



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Šilheřovice, okres Opava**

**Kostelní 230, 747 15 Šilheřovice**

**Identifikátor školy: 600 143 066**

**Termín konání komplexní inspekce: 23. - 26. říjen 2001**

<b>Čj.</b>	145 251/01-11124
<b>Signatura</b>	kn5cv110

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sledovaná škola je vesnickou základní školou, která zabezpečuje výuku 146 žáků v devíti ročnících, druhý a čtvrtý ročník jsou spojeny. Součástí školy je oddělení školní družiny.

Výuka je zajišťována ve dvou školních budovách. Hlavní budova se nachází v klidné okrajové části obce, elokované pracoviště, ve kterém jsou umístěny třídy prvního stupně a školní družina, leží ve vzdálenosti asi tisíc metrů v centru vesnice u rušné komunikace.

Výuka probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a dodatků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. V červenci 2000 byla odborem speciálního vzdělávání a institucionální výchovy MŠMT ČR pod čj. 22 847/2000-24 zařazena Základní škola Šilheřovice do experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením do běžné základní školy. Podle tohoto rozhodnutí je jeden žák školy vyučován podle osnov zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Předmětem komplexní inspekce bylo posouzení kvality výuky ve vybraných předmětech spolu s posouzením kvality řízení. Hospitace se uskutečnily ve třídách prvního i druhého stupně ZŠ. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, jejich personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle vhodnosti a účelnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Posuzována byla rovněž úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Sledována byla rovněž činnost ve školní družině.

Právní forma školy je zálohovaná organizace. Učitelský sbor má 11 učitelů včetně ředitelky školy, která nastoupila po řádném konkurzu do funkce 1. 8. 1999.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka žáků prvního stupně probíhá odděleně v samostatné budově se čtyřmi učebnami, tělocvičnou a místností pro působení školní družiny. Z důvodu nedostatku žáků se vyučuje druhý a čtvrtý ročník spojený v jedné třídě. Ve škole nejsou prostory pro šatny, děti se přezouvají na chodbě, kde si též ukládají svoje věci. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, jsou vybaveny převážně starším nábytkem, ve dvou učebnách je k dispozici pianino. Účelně jsou využívány magnetické tabule, kterých je dostatek a slouží jako vhodný doplněk výuky. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány, jejich množství odpovídá standardní úrovni. Vyučující dbají na dodržování psychohygienických zásad, škola je zapojena do programu Školní mléko, pitný režim je zajišťován tekutinami, které si žáci nosí z domu.

Personální podmínky pro výuku jsou velmi dobré, všechny vyučující až na učitelku třetí třídy splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti.

### Český jazyk a matematika - 1. stupeň

Kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že časová dotace hodin českého jazyka a matematiky na I. stupni je v souladu se schváleným učebním plánem Základní škola. Do pátého ročníku je integrován žák, jehož výuka probíhá dle vzdělávacího programu Zvláštní školy. Z předložených tematických plánů vyplývá, že členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám zmíněného vzdělávacího programu. Při plánování je pamatováno na zajištění kontinuity výuky, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Příprava vyučujících na výuku je zodpovědná

a promyšlená, žákům se specifickými poruchami učení je věnována mimořádná péče, jsou pro ně zpracovány individuální vzdělávací plány.

Pro výuku obou sledovaných předmětů je dostatek tabelárních pomůcek, frekvence jejich využívání v jednotlivých třídách je však různá. Magnetické tabule v učebnách slouží pro doplnění učiva vhodnými materiály pro výuku, mnohé z nich jsou vyrobeny svépomocí. V jedné třídě obsahovaly tabule pouze ukázky výtvarných prací dětí. V literární výchově se běžně využívá svazků z příruční a žákovské knihovny. V navštívených hodinách se nepracovalo s audiovizuální technikou.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků, kteří byli vedeni jasnými a srozumitelnými organizačními pokyny. Poněkud chaoticky působilo vedení žáků ve třetí třídě, kde na nejednoznačnost pokynů reagovali žáci bezprostředními dotazy a výuku tím narušovali. Sled a množství informací v jednotlivých ročnících byl přiměřený náročnosti učiva a zejména ve třídě se sloučenými ročníky zohledňoval specifické podmínky pro výuku. V hodinách se běžně využívalo rozmanitých metod a forem práce, žáci byli vedeni k logickému myšlení, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. Střídala se samostatná práce žáků s řešením úkolů na fóliích, práce s učebnicí (učebnice řady PRODOS a ALTER schválené MŠMT ČR. pro školní rok 2001/02) s frontální a skupinovou výukou. Účelně bylo využito i dalších zdrojů informací (zejména v českém jazyce), jako jsou ukázky z literatury nebo Pravidla českého pravopisu, kdy například v pátém ročníku vhodně motivovaným zadáním dokázali žáci s nimi samostatně pracovat. Ve všech třídách měly děti možnost úspěšně se uplatnit, bylo jim umožněno pracovat individuálním tempem, organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Vstupní motivační metody a výzvy nebyly ve všech ročnících využívány stejnou měrou, běžně se však zařazovala aktualizace učiva, připomínány byly mezipředmětové vztahy. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, jednotlivé činnosti žáků byly bezprostředně vyhodnocovány. Hodnocení bylo objektivní, převážně pozitivně zaměřeno, oceňována byla snaha a pokrok.

