



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-158/15-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Komenského 169, 688 31 Uherský Brod</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>jaroslav.krpal@gjak.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>60 371 757</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 015 530</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>RNDr. Jaroslavem Krpalem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Komenského 169, 688 31 Uherský Brod</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3. až 6. a 9. března 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky od poslední inspekční činnosti.



## Charakteristika

Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod (dále „škola“) je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školní jídelny. Je školou s dlouholetou tradicí, která se nachází v samotném centru města a je situována v blízkosti autobusové i vlakové dopravy. Areál gymnázia tvoří dvě budovy propojené dvěma spojovacími průchody. Historická budova původního reálného gymnázia z roku 1896, nová budova z roku 1989 s půdní vestavbou prošly v minulosti několika rekonstrukcemi. Podstatnou registrovanou změnou od poslední inspekce bylo jmenování nového ředitele školy s účinností od 1. 8. 2013. Škola podporou *fair trade* naplňuje veřejně deklarované cíle podporující eticky obchodované produkty garantující, že při jejich výrobě nedochází k nevratnému poškození životního prostředí a k porušování lidských práv, pracovních práv a práv dětí. Nejvyšší povolený počet 720 žáků ve škole nebyl překročen. Podle zahajovacích výkazů k 1. září příslušného školního roku byl zaznamenán snižující se počet žáků (670 – 634 – 608 – 569 – 545) v hodnoceném období, který odpovídal pravidelnému úbytku jedné třídy osmiletého gymnázia, počínaje primou od školního roku 2010/2011. V aktuálním školním roce se redukce počtu tříd víceletého gymnázia projevila úbytkem pěti tříd proti výchozímu stavu na stávajících 11 tříd. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém gymnáziu v rámci oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (44,4% žáků z celkového počtu) a v osmiletém gymnáziu v rámci oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (55,6% žáků z celkového počtu). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), nadané žáky a cizince škola řádně identifikovala. V aktuálním školním roce bylo vzděláváno 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pěti z nich bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), který byl vypracován pro žáky se zdravotním postižením, ale také pro žáky s vážným dlouhodobým onemocněním a pro žáky se zdravotním znevýhodněním na doporučení školského poradenského zařízení. Škola evidovala 4 cizince (2 občany Slovenské republiky a 2 občany Vietnamu). V období posledních tří let se projevila stoupající tendence počtu žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním (nárůst z 0,66 % na 1,84 %) a klesající tendence počtu cizinců, kteří se ve škole vzdělávali (pokles z 0,99 % na 0,74 %).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona a z prováděcích právních předpisů. Projednává s pedagogickou radou, širším vedením školy a předsedy předmětových komisí všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Nově zpracovaná a vydaná organizační struktura zohlednila činnosti školy související se vzděláváním a výchovou, správou počítačové sítě, školní jídelnou, také s provozem a ekonomikou. Organizace řízení školy jednoznačně stanovila kompetence a pracovní náplně jednotlivých zástupců ředitele školy, třídního učitele, výchovného poradce a předsedy předmětové komise. Vedení školní dokumentace a zpracování výročních zpráv o činnosti školy odpovídalo požadavkům vycházejícím z právních předpisů. Nesoulad školního řádu se školským zákonem odstranil ředitel školy v průběhu inspekční činnosti.



Strategie a plánování vycházely z *Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2013 – 2017* (dále „Koncepce“). Dokument vymezoval základní cíle s následnou analýzou stavu hlavních oblastí činnosti školy s preferencí zejména možného zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků při respektování minimalizace nákladů na provoz školy. Na koncepci navazoval celoroční plán a plány zaměřené na různé oblasti činnosti školy (Plán rozvoje informačních a komunikačních technologií, Roční program EVVO, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán kontrolní činnosti aj.).

Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné sledování kvality realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích činnosti školy. Ředitel školy pravidelně hodnotí výsledky práce jednotlivých zaměstnanců. V hospitační činnosti je kladen důraz na sledování efektivity výuky a plnění předpokládaných výsledků vzdělávání. Kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena a v případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření.

Ředitel školy umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Rovněž podpořil vytvoření podmínek pro činnost samosprávného žákovského orgánu.

Školní poradenství ve sledovaném období zabezpečovaly tři pedagogické pracovnice, přičemž jedna vykonávala činnost výchovné poradkyně a dvě činnost školní metodičky prevence sociálně patologických jevů.

Výchovná poradkyně splňovala požadavky odborné kvalifikace, byla členkou širšího vedení školy, kde aktivně působila při jednáních ředitele školy se zákonnými zástupci žáků při řešení výchovných či studijních problémů. Spolupracovala s třídními učiteli a využívala jednání pedagogické rady při naplňování výchovné strategie gymnázia. Výchovná poradkyně účelně koordinovala činnost třídních učitelů. Všem pedagogickým pracovníkům školy poskytovala poradenskou, metodickou a informační podporu. Řádně vyhledávala žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadovaly zvláštní pozornost, a připravovala návrhy na další péči. Také zajišťovala diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb. Účinně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Metodickou a informační činnost zajišťovala pedagogickým pracovníkům v požadovaném rozsahu. Pro zajištění přechodu ze základní školy na gymnázium škola ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli dlouhodobě organizuje adaptační kurz, který pomáhá při vytváření pozitivních sociálních vztahů v nových třídních kolektivech. Poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků byla poskytována komplexně prostřednictvím využití licenčního testu *Dotazníků k volbě povolání a plánování profesní kariéry* a následné individuální konzultace s výchovnou poradkyní. Náležitá pozornost byla věnována rozboru výsledků přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy.

