



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Žamberk, Nádražní 743,
okres Ústí nad Orlicí**

Nádražní 743, 564 01 Žamberk

Identifikátor školy: 600 104 745

Termín konání orientační inspekce: 20. - 23. květen 2002, 13. červen 2002

Čj.	105 209/02-5171
Signatura	oj5cv106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Žamberk, Nádražní 743, okres Ústí nad Orlicí, je zřizovací listinou městského zastupitelstva ustavena jako organizační složka obce bez právní subjektivity. Podle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. května 1998, čj. 92/05/98, sdružuje základní školu a školní družinu.

Škola je umístěna v klidném prostředí mimo střed města. Ze 3 stran je obklopena zatravněným areálem se školním hřištěm, které má umělý povrch. Ve školním roce 2001/2002 je v ní vyučováno ve 24 třídách 552 žáků, z toho 172 žáků dojíždí z 10 okolních obcí. Ve školním roce 2000/2001 škola získala do užívání část budovy bývalého středního odborného učiliště. V přízemí je veřejná knihovna, v horních patrech jsou po rekonstrukci umístěny 3 třídy 1. stupně, 2 učebny pro výuku pracovních činností, kabinet a apartmán pro ubytování návštěv (např. z družebních škol v Polsku a Německu). K dispozici jsou 4 samostatné odborné učebny, další 4 jsou poloodborné - z kapacitních důvodů zatím slouží jako kmenové třídy. Vlastní tělocvična škola nemá. Školní družina má všechna oddělení v samostatných učebnách..

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Kvalita vzdělávání je hodnocena na základě hospitační činnosti v 1. – 5. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Náplň učiva vychází z požadavků učebních osnov, systematickosti výuky je podložena tematickými plány a zápisy v třídních knihách. Výukové cíle hodin byly přiměřené věku žáků, zohledňovaly aktuální stav třídy. Příprava pedagogů na výuku byla pečlivá a promyšlená.

Všechny učitelky hospitovaných předmětů mají odborné i pedagogické vzdělání pro výuku na 1. stupni. Vyučování probíhalo v prostorných, upravených učebnách umístěných v obou budovách školy. Všechny třídy i prostory chodeb byly esteticky vyzdobené, vynikalo prostředí nové přístavby. Ve všech učebnách bylo dostatečné světlo i teplo. Žáci používali aktualizované učebnice a učební texty, v nižších ročnících (1., 2. a 3.) pracovali též s pracovními sešity. Žáci 4. a 5. ročníků při práci s učebními texty využívali fólie. Vybavení kabinetu 1. stupně učebními pomůckami a didaktickou technikou má běžnou úroveň, vedení školy se snaží o jeho postupnou inovaci a modernizaci. Učebnu výpočetní techniky žáci 1. stupně využívají minimálně z důvodu malého zájmu vyučujících.

Organizace většiny hodin byla účelná a efektivní. Učitelky střídaly činnosti, metody a formy práce, žáky často aktivizovaly soutěžemi a hrami. V hodinách českého jazyka si žáci upevňovali probrané mluvnické učivo, rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřování. Při čtení byli vedeni ke správné výslovnosti, učitelky průběžně ověřovaly pochopení obsahu textů. Hodiny matematiky se vyznačovaly převážně opakováním probraného učiva. Při řešení obtížnějších příkladů a slovních úloh byly v některých hodinách využity názorné pomůcky. Učitelky vedly žáky k samostatnosti, rozvíjely jejich logické myšlení. Většina hodin měla svižné tempo, na něž však byli žáci zvyklí. Hodiny prvouky a vlastivědy měly většinou opakovací a shrnující

charakter. Pro přiblížení učiva a jeho fixaci učitelky zařadily množství názorného materiálu (mapy, encyklopedie, atlasy, nástěnné obrazy, fotografie). Zájem žáků byl průběžně podněcován zajímavostmi a využitím jejich poznatků z praxe. V některých hodinách byl uplatněn činnostní přístup žáků k výuce – samostatné vyhledávání údajů, doplňování slepé mapy, práce ve skupinách. Množství dobře ošetřovaných terárií se živočichy, umístěné v jedné učebně, a nadšení učitelky příznivě působilo na vztah žáků k přírodě a její ochraně. Na různé úrovni bylo zařazování přírodovědných vycházek. Některé ročníky jich absolvovaly několik, jiné za uplynulých 9 měsíců školního roku žádnou.

