



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-713/19-B

Název	<b>Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 400, 667 01 Židlochovice</b>
E-mail	<b>info@gymnzidlo.cz</b>
IČ	<b>49459171</b>
Identifikátor	<b>600014100</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Vybíral</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 400, 667 01 Židlochovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4., 5., 10., 11., 15. a 16. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2018/2019 se k 30. 9. 2018 ve škole vzdělávalo 244 žáků v 8 třídách, kapacita je naplněna na 97,6 %. Počet žáků se trvale zvyšuje od roku 2015.

Od 1. 8. 2018 došlo na základě výsledku konkurzního řízení ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školy.

Škola realizuje obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP).

Zaměření školy je všeobecné, důraz je také kladen na výuku cizích jazyků. V nabídce jsou kromě anglického a německého jazyka také francouzský a ruský jazyk.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 8 žáků s podpůrnými opatřeními druhého stupně, 3 žáky mimořádně nadané a 3 cizince.

Vzdělávání je realizováno ve školní budově, která byla v posledních letech zrekonstruována. Škola také využívá k výuce tělesné výchovy a výtvarné výchovy pronajaté prostory.

Stravování mají žáci zajištěno ve školní jídelně jiného právního subjektu.

Informace o škole mohou zájemci získat z výročních zpráv o činnosti školy a z webových stránek ([www.gymnzdlo.cz](http://www.gymnzdlo.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci zpracované vedením školy jsou stanoveny reálné a postupně realizované cíle, které jsou v rámci potřeb inovovány. Řada změn v koncepční strategii je ovlivněna vzrůstajícím počtem žáků.

Vedení školy se do data inspekční činnosti nepodařilo aktualizovat ŠVP platný od roku 2013 tak, aby byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu. Postupně k němu bylo schváleno celkem pět doplňků. V těchto však nejsou zapracovány části věnované zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Významným faktorem při zpracování cílů rozvoje školy je i partnerská spolupráce. Stěžejními partnery školy jsou zřizovatel, školská rada a zákonní zástupci žáků. Jednou z forem zapojení rodičů do spolupráce se školou je také činnost Sdružení přátel Gymnázia Židlochovice, které poskytuje materiální a finanční podporu aktivitám žáků. Důležitým partnerem je město Židlochovice. Zapojováním žáků do různých veřejných akcí je podporována jejich sounáležitost s městem i regionem, což je přínosem pro jejich osobnostní rozvoj.

Na pedagogickém vedení školy se kromě ředitele školy podílí také jeho zástupce. Oba jsou na pozici vedoucího pracovníka od začátku tohoto školního roku. Kontrola a hodnocení kvality průběhu vzdělávání zejména formou hospitační činnosti je především delegována na zástupce ředitele a vedoucí metodických sekcí. Přenesení kompetencí je omezeno pouze rámcově a nepodporuje systematické sdílení deklarovaných pedagogických postupů a jejich využívání s dopadem na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Informace jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím elektronického systému a na třídních schůzkách. Vedení školy nemá dostatečně promyšlený způsob provázání elektronického informačního systému s dokumentací školy a následný systém kontroly není

plně funkční. Ve školním řádu jsou určeny termíny pro zaznamenání klasifikace do elektronického systému. V době inspekční činnosti však chybělo několik nezaznamenaných hodnocení žáků. Některé rutinní mechanismy ve školním řádu nejsou popsány srozumitelně žákům, zákonným zástupcům ani pedagogům. Jde například o postupy při udělování kázeňských opatření nebo hodnocení ročníkových prací. Kritéria pro ukládání výchovných opatření žákům ve školním řádu byla nastavena obecně. Metodický pokyn, který stanovuje kritéria pro psaní ročníkových prací, není zapojen do hodnoticího a kontrolního systému. Kritéria jsou sice v obecné rovině nastavena, ale v průběhu školního roku se mohou měnit detaily, které jsou doplňovány pro konkrétní případ, což může být pro některé žáky matoucí. Rovněž kritéria pro jejich hodnocení nejsou jasně daná. V případě, že žák práci neodevzdá (nevypracuje), automaticky se mu zhoršuje v daném předmětu jeho hodnocení o jeden stupeň. Způsob předávání informací zákonným zástupcům o hodnocení ročníkových prací není transparentní.

Škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. V době inspekční činnosti však bylo zjištěno, že žáci mohou bočním vchodem do budovy ze školy volně odejít. Ředitel v průběhu inspekční činnosti přijal opatření a zajistil nápravu.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně a dále školní metodička prevence. Vzájemná informovanost pedagogických pracovníků školy a spolupráce s odbornými pracovníky školy v oblasti poradenských služeb není nastavena systémově. Škola zpracovala preventivní program školy, který nastavuje aktivity odděleně pro žáky nižšího a vyššího gymnázia a stanoví postupy školy v případě výskytu a řešení rizikového chování žáků (podezření na šikanu, kyberšikanu, zneužívání návykových látek). Strategie předcházení školní neúspěšnosti nebyla do programu poradenských služeb zpracovaná. Výchovná poradkyně realizovala především spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kariérové poradenství je zajištěno prostřednictvím pověřených pedagogických pracovníků, kteří vzájemně spolupracují. Škola o této oblasti podrobně informuje na svých webových stránkách.

Oblasti prevence rizikového chování žáků je rovněž věnována potřebná pozornost. Škola v součinnosti s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků aktivně řešila projevy rizikového chování žáků. V aktuálním školním roce připravuje realizaci preventivního programu pro zlepšení sociálního klimatu ve škole, v rámci kterého jsou plánované společné aktivity všech účastníků vzdělávacího procesu s přesahem do dalšího školního roku (společná snídane, sportovní den aj.).

Personálním podmínkám věnuje vedení školy odpovídající pozornost, soustředí se na podporu vzdělávání v rámci odbornosti jednotlivých pedagogů. Učitelé vykonávající specializované funkce si v letošním školním roce doplňují požadované vzdělání. Malá pozornost je však věnována vzdělávání zaměřeného na strategie učení, což bylo zřejmé ve většině sledovaných hodin v rámci inspekční činnosti.

Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že uvnitř školy panuje příznivé sociální klima, které může vedení využít při realizaci cílů stanovených v koncepci školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byla výuka sledována v nižším i vyšším stupni gymnázia.

Sledovaná výuka odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP. Výuka probíhala ve vstřícné a přátelské atmosféře založené na vzájemném respektu všech aktérů vzdělávání. K posílení názornosti výuky učitelé účelně využívali didaktickou techniku.

Přestože ŠVP stanovuje strategie výuky, nebyl zřejmý systematický přístup pedagogických pracovníků k jejich realizaci. Převažovala frontální výuka střídaná samostatnou prací žáků. Jiné formy vzdělávání (skupinová výuka či práce ve dvojicích) podporující vzájemnou spolupráci mezi žáky byly zařazovány ojediněle. V průběhu vzdělávání nebyl patrný systematický přístup učitelů k jednotlivým žákům podle jejich individuálních potřeb.

V převážné většině sledovaných hodin nebyl dostatečně promyšlený a efektivně vedený závěr vyučovací hodiny, poskytující učitelům odpovídající zpětnou vazbu o dosažení vyučovacího cíle.

V *jazykové oblasti* (český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk) probíhala výuka v klidné atmosféře, většinou ve skupinách s nižšími počty žáků, což umožňovalo vyučujícím uplatňovat individuální přístup a zaměřit se na práci s chybou. Tam, kde byla zařazena práce ve dvojici a žáci měli zodpovědnost za kvalitu zpracovaného úkolu, se dařilo rozvíjet sociální dovednosti žáků, což napomáhalo k rozvoji komunikativních dovedností a vzájemné interakce. V některých hospitovaných hodinách těžiště práce spočívalo v mechanickém předávání informací ze strany vyučujícího, práce byla méně efektivní a pro žáky málo záživná. Pasivně tedy nabízené informace přijímali a nesnažili se o aktivní zapojení do výuky, což tlumilo vzdělávací proces.

