

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Čtvero ročních období

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Dlouhodobý plán školy	20
5.4	Metody a formy vzdělávání	22
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Principy a metody vzdělávání	26
6.2	Třídní vzdělávací program	26
6.3	Uspořádání témat ŠVP	26
6.4	Integrované bloky	67
6.5	Dílčí projekty a programy	67
7	Systém evaluace	72
7.1	Oblasti autoevaluace	72
7.2	Prostředky autoevaluace	73
7.3	Časový plán	73
7.4	Odpovědnosti a pravidla	76

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Horní Cerekev, okres Pelhřimov

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 367, Horní Cerekev, 39403

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Jana Nováková

KONTAKT:

Telefon: **722 356 481**

Web. stránky: www.mshornicerekev.cz

e-mail: mshornicerekev@seznam.cz

IČ: 75000300

RED-IZO: 600061001

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Jana Nováková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MĚSTO HORNÍ CERKEV

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí T.G.Masaryka 41 394 03 Horní Cerekev

KONTAKTY:

Telefon: 565 396 495

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 77/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 8. 2023

.....

ředitel školy
Bc. Jana Nováková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 10

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Budova mateřské školy se nachází na pokraji města Horní Cerekev, u hlavní komunikace. Spolu se základní školou tvoří komplex budov, oddělených od sebe školním hřištěm. Areál mateřské školy je opatřen klasickým plotem, od hlavní komunikace je oddělen ještě živým plotem.

Budova školy je po celkové rekonstrukci se dvěma vchody, pro děti a veřejnost. Druhý vchod je bezbariérový a postranním vchodem pro zaměstnance školní jídelny. Podsklepená část budovy slouží k uložení sezónního nářadí a jako sklad pro potřeby školní kuchyně.

V budově se nachází tři prostorná oddělení, z nichž každé má svou šatnu, hernu, ložnici (lehátka v ložnici se denně skládají, proto tento prostor lze během dne použít pro pohybové vyžití dětí), sociální zařízení, jídelnu a sklad.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada. Ta je rozčleněna na tři části, každá slouží jedné třídě. Zahrada je plně vybavena herními komponenty a osázena novou zelení.

Pobyt venku mohou děti trávit jednak na zmíněné zahradě, hřišti a dále v okolí mateřské školy, které je velmi vhodné pro toulky přírodou – lesy, poli, loukami s rozmanitým terénem, okolím rybníků a zatopeného lomu a samotným městem s několika památkami – kašnou, sochami, kostelem, zámek se slunečními hodinami, knihovnou a muzeem.

Velmi dobrá je i dostupnost mateřské školy pro děti ze spádových obcí, v blízkosti mateřské školy je autobusová zastávka na znamení.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Budova mateřské školy byla od roku 1994 po částech přestavována, rekonstrukce byla včetně terénních úprav dokončena v roce 2023.

Od roku 2021 začala postupná rekonstrukce školy. Byla vyměněna střecha osazena nová plastová okna. V roce 2023 došlo k další rekonstrukci školy a školní jídelny. Rekonstrukce byla hrazena z finančních prostředků zřizovatele školy a dotačního programu pro školní jídelnu.

Řešilo se především zateplení budovy, nová fasáda, obklady v jídelnách, kuchyni a sociálních zařízeních zaměstnanců školy. Výměna a zateplení stropů, rekuperace vzduchu v hernách školy.

Hlavní inovace byla provedena ve vytápění budovy. Původní neekonomické vytápění pomocí akumulčních kamen bylo nahrazeno vytápěním tepelným čerpadlem s radiátory. Také byla vyměněna elektroinstalace. Nové je i zabezpečení budovy pomocí zvonků s videotelefonem do každé třídy. Vstup do druhého vchodu do školy je bezbariérový.

Školní jídelna je z dotačního programu nově vybavena moderním zařízením, byl rozšířen aktualizován PC program pro ŠJ.

Celá budova mateřské školy je zasíťována internetovým připojením a mateřská škola využívá interaktivní tabuli – Sweetbox, třídy jsou vybaveny tablety a digitálními hračkami z dotačního programu pro školy v roce 2022 se kterými děti pracují.

Nábytek se modernizuje průběžně. Velké prostory tříd umožňují vytvoření center ke hrám, míst pro odpočinek a rušnější aktivity.

Vzhledem k dobré přístupnosti veškerého vybavení si děti samy volí výběr hraček, pomůcek i periodicitu svých aktivit. Svými výtvary se podílí na úpravě a výzdobě mateřské školy.

Součástí školy je i zahrada, která je plně vybavena certifikovanými herními prvky, altánky a pískovišti. Děti zde mají možnost volného pohybu i výběru her podle svého zájmu a potřeby.

V oblasti věcného vybavení se zaměřujeme na stálé vybavování jednotlivých oddělení hračkami a pomůckami tak, abychom rozvíjeli osobnost dítěte, podporovali jeho tělesný rozvoj a zdraví a jeho osobní spokojenost a motivovali děti k dalšímu poznávání a učení. Hračky, pomůcky i zařízení odpovídá počtu i potřebám dětí. Vybavení je obnovováno standardně a průběžně, dle finančních možností.

Pravidelnými revizemi a zodpovědným přístupem provozních zaměstnanců je veškerý majetek i prostory udržován dle hygienických a bezpečnostních norem.

Plán rozvoje pro další období:

Zakoupení nových stolků a židliček do jídelen

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava a dostatek tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány dostatečné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny.

Režim dne v mateřské škole je dán Školním řádem. Lze jej upravovat a přizpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Děti i rodiče jsou se změnami v organizaci včas seznámeni.

Pobyt venku je dostatečný, zpravidla dvě hodiny denně. Doba pobytu může být zkrácena nepříznivými klimatickými podmínkami nebo prodloužena při přenášení výuky nebo akcí školy do venkovního prostředí.

Děti mají dostatek prostoru pro pohyb ve třídě i venkovních prostorech školy. Zároveň jsou vždy poučeny o bezpečnosti pro pohyb v mateřské škole i mimo ni.