Preventivní strategie školy jako komplexní proces vycházela z dlouhodobých, střednědobých a krátkodobých cílů školy. Aktivita, které v rámci prevence probíhaly ve škole, směřovaly k žákům, pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Škola podporovala řadu jednorázových osvědčených besed, přednášek a setkání, které se dlouhodobě osvědčily, a proto se každoročně opakovaly. Přínosem byly také činnosti pořádané společně s příslušnými institucemi, které se specializují na různé směry prevence rizikových jevů. Zásady lidských práv, komunikace, psychohygieny, zdravého životního stylu a prevence zdraví byly vyučujícími vhodně začleněny do výuky občanské výchovy, základů společenských věd a biologie. Někteří vyučující se podíleli také na přípravě a vedení kroužků přírodovědného, humanitního a sportovního charakteru. Metodičky prevence organizovaly, sledovaly a vyhodnocovaly rovněž peer aktivisty z řad žáků školy.



O aktivitách v oblasti prevence byli zákonní zástupci informováni na internetových stránkách školy, třídních schůzkách a nástěnkách na chodbách gymnázia. V případě problémů nebo při zajištění preventivní pomoci mohli žáci i jejich zákonní zástupci využívat konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodiček prevence, popřípadě využívali individuálních setkání, která si předem sjednali.

Vzdělávání bylo v době inspekce zajištěno 48 učiteli, z nichž jeden nezískal požadované vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu. Zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli ředitel školy prokazatelně řešil zveřejněním nabídky pracovní pozice pedagogického pracovníka. Oslovený uchazeč přijetí nabídky k datu inspekce nepotvrdil.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný, převažovali zkušení vyučující s víceletou praxí. Plánovaný každoroční pokles počtu tříd osmiletého gymnázia vedení školy řešilo v personální oblasti výrazným snížením počtu nadúvazkových hodin, snížením úvazku vybraným vyučujícím, taktéž přirozeným odchodem učitelů z důvodu ukončení pracovního poměru na dobu určitou, odchodů do důchodu a mateřskou dovolenou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vedením školy organizováno formou ročních plánů, které vycházely z potřeb školy na základě Koncepce a požadavků předmětových komisí. Vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na rozvoj jazykových dovedností vyučujících cizích jazyků, získání nových poznatků v oborech souvisejících s výukou dalších všeobecně vzdělávacích předmětů, zvýšení didakticko-metodické úrovně výuky vedoucí ke zvýšení její efektivity a atraktivity a na přípravu na státní maturitu. DVPP kromě průběžného vzdělávání bylo orientováno na zajištění kvalifikačních předpokladů k výkonu požadovaných specializovaných činností v souvislosti s plánovanými personálními změnami na pozici metodika prevence sociálně patologických jevů.

Škola v potřebném rozsahu a vhodnými komunikačními prostředky průběžně informovala o vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a o kritériích přijetí ke studiu. Podrobně rozpracovaná kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium při konání přijímací zkoušky. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Podkladem pro hodnocení uchazečů bylo jak dosažení stanovených podmínek přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak preferování velmi dobrých studijních výsledků v základním vzdělávání na konci 8. ročníku a v pololetí 9. ročníku u vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu a na konci 4. ročníku a v pololetí 5. ročníku u vzdělávání v osmiletém gymnáziu. Vhodným doplněním předpokladů pro přijetí byla preference úspěšné účasti v okresním či vyšším kole olympiád nebo soutěží a získání jazykového certifikátu v průběhu povinné školní docházky.



Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) v rámci inspekční činnosti bez návštěvy školy provedla v roce 2009 komparační analýzu ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) pro gymnázia. Škola respektovala zjištění ČŠI a náležitě upravila ŠVP pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium. Škola na základě publikovaných úprav v RVP ZV náležitě upravila ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Struktura i obsah upravených ŠVP jsou ve shodě s požadavky RVP ZV i RVP pro gymnázia a umožňují podporu rozvoje osobnosti žáka. V souladu s cíli a pojetím gymnaziálního vzdělávání je disponibilní časová dotace promítnuta do více vzdělávacích oblastí. Významně je posílena hodinová dotace zejména jazykového vzdělávání, přírodovědných předmětů a oblast matematiky. Profilaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů v souladu s Konceptí napomáhá účelná struktura dvouletých a jednoletých volitelných předmětů, které jsou realizovány v posledních dvou ročnících studia.

V době inspekce měla škola k dispozici kromě 19 kmenových učeben další odborné učebny (pět jazykových učeben, dvě odborné učebny fyziky a informatiky, multimediální učebnu, učebnu chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, deskriptivní geometrie a výtvarné výchovy). Většina učeben byla vybavena moderní didaktickou a multimediální technikou. U učeben přírodovědných předmětů jsou situovány i laboratoře (fyzikální, chemická a biologická). Škola má dvě tělocvičny, posilovnu, spinningové centrum, informační centrum s rozsáhlou knihovnou a přednáškový sál.

