



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-87/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Jablonec nad Nisou - Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace
Sídlo	Rychnovská 216, Jablonec nad Nisou, 468 01
E-mail právnické osoby	reditel@zskokonin.com
IČ	72743191
Identifikátor	650038550
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimírem Hozdou, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Rychnovská 215, 216 a 80, Janáčkova 42, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	15. – 18. únor 2016

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola Jablonec nad Nisou – Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na vzdělávání v oblasti bezpečnosti.



Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 420 žáků, školní družinu (dále „ŠD“) nově s kapacitou 107 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 355 strávníků. Subjekt se skládá z několika pracovišť – ředitelství školy se nachází v Jablonci nad Nisou – Kokoníně, Rychnovská 216, kde jsou umístěny třídy 2. stupně a V. A, na odloučeném pracovišti v budovách v Janáčkově ulici ve Vrkoslavicích a v Rychnovské 215 v Kokoníně jsou umístěny první stupně ZŠ, školní dílny jsou umístěny v objektu v Rychnovské ul. 80. Pro nejmladší žáky jsou k dispozici čtyři oddělení ŠD v obou budovách prvního stupně, v budově druhého stupně v Rychnovské 216 a ve Vrkoslavicích se nacházejí školní jídelny.

Škola je naplněna ze 76 %, počet žáků v posledních letech neustále vzrůstá. Dle demografických prognóz by se měl počet žáků ještě další dva roky zvyšovat. Do prvních tříd se letos zapsalo 61 dětí (10 z nich žádá o odklad). Výuku zajišťuje 23 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, jeho zástupkyně a čtyř vychovatelek ŠD. Vzdělávací nabídka školy vychází ze ŠVP základní školy Kokonín. Na prvním stupni v budově ve Vrkoslavicích již tradičně pokračuje výuka čtení genetickou metodou s velmi dobrými výsledky. Škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce pracuje s 18 žáky podle individuálního vzdělávacího plánu, s jedním z nich s pomocí osobní asistentky. Škola vykazuje osm žáků s odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadané žáky nevykazuje. V rámci dalších aktivit nabízí instituce i mimo pravidelné vyučování kulturní, poznávací a vzdělávací akce, projekty a kroužky, čímž vytváří vhodné podmínky pro smysluplné využití volného času žáků. Podrobnější informace o jejich dalších aktivitách lze nalézt na webových stránkách na adrese <http://www.zskokonin.com>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Prostorové a materiální podmínky školy jsou komplikované vzhledem k tomu, že jednotlivé budovy prvních a druhého stupně jsou od sebe poměrně vzdálené (cca 15 - 20 minut chůze). Žáci v Janáčkově ulici ve Vrkoslavicích mají v typicky školní budově zároveň dvě oddělení školní družiny a školní jídelnu, na hodiny informatiky však přecházejí do hlavní budovy se 2. stupněm v Rychnovské 216. Budova 1. stupně je velmi dobře materiálně vybavena pomůckami i výpočetní technikou v jednotlivých třídách. ZŠ 1. stupně v Rychnovské 215 je rovněž typickou školní budovou, třídy jsou pečlivě upravené a vybavené pomůckami a technikou, která se efektivně využívá. Školu navštěvují žáci 1. až 4. ročníku a mají vlastní školní družinu (2 oddělení). Na obědy přecházejí do hlavní budovy v Rychnovské 216. Tato budova není prvoplánově projektovaná pro školní účely, proto prostorové uspořádání a využití místností není jednoduché. Žádná z budov nemá bezbariérový přístup. Učebna výpočetní techniky a oddělení školní družiny nejsou vybaveny nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků a podporuje správné držení těla.

Podmínky k zajištění bezpečnosti (dále „BOZ“) žáků jsou obsaženy ve školním řádu, v rádech odborných učeben, v řádu tělocvičny a školního hřiště. Žáci byli ve škole i ve školní družině poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení



předcházelo činností žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. Škola nemá vyhodnocena rizika možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků ve škole a souvisejících činností při výchově a vzdělávání (dále „rizika BOZ“), ani osobu odborně způsobilou k zajišťování úkolů v prevenci rizik. Škola provedla obecné hodnocení rizik, ale nevyhodnotila aktuální rizika např. na školním pozemku, při výuce ve školních dílnách, kde probíhá celková rekonstrukce v objektu soukromého majitele, ve kterém má ZŠ k výuce pracovních činností pronajaty prostory pro školní dílny, tudíž nepřijala opatření k zajištění BOZ žáků. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích má škola vypracovaný traumatologický plán a organizovala pravidelně nácvik evakuace. ZŠ zajistila vzdělávání odpovědných osob v oblasti BOZ, jedna pedagogická pracovnice absolvovala kurz k poskytování 1. pomoci. Škola zajišťuje provádění kontrol technických a elektrických zařízení, revizi plynového zařízení, revizi tělocvičného náradí v tělocvičně a na školním hřišti. Škola nepřijala opatření k odstranění závad zjištěných na nízkotlakém rozvodu zemního plynu v učebně fyziky a chemie. Všechny budovy ZŠ jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob do objektu. Škola vede evidenci o úrazech žáků v knize úrazů a k datu inspekční činnosti byly vyhotovené záznamy o úrazu odeslány ČŠI.

Školní stravování je realizováno na velmi dobré úrovni. Skladba a pestrost nabízených hlavních jídel včetně pitného režimu splňuje výživová doporučení. Bezpečnost a ochrana zdraví strážníků je v době podávání jídel a nápojů zajištěna dohledem pedagogických pracovníků. V rámci zdravého životního stylu je škola zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Pitný režim podporuje prostřednictvím nabídky nápojů z automatu (umístěn v budově školy Rychnovská 216), který je však žáky využíván minimálně. Školní družina ve spolupráci se školní jídelnou vede žáky ke zdravým stravovacím návykům, program ŠD je tematicky provázaný s jídelníčkem ŠJ.

Vize a strategie rozvoje školy jsou formálně stanoveny v dokumentech *Koncepce rozvoje školy* a v *Plánu personálního rozvoje*. Výchozím dokumentem řízení školy je zpracovaný celoroční *Pracovní plán* s hlavními úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací práce, mimoškolní činnosti, v oblasti materiální a organizační, které jsou průběžně hodnoceny na pedagogických radách a schůzkách vedení školy. Monitoring, kontrola plnění úkolů a především přijímání účinných opatření v některých oblastech není vždy důsledné. Vzdělávací programy (ŠVP ZV, ŠVP ŠD) vycházejí z vize a strategie rozvoje školy. V obou dokumentech se vyskytly formální nedostatky, které byly převážně odstraněny na místě v průběhu inspekce. ČŠI doporučuje aktualizovat oba dokumenty tak, aby odpovídaly jeho skutečnému naplňování v praxi.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, pečuje o naplnění relevantních potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole působí téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Výjimkou je zajištění výuky informatiky na 1. stupni základní školy nekvalifikovaným pedagogem, jedna učitelka prvního stupně základní školy v části svého úvazku nesplňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Ke své práci přistupují všichni pedagogové profesionálně. Požadovanou kvalifikaci splňují také specialisté. Ve škole působí dvě výchovné poradkyně. Na odloučeném pracovišti 1. stupně se výchovná poradkyně soustřeďuje na diagnostiku poruch učení a chování, pravidelně posílá vytipované žáky na vyšetření do speciálně pedagogických center (dále „SPC“) nebo do pedagogicko psychologické poradny (dále „PPP“), spolupracuje s třídními učitelkami na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Má vystudovanou speciální pedagogiku a pracuje také na odstraňování logopedických vad, vede dyslektický kroužek, který pracuje 1x týdně. I přes tuto péči, vynaložené úsilí a finance, dětí s diagnostikovanou integrací vlivem



nejrůznějších poruch stále přibývá. Výchovná poradkyně na 2. stupni navazuje na diagnostiku žáků se specifickými poruchami a dále s těmito žáky pracuje. Další její činností je poskytování poradenských služeb a kariérního poradenství. Talentovaní žáci rozvíjejí svoje znalosti a schopnosti kromě vyučovacího procesu též při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády, pracují v kroužcích mimoškolní výchovy. Metodická primární prevence podstoupila v minulosti dvousemestrální studium a stala se plně kvalifikovanou v oblasti patologických jevů. Každoročně zpracovává „Minimální preventivní program“, který je v oblasti patologických jevů hlavním dokumentem, jeho přílohou je také „Program proti šikanování ve škole“. Problematika patologických jevů prolíná všemi předměty, zejména na 2. stupni školy.