Mateřská škola respektujeme individuální potřebu spánku či odpočinku dětí. Děti se sníženou potřebou spánku mají ve vedlejší třídě prostor pro klidové aktivity a nejsou ke spánku na lůžku nuceny.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (stravování, hygienické návyky, pohyb, psychohygiena, prevence patologických jevů) zařazováním témat do výuky i poskytováním pozitivního vzoru ze strany pedagogů.

Plán rozvoje pro další období:

- další obohacování jídelníčku
- zamezit plýtvání jídlem
- přenášení výuky do venkovního prostředí

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Zajištění bezpečného prostředí pro děti a rodiče je základním požadavkem pro fungující mateřskou školu. Nově je eliminován přístup nepovolaných osob do budovy. Prostory jsou bezpečné, příjemné pro děti. Kontrola hraček a vybavení probíhá průběžně.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace. V rámci rodinnému přístupu školy je možné domluvit se s třídním pedagogem na opakované návštěvy rodiče a dítěte již před započítáním docházky. Adaptační proces je vždy konzultován s rodiči.

Učitelky a vnímají a respektují individuální potřeby dětí a reagují na ně. Děti nejsou přetěžovány a neurotizovány spěchem a neadekvátní náročností činností.

V kolektivu mateřské školy není žádné z dětí zvýhodňování ani podceňování. Děti jsou vedeny k úctě k vrstevníkům i dospělým, ocenění práce své i ostatních, vnímání a respektování odlišností.

Pobyt v mateřské škole je úpraven školním řádem. Se kterým jsou seznámeny děti i rodiče na začátku školního roku. Děti si stanovují ve spolupráci s učitelkami třídní pravidla a učí se je dodržovat. Mají prostor pro svobodné vyjádření potřeb a názoru a zároveň jsou vedeny i vyslechnutí názoru druhého. Děti jsou o programu dne v mateřské škole informovány.

Každá třída má vytvořeny své rituály, které zpravidla všechny děti dodržují.

Děti mají prostor pro volnou hru, kreativní činnosti a zároveň ví, že mají povinnosti a úkoly, které je třeba splnit.

Všechny učitelky preferují empatický, podporující a naslouchající pedagogický styl. Je zde dostatek prostoru pro aktivní komunikaci s dětmi i dospělými. Mezi dětmi není podporována nezdravá soutěživost a agrese.

Při plánování vzdělávací nabídky je podporována spoluúčast dětí, respektování jejich zájmů, blízkost témat a užitečnost pro dítě. Učitelky v mateřské škole podporují u dětí jejich přirozenou touhu samostatně objevovat, experimentovat, učit se. Motivují děti pozitivním oceněním, učí děti přijímat drobný neúspěch a nezatěžují dítě nepřiměřenou kritikou.

Ve vztazích mezi dospělými i dětmi je podporováno budování vzájemné důvěry, ohleduplnosti, zdvořilosti a tolerance. Děti jsou vedeny k pomoci ostatním, k prosociálnímu chování a budování přátelských vztahů v kolektivu. Dospělí jsou v budování těchto vztahů dětem příkladem. Učí se odmítat nepříjemné situace, agrese, ponižování.

Plán rozvoje pro další období:

- vytvářet pozitivní klima školy a třídy
- důsledně dodržovat dohodnutá pravidla třídy

prohlubování profesních dovedností pedagogického sboru pomocí DVPP

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Režim dne je stanoven a zakotven ve Školním řádu. Je však možné upravit ho podle konkrétních potřeb dětí nebo aktuální situace.

Do denního programu jsou zařazovány ranní rozvíčky, preventivně pohybové aktivity (cvičení se Sokolem, jóga), pohybové aktivity při pobytu venku, hudebně pohybové aktivity. Učitelé se dětem během pobytu ve škole plně věnují. Náplň práce a další pokyny včetně dodržování pravidel bezpečnosti, mají učitelé přesně vymezené.

Děti nikdy nejsou bez dozoru učitele nebo pověřeného zaměstnance školy. Mateřská škola vytváří pro děti potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Adaptace dětí na nové prostředí probíhá vždy ve spolupráci s rodinou. Učitelky přistupují k dětem individuálně, respektují různý průběh a dobu adaptace na mateřskou školu.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený včetně nadstandartních aktivit. Spontánní hra má v mateřské škole nezastupitelnou roli. Pedagogové poskytují dostatečný čas na hru i její dokončení. Skladba vzdělávací nabídky a režim dne v mateřské škole poskytují dostatečný prostor pro aktivní zapojení dítěte s přihlédnutím na jeho tvořivost, zvědavost a osobní tempo.

Mateřská škola vytváří podmínky pro všechny formy činností s důrazem na individuální a skupinové činnosti. Učitelé respektují rozhodnutí dítěte neúčastnit se některé aktivity. Podporují u dítěte osobní rozhodnutí, ale zároveň jej ujistí, že pokud své rozhodnutí změní, je vítáno zpět. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně a jsou respektovány jeho možnosti.

Mateřská škola má dostatečné materiální podmínky pro plánované činnosti. Učitelé využívají vlastní portfolia, odbornou knihovnu, didaktické materiály školy a internet. Počty dětí nejsou ve třídách překračovány. Ke spojování tříd dochází jen v nutných případech (nepřítomnost učitelky, zvýšená absence dětí).

Plán rozvoje pro budoucí období:

- pokračovat v ochraně bezpečí dětí, prevenci úrazů
- obohacovat odbornou knihovnu o další tituly

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Všichni pracovníci pracují podle vymezených pravomocí a kompetencí, jsou si vědomi své zodpovědnosti, práv a povinností. Povinnosti pracovníků jsou vymezeny jejich náplněmi práce.

Mateřská škola má vytvořený funkční informační systém. Zaměstnanci i rodiče jsou pravidelně informováni o aktualitách a informacích na webových stránkách školy, také na paravanech a nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd. Důležité informace sdílí pomocí facebookových stránek Města Horní Cerekev.

Vedení školy umožňuje zaměstnancům vyjádřit svůj názor a spolupodílet se na významných rozhodnutích při dění v mateřské škole a při tvorbě Školního a Třídního programu školy

Ředitelka školy průběžně kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Má vytvořený funkční plán práce, analyzuje pomocí dotazníků ve spolupráci s kolektivem školy a rodičů a využívá ji jako zpětnou vazbu ke své další práci.

