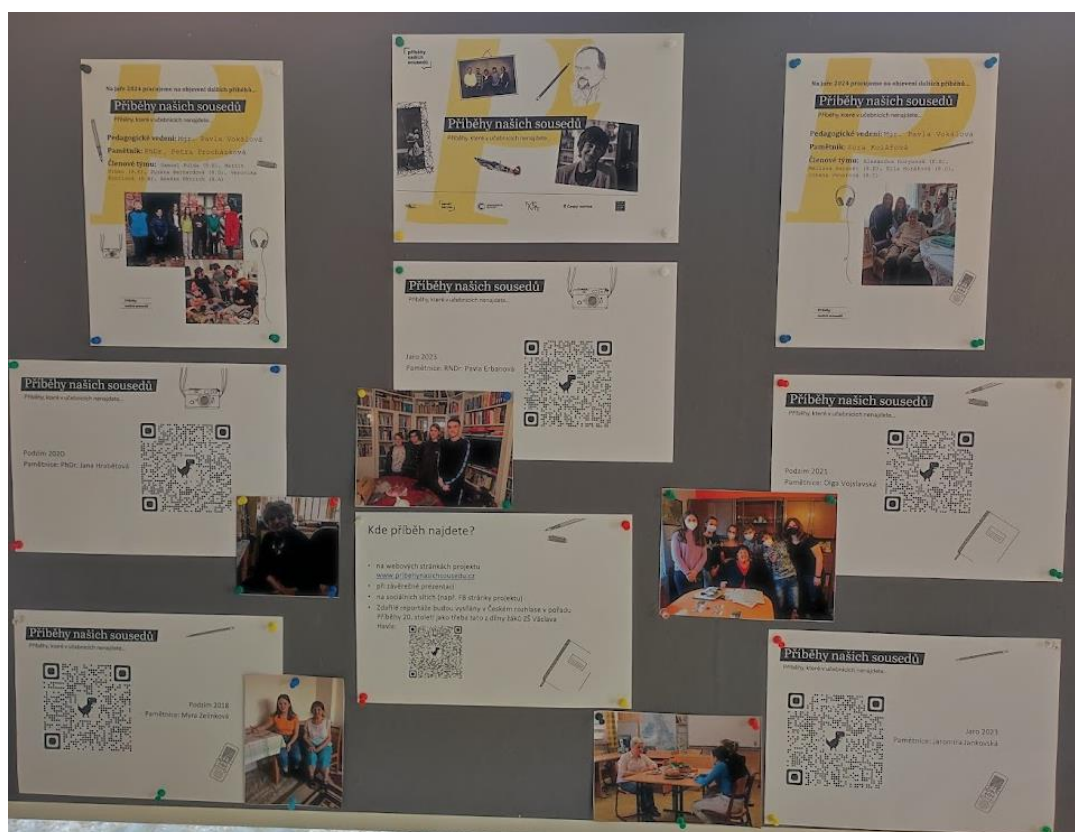


Příběhy našich sousedů – Škola paměti národa

Naše škola se již tradičně zapojuje do vzdělávacího projektu organizace Post Bellum „Příběhy našich sousedů“. Jedná se o projekt, který je určený pro osmé a deváté třídy základních škol a víceletých gymnázií. Tento projekt má za cíl zmapovat co nejvíce příběhů obyčejných lidí, které v učebnicích nenajdete. Zároveň má projekt probudit v žácích zájem o moderní historii.

Žáci se svými učiteli mají za úkol absolvovat několik workshopů, aby věděli, jak s pamětníky hovořit, jak se ptát správně na otázky, aby nepodsouvali pamětníkovi odpovědi. Dále mají s pamětníkem projít v rozhovoru jeho životem, zdokumentovat fotografie a jiné upomínkové předměty, oslovit archiv. Když mají vše připravené, čeká je cesta do Českého rozhlasu na nahrání audiovýstupu podle pečlivě napsaného scénáře, nebo cesta do Post Bella, kde natočí a sestříhají videovýstup. Naše 2 týmy využily obě dvě možnosti.

Vyvrcholením projektu je prezentace týmu, kde představí životy svých pamětníků. Letos se prezentace konala v poděbradské knihovně. Účastnilo se devět týmů, které svou práci představily přítomným. Poté byly ohodnoceny porotou, která jim dala cenné připomínky. Jeden náš tým měl velký úspěch, když mu porotci doporučili, aby začal točit podcasty pro veřejnost. Výsledky jejich práce jsou zveřejněny na stránkách školy.



