



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-317/22-L

Název	Základní škola Antonína Bratršovského
Sídlo	Saskova 34, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	sekretariat@zsab.cz
IČ	16 389 999
Identifikátor	600 001 369
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	PhDr. Janina Křimská
Zřizovatel	Biskupství litoměřické
Místo inspekční činnosti	Saskova 34 a Opletalova 4, 466 01 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	4., 7., 8., 11. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Antonína Bratršovského (dále „škola“) je církevní plně organizovaná školou. Vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 170 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků, školního klubu s nejvyšším povoleným počtem 125 žáků a školní jídelny - výdejny s nejvyšším povoleným počtem 153 strážníků. K datu inspekce vzdělávala základní škola v devíti třídách a školní družina ve dvou odděleních maximální počet žáků. Škola je dobře dopravně dostupná, působí ve dvou budovách. Orientuje se na výchovu k tradičním křesťanským hodnotám. Od prvního ročníku vyučuje anglický jazyk.

Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální plány vytváří dle doporučení odborných pracovišť. Péči o tyto žáky pomáhá zajišťovat jedna asistentka pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vhodné podmínky pro vzdělávání se škola snaží neustále zkvalitňovat. Světlé a dostatečně velké učebny vhodné pro nižší počet žáků působí příjemným a estetickým dojmem. Součástí tříd nebo volných prostor na chodbách jsou vytvořené koutky pro relaxaci žáků. Nevýhodou je výuka ve dvou poměrně vzdálených budovách, což neumožňuje denní kontakt žáků prvního a druhého stupně. Druhý stupeň je umístěn v hlavní budově v Saskově ulici, první stupeň spolu se školní družinou a školní jídelnou - výdejnou jídelnou je v odloučeném pracovišti, které je blíže městského centra. Žáci čtvrtého a pátého ročníku přecházejí do budovy druhého stupně na výuku informatiky. U prvního stupně je k dispozici odborná učebna školní kuchyňky a malá dílna pracovního vyučování. Slabší stránkou školy je absence vlastní tělocvičny. Výuka tělesné výchovy je realizována ve dvouhodinových blocích v pronajatých prostorách místní sokolovny nebo sportovní haly. K dalším pohybovým činnostem využívá dostupná městská sportoviště. Školní družina má vymezenou jednu samostatnou učebnu a dále třídu čtvrtého ročníku, která je vybavena pomůckami pro zájmovou činnost. Využívá také další prostory školy s cílem poskytnout žákům bezpečné prostředí pro odpočinek a realizaci zájmových činností. Vzdělávání školního klubu probíhá v kmenových třídách.

Materiální zázemí školy je dle potřeby obnovováno. Od poslední inspekce došlo k posunu ve vybavení informační a komunikační technikou. Pro přírodovědné předměty byla pořízena přenosná laboratoř pro žákovské pokusy. Nově vybudované malé hřiště u budovy prvního stupně výrazně přispělo k možnosti zařazování pohybových aktivit ve vyšší míře. Je také využíváno školní družinou. Rekonstrukcí prošla i zahrada u budovy druhého stupně. Zavedeno bylo pravidelné doučování žáků. Škola již od letošního školního roku pracuje se zvýšenou povinnou dotací výuky informatiky.

Vedení školy vychází z dlouhodobého plánu a opírá se o plán kontrolní činnosti. Řízení školy je strategické a promyšlené. Plánování a další cíle směřují ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání a podporu osobního rozvoje žáků. Pedagogický sbor se od poslední inspekce téměř nezměnil. Podporováno je další vzdělávání pedagogických pracovníků směřované k oblastem, které korespondují s potřebami a zaměřením školy. Vedení školy preferuje vzdělávání všech učitelů současně.

Dobrou úroveň vykazuje výchovné a kariérové poradenství. Funkci výchovného poradce a metodika prevence vykonává jedna učitelka. Její spolupráce s ostatními pedagogy i vedením školy je funkční. Nižší počet žáků umožňuje učitelům rozpoznat jejich subjektivní potřeby a následně k tomu cíleně směřovat svou pomoc.