Motivace žáků probíhala v úvodu hodin i průběžně. Učitelky často využily motivace žáků zařazením soutěží, písniček a říkadel. V několika hodinách byl uplatněn osobní příklad a nadšení vyučující pro předmět. Žáci byli inspirováni též známými osobnostmi a uplatněním znalostí z cestování. Učitelky hodnotily žáky v průběhu výuky i závěrem hodin, jejich hodnocení bylo přiměřené a spravedlivé, vesměs mělo charakter pozitivní motivace. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k sebekontrolě, samostatnosti a odpovědnosti za svou práci.

Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla ve většině hodin založena na vzájemné důvěře. Učitelky cíleně rozvíjely komunikativní schopnosti žáků, vytvářely prostor pro vzájemnou diskusi s možností uplatnění vlastního názoru žáků. V hodinách byla patrná atmosféra vzájemné spolupráce. Chování žáků v průběhu inspekční činnosti ve škole bylo ukázněné, slušné a ohleduplné.

Plánování a příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Na základě hospitací v uvedených předmětech je kvalita výchovně vzdělávací činnosti 1. stupně hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Chemie se ve škole vyučuje v souladu s osnovami i učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. V tematickém plánu vyučující časově rozvrhl celky do jednotlivých ročníků. Laboratorní práce do něho nezahrnul. Výukové cíle hospitovaných hodin stanovoval většinou v souladu s možnostmi žáků. Žáci se pravidelně zapojují do řešení chemické olympiády.

Chemii ve škole vyučuje 1 učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí k výuce. Hodiny probíhají v polo odborné pracovně, která je současně kmenovou třídou. Vybavení učebny i kabinetu materiálně umožňuje zařazovat do hodin metody a formy práce specifické pro výuku tohoto předmětu. Žáci mají k dispozici schválené učebnice. Relaxační prvky jako kompenzace zatížení žáků nebyly zařazeny v žádné z hospitovaných hodin.

Učitel vyučoval v klasickém frontálním stylu výuky. Žáci prokazovali dobré znalosti. Během individuálního zkoušení u tabule měla třída většinou sledovat otázky a odpovědi. Efektivnost využití tohoto času byla malá, protože žáci nebyli nijak ke sledování odpovědí motivováni a jejich pozornost rychle opadla. Učitel otázky zaměřoval spíše na znalosti, praktické otázky byly výjimkou. Své hodnocení žákům veřejně zdůvodňoval. Během výkladu využíval mezipředmětové vztahy a navazoval na vlastní zkušenosti žáků, které doplňoval celou řadou zajímavostí. Do jedné z hospitovaných hodin zařadil vhodně demonstrační pokus a samostatné ukázky právě popisovaných chemických látek. Jiná hodina byla spíše jednotvárná, málo členěná. Podle zápisů v žákovských knížkách probíhá klasifikace průběžně. Záписy na tabuli byly žákům vzorem nejen po stránce obsahu, ale i úpravou.

Ve většině hodin vyučující žáky přiměřeně chválil a povzbuzoval. Vhodně kladl důraz na mezipředmětové vztahy, propojenost jevů a využitelnost poznatků v praxi. Při hodnocení používal i orientační kontrolu s prvky sebehodnocení úspěšnosti žáků. V závěrečných částech

hospitovaných hodin většinou jejich hodnocení a ani vyzdvižení žáků, kteří se na průběhu hodin podíleli, neprováděl nebo bylo formální. Zaznamenané množství zefektivňujících forem práce bylo malé.

Ve všech sledovaných hodinách učitel respektoval osobnost žáků. Měl autoritu a nemusel řešit závažnější kázeňské problémy. V některých částech hodin žáky povzbuzoval, ale celkově jeho projev byl spíše nevýrazný a zklidňující. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla a měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. V hodinách však převažoval projev pedagoga, část žáků některých tříd byla značně pasivní a do průběhu výuky vůbec aktivně nezasáhla. Pomocí námětů k referátům a diskusím byli žáci vybízeni ke zvýšení aktivity v dalších hodinách. Prostor pro kooperativní formy výuky nebyl zaznamenán.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako velmi dobré, interakce a komunikace jako průměrné.