Oběd – TOP žáci

20. června 2024 se vydali vybraní zástupci tříd na slavnostní oběd. Svátečně oblečenou skupinu 41 žáků doprovázel pan ředitel a paní zástupkyně. Každý rok se v tento čas koná ocenění žáků ze všech tříd a to pozváním na slavnostní oběd do hotelu Golfi. Třídy si samy volí TOP žáky, kteří by je měli na této slavnosti zastupovat. Jsou to žáci, kteří jsou příkladem pro ostatní, hezky se chovají ke spolužákům i dospělým, jsou vždy ochotní pomáhat, tmelí kolektiv, každý se na ně může obrátit o radu či pomoc.

Starší žáci pomáhali nejmladším po cestě a i u stolu se o ně pěkně starali. Na úvod pan ředitel všem poblahopřál k takovému ocenění a popřál mnoho úspěchů do dalších let.

Pak už všem popřál dobrou chuť a číšníci mohli začít roznášet jídlo.



Euro Vala

Mistrovství Evropy ve fotbale bylo i naší škole. Pod názvem EURO VALA turnaj probíhal napříč celou školou v kopech na branku. Každý zúčastněný měl 10 pokusů trefit z poloviny prázdnou branku, z každého ročníku se vybral vždy nejlepší střelec a střelkyně, kteří byli oceněni. Někde došlo i na rozstřel mezi jedinci a ten teprve určil vítěze.

Hlavním cílem tohoto projektu bylo, žákům připomenout probíhající evropský šampionát ve fotbale.

Mezi nejlepší patřil ze 3. třídy Tobiáš Ježek, ze 7. ročníku Adéla Táborská a z 8. ročníku Lukáš Chlum. Všichni tři jmenovaní se trefili každou svou ranou do branky



Atletická olympiáda poděbradských škol

Vyvrcholením atletického snažení žáků bývá již tradičně atletická olympiáda tří poděbradských škol – ZŠ Václava Havla, ZŠ T. G. Masaryka a Gymnázia Jiřího z Poděbrad, která se letos konala v pátek 21. června. Na školním hřišti proběhl již 16. ročník a zúčastnilo se jej přes 400 žáků již zmíněných škol.

Závodníci a závodnice si změřili síly v pěti lehkootletických disciplínách a sbírali individuální ocenění. Letos to neměli vůbec lehké, protože teplota vzduchu vystoupala ke 30 stupňům Celsia. Přesto byly k vidění skvělé výkony a bylo překonáno několik osobních rekordů.

Atleti a atletky byli hodnoceni v kategoriích 6., 7., 8. a 9. ročník dle disciplín a samozřejmě dle pohlaví. Reprezentanti naší školy vybojovali přes čtyři desítky medailí. Kromě individuálních medailí bojovali žáci také o absolutního vítěze a vítězku celého podniku. Tou se stala naše žákyně Aneta Bedrnová z 9. C ziskem čtyř medailí a zaslouženě si domů odnesla pohár. Nedílnou součástí tohoto klání je i bodovací soutěž škol. Stejně jako loni, tak i letos zvítězila naše škola.



Pohár škol v orientačním běhu

Poslední školní týden jsme zahájili opět sportem. Tentokrát proběhl již 8. ročník Poháru škol v orientačním běhu. Závodu se zúčastnilo 640 žáků ze čtyř poděbradských škol – ZŠ Václava Havla, ZŠ T. G. Masaryka, Gymnázia Jiřího z Poděbrad a Ekogymnázia. Závod pro ně připravil kolektiv profesionálních závodníků v orientačním běhu z klubu Běhej Poděbrady.

Na tratě vybíhali závodníci podle kategorií od pátého až po osmý ročník. Naši žáci loni závod vyhráli, a proto byli velmi motivováni toto vítězství obhájit. V kategoriích chlapců a dívek podle ročníků startovali žáci po celé dopoledne na školním hřišti. Tratě se v závislosti na věku závodníků prodlužovaly, a tak nejstarší osmáci hledali jedenáct kontrol, naopak pátáci pouze sedm. Naběhané kilometry v okolí školy a v lázeňském parku pak byly individuální.

V jednotlivých kategoriích posbírali žáci naší školy celkem 10 medailí, ale součet bodů na bodovaných prvních třech místech na obhajobu loňského vítězství nestačil. Po mnohaletém „kralování“ naší školy získalo velký putovní pohár gymnázium. Na druhé příčce se umístila naše škola před Ekogymnaziem a ZŠ TGM.