Škola je téměř ze 3/4 financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj využívá v souladu se svým účelem a to především na platy. K pokrytí provozních výdajů je využívána zejména dotace od zřizovatele, kdy jsou ředitelem školy každoročně rozpočtovány finanční prostředky na jejich opravu a údržbu. Vnitřní prostory budov jsou postupně renovovány a rekonstruovány, veškeré investiční akce jsou realizovány prostřednictvím zřizovatele, např. renovace sociálního zařízení (v budově Rychnovská 216). Všechny budovy čekají na finančně náročnější investiční akce – výměnu oken, dveří, zateplení a novou omítku objektů, které nejsou v současné době naplánovány. Škola čerpá finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Zároveň využila možnosti a zapojila se do projektu „EU peníze školám“ (škola vybavila ICT učebnu, pořídila interaktivní tabule). ZŠ se snaží získávat finanční prostředky i realizací dalších dotačních projektů, např. v rámci výzvy č. 57 z Evropského sociálního fondu se zapojila do projektu s názvem „Vybavení dílen“, jehož cílem je rozvoj technického vzdělávání na základních školách formou vytváření žákovských výrobků. Ostatních zdroje příjmu finančních prostředků vznikají úplatou zákonných zástupců za školské služby (za zájmové vzdělávání a poskytování školního stravování). Dále škola každoročně získává finanční prostředky formou sponzorského daru na realizaci kroužků pro žáky prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy.

Materiální, finanční a personální podmínky jsou na očekávané úrovni, což umožňuje realizaci ŠVP. Úroveň v oblasti bezpečnosti a v řízení vyžaduje zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Učitelé systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli uvedenými v ŠVP a potřebami žáků. Využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

Na 1. stupni učitelky volily takové metody a formy výuky, které odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. V hodinách českého i anglického jazyka kladly důraz na správnou výslovnost při čtení, často využívaly pochvalu a individuální přístup. Škola (v budově 1. stupně ve Vrkoslavicích) dlouhodobě uplatňuje ve výuce čtení genetickou metodou. Zkušenosti s ní i výsledky jsou velmi dobré, proto bude využívána i v budoucnu. Mezi nesporné klady této metody patří rychlost nástupu čtení slov, vět a jednoduchých textů, což je silným motivačním prostředkem k dalšímu učení. Žáci dokáží daleko lépe vnímat obsah vět, od samého začátku je docíleno čtení s porozuměním, výhodou je i rychlé psaní velkých tiskacích písmen.



Při výkladu učiva učitelky navazovaly na předchozí vědomosti žáků, uplatňovaly mezipředmětové souvislosti, logickým a systematickým opakováním bylo učivo upevňováno. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami a vhodným střídáním činností. Promyšlené střídání činností a včasná pochvala podněcovaly žáky k pozorné práci. Pozitivně aktivizující vliv na žáky měla prezentace učiva za využití ICT. Rezervy se projeví v absenci závěru většiny zhlédnutých hodin. Konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce třídy na konci hodiny, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojediněle.

Výuka na 2. stupni byla vedena převážně frontálním způsobem, své místo měla skupinová i samostatná práce. Řízeným rozhovorem byli žáci aktivně zapojováni do výuky. Téměř ve všech hodinách byly aplikovány aktivizující metody s využitím přímé zkušenosti žáků, či s propojením s praxí. Žáci byli vedeni ke komunikaci a k vyvozování závěrů na základě logických úvah. Vyučující zadávali motivační domácí úkoly s vyvozováním kontinuity na místní podmínky, hledání souvislostí. Interaktivní techniku využívali účelně a efektivně nejen učitelé, ale i žáci. V přírodovědných předmětech bylo zařazeno pozorování, praktická činnost, pokusy, žáci byli vedeni ke znalostem přírodních zákonitostí a nutnosti péče o zdroje nutné pro život. V mnoha hodinách byla vhodně začleněna bezpečnost práce, bezpečnost při používání přístrojů a pravidla při zacházení s chemickými látkami. V hodinách dějepisu, českého jazyka a zeměpisu byli žáci v neustálém aktivním kontaktu s vyučujícími. Sledované hodiny anglického jazyka byly stavěny na porozumění, pochopení textu, správné výslovnosti, na vlastním projevu a vzájemné komunikaci. Ve výtvarné výchově měli žáci možnost rozvoje fantazie a byl kladen důraz na individuální přístup.