Učitelky vytvářely pozitivně laděnou atmosféru, spolupráce byla založena na vzájemné důvěře. Během výuky žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, dbalo se i na rozvoj jejich komunikativních schopností. Verbální a neverbální komunikace učitelek byla (s výjimkou vyučující ve třetí třídě) na velmi dobré úrovni. Nežádoucí projevy v chování žáků se neobjevily, jejich vztah k výuce je pozitivní.

***Výuka českého jazyka a matematiky na I. stupni je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Český jazyk**

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že časová dotace předmětu souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků a že probírané učivo odpovídalo osnovám realizovaného vzdělávacího programu.

Výuka předmětu je zajišťována vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnou legislativou.

Vyučovací proces probíhal v kmenových třídách, které jsou prostorné a světlé. Starší udržovaný žákovský nábytek splňuje antropometrické požadavky. Při vyučování byly využívány převážně tabelární pomůcky, nedostatek magnetických tabulí omezoval názornost ve výuce. Didaktická technika ve zhlédnutých hodinách využita nebyla.

Škola má pro výuku českého jazyka dostatek učebnic i učebních textů se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Učebních pomůcek je na škole odpovídající množství, z hlediska jejich inovace je však počet přírůstků v posledních letech minimální.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně i metodicky připraveny a svým pojetím odlišovaly charakter práce v jednotlivých ročnících. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelka řídila výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání forem a metod práce. V úvodních částech hodin byly používány metody opakovací spolu s verbálním hodnocením, při samostatné práci pak metody procvičovací a aplikační. Při procvičování a upevňování učiva se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Dětem byla při řešení úkolů poskytována přiměřená pomoc. Hodnocení bylo převážně slovní, mělo výrazně pozitivní charakter.

Ve většině navštívených hodin byli žáci aktivováni vstupními motivačními metodami. V hodnocení žáků převažovalo pozitivní slovní hodnocení vždy bezprostředně po výkonu jednotlivců i skupin. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení zadané práce. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a mělo charakter zpětné vazby. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti.

V oblasti interakce a komunikace byla vyučující i žáky dodržována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Učitelka se snažila rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, učila je argumentovat, vyjadřovat vlastní názor. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni.

***Kvalita výuky českého jazyka je v souhrnu velmi dobrá.***

## **Cizí jazyky**

### **Německý jazyk**

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a sníženému zájmu o německý jazyk výuka probíhá pouze v osmém a devátém ročníku.

Časová dotace hodin sledovaného předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami výše uvedeného vzdělávacího programu. Tematické plány jsou rozpracovány tak, aby byla zachována meziročníková kontinuita a nedocházelo k obsahové duplicitě. Škola nabízí pro zájemce výuku německého jazyka též formou kroužku. Příprava vyučující je zodpovědná, výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd.

Vyučující splňuje podmínky pedagogické způsobilosti dané výše citovanou vyhláškou

Předmětu se vyučuje ve stroze vybavených kmenových třídách, k dispozici jsou učebnice z řady FORTUNA (schválené MŠMT ČR pro školní rok 2001/02), ostatní pomůcky jsou jen ve velmi omezeném počtu a z důvodu zániku výuky se nové ani nepořizují.

Struktura hodin a výukové cíle odpovídaly věku žáků, organizační pokyny byly vedeny v německém jazyce, žáci na ně s porozuměním reagovali. Hodiny byly vedeny převážně formou frontální výuky, byly bohaté na konverzaci žáků, pozornost byla věnována především slovesným tvarům a jejich transformaci v préteritu a perfektu. Všichni žáci měli příležitost se úspěšně uplatnit, byla podporována schopnost učivo aplikovat. Učivo bylo věcně správně interpretováno, vyučovací čas byl efektivně využit.

V průběhu výuky bylo využíváno motivačních výzev a pozitivního posilování, učivo bylo aktualizováno a vycházelo z životních zkušeností žáků. Opakování bylo zaměřeno na pamětní zvládnutí učiva, průběžně byla prováděna korekce ústních projevů žáků.

Dohodnutá pravidla jednání jsou všem známa a všemi respektována, vzájemná komunikace je postavena na oboustranné důvěře. Verbální a neverbální komunikace vyučující je na velmi

dobré úrovni. Žáci projevují k výuce cizího jazyka vesměs pozitivní vztah, k nežádoucím projevům chování během hospitací nedošlo.