Paříž 2024

Letní olympiáda se uskuteční ve francouzském hlavním městě Paříži. Slavnostní zahájení proběhne 26. července 2024, zakončení se uskuteční 11. srpna 2024. Olympijských her se zúčastní sportovci z více než 200 zemí, včetně sportovců České republiky.

I my ve škole budeme fandit našim sportovcům na letních olympijských hrách. Během školního projektu k této události se žáci během června zdokonalili v různých sportovních dovednostech a zábavnou formou se seznámili s historií i současností olympiády. Projekt poskytl propojení učiva i do předmětu výtvarné výchovy. Na prvním stupni děti nakreslily symboly k letním olympijským hrám. Druhý stupeň 13. 6. 2024 vyrobil Eiffelovu věž se sportovci, která zdobí prostory školy.

Držíme palce!!



Akce školní družiny ve školním roce 2023/2024

Září - školní družinu navštěvuje 240 účastníků v 8 odděleních. První měsíc se noví žáci seznamují s režimem a řádem ŠD, se spolužáky a novým prostředím. 13. 9. jsme navštívili akci Den IZS na poděbradské kolonádě.

Říjen – 5. 10. proběhlo na klubovnách vítání prvňáčků formou zábavného odpoledne se soutěžemi, hrami a malými dárky. Během října jsme se zapojili do sběru kaštanů a žaludů, tentokrát pro lesy a oboru Kinských. V týdnu 23. – 27. 10. postupně všechny klubovny navštívily místní kino a shlédly animovaný film Ušák Chicky a Zlokřeček.

Listopad – 9. 10. proběhla návštěva poděbradské jízdárny a prohlídka stájí s odborným výkladem, 13. 11. Den laskavosti – družina zorganizovala velmi úspěšnou věcnou sbírku na podporu psího útulku HARYK.

Prosinec – 5. 12. navštívil jednotlivé klubovny Mikuláš, čert a anděl s nadílkou, v týdnu od 19. 12. do 22. 12. se uskutečnily na klubovnách vánoční besídky.

Leden – 5. 1. jsme se sešli v kostele Povýšení sv. Kříže, poslechli si příběh Tří králů a jejich cestě do Betléma a za doprovodu varhan jsme si zazpívali koledy.

Únor – před jarními prázdninami jsme stihli vyrobit valentýnská přáníčka, po prázdninách jsme pro změnu tvořili karnevalové masky a povídali si o masopustních průvodech a zvycích.

Březen – 19. 3. uspořádala školní družina velikonoční jarmark, na který jsme se připravovali již od začátku února. Bylo třeba přichystat velké množství dekorací a jarní výzdoby.

Duben – 9. 4. se uskutečnila na školní zahradě beseda s policisty a psovody, 22. 4. Den Země – všechny klubovny se vydaly se zásobou pytlů a rukavic vysbírat odpadky v okolí školy, 30. 4. jsme si užili čarodějnické soutěžní odpoledne v kostýmech na školní zahradě.

Květen – tento měsíc začal v ŠD vyráběním dárků ke Dni matek, první tři klubovny se 21. 5. vydaly na výlet do ekocentra a záchrané stanice Huslík. 28. 5. se ve školní jídelně uskutečnila burza hraček.

Červen – další výlety následují: 6. 6. výlet lodí na Oseček, 11. 6. výlet do zábavního parku Bylandia a 18. 6. výlet na zvířecí farmu do Starého Kolína. 12. 6. a 19. 6. – beseda se včelařkou na školní zahradě.

Během celého školního roku se všechny klubovny věnují výtvarným a pracovním činnostem, zpěvu, společenským a kolektivním hrám, čtení a individuálním činnostem, na vycházky chodíme téměř za každého počasí a věnujeme se především pohybovým aktivitám.





Kvíteček

Pěvecký sbor Kvíteček navštěvovalo v letošním školním roce 41 dětí z prvního, druhého a třetího ročníku. V září se zpěváci seznámili a připravili repertoár na první vystoupení. Tím byla pozvánka na slavnostní rozsvěcení vánočního stromu a zahájení adventu na Jiřího náměstí v Poděbradech. Děti se tohoto úkoly zhostily na výbornou a krásně zaspívaly vánoční písně a koledy před zcela zaplněným náměstím. Po Vánocích už ale byl čas na nový repertoár pro druhé pololetí. I tam čekaly na děti pozvánky na vystoupení. V květnu Kvíteček vystoupil na předávání pamětních listů studentům univerzity třetího věku v sále knihovny v Poděbradech. Bonusem bylo i pozvání pro rodiče, kteří se mohli přijít podívat a dětem z Kvítečku držet palce při vystoupení. Poslední vystoupení se konalo v pátek 7. června na celostátní akci Noc kostelů. Kvíteček vystoupil v kostele svatého Vavřince v Pátku. Vystoupení mělo opět velký ohlas a zaplněný kostelík odměnil děti dlouhotrvajícím potleskem. Po každém vystoupení čekala na děti od pořadatelů sladká odměna a velká pochvala od paní učitelky a od rodičů.