Celkově je průběh vzdělávání v chemii hodnocen jako velmi dobrý.

Matematika a fyzika

Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem školou realizovaného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly a jejich zařazení do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám. V navštívených hodinách měli učitelé stanovené jasné a přiměřené výukové cíle.

Z pěti vyučujících matematiky čtyři splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro její výuku. Jedna učitelka je začínající, nekvalifikovaná. Fyziku vyučuje ve všech třídách vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vyučovací proces probíhá v prostorných, čistých, světlých třídách, které jsou funkčně a účelně zařízené. Jejich prostředí bylo většinou estetické, pro žáky podnětné. Výuka fyziky se uskutečňuje v odborné učebně s kvalitním vybavením. Ve sledovaných předmětech žáci pracovali s novými, platnými učebnicemi. Pedagogové pro zjednodušení práce často využívali zpětné projektory.

Organizace hodin byla většinou promyšlená, jejich struktura přiměřená věku a možnostem žáků. Střídala se společná činnost se samostatnou, jedenkrát byla zařazena práce ve dvojicích. Některé vyučovací jednotky působily z hlediska použitých metod a forem výuky jednotvárně, občas scházelo četnější zařazování názorných pomůcek. Jednotlivé aktivity na sebe plynule navazovaly, učitelé rozvíjeli logické myšlení žáků, začleňovali problémové úlohy i příklady z praktického života. V hodinách zopakovali mnoho jevů, pro urychlení náročnějších výpočtů mohli žáci používat kalkulačky. Domácí úkoly pedagogové zadávali účelně a cílevědomě. Výuku řídili jednoznačnými, srozumitelnými pokyny. Učivo interpretovali věcně správně, výklad byl vždy důkladný, systematický, vedený ve spolupráci s žáky. Úprava písemného projevu vyučujících na tabuli byla příkladná.

Při vyučování učitelé žáky průběžně motivovali. Navozovali jejich životní zkušenosti, chválili je a povzbuzovali, využívali mezipředmětové vztahy. Opakování vycházelo z probraného učiva. Otázky a příklady se zaměřovaly na jeho aplikaci a na pochopení vztahů a souvislostí. Při řešení úkolů poskytovali pedagogové žákům individuální pomoc, upozorňovali je na úskalí úloh. Ověřovali porozumění učivu, vyhodnocovali výsledky učení. Žákům se dostávalo zpětné vazby. Hodnocení mělo pozitivní charakter, byly zohledňovány individuální dispozice žáků. V závěru některých hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení žákovských výkonů.

Vzájemná komunikace vyučujících s žáky byla převážně založena na jejich přirozené autoritě a na respektování předem dohodnutých pravidel. Učitelé v hodinách vytvářeli prostor pro otázky, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Byli většinou aktivní, k daným předmětům měli

pozitivní vztah. V jedné hodině začínající učitelky žáci spolupracovali méně, objevilo se rušivé chování.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání v matematice a ve fyzice hodnocen jako velmi dobrý.

Pracovní činnosti - informatika

Informatika se ve škole vyučuje v rámci hodinové dotace s dalšími předměty praktických činností od 6. do 9. ročníku. Tematické plány učiva mají učitelé vypracovány individuálně pro své skupiny. Pokrývají většinu stěžejních partií oboru, probírané učivo je i obrazem osobních preferencí a odborných možností jednotlivých učitelů. Cílem výuky je základní zvládnutí obsluhy počítače a uživatelských programů, seznámení s prostředím internetu a mailovou poštou. Podle aktuálních dovedností se starší žáci školy zapojují do regionální „počítačové olympiády“. Učivo žáci občas procvičují na počítačích i v dalších předmětech, častěji však v multimediální učebně (viz. dále). Organizovaný přístup k počítačům mimo vyučování žáci nemají, pouze individuálně na vyžádání. Škola se dlouhodobě prezentuje vlastními www stránkami.

Výuku informatiky zajišťují 4 vyučující s pedagogickou způsobilostí. Znalosti si průběžně rozšiřují absolvováním odborných školení. V metodice hodnoceného předmětu, která by rozšířila používané metody a formy práce, nebyl proškolen žádný.