***Výuka německého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Anglický jazyk**

Časová dotace vyučovacích hodin anglického jazyka odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků a tematických celků je zpracováno v časově tematických plánech vyučujícího v souladu s platnými učebními osnovami. Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje, nedochází k obsahové duplicitě. Časová dotace sledovaného předmětu je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Zařazení vyučovacích hodin do denního rozvrhu vychází z podmínek školy, v podstatě odpovídá psychohygienickým zásadám.

Výuku předmětu zajišťuje jeden vyučující, který nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Škola nemá pro výuku tohoto předmětu odbornou učebnu, výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny standardním žákovským nábytkem, v některých třídách i tabelárními pomůckami zaměřenými k danému předmětu. Prostředí učeben působí strohým dojmem. Učebních pomůcek má škola odpovídající množství, průběžně jsou doplňovány. Pro výuku jsou zajištěny ucelené řady učebnic, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic pro školní rok 2001/02 vydaným MŠMT ČR.

Perspektivní i bezprostřední přípravu vyučujícího na výuku lze hodnotit jako velmi zodpovědnou.

Struktura sledovaných hodin odpovídala ve všech případech věku žáků a stanoveným výukovým cílům, náročnost učiva, jeho výběr a objem byly přiměřené specifickým podmínkám ve třídách a věku žáků. V nižších ročnících šlo především o probuzení zájmu o cizí jazyk, porozumění vyslechnutému sdělení a ústnímu vyjádření. Ve vyšších ročnících pak k postupnému rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování. Organizačně byly všechny hodiny vedeny ve vyučovacím jazyce. Mateřského jazyka se využívalo pouze v nejnútnejších případech. Zapojování všech žáků do výuky se zaměřením na jejich aktivní komunikaci podporovalo postupný rozvoj chápání a správného interpretování slyšeného i čteného textu. Bylo využíváno frontální výuky, práce ve dvojicích a individuálních činnostech. Hodiny byly zpestřeny vhodným využitím textů v učebnici a kartami s obrázky. U žáků nižších ročníků však chybělo více hravých metod výuky a zařazování relaxačních chviliek, rovněž jako v hodinách vyšších ročníků, které jsou zařazeny v denním rozvrhu k závěru vyučování. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Běžné bylo využívání motivačních výzev, výchozí znalosti a dovednosti byly prověřovány. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, opakování bylo zaměřeno na pamětné zvládnutí učiva. Po každé činnosti následovala bezprostřední korekce chyb a jejich analýza. Chyba byla brána jako samozřejmý prvek nového poznání. Hodnocení bylo pozitivně zaměřeno, bylo objektivní a spravedlivé.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Vyučování bylo v převážné většině zaměřeno na rozvoj komunikativních schopností žáků. Žáci vesměs projevíli pozitivní vztah k výuce, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

***Celkově je kvalita výuky anglického jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika**

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. Kontrolou zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Vyučující se řídí velmi dobře zpracovanými časově-tematickými plány, v nichž členění učiva

odpovídá osnovám jednotlivých ročníků, je zajištěna návaznost, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání. Dovednosti získané v geometrii mohou žáci dále rozvíjet v rámci volitelného předmětu rýsování v devátém ročníku.

Na škole není odborná učebna pro daný předmět, výuka probíhá v kmenových třídách. Třídy druhého stupně působí velmi strohým dojmem. Učebních pomůcek má škola odpovídající množství. Postupně je prováděno jejich doplňování a obměna. Pro výuku má škola vytvořenu ucelenou řadu učebnic, které jsou v souladu se seznamem učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2001/02.

Výuka předmětu je na druhém stupni zajištěna dvěma vyučujícími, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Matematické pojmy a vztahy byly vytvářeny systematicky s využitím cyklického probírání učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí. Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Ojedinele se vyskytly nepřesnosti v matematické terminologii. Vyučující využívali mezipředmětových vztahů a aplikace matematických znalostí do denního života.

Použité vyučovací metody a formy umožnily žákům pracovat individuálním tempem, efektivně využívat vyučovací čas a podporovaly jejich úspěšné uplatnění v hodině. Prolínala se přímá práce vyučujících se žáky s jejich samostatnou prací, na kterou měli žáci vždy dostatek času. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a nenásilné, vždy přiměřené věku a možnostem žáků. Většina činností směřovala k upevnování dovedností v numerickém počítání. Tyto znalosti pak byly v návaznosti na charakter a stupeň získaných znalostí aplikovány ve slovních úlohách zaměřených na řešení úkolů z praktického života. Po samostatné činnosti žáků téměř vždy následovala kontrola správnosti řešení a následná práce s chybou. V navštívených hodinách byla chyba v řešení úkolu většinou brána jako samozřejmá součást nového poznání, což mělo velmi dobrý vliv na další aktivní činnost žáků. Stanovené cíle byly většinou splněny, vyučovací čas byl téměř vždy efektivně využitý. V žádné vyučovací hodině však nebyla zaznamenána diferenciací zadaných úkolů pro samostatnou práci s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků nebyla z jejich strany využívána a spíše se drželi zavedených algoritmů.