Kvítek

Pěvecký sbor Kvítek při ZŠ Václava Havla již 10 roků spolupracuje se ZUŠ Ignáca Kolčáka v Námestove na Slovensku. Kromě společných e-Twinningových projektů (muzikál Neberte nám princeznu a Těžký život pubertáka) se děti vzájemně navštěvují, spolupracují přes Erasmus+. V loňském roce zpěváci z Oravy přijeli poblahopřát k 30. výročí Kvítku a letos Kvítek vyjel ve dnech 22. – 25. 10. do Námestova oslavit 50 let ZUŠ. Na třech koncertech vždy zcela naplněného kulturního domu předvedly místní děti pohádku Hudební království a Kvítek české pohádkové písničky propojil textem O dvou tovaryších. Všechny děti společně nastudovaly písničky Co z tebe bude, Když nemůžeš, tak přidej víc a slovenskou Láska je tu s nami, kterou podpořil vystupující děti celý sál svým zpěvem a rytmickým doprovodem na tělo. Zahraniční výjezdy jsou časově náročné kvůli zkouškám a představením, ale vždy se najde čas na poznávání okolí. Kvítek navštívil Starou Bystricu, která se pyšní nejpřesnějším orlojem na světě řízeným počítačem. Děti si děti vyšlápaly k nejvyšší soše na Slovensku Rio de Klin, ležící pod vrcholem Grapa v hornooravské obci Klin s dalekým výhledem na oravskou nádrž, Tatry, Oravskou Maguru i do Zakopaného v Polsku. Navštívily skanzen v Zuberici, kde se točily pohádky O vánoční hvězdě a Sedmero krkavců. Kvítek svým zpěvem opět rozsvítil vánoční strom v Polabci, potěšil stařenky a stařečky v Domově důchodců v Luxoru a zahájil společně s Jaroslavem Uhlířem Poděbradský advent na venkovním pódiu lázeňské kolonády.



Anglická soutěž pro 1. stupeň

Také tento školní rok 2023/2024 mohli žáci změřit své síly v celoroční dobrovolné soutěži z anglického jazyka. Soutěžící měli možnost porovnat získané znalosti s ostatními spolužáky. Celý školní rok je soutěží provázelo prasátko Peppa a jeho rodina. Každý měsíc na nadšené soutěžící čekala otázka na téma, se kterým se již žáci v daném školním roce setkali, nebo se týkala daného měsíce. Své odpovědi žáci psali na přiložené papírky a vkládali je do příslušné obálky umístěné na nástěnce. S ohledem na velké množství zapojených žáků do soutěže můžeme s jistotou říci, že jako motivace k učení druhého jazyka posloužila soutěž dokonale.

Na konci školního roku byla soutěž vyhodnocena učitelkou anglického jazyka, která nejlepším žákům s nejvíce správnými odpověďmi předala diplom spolu s drobnými cenami. Soutěž plánujeme zapojit do vzdělávání také v příštím roce.