Škola s podporou zřizovatele průběžně udržovala technické zázemí, prostředí školy, zařízení učeben a zkvalitňovala vybavení učebními pomůckami. V roce 2013 byla provedena opatření ke snížení energetické náročnosti provozu (výměna oken a vstupních dveří). Na období 09/2014 až 08/2015 byl zpracován investiční záměr na sanaci vlhkosti a opravy fasády historické budovy. Část prací byla již v roce 2014 provedena. Proběhla modernizace dvou jazykových učeben a byla pořízena mikroskopická, preparační a měřicí technika do odborných přírodovědných učeben. Průběžně se obnovoval fond učebnic a knih žakovské i učitelské knihovny. Škola se výrazně orientovala na rozvoj a obnovu informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), jejichž úroveň již nedostačovala k uplatňování nových trendů digitalizace výuky. Na zkvalitnění materiálních podmínek byly vedle vlastních zdrojů velkou měrou využity zdroje realizovaných projektů s podporou evropských sociálních fondů. Realizované projekty napomáhaly zatraktivnění výuky českého jazyka a literatury, cizích jazyků, společenských věd a přírodovědných předmětů, jak cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu, tak zefektivněním vlastní výuky prostřednictvím forem a metod využívajících digitální technologie. Vyučující, zapojení do tvorby výukových materiálů pro e-learningový portál, obdrželi notebooky a odbornou literaturu.

Vytváření bezpečného prostředí vychází z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik na základě popsaných činností a následného přijímání vhodných opatření. Všichni zaměstnanci byli proškoleni o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, které doplňují jejich odborné předpoklady a požadavky pro výkon práce. Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo doloženo záznamy, osnovami školení a prezenčními listinami. Náležitá pozornost byla věnována také prokazatelnému seznámení žáků s ochranou jejich zdraví. Žáci jsou pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se jak na pracovištích školy, tak při všech aktivitách organizovaných mimo budovy školy. Ve všech odborných učebnách, laboratořích i v tělocvičnách jsou vyvěšeny zpracované provozní řády. Rizika školy jsou



každoročně vyhodnocována rovněž prověrkami bezpečnosti a evakuačním protipožárním cvičením. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Školní stravování bylo žákům poskytováno ve vlastním zařízení školního stravování - školní jídelně vybavené převážně zastaralým zařízením, které neumožňovalo připravovat pokrmy moderními způsoby, což nepříznivě ovlivňovalo snahu podporovat zdravou výživu strávnicků. Organizace a podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny v provozním řádu školní jídelny. Strávníci měli možnost výběru ze dvou jídel a pitný režim byl zajištěn i v průběhu dne. Skladba jídel byla pestrá, stanovené výživové normy byly ve většině případů při sestavování jídelníčku respektovány, až na vyšší spotřebu tuků, která překračovala přípustnou hranici a u ryb nenaplnovala stanovenou nejnižší hranici. Nad rámec základního rozsahu školního stravování poskytovala škola jiné stravovací služby - nápoje a potraviny prostřednictvím automatů autorizovaných firem (slazené nápoje nad 50% nabídky, káva, sušenky, brambůrky, bagety). Takto poskytované stravovací služby nedostatečně motivují strávnický ke zdravému způsobu stravování.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti, příjmy ze školného v jazykové škole, příspěvků partnerů a darů fyzických i právnických osob. Prostředky z příspěvků a darů byly využity k podpoře zájmové činnosti žáků, zahraničních výjezdů, středoškolské odborné činnosti, k nákupu učebních pomůcek a vybavení školy. Hospodaření školy bylo dlouhodobě vyrovnané, zisk byl vytvořen pouze doplňkovou činností (pronájmy).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy souvisejících s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody, výdaje související z pracovněprávních vztahů), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek a vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s určením na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní v odborných soutěžích, na pořádání soutěží v programování a středoškolské odborné činnosti (okresní a krajská kola), na zvýšení úrovně odměňování pedagogů a na podporu výuky dalších cizích jazyků.

Dotace zřizovatele byla dostačující k zajištění běžného provozu a taktéž zohlednila zvýšené výdaje na finančně náročnější opravy (např. havarijní oprava kanalizace, výměny podlah) a pořízení učebních pomůcek. Zřizovatel finančně zabezpečil realizaci investičních akcí zaměřených na zlepšení technického stavu nemovitostí.

Finanční podmínky v průběhu sledovaného období zaznamenaly výrazný pokles příjmů v souvislosti s postupným plánovaným snižováním výkonů osmiletého gymnázia od roku 2010, což se projevilo mimo jiné i v omezení zdrojů pro rozvoj a obnovu materiálních podmínek školy. Vedení školy se proto zaměřovalo na projektovou činnost a získávání dalších zdrojů financování. Prostřednictvím realizace aktivit jednotlivých projektů „*Moderní výuka s využitím ICT*“ a „*Rozvoj klíčových kompetencí s využitím ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v gymnáziu*“ škola získala vybavení především prostředky ICT (dataprojektory, interaktivní tabule, PC s monitory do odborných učeben a kabinetů, notebooky). Další prostředky byly použity k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami.