Aktivně zapojuje celý kolektiv do vzájemné spolupráce při tvorbě Školního vzdělávacího programu, podporuje aktivity rodičů a zve je ke spolupráci.

Mateřská škola pravidelně spolupracuje se zřizovatelem školy. Dále spolupracuje se základní školou, městskou lidovou knihovnou, s odborníky PPP v Pelhřimově a SPC Jihlava především při řešení individuálních a výchovně- vzdělávacích problémů dětí.

Plán rozvoje pro budoucí období:

- nadále zlepšovat týmovou práci
- podporovat aktivní komunikaci a spolupráci s rodiči a základní školou

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Zaměstnanci pracující v mateřské škole mají potřebnou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel - náplň práce, pracovní a Školní řád, pokyny a směrnice.

Pedagogičtí pracovníci se v rámci profesního rozvoje sebevzdělávají, využívají literaturu, odborné kurzy, webináře, inspirační návštěvy okolních mateřských škol. Své zkušenosti sdílí s kolegy.

Ředitel školy podporuje profesní růst u pedagogů, plánuje další vzdělávání a vytváří pro ně vhodné podmínky. Pedagogové mají jasně určenou přímou i nepřímou pracovní dobu. Rozvržení pracovní doby splňuje požadavek na optimální pedagogickou péči o děti. Překrývání učitelů je zajištěno ve stanoveném rozsahu dvou a půl hodiny. Jedná se o čas při individuální práci s dítětem a pobytu venku.

Zaměstnanci jsou vedeni k profesionálnímu přístupu v souladu se společenskými pravidly i zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Učitelé v případě potřeby doporučují rodičům dítěte návštěvu specializovaného pracoviště (vyšetření školní zralosti, logoped apod.).

Plán rozvoje pro budoucí období:

- zvat odborníky do mateřské školy a pořádat přednášky pro rodiče
- budovat prestiž mateřské školy z pohledu profesionálního přístupu pedagogů k dětem

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

V mateřské škole je rodič vnímán jako partner, je podporována oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění a respekt. Učitelé mají podmínky k tomu, aby mohli sledovat konkrétní potřeby dětí i rodičů a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mohou vstupovat do tříd, což využívají hlavně v adaptačním období dítěte. Mateřská škola pořádá akce, na kterých se rodiče s dětmi schází. Rodiče jsou o dění ve škole informováni, případné problémy řeší učitelé s rodiči aktivně.

Učitelé pravidelně informují zákonné zástupce dětí o jejich individuálních pokrocích a domlouvají se na společném řešení a sjednocení postupu k výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, dbají na diskrétnost a bezpečné zacházení s osobními údaji. S rodiči jednájí taktně, nezasahují do soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pořádá akce osvětové přednášky pro rodiče.

Plán rozvoje pro budoucí období:

- prohlubovat spolupráci s rodiči
- zdokonalit informační systém školy, aktualizovat webové stránky

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Vedení Mateřské školy pravidelně spolupracuje se zřizovatelem školy a MŠ Sedmikráska Horní Ves. Dále spolupracuje se Základní školou Horní Cerekev, Městskou knihovnou Horní Cerekev, s logopedy a odborníky PPP v Pelhřimově a SPC Jihlava především při řešení individuálních a výchovně- vzdělávacích problémů dětí.

Plán rozvoje pro budoucí období:

- užší spolupráce s logopedickou poradnou a PPP Pelhřimov
- podporovat aktivní komunikaci a spolupráci s rodiči a základní školou

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola disponuje bezbariérovým vstupem. V případě potřeby dítěte s SVP je škola schopna zajistit zvýšený bezpečnostní dohled. Mateřská škola v současné době není vybavena kompenzačními pomůckami. V případě nástupu dítěte s SVP je tyto pomůcky schopna zajistit.

Speciální pedagogickou péči zajišťují odborníci. Učitelé rodičům pouze doporučují návštěvu specializovaného pracoviště. V mateřské škole probíhá logopedická depistáž a logopedická prevence. Mateřská škola spolupracuje s odborníky a školskými poradenskými zařízeními v případě potřeby dítěte. Na základě doporučení odborníků pak stanovuje další postup pedagogické péče.

V případě nástupu dítěte s SVP je počet dětí ve třídě snížen podle právních předpisů. Asistent pedagoga je v mateřské škole přítomen podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Plán rozvoje pro další období:

- v případě nástupu dítěte s SVP vytvořit vhodné podmínky prostorové, materiální i vzdělávací

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je schopna zajistit kvalitní podmínky rozvíjející talent dítěte. Disponuje dostatkem knih, encyklopedií, didaktických pomůcek a ICT, které může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. U dětí nadaných je podporováno jejich nadání tak, aby jej mohlo dále rozvíjet a uplatňovat. Zároveň pedagog dbá na harmonický rozvoj ve všech oblastech vzdělávání. Vzhledem k počtu dětí ve třídách a dostatku pedagogických pracovníků jsou vytvořeny podmínky pro samostatnou práci dítěte. Pedagogové podporují dítě v rozvoji jeho nadání, motivují ho a inspirují. Sami se pak dále vzdělávají a prohlubují si znalosti v oblasti práce s nadanými dětmi. Mateřská škola v případě potřeby komunikuje se všemi zainteresovanými zařízeními, institucemi a samozřejmě s rodinou.

Plán rozvoje pro další období:

- průběžně dovybavovat mateřskou školu o vhodné pomůcky podporující nadané děti

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Materiální vybavení školy odpovídá potřebám dvouletých dětí. Ve třídě, do které dochází děti od dvou let je přístupnost a ukládání hraček přizpůsobena potřebám dětí (uzavíratelné skříňky, optimální množství podnětů pro děti). Ukládání hraček a pomůcek se řídí pro děti srozumitelným obrázkovým systémem.

Prostředí mateřské školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečnými úložnými prostory. Děti zde mají uložené náhradní oblečení a obuv.