Hodnocení žáků probíhalo většinou v ústním podání, bylo založeno na kladném a motivačním přístupu. Zpětná vazba byla okamžitá.

Vzdělávání žáků v oblasti bezpečnosti je na prvním stupni realizováno předně ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu Prvouka a Přírodověda v tématech dopravní výchovy (Mladý chodec a Mladý cyklista – žáci mají výborné výsledky v soutěžích), výchovy ke zdraví a bezpečnosti. Na druhém stupni jsou témata z oblasti bezpečnosti zejména zařazena ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví (chování a ochrana člověka za mimořádných událostí, poskytování první pomoci všeobecně i při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami a přípravky, při úrazech elektrickým proudem, zdravý způsob života, péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence apod.).

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Mezi důležité úkoly patří vést žáky k poznávání sebe sama, umění komunikovat, vytvářet přátelské mezilidské vztahy, pěstovat v dětech správné návyky ke zdravému životnímu stylu, seznamovat je s historií města, ve kterém žijí. Pro výuku mají k dispozici čtyři oddělení ve dvou budovách ZŠ, dodržují kapacitu i počet zapsaných žáků na oddělení. ŠD využívá pro svoji činnost i jiné prostory školy jako tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu. Vzdělávání probíhá formou příležitostné, pravidelné zájmové i spontánní činnosti. Individuální přístup je běžný. Součástí jsou vycházky, sportovní činnosti, výlety, besedy, přednášky a široká nabídka zájmových kroužků vedených vychovatelkami. Materiální zajištění je dobré s výjimkou školního nábytku pro práci žáků vsedě. Úplata za ŠD je používána na vybavení a provoz ŠD.



Zhlédnuta byla spontánní, zájmová i individuální činnost. Účastníci předvedli hru na flétnu, zručnost, plánování své práce, spolupráci. Vztah vychovatelek a dětí je příznivý, vychovatelky jsou ochotné, příjemné a vstřícné.

Výuka je na očekávané úrovni. Pozitivem je efektivní využívání moderních technologií a aktivní vzájemný přístup vyučujících a žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola vytváří každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání. Při přijímání žáků respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům - nikoho neodmítá. Do prvních ročníků přijímá děti na dvou pracovištích. Počet přijímaných žáků do 1. ročníků stoupá.

Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům, věnuje patřičnou pozornost jejich osobnostnímu rozvoji a dbá na to, aby nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu. Vyučující přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se jich mohli účastnit i žáci s potřebou podpůrných opatření včetně individuální pomoci pedagoga nebo asistenta. Prevence sociálně-patologických jevů byla nasměrována k aktivnímu trávení volného času. Minimální preventivní program školy prostupuje většinu předmětů, aktivně ho využívají učitelé i žáci.

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Žáci školy se pravidelně zapojují do vědomostních soutěží (Pythagoriáda, matematická a chemická olympiáda), jak ve školních, tak okresních kolech. Pravidelně je sledována úspěšnost vycházejících žáků, kteří odcházejí na všechny typy středních škol od gymnázií (včetně víceletých), přes střední odborné školy až po střední odborná učiliště. V uzavřeném školním roce 2014/15 prospělo s vyznamenáním 182 žáků, což je 57,23 %, neprospěli 3 žáci, 2 opakují ročník, a jen jeden odešel z 8. ročníku do učebního oboru, 44,96 % žáků obdrželo pochvalu, naopak třetí stupeň z chování byl udělen jednou. Škola pečlivě sleduje i počty absencí, neomluvené hodiny se vyskytly u dvou žáků, přestupky škola řešila přiměřeně.

ZŠ spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem a dalšími organizacemi (složky integrovaného záchranného systému, Městská policie Jablonec nad Nisou – akce Jablíčko nebo citrón, či přednášky), s mateřskými školami. Škola se viditelným způsobem prezentuje na veřejnosti (webové stránky, Den otevřených dveří, vystupuje na veřejných akcích - burza škol a vzdělávání: Ámos či Educa), zároveň pořádá akce pro širší veřejnost, spolupracuje s místními sdruženími a spolky v oblasti environmentální výchovy (Ekocentrum Jablonec nad Nisou, Středisko ekologické výchovy Střevlík v Oldřichově v Hájích, ekocentrum Sedmihorky), dále v oblasti preventivních programů s Majákem či Čápem z Liberce. Sportovně talentovaní žáci se velmi dobře prezentovali na sportovních soutěžích (celoroční soutěž „Sportujeme celý rok“, Trojboj všestrannosti – postup do krajského kola a 4. místo o Pohár hejtmana LK, fotbalová soutěž Mc Donald's Cupu). Žáci získali 1. místo v okresní soutěži Mladých zdravotníků 2015 a postoupili do krajského finále v Mostě. V krajském kole dopravní soutěže mladých cyklistů vybojovali skvělé 3. místo.

