



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-918/10-P

Název kontrolované osoby: Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 343, 340 12 Švihov

IČ: 70 988 773

Identifikátor: 650 033 299

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jaroslavou Suchou, ředitelkou školy

Zřizovatel: město Švihov, náměstí Dr. Edvarda Beneše 38, 340 12 Švihov

Místo inspekční činnosti: Školní 343, Švihov a Školní 344, Švihov

Termín inspekční činnosti: 14. – 16. prosince 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu v mateřské škole a ve školní družině podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, tj. zjišťování

a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace, vykonává činnost úplné základní školy (dále ZŠ) s cílovou kapacitou 390 žáků, mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu a školní jídelny. Z důvodu výstavby nových bytů ve Švihově a přestupu některých žáků po zrušení základní školy v Chudenicích došlo od poslední inspekce konané v červnu 2007 k nárůstu počtu dětí a žáků, proto byla na základě žádosti ředitelky školy navýšena kapacita MŠ na 108 dětí a ŠD na 90 žáků.

V době inspekce bylo v ZŠ vzděláváno 315 žáků (o 53 více než ve školním roce 2006/2007), cca 45 % z nich do školy dojíždí z okolních obcí. Kapacita ZŠ je využívána z 91 %, průměrná naplněnost 15 tříd činí 21 žáků. V ŠD byla otevřena tři oddělení, ve školním klubu jedno oddělení, kapacita obou zařízení je využita ze 100 %. V MŠ bylo ve věkově částečně smíšených třídách zapsáno 101 dětí (včetně jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami). Z důvodu zvýšeného počtu žádostí rodičů o umístění dítěte v MŠ došlo v letošním školním roce k otevření další (čtvrté) třídy.

V 1. – 4. a 6. – 9. ročníku ZŠ se vyučuje dle dokumentu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Švihov“, v 5. ročníku ZŠ dle vzdělávacího programu Základní škola. Jako volitelné předměty jsou nabízeny přírodovědný seminář, konverzace v anglickém jazyce, technické činnosti, pěstičství, domácnost a technické kreslení. Činnost ŠD se řídí dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V MŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování za sluníčkem“. Škola organizuje také bohatou zájmovou činnost. V 19 kroužcích je zapsána většina žáků. V nájmu je v budově školy Základní umělecká škola Klatovy, poskytuje výuku zpěvu a hry na hudební nástroje.

Ve sledovaném období došlo ke změně ve vedení subjektu. Na základě výsledku konkurzního řízení byla s platností od 11. srpna 2008 jmenována nová ředitelka školy. Splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání funkce. Ve své činnosti zúročuje dlouholeté zkušenosti, které načerpala ve funkci zástupkyně ředitele a aktivně se účastní dalšího vzdělávání. Ve škole působí celkem 33 pedagogických pracovníků, 27 z nich má požadované vzdělání, 3 zahájili studium k doplnění kvalifikace.

Materiálně technické vybavení organizace se díky aktivnímu přístupu vedení školy od poslední inspekce zlepšilo. V ZŠ byla v rámci projektu „Třída snů“ zmodernizována z daru nadace jedna učebna. Z vlastních zdrojů a z daru bylo financováno zřízení malé počítačové učebny. V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Inovace bez legrace“ bylo vybaveno pět učeben interaktivními tabulemi, dataprojektory a notebooky. Dochází k postupné obměně novým školním nábytkem, ukončena byla výměna oken a dveří. V MŠ došlo k doplnění potřebného počtu umyvadel a WC pro děti, k obnově podlahových krytin a úpravě nábytku v dětských šatnách. Byla zakoupena část stolků, židlí a lehátek, nové druhy hraček a herních koutků. Došlo také k zdokonalení vybavení školní zahrady včetně dokončení dopadových ploch (dle norem) a kompletnímu zařízení nově otevřené třídy. Z organizačních důvodů byla ŠD přemístěna do učeben v hlavní budově školy a v letošním školním roce nemá vlastní prostory.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole a ve školní družině ve vztahu k ŠVP