Ve třídě s dvouletými dětmi je nastaven režim tak, aby vyhovoval jejich potřebám. Učitelkám s dětmi vypomáhá školní asistentka. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte na základě jeho potřeb a potřeb rodiny. Dítě si může pro pocit bezpečí a jistoty přinést oblíbenou hračku. Hračky v mateřské škole jsou uzpůsobeny potřebám dětí od dvou let. Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně nebo v malých skupinkách, což umožňuje i organizační uspořádání tříd (malý kolektiv).

Učitelky přistupují k dítěti jako individualitě, stanovuje základní pravidla soužití a zároveň preferuje laskavý a citlivý přístup k dítěti. V mateřské škole jsou budovány vztahy na základě oboustranné důvěry.

Plán rozvoje na další období:

- průběžně dovybavit třídu i zahradu herním prvky pro děti od dvou let

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

3 třídy

1.třída : Ježečci

Do třídy Ježečci jsou zařazovány děti ve věku 2 až 3 roky. Prostředí třídy a její vybavení podporuje adaptační proces nově přichozích dětí a vyhovuje jejich potřebám. Je zde vytvořen dostatečný prostor k volnému a bezpečnému pohybu při spontánních hrách, řízených činnostech i k zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit.

Věkovému složení třídy Ježečci odpovídá i TVP, který vytváří pedagogové souladu s ŠVP PV s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí ve věku od dvou do tří let a jejich schopnostem. Režim dne ve třídě je flexibilně upravován s přihlédnutím k době soustředění dětí, potřebě volného pohybu, zvýšené potřebě odpočinku s dostatečnou časovou rezervou na dokončení činnosti, zvládnutí základních hygienických a sebeobslužných úkonů.

Ve třídě Ježečci s dětmi mladšími tří let vypomáhá dopoledne školní asistent. Děti se učí orientovat v nové sociální skupině, postupně se seznamují s pravidly soužití, je u nich podporováno prohlubování hygienických a sebeobslužných návyků směrem k vytváření samostatnosti v této oblasti. Děti mohou experimentovat, objevovat, učit se nápodobou, rozvíjet svoji osobnost ve všech oblastech. Ukládání hraček a pomůcek se řídí pro děti srozumitelným obrázkovým systémem.

2. třída : Krtečci

Do této třídy jsou zpravidla zařazovány děti ve věku 3 až 5 let

Uspořádání prostoru odpovídá potřebám dětí v tomto věku . Hračky a pomůcky jsou přehledně uloženy po umožňují úplnou samostatnost dětí při jejich využívání a úklidu. Je zde také dostatečný prostor pro pohybové aktivity, skupinové i individuální činnosti. Ve třídě se nachází tematické koutky, které podporují všestranný rozvoj dětí. Vzdělávací nabídka v nich je během roku obměňována. Ve třídě Krtečci jsou děti vedeny k samostatnosti, spolupráci v rámci kolektivu a dodržování společně stanovených pravidel. V rámci TVP je též kladen důraz na smyslové vnímání a rozvoj komunikace. Ve vzdělávání jsou využívány prvky sociálního a prožitkového učení, které vychází z diagnostiky dětí. Pro podporu tělesné zdatnosti děti pravidelně navštěvují tělocvičnu základní školy. Děti pracují v tematických centrech s některými prvky programu Začít spolu.

3. třída: Kořata

Do třídy jsou zařazovány zpravidla děti s povinným předškolním vzděláním

Pro děti s povinnou předškolní docházkou jsou každý den zařazovány aktivity zaměřené na přípravu k zápisu a bezproblémový přechod do základní školy. Předškoláci se také starají o své pomůcky (psací potřeby, did. pomůcky). Jsou využívány prvky prožitkového učení, experimenty, domluva při činnostech, přinášení vlastních nápadů do výuky. Pro podporu tělesné zdatnosti děti pravidelně navštěvují tělocvičnu základní školy. Děti pracují v tematických centrech s některými prvky programu Začít spolu. Snažíme se o to, aby děti byly připraveny pro samostatný vstup do další životní etapy jak po stránce fyzické i psychické. Uměly se přizpůsobit změnám, respektovat pravidla, vzájemně spolupracovat při činnostech, být ohleduplní, samostatní v sebeobsluze, mít elementární poznatky a umět si poradit v praktickém životě.

Ve všech třídách jsou pravidelně zařazovány logopedické chvíle, které napomáhají k prevenci komunikačních obtíží a témata související s ekologickou a environmentální výchovou.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny tříd podle věku. Domluva se zákonnými zástupci o zařazení dítěte, popř. sourozenců je možná, pokud je toto rozhodnutí přínosné pro rozvoj dítěte (individuální schopnosti a dovednosti) a umožňují to organizační podmínky.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně ve třídách Krtečci a Kořata od 9:00 hodin do 12:00. Ve třídě Ježečci s péčí o nejmladší děti vypomáhá dopoledne školní asistent. Od 9:00 hodin do 10:00 hodin pracují souběžně s dětmi dva pedagogové (učitelka a ředitelka). Souběžné působení dále probíhá při organizování akcí pro děti (exkurze, výlet, besídky).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od dvou do zpravidla šesti let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je obvyklým způsobem v místě obvyklým nejméně měsíc před termínem zápisu.

Kritéria pro přijímání dětí zveřejní ředitelka současně s oznámením o konání zápisu způsobem umožňujícím dálkový přístup. Při přijímání dětí jsou dodržovány podmínky stanovené zvláštním právním předpisem §50 zákona č. 258/2000 Sb..

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy, popřípadě o zkušebním pobytu dítěte, jehož délka nepřesáhne 3 měsíce, rozhodnutí jo přijetí/nepřijetí je zveřejněno pod registračním číslem, které bylo dítěti přiděleno v době zápisu. O přijetí dítěte v §16 odst. 9 rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě od registrujícího lékaře.

Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.

Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud to kapacita mateřské školy umožňuje.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může zvolit v odůvodněných případech pro dítě individuální vzdělávání.

Podmínky individuálního vzdělávání dítěte v MŠ Horní Cerekev

Podmínky individuálního vzdělávání dítěte v MŠ Horní Cerekev jsou pro zákonné zástupce závazné (§ 34b Školský zákon), jsou dány Školním řádem MŠ Horní Cerekev, je nezbytné, aby se s nimi zákonný zástupce osobně seznámil).