Výuka *přírodovědných předmětů* byla sledována v hodinách fyziky, chemie, matematiky, biologie a zeměpisu. Většina výuky byla realizována frontální formou s využitím metody výkladu střídaným s řízeným rozhovorem. Pokud měli žáci dostatek podnětů ze strany vyučujících, aktivně se zapojovali do výuky a v hodinách převládala pracovní atmosféra. Méně pozornosti věnovali vyučující propojování znalostí žáků se situacemi z běžného života.

Ve výuce *společenských předmětů* (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd) byla patrná snaha učitelů vést žáky k vyjádření vlastního názoru a vhodně volenými otázkami podpořit rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků. Pokud měli žáci zadanou samostatnou práci, nebyla jim často poskytnuta zpětná vazba formativním hodnocením. Příležitost má škola v podpoře rozvoje hudebního nadání žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci byli hodnoceni podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Úspěšnost žáků škola sleduje pomocí běžných nástrojů. Průběžné výsledky vzdělávání jsou projednávány v metodických komisích a na pedagogických radách. Celkové výsledky škola prezentuje ve výroční zprávě.

Ve 2. pololetí školního roku 2017/2018 prospělo 50 % žáků školy s vyznamenáním. Dva žáci, kteří neprospěli, složili úspěšně opravné zkoušky. V případě zjištěné školní neúspěšnosti, která je minimální, jsou žákům nabízeny konzultace a mají také možnost doučování.

Z meziročního porovnání absence žáků je zřejmá její stejná úroveň. V loňském školním roce dosahovala v průměru 110 hodin na žáka.

U maturitních zkoušek jsou výsledky v porovnání se školami stejného zaměření většinou výborné. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky byla za poslední tři školní roky 100 % (s výjimkou školního roku 2016/2017, kdy bylo v cizím jazyce neúspěšných 7,7 % žáků). Např. ve školním roce 2017/2018 úspěšnost některých žáků v didaktických testech byla vyšší než 95 percentil (6 žáků v českém jazyce, 2 žáci v anglickém jazyce). Z celkového počtu 22 přihlášených žáků jich 22 zkoušky konalo, všichni prospěli, z toho 10 s vyznamenáním.