KALIBRO

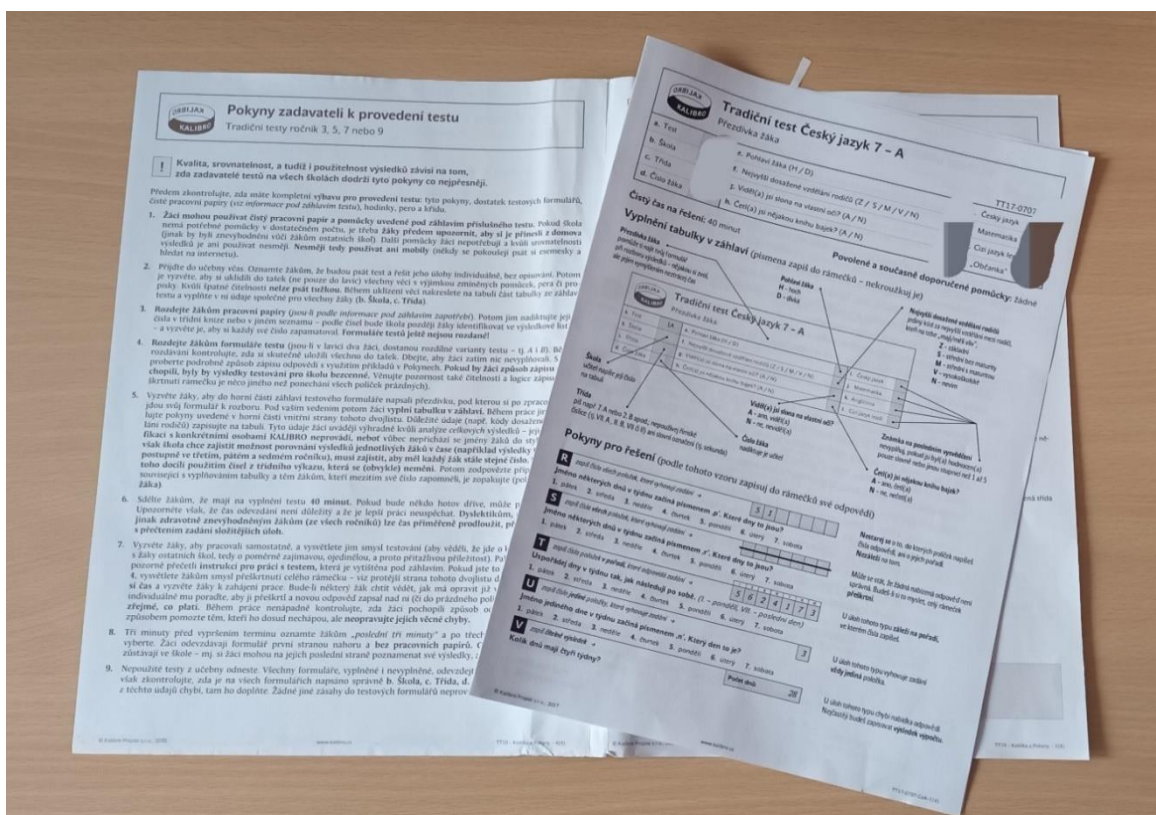
KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt je tvořen ověřovacími testy, které obsahují jak tradiční testové úlohy, tak dovednostní úlohy, v nichž žáci tvoří své odpovědi

Součástí projektu je rovněž cyklus dotazníkových šetření věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení, což je přínosná služba školám.

Naše škola testovala letos v květnu žáky 5. a 7. ročníků v matematice, českém jazyce a angličtině.

Testy vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. S těmi jsou potom seznámeni v jednotlivých předmětech svými vyučujícími, a tak se jim dostává zpětné vazby. Vyučující na základě nejčastějších chyb vyvodí závěry a učiní patřičná opatření. Jako největší problém se ukázalo špatné pochopení zadání otázek, zejména v matematice, výsledky v českém jazyce a angličtině byly nadprůměrné.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejich žáků, rodičů a učitelů.



Působení školního psychologa

V tomto školním roce probíhala častá a intenzivní spolupráce školní psycholožky s vyučujícími, žáky a jejich zákonnými zástupci. Mezi nejčastěji řešená témata patřily vrstevnické vztahy ve třídním kolektivu, změny v rodinném uspořádání a jejich dopad na žáky, krize dospívání a identity, dále pak výukové a osobní problémy žáků (emoční nestabilita, sebepoškozování, sociálně úzkostná symptomatika, obtíže s docházkou do školy).

Přihlášeným žákům osmých a devátých ročníků psycholožka poskytovala pomoc při výběru střední školy. Žáci často využívali možnost individuálního či skupinového komplexního testování profesní orientace a následného individuálního rozhovoru se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Na začátku školního roku proběhly jednodenní adaptační kurzy se šestými třídami. Jejich cílem bylo podpořit vzájemné poznávání žáků ve třídě, urychlit včlenění nově příchozích spolužáků a posílit spolupráce v menších skupinách i v rámci celé třídy.

V průběhu celého školního roku pracovala psycholožka s kolektivy jednotlivých tříd na posílení pocitu sounáležitosti se skupinou a podpoření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách.



Každé pondělí se naši pedagogové navzájem pravidelně vzdělávají v oblasti digitálních technologií. Toto setkání nazýváme DiPo (digitální pondělí). Naše vzájemné vzdělávání probíhá formou online setkání v odpoledních hodinách, kdy jeden z nás seznamuje ostatní s vybraným digitálním nástrojem, se kterým rád pracuje ve svých hodinách.