Oblasti individuálního vzdělávání dítěte, ze kterých bude ředitelka MŠ Horní Cerekev vycházet při ověřování a hodnocení úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání dítěte předškolního věku z hlediska osvojených poznatků a dovedností dítětem.

Oblasti vzdělávání dítěte předškolního věku vychází z dokumentů, které jsou pro MŠ obecně závazné a veřejně přístupné: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), Školní vzdělávací program MŠ (dále ŠVP PV), klíčové kompetence, konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření – po třech až čtyřech měsících od začátku školního roku je povinen zajistit osobní účast dítěte na ověřování úrovně individuálního vzdělávání v MŠ. Ověřování úrovně individuálního vzdělávání bude probíhat při běžném provozu MŠ, společně s dětmi a individuálně s dítětem, v celkovém rozsahu 45 minut, budou zohledněny 10 min přestávky na relaxaci dítěte.

Ředitelka mateřské školy může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b Školský zákon). Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Čtvero ročních období

Směřování mateřské školy vyplývá již z názvu programu a vychází z dlouhodobé koncepce rozvoj školy. Je v souladu s posláním předškolního vzdělávání. Podporuje všestranný rozvoj dětí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Udržet a šířit dobré jméno mateřské školy, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám
- Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj v přírodním prostředí v duchu pohodové rodinné atmosféry.
- Stát se otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.
- Poskytovat zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Hlavní vize a cíle naplňovat prostřednictvím systémového přístupu v řízení a plánování školy v níže uvedených oblastech.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

- Snažit se u dětí o celkový rozvoj ve všech oblastech výchovy a vzdělávání, rozpoznat jejich zájmy, podporovat je a dále je rozvíjet, do ukončení předškolního vzdělávání se snažit o dosažení klíčových kompetencí daných v RVP PV.
- Promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- Připravovat „*centra aktivit*“ ve třídách tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.
- Nově přichozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci.
- Dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu

- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů.
- Využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život. Minimalizovat předávání hotových poznatků.

PERSONÁLNÍ OBLAST

Promyšlená a propracovaná personální strategie je pro mě nezbytným předpokladem pro kvalitní a účelné fungování celé organizace.

- Vytvářet kvalitní pracovní prostředí a lepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance.
- Budovat stabilní kooperující tým, spoluřízení MŠ, otevřenost k dialogům.
- Dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce.
- Upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci.
- Dodržovat interní domluvený etický kodex, pracovní řád.
- Klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, podporovat je v dalším odborném vzdělávání a sebezvzdělávání
- Svým chování a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým.

EKONOMICKO – PROVOZNÍ OBLAST

Záměrem v této oblasti je promyslet a stanovit maximálně možné efektivní nakládání s finančními prostředky.

- Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, ze Šablon pro MŠ a z vlastních zdrojů.
- Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- Zvážit nabídky některých dodavatelů a zaměřit se na hledání rezerv v rozpočtu.
- Vyhledávat nové finanční zdroje – aktivovat rodiče a získávat partnery, sponzory a dárce.
- Stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT.

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi.

- Zajistit účelnou interní výměnu informací, včasnou a dobrou informovanost zaměstnanců.
- Vést pravidelné kratší porady, funkční pedagogické rady a provozní porady.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- Svěřovat zaměstnancům více odpovědnosti a volného prostoru pro jednání participace na spoluřízení MŠ.
- Vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců.
- Napomáhat k rozvoji kolegiální vztahů prostřednictvím společných neformálních akcí.
- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.

VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ

- Průběžně aktualizovat webové stránky.
- Zajistit informovanost rodičů, veřejnosti o dění v MŠ.
- Rozvíjet aktivitu k vytvoření komunity rodičů, zapojit je do společných akcí a využít jejich stávající potenciál. Nadále pořádat školní a mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče.
- Hledat nové formy spolupráce s blízkou základní školou a okolními mateřskými školami
- Pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP poradnou, SPC, klinickým logopedem.
- Zmapovat spokojenost a zájem rodičů, poskytování zpětné vazby. (dotazník na konci školního roku)

Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Naší snahou bude stát se dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání probíhá zejména skupinovou a individuální formou. Ve skupině se mohou uplatnit děti různého věku a schopností. Každé z dětí může působit svojí jedinečností na své kamarády a přispět ke společnému výsledku.

Skupinovou formu uplatňujeme při různých experimentech, didaktických činnostech, dramatických a tvořivých hrách.

Individuálně mohou děti využívat připravenou vzdělávací nabídku (pracovní listy, skládačky, labyrinty, grafomotorické listy apod.), využívat volně přístupné hračky a hry. Pedagog plánuje individuální činnosti podle potřeb dětí, provádí pedagogickou diagnostiku, rozvíjí komunikační dovednosti.

Hromadnou formu vzdělávání využíváme při metodě komunitního kruhu, při němž probíhá ranní přivítání, různé rituály třídy nebo sdílení společných zážitků. V komunitním kruhu má každé z dětí možnost vyjádřit své myšlenky a pocity, sdílet zkušenosti, podělit se o vědomosti.

Komunitní kruh pomáhá vytvářet pozitivní klima třídy, vytváří pocit sounáležitosti.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání dětí, výběr metod a forem práce vychází z individuálních potřeb a možností dětí. Během dne v mateřské škole dochází ke střídání spontánních a řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

U nejmenších dětí je **spontánní hra** převažující aktivitou. Děti se pomocí spontánního sociálního učení a **přírozenou nápodobou** seznamují s různými modely chování. Získávají zkušenosti v kolektivu dětí a učí se využívat pozitivní přístup k vyjednávání a uplatňování vlastních přání a potřeb.

Spontánní hra podporuje u dětí samostatnost, získávání základů morálních hodnot a společenských pravidel. Umožňuje plně rozvinout kreativitu dětí, schopnost přizpůsobit se skupině, rozdělovat si role ve hře, kooperovat, řešit spory dohodou. Spontánní hra umožňuje pedagogovi pozorovat dítě v různých situacích, což je velice přínosné při pedagogické diagnostice dítěte.

