



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-505/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-106/25-C

Název	Mateřská škola Pastelka Milevsko, J. Mařánka 226, okres Písek
Sídlo	J. Mařánka 226, 399 01 Milevsko
E-mail	mtspastelka@volny.cz
IČO	71 000 356
Identifikátor	600 061 698
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Fialová
Zřizovatel	Město Milevsko
Místo inspekční činnosti	J. Mařánka 226, Milevsko
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dvoutrždní mateřská škola s rozsáhlou školní zahradou se nachází v klidné lokalitě obytné zástavby rodinných domů. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 56 dětí, z toho 22 dětí, včetně čtyř s odkladem povinné školní docházky, plnilo povinné předškolní vzdělávání. Škola je orientována na výtvarné umění, disponuje vlastním ateliérem a také saunou, která slouží k podpoře zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od září 2016. Řízení školy je efektivní, ředitelka čerpá ze svých dlouholetých zkušeností s touto školou a znalostí místních vzdělávacích podmínek. Patrná je snaha o budování pozitivního klimatu a vzájemné spolupráce mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání. Koncepční záměry školy, které se zaměřují na rozvoj osobnosti dítěte, podporu zdravého životního stylu a rozvoj estetického vnímání světa, kultury a umění, jsou úspěšně naplňovány. Během inspekční činnosti byly provedeny dílčí úpravy povinné dokumentace školy.

Naplňování vytyčených cílů je systematicky vyhodnocováno, ředitelka pravidelně provádí dotazníková šetření, pedagogické rady se prioritně zabývají projednáváním vzdělávacích výsledků dětí. O průběhu vzdělávání získává ředitelka informace prostřednictvím plánovaných a cílených hospitací, vede o nich funkční písemné záznamy a poskytuje pedagožkám vhodnou zpětnou vazbu pro další výchovně-vzdělávací proces, nové pedagogické pracovníce jsou účinně metodicky vedeny. Ředitelka vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky, jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod školy. Ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání pomohlo zavedení elektronického informačního systému.

Ředitelka se dále vzdělává, podporuje růst profesních kompetencí pedagogických pracovníků a tím přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. K předávání pedagogických zkušeností přispívá i sdílení zkušeností s mateřskou školou podobného zaměření.

Zapojení školy do operačních programů, projektová činnost a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Vstup do budovy školy je monitorován kamerovým systémem, který slouží k přehledu o pohybu osob. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

Sauna umístěná přímo v budově mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro vytváření správných návyků dětí ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví, stejně jako čističky vzduchu ve třídách. Škola má k dispozici velké množství vhodných didaktických pomůcek, hraček, knih a výtvarného materiálu. Třídy jsou funkčně uspořádány, včetně herních koutků a prostoru pro rozvoj dopravních návyků, vybaveny vozovým parkem (koloběžky, odrážedla), tělovýchovným náčiním a náradím, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, digitální gramotnosti aj. Pro rozvoj výtvarného citění u dětí je funkčně využíván ateliér s výtvarným vybavením, který je z části také využíván pro podporu rozvoje v jazykové oblasti.

Školní zahrada poskytuje výborné podmínky k environmentálnímu vzdělávání, prožitkovému učení, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci. Mlhoviště přispívá k otužování dětí a zajišťuje osvěžení v teplých dnech, vzrostlé stromy poskytují přirozený stín. Výsadba ovocných „pamětních stromů“ zároveň účinně posiluje u dětí pocit sounáležitosti s obcí a jejími občany.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností panovala příjemná, vstřícná a laskavá atmosféra vytvářející pocit bezpečí, způsob pedagogického vedení byl podporující a partnerský, pedagožky citlivě reagovaly na potřeby dětí. Pestré vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů vycházejících z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech i z pedagogické diagnostiky. Zvolená témata byla dětem blízká, vztahovala se k lidovým tradicím spojených s filipojakubskou nocí a poskytovala množství zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým aktivitám. Při hře měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových i konstruktivních her. Volná dostupnost hraček, stavebnic a pomůcek umožňovala dětem rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu.

Nejmladším dětem byla při činnostech poskytována přiměřená pomoc podporující rozvoj samostatnosti. V obou třídách byly účelně zařazovány aktivity pro rozvoj pohybových dovedností. K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl v obou třídách efektivně včleňován ranní kruh, pozornost byla věnována logopedické prevenci formou motoriky mluvidel. Pedagožky vhodně využívaly hudební nástroje a marionetu k cílené motivaci dětí a seznamovaly je s připravenými činnostmi. Zvolené metody a formy vzdělávání vedly k naplnění vzdělávacích cílů. Do spontánních aktivit v rámci individualizace vstupovaly řízené aktivity pod vedením pedagožek, které účelně podpořily oblasti kognitivního rozvoje. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel.