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečnosti žáků. Prokazatelně je seznamuje s pravidly bezpečného chování. Dohledem je zajištěn i bezpečný přechod žáků mezi budovami. Systém protiúrazové prevence je efektivně nastaven. Ke stravování žáků škola využívá soukromé stravovací zařízení, kam žáci druhého stupně docházejí a žákům prvního stupně jsou obědy dováženy. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státní dotace a s příspěvkem od zřizovatele. Významnou položkou výnosů byly přijaté dary od sponzorů a od zákonných zástupců. Stálým příjmem je úplata za vzdělávání. Finanční prostředky pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace základního vzdělávání jsou zajištěny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, metody výuky sledovaly dosažení vzdělávacího cíle. Nejčastěji se střídala frontální a skupinová výuka se zařazováním samostatné práce žáků nebo práce ve dvojicích. Žáci byli téměř vždy systematicky vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Vzájemné hodnocení se vyskytovalo pouze ojediněle. V mnoha hodinách zvolený druh činnosti zahrnoval plné a úspěšné zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na prvním stupni byl sledovaný vyučovací proces zpravidla založen na úvodní motivaci s účelným využitím různých organizačních metod výuky. Vzhledem ke vzdělávacím cílům byly efektivně využívány pomůcky a didaktická technika, které účelně přispívaly k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat. Systematicky byl uplatňován rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti a propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Při plnění zadaných úkolů byli žáci většinou samostatní. Velmi dobře reagovali na pokyny vyučujících. Průběžné hodnocení pedagogy v hodinách mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné. Tělesná výchova, která probíhala na hřišti, rozvíjela u žáků hrubou motoriku a obratnost a byla zaměřena na celkové zlepšení jejich tělesné kondice.

Na druhém stupni vedli učitelé žáky k logickým úvahám, k utváření vlastního názoru a dovednosti formulovat své myšlenky. I při výkladu a frontální výuce byl využíván efektivní řízený rozhovor. Ve většině hodin byly využity metody a formy práce vyžadující aktivní přístup žáků k výuce. Digitální technika byla využívána především učitelem, ve dvou shlédnutých hodinách pracovali také všichni žáci s tablety. Vhodným způsobem docházelo velmi často k propojení učiva s praxí. Zpětná vazba byla samozřejmostí. Rada a pomoc učitele byla poskytována tam, kde bylo třeba. Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni k dosahování výborných výsledků své práce. Povzbuzování a kladné hodnocení žáci získávali v průběhu hodiny. Na jejím závěru byl často zhodnocen i jejich celkový výkon. Žáci prokázali standardní znalosti a dovednosti. Často byla po nich vyžadována obsahově náročná komunikace. V hodině anglického jazyka byl kladen důraz na porozumění obsahu komunikace s vyučující. V hodině přírodopisu při laboratorní práci žáci spolupracovali na praktickém úkolu s tématem odebírání otisků prstů. Matematika v devátém ročníku byla věnována přípravě na přijímací řízení intenzivním opakováním učiva, žáci pracovali s chybou, měli možnost výběru náročnosti úkolu, dokázali prezentovat postup řešení zadané práce ve skupině. Ve výchově ke zdraví prokázali schopnost hledání informací z různých zdrojů a k danému tématu a ke zjištěným výsledkům také diskutovat.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují i pravidelně zařazované projektové dny, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků a naplňování průřezových témat. Cílem

těchto akcí je rozšířit u žáků technické, přírodovědné a ekologické znalosti. Velmi přínosné pro rozvoj osobnosti žáků je zařazení etické výchovy jako samostatného předmětu.

Ve školní družině daly vychovatelky žákům prostor pro pohybové aktivity a také je vedly k tomu, aby se naučili relaxovat. Vytvářely podmínky pro rozvíjení jejich sociálního citění, sebevědomí, přátelství a nadání. Vzdělávání bylo podporováno využíváním mnoha didaktických pomůcek. Žáci se dle svého zaměření účastnili zájmových aktivit (veselá věda, šikovné ruce, hra na flétnu, apod.).