Výuka probíhá ve funkčně a esteticky zařízené učebně. Hardware tvoří učitelský a 10 žákovských multimediálních počítačů osazených většinou procesory Celeron 330 MHz. Na počítačích je nainstalován operační systém MS Windows 95, který je současně i síťovým prostředím. Základ výuky probíhá na programech kancelářského balíku programů. Tisknout je možno na jehličkové, inkoustové nebo laserové tiskárně, při výuce lze využít i scanner. V multimediální učebně je signál z centrálního počítače rozveden na 5 pracovišť s monitory, kolem kterých se soustřeďují žákovské skupiny. Kapacita třídy je 30 žáků. Internet má škola realizovaný bezdrátovým připojením - kromě učebny informatiky a multimediální učebny i na dalších kancelářských počítačích. Při většině hospitovaných hodin počet žáků nepřevyšoval počet počítačů a žáci proto mohli pracovat samostatně.

Hospitované hodiny měly jasně vymezené cíle, učitelé je zaměřili na praktické úlohy. Po seznámení žáků s plánem hodin následovalo jen minimum teorie a ihned zadání konkrétní práce. Vyučující vhodně spojovali znalosti a dovednosti. Během praktických částí hodin pracovali se žáky individuálně, obcházeli jednotlivá pracoviště, podle potřeby pomáhali. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. V některých hodinách zlepšovala pochopení učiva metoda, při které vyvolání žáci nahlas popisovali postup plnění zadaného úkolu na počítači. Vyučující kladli důraz i na estetickou stránku žákovských prací, neopomíjeli jazykovou správnost. Učivo prezentovali věcně správně, tempo výkladu a dobu samostatné práce volili přiměřeně věku i schopnostem žáků. Při obsluze počítačů i v práci s probíranými programy žáci vykazovali značnou manuální zručnost a prokazovali potřebné dovednosti oboru.

Během částí hodin se samostatnou činností žáků vyučující obcházeli pracoviště, poskytovali zpětnou vazbu a dodatečné informace, pomáhali méně pokročilým. Zjištěné skutečnosti vhodně zevšeobecňovali pro ostatní žáky. Nejvýznamnějším motivačním prvkem byly ukázky práce a hlavně vlastní výsledky práce žáků. Hodinám nechyběla úvodní motivace a většinou ani závěrečné zhodnocení jejich průběhu a motivační pochvala žáků, kteří se do výuky výrazněji zapojili. V některých hodinách byly vhodně uplatněny výrazné mezipředmětové vztahy a množství zajímavostí.

Učitelé respektovali osobnost žáků. Žáci měli možnost pokládat dotazy a navzájem komunikovat. Sami ve většině hodin respektovali pravidla komunikace a chování. Hodina, ve které nedbali ani opakovaných napomenutí učitelky, byla výjimkou. Ústní projev učitelů byl klidný a přátelský, odborně správný, svoje požadavky na kvalitu práce žákům sdělovali přesně.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání v informatice hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

S přihlédnutím k hodnocení v jednotlivých sledovaných předmětech mají plánování a příprava na vyučování, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků i oblast komunikace a interakce výraznou převahu pozitiv.

Celkově je průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Plánování činnosti školy vychází z písemného materiálu „Koncepční záměry a úkoly na období let 2001 – 2005“, který je neoficiálním výstupem ze společných porad vedení školy a pedagogického sboru. Ve 12 bodech jsou stanoveny úkoly v oblasti pedagogické, personální, ekonomické, zlepšení prostředí a vlastního řízení. Záměry jsou reálné, část z nich už je v současné době splněna. Ředitel dlouhodobě sleduje populační vývoj ve městě a má naplánované řešení předpokládané personální otázky. Na začátku každého školního roku vedení vypracovává časový plán (termínový kalendář) hlavních akcí - pedagogických rad, třídních schůzek, lyžařských výcviků, zápisu do 1. tříd, prázdnin apod. Operativní plánování vychází z písemných týdenních pokynů, které učitelé průběžně aktualizují. Vedení školy je s učiteli v každodenním styku, každé ráno při příchodu na pracoviště procházejí učitelé kanceláři zástupce a seznamují se s novinkami. Provozní porady ředitel svolává málo, vše se snaží řešit rychle a adresně. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, při jejich uplatňování vedení školy bere v úvahu podmínky školy a potřeby žáků. Ze základní nabídky volitelných předmětů je vyučováno 6 – žáci si volí mezi cvičením z českého jazyka nebo matematiky za účelem prohloubení znalostí v těchto základních předmětech. Druhý předmět si vybírají blízké oblasti svých zájmů. Možnosti obohacuje 7 kroužků, z toho 3 přírodovědně zaměřené, ve kterých pracuje 122 dětí.