Podle RVP PV má být pedagog dítěti průvodcem na cestě poznáním. V naší mateřské škole se snažíme nepředkládat dětem pouze hotové informace a fakta, ale poskytovat pomocí vhodné vzdělávací nabídky prostor pro prožitkové a situační učení.

Prožitkové učení umožňuje spontánní prožívání situace, rozvíjet komunikaci dítěte s vrstevníky i pedagogem. Pomáhá prohlubovat emoční vývoj, vyjadřovat se verbálně i nonverbálně, využívat všechny smysly, spolupracovat a získávat konkrétní znalosti a dovednosti. Tuto metodu využíváme zejména při dramatických a výtvarných činnostech, objevování světa kolem sebe (svět přírody, lidská práce, ochrana zdraví a bezpečnosti) a získávání sociálních dovedností.

Využíváme a vytváříme také podmínky pro **situační učení**, které dětem poskytuje srozumitelné zprostředkování různých životních souvislostí se skutečností. Situace vychází z využití vhodné motivace pedagoga, velice často také ze zájmu dětí, konkrétní situace (zajímavá událost, řešení situací ve třídě, změny v režimu dne).

Děti podporujeme při poznávání světa kolem sebe a zařazení se do společnosti **kooperativní učení**. Vedeme je ke spolupráci ne k soutěživosti. Děti dochází k cíli cesty společně, učí se důvěře, toleranci, radosti ze společných zážitků. Kooperativního učení využíváme zejména při hrách, konstruktivních a praktických činnostech, tvořivých činnostech při pozorování v přírodě a při přípravě předškoláků.

Přirozeným prvkem v předškolním vzdělávání je výše zmíněné **spontánní sociální učení**. Děti si přirozenou nápodobou osvojují základy společenského chování, norem chování a dodržování základních pravidel. Proto dbáme, aby všichni zaměstnanci mateřské školy šli dětem ve svém chování příkladem, vyvarovali se negativnímu hodnocení, vyhýbali se situacím, kdy by se dítě mohlo cítit nepříjemně. Absolutně nepřijatelné je zesměšňování dítěte a ironické poznámky, které dítě nemůže chápat. Zdravá komunikace mezi pedagogem a dítětem vytváří pozitivní vzor, který děti přenáší do komunikace s vrstevníky.

V mateřské škole si děti vytváří pravidla společně s pedagogem a je důležité, aby tato pravidla byla funkční, pro děti pochopitelná a udržitelná.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP PV, ale je upraveno a přizpůsobeno možnostem a potřebám dětí. Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně je na základě ŠVP vypracován třídní učitelkou plán pedagogické podpory.

Pro děti s druhým až pátým stupněm je vypracován individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení a spolupráce se ŠPZ.

Děti s odkladem školní docházky jsou nadále připravovány na vstup do školy ve všech oblastech společně s předškoláky. Individuálně se pak pedagogické pracovnice věnují rozvoji oblasti, ve kterých dítě ještě nedosáhlo požadované úrovně znalostí či schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Realizace plánu je vyhodnocována průběžně, reflektuje pokrok a možnosti dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vyhotovování a realizaci plánů spolupracuje škola s odbornými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnými osobami jsou pedagogické pracovnice na třídě dítěte .

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let představuje specifickou kategorii předškolního vzdělávání, které lze organizovat podle záměrů a cílů obsažených v RVP PV, ale je nezbytné přihlížet k možné úrovni dosahovaných výstupů.

Dvouleté děti vyžadují pozornost citlivého, trpělivého pedagoga, který je často prvním dospělým mimo rodinu, se kterým dítě komunikuje. Pobyt v kolektivu je často náročný, je důležité věnovat dětem dostatek času na adaptaci, seznamování se s novými věcmi, postupné získávání samostatnosti při sebeobslužných činnostech.

Ve vzdělávání dětí od dvou do tří let je nejvíce uplatňováno situační učení, nápodoba a hra. Organizace dne ve třídě se pružně přizpůsobuje potřebám a dané situaci.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávání dětí je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí předškolního věku vyžadují uplatňování odpovídajících metod a forem práce, Významnou roli při učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, střídají se aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Ve výuce jsou využívány vhodné formy řízené činnosti, didakticky zacílené činnosti, které mohou zpravidla probíhat v menší skupině nebo individuálně.

Styl vzdělávání v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Pedagog je průvodcem dítěti na cestě poznání, ne tím, kdo je „úkoluje“ a plnění úkolů kontroluje.

6.2 Třídní vzdělávací program

TVP vychází z ŠVP školy. Rozvíjí integrované bloky o aktuální témata, pedagogové mají možnost do třídních plánů vkládat podle potřeb a zájmů dětí další náměty, projekty a činnosti.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Čtvero ročních období

PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku

Tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti se budou postupně seznamovat se vším, co je obklopuje při vstupu do nového, pro ně neznámého, prostředí. V tomto období se snažíme navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem utvářet pěkné vzájemné vztahy, posilujeme prosociální chování ve skupině. Společně podnikáme výlety do přírody za účelem pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, různorodé barvy v přírodě, tvary listů, sklizeň všeho, co příroda přinesla. Budeme objevovat význam ovoce a

zeleniny pro zdraví člověka, rozvíjet pracovní zručnost různým přírodním materiálem. Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem, posilovat prosociální chování v herní dětské skupině. Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími barvami a plody.

Témata:

ZÁŘÍ Nový kamarádi

ŘÍJEN Barevná příroda

LISTOPAD Čas spadaného listí

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- **Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- **Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku

Příroda vyměnila pestrobarevný kabát za bílou pokrývku, nastává adventní čas a dětmi tolik očekávané vánoční svátky spojené s rozsvíceným stromečkem, spoustou dárků a rodinné pohody. V tomto období se snažíme děti zapojit do společných slavností, probouzet jejich zájem o základní

kulturně společenské postoje. Poznáváme kouzlo pohádek, seznamujeme děti s tradicemi vánočních svátků. Pomáháme jim uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, slovesné a literární. Učíme děti vnímat krásu přírody v zimě – stavíme sněhuláky, bobujeme, hledáme lesní zvířátka podle stop, krmíme ptáky, seznamujeme se s různými zimními sporty – to vše nám nabízí zimní příroda. Vytváříme zdravé životní návyky a postoje, ověřujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu. Vytvářet s dětmi příjemnou vánoční atmosféru, rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Seznamovat se se starými lidovými zvyky a tradicemi. Upevňovat citové vztahy k rodině a k ostatním dětem.

