

Mateřská škola Štramberk

Bařiny

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ *CESTOU POZNÁNÍ* “



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
VĚCNÉ.....	5
ŽIVOTOSPRAVA.....	5
PSYCHOSOCIÁLNÍ.....	5
ORGANIZAČNÍ.....	6
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	6
PERSONÁLNÍ.....	6
SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	6
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ.....	6
ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY.....	7
BEZPEČNOST PŘI POBYTU VENKU.....	7
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
6. CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
7. ZÁMĚRY MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	8
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	8
VÝUKA ZÁKLADŮ ANGLICKÉHO JAZYKA.....	16
PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ PRO DĚTI VELKÉHO ODDĚLENÍ.....	16
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	17
PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMORÁDNĚ NADANÉ DĚTI.....	17
DÍLČÍ PROGRAMY.....	18
<i>Spolupráce s provozovatelem ZŠ a MŠ Štramberk.....</i>	<i>18</i>
<i>Pedagogická spolupráce se ZŠ a MŠ Štramberk.....</i>	<i>18</i>
<i>Spolupráce s ZUŠ ve Štramberku.....</i>	<i>18</i>
<i>Spolupráce se Střediskem ekologické výchovy Hájenka.....</i>	<i>18</i>
9. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	18

Identifikační údaje

tel.: 556 873 224

msbariny@tiscali.cz

Součást právního subjektu **Základní škola a Mateřská škola Štamberk**
Zauličí 485, 742 66 Štamberk

Ředitel: **Mgr. Zdeňka Havlíková**

tel. 556 812 261

www.zsstromberk.cz

Vedoucí učitelka mateřské školy: **Stanislava Juráková**

Zřizovatel školy: **Město Štamberk**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*CESTOU POZNÁNÍ*“

č.j.: ZŠMŠ-Str/350/2012

Platnost od 1. 9. 2012



Projednáno na pedagogické radě v srpnu 2012.

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna uprostřed rozlehlé zahrady o rozloze 89 arů. Dlouhou dobu bývala mateřskou školou závodní, jejím provozovatelem byl KOTOUČ ŠTRAMBERK spol s r.o., zřizovatelem školy je město Štramberk. Od 1. 1. 2003 se škola stala součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Štramberk. Od 1. 1. 2006 budovu mateřské školy odkoupilo město Štramberk, rozlehlá zahrada je MŠ pronajata.

Mateřská škola zahájila svůj provoz 1. 9. 1959. Od té doby prošla řadou úprav a vylepšováním podmínek pro děti i zaměstnance. V roce 2000 dostala škola novou střechu, v roce 2003 proběhla rekonstrukce vodovodních rozvodů, v roce 2006 se rekonstruovalo osvětlení v pohybových místnostech a ve školní kuchyni, v roce 2007 se vybudovala nová úklidová komora a v roce 2008 proběhla největší rekonstrukce celé mateřské školy (výměna oken, zateplení, nová fasáda, výměna ústředního topení, čerpací stanice, vybudování nových skladů - výtvarný, tělovýchovný, čisticích prostředků, prádla), v roce 2010 bylo dokončeno oplocení celého pozemku.

Škola se nachází v blízkosti sídliště Bařiny, odkud děti přicházejí především. Je dvoupodlažní s využitím suterénního prostoru. Má dvě oddělení, kapacita je 50 dětí. Každé oddělení má svoji třídu, hernu s hracími koutky, samostatnou ložnici, umývárnu, WC, šatnu. Škola má ředitelnu, šatnu pro personál v suterénu a v 1. poschodí, výtvarný a Tv kabinet, sklad čistého prádla, čisticích prostředků, půdní prostory, kotelnu, sušárnu, úklidovou komoru, sklad špinavého prádla, kancelář pro ved. ŠJ a kuchyň s jídelnou (kapacita 70 obědů).

Velká zahrada je doplňována vybavením pro děti, v roce 2009 byla vybudována zahradní chatka pro děti a před mateřskou školou byly odstraněny 3 vzrostlé smrky, čímž došlo k prosvětlení dětských šaten.

