



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-308/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Vrutice 35, 411 47 Polepy
<b>IČ:</b>	72 745 398
<b>Identifikátor:</b>	600 080 919
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Evou Rambouskovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Vrutice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Vrutice 35, 411 47 Polepy
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4. – 6. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů předškolního vzdělávání.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Kapacita školy stanovená ve školském rejstříku je naplněna na 83 %, hygienické podmínky vyšší naplnění neumožňují. Aktuálně je v jedné věkově smíšené třídě zapsáno 15 dětí. Z tohoto počtu jsou 4 děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 1 z nich má odklad školní docházky. V posuzovaném období je počet zapsaných dětí stálý. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 150 Kč měsíčně. Provoz školy je od 6:15 do 14:45 hodin. Chod školy zajišťují 2 pracovnice. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kamarádi s přírodou“ (dále „ŠVP“). Škola se ve svém programu zaměřuje zejména na vytváření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy a jejích prostorových podmínkách. Od 1. 2. 2007 byla pověřena řízením školy současná ředitelka, jmenována byla na základě výsledku konkurzního řízení od 21. 6. 2007. K 1. 9. 2007 byla škola přestěhována do 1. patra budovy obecního úřadu a od 1. 9. 2009 byla zprovozněna školní zahrada.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP. Vzdělávání realizované formou integrovaných bloků je vhodně doplněno výlety a kulturními představeními. Škole se daří dosahovat stanovených cílů vzdělávání, které podporují rozvoj osobnosti dětí.

Škola dostatečně informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí prostřednictvím webových stránek obce, vývěsek ve škole i v obci. Podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy škola dodržuje. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna.

V průběhu inspekční činnosti byla vzdělávací nabídka přiměřená počtu dětí a respektovala jejich individuální potřeby. Organizace činností byla zcela přirozená a plynulá. Metody a formy práce byly vhodně zvoleny se zřetelem k charakteru činností a s ohledem na stanovené cíle vzdělávacího procesu. Děti měly při všech činnostech dostatek příležitostí pro aktivní projev, rozvoj samostatnosti a tvořivosti. Projevovaly zájem o knihy, hry a didaktické pomůcky, které přispívají k rozvoji základů matematické i čtenářské gramotnosti. Volnost a osobní svoboda dětí byly vyváženy dodržovanými pravidly soužití, které si děti společně s učitelkami vytvořily. Učitelky přiměřenou motivací posilovaly vzdělávací úsilí každého dítěte a podporovaly jeho sebevědomí. Přátelská atmosféra ve škole, otevřená komunikace, partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a přispívají k rozvoji sociální gramotnosti dětí. Rovněž prostředí věkově smíšené třídy poskytuje dětem dostatek možností získávat sociální zkušenosti. Děti byly k sobě ohleduplné, uplatňovaly základní společenské návyky, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti. Učitelky věnují zvýšenou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Cíleně se zaměřují zejména na rozvoj dovedností předcházejících psaní a čtení, rovněž na činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Využíváním přírodního okolí školy ke sledování rozmanitostí a změn přírody získávají děti přirozeným způsobem znalosti z přírodovědné oblasti, které jsou na velmi dobré úrovni. K dobrým výsledkům přispívá průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si škola ověřuje prostřednictvím rodičů. Realizované vzdělávací strategie vedou k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů, k vytváření základů klíčových kompetencí a k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností dětí. Děti prokázaly velmi dobré dovednosti při většině vzdělávacích aktivit, zejména při hudebních a pracovních činnostech.

Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí je školou účinně podporován zařazováním tematických celků zaměřených na zdraví, partnerským přístupem, každodenním pobytem venku, vhodně stanoveným režimem dne, dodržováním pitného režimu a pravidelnými tělovýchovnými aktivitami. Preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům jsou účinná. V hodnoceném období posledních tří let byl zaznamenán pouze jeden úraz.

Škole se daří vytvářet partnerské vztahy s rodiči. Pedagogické pracovnice se snaží zapojovat rodiče do aktivit školy. Při každodenním kontaktu je individuálně informují o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Podle potřeby jim poskytují poradenskou pomoc. Na běžné úrovni je spolupráce se zřizovatelem, Základní školou a Mateřskou školou Polepy a se školskými poradenskými zařízeními.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona. Povinnou dokumentaci vede správně. V řízení školy uplatňuje zkušenosti získané ze studia pro ředitele škol. Zareagovala na doporučení ČŠI při hodnocení souladu ŠVP s RVP PV a chybějící informace v identifikačních údajích, charakteristice školy a v evaluačním systému doplnila. ŠVP nyní vychází z reálných podmínek a možností školy, podává ucelený obraz o škole a splňuje požadavky školského zákona. Úroveň řízení a organizační struktura odpovídá velikosti školy a počtu pracovníků. Informační systém, založený převážně na ústním předávání informací, je funkční. Ověřovací kontrolní mechanismy realizace a naplňování ŠVP jsou dobře nastaveny.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky školy dvě pedagogické pracovnice, z toho jedna bez odborné kvalifikace s polovičním pracovním úvazkem. Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně poskytování metodické podpory nekvalifikované učitelce se příznivě promítá do zvyšující se kvality vzdělávání.

Prostředí školy je bezpečné. Prostorové podmínky odpovídají počtu zapsaných dětí. Materiální vybavení školy je průběžně obnovováno. Účelné využívání volně přístupných her, učebních pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování cílů ŠVP. Nově vybavená školní zahrada poskytuje dětem dobré podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit.

Finanční zdroje umožňují realizaci ŠVP. Škola využívá prostředků ze státního rozpočtu, zřizovatele a z úplaty za poskytované vzdělávání od rodičů. Od roku 2009 došlo k výraznějšímu snížení finančních prostředků od zřizovatele na běžný provoz školy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, který respektuje požadavky RVP PV, zásady a cíle školského zákona. Promyšlenou vzdělávací strategií škola průběžně naplňuje stanovené cíle ŠVP. Při přijímání dětí škola postupuje v souladu s právními předpisy. Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí. Úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání škola sleduje. Vytvářením dobrých podmínek účinně podporuje rozvoj jejich osobnosti. Dosahované výsledky vzdělávání mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem dětí. Finanční prostředky a materiální vybavení umožňují naplňovat cíle

školy. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá příjemné klima školy. Promyšleným systematickým dalším vzděláváním ředitelka školy eliminuje možná rizika plynoucí z nekvalifikovanosti učitelky. Nedostatky zjištěné minulou školní inspekcí byly novým vedením školy odstraněny.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ústí nad Labem dne 15. dubna 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Zoudunová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Vrutici dne 29. 4. 2011

*(razítko)*

Eva Rambousková, ředitelka školy

Rambousková v. r.

*Připomínky ředitelky školy*

13. 5. 2011

Připomínky nebyly podány.