Realizovaný projekt „Moderní výuka s využitím ICT“ podpořil zvýšení kvality výuky českého jazyka a literatury, cizích jazyků, společenských věd a přírodovědných předmětů, a to zejména cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu. Zapojení 30 pedagogů, některých i opakovaně umožnilo vytvoření digitálních učebních materiálů pro žáky vyššího gymnázia (1. až 4. ročník, kvinta až oktáva) v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, latina, základy společenských věd, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, dále pak pro žáky nižšího gymnázia v předmětu informační a komunikační technologie.

**Řízení školy bylo na dobré úrovni. Formální i obsahová úprava jednotlivých ŠVP vychází z RVP ZV a RVP pro gymnázia. Personální zajištění výuky bylo na požadované úrovni. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporovala rozvoj jejich odborné profily. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o studium i veřejnost v souladu s právními předpisy vhodně a řádným způsobem informovala. Organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na požadované úrovni. Poučení žáků a realizace nastavených preventivních opatření vytvářelo dobrou úroveň bezpečného prostředí. V poskytovaném školním stravování byla vzhledem k nevyhovujícím materiálním podmínkám zjištěna odstranitelná rizika. ČŠI bude žádat prevenci zjištěných nedostatků. Škola měla k dispozici dostatečné prostory a vybavení pro výuku, zkvalitnění materiálních podmínek bylo zaznamenáno především pro výuku přírodovědných předmětů a ve vybavenosti prostředky ICT. Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy a vychází z obou ŠVP vyučovaných oborů vzdělání. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje s učebními plány. Tělesná výchova byla realizována ve velké a malé tělocvičně, které byly vybaveny běžným sportovním náradím a náčiním. Úvodní motivace žáků ve sledovaných hodinách probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, který odpovídal stanovenému učivu. Žáci byli vyučujícími často vyzýváni k vyjádření vlastních názorů. V časovém rozvržení hospitovaných hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci akceptovali. Menší důraz byl kladen na možnost využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Průběh sledované vyučovací hodiny v českém jazyce odpovídal stanoveným vzdělávacím cílům. Hodina byla velmi dobře připravená a promyšlená. Použité vyučovací metody byly vzhledem k možnostem a schopnostem žáků zvoleny vhodně a efektivně. Vyučující dokázala žáky zaujmout zajímavým výběrem textů, přičemž k motivaci využila jejich znalostí a praktických zkušeností z předchozích let studia. Ve výuce byli žáci vedeni ke správnému pochopení a k praktickému osvojení si mluvnického učiva. Gramatická pravidla vytvářeli na základě vyhledávání a vyhodnocování informací, které pod vedením učitelky vytvářely strukturu daného mluvnického jevu. Cíleně byli také vedeni k aktivnímu použití pravidla v praxi. Byla rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost.



Ve výuce anglického jazyka byly maximálně využity softwarové jazykové programy, učebnice, pracovní sešita a pracovní listy. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Výuka byla většinou vedena komplexně v daném jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku a dosaženým dovednostem žáků. Během výuky byly diferencovány požadavky na výkon v komunikačních dovednostech podle jazykových schopností žáků. Ve sledovaných hodinách byl dostatečný důraz kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků bylo použito v omezené míře. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní.

Hospitované hodiny společenskovedních předmětů (dějepis, základy společenských věd) se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou s jednoznačně nastavenými pravidly jednání, které žáci respektovali. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro procvičování a osvojování učiva s možností vyjádření svých názorů. Žáci při souhrnném opakování probraného učiva prokázali požadovanou úroveň nabytých znalostí. Vhodně volenými otázkami dokázaly vyučující vzbudit zájem a udržet pozornost žáků. Převažující frontálně vedený výklad učiva, podpořený jednoduchou prezentací za využití ICT, byl doplněn individuální prací žáků či cíleným použitím atlasu a historických map. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Vhodné využití mezipředmětových vztahů příznivě podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání. Použité příklady k probíraným tématům vycházely z případů reálného dění ve společnosti, což účelně podporovalo žákovskou představivost a porozumění provázanosti sdělovaných informací. Obsahová náplň seminářů poskytovala systematické shrnutí a prohloubení vědomostí i dovedností získaných ve výuce. Pedagogové motivovali žáky k úvahám o společenskovedních problémech a podněcovali je k hledání souvislostí mezi různými sociálními jevy, nabízel žákům prostor k diskuzi.

Obsah prezentovaného učiva a hodinová dotace sledované výuky chemie byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy. Zvolené metody výuky doplněné využitím výpočetní techniky formou prezentace, demonstračním pokusem, praktickými činnostmi žáků a mezipředmětových vztahů byly funkční. Hodnocení žáků bylo objektivní, výuka probíhala převážně v příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli vhodně vedeni k dodržování odborné terminologie a rozvíjení logického myšlení, dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Absence vstupní a průběžné motivace žáků v laboratorním cvičení se negativně odrazila na kvalitě výuky.