Podmínky vzdělávání

Věcné

Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělávání. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí, je zdravotně nezávadný a estetického vzhledu. Hračky jsou dětem dostupné a děti si je mohou vyzvedávat podle dohodnutých pravidel, jsou vedeny k samostatnosti při úklidu. Hračky i dětské koutky jsou postupně obměňovány a doplňovány tak, aby dětem umožňovaly rozmanitou činnost a byly naplňovány cíle ŠVP.

V oddělení Veverek probíhá dle možností práce na počítači, hlavním cílem je i nadále seznamování s PC, zacházení s myší, spolupráce mezi dětmi apod. Podrobnější náplň práce s PC je součástí tohoto ŠVP.

Ředitelna školy je vybavena novým nábytkem, položen byl nový koberec, bylo tak vylepšeno prostředí, které slouží i jako sborovna a kabinet pomůcek. Vybavení školy i školní zahrady je podle finančních prostředků průběžně zvelebováno. Stávající zahradní vybavení je opatřováno novým nátěrem.

Na zvelebování celého prostředí pro děti se podílejí všichni zaměstnanci. Výtvarné práce dětí slouží k výzdobě celé školy, k rozvoji estetického citění a také přispívají k vytvoření přirozeného dětského prostředí. Mateřská škola rozvíjí také regionální citění, které prolíná celým vzdělávacím programem.

S přidělenými finančními prostředky hospodaříme podle možností, velkou část mimo energií vyčerpá údržba celé zahrady, kterou hradíme z těchto financí.

Pokračovat v obnově a zvelebování vnitřního vybavení.

Životospráva

Mateřská škola má svoji vlastní jídelnu, která má na zřeteli vyváženou, technologicky zdravou přípravu pokrmů, děti mají zajištěn pitný režim po celou dobu pobytu v mateřské škole. Denní rytmus, řád i doba jídla, která byla posunuta tak, aby bylo zajištěno klidnější prostředí pro děti, je podrobněji rozpracována v Provozním řádu mateřské školy. Děti obou oddělení jsou vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze, také v jídelně, vždy je ale dbáno na bezpečnost. K větší bezpečnosti stravování dětí i zaměstnanců přispívá dodržování kritických bodů.

Vytvářet klidné, pohodové prostředí, které bude přínosné pro dětské stravování, vést děti od počátku k sebeobsluze, respektovat věkovou strukturu, pedagogové i správní zaměstnanci budou pro děti přirozeným vzorem během celého dne.

Psychosociální

Děti jsou přijímány podle kritérií platných k danému školnímu roku, rodičům je doporučována postupná adaptace dítěte na mateřskou školu. Denní režim má pevnou dobu jídla, poledního klidu, ostatní činnosti jsou členěny na řízené a spontánní, je dodržován poměr těchto činností tak, aby byl vyvážený a hlavně, aby vyhovoval dětem.

Pracovat s každým dítětem jako s osobností, zvýšenou mírou se věnovat dětem ze socioznevýhodněného prostředí, chránit soukromí rodiny a respektovat diskrétnost.

Organizační

Děti jsou vzdělávány ve dvou odděleních, každé oddělení má zapsáno 25 dětí, celková kapacita MŠ je 50 dětí. Každé oddělení pracuje podle svého TVP pro PV, který vychází ze ŠVP pro PV.

Slučování oddělení pouze v nejnútnejších případech, vstřícnost vůči rodičům, ale tak, aby nebyl narušován výchovně vzdělávací proces.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Štramberk. Řízení je prováděno vedoucí učitelkou formou hospitací podle stanoveného plánu. Porady celého širšího vedení probíhají 1x měsíčně, oboustranné přenášení informací.

Dalším vzděláváním ped. pracovníků je průběžně zvyšována odbornost učitelů.

Efektivita, využívání osobních cílů ke zkvalitňování práce.

Personální

MŠ má 4 učitelky, na každém oddělení pracují 2 učitelky. O čistotu školy pečuje školnice. Ve školní jídelně je zaměstnána kuchařka a vedoucí školní jídelny, topiče zajišťuje na dohodu školnice nebo kuchařka školy.

Budovat vstřícné vztahy mezi zaměstnanci, efektivní využívání pracovní doby.