Ve vyučování bylo využíváno vhodně vstupní i průběžné (převážně vnější) motivace s důrazem na individuální životní zkušenosti žáků, což se odrazilo v patřičné pozornosti a aktivitě žáků. Hodnocení, převážně slovní, bylo zdůvodněné, s důrazem na motivační funkci a respektovalo individuální dispozice žáků.

Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Žáci měli prostor pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů, které využívali přiměřeně svému věku. Nežádoucí chování žáků nebylo v průběhu hospitační činnosti zaznamenáno.

Získané vědomosti mohou žáci uplatnit v soutěžích Pythagoriáda a Klokan.

***Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, členění učiva v jednotlivých ročnících vychází z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou zápisů v třídních knihách i sledováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že rozvržení učiva odpovídá ročním časově tematickým plánům vyučujícího a koresponduje s probíranou látkou. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, nedochází k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava vyučujícího na výuku byla velmi dobrá. Směřovala k naplnění stanovených výukových cílů, respektovala aktuální složení tříd.

Sledovaný předmět vyučuje pedagog, který splňuje podmínky odporné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových třídách, psychohygienické zásady byly respektovány. Žáci pracovali s historickými mapami, k dispozici měli dějepisné atlasy i učebnice se schvalovacími doložkami MŠMT ČR. Kabinet dějepisu má dostatek historických map, postupně se vybavuje videotéka. Využívána je řada encyklopedií i odborná literatura.

Zvolené tempo výuky bylo optimální, členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Organizace výuky byla promyšlená a funkční. Učitel řídil pedagogický proces jasnými a srozumitelnými pokyny. Sdělované informace plně respektovaly specifické složení tříd. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastních poznatků a názorů. Vyučující promyšleně využíval mezipředmětových vztahů i vlastních zkušeností dětí. Důraz byl kladen na chápání širších historických souvislostí a paralel. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně

Průběžná motivace zvyšovala pozornost a aktivitu žáků. Hodnocení mělo pozitivně motivující charakter a posilovalo u žáků jejich sebevědomí. Při řešení úkolů byla žákům poskytována ze strany učitele přiměřená pomoc.

V průběhu sledovaných hodin bylo patrné, že učitel i žáci respektují dohodnutá pravidla vzájemných vztahů. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku, jejich chování bylo příkladné. Úroveň verbální i neverbální komunikace pedagoga byla velmi dobrá.

***Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Zařazení výuky zeměpisu do rozvrhu hodin je v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Přehledně zpracované tematické plány zaručují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky, obsahová duplicita při plánování zjištěna nebyla. V nabídce volitelných a nepovinných předmětů byl ještě v loňském školním roce zařazen seminář a praktikum ze zeměpisu, v letošním školním roce se v něm již nepokračuje. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla neformální a dobře promyšlená.

Všem hodinám zeměpisu vyučuje jeden pedagog, jehož odborná a pedagogická způsobilost koresponduje s daným požadavkem. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle možnosti též ve společné odborné učebně pro přírodovědné předměty, v níž je umístěn televizor s videopřehrávačem a ostatní audiovizuální technika. Učební pomůcky a potřebná literatura jsou postupně doplňovány a modernizovány a jsou rovněž účelně využívány. Některé pomůcky si vyučující pořizuje svépomocí (např. model vrstevnic).

Navštívené hodiny byly vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny, výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Třebaže převažovala frontální forma výuky, žáci byli provokováni k přemýšlení a domýšlení souvislostí. Ve třídách panovala dělná atmosféra.

Účelné použití vhodných didaktických pomůcek (nástěnných map, atlasů, příručních map, učebnic, modelů, videofilmu) přispívalo k rozvoji technik podporujících zapamatování učiva. Žáci byli vhodně kladenými otázkami aktivizováni a byla jim dána příležitost k vyjádření vlastního názoru. Využito bylo i dalších zdrojů informací, které pak byly aplikovány na probírané učivo. Vyučovací čas byl maximálně efektivně využit.

Ve výuce byly uváděny příklady z praxe, využívalo se motivačních výzev, aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Při opakování byly učitelovy otázky zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí, pomocí zpětné vazby bylo ověřováno zvládnutí zadávaných úkolů. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, oceněna byla jejich snaha a pokrok.

Oboustranně byla respektována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Verbální a neverbální komunikace učitele byla na velmi dobré úrovni, žáci projevíli k výuce pozitivní vztah.

***Kvalita výuky zeměpisu je na velmi dobré úrovni.***

### **Občanská a rodinná výchova**

Časová dotace hodin obou předmětů i členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami daného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zajištěna kontrolní činností vedení školy a zpracovanými tematickými plány. Ve všech sledovaných hodinách odpovídaly výukové a výchovné cíle standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Vyučující byla na výuku velmi dobře připravena.