Ve výuce zeměpisu byla s využitím komunikačních technologií rozvíjena schopnost spolupráce a kreativita žáků. Vhodně byly využity možnosti řízeného rozhovoru k vyjádření vlastního názoru žáků. Pokyny vyučujících byly srozumitelné, na žáky byly kladeny jasné a přiměřené požadavky. Využití především praktických zkušeností žáků a jejich dosavadních znalostí dané problematiky spojených s terminologicky odborným výkladem vedly k možnostem propojení teorie a praktického využití v oblasti přírodovědné gramotnosti, a tím ke splnění vzdělávacího cíle. Příznivá pracovní atmosféra, oboustranné respektování dohodnutých pravidel chování a způsob komunikace v hospitovaných hodinách pozitivně ovlivňovaly efektivitu vzdělávacího procesu.

Vhodně zvolené výukové metody a organizační formy práce ve výuce tělesné výchovy vedly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni k rozvíjení schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Formy práce byly vhodně střídány v závislosti na specifické jednotlivých sportovních bloků, učitelé v dostatečné míře podporovali také samostatnost žáků. Žákům byly vytvářeny rozmanité příležitosti k udržování a rozvíjení tělesné zdatnosti a k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Základními poznatky a činnostmi transformovanými do pohybových dovedností a schopností byli žáci





směřování k využívání pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví. Otevřeně komunikovali a aktivně se zapojovali do výuky. Styl vedení výuky s využitím motivačního hodnocení byl žáky kladně přijímán. Při výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na prevenci úrazů.

**Výuka v hospitovaných předmětech podporovala rozvoj osobnosti žáka na dobré úrovni. V průběhu sledované výuky převažovalo vytváření podnětného prostředí. Sledovaná výuka českého jazyka a literatury i anglického jazyka měla velmi dobrou úroveň. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídá jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům gymnaziálního vzdělávání.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Individuálními a skupinovými výsledky vzdělávání žáků se zabývali jednotliví vyučující, třídní učitelé a pedagogická rada na dostatečné úrovni. Celkové žákovské výsledky byly vedením školy sledovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Na základě vyhodnocených výsledků byla přijímána příslušná opatření ke zlepšení. Ve sledovaném období pro zjišťování a porovnání výsledků škola využívala externího testování u žáků tercie (přírodovědná gramotnost a anglický jazyk), kvarty (srovnávací testy z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, humanitního a přírodovědného základu) a maturitních ročníků (pokusného ověřování znalostí matematiky) a současně měla k dispozici také výsledky externího testování žáků 4. ročníků z testů poznávacích a paměťových schopností.

V jarním termínu ve školním roce 2011/2012 ukončilo studium maturitní zkouškou celkem 114 žáků, z nich 61 žáků ve čtyřletém oboru vzdělání a 53 žáků v osmiletém oboru vzdělání, ve školním roce 2012/2013 maturovalo celkem 113 žáků, z nich 59 žáků ve čtyřletém oboru vzdělání a 54 žáků v osmiletém oboru vzdělání a ve školním roce 2013/2014 maturovalo celkem 109 žáků, z nich 58 žáků ve čtyřletém oboru vzdělání a 51 žáků v osmiletém oboru vzdělání.

Ve čtyřletém oboru vzdělávání ve školním roce 2011/2012 u maturitní zkoušky 95,1 % žáků uspělo a 4,9 % žáků neprospělo, ve školním roce 2012/2013 u maturitní zkoušky prospělo 96,4 % žáků a 3,6 % žáků neprospělo a ve školním roce 2013/2014 u maturitní zkoušky uspělo 94,8 % žáků a 5,2 % žáků neprospělo. V osmiletém oboru vzdělávání ve školním roce 2011/2012 byla žákovská úspěšnost 100%, ve školním roce 2012/2013 úspěšně odmaturovalo 95,6 % žáků a 4,4 % žáků u maturitní zkoušky neprospělo a ve školním roce 2013/2014 u maturitní zkoušky prospělo 94,1 % žáků a 5,9 % žáků neprospělo.

V meziročním porovnání z přehledu výsledků vzdělávání vyplývá, že žákovská úspěšnost u maturitních zkoušek měla velmi dobrou úroveň a úspěšnost žáků v osmiletém oboru vzdělání v porovnání s úspěšností žáků ve čtyřletém oboru vzdělání byla ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 vyšší a ve školním roce 2013/2014 byly jejich výsledky porovnatelné. Neúspěšnost žáků osmiletého oboru vzdělání se za poslední dva sledované školní roky zvýšila o 1,5%.



Mezi významné úspěchy školy ve sledovaném období posledních tří školních let patřila čelní umístění v krajských kolech zejména olympiád a soutěží v českém jazyce, španělském, anglickém a německém jazyce, matematice, fyzice, chemii, biologii, programování a středoškolské odborné činnosti (v oblastech chemie, matematiky a biologie). K nejvýznamnějším úspěchům patřila účast v národních kolech literárních soutěží, vítězství a přední umístění jednotlivců i žakovských týmů v celostátních kolech soutěží pěveckých a matematických, v programování a soutěži přírodovědného charakteru. Výborná umístění získali žáci také v mezinárodních matematických a chemických olympiádách.

Škola ve sledovaném období využívala v souladu se školním řádem mnohá výchovná opatření. Pochvaly a ocenění výrazně převyšovaly kázeňská opatření, která byla uložena pouze v ojedinělých případech a týkala se neomluvených hodin, nedodržování postupu při omlouvání absence a pozdních příhodů do vyučování. Udělené pochvaly třídního učitele a ředitele školy příhodně oceňovaly výborný prospěch, práci pro třídní kolektiv, reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a olympiádách, a také zapojení žáků do kulturních vystoupení gymnázia.