Rozsah plánování a jeho účelnost je vzhledem k velikosti a podmínkám školy funkční, kvalita plánování je velmi dobrá.

Organizování

Kompetence zaměstnanců jsou určeny jejich pracovními náplněmi a navíc i materiálem „Zodpovědnost za jednotlivé oblasti“. V řízení školy jsou kompetence vedení rozděleny neformálně mezi ředitele školy a jeho zástupce na základě zaměstnancům obecně známé dohody. Kromě pedagogické rady jsou poradním orgánem ředitele školy zástupci předmětových komisí. Ředitel školy preferuje konkrétní vyjádření jednotlivých pracovníků k návrhům buď ústní formou, nebo podpisem u vyvěšeného návrhu na nástěnce.

Před závažnějším rozhodnutím svolává provozní poradou. Stejným způsobem se ve škole předávají i informace. Zákonným zástupcům i žákům jsou informace předávány na školách běžně používanými způsoby (žakovské knížky a notýsky, schůzky rodičů, školní rozhlas, pohovory, osobní jednání). Výchovný poradce organizuje pravidelně pro oblast žamberského regionu burzu středních škol a učilišť, která má mezi žáky i rodiči velmi kladný ohlas. Připomínky ani náměty k činnosti školy se ze strany rodičů neobjevily. Organizace vyučování nebyla v době inspekce v souladu s platnými předpisy. Zkrácením délky přestávek (po 6. a 7. vyučovací hodině na 5 minut) byl porušen § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Řád školy je zpracován vyváženě, obsahuje práva i povinnosti žáků a jejich rodičů. Na veřejnosti se škola prezentuje již dlouhodobě vlastními www stránkami, výstavami, vystoupeními taneční skupiny Neon, pěveckého a divadelního kroužku, nepravidelně i články do Žamberských listů. Rada školy nebyla ustavena, činnost Sdružení rodičů a přátel dětí školy není příliš výrazná. Ochrana osobních údajů byla s učiteli projednána, téma bylo předmětem jedné z pedagogických rad. Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 obsahuje většinu požadovaných náležitostí, jako zdroj sebehodnocení školy neslouží. Škola výrazně spolupracuje s Domem dětí a mládeže Animo (informovanost o činnosti kroužků, pronájem prostorů pro některé činnosti). Na velmi dobré úrovni je i spolupráce se zřizovatelem. Ta se odráží ve zlepšených prostorových podmínkách, ale i dalších plánech společných projektů např. vybavení přednáškové učebny ve škole, kterou by využívala i veřejnost.

Organizační uspořádání školy a informační systém jsou funkční, jejich kvalita je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl vedení pracovníků. Svá rozhodnutí konzultuje podle povahy se zástupcem, který je současně i výchovným poradcem, nebo pedagogickým sborem. Řízení školy je operativní, pružné, neformální, založené na každodenním kontaktu vedení s většinou zaměstnanců. Každý z pracovníků školy může realizovat svoji tvořivost a iniciativu v oblasti svého zaměření - v rámci možností si prohlubovat znalosti na školeních, vést kroužky, účastnit se na realizovaných projektech nebo sportovních akcích. Další vzdělávání pracovníků naráží hlavně na problémy dopravní dostupnosti, kdy i na odpolední akce v Pardubicích musejí učitelé vyjíždět již během dopoledne. Preferovány jsou tedy vzdělávací akce v Ústí nad Orlicí, případně Rychnově nad Kněžnou. Ve školním roce 2000/2001 bylo zastoupení učitelů na vzdělávacích akcích velmi nerovnoměrné. Většina sboru se nezúčastnila žádné akce. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím vždy nejméně 1 určeného uvádějícího učitele, pokud možno stejné aprobace. Ředitel oceňuje aktivní přístup pracovníků. Prostředkem motivace je výše osobních příplatků. Kritéria jsou zpracována a učitelé se k jejich naplňování mohou vyjadřovat.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je uskutečňována hlavně každodenním stykem s učiteli, kontrolou pedagogické dokumentace a také sledováním výsledků žáků školy v soutěžích. Ředitel školy do značné míry spoléhá i na svoji znalost přístupu jednotlivých zaměstnanců ke svěřeným úkolům. V rámci kontrolní činnosti dlouhodobě vybírá, srovnává a vyhodnocuje 4 práce z matematiky a českého jazyka ročně ve třídách 4. - 9. ročníku. Zaměřuje se na jejich hodnocení a rozbor zvládnutí jednotlivých jevů. Hospitační činnost není nijak formálně vymezena. Podílejí se na ní ředitel i zástupce. Ředitel školy provedl při nástupu