Spoluúčast rodičů

Při mateřské škole pracuje Klub rodičů, který pomáhá při organizování společných akcí pro děti a jejich rodiče, dále napomáhá škole brigádnicky i finančně. Rodiče z Klubu jsou pravidelně seznamováni s ŠVP, jejich poznatků a nápadů je využíváno k oboustranné spokojenosti. Ze všech těchto akcí jsou pořízeny dokumentace (fotografie, video, které slouží k prezentaci školy). Pravidelně jsou aktualizovány naše webové stránky, které slouží i jako informace pro rodiče.

Spolupracovat s rodiči na základě oboustranné důvěry a porozumění.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí

Zápis do mateřské školy vyhláší ředitelka ZŠ a MŠ Štramberk. Děti jsou přijímány podle kritérií platných pro daný školní rok.

Rodičům dětí je doporučována postupná adaptace, která je pro dítě výhodnější a citlivější. Organizace dne umožňuje reagovat i na pozdější příchody dětí (podle potřeb rodičů, ale předem domluvených).

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku:

- I. oddělení : „ Zajíčci “ od 3– 4, 5 let
- II. oddělení : „ Veverky “ od 4, 5 – 6 – 7 let (děti s OŠD)

Vzhledem k poschodovému členění budovy a z důvodu bezpečnosti nejmladších dětí se přikláníme k rozdělování dětí podle věku (množství schodů při denním scházení do jídelny na svačiny i oběd).

Organizace a provoz školy

Provoz školy včetně prázdnin je od 6. 00 – 16. 00 hod. Během školního roku se děti scházejí na jednom oddělení, pak se rozdělí, po odpoledním klidu se znovu slučují do jednoho, odkud si je rodiče vyzvedávají. O prázdninách je v provozu pouze jedno oddělení, mateřská škola bývá zpravidla uzavřena 4 – 5 týdnů, o vánočních prázdninách je provoz přerušen.

V případě vyzvedávání dětí nezletilým sourozencem mají rodiče s řídící učitelkou školy sepsanou písemnou dohodu. Seznam věcí, které děti potřebují k docházce do mateřské školy, doba k podávání informací rodičům o jejich dětech a dalších organizačních věcí, je celoročně vystavena pro rodiče v šatně jako „ Pokyny pro rodiče “.

Bezpečnost při pobytu venku

Při vycházkách chodí každé oddělení samostatně. Na zahradě, kde převládají především spontánní činnosti, jsou vždy všechny učitelky, které vystupují v roli pozorovatele, pohybují se po zahradě, jsou zde pro děti, pomáhají hry rozvíjet. Pozorování dětí využívají k doplňování záznamů o dětech, poznatků využívají ve výchovné práci. Při sezónních činnostech (sáňkování, lyžování) učitelky důsledně zajišťují bezpečnost dětí. Učitelky zodpovídají také za bezpečnost dětí při plaveckém výcviku v bazéně. Dbají na dostatečný pitný režim dětí..

Děti jsou vedeny při hrách s hračkami i při zacházení s majetkem školy k opatrnosti, v případě škody se škola obrací s opravou také na rodiče dětí.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je tématicky zaměřen a je shodný pro obě oddělení. Propojovacím článkem je vždy nějaký dětem blízký prvek, který prochází ročním obdobím a doprovází děti na cestě poznání (sluníčko, dětská postavička aj.).

Formy vzdělávání se uskutečňují během celého dne a ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou. Jsou založeny na spontánních a řízených činnostech v menších, či větších skupinách, individuálně, vycházejí z dětské zvědavosti. Jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte, je podporován osobnostní vývoj každého jedince., vychází od jednoduchých ke složitějším aktivitám. Důraz je kladen na prožitkové učení.

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby si dítě samo mohlo zvolit činnost, místo ke hře i kamaráda, kterého chce. Děti pracují individuálně, ve skupinách i společně. Jsou vedeni také k práci v komunitním kruhu. V oddělení starších dětí více využíváme skupinových činností, v oddělení mladších dětí se na skupinovou práci zaměřujeme až ve 2. pololetí.

Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené, jejich míra vyplývá z nutnosti dodržovat v mateřské škole určená pravidla. Děti se samy podílejí na vytváření společných pravidel, jsou vedeny tak, aby byly podněcovány k aktivitě, ale aby byly respektovány individuální zvláštnosti každého z nich. Hospitacemi je sledován poměr spontánních a řízených aktivit, jejich vyváženost, formy a metody práce.

Pobyt venku se uskutečňuje denně s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu ovzduší. Odpolední klid je prováděn na lehátkách, je však respektována individuální potřeba spánku (klidová činnost na lehátkách a ve třídě).

ŠVP je přístupný rodičům – vystaven v šatně dětí a na našich webových stránkách.

TVP pro PV vychází ze ŠVP pro PV, je obrázkově ztvárněn v každém oddělení a je přístupný rodičům k nahlédnutí. Také vzdělávací chvílky v odpoledních činnostech tématicky navazují na dopolední aktivity a doplňují je. Hlavní tématické celky TVP učitelky na odděleních rozpracovávají do vzdělávacích aktivit. Jsou zde zachyceny hlavní vzdělávací cíle, záměry či výstupy, které jsou vybírány z RvP pro PV, Metodických listů, Informátoria 3-8, Barevných kamínků apod. Podle aktuálního dění v mateřské škole je reagováno na divadelní nabídky, podle toho je taky aktualizován název jednotlivých dílčích témat TVP.

Za vytvoření TVP, časový sled i naplňování ŠVP zodpovídají učitelky na odděleních. Dílčí témata lze doplňovat, rozšiřovat a to tak, aby vyhovovaly dětem a aby byly naplňovány cíle předškolního vzdělávání. Součástí TVP je charakteristika třídy, která je postupně učitelkami aktualizována. Obsahem ŠVP je také prvotní seznámení s PC prostřednictvím vhodných programů pro děti PV.

Cíle předškolního vzdělávání

- **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Záměry mateřské školy

- Umožnit dětem dostatek aktivního prožívání hudebních činností, rozvíjet talent u nadaných žáků.
- Vytvářet u dětí povědomí o ochraně přírody, vliv lidské aktivity na přírodu.
- Dopřát dětem dostatek pohybových aktivit, význam pohybu na zdraví člověka.
- Posilovat a rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí.
- Respektovat a rozvíjet individuální rozvoj dítěte.

Vzdělávací obsah

Září

- mám nové kamarády
- všichni jsme kamarádi
- poznávám prostředí MŠ
- hračky jsou pro všechny
- ať si neublížím
- vytváření pravidel s dětmi
- tvořivé hry - dětská osobnost
-

Vzdělávací cíle

- Laskavé přijetí dětí do nového kolektivu.
- Seznamování s prostředím MŠ.
- Vytváření pohodového prostředí ve třídě, osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody.
- Navazování kontaktů mezi dětmi.
- Rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Posilování kladných prosociálních postojů (v rodině, v MŠ, v herní skupině dětí).
- Seznamování s pravidly chování mezi dětmi.
- Posilování dětských přátelství.

Očekávané výstupy

- *Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy*
- *Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
- *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí*
- *Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou*
- *Respektovat potřeby jiného dítěte*
- *Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná*
- *Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*

Říjen

- poznávání ovoce, zeleniny
- barvy a jejich procvičování
- cvičíme mluvidla
- pocit bezpečí a jistoty
- nejsi sám v mateřské škole
- dělení jablka 1/2, 1/4
- vztahy mezi dětmi
- podzimní příroda

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, mluvní projev, vyjadřování).
- Zpřesňování smyslového vnímání (přecházení od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovnímu, pojmenovávání).
- Rozvíjení paměti, pozornosti.
- Osvojení si návyků k podpoře osobní pohody.
- Rozvíjení estetického vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy

- *Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení*
- *Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat*
- *Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí*
- *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí*
- *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*

Listopad

- padá listí zlaté, rudé
- listohrátky
- kaštanohrátky
- rozloučení s ptáčky
- zimní spánek
- barvy a jejich procvičování
- příroda a živočichové před zimou
- ekologické programy
- ptačí putování, „ návštěva Afriky “
- moje tělo x ptačí tělo
- vítr fouká – nemocný kamarád z okna kouká