Základní škola a školní družina pravidelně informují zákonné zástupce žáků a širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce. Při přijímání žáků je postupováno v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), s talentovanými žáky a s žáky s rizikem školní neúspěšnosti je dobře koordinovaná odborně kvalifikovanou výchovnou poradkyní, která při jejich vyhledávání a vzdělávání spolupracuje především s třídními učiteli a metodičkou prevence. Efektivně využívá také postřehů učitelů jednotlivých předmětů. V době konání inspekce škola vykazovala 27 žáků se SVP integrovaných do běžných tříd. Jejich počet má stoupající tendenci. Systém péče o tyto žáky, pro které jsou vypracovány podrobné individuální vzdělávací plány, je cílevědomý. S ohledem na jejich specifické potřeby je zajišťováno také potřebné personální a materiální zázemí (3 asistenti pedagoga, speciální pomůcky, počítačové programy apod.). Při škole je zřízen kroužek logopedický a kroužek individuální dyslektické péče, který vede pedagogická pracovnice s odborností speciální pedagogika. Talentovaní žáci jsou připravováni k soutěžím. Při práci s problémovými žáky jsou sestavovány plány společného postupu školy a rodiny. K snadnější orientaci při volbě povolání pomáhá žákům 8. ročníku absolvování tzv. profi testů, jejichž vyhodnocování probíhá vždy v následujícím školním roce ve spolupráci s PPP, dále jsou pro ně pořádána setkání se zástupci středních škol a úřadu práce.

Zajišťováním prevence sociálně patologických jevů byla pověřena pedagogická pracovnice, již byly ředitelkou školy vymezeny jasné kompetence. Kromě vlastní práce s tématy prevence rizikového chování ve vyučovacích hodinách jsou racionálně organizovány nebo pořádány různé aktivity (školní projekt Kamarád, který je zaměřen na utváření kladných vztahů mezi staršími a mladšími žáky, společné akce tříd s rodiči, sportovní soutěže, divadlo, besedy, přednášky, apod.). V souladu s koncepčním záměrem školy vznikl v tomto školním roce žakovský parlament. Se zástupci jednotlivých tříd jedná ředitelka školy jedenkrát měsíčně. Kvalitní je i činnost na podporu zdravého vývoje a bezpečnosti žáků, což se odráží ve snižující se míře úrazovosti, která se v posledních dvou letech pohybuje pod 2 %. Škola se účastní akcí „Školní mléko“ a „Zdravé zuby“, ve spolupráci se školní jídelnou zajišťuje dodržování pitného režimu žáků.

Organizace vzdělávání odpovídá právním předpisům. Ve třídě V. A je vzděláváno 33 žáků a ve třídě VII. A 34 žáků, proto udělil zřizovatel škole v souladu se zněním školského zákona výjimku z počtu žáků. Výuka některých předmětů (především českého jazyka a matematiky) je v těchto početných třídách dělena, což napomáhá jejímu zkvalitnění.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla věcně i odborně správně vedena. Organizačně i metodicky byla dobře zvládnuta, cíl i obsah svým činnostním pojetím odpovídal vzdělávacím programům, které škola naplňuje. Učitelky byly na vyučování pečlivě připraveny. Jejich promyšleným působením byl podporován osobnostní rozvoj žáků, jejich individuální možnosti i seberealizace. Upřednostňován byl frontální způsob výuky, který byl ve sledovaných hodinách efektivní. Kladem hospitované výuky byl laskavý a vstřícný přístup vyučujících k žákům a radost i prožitek žáků z nabízených činností, což podpořilo příjemné pracovní klima. Ve výuce matematiky byli žáci vedeni ke spolupráci při řešení slovních úloh a k správnému porozumění matematickým operacím

a jejich propojení s reálnými situacemi. V českém jazyce bylo dbáno na správné a kultivované vyjadřování žáků a zaznamenáno bylo i cílené vytváření správných návyků držení psacího náčiní a sezení při psaní a čtení. Funkčně bylo zařazováno hlasité i tiché čtení a referáty o přečtených knihách. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze v malé míře, bylo patrné, že žáci nejsou k posuzování svých znalostí a dovedností cíleně vedeni.