Škola rovněž podporovala spolupráci se zákonnými zástupci žáků při jednáních o jejich problémech spojených se vzděláváním a výchovou. Žákům, kteří měli problémy s učením, byla poskytována postačující podpora v podobě individuální pomoci prostřednictvím konzultací.

Analýzou úrazovosti, přijímanými a realizovanými opatřeními bylo ve sledovaném období docíleno malého počtu školních úrazů. Řádně evidované úrazy byly odškodňovány a následně i zasílány stanoveným orgánům a institucím. Škola úrazovost pravidelně vyhodnocovala a přijímala potřebná opatření. Nízká míra úrazovosti odpovídala náležitému dodržování nastavených preventivních opatření.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků, které pravidelně informovala o prospěchu, chování a docházce jejich dětí. Informace o výsledcích vzdělávání byly zákonným zástupcům zpřístupněny v rámci informačního systému školy dostupného přes Internet. K předávání informací mezi zákonnými zástupci a školou docházelo také formou třídních schůzek i při osobních jednáních. Při škole pracovalo sdružení rodičů a přátel gymnázia, které se finančně podílelo na organizaci pravidelných aktivit školy (sportovní a poznávací kurzy, odměny žáků, činnost kroužků). Spolupráce školy se školskou radou byla funkční, školská rada se na chodu školy spolupodílela.

Ředitel školy podle aktuální potřeby reagoval na otázky a požadavky vycházející z jednání Studentského parlamentu GJAK, tvořeného ze zástupců žáků jednotlivých tříd.

Od školního roku 2011/2012 škola v rámci projektu *Naše Evropa-můj kraj* spolupracovala s Gymnáziem Alphonse Daudeta v Nîmes ve Francii. Cílem tohoto projektu bylo získání reálných poznatků o životě a poznání společných tradic a odlišných zvyklostí v obou zemích. V rámci dlouhodobé celoevropské aktivity nazvané *e-twinning* žáci školy společně se středoškoláky z Německa, Rumunska a Itálie objevovali a poznávali kořeny Evropanů a nalézali společné rysy historie různých evropských národů. Ve dvouletém období od roku 2012 v projektu *Comenius* se zaměřením na obsah a význam víry v celosvětovém měřítku měla škola navázány úzké partnerské vztahy se sedmi školami obdobného zaměření v Německu, Walesu, Španělsku, Itálii, Estonsku, Rumunsku a v Turecku. Ve všech uvedených projektech bylo jedním z cílů také zdokonalení komunikačních kompetencí žáků.



Dlouhodobě mezi další významnou spoluprací školy patřila spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou v Praze při rozvoji vzdělávání seniorů v regionech, realizovaného distanční formou výuky.

Spolupráce s městem, místními základními školami a dalšími sociálními partnery je na velmi dobré úrovni.

Škola se výsledky vzdělávání žáků včetně přijímání opatření ke zlepšování kvality těchto výsledků účelně zabývala. Dosažené individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni, při reprezentaci školy v rámci soutěží a olympiád pořádaných na celorepublikové a mezinárodní úrovni dosahovali žáci školy nadstandardní úspěšnosti. Žákům s neuspokojivým prospěchem byla poskytována individuální podpora v souladu s možnostmi jednotlivých pedagogických pracovníků. Realizace prevence rizik a zajištění bezpečnosti žáků byla funkční. Spolupráce školy s partnerskými školami, sociálními partnery a se zákonnými zástupci žáků byla na požadované úrovni.

### Závěry

**Mezi silné stránky a zásadní pozitiva náleží:**

- výborné výsledky žáků při reprezentaci školy v rámci soutěží a olympiád pořádaných na celorepublikové a mezinárodní úrovni,
- aktivní působení na osvojování pozitivního sociálního chování žáky v biologických, psychologických a sociálních souvislostech

**Mezi příležitosti k dalšímu zkvalitňování činnosti školy náleží:**

- V poskytovaném školním stravování zkvalitnit nevyhovující materiální podmínky obměnou zastaralého zařízení a nedostačujících technologií pro přípravu pokrmů

**Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech:**

- ředitelem školy aktuálně vydaný a doplněný školní řád náležitě upravuje taktéž veškeré podrobnosti k výkonu povinností zletilých žáků a práv zákonných zástupců nezletilých žáků,
- ředitelem školy vydaný ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium obsahuje úpravy, které vycházejí ze zjištění ČŠI a je v souladu s RVP pro gymnázia, čímž bylo odstraněno riziko pouhého formálního zpracování ŠVP, které ČŠI formulovala v předchozí inspekční zprávě,
- ředitelem školy vydaný ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia obsahuje náležité zpracování průběžně vydávaných aktualizací RVP ZV,
- podpora udržování odborných znalostí i osvojení nových metod a forem výuky v rámci dalšího vzdělávání pedagogů,
- vytvoření podmínek pro zatraktivnění výuky prostřednictvím informačních technologií,
- udržení stabilizovaného pedagogického sboru s odbornou kvalifikovaností, tvořeného zkušenými pedagogy s víceletou praxí,
- posílení oblasti jazykového vzdělávání, matematiky a přírodovědných předmětů,