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení komunikativních dovedností, kultivovaný projev.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost aj.).
- Rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, chtít o nich hovořit

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových aktivitách.
- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Očekávané výstupy

- *Domluvit se slovy*
- *Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat*
- *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony*
- *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*
- *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru*
- *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
- *Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky*

Prosinec

- vánoční koledy, básně
- znalost barev
- cvičení mluvidel
- hry s barvou
- advent – příprava na vánoce
- pohádkové putování k Vánocům
- Mikulášské odpoledne
- čertí řeč – mluvidla
- tradice a zvyky
- moje rodina

Vzdělávací cíle

- Užívání všech smyslů.
- Rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí.
- Rozvíjení schopností a dovedností pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování kladných sociálních vztahů k druhému (v mat. škole, v rodině, ve třídě).
- Rozvíjení estetických dovedností (výtvarné, hudební, dramatické), posilování samostatnosti při vystupování (vánoční besídka).
- Rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat.

Očekávané výstupy

- *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů*
- *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)*
- *Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci*
- *Podílet se na organizaci hry a činnosti*
- *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických*
- *Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně*
- *Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným*
- *Spolupracovat s ostatními*
- *Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
- *Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami*

Leden

- zimní sporty aktivně
- co si oblékáme, sebeobsluha
- části těla
- zvířátka v zimě
- hrajeme si na zápis
- procvičení znalostí, dovedností
- básně, písně, grafomotorika, tvary, znaky
- moje škola, já a kamarád
- vyprávění pohádky, příběhu
-

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytváření návyků zdravého životního stylu.
- Osvojení si dovedností k dodržování osobní hygieny.
- Procvičování dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- Podněcování zájmu o psanou podobu jazyka.
- Vytváření kladných vztahů k činnostem a učení.
- Prohlubování zájmu pro práci s knihou, obrázkovým materiálem.
- Posilování přiměřené dětské samostatnosti.

Očekávané výstupy

- *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku*
- *Záměrně se soustředit a udržet pozornost*
- *Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit*
- *Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy*
- *Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*
- *Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem*
- *Uvědomovat si svoje možnosti a limity*
- *Navazovat kontakty s dospělým*
- *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky*
- *Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování*

Únor

- řemesla, povolání
- postavy z pohádek
- karneval
- zimní oblékání
- sebeobsluha
- části oblečení
- zručnost – tkaničky, knoflíky, uzávěry
- zdobení MŠ
- výroba masek

Vzdělávací cíle

- Posilování kladných sociálních vztahů v dětské herní skupině.
- Poznávání sebe sama.
- Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu ke své vlastní osobě (získávat vlastní sebevědomí, sebedůvěry apod.).
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí.
- Pozorování věcí okolo sebe, chtít o nich hovořit.
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Rozvíjení základních kulturně společenských postojů.

Očekávané výstupy

- *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem*
- *Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině*
- *Zachytit a vyjádřit své prožitky*
- *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte*
- *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách*
- *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi*
- *Sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
- *Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film*
- *Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat*
- *Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit*
- *Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim*

Březen

- časové vztahy (ráno-den-večer-noc)
- dopravní prostředky
- barvy, velikosti
- jarníci – vítáme jaro
- květiny – posel jara
- tanečky – uvítání ptáčků
- sněženko, ty sněžná – L. Freyová
- čas jarního tání – pán času
- jarní víla - jarní síla
- jarní pokusy

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení schopností přizpůsobovat se vývoji a běžným změnám.
- Vytváření povědomí o okolním prostředí (přírodní, kulturní, technické).
- Obohacování poznatků o přírodě živé i neživé.
- Vytváření povědomí o sounáležitosti s přírodou.
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- Upevňování správné výslovnosti.