Ve sledované výuce na druhém stupni výrazně převažovaly efektivní metody práce. Učitelé dokázali nenuceným způsobem rozvíjet klíčové kompetence. Individuálním přístupem a pozitivním hodnocením umožnili žákům prožít pocit úspěchu z vlastní práce, vedli je k vyhledávání informací a porozumění čtenému textu, k hledání způsobu, jak řešit problém. Prostřednictvím racionálně využitých skupinových forem práce s přesně stanovenými úkoly docházelo k rozvoji požadovaných sociálních dovedností a důsledností při kontrole plnění zadaných úkolů k rozvoji kompetencí pracovních i občanských. Pouze výjimečně byl uplatňován méně efektivní (pro rozvoj kompetencí k učení spíše demotivující) styl direktivní, mentorující. Celkový zodpovědný přístup vyučujících, pečlivá příprava na výuku a důslednost uplatňovaná v průběhu vzdělávání se také příznivě odráží v klimatu školy.

V ŠD byly sledované činnosti tematicky zaměřené na blížící se Vánoce. Žáci pod vedením vychovatelek připravovali dárky a přáníčka pro své nejbližší, nebo se mohli věnovat stolním hrám, čtení či jiným aktivitám. Tím byly naplňovány kompetence sociální, komunikativní a hlavně kompetence k trávení volného času. Bylo zřejmé, že nabízená zaměstnání přinášejí žákům radost a uspokojení. Činnost v ŠD probíhala v souladu s platným Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání.

K rozvoji klíčových kompetencí žáků přispívají i další aktivity školy. K dlouhodobé tradici patří dechový orchestr, který byl při škole založen v roce 1962 a postupně se proslavil v tuzemsku i v zahraničí. Již deset let probíhají v rámci projektu „Ruku v ruce přes hranice“ výměnné návštěvy s partnerskou školou ve Wiltingu v SRN.

K vyhodnocování výsledku vzdělávání škola pravidelně využívá komerční testy. Ve školním roce 2007/2008 se zúčastnili testování žáci 3., 6. a 7. a 9. ročníku. Ve školním roce 2008/09 provedla škola hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd, ve kterých žáci dosáhli nejméně průměrných či nadprůměrných výsledků ve srovnání s ostatními školami v kraji i v republice. Ve školním roce 2009/10 byla ověřována úroveň vzdělávání žáků 3. a 7. ročníku. Žáci 3. ročníku byli testováni v pěti oblastech, jejich výsledky byly ve srovnání s ostatními základními školami průměrné, žáci 7. ročníku byli testováni v matematice, českém jazyce, obecných studijních předpokladech, klíčových kompetencích a anglickém jazyce. Kromě anglického jazyka se umístili ve srovnání s ostatními ZŠ v pásmu nadprůměru. Za nejlepší výsledek v Plzeňském kraji byla v testu klíčových kompetencí oceněna žákyně sedmé třídy a žák téže třídy za třetí nejlepší výsledek v krajském měřítku v testu z matematiky.