Škola se zapojuje do testování, účastní se olympiád a soutěží. Snahou je co nejlépe připravit žáky na vysokoškolský způsob studia, proto žáci sexty a septimy zpracovávají ročníkové práce. Ty nejlepší jsou pak zařazovány do soutěží středoškolské odborné činnosti. Ve školním roce 2017/2018 devět prací postoupilo přes okresní do krajského kola a čtyři žáci se dostali se svými pracemi do kola ústředního. V celostátním kole se umístil žák v oboru teorie kultury na 1. místě, dva žáci na 5. místě, další dva na 6. a 7. místě. Oproti minulému školnímu roku sice školu reprezentovalo v celostátním kole méně žáků, ale všichni se umístili na vyšších místech. Jeden žák získal za práci František Boleloucký a Obrana národa na Židlochovicku Cenu Učené společnosti České republiky. V mnoha soutěžích žáci dosahují vynikajících výsledků na krajské i celostátní úrovni. Pravidelné zapojování žáků do olympiád např. v českém, anglickém, francouzském jazyce, v dějepisu, do recitační soutěže nebo Eurorébusu svědčí o trvalém zájmu žáků o daný obor a přispívá k rozvoji jejich dovedností a znalostí. Škola se zapojuje do různých projektů, např. do projektu podpory přírodovědných předmětů. Gymnázium reagovalo také na projekt „Excelence“ Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, který se snaží motivovat mladé lidi ke studiu na vysokých školách přírodovědného a technického zaměření. Reprezentováním školy žáci získávají sociální a komunikační kompetence využitelné při dalším studiu i na trhu práce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy.
- Ve škole se průběžně zlepšují materiálně-technické podmínky ke vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Škola vykazuje trvale výborné výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Vysoký počet žáků se účastní řady soutěží a olympiád, trvale dobře se umísťují ve středoškolské odborné činnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Školní vzdělávací program nenastavuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným.
- Využívané metody a formy práce převážně nepodporovaly aktivitu žáků ve vyučovacích hodinách.
- Škola dostatečně nevytváří podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Kontrolní systém v oblasti předávání informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání není plně funkční.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na revizi školního vzdělávacího programu, prostřednictvím metodických sekcí umožnit sdílení deklarovaných pedagogických postupů všemi učiteli.
- Jasně nastavit organizační strukturu a ukotvit činnost jednotlivých pedagogických pracovníků v systému poradenských služeb.
- Doplnit chybějící části do programu poradenských služeb, zlepšit informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu o poskytovaných poradenských službách ve škole a zajistit jejich efektivní poskytování s cílem naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.
- V rámci hospitační činnosti se v souladu s cíli deklarovanými v ŠVP zaměřit na využívání různých metod a forem práce zvyšujících efektivitu výuky, prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a uplatňování individuálního přístupu.
- V závěrech vyučovacích hodin spolu se shrnutím učiva poskytovat žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na strategie učení, např. skupinovou formou s přítomností lektora přímo ve výuce.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Čj. 20/68 Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace ze dne 30. dubna 2015 včetně dodatku č. 1 ze dne 23. února 2017
2. Jmenovací dekret Čj. JMK 85547/2018 na pracovní místo ředitele Rady Jihomoravského kraje ze dne 11. června 2018 s účinností ode dne 1. srpna 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola (IZO 108010228) ze dne 3. března 2019
4. Školní vzdělávací program Gymnázia Židlochovice, platný od 1. září 2013 (včetně doplňků č. 1–5)
5. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 4. října 2018
6. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2018/2019
7. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2018
8. Preventivní program pro školu včetně příloh platný ve školním roce 2018/2019
9. Plán výchovného poradenství na školní rok 2018/2019

10. Náplň práce výchovného poradce, nedatováno
11. Plán činnosti školního metodika prevence na školní rok 2018/2019
12. Preventivní program pro zlepšení klimatu ve škole, ze dne 24. 2. 2019
13. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami 2018/2019, stav k 31. 3. 2019
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vedená ve školním roce 2018/2019
15. Písemná dokumentace vedená výchovným poradcem a školním metodikem prevence ve školním roce 2018/2019
16. Zápis s ředitelem Gymnázia Židlochovice, příspěvkové organizace o zjištěných skutečnostech při inspekční činnosti ze dne 4. 4. 2019
17. Školní řád účinný od 4. září 2017
18. Školní řád účinný od 16. října 2018
19. Záписy z jednání pedagogických rad vedených ve školním roce 2018/2019
20. Záписy z třídních schůzek ve školním roce 2018/2019
21. Výsledky vzdělávání žáků včetně maturitních zkoušek, záznamy z komisionálních zkoušek – vybraný vzorek
22. Pokyny k ročníkové práci – bez data – platné ve školním roce 2018/2019
23. Ročníkové práce 2018/2019 – vybraný vzorek
24. Výpis známek z elektronického systému za 1. a 2. pololetí školního roku 2018/2019 ke dni 10. dubna 2019 – vybraný vzorek
25. Pokyny k ročníkové práci – bez data – platné ve školním roce 2018/2019
26. Elektronické třídní knihy pro 8 leté gymnázium v počtu 8 a elektronická matrika vedená v systému Bakalář
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (u ředitele Diplom a Vysvědčení z PF MU Brno ze dne 5. září 2005, Osvědčení o Studiu pro ředitele škol a školských zařízení, Osvědčení o ČŽV ze dne 8. června 2007)
28. Webové stránky školy [www.gymnqidlo.cz](http://www.gymnqidlo.cz) – školní rok 2018/2019

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 15 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 10. 6. 2019.

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jan Vybíral, ředitel školy

Mgr. Jan Vybíral v. r.

V Židlochovicích dne 12. 6. 2019.