- Podněcování dětí k vyjadřovacím schopnostem.
- Rozvíjení komunikativních dovedností.
- Seznamování se základy pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy

- *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- *Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- *Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí*
- *Porozumět slyšenému*
- *Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy*
- *Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
- *Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti*
- *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*
- *Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (sebehodnocení)*
- *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*

Duben

- domácí i volně žijící zvířata
- knihy – pohádky, próza
- Velikonoce – zdobení naší MŠ
- procvičování správné výslovnosti
- jaro v trávě, v lese, na poli
- živá a neživá příroda
- vývoj v přírodě
- počasí a jeho proměnlivost

Vzdělávací cíle

- Poznávání a objevování rozdílů mezi živou a neživou přírodou.
- Sledování věcí okolo sebe.
- Seznamování dětí s poznatky, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit.
- Poznávání, že každá lidská aktivita má vliv na zdraví člověka.
- Podněcování dětí k aktivním vyjadřovacím schopnostem.
- Rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí.
- Používání a dodržování základních dohodnutých pravidel.
- Rozvíjení pohybových a manipulačních schopností.
- Rozvíjení mravního i estetického vnímání, citění i prožívání.

Očekávané výstupy

- *Všímat si změn a dění v nejbližším okolí*
- *Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat*
- *Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
- *Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály*

- *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*
- *Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

Květen

- maminka a dítě
- besídka k svátku matek
- tvořivé hry, dramatizace, manipulace
- gymnastika mluvidel
- početní představy
- u potůčku
- plavecký výcvik
- jací jsme - vztahy, všímavost
- příroda – sázíme, pozorujeme, poznáváme, zkoumáme

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení pohybových dovedností.
- Podněcování dětské zvědavosti.
- Posilování citové samostatnosti.
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností.
- Rozvíjení mluveného projevu.
- Cvičení paměti, pozornosti, fantazie, představivosti.
- Upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem.
- Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující získané dojmy, prožitky vyjádřit.
- Vytváření povědomí a úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

- *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální*
- *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
- *Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci*
- *Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení*
- *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
- *Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého*
- *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik*

Červen

- na pouti – povídání, cukrová vata
- stavíme Trúbu, rozhlednu, Šipku
- jak si hráli pralidé v jeskyni
- poznáváme zvířata, květiny
- písně o Štramберку – zahradní slavnost
- pověsti o Šipce, uších, kolotoči – hry, tvořivá dramatika
- výlety do okolí – Ženklava, Trúba
- pohyb v tanci

- zvířata v ZOO

Vzdělávací cíle

- Rozvíjení jazykových dovedností – výslovnost, recitace.
- Rozvíjení a procvičování hudebních a tanečních aktivit.
- Získávání a posilování kladných citových vztahů k rodině.
- Rozvíjení povědomí o sounáležitosti s rodinou, s lidmi, městem, se společností.
- Osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
- Rozvíjení pocitů sounáležitosti s přírodou.
- Upevňování poznatků o našem městě.

Očekávané výstupy

- *Zachovávat správné držení těla*
- *Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky*
- *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
- *Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky*
- *Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním*

Seznámení s počítačem

Pomocí vhodných programů budou zkvalitňovány získávané poznatky. Řízená činnost bude prováděna v době ranních nebo odpoledních spontánních činností. Konkrétní obsah bude rozpracován do TVP.

Vzdělávací cíle:

- Rozšiřování poznatků a vědomostí v kolektivu i samostatně.
- Práce s myší – ovládání, koordinace ruky a oka, umístování předmětů a barev pomocí myši.
- Usměrnování a rozvíjení vztahů mezi dětmi:
 - výměna rolí
 - obhajoba názoru
 - poučení z vlastních chyb a jejich přiznání – oprava
 - dodržování vytýčených pravidel

Výuka základů anglického jazyka

Probíhá u dětí staršího oddělení jako součást výchovně vzdělávacího procesu. Děti se seznamují s názvy barev, zvířat, počtů, základní zdvořilostní fráze.

Výstupem jsou zde jednoduché písně, básně, říkadla, které jsou využívány jako prezentace pro rodiče.

Prevence patologických jevů pro děti velkého oddělení

Zaměříme na oblast sociálních vztahů, postojů ke zdravotně znevýhodněným dětem a budeme pokračovat v prevenci bezpečnosti dětí v různých situacích, se kterými se mohou v běžném životě setkat. Následující témata budou aktuálně reagovat na život v mateřské škole.