Oba předměty jsou vyučovány pedagogem, který nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na průběh vyučovacího procesu tento fakt neměl podstatný vliv. Výuka probíhala v kmenových třídách, jedna hodina byla vyučována v odborné pracovně přírodopisu, ve které měli žáci k dispozici barevný televizor s videorekordérem a výukovým programem o drogách. Vybavení tříd je na průměrné úrovni, třídy působí strohým dojmem. Žáci mají k dispozici učebnice opatřené schvalovacími doložkami MŠMT. Učební pomůcky jsou soustředěny ve společném kabinetě. Dle vyjádření vyučující je jejich množství dostačující.

Navštívené hodiny byly vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny, převažoval frontální způsob výuky. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, vhodně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a zkušeností dětí. K výrazným pozitivům patřila silná citová angažovanost vyučující i žáků. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Běžně se v průběhu výuky využívalo aktualizace učiva, na příkladech z praxe mohli sdělovat žáci své životní zkušenosti. Výsledky učení byly bezprostředně vyhodnocovány, hodnocení bylo objektivní. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti.

Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, nežádoucí projevy chování se neobjevily. Ve vyučovacích jednotkách byl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi, což mělo pozitivní vliv na rozvoj komunikativních schopností žáků.

***Celkově je kvalita výuky občanské a rodinné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Fyzika a chemie**

Výuku fyziky zajišťují dvě vyučující, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné způsobilosti a druhá podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Výuka chemie je zajištěna vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Týdenní časová dotace vyučovacích hodin odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Vyučující se řídí zpracovanými časově tematickými



plány, které jsou v souladu s osnovami.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Většinou starší učební pomůcky pro dané předměty umožňují realizovat jak vzdělávací program, tak i laboratorní práce, z nichž jsou pořizovány protokoly, které mají velmi dobrou obsahovou i formální úroveň.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které však zejména v některých hodinách fyziky nebyly v úvodu jasně formulovány a vyplývaly až z průběhu učebních činností. Vyučující volily metody adekvátní učivu, téměř v každé hodině fyziky výklad nového učiva i opakování doplňovaly demonstracemi fyzikálních pojmů, jevů i fyzikálních vztahů. Chemie, vzhledem k probírané látce byla zaměřena hlavně na teoretické poznání. Při výuce byl vyučujícími vytvářen prostor pro aktivní učení a vyjadřování vlastního názoru, bylo využíváno mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, ale v některých případech ve výuce fyziky se projevovala absence širšího nadhledu v dané problematice. I vzhledem k výše uvedeným dílčím nedostatkům byly stanovené cíle splněny.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva, výrazné bylo zaměření na ekologii. Zkoušení i opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní, byla respektována zásada přiměřenosti. Mezi vyučujícími a žáky byl vztah oboustranného respektu, spolupráce a komunikace byla založena na důvěře a dohodnutých pravidlech jednání. Většina žáků se na procesu učení aktivně podílela.

***Celkově je kvalita výuky fyziky a chemie hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výtvarná výchova, hudební výchova**

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka obou předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Časová dotace souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Výuka výtvarné výchovy je zajištěna učitelkou, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, vyučující hudební výchovy nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělání.

#### Výtvarná výchova

Výuka předmětu probíhala v kmenových třídách, žákovský nábytek byl variabilně přestavován dle potřeby. Prostory byly světlé, jejich výzdoba však byla strohá a neosobní. Pro potřeby žáků měla vyučující dostatek výtvarného materiálu, funkčně a promyšleně jej využívala.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věkovým zvláštnostem dětí i stanoveným cílům. Cíle jednotlivých hodin vyučující přesně formulovala, její pokyny byly srozumitelné všem dětem. Žáci si v praxi osvojovali potřebné výtvarné dovednosti, využívali rozmanité techniky, byla rozvíjena jejich fantazie a vlastní výtvarný výraz. Žáci pracovali se zájmem a zaujetím. Ze strany vyučující bylo třeba větší korekce při řešení barevných a prostorových dispozic jednotlivých prací žáků. V průběhu výuky byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření žákovských názorů.

Vstupní i průběžná motivace byla na dobré úrovni, komunikace mezi vyučující a žáky byla otevřená, založená na vzájemné důvěře.

***Celkově je kvalita výuky výtvarné výchovy hodnocena jako dobrá.***

## Hudební výchova

Prostorové podmínky tříd, v nichž probíhala výuka hudební výchovy, plně vyhovovaly potřebám žáků při promyšlených pohybových aktivitách zařazených funkčně do vyučovacího procesu. Jako doprovodný nástroj sloužila žákům zobcová flétna, při pohybových aktivitách a poslechu využíval vyučující radiomagnetofon a gramofon s kvalitními nahrávkami. Žáci měli k dispozici dostatečné množství zpěvníků a učebnic schválených MŠMT ČR pro školní rok 2001/02. Orffovy nástroje, kterých je dostatek, nebyly ve sledovaných hodinách využity.