hospitace u všech učitelů. V současné době se zaměřuje na hospitace u začínajících učitelů a jejich počet je nízký. Z hospitací pořizuje počítačově zpracované zápisy, které obsahují i závěry a zápis o projednání se zaměstnancem. Dílčím parametrem pro sledování kvality práce pedagogů a úrovně výsledků učení žáků jsou i výsledky přijímacího řízení na školy.

Kontrolou třídních knih za školní rok 2000/2001 bylo zjištěno, že v předmětu dějepis v 9. ročníku nebyly splněny učební osnovy, vyučující neprobrali tematický celek „Československo a svět ve 2. polovině 20. století“.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zjištěné skutečnosti v kvalitě a účelnosti plánování, funkčnosti organizačního uspořádání školy, v systému vedení a motivování pracovníků i v rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů mají převahu pozitiv. Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Ve školním roce 2001/2002 škola integruje 10 žáků se zdravotním postižením, pro které mají vyučující vypracované individuální vzdělávací plány, vycházející z doporučení odborníků pedagogicko-psychologické poradny. Učitelé podle těchto plánů postupují při výuce, respektují specifické potřeby žáků, kladou na ně přiměřené nároky. Reedukační péče pro žáky se specifickými poruchami učení není zajišťována, žádný z pedagogů není absolventem kursu pro nápravce těchto poruch.
- V rámci projektu Socrates navštívilo v loňském školním roce 8 žáků se 2 učiteli na týden partnerskou školu v polské Nowe Sólí, kde se s místními dětmi zúčastnili společných akcí s ekologickým programem „Voda je život“. Obdobnou akci pro obě strany škola uspořádala u nás. S druhou partnerskou školou v německém Senftenbergu se 11 žáků školy zúčastnilo společné akce v Zippelsförde.
- V rámci orientační inspekce byla ve škole provedena tematická inspekce na realizaci pokynu MŠMT čj.: 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů.

Metodická příručka „Ochrana člověka za mimořádných situací“, vydaná MŠMT v roce 1999, je ve škole k dispozici. Písemný materiál, který určuje konkrétní úkoly vyučujícím 1. a 2. stupně základní školy vypracován není. Tematika, zabývající se ochranou člověka za mimořádných situací, nebyla ve školním roce 2001/2002 na pedagogických radách projednávána. Téma ochrany člověka je v tematických plánech vyučujících uvedeno pouze ve 2. ročníku (první pomoc, důležitá telefonní čísla) a v 8. ročníku v přírodopisu (první pomoc při krvácení, umělé dýchání).

Ve školním skladu jsou zastaralé plynové masky, vlastní úkrytové prostory škola nemá.

Dle záznamů v Požární knize, zavedené dne 1. září 1979, je každý školní rok pravidelně prováděn cvičný požární poplach. Poslední byl proveden dne 10. května 2002 podle „Evakuačního plánu ZŠ Žamberk, Nádražní ulice 743“.

V písemném testu, zaměřeném na základní znalosti o chování za mimořádných okolností, žáci 9. ročníku neuspěli.

- Ve škole bylo provedeno odsouhlasení počtu žáků ve třídních výkazech dle jednotlivých tříd s výkazem o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2001. Počty žáků uvedené

ve výkazu ve dvou ročnících nesouhlasí s počtem žáků ve třídních výkazech v tomto termínu. K rozdílu došlo zpožděním ohlášeného přestěhování 2 žáků do místa školy.