Témata:

PROSINEC **Sváteční čas**

LEDEN **Mrzne až to praští**

ÚNOR **Padá snížek bílý**

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- **Jazyk a řeč**
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
 - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
 - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
-
- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) -
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období)

Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně

JARO

Charakteristika integrovaného bloku

Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vracejí barvy a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Cílem daného bloku je rozvíjet všechny smysly, posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvený projev. Seznamujeme děti s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty. Poznáváme zvyky a tradice, strukturu rodiny, vztahy v rodině. Řada činností může probíhat venku, zahrada nabízí činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy a zájem o učení.

Témata:

BŘEZEN **Příroda se probouzí**

DUBEN **Nový život**

KVĚTEN **Májové radosti**

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- **Jazyk a řeč**
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv -
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) -
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
 - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
-
- **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) -
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod. - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky -
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného -
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení -
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti -
- zorganizovat hru -
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - chovat se obezřetně při

setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

Dítě a společnost

- **Dílčí vzdělávací cíle**
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Vzdělávací nabídka

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na

kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí -
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto období pomáháme dětem vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamujeme děti s technickým pokrokem, rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou. Pomáháme dětem vytvářet základní kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly, samostatně se výtvarně vyjadřovat.

Témata:

ČERVEN	Svět pro děti
ČERVENEC	Letní radovánky
SRPEN	Co už umím

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

- **Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) -
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílní vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností -
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty -
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy -
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření -
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách -
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému -
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí -
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám -
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.4 Integrované bloky

6.5 Dílčí projekty a programy

Dlouhodobé projekty

Do dlouhodobých projektů je zapojena celá mateřská škola.

1. projekt „Přírodní zahrada“

Cílem projektu v environmentální výchově je vzbudit u dětí zájem o přírodu, touhu ji poznávat, ochraňovat a pečovat o ni a relaxovat v ní. Mateřská škola i základní škola dětem umožní osobní zkušenost na základě péče o přírodu, kdy v nich zažijí úctu a krásu v souladu s tajemstvím přírody. Úměrně k věku dětí budeme rozvíjet jejich vnímání tak, aby si vytvořili reálnou představu o přírodě a vlivu člověka na ní. Zaměříme se na metody dovednostní.

1.1.1 Plánované aktivity v přírodních prvcích:

- **1. nesekaná zahrádka - pozorování vzrůstající trávy, druhy letní louky, hmyz, hustotu**
- **2. hry na centrech v zahradě** - rozvíjení rovnováhy, koordinace a orientace
- **3. hmyzí hotel** - pozorování různého hmyzu a broučků v pařeze
- **4. péče o rostliny a keře - hrabání listů, zalévání pomocí konviček z kontejneru na vodu, sklizení drobného ovoce s ochutnávkou**
- **5. suchá stráž** - pozorování růstu rostlin, které se nezalévají, hmyzu, pletí a údržba kůry
- **6. altánky – místo ke vzdělávání**
- **7. hmatové centrum s různými druhy přírodnin** - tvorba chodníčku, rozeznávání různých povrchů dle hmatů chodidel a jejich popis
- **8. výukový altán** - místo ke vzdělávání, kreslení, řešení úkolů a hlavolamů, odpočinku a ukrytím před sluncem, rozvíjení hrubé a jemné motoriky
- **9. proutěný altán** - úkryt před sluncem, zákoutí poskytující soukromí k hrám, pozorování rychlého růstu

- **10. bylinkový záhon** - osázení rostlinami , rozeznávání bylin dle vzhledu, vůní i chutí, využití v kuchyni, sušení, pletí, okopávání a zalévání
- **11. kompost** - ukládání biologického odpadu, pozorování rozkládání různého materiálu, zdroj hnojení rostlin a stromů
- **12. budky pro ptáčky – instalace** -
- **13 . hry na centrech v zahradě** - rozvíjení rovnováhy, koordinace a orientace
- **14. krmítka pro ptáčky** - péče o ptáky v zimě, pozorování a určování jednotlivých druhů

2. Spolupráce se ZŠ – projekt s názvem „Přátelstvím ke spolupráci“

Cílem projektu je navázání kvalitnější spolupráci se ZŠ. Budeme se podílet na společných akcích (Mikuláš - návštěva dětí ze ZŠ, Den dětí - Pohádková cesta). Děti z mateřské školy si pro větší kamarády připraví herní dopoledne. Připraví si pro ně pracovní činnosti, kde budou společně tvořit a ve zbylém čase si společně hrají. Na oplátku děti ze ZŠ připraví program plný soutěží, překvapení, her a dárků. Tato forma spolupráce je přínosem jak pro nejmladší děti z MŠ, tak i pro děti z vyšších ročníků ZŠ, hlavně těch co nemají mladšího sourozence a lépe se vžijí do jeho potřeb a možností pomoci. Pomoc a spolupráce těchto rozdílných věkových skupin přispívá nejenom ke vzájemné toleranci, ale i k uvolnění náznaků šikany.

Další formy spolupráce

- návštěva dětí z 1. tříd v MŠ
- informace o adaptaci dětí v 1. třídách ZŠ
- společná divadelní představení
- účast učitelek z MŠ při zápisu dětí do ZŠ
- návštěva předškoláků v ZŠ
- návštěva školáků v MŠ
- vzájemné seznámení se ŠVP PV a ŠVP ZŠ
- tablo dětí odcházejících do ZŠ

3. Reflexní prvky do obcí se zaměřením na mateřské a základní školy

- Spolunositelem tohoto projektu je **Sdružení místních samospráv České republiky** , které jím navazuje na úspěšně realizované projekty reflexních prvků do obcí z posledních let.

Cílem projektu je **zviditelnění našich dětí při cestě do školy a ze školy, na hřiště a za kamarády** . Projekt přitom není pouze o **distribuci reflexních prvků v mateřských a základních školách** , ale hlavně o **vzdělávání dětí v oblasti bezpečnosti a správného používání reflexních prvků** . Zapojené školy tak získají **tubusy se samolepkami** , ale také na **komplexní vzdělávací materiály a soutěže** .