Tato forma sdílení zkušeností je velmi obohacující, protože přináší rady, postřehy i ukázky z praxe, jak s vybraným nástrojem co nejefektivněji pracovat.

Dotyčný kolega pošle vždy předem oznámení tématu svého DiPa, i to, pro koho je doporučeno (např. výuka matematiky, český jazyk 1. stupeň, výuka cizích jazyků apod.). Tímto způsobem jsme si osvojili např. práci v Canvě, tvorbu Padletu, práci ve PhotoMath, PlantNet, Wordwall, Learningapps, Orgpad a dalších.

Asi nejhojnější účast zaznamenalo naše online setkání vedené Ing. M. Zmorayem k tématu: "Umělá inteligence", která se pomalu, ale jistě, stává našim každodenním společníkem. Zaznělo zde mnoho užitečných odkazů, rad a doporučení, jak s AI pracovat a prodiskutovali jsme zároveň také její plusy a mínusy.



I v letošním školním roce se učitelé vzdělávali v tzv. metodickém pondělku. Učitelé na naší škole měli možnost sdílet své myšlenky, názory a nápady v rámci projektu MePo.

Tato setkání probíhaly několikrát do roka, vzhledem k počtu učitelů v menších skupinkách, kde pedagogové debatují, přichází s nápady a vizemi, ke konkrétnímu tématu, kterého se dané MePo týká.

V letošním roce jsme se zaměřili především na zdůvodnění hodnocení školního neúspěchu a evaluaci třídního učitele.

Díky těmto setkáním má každý učitel možnost seznámit se s novými metodami výuky, inspirovat se u kolegů, nebo sdílet své vlastní zkušenosti.



Klub mladých diváků (KMD) je institucí v České republice, která nabízí žákům druhého stupně základních škol představení v různých pražských divadlech na základě spolupráce s jejich vyučujícími. Formou abonmá neboli předplatného nabízí KMD návštěvy pražských divadel. Žáci a studenti mohou navštívit mimo činoherní představení také taneční a baletní produkce, některá operní a muzikálová představení. Cílem projektu je usnadnit dětem přístup ke kulturnímu prostředí, rozšířit jejich všeobecný přehled a umožnit jim osvojit si pravidla společenského chování v divadelním prostředí.

Klub mladých diváků přinesl více jak padesáti žákům sedmých, osmých a devátých ročníků jedinečné zážitky, se kterými je návštěva divadelního představení vždy spojena. Během jedné sezóny se žáci zúčastnili čtyř představení v pražských divadlech. Představení byla odlišných druhů inscenací, v různých typech divadel a s různým typem divadelních souborů.

Divadelní sezóna začala v Divadle ABC na činohře A osel na něj funěl. Pokračovali jsme po Vánocích zpěvohrou na náměty W.A. Mozart v představení Kouzelná flétna v Divadle v dlouhé. Pražský komorní balet nás poté přenesl zpět do současnosti tanečním představením Elixír a Divadlo Bravo zakončilo naši sezónu akrobaticko-taneční show Žena, růže, píseň, kost.



Dramatická výchova

Je volitelný předmět (seminář) pro 6. - 8. ročníky v časové dotaci 45 minut týdně.

V rámci tohoto předmětu usilujeme o komplexní rozvoj psychosomatické osobnosti žáka ve smyslu jak fyzické stránky (pohyb v prostoru, tanec, vědomí rytmu, vědomí těla), tak stránky sebe/vědomí (jak se cítím, proč se stydím, jak s tím můžu pracovat) a v neposlední řadě rozvíjíme důvěru ve skupině. Náplní jsou sebezpoznávací hry, cvičení a pokusy, kdy se v bezpečném prostředí žáci pokouší vykročit ze svých stereotypů, případně vystoupit mimo komfortní zónu.

Tento sebezkušenostní přístup nabízí odlehčení od znalostních a teoretických nároků v jiných předmětech, pomáhá řešit, nebo alespoň ventilovat některé závažné problémy, kterým děti v dnešní době čelí (rozpadlé rodiny, sebepoškozování, snížená odolnost vůči tlaku, množství aktivit, nehody v kolektivech, šikana, atd.)

V Dramatické výchově pracujeme s různými formami - pantomima, tanec, živý obraz, role, improvizace, projev v prostoru, vedení-následování, práce ve dvojicích a skupinách, sdílení, zpěv, rytmus, nebo komunitní kruh, kde se děti učí naslouchat druhým a vyjadřovat svoje pocity a názory. Důležitou součástí práce tvoří tzv. reflexe, které zážitek pomáhají přetvořit na zkušenost. V rámci hodiny jsme navštívili divadelní představení Malý princ v Divadle Na Kovárně, čemuž předcházela jednak příprava, tak i diskuse poté.