- zkvalitnění úrovně materiálních podmínek pro výuku přírodovědných předmětů a vybavenosti prostředí ICT,
- ustálená realizace vhodně volených aktivit, které mají příznivý vliv na nízkou míru a závažnost výskytu projevů negativního chování žáků,
- přetrvávající standardní úroveň individuálních, skupinových i celkových výsledků vzdělávání žáků,
- přetrvávající funkční spolupráce se sociálními partnery vhodně podporovala poskytované vzdělávání žáků,
- získávání dalších zdrojů z projektové činnosti umožňujících zkvalitnění materiálně technických podmínek školy pro realizaci školních vzdělávacích programů

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia J. A. Komenského, Uherský Brod, Komenského 169, čj. 1176/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. 4586/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. ŠK/2455/02 ze dne 19. 6. 2002, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia J. A. Komenského, Uherský Brod, Komenského 169 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod, IČ 60 371 757 ze dne 10. 9. 2008, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod, IČ 60 371 757 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod, IČ 60 371 757 ze dne 27. 4. 2011, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod, IČ 60 371 757 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na výmaz údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. 20 418/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na výmaz údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. 17 539/2008-21 ze dne 8. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
11. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-6 163/2012-25 ze dne 20. 2. 2012 s účinností 1. 9. 2012 – výmaz ze školského rejstříku
12. Výpis správního řízení ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MSMT-33075/2013 ze dne 9. 8. 2013
13. Jmenování na pracovní místo ředitele školy Čj. KUZL 35 159/2013 ze dne 18. 06. 2013 s účinností od 1. 8. 2013, vydané Zlínským krajem
14. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod na období 2013 – 2017
15. Školní řád účinný od 3. 9. 2013



16. Školní řád účinný od 18. 3. 2015
17. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014 a 2015
19. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014 a 2015
20. Výkaz o školní jídelně Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2014
21. Organizační řád Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod čj. 01/14-2N, včetně přílohy a dodatků č. 1 až 11 s účinností od 1. 9. 2014
22. Evaluace školního roku 2013/2014 ze dne 3. 10. 2014
23. Roční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
24. Zhodnocení aktivit EVVO za školní rok 011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
25. ICT plán školy na rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
26. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy ve školním roce 2014/2015
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
28. ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium (verze platná od 1. 9. 2011)
29. ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (verze platná od 1. 9. 2012)
30. ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium (verze platná od 1. 9. 2014)
31. Aktualizovaný ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a svět práce) pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (verze platná od 1. 9. 2014)
32. Časový rozpis učiva jednotlivých předmětů na školní rok 2014/2015
33. Rozvrh hodin tříd a učitelů na školní rok 2014/2015
34. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
35. Zápisy ze schůzek vedení školy a předsedů předmětových komisí za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
36. Plány činnosti předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
37. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
38. Zprávy třídních učitelů pro zasedání pedagogické rady hodnotící prospěch a chování žáků ve školním roce 2013/2014
39. Zprávy třídních učitelů pro zasedání pedagogické rady hodnotící prospěch a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015
40. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
41. Zápisy ze schůze Studentského parlamentu GJAK ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
42. Zápisy z jednání se zástupci studentského parlamentu ze dne 12. 12. 2014
43. Zápisy z třídních schůzek s rodiči ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
44. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
45. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2013/2014, čj. 02/2013 ze dne 20. 9. 2013
46. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2014/2015, čj. 02/2014 ze dne 15. 9. 2014
47. Přehled hospitační činnosti za školní rok 2013/2014



48. Hospitace 2014/2015 – 1. pololetí a 2. pololetí k datu inspekce
49. Jednání na základě připomínek rodičů na rodičovských schůzkách ke konkrétnímu předmětu ve školním roce 2014/2015
50. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
51. Fluktuace pedagogických pracovníků od 1. 1. 2012 do 31. 12. 2014
52. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
53. Nabídka volného místa – dopis na Úřad práce ze dne 15. 10. 2014
54. Nabídka volného místa – dopis uchazeči o zaměstnání ze dne 15. 10. 2014
55. Plán výchovného poradenství na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
56. Plnění plánu výchovného poradenství za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
57. Spisy žáků se SVP za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
58. Spis nadaného žáka za školní rok 2012/2013
59. Individuální vzdělávací plán nadaného žáka ve školním roce 2012/2013
60. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
61. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
62. Plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
63. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení a informace o termínech konání přijímací zkoušky ke vzdělávání ve střední škole v přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
64. Kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole, 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
65. Pozvánky k přijímacím zkouškám do prvního ročníku osmiletého gymnázia a do prvního ročníku čtyřletého gymnázia pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
66. Výsledky přijímacího řízení, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium denní forma vzdělávání ze dne 24. 4. 2014 a 6. 5. 2014
67. Spisy uchazečů do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
68. Rozhodnutí ředitele školy podle ustanovení § 165 odst. 2 písm. a), f) a i) školského zákona ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
69. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014
70. Školní zpráva o výsledcích pokusného ověřování matematika+ 2014 - květen 2014
71. Výsledky testování tercie v přírodovědné gramotnosti a anglickém jazyce ve školním roce 2013/2014
72. Výsledky srovnávacích testů z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, humanitního a přírodovědného základu pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2013/2014
73. Školní zpráva o výsledcích šetření intelektových studijních předpokladů maturantů – MESS 2014
74. Přehled prospěchu školy za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
75. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí ve školním roce 2014/2015
76. Smlouva o spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze, květen 2012
77. Rozpis dohledu pedagogických pracovníků nad žáky na školní rok 2014/2015
78. Kniha úrazů zavedená 1. 6. 2007
79. Záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
80. Přehled školních úrazů za školní rok 2013/2014
81. Vnitřní směrnice ředitele školy pro lyžařský výcvikový čj. 02/2014, vodácký kurz čj. 5/2014, organizace zahraničního výjezdu čj. 4/2014