4. Se Sokolem do světa - od 1. 9. 2023 PROJEKT ČESKÉ OBCE SOKOLSKÉ - SPORTOVNÍ VŠESTRANNOST

5. Šablony OP JAK - oblasti (školní asistent, inovativní vzdělávání, další vzdělávání pracovníků, spolupráce s rodiči)

od 1. 1 2023 až 12. 12. 2025

Krátkodobé projekty a programy

Krátkodobé projekty a programy mohou být realizovány pro celou mateřskou školu i v rámci jedné třídy.

- vychází z aktuálních potřeb a podmínek školy, třídy
- zpravidla jsou popsány v ročním plánu akcí školy
- k vyhledávání zajímavých programů dochází i průběžně během školního roku

se zřizovatelem:

- přání k Vánocům a Velikonocům
- vystoupení na akci Sboru pro občanské záležitosti „Vítání občánků“

- účast zástupce Obce na „Rozloučení s předškoláky“
- vzájemná spolupráce při údržbě, inovaci MŠ

hasičským sborem:

- ukázka hasičské techniky
- zábavné dopoledne
- seznámení se záchranným systémem v pomoci a ochraně

s obyvateli v domě s peč. službou:

- vystoupení dětí na Vánoce a ke Dni matek
- přáníčka

s Policií ČR:

- dopravní dopoledne
- ukázka výcviku policejních psů
- seznámení se záchranným systémem v pomoci a ochraně

se SPC a PPP:

- řešení problémů dětí
- návštěvy a metodická pomoc s dětmi se zvláštními potřebami

s Městskou knihovnou

- beseda s knihovníkem
- výpůjčka dětských knih a encyklopedií

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
 výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
 výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
 výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
 anketa pro rodiče,
 anketa pro učitele,
 hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
 sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),
 vzájemné hospitace pedagogů,
 zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.3 Časový plán

Cíl evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Co chceme změnit či posunout?	Jak to uděláme?	Kdy?	Kdo?
1. Zlepšit péči o tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí i zaměstnanců	- další vzdělávání zaměstnanců - provoz. a pedagog. diskuze, - spolupráce s zřizovatelem	průběžně dle nabídky září – červen průběžně dle sepotřeby	učitelky všechny pracov. ředitelka
2. Více rozvíjet spolupráci s rodinou, zapojit ji do dění v mateřské škole	- schůzky s rodiči společné rozhovory - tvořivá odpoledne - hry rodičů s dětmi - společné akce	- září, květen 3x ročně 3x ročně průběžně	učitelky ředitelka

3. Rozvoj estetického cítění a zájmu o přírodu	- rozhovor s učitelkami na PR	září – červen	ředitelka
		průběžně	učitelky, ředitelka
	-vzdělávání pedagog. pracovníc	průběžně	učitelky
	- spolupráce s kulturními agenturami	průběžně	učitelky
	- exkurze u místních podnikatelů	průběžně	učitelky

Podmínky vzdělávání 1 – 7

1. Živospráva Zajistit dětem dostatek volného pohybu	Stanovit kritéria pro zajištění dostatečného množství pohybových aktivit v MŠ i při pobytu venku	srpen	učitelky
	- diskuze na pedagogické radě	září - červen	ředitelka
2. Věcné podmínky		srpen, listopad	ředitelka
	- požadavky učitelek - rozhovor se zřizovatelem	srpen, dle potřeby	ředitelka
3. Psychosociální podmínky Více respektovat potřeby dětí	Společné stanovení kritérií pro zlepšení respektování potřeb dítěte	srpen	všechny pracovníce
	- diskuze se všemi pracovníci - rozhovory s dětmi	průběžně průběžně	ředitelka učitelky
4. Organizace Zlepšit organizaci	- rozhovor s učitelkami	srpen	ředitelka
	- rozhovor s ředitelem ZŠ	září	ředitelka

doplňkových aktivit	- rozhovor s rodiči	září	učitelky
5. Řízení MŠ	- pedagogické rady	srpen	ředitelka
Zdokonalit funkci informačního systému	- provozní porady - rozhovory se zřizovatelem - rozhovory s pracovníci	srpen dle potřeby dle potřeby	
6. Personální pedagogické zajištění	a pedagogická ráda - diskuze - rozhovor s pracovníky PPP	dle zjištěných potřeb	učitelky ředitelka
Zajistit odbornou spolupráci se specialisty /logoped/			
7. Spoluúcast rodičů	- společné plánování s rodiči	září	učitelky
Zvýšit spolupráci rodičů při plánování programu MŠ	- rozhovory s rodiči	průběžně	učitelky

Obsah vzdělávání

Zhodnocování vých.vzděl.práce a info o dětech	• vzájemné ústní konzultace pedagogů	průběžně (denně)	učitelky
Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce	• rozhovor • pozorování • monitoring • hospitace	průběžně	ředitelka učitelky
Zhodnocení tematického celku	• písemné	vždy ukončení celku	pedagogičtí pracovníci
Vlastní hodnocení pedagogů –	• rozhovor	červen	ředitelka

sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • písemné zpracování • SWOT analýza 		učitelka
Soulad TVP PV a ŠVP PV	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • analýza dokumentů školy 	červen	ředitelka
Pedagogická diagnostika - zajišťovat úroveň dosažených kompetencí u dětí	<ul style="list-style-type: none"> • analýza dětských prací • pozorování • rozhovor s dítětem • rozhovor s rodiči • portfolio • záznamové archy 	průběžně průběžně	ředitelka učitelky
Náзор rodičů na mateřskou školu	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky • rozhovory 	červen průběžně	ředitelka
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník 	červen	pracovníci školy
Hodnocení činnosti MŠ	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení činnosti jednotlivých tříd 	červen	pedag.pracovnice
Hodnocení činnosti MŠ	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení činnosti MŠ komplexně 	srpen 1x za 3 roky	ředitelka

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat zodpovídá ředitelka školy společně s pedagogickými pracovníci dle předchozí tabulky