Veslujeme do Paříže

V březnu 2024 začala naše pouť po virtuálním kanálu do Paříže – dějiště letní olympiády. Při hodinách tělesné výchovy veslovali žáci na trenažéru a zdolávali 1100 km - to byla cesta do centra olympijských her - Paříž 2024.

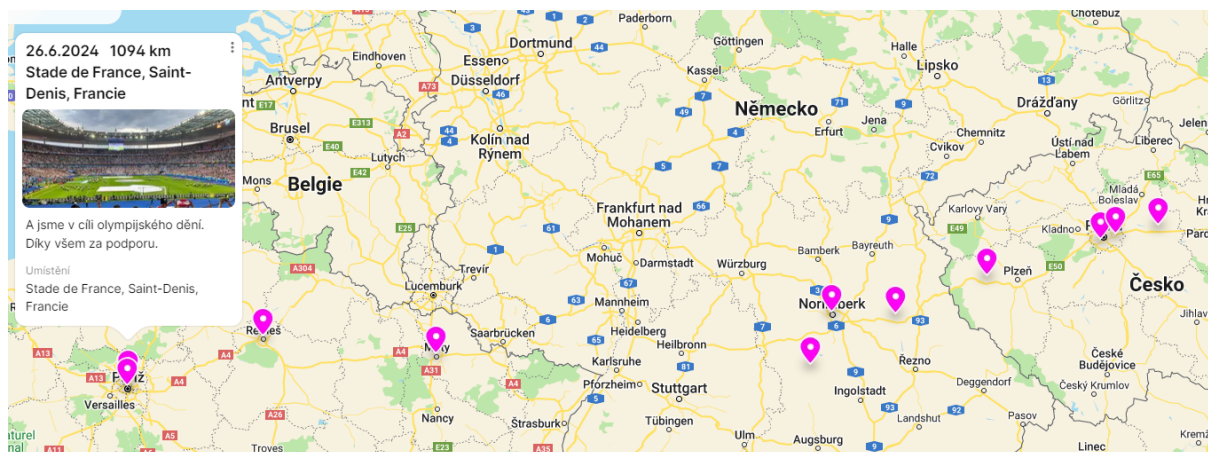
Celou cestu bylo možno sledovat na virtuální nástěnce Padlet, kam jsme zaznamenávali kilometry, které žáci překonali. Samozřejmě se žáci seznámili i s městy, které virtuálně navštívili při své cestě do Paříže.

Cesta započala v Poděbradech a přes česká a německá města se žáci blížili do centra olympijského dění v Paříži.

Trenažer na veslování jsme zakoupili pro žáky na základě zkušeností z projektu, jehož cílem je rozvíjet celou třídu prostřednictvím nové atraktivní náplně tělesné výchovy a umožnit soutěžit „na dálku“ třídám a celým školám.

Ve Školní lize Česko vesluje žáci veslovali na trenažerech Concept2 a kombinuje prvky sportu (veslování), vzdělávání (rozvoj osobnosti, týmová práce) a technologie (trenažéry lze propojit přes internet, lze na ně přes bluetooth napojit telefon a sdílet dosažené výsledky).

Naši žáci doveslovali do Paříže ve středu 26. 6. 2024.



Taneční kroužek

V tomto školním roce 2023/2024 byl poprvé otevřen zájmový útvar: Tanečně – pohybový kroužek s přesahem k hudebním i výtvarným činnostem. Byl určen pro žáky ZŠ Václava Havla ve věku 8 -11 let.

Náplní kroužku bylo, že se děti nejprve rozehřály, následovaly zábavné taneční sestavy nebo choreografie v rytmu moderní nebo latinsko-americké hudby. Hodiny končily závěrečnou relaxací, příp. protažením. Tanec u dětí rozvíjí pohybovou koordinaci, muzikálnost, prostorové vnímání, kreativitu a také pružnost. Proto byl při tanci kladen důraz na správné držení těla a správné technické provedení prvků. Vhodně zvolená hudba vtáhla všechny děti do víru tance.

V průběhu roku došlo také ke dvěma prezentacím tanečního kroužku před několika třídami. Dívky tak mohly předvést, co se naučily a být tak pro mnohé své spolužáky inspirací.