Vzdělávání ve školním klubu probíhá průběžně převážně formou práce žáků v různorodých zájmových útvarech pod vedením učitelů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky svých žáků škola pravidelně sleduje a v případě neúspěšnosti nabízí individuální pomoc. Kromě běžných hodnotících nástrojů realizuje i externí testování žáků, s jehož výsledky nadále pracuje. Výsledkem systematické pomoci při ohrožení školním neúspěchem formou doučování je, že škola nemá neprospívající žáky.

Stanovená pravidla v podobě preventivního programu, nižší počet žáků a velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci účinně eliminují projevy rizikového chování žáků. Viditelný vzájemný respekt mezi žáky a učiteli má výrazný vliv na vytváření osobního bezpečí žáků ve škole.

Školní a mimoškolní aktivity svým zaměřením pozitivně ovlivňují osobnostní vývoj žáků a zároveň vytvářejí prostor pro upevňování vztahů mezi žáky, učiteli i zákonnými zástupci. Významnou je například slavnost při předávání vysvědčení žákům devátého ročníku. „Adopce holčičky“ v cizí zemi přispívá k sociálnímu citění žáků.

V rámci environmentální výchovy jsou žáci vedeni k třídění odpadu a v průběhu školního roku k šetrnému využívání zdrojů energie. K velmi oblíbených akcím patří také pobytové aktivity v přírodě.

Škole se daří motivovat žáky k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků, umožňuje jim prokazovat své znalosti a dovednosti v různých soutěžích a olympiádách, v nichž dosahují žáci umístění na předních místech i na úrovni kraje. K velkým úspěchům patřil postup do celostátního kola v soutěži „Prezentiáda“.

Vhodná spolupráce s odbornými pracovišti ovlivňuje výchovu a vzdělávání žáků. Škola si velmi cení součinnosti se zřizovatelem. Snaží se o konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků pro zajištění nejen okamžitého řešení případných problémů, ale i o úzkou spolupráci v zájmu individuální pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prospěšná je součinnost s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. V rámci preventivních programů škola spolupracuje s policií. Vzdělávací programy s různými náměty mohou žáci absolvovat v místním „Eurocentru“ a v knihovně, která též podporuje čtenářskou gramotnost žáků. Podporující je spolupráce s farností ve Švýcarsku.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků probíhá i v rámci činnosti školní družiny. V této oblasti získávají žáci konkrétní dovednosti, pozitivně je ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj. Úzké sepětí základního i zájmového vzdělávání jim dává žákům široký prostor pro seberealizaci.

Závěry

Vývoj školy

Zlepšení materiálního vybavení digitální technikou

Vybudování hřiště u budovy prvního stupně

Zavedení dlouhodobého doučování

Změna školního vzdělávacího programu v souvislosti se zvýšením povinné dotace hodin informatiky

Silné stránky

Relaxační koutky pro žáky v učebně nebo na chodbě školy

Výuka etické výchovy a její uplatňování i ve školní družině

Na druhém stupni častá práce všech žáků s digitálními technologiemi

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vzhledem ke vzdálenosti obou školních budov objektivně ztížené podmínky pro úzkou spolupráci pedagogických pracovníků prvního a druhého stupně i každodenního vzájemného setkávání žáků obou stupňů

Organizační důsledek absence tělocvičny je nutnost spojovat tělesnou výchovu do dvouhodinových bloků a přesun žáků na větší vzdálenost

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s dodatkem s účinností od 1. 9. 2013
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 4. 2022
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ze dne 28. 12. 2011 s účinností od 29. 12. 2011
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2019
7. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2021
8. Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2021/2022 - elektronické
10. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022 – elektronická forma
11. Výroční zpráva ze dne 31. 6. 2021
12. Dlouhodobý plán školy
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 z 31. 8. 2021
14. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022
15. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
16. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2021
17. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
18. Školní preventivní program na školní rok 2021/2022
19. Zápisní listky do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
20. Webové stránky školy
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)

22. Dokumentace k hodnocení BOZ
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Dokumentace k hodnocení podmínek školního stravování
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní
inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovicová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 29. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Janina Křimská,
ředitelka školy

PhDr. Janina Křimská v. r.

V Jablonci nad Nisou 4. 5. 2022