Organizace výuky byla v souladu se současným pojetím předmětu. Žáci byli vedeni k uvědomělému zpěvu, rozvíjeny byly i jejich pohybové aktivity. Dechová, intonační a rytmická cvičení byla součástí výuky, dostatek prostoru byl věnován kultivaci hlasu i vokálním dovednostem. Vhodné a funkční bylo propojení praktických a teoretických zkušeností dětí. Při poslechu byli žáci vedeni k chápání hudebních zákonitostí, byly jim objasňovány pojmy z hudební teorie.

Spolupráce žáků s vyučujícím byla na velmi dobré úrovni, všichni žáci měli vytvořen prostor pro své uplatnění. Hodnocení vyučujícího bylo objektivní a motivující, přátelská pracovní atmosféra stimulovala žáky k aktivnímu přístupu k předmětu.

*Kvalita hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.*

***Celkově je výuka výtvarné a hudební výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti**

*Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech vychází ze zpracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Úroveň zpracování tematických plánů je rozdílná. Příprava většiny vyučujících na vyučovací hodiny byla promyšlená, stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Byly dodržovány principy soustavnosti a návaznosti. Oblast plánování a přípravy je hodnocena jako velmi dobrá.*

*V oblasti podmínek výuky jsou hodnoceny personální podmínky jako velmi dobré. Výuka sledovaných předmětů je zajištěna převážně učiteli s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebních pomůcek má škola odpovídající množství, ve vyučovacím procesu jsou většinou využívány. Jejich inovace je prováděna postupně s ohledem na finanční možnosti školy. Třídy jsou prostorné a světlé, estetická úroveň je výrazně vyšší ve třídách prvního stupně. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.*

*Organizace výuky odpovídá stanoveným cílům, je ve většině případů promyšlená a účelná. Použité formy a metody práce odpovídaly věkovým zvláštnostem a aktuálnímu složení tříd. Bylo využíváno frontální, skupinové i individuální práce, důraz byl kladen na logické myšlení a objektivní poznávání probíraných skutečností. Oblast organizace, metod a forem výuky je hodnocena rovněž jako velmi dobrá.*

*Vstupní i průběžné motivování žáků bylo většinou optimální. Pozitivně posilovalo učební činnost žáků. Bylo promyšleně využíváno mezipředmětových vztahů, hodnocení žáků bylo objektivní a spravedlivé. Vzájemný vztah mezi pedagogy a žáky byl na odpovídající úrovni, respektovala dohodnutá pravidla jednání a chování. Oblast hodnocení a motivace je hodnocena jako velmi dobrá.*

***Celkově je kvalita výuky sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka předložila koncepci rozvoje školy na léta 1999 - 2003, která vychází z analýzy podmínek, ve kterých škola pracuje. Hlavní důraz je kladen na celkový rozvoj osobnosti žáka, na vytvoření vhodných pracovních podmínek se zaměřením na stabilizaci pedagogického sboru a na zlepšení materiálně technického vybavení školy. Další úkoly jsou zaměřeny na spolupráci s orgány státní správy, s rodiči a družební školou v polských Chalupkách. Některé úkoly již byly splněny (plynofikace kotelny, zřízení učebny výpočetní techniky, vytvoření oddělení školní družiny), další se postupně realizují. Pracovníci školy jsou s koncepčními záměry seznámeni, jejich věcné připomínky byly akceptovány.

Vedení školy má písemně zpracovaný plán práce, jehož návrh byl projednán radou rodičů a pedagogickou radou, byly do něho zapracovány podstatné návrhy a připomínky. Plán je strukturovaný a zahrnuje všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a organizace školního roku. Jeho součástí jsou přílohy, které rozpracovávají organizační strukturu školy, plán pedagogických rad, plán práce školní družiny, výchovného poradenství, plán kontrolní a hospitační činnosti, přehled dalšího vzdělání pedagogických pracovníků, přehled vedení kabinetů a sbírek. U většiny plánů jsou stanoveny konkrétní termíny plnění s určením osobní zodpovědnosti. Celková úroveň zpracování celoročního plánu práce školy s jeho přílohami odpovídá potřebám a velikosti školy.

Z ročního plánu práce vycházejí operativní měsíční plány, které mají k dispozici na přístupných místech všichni pracovníci. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který je stanoven přijatým vzdělávacím programem. Škola realizuje volitelné předměty podle personálních podmínek a podle zájmů žáků (informatika a technické kreslení), nepovinným předmětem je náboženství. Volnočasové aktivity jsou orientovány na činnost zájmových kroužků, jejichž nabídka zahrnuje širokou škálu činností sportovních, přírodovědných i naučných. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány, žákům se věnuje 5 proškolených dyslektických asistentek.