Promyšleně byla zvolena samostatná práce a práce v menších skupinách. Při řízených činnostech se vhodně střídaly dynamické a klidové aktivity, pro praktické seznamování se základy programování u nejstarších dětí byly účelně využity programovatelné pomůcky pro rozvoj prostorové orientace a matematické gramotnosti. Zařazením zajímavých pokusů se dařilo probouzet u dětí zájem o poznávání, získávání nových poznatků a uvědomění si důležitosti ochrany svého zdraví a možného nebezpečí. Během pobytu venku pedagožky dětem poskytly dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb i podporu fyzické obratnosti. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, děti s nižší potřebou spánku měly možnost účastnit se klidových aktivit.

Dětem byla poskytována zpětná vazba, cílené nástroje formativního hodnocení ale nebyly vždy využity. Škola využívá hodnotící škálu se smajlíky, která není příliš vhodným nástrojem pro podporu diskuse a reflexe společných zážitků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagožky sledují pokroky dětí a zaznamenávají je do funkčně zpracované diagnostiky, jejíž součástí jsou dětská portfolia, a stanovují záměry pro další vzdělávání. Škola se cíleně věnuje přípravě dětí na vstup do základní školy především v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se na rozvoj komunikativních dovedností, výtvarného a estetického cítění, zdravého přístupu k životnímu stylu, systematicky je podporována samostatnost dětí. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a základy potřebných kompetencí. Škola nabízí rozšířené řízené činnosti pod vedením pedagožek mateřské školy zacílené na rozvoj hudebních dovedností dětí, seznamování s cizím jazykem a zdravotní prevence v podobě saunování, čímž aktivně podporuje zájem a nadání dětí a učí je zodpovědnosti za své zdraví.

Podpora fyzické zdatnosti, obratnosti a sebedůvěry probíhá také prostřednictvím kurzů bruslení, lyžování a plavání.

Škola účelně spolupracuje s klinickou logopedkou, která dětem poskytuje kvalitní logopedickou podporu formou depistáží a tím napomáhá k eliminaci nesprávného řečového vývoje u dětí. Učitelky se aktivně podílejí na podpoře rozvoje v jazykové oblasti prostřednictvím cílené logopedické prevence. Přínosná je spolupráce se školským poradenským zařízením v rámci screeningu úrovně předškolních dovedností dětí, na jehož základě učitelky cíleně zaměřují vzdělávání na rozvoj školní připravenosti. Pro podporu dětem s odkladem školní docházky pedagožky zpracovávají plány dalšího rozvoje, ve kterých vycházejí z pedagogické diagnostiky a doporučení školského poradenského pracoviště.

K usnadnění přechodu dětí na další stupeň vzdělávání přispívají návštěvy základní školy před zápisem do prvních tříd i informativní besedy pro rodiče. Součástí podpory je také spolupráce s místní základní uměleckou školou, která pro děti pravidelně připravuje koncerty, čímž obohacuje jejich kulturní zážitky a napomáhá přirozenému seznámení se školním prostředím. Kvalitně je nastavena spolupráce se zákonnými zástupci, kteří mají možnost se průběžně vyjadřovat k chodu školy a vzdělávání dětí prostřednictvím schránky důvěry umístěné v prostorách školy, a při různých tematicky motivovaných akcích. O průběhu i výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a nástěnek. V případě potřeby jsou s nimi taktně řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště.

Každoroční hudební vystoupení v rámci spolupráce školy s Klubem seniorů pomáhá dětem budovat vztah k místní komunitě, rozvíjí jejich sociální citění a podporuje pocit sounáležitosti s obcí. Škola spolupracuje s místní knihovnou, a to nejen v rámci podpory rozvoje čtenářství prostřednictvím projektu Knihožrouti, ale také v jejích prostorách pravidelně pořádá výstavu dětských výtvarných prací. Škola se prezentuje dětskými výtvarnými pracemi také v časopise zaměřeném na výchovu a vzdělávání dětí a dále v místním tisku, kde pravidelně informuje veřejnost o aktuálním dění ve škole.

Empatický přístup všech pracovníků pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, samostatnosti, sebevyjádření a kreativity. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky školy a přirozené obměně pedagožek.
- Došlo k průběžné modernizaci interiéru budovy školy a doplnění herních prvků na školní zahradě.
- Do tříd byly pořízeny čističky vzduchu.

Silné stránky

- Kvalitní materiálně-technické podmínky mateřské školy a podnětné prostředí spoluvytváří optimální podmínky pro psychohygienu dětí, mají pozitivní dopad na podporu zdravého životního stylu a estetického citění dětí. (2.4)

- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. (3.2)
- Pestré aktivity při prezentaci výsledků vzdělávání na veřejnosti upevňují vztah dětí k regionu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola dostatečně nevyužívá formativní hodnocení jako nástroj pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého dítěte. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na semináře věnující se tématu formativního hodnocení v mateřské škole a jeho aplikaci do praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

13. 5. 2025