Škola vede žáky i k veřejně prospěšným pracím, kdy výtěžek je použit na podporu občanského sdružení „Chrupa“ – výcvik koní pro léčebné účely, nebo nadace „Život dětem“ či občanské sdružení „Přít'alka“. Kulturními akcemi obohacují život seniorům v Kokoníně



a v Jabloneckých Pasekách. Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- Výuka přírodovědných předmětů vedená s aktivní spoluúčástí žáků – podpora vztahu k přírodě a pochopení přírodních zákonitostí.
- Účelnost zařazování oblasti bezpečnosti do vzdělávacích činností, nenásilná podpora aktivního zapojení žáků do výuky a provázanost problematiky s praxí.
- Škola „vychovává“ pochvalou a individuálním přístupem.
- Efektivní využívání didaktické techniky a prostředků ICT.
- Zdravé stravování – „programový jídelníček“ na 1. stupni ve Vrkoslavicích
- Přínos spolupráce s organizacemi a odbornými institucemi, úspěšnost žáků v soutěžích (dopravní, sportovní, mladých zdravotníků).

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- Vyhodnocení rizik v oblasti BOZ,
- Nepřijetí opatření k odstranění zjištěných závad při revizi rozvodu zemního plynu v odborné učebně fyziky a chemie.

c) Slabé stránky:

- Prostorové omezení v budově 2. stupně v Rychnovské 216 – budova prvoplánově není uzpůsobená pro třídy.
- Odloučená pracoviště – vzdálenost budov – přecházení na výuku informatiky, tělesné výchovy, obědy.
- Nedůsledná kontrola - aktualizace dokumentů, formalismus, účinnost opatření.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- Aktualizovat povinnou dokumentaci školy (na základě změn vyhlášek a zákonů) – odstranit formální nedostatky v ŠVP
- Ve vzdělávacím procesu se více zaměřit na utváření schopnosti provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.
- Vhodným výběrem školního nábytku zohlednit rozdílnou tělesnou výšku žáků k podpoře správného držení těla při činnostech vsedě ve školní družině a v učebně výpočetní techniky.

e) Změny od poslední inspekční činnosti:

V předloňském školním roce překročil počet žáků školy hranici 300. Ve školním roce 2015/2016 je stav 344 žáků. To je o 60 žáků více než v roce 2006 (což jsou tři menší či dvě maximálně naplněné třídy). V současné době začíná škola mít problémy s místem v učebnách, v šatnách, ve školní družině. Kapacita ŠD byla od 1. 1. 2016 navýšena na 107 žáků. Dle demografických prognóz Libereckého kraje lze očekávat, že příliv žáků na



1. stupeň bude gradovat ve školním roce 2017/2018. Škola učinila kroky k řešení situace. Od poslední inspekce došlo také k vylepšení vybavenosti všech tříd interaktivní technikou.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dnů přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 8. 2016 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 08/2009/ZL/ZŠ ze dne 22. 10. 2009, s účinností od 22. 10. 2009 a Přílohy ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35316/2012-62 ze dne 22. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (ZŠ)
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-043/06-RZS ze dne 17. 3. 2006 s účinností od 20. 3. 2006 (ŠD, ŠJ)
4. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-052/2015-RZS ze dne 3. 11. 2015 s účinností od 1. 1. 2016 (kapacita ŠD)
5. Výjimka čj. 69774/2015 z počtu žáků v 6. třídě ZŠ Jablonec nad Nisou – Kokonín, Rychnovská 216, platná pro školní rok 2015/2016 od 1. 9. 2015
6. Jmenování ředitele školy čj. 38720/2012 ze dne 24. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2012
8. Plán personálního rozvoje školy na období 2012 – 2016 ze dne 1. 9. 2012
9. Pracovní plán školy na školní rok 2015 – 2016 (Hlavní cíle školy, Plán úkolů, Organizace školy)
10. Organizační řád, organizační schéma školy z 1. 1. 2012
11. Hospitační činnost ze dne 25. 8. 2015
12. Školní řád s platností od 3. 9. 2013
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání s platností od 1. 9. 2013
14. Plán výchovného poradce z 1. 9. 2015
15. Rozhodnutí o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2015/2016 (18 žáků)
16. Seznam integrovaných 2015 – 2016
17. Školní plán EVVO, nedatováno
18. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015 - 2016
20. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2015
21. Program proti šikanování ve škole (příloha MPP) z 2. 9. 2015
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013 ze dne 7. 10. 2013, 2013/ 2014 ze dne 7. 9. 2014, 2014/2015 ze dne 14. 9. 2015
23. ŠVP základní školy Kokonín s platností od 1. 9. 2007
24. ŠVP školní družiny s platností od 1. 9. 2013