10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve škole nebyla provedena inspekce.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
sestavený k 30.06.2024
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 12.07.2024 13:20:57

Název účetní jednotky: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk
Sídlo: Na Valech 45/2
290 01 Poděbrady
Právní forma: příspěvková organizace
Předmět činnosti: poskytování základního vzdělání
IČO : 61631485

Kontaktní osoba: Molinariová Petra, ucetni@zsvaclavahavla.cz, 310014264

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ							
			1		2		3		4	
			BĚŽNÉ		MINULÉ					
			Hlavní činnost		Hospodářská činnost		Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
A. NÁKLADY CELKEM			47 893 091,00	504 658,64	102 758 932,67	1 102 813,72				
I.Náklady z činnosti			47 893 091,00	504 658,64	102 758 932,67	1 070 133,72				
1.	Spotřeba materiálu	501	4 381 057,36	187 357,00	7 978 414,08	297 514,16				
2.	Spotřeba energie	502	2 308 113,75	38 715,79	3 175 835,15	158 426,74				
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503								
4.	Prodané zboží	504								
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506								
6.	Aktivace oběžného majetku	507								
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508								
8.	Opravy a udržování	511	819 411,39		2 666 614,37	54 504,77				
9.	Cestovné	512	53 966,00		146 757,00					
10.	Náklady na reprezentaci	513	12 805,00		11 078,00					
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516								
12.	Ostatní služby	518	3 299 079,35	4 186,09	4 275 986,89	22 633,20				
13.	Mzdové náklady	521	25 820 130,00	202 527,00	57 406 392,00	383 558,00				
14.	Zákonné sociální pojištění	524	8 519 987,00	50 694,00	18 949 265,50	103 482,50				
15.	Jiné sociální pojištění	525	122 297,00	786,99	233 990,87	1 582,00				
16.	Zákonné sociální náklady	527	295 806,59	1 515,27	1 275 494,91	6 128,91				
17.	Jiné sociální náklady	528								
18.	Daň silniční	531								
19.	Daň z nemovitostí	532								
20.	Jiné daně a poplatky	538								
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541								
23.	Jiné pokuty a penále	542								
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543								
25.	Prodaný materiál	544								
26.	Manka a škody	547								
27.	Tvorba fondů	548								
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 312 172,82	9 877,50	2 622 676,40	36 002,10				
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552								
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553								
31.	Prodané pozemky	554								
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555								
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556								
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557								
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	772 924,74	8 999,00	3 896 797,04	4 853,00				
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	175 340,00		119 630,46	1 448,34				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ							
			1		2		3		4	
			BĚŽNÉ		MINULÉ					
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost					
I.Finanční náklady										
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561								
2.	Úroky	562								
3.	Kurzové ztráty	563								
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564								
5.	Ostatní finanční náklady	569								
III.Náklady na transfery										
1.	Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571								
2.	Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572								
V.Daň z příjmů										
										32 680,00
1.	Daň z příjmů	591								32 680,00
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595								

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ							
			1		2		3		4	
			BĚŽNÉ		MINULÉ					
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost					
B. VÝNOSY CELKEM			47 639 179,30	826 934,00	102 764 903,62	1 542 253,60				
I.Výnosy z činnosti			5 711 039,97	826 934,00	8 810 194,62	1 542 253,60				
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků		601								
2. Výnosy z prodeje služeb		602	3 387 344,96	338 089,00	5 941 606,55	548 274,00				
3. Výnosy z pronájmu		603		457 865,00		911 199,60				
4. Výnosy z prodaného zboží		604								
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů		609								
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení		641								
10. Jiné pokuty a penále		642								
11. Výnosy z vyřazených pohledávek		643								
12. Výnosy z prodeje materiálu		644								
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku		645								
14. Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků		646								
15. Výnosy z prodeje pozemků		647								
16. Čerpání fondů		648	227 754,99		215 609,00					
17. Ostatní výnosy z činnosti		649	2 095 940,02	30 980,00	2 652 979,07	82 780,00				
II.Finanční výnosy			829,64		1 982,95					
1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů		661								
2. Úroky		662	829,64		1 982,95					
3. Kurzové zisky		663								
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		664								
6. Ostatní finanční výnosy		669								
IV.Výnosy z transferů			41 927 309,69		93 952 726,05					
1. Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů		671								
2. Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů		672	41 927 309,69		93 952 726,05					
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ										
1. Výsledek hospodaření před zdaněním			-253 911,70	322 275,36	5 970,95	472 119,88				
2. Výsledek hospodaření běžného účetního období			-253 911,70	322 275,36	5 970,95	439 439,88				

Podpisový záznam:

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	2
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU .	7
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	12
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ	15
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	43
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	45
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	48
10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	138
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	138