Dokladem o kvalitě vzdělávání je umístování žáků na předních místech v okresních soutěžích (především matematika, fyzika a dějepis), jeden žák se umístil na 1. místě v celostátní soutěži Mladý zahrádkář. Ve sledovaném období prospívalo s vyznamenáním každoročně v průměru 63 % žáků. Počet neprospívajících a žáků se sníženým stupněm z chování je minimum, pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními. Z 98 žáků, kteří v posledních třech letech ukončili 9. ročník, jich bylo na gymnázium přijato 10, do ostatních oborů ukončovaných maturitní zkouškou 61 a do oborů ukončovaných výučním listem 24, přihlášku k dalšímu vzdělávání nepodali 3 žáci. Do víceletého gymnázia odešli 4 žáci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v mateřské škole ve vztahu k ŠVP

V MŠ jsou dodržovány zásady rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání, z nichž také vycházejí zveřejněná kritéria pro přijímání dětí. Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Hlavním záměrem je osobnostní rozvoj dítěte předškolního věku, zejména podpora jeho tvořivosti, vlastní aktivity a seberealizace. Tyto cíle byly ve sledovaných činnostech naplňovány a současně se projevily i výsledky vzdělávání. Děti zvládají základní hygienické a sebeobslužné návyky. Respektují společně stanovená pravidla vzájemného soužití v MŠ, patrná je jejich přirozená kázeň. Mají mezi sebou hezké, nekonfliktní vztahy. Samostatně rozvíjejí herní činnost, na kterou se soustředí, konstruuje ze stavebnic, kombinují materiály, přírodniny apod. Přirozeně komunikují, umí vyjádřit názor, postoj, nápad. Přiměřeně věku se orientují v jednoduchém počtu, reprodukují texty písní a básní, chápou pravidla pohybových her apod. O kvalitním pedagogickém vedení svědčí i jejich výborné výsledky ve výtvarných či pracovních činnostech. Nápadité, tvořivě pojaté práce dětí vkusně zdobí celý interiér MŠ.

Organizace předškolního vzdělávání působí přirozeně, plynule a vychází především z potřeb dětí. K účelnosti organizace přispívá efektivně sestavený rozvrh pracovní doby učitelek. Je pozitivní, že v denním režimu je dostatek času věnován volné hře a pobytu venku. Učitelky předkládají dětem pestrou nabídku činností, která je jedním z předpokladů úspěšného vzdělávání. V pedagogickém procesu jsou uplatňovány metody a formy práce vhodné pro předškolní věk a odpovídající požadavkům ŠVP i RVP PV. Děti se vzdělávají především prostřednictvím hry, prožitku, smyslového poznání a vlastní aktivní činnosti. V této oblasti došlo od poslední inspekce ke kvalitativnímu posunu. Předškolní vzdělávání probíhá ve vlídném, bezpečném a estetickém prostředí. MŠ nabízí i další aktivity - plavání, logopedickou péči, kroužek angličtiny a hry na zobcovou flétnu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a požadavky školského zákona. Při komparační analýze tohoto dokumentu provedené ČŠI v červnu 2010 byly zjištěny drobné nedostatky, které byly následně odstraněny. Průběžné monitorování a hodnocení ŠVP ZV řídí koordinátorka, která ve spolupráci s metodickými orgány školy navrhuje opatření k inovaci. Změny jsou řešeny prozatím formou dodatků, celkovou změnu dokumentu chce škola provést až po uplynutí školního roku 2011/2012, kdy bude možno vyhodnotit výuku dle ŠVP ZV i v 5. ročníku. ŠVP PV je vypracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), nedostatky ve zpracování byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ředitelka školy preferuje efektivní styl řízení, ve kterém se odráží vzájemná propojenost dlouhodobých, ročních a měsíčních plánů a pravidelná kontrolní a hospitační činnost. Důsledně vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro činnost školské rady. Záležitosti týkající se vzdělávání a provozu projednává s pedagogickou radou. Účelně nastavila informační systém a organizační strukturu subjektu.