25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
26. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
27. Třídní knihy ŠD (4 třídy) ve školním roce 2015/2016
28. Žákovské knížky školní rok 2015/2016
29. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
30. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
31. Hlavní kniha 2015
32. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2015 A, B
33. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
34. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
35. Zápisy ze zasedání školské rady od 9. 9. 2013 do 21. 9. 2015
36. Přehled vybraných účelových dotací v roce 2015
37. Mzdová inventura 12. 2015
38. Roční prověrka BOZP ve škole ze dne 31. 8. 2015
39. Provozní řády z platné od 1. 9. 2015: školní dílny, učebny výtvarné výchovy, tělocvičny, chemie a fyziky, cvičné kuchyně, učebny ICT
40. Vnitřní směrnice k zajištění školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární ochraně pro zaměstnance a žáky, účinná od 1. 9. 2006
41. Osnovy ke školení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví ze dne 1. 9. 2015
42. Plán opatření k vyhlášení mimořádné situace ze dne 1. 9. 2015
43. Organizační zajištění první pomoci ze dne 31. 8. 2015
44. Záznamy o provedeném školení zaměstnanců v oblasti BOZP a v PO
45. Záznam o školení BOZP a PO vedoucích zaměstnanců ze dne 31. 8. 2015
46. Systém zajištění požární ochrany v organizaci, aktualizované dne 26. 8. 2013
47. Zápis o kontrole hasicích přístrojů z 19. 11. 2015
48. Požární kniha pořízena dne 1. 3. 1976 (cvičný požární poplach dne 29. 6. 2015)
49. Traumatologický plán ze dne 31. 8. 2015 (je formální, není aktivním dokumentem)
50. Zpráva o zařízení hromosvodů ze dne 4. 7. 2012 a 16. 6. 2014
51. Protokol o revizi spotřebičů během jejich používání z 6. 5. 2014
52. Revizní zpráva ev.č. 15/024, 15/025, 15/026 a 15/027 z 3. 12. 2015 (revize tělocvičného náradí)
53. Osvědčení o absolvování školení 1. pomoci z 3. 5. 2005 (zaměstnanec vedený pod osobním číslem 7885)
54. Zpráva o revizi plynového zařízení podle vyhl. č. 85/1978 Sb. ze dne 25. 2. 2013 (zařízení není schopno bezpečného provozu)
55. Kniha úrazů vedená od školního roku 2004/2005
56. Záznamy o úrazu: č. 1/2015/2016, 2/2015/2016 a 3/2015/2016 (ke dni IČ na místě)
57. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 Z 17-01 MŠMT, ZŠ Janáčkova 42 a ZŠ Rychnovská 216
58. Dohledy ve školní jídelně I. – IV. A (R 215), Dohledy ve školní jídelně V. A – IX. (R 216), Dohled ve školní jídelně (odloučené pracoviště Janáčkova 42)
59. Výpis strážníků (Rychnovská 216, Janáčkova 42)
60. Spotřební koš potravin – září 2015 až leden 2016 (ZŠ Rychnovská 216, ZŠ Janáčkova 42)
61. Jídelní lístky – září 2015 až leden 2016 ke dni inspekční činnosti (ZŠ Rychnovská 216, ZŠ Janáčkova 42)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová, v.r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lena Dlabolová, v.r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v.r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v.r.

V Liberci 2. března 2016



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Hozda, ředitel školy

Mgr. Vladimír Hozda, v.r.

V Liberci 14. března 2016