82. Poučení žáků o bezpečném chování a požární ochraně, prezenční listiny tříd, dne 1. 9. 2014
83. Směrnice k organizačnímu zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 1. 9. 2013
84. Provozní bezpečnostní předpis pro kuchyně ze dne 27. 8. 2008
85. Zápisy o provedených proškoleních o zásadách bezpečnosti žáků na školních akcích ve školním roce 2014/2015
86. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců v BOZP (4 pracovníci), ze dne 25. 11. 2013
87. Školení zaměstnanců BOZP, Osnova školení BOZP pro zaměstnance, prezenční listina zaměstnanců o provedeném školení ze dne 27. 8. 2013
88. Příkaz ředitele školy k provedení prověrek BOZP na pracovišti ze dne 16. 9. 2014
89. Roční prověrka BOZP ve škole ze dne 30. 10. 2014
90. Vyhledávání rizik na pracovišti z 5/2007
91. Kategorizace prací – Krajská hygienická stanice 16. 6. 2014
92. Traumatologický plán, Plán péče o zraněné, První pomoc
93. Výpis z požárního řádu ze dne 2. 1. 2014
94. Požární kniha zavedená dne 1. 1. 1978
95. Požární poplachová směrnice ze dne 15. 10. 2013
96. Požární evakuační plán ze dne 15. 9. 2013
97. Organizace zabezpečení požární ochrany ze dne 2. 1. 2014
98. Školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně ze dne 29. 2. 2012
99. Záznam o odborné přípravě preventistů PO ze dne 27. 9. 2013
100. Záznam o provedení cvičného požárního poplachu ze dne 12. 9. 2014
101. Požární řady pro jednotlivá pracoviště, Provozní řady učeben, laboratoří a knihovny
102. Odborná příprava Preventivních požárních hlídek ze dne 27. 9. 2013
103. Školení zaměstnanců o požární ochraně, prezenční listina ze dne 26. 8. 2014, 2. 9. 2014
104. Záznam o školení vedoucích zaměstnanců o PO (1prac), prezenční listina ze dne 17. 2. 2014
105. Zápis o kontrole plynových spotřebičů (kotelna, kuchyně, učebny) ze dne 29. 11. 2013
106. Revizní zpráva o odborné technické kontrole tělocvičného náradí ve velké a malé tělocvičně, posilovně, stolní tenis ze dne 2. 10. 2014
107. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů ze dne 4. 8. 2014
108. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 25. 8. 2014
109. Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 5. 12. 2014
110. Zprávy o revizích elektrického instalace budov, pavilonů, kotelen, kuchyně provedené v roce 2012, 2013, 2014 a 2015
111. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 11. 1. 2013
112. Zápis o odborné prohlídce nízkotlaké kotelny K2, K1 ze dne 27. 11. 2014
113. Zpráva o revizi plynového zařízení K2, K1 ze dne 27. 11. 2014
114. Protokol o servisní prohlídce plynového spotřebiče ze dne 3. 2. 2015
115. Zpráva o provedení kontroly, čištění spalinové cesty ze dne 6. 5. 2014
116. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z17-01 k 31. 10. 2014
117. Výpis strážníků, abecední seznam žáků školy k 31. 10. 2014
118. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 4. 2014
119. Spotřební koše za období září-prosinec 2014, leden 2015
120. Jídelní lístky za období září-prosinec 2014, leden 2015
121. Měsíční hlášení hospodaření skladu k 30. 6. 2014 a k 31. 12. 2014
122. Finanční přehledy za období září-prosinec 2014, leden 2015



123. Výdejky potravin za období září-prosinec 2014, leden 2015
124. Uzávěrkové sestavy školního stravování září až prosinec 2014, leden 2015
125. Zprávy o hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014
126. Účetní závěrka rok 2012, 2013 a 2014
127. Informace o příjmech a výdajích za rok 2012, 2013 a 2014
128. Doklady o prokazatelném příspěvku partnerů (město Uherský Brod, Nadace SYNOT, SPPG, Česká zbrojovka a.s., Rotary klub, Nadace Bří Lužů) za sledované období
129. Materiály k projektům „Moderní výuka s využitím ICT“ CZ.1.07/1.5.00/34.0787, „Rozvoj klíčových kompetencí s využitím ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v gymnáziu“ CZ.1.07/1.1.08/03.0008





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 30. 3. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jaroslav Krpal, ředitel školy

RNDr. Jaroslav Krpal v. r.

Ve Zlíně 8. 4. 2015



**Připomínky ředitele školy**

24. 4. 2015

Připomínky nebyly podány.