- seznámení s kolektivem, tvorba aktivit třídy
- navazování kontaktů formou her „Jak se jmenuješ? “
„ Dovolte, abych se Vám představil “
- prázdninové příběhy
- „ Věšáčky “, co mám rád
- našel jsem si kamaráda
- příběh „ Divná tráva “
- obrázek nemocnému kamarádovi
- příběh „ J ak se sluníčko nemylo “
- vitamínové hody
- „ My se čerta nebojíme “
- malý dárek od srdíčka
- „ Společně to zvládneme “- besídka k Vánocům
- příběh „ Dva koníci “-sportem ke zdraví
- bezpečnost při zimních sportech
- k zápisu beze strachu - relaxační hry
- „ Ten umí to a ten zas tohle “
- společně se radujeme a pracujeme maškarní ples
- příběh „ Plamínek “
- příběh „ Sněženka “ - každý má svůj čas
- knížky jsou kamarádi, pohádky z nich máme rádi
- krmíme zvířata a ptáčky
- držíme tradice, vyneseme Morénu “
- mláďata jsou také děti
- jízda i chůze mají svá pravidla
- „ Máme se rádi “
- pro svoji maminku
- úklid zahrady „ Pořádníček “
- poučení z pohádky „ Nebudu otvírat dveře “
- „ Pomoc ! “- hry o prázdninách
- kamarádi zůstaneme

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zaměřeno na práci především individuální, ale i skupinovou. Využíváme vhodných pomůcek, pokud má dítě doporučení poradenského zařízení, je pro tyto děti vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a doporučení poradenského zařízení. Děti se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v běžné třídě.

Speciální individuální nebo skupinovou práci provádí učitelka během výchovně vzdělávacího procesu, v případě potřeby v době překrývání učitelek na oddělení. MŠ spolupracuje na základě oboustranné důvěry s rodiči, učitelka informuje rodiče o výsledcích, v případě potřeby se na rodiče MŠ obrací a žádá o aktivnější spolupráci.

Péče o talentované a mimořádně nadané děti

V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání dětí. Spolupracuje s poradenským zařízením a na základě odborného vyšetření sestavuje MŠ IVP podle doporučení. Při vzdělávání jsou těmto dětem nabízeny činnosti a aktivity, které odpovídají jejich potřebám a které rozvíjejí jejich talent nebo nadání.

Tyto děti jsou zapojovány podle typu talentu či nadání do výtvarných nebo pěveckých soutěží a tak prezentují naši MŠ v očích veřejnosti.

Dílčí programy

Spolupráce s provozovatelem ZŠ a MŠ Štramberk

- zabezpečovat provoz školy tak, aby nenarušoval výchovnou práci
- využívat finančního rozpočtu ke zkvalitnění prostředí mateřské školy
- oboustranné přenášení informací

Pedagogická spolupráce se ZŠ a MŠ Štramberk

- návštěva učitelky mateřské školy v ZŠ
- účast při zápisu do ZŠ
- ekologické dopoledne se žáky 7. tříd v MŠ
- návštěva dětí velkého odd. v ZŠ

Spolupráce s ZUŠ ve Štramberku

výběr talentovaných dětí /pohovory s rodiči těchto dětí /

-

Spolupráce se Střediskem ekologické výchovy Hájenka

- ekologické programy pro děti velkého oddělení

Evaluační systém

Co bude sledováno:

- formy práce
- metody práce
- spokojenost dětí
- osobnostní rozvoj dítěte
- naplňování ŠVP
- předpoklady pro snadnější přechod do ZŠ, zvládnutí kompetencí

Na úrovni třídy:

- týdenní evaluace
termín: do pátku svého týdne
 - měsíční evaluace – prohodnocení specifických cílů
termín: do 5. následujícího měsíce
- systematické vedení záznamových listů dítěte minimálně 3x za školní rok, průběžně podle potřeby
termín: do 31. 12.
do 31. 3.
do 30. 6.

zodpovídají učitelky na oddělení

- závěrečná evaluace celého vzdělávacího bloku včetně sebehodnocení pedagoga
termín: do 30. 6.

Zaměřit se individuální pokroky dítěte tak, aby byla zajištěna jeho optimální výchova a vzdělávání.

Na úrovni školy:

- na pedagogických poradách
- v hospitacích

zodpovídá vedoucí učitelka