Běžný provoz školy se řídí organizačním řádem, který je zpracován v souladu s vyhláškou o základní škole. V něm jsou zakotveny zodpovědnosti jednotlivých pracovníků za svěřené oblasti a pravidla fungování z hlediska vnitřních norem a instrukcí. Písemnou formou jsou stanoveny kompetence mezi pracovníky vedení školy. Ve školním řádu jsou zapracována práva žáků (vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte) a jejich povinnosti. Škola má rovněž na školní rok 2001/02 zpracován Minimální preventivní program.

Práce výchovné poradkyně se řídí harmonogramem činnosti, který obsahuje úkoly spojené s přípravou žáků k přijímacím zkouškám na střední školy, s volbou povolání a úkoly spojené s koordinací péče o žáky se specifickými poruchami učení. Výchovná poradkyně nemá kvalifikaci ve smyslu předepsané vyhlášky.

Operativnost řízení je zajištěna pravidelnými poradami a denním kontaktem s pracovníky školy. Poradním orgánem ředitelky školy je zejména metodické sdružení a dále pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně. Tok informací je průběžný a ucelený. Plány práce jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti výchovné a vzdělávací. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných závažnějších nedostatků.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Škola poskytuje potřebné informace rodičům prostřednictvím pravidelných rodičovských schůzek, pořádá dny otevřených dveří a pravidelně přispívá do obecního měsíčníku Šilheřovický zpravodaj. Na veřejnosti se škola prezentuje kulturními programy na akcích pořádaných obcí. Žáci se dále zúčastňují základních kol celé řady soutěží (např. Koumes, Klokánek, aj.). Účinně je rozvíjena spolupráce se školou v polských Chalupkách.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 2000 postihuje všechny oblasti dané zákonem a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Hlavním prvkem ve vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Řízení má návaznost na plánování či kontrolu jednotlivých činností a postihuje všechny oblasti práce školy. Vedení školy podporuje iniciativu pedagogů a využívá ji pro zlepšení úrovně výchovně vzdělávací práce.

Pracovníci školy jsou stimulováni převážně morálně. Kritéria hodnocení pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Vedením školy je rovněž využívána slovní pochvala a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

Vedení školy má vytvořen účinný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury. Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí plánu práce školy. Systém kontrol je realizován formou hospitací, kontrolou pedagogické dokumentace a kontrolou činnosti správních zaměstnanců. Sledovány jsou písemné a grafické projevy žáků, úroveň vědomostí žáků je mimo jiné zjišťována formou písemných prověrek.

Plánované termíny jsou sledovány a průběžně vyhodnocovány. Z hospitační činnosti jsou pořizovány zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny a vytčena pozitiva a negativa. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky bezprostředně projednávány, v případě nedostatků jsou přijímána okamžitá opatření.

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Koncepční záměry jsou reálné, účelnost a rozsah plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy. Organizační struktura je funkční a umožňuje uplatnění všech zaměstnanců s odpovědností za dané úseky práce. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Vedení a motivování pracovníků je efektivní s velmi dobrými kontrolními mechanismy.*

*Kvalita podmínek vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

### **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

#### **Základní charakteristika školní družiny**

Školní družina (ŠD) byla při Základní škole Šilheřovice ustavena před třemi roky. Pracuje v ní 1 oddělení, ve kterém je zapsáno 25 žáků k pravidelné docházce, což je v souladu s platnou legislativou. Údaj odpovídá počtu vykazovaných dětí v zahajovacím statistickém výkaze. Činnost ŠD je zajištěna od pondělí do pátku v době od 11:30 do 16:00 h. Na částečnou úhradu

neinvestičních nákladů přispívají rodiče za školní rok částkou 200 Kč na žáka.

### **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Provoz ŠD je zabezpečen jednou vychovatelkou, která svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro výchovně vzdělávací a zájmovou činnost školní družiny je vyhrazena samostatná místnost. V ní mají žáci k dispozici barevný televizor s videopřehrávačem, základní vybavení pro další činnost (hračky, stavebnice, pomůcky k výtvarným a sportovním činnostem). Žáci využívají i další prostory školy - malou tělocvičnu, školní hřiště a kmenovou učebnu. Prostory ŠD jsou vkusně a nápaditě vyzdobeny převážně pracemi samotných dětí. Starší standardní žákovský nábytek je pečlivě udržován. Herna je pokryta novým kobercem, který slouží k relaxačním chvilčkám žáků.

Režim školní družiny je celkově vyvážený, zahrnuje vzdělávací činnost družiny mimo vyučování formou odpočinkovou, rekreační, i zájmovou, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

### **Řízení školní družiny**

Činnost ŠD se řídí plánem, který je přílohou plánu práce školy. Obsahuje nejdůležitější úkoly pro školní rok s určením data plnění. Úzce navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy. Rozsah provozu byl projednán s vedením školy, odpovídá potřebám žáků i jejich zákonných zástupců. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými předpisy.

Činnost ŠD je sladěna se zájmovými aktivitami žáků školy a vhodně je doplňuje. Spolupráce ŠD s vedením školy je dle vyjádření ředitelky školy velmi dobrá, stejně tak i spolupracuje s ostatními učiteli školy v oblasti případných výchovných problémů.