- Osobní ochranné pracovní prostředky jsou vydávány průběžně dle Příkazu č. 3/2002 přednosty Okresního úřadu Ústí nad Orlicí, kterým se vydává směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 8. února 2002. Evidence je vedena v počítači a v sešitě dle jednotlivých zaměstnanců. Převzetí stvrzuje zaměstnanec v sešitě svým podpisem.
- Zdravotní způsobilost zaměstnanců je doložena osobními listy lékařských prohlídek, na kterých jsou lékařem prováděny záznamy o vstupních i preventivních lékařských prohlídkách zaměstnanců, včetně data jejich provedení.
- Pracovní a školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů bez ohledu na závažnost a délku trvání pracovní neschopnosti.
- Školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP) je prováděno na základě zpracované osnovy. Záznamy o provedení školení BOZP a testy z oblasti BOZP a PO, kterými se znalosti ověřovaly, jsou založeny dle jednotlivých zaměstnanců. Školení ředitele školy je doloženo Osvědčením o absolvování školení vedoucích zaměstnanců z oboru bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 27. března 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina organizační složky ze dne 13. prosince 2000.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 92/05/98 ze dne 20. května 1998.
3. Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998.
4. Inspekční zpráva čj. 105 059/98-2082 ze dne 20. února 1998.
5. Výroční zpráva školy za rok 2000/2001.
6. Řád školy ZŠ Žamberk ze dne 10. dubna 2002.
7. Rozvrh hodin školy na školní rok 2001/2002.
8. Organizace školního roku 2001/2002 na ZŠ Žamberk (bez datumu).
9. Aktuální osobní dokumentace zdravotně postižených žáků.
10. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na školní rok 2001/2002.
11. Výběr žákovských knížek, notýsků a písemností v hospitovaných předmětech a třídách.
12. Plán školních výletů ve školním roce 2001/2002.
13. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002.
14. Zodpovědnost za jednotlivé oblasti (bez datumu).
15. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků (bez datumu).
16. Požární kniha, zavedená dne 1. září 1979.
17. Evakuační plán ZŠ Žamberk, Nádražní ulice 743 ze dne 7. září 2001.
18. Tematické plány učiva všech vyučovaných předmětů na školní rok 2001/2002.
19. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2001.
20. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy.
21. Aktuální třídní knihy v hospitovaných třídách.
22. Třídní knihy 9. ročníku ve školním roce 2000/2001.

23. Sešit evidence osobních ochranných pracovních prostředků.
24. Příkaz č. 3/2002 přednosta Okresního úřadu Ústí nad Orlicí, kterým se vydává směrnice pro poskytování ochranných pracovních prostředků ze dne 8. února 2002.
25. Osobní listy lékařských prohlídek zaměstnanců.
26. Kniha úrazů.
27. Záznamy o provedené instruktáži BOZP jednotlivých zaměstnanců.
28. Testy znalostí z oblasti BOZP a PO jednotlivých zaměstnanců.
29. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců z oboru bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 27. března 2002.

ZÁVĚR

Škola nadále vyvažuje technickou a racionální složku výuky orientací na vytváření vztahu žáků k živým organizmům a přírodě obecně. Proti minulé inspekci v roce 1998 škola splnila řadu koncepčních záměrů, sjednotila vzdělávací program. Výroční zpráva je zpracována v požadované formě. Připojením adaptované budovy k areálu školy se výrazně zlepšily prostorové podmínky výuky. Systém řízení školy je pružný, neformální. Rezervy jsou v oblasti kontroly. Z inspekce vyplynulo, že je také třeba do výuky více zapracovat tematiku ochrany člověka za mimořádných situací.

Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	Jaroslav Loučka v.r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová v.r.
	Mgr. Mirka Machková	Mirka Machková v.r.
	Mgr. František Víšek	František Víšek v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Růžena Zárecká	

V Ústí nad Orlicí dne 28. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 7. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vilém Křečan, ředitel školy

Vilém Křečan v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice, odbor školství	2002-08-02	105 279/02 - 5171
Městský úřad Žamberk	2002-08-02	105 280/02 - 5171

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.