Vedením MŠ po stránce odborné, metodické i organizační pověřila ředitelka školy vedoucí učitelku. Tento model dlouhodobě velmi dobře funguje a přispívá ke kvalitě

předškolního vzdělávání. V MŠ pracuje 7 učitelek a 1 asistentka pedagoga, z toho 3 učitelky jsou nekvalifikované a 1 si doplňuje kvalifikaci studiem v bakalářském programu příslušného směru. Asistentka pedagoga má požadované vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Personál mateřské školy aktivně přistupuje ke zvyšování odborného růstu a účastní se různých vzdělávacích akcí, jejichž výběr vychází z potřeb MŠ. Přenos informací je na programu jednání pedagogických rad. Uplatňování získaných poznatků v praxi obohacuje průběh i výsledky předškolního vzdělávání.

V rámci ZŠ ustanovila ředitelka poradní sbor, který je tvořen zástupci jednotlivých vzdělávacích oblastí, zástupkyní ředitelky, výchovnou poradkyní a v případě potřeby i metodičkou prevence. Činnost poradního sboru významně přispívá k plynulému chodu ZŠ. Vedení školy se podařilo stabilizovat pedagogický sbor a udržet příznivou míru předmětové specializace učitelů ZŠ, která dlouhodobě činí 78 %. Kvalitně je nastaven systém podpory začínajících učitelů (pomoc uvádějícího, ukázkové hodiny, vzájemné hospitace, postup dle časového plánu, průběžné a celkové hodnocení) a způsob spolupráce třídních učitelek s vychovatelkami ŠD. Plánovitě probíhá vzdělávání pedagogů k doplnění kvalifikace a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako cíl si základní škola ve svých záměrech stanovila využívání moderních technologií a nových metod a forem práce ve výuce, proto se zapojila do projektu „Inovace bez legrace“, ve kterém se pedagogové postupně učí tvořit digitální učební materiály a používat interaktivní technické vybavení. V současné době se připravuje k účasti v projektu EU - peníze školám. Vedení školy se tak úspěšně daří získávat finanční prostředky i z jiných než státních zdrojů. Rezervy v řídicí práci je možné spatřovat v provádění hospitační činnosti, která dosud probíhala bez stanovení konkrétních cílů, a ve vlastním hodnocení školy, ve kterém se podařilo pojmenovat slabé stránky jen v oblasti materiálně technických podmínek školy (např. pouze jedna tělocvična, zastaralé vybavení kabinetů učitelů), zatímco hodnocení ostatních oblastí má pouze popisný charakter.

Škola klade velký důraz na podporu kontaktů se zákonnými zástupci žáků (pro ně je ustavena Unie rodičů ČR při Základní škole ve Švihově) a dětí. Rodiče se podílejí na organizaci veřejných vystoupení školy, účastní se školních slavností, kulturních a sportovních akcí, tvořivých dílen, odborných besed atd. Mnohé aktivity (např. Švihovské hudební léto, přespolní běh Půty Švihovského) probíhají ve spolupráci se zřizovatelem a přispívají k obohacení kulturního života města.

Závěry, celkové hodnocení školy

Příspěvková organizace respektuje podmínky rovného přístupu ke vzdělávání a poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými zákony a požadavky rámcových vzdělávacích programů a jsou průběžně inovovány. Velká podpora je věnována zajištění bezpečnosti a zdravého psychického a fyzického vývoje dětí a žáků. Přidělené finanční prostředky jsou vynakládány efektivně. Materiální podmínky jsou postupně zkvalitňovány také v souvislosti s aktivní účastí v rozvojových programech.

Pro žáky základní školy jsou vytvářeny kvalitní podmínky ke vzdělávání podpořené účinným kontrolním systémem ze strany vedení školy, smysluplnou organizační strukturou a kvalifikovaným pedagogickým sborem, kterému jsou cíleně vytvářeny předpoklady pro další odborný růst. Účinně je nastaven systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, talentované a žáky s rizikem školní neúspěšnosti. Velká pozornost je věnována

rozvoji klíčových kompetencí žáků. Jejich osobnost je rozvíjena při výuce ve škole, dle zájmu pak při činnostech ve školní družině, v zájmových kroužcích i při řadě mimoškolních akcí. Přínosným pro kvalitu výuky je důsledné sledování a následná analýza výsledků vzdělávání za využití interních i externích nástrojů.

Způsob řízení mateřské školy je efektivní. Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí i jejich rodičů. K úspěšnému naplňování ŠVP PV přispívá dobré materiální zázemí. Děti se vzdělávají v podnětném prostředí, mají k dispozici kvalitní hračky a učební pomůcky. Činnost MŠ obohacují další aktivity z oblasti kulturní, sportovní a společenské. Pedagogický proces využívá forem práce, které jsou podnětné a zábavné. Přispívají k rozvoji dětské osobnosti, což je hlavním záměrem ŠVP PV. Předškolní vzdělávání vykazuje funkční stav. Je pozitivní, že od poslední inspekce došlo k výraznému zvýšení jeho kvality.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Připomínky ředitelky školy

.....

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Švihov, okres Klatovy, příspěvkové organizace vydaná Městem Švihov dne 9. 10. 2002 (včetně dodatků č. 1 a 2)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 28. 6. 2010 s účinností od 1. 9. 2010, č.j. ŠMS/6065/10
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 12. 2010
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Švihov, okres Klatovy, příspěvkové organizace ze dne 14. 5. 2008 s účinností od 11. 8. 2008, čj. 577/08
5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) vydané Národním institutem pro další vzdělávání dne 8. 11. 2007, č. o. 07-13-14-06/22
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Švihov platný od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“ – platný pro školní rok 2010/2011 a Třídní programy (4 třídy)
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny Základní školy a Mateřské školy Švihov, okres Klatovy, příspěvkové organizace platný od 1. 9. 2008
9. Koncepce školy – strategický plán rozvoje školy ze dne 6. 4. 2008
10. Organizační řád školy ze dne 25. 8. 2008 a měsíční plány za školní rok 2010/2011
11. Hlavní úkoly základní školy ve školním roce 2010/2011
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
13. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Švihov ze dne 6. 4. 2010 s platností od 1. 9. 2009
14. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce
15. Zápisy ze schůzek členů vzdělávacích oblastí – 2009/2010 a 2010/2011
16. Třídní knihy hospitovaných tříd ZŠ a třídní knihy MŠ pro školní rok 2010/2011
17. Školní matrika, katalogové listy a třídní výkazy tříd za školní rok 2010/2011
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce - doklady o vzdělání a DVPP
21. Plán uvádění do pedagogické praxe - školní rok 2010/2011
22. Výroční zprávy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
24. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2007/2008
25. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu a o odkladu školní docházky platná pro školní rok 2010/2011
26. Plán výchovného poradenství – školní rok 2010/2011 a IVP integrovaných žáků a dětí
27. Minimální preventivní program
28. Evidence úrazů od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce
29. Inspekční zpráva čj. d4-1148/04-5120 z června 2004

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

30. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1270/07-04 z 2. července 2007
31. Výkazy o základní škole, mateřské škole a o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
32. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
33. Národní rozvojové programy, rozvojové projekty, granty a školní projekty od školního roku 2007/2008 do doby inspekce
34. Rozpis pracovní doby učitelek MŠ – školní rok 2010/2011
35. Docházka dětí MŠ září až prosinec 2010 (4 třídy)
36. Vlastní hodnocení MŠ – za školní rok 2009/2010 ze dne 19. 10. 2010
37. Hodnocení individuálních výsledků dětí v MŠ
38. Dohoda o změně pracovní smlouvy vedoucí útvaru MŠ ze dne 1. 1. 2003
39. Záznamy z hospitační činnosti vedoucí učitelky MŠ – 2009-2010
40. Pravidla pro přijímání dětí do MŠ – školní rok 2010/2011

Zpracovala

V Klatovech dne 3. ledna 2011

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Převzala

V Klatovech dne 7. ledna 2011

Mgr. Jaroslava Suchá, ředitelka školy

Jaroslava Suchá v. r.