Kontrolní plán vedení školy zahrnuje i činnost školní družiny. Je zaměřen na kontrolu pedagogické dokumentace i hospitační činnost.

### **Organizace a průběhu výchovně vzdělávací činnosti školní družiny včetně motivace a komunikace.**

Kontrolou zápisů v přehledu výchovně-vzdělávací práce i přímým pozorováním v hospitovaných činnostech bylo ověřeno, že v rámcovém týdenním programu školní družiny jsou střídány odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Promyšleně je organizována i příprava žáků na vyučování. Při práci ve školní družině byla dodržována zásada dobrovolnosti, zvolené metody a formy práce byly voleny tak, aby žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností, tvořivosti a fantazie. Děti byly vedeny ke spolupráci, vzájemné kooperaci, toleranci a úctě. Průběžná motivace a okamžitá pochvala zvyšovaly příznivou pracovní atmosféru. Dohodnutá pravidla jednání byla akceptována žáky i vychovatelkou.

Stravování žáků je zajištěno v nedaleké jídelně SOU a HŠ Šilheřovice. Dozor při přesunu žáků na oběd a při vlastním stravování vykonává vychovatelka a jedna z učitelek prvního stupně.

***Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Na základě zjištěných skutečností jsou výchovně-vzdělávací podmínky hodnoceny jako velmi dobré.***

*Řízení školní družiny odpovídá velikosti a potřebám školního zařízení a je hodnoceno jako velmi dobré. Rovněž organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti, motivace a vzájemná komunikace mají velmi dobrou úroveň.*

*Celkově je kvalita výchovně-vzdělávací práce školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Kontrolovaným obdobím v této oblasti byl rok 2000.

Organizace obdržela rozpočet mzdových prostředků na školu a školní družinu. Limity prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci na jednotlivá střediska stanovené pro kontrolované období byly dodrženy.

V kolektivní smlouvě uzavřené mezi Školským úřadem Opava (zaměstnavatel školy) a Oblastní radou Českomoravského odborového svazu pracovníků školství v Opavě jsou uváděna doporučená kritéria pro přiznání osobních příplatků. Ta byla doplněna o další kritéria vycházející z podmínek na škole a po projednání zveřejněna. Vyčleněnou částku na osobní příplatky rozděluje ředitelka mezi jednotlivé zaměstnance a to diferencovaně podle příslušného ustanovení. Výše vyplacených osobních příplatků byla porovnána s výplatními listy zaměstnanců za kontrolované období, k porušení platných právních předpisů nedošlo.

O výši odměn a důvodech k jejich vyplacení vede ředitelka školy přehlednou a prokazatelnou evidenci. Odměny byly poskytovány v souladu s platnými právními předpisy.

Ředitelka školy hospodáří s částí fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) připadající na školu. Prostředky tohoto fondu vytvořené v kalendářním roce byly zúčtovány Školským úřadem Opava na zvlášť vytvořený účet FKSP u České národní banky Ostrava. Namátkovou kontrolou předložených faktur bylo zjištěno, že škola nakládá s vyčleněným fondem v souladu s vyhláškou o FKSP.

*Mzdové prostředky byly čerpány efektivně.*

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 je přehledně zpracována. Obsahuje údaje o čerpání neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu a také přehled výdajů obce.

*Výroční zpráva o hospodaření odpovídá zjištěným skutečnostem.*

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Kontrolou účetních dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 184/01-21,
- hospodářská dokumentace a evidence majetku,
- povinná dokumentace ve smyslu § 9. odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 2000,
- celoroční plán práce školy s jeho přílohami,
- tematické plány učiva sledovaných předmětů,
- podkladová dokumentace řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy,
- písemné žákovské práce.

## ZÁVĚR

*Škola plní deklarovaný vzdělávací program. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Rozsah a účelnost plánování, funkčnost organizačního uspořádání, efektivnost vedení a motivování pracovníků a účinnost kontrolních mechanismů vyhovují velikosti a podmínkám školy, takže podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Škola využívala prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, a v souladu s platnou legislativou roku 2000.*

### **Zásadní pozitiva:**

- příjemná pracovní atmosféra školy, ke které přispívají učitelé i žáci
- rozsah mimoškolní zájmové činnosti
- kvalitně fungující péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Katolický	.....
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....
	Mgr. Ivan Tuček	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Blanka Benčičová ing. Dalibor Vašák	

V Opavě dne 27. listopadu 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. listopadu 2001

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jindřiška Mertová

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*



***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Moravskoslezský kraj - Krajský úřad k rukám PaedDr. Tomáše Boudy vedoucího odboru Odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2001-11-28	145 251/01-11124 1
Zřizovatel Obec Šilheřovice	2001-12-18	145 276/01-11124
Rada školy Šilheřovice	2001-12-18	145 277/01-11124

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány