



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-605/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Klobouky u Brna, okres Břeclav</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>691 72 Klobouky u Brna, Vinařská 29</b>
<b>IČO:</b>	<b>48452688</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600112390</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Zdeňkem Kachnáčem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>město Klobouky u Brna</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Klobouky u Brna, Vinařská 29</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 16. květen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola Klobouky u Brna, okres Břeclav* (dále škola) je právnickou osobou zřízenou městem Klobouky u Brna, nám. Míru 169/1, 691 72 Klobouky u Brna (dále zřizovatel). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 550 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 90 účastníků, školního klubu (dále ŠK) s nejvyšším

povoleným počtem účastníků 450 a školní jídelny s kapacitou 550 strážníků. V průběhu sledovaných tří školních let byla kapacita ZŠ využívána cca na 60 %. Škola je úplnou ZŠ s 1. – 9. postupným ročníkem, nachází se přímo u autobusové zastávky, výhodou je i dostupnost spojení pro dojíždějící žáky z okolních vesnic.

K 30. září 2012 se ve 13 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 305 žáků. U 31 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), pro 3 další žáky byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). Tři oddělení ŠD navštěvuje v tomto školním roce 90 účastníků zájmového vzdělávání. Zájem o ŠK je také značný, k 31. 10. 2012 bylo ve školním klubu (v 17 zájmových útvarech) zapsáno celkem 286 účastníků. Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 24 pedagogických pracovníků.

Výuka v ZŠ probíhá podle 3 verzí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *Klíč*. ŠD má v souladu s požadavkem školského zákona vypracovaný vzdělávací program.

Výuka probíhá v budově na ulici Vinařská 29. Školní klub byl z důvodu zlepšení organizace provozu přestěhován z ulice Zámecká 10 do stávající budovy školy na Vinařské. V době inspekční činnosti změna této skutečnosti nebyla uvedena v rejstříku škol a školských zařízení, čímž došlo k porušení § 149 odst. 2 a § 144 odst. 1 písm. g) školského zákona.

Nabídkou zájmových útvarů a mimoškolních aktivit pro žáky, které jsou realizovány v rámci činnosti ŠD a ŠK, vytváří škola podmínky pro aktivní trávení volného času. Významným pozitivem pro zkvalitnění a zpestření výuky je možnost využívání bazénu, tělocvičny, víceúčelových hřišť nebo kluziště.

Přestože škola ve svých vzdělávacích programech nedeklaruje určité zaměření či profilaci, z její činnosti je patrná snaha vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Od poslední inspekce v roce 2009 se postupně zlepšily materiální podmínky školy v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vhodně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce. Její činnost je velmi dobře prezentována na webových stránkách, na akcích pořádaných školou, v rozhlase nebo prostřednictvím plakátků. Při přijímání žáků k povinné školní docházce a při vedení školní matriky postupuje škola v souladu s platnými předpisy.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce jich vzdělává 34, z nichž 3 měli vypracované individuální vzdělávací plány. Jednomu žákovi ve výuce pomáhala asistentka pedagoga. Pro žáky I. stupně se SVP byla zajištěna náprava v dyslektickém kroužku, žákům II. stupně byla věnována v rámci běžné výuky rozdílná péče.

Poradenství pro vzdělávání žáků se SVP a kariérní poradenství efektivně zajišťovala výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli, zákonnými zástupci žáků a s odborníky školských poradenských pracovišť. Velmi dobrá byla rovněž spolupráce s metodičkou prevence, jejíž aktivní působení na škole v oblasti výuky i v zájmovém vzdělávání účelně přispívalo k prevenci v oblasti rizikového chování žáků. Škola měla kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program*. Jsou v něm vhodně zařazeny konkrétní oblasti a témata odpovídající věku žáků. ZŠ v rámci preventivních aktivit nabízí velkou řadu zájmových útvarů, v září pro žáky 6. ročníku adaptační program v areálu školy, využívá různých programů, besed aj. Při výskytu negativních jevů v chování žáků jsou rodiče zváni na společná jednání. Pro budoucí žáky 1. tříd je zdarma pořádána tzv. *Škola nanečisto* a pro ty, kteří se potýkají s vadami ve výslovnosti, je pro snadnější vstup do školy určena

logopedie. Velmi dobré personální obsazení má dobrý vliv na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, který byl na požadované úrovni.

Inspekční činnost ovlivnilo to, že někteří vyučující byli nemocní (jedna vyučující českého jazyka – dále ČJ), čerpali studijní volno (jedna vyučující anglického jazyka – dále AJ), doprovázeli žáky na soutěže (matematika) nebo na divadelní představení (celý I. stupeň ZŠ). Z organizačních důvodů bylo nutné některé hodiny spojovat, popř. měnit rozvrh. V době IČ rovněž probíhalo testování žáků 5. a 9. ročníku.

Formy vzdělávání na I. stupni ZŠ umožňují zdokonalování procesu vzdělávání podle současných trendů. Výuka byla efektivní, vyučovací metody účinné. Frontální práce byla využita účelně, většinou se střídaly učební aktivity v týmu, dvojicích nebo ve skupinách se samostatnou prací. Ve sledované výuce byly na žáky (včetně žáků se SVP) kladeny diferencované požadavky, které korespondovaly s doporučeními poradenských zařízení. Učební aktivity podporovaly rozvoj klíčových dovedností, sledovaná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti měla velmi dobrou, ojediněle až vynikající úroveň. Žáci pracovali s textem, vyhledávali a pracovali s informacemi z několika zdrojů, byli vedeni ke kritickému myšlení. Při hospitacích bylo dále zjištěno, že podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním je na prvním stupni systematická, klíčové učební aktivity vedoucí ke čtenářství jsou doplněny a podpořeny cílenou komunikací se spisovatelkou, školními čtenářskými deníky a regionálním časopisem. Při výuce byli žáci správně motivováni, adresně hodnoceni, na podněty vyučujících reagovali se zájmem a chutí učit se. Negativa byla zjištěna ve výuce anglického jazyka, kdy vyučující žákům prezentovala učivo s elementárními gramatickými chybami, které měli žáci již zafixovány. Kvalita výuky, podpory rozvoje funkčních gramotností a rozvoje osobnosti žáka měla na prvním stupni (s výjimkou jedné hodiny AJ) celkově velmi dobrou úroveň.

V hospitovaných hodinách předmětů na II. stupni ZŠ (matematika, fyzika, informatika) převažovala dobře organizovaná frontální výuka.

Hodiny byly založeny převážně na aktivních činnostech žáků. Žáci byli zapojeni do práce s modely těles. Efektivní bylo využití interaktivních dataprojektorů a výpočetní techniky. V hodinách matematiky byla patrná provázanost s problematikou finanční gramotnosti. Při řešeních slovních úloh si žáci procvičovali čtení s porozuměním a hledali v textu podstatné údaje. Chápali myšlenkové i matematické postupy. Rutinně zvládali číselné operace, práci se vzorci a symboly. Přistupovali k plnění zadaného úkolu aktivně, po vysvětlení úkolu pracovali většinou samostatně. Nároky na žáky byly přiměřené, byli motivováni především propojením teorie s životními zkušenostmi, důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy. Učitelé se žáky vstřícně komunikovali, a vytvářeli tak příznivé klima. V jedné vyučovací hodině se vyučující vstřícně a s pedagogickým taktem věnoval žákovi se SVP. Hodnocení žáků ze strany vyučujících bylo převážně pozitivní (pochvala), ve dvou případech bylo využito sebehodnocení žáků. Podpora rozvoje osobnosti žáků byla rozvíjena na standardní úrovni s pozitivní inovací za využití ICT prostředků.

Výuka českého jazyka byla založena na memorování, žáci opakovaně určovali druhy vedlejších vět, motivační nebo aktivizační prvky, práce ve dvojici nebo ve skupinách zařazena nebyla. Ve sledované výuce nebyly na žáky (včetně žáků se SVP) kladeny diferencované požadavky. Rozvoj klíčových kompetencí nebyl patrný, podpora rozvoje čtenářské gramotnosti měla podprůměrnou úroveň, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků v českém jazyce.

V hodinách anglického a německého jazyka byly vedle frontální výuky zařazeny i další pestré metody a formy práce. Vyučující dbaly na správnou výslovnost žáků, ti bez problémů pracovali s učebnicí, pracovním sešitem nebo s interaktivní tabulí. V anglickém jazyce byla komunikace mezi žáky a vyučující na dobré úrovni, v německém jazyce vyučující téměř všechny pokyny dávala v českém jazyce. Z rozhovoru s vyučující,

porovnáním zápisů v třídní knize a porovnáním učebních plánů v 9. ročníku bylo zjištěno, že žáci probírali pouze učivo 8. ročníku.

Příznivá pracovní atmosféra pozorovaná v hospitovaných přírodovědných hodinách (chemie, přírodopis) a technologie práce vycházela z velmi vstřícného a tolerantního přístupu všech učitelů k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. V průběhu vyučovacích hodin žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se přirozeně. Díky promyšlené organizaci vyučování a adekvátním formám a metodám práce byl většinou přístup žáků k činnostem aktivní. Žáci byli v hospitovaných hodinách vedeni prostřednictvím účelně volených metod a forem práce k osvojování znalostí a dovedností. Ve výuce byly ve většině sledovaných hodin uplatňovány frontální, kooperativní i individualizované formy. Při frontálním způsobu vzdělávání žáci sami vyhledávali informace, třídili je podle zadaných úkolů a následně vyvozovali závěry. Didaktická technika včetně ICT byla ve většině těchto hodin účelně využívána. Žáci uměli pracovat s interaktivní tabulí, dokázali vhodně rozvíjet své dovednosti i pomocí dataprojektoru, práce s učebními pomůckami a učebnicemi byla zařazována většinou efektivně. Dostávali potřebný prostor k prezentaci, což napomáhalo rozvoji jejich komunikativních dovedností.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byli žáci účelně vedeni k různým pohybovým dovednostem a aktivitám. Vzhledem k dobrému počasí probíhala výuka venku na obou hřištích. Ta však v současné době nejsou z hlediska bezpečnosti žáků ideální. Povrch asfaltového hřiště je velmi nerovný, doskočiště pro skok daleký je nevhodně až nebezpečně ohraničeno. Na druhém hřišti byl velký nepořádek. Žáci velmi dobře zvládali lehkootletickou abecedu, běh na 60 a 100 metrů. Učitelé aktivitu žáků vhodně koordinovali a respektovali jejich individuální pohybové možnosti, fyzická zátěž byla přiměřená. Žáci byli motivováni pochvalou a povzbuzováním k lepším výkonům, měli dostatek příležitostí ke spolupráci a k projevům vzájemné tolerance. Objektívni hodnocení výkonů probíhalo ústní formou.

Vhodně zvolené metody práce ve sledovaných hodinách (s výjimkou jedné hodiny českého a anglického jazyka) podporovaly motivaci žáků ke vzdělávání a vedly k podpoře rozvoje žákovských kompetencí. Sebehodnocení se objevilo ojediněle. Zkoušení spojené s klasifikací nebylo většinou zařazeno. Hodnocení výkonu žáků učiteli v průběhu vzdělávání bylo objektivní, převážně pozitivní a plnilo motivační funkci.

Škola uplatňuje ověřené způsoby hodnocení výsledků vzdělávání. V posledních třech letech byly systematicky a soustavně zjišťovány jednak individuální, jednak skupinové výsledky vzdělávání formou vlastních školních testů dle pravidel pro klasifikaci a hodnocení vzdělávání. Za poslední uzavřený školní rok byla hodnocena úroveň požadovaných výstupů, které formuluje ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou účelově zjišťovány v povinných vyučovacích předmětech. V matematice, českém a anglickém jazyce v 5., 7., 8., a 9. ročníku na základě jednoznačně stanovených kritérií, tzv. bodovým hodnocením. Školní testy, písemné prověrky, školní projektové práce a celkové výsledky vzdělávání na konci klasifikačního období jsou podkladem k sumarizaci a prezentaci prospěchu ve výroční zprávě za celou školu. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň, z nižšího ročníku do vyššího je trvale sledován vstupními prověrkami, výsledky jsou částečně projednávány na pedagogické radě. Předností systémového hodnocení je přehledná statistika o prospěchu a celkových výsledcích vzdělávání, nedostatkem je absence přijetí účinných opatření k trvalému odstraňování případného školního neúspěchu žáků a zlepšování individuálních výsledků vzdělávání. Tato skutečnost je nejvíce znatelná v českém jazyce na druhém stupni ZŠ, kdy jsou zde žáci již delší dobu méně úspěšní, což je dáno i tím, že výuka neodpovídala plně obsahu ŠVP ve vzdělávacím oboru jazyk a jazyková komunikace.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Prioritou školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je připravovat žáky na reálný život v dnešní společnosti. Při inspekční činnosti v roce 2009 byla provedena analýza ŠVP ZV. Nedostatky, které byly tehdy zjištěny, škola odstranila. Změny a inovace, které škola provedla, vycházely z praxe, ze školského zákona a na základě doporučení MŠMT. Aktuální verze je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV). Disponibilní hodiny byly využity zejména pro navýšení hodin českého jazyka a matematiky. Nabídku vzdělávání rozšiřují volitelné předměty (7. ročník – německý jazyk, sportovní hry, estetická výchova a v 8. a 9. ročníku – německý jazyk, environmentální nebo mediální výchova).

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Současné složení sboru a jeho věková struktura je perspektivní (většina pracovníků je ve věku do 50 let). Z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků včetně 4 vychovatelek ŠD a 1 vedoucí školního klubu – 3 z nich pracují i jako vyučující, 1 jako asistent pedagoga. Odbornou kvalifikaci nesplňují 3 učitelé, 5 pedagogických pracovníků studuje. Z učitelů, kteří byli pověřeni výkonem specializovaných činností, požadované studium prozatím neabsolvovala koordinátorka ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá plánovaně dle nabídky vzdělávacích institucí a zájmu vyučujících.

Organizace vzdělávání odpovídá profilaci školy a potřebám jejích žáků. Rozvrhy hodin jsou koncipovány v souladu s učebními plány a obsahují všechny předepsané vyučovací předměty. Počty žáků ve třídách a skupinách i počty vyučovacích hodin odpovídají právním předpisům. Počet hodin v jednom sledu a zařazení přestávek odpovídá školskému zákonu. Při prováděné inspekční hospitaci bylo zjištěno, že škola nedodržela předepsanou délku přestávky mezi dvěma posledními hodinami, což se jeví jako riziko pro zdravý psychosociální vývoj žáků.

Se školním řádem platným v aktuálním roce byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci i žáci školy. Dále byli v úvodu školního roku poučeni o bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech. Školní řád je přístupný ve třídách a na webových stránkách školy. Prošel procesním schvalováním pedagogickou a školskou radou. Školní řád mimo jiné obsahuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost žáků, navrhuje a přijímá opatření pro snížení úrazovosti, která je na běžné úrovni. V letošním školním roce 2012/2013 do data inspekce bylo zapsaných 31 úrazů. Nejvíce školních úrazů bylo způsobeno ve vyučovacích hodinách včetně tělesné výchovy a o přestávkách. Aktuální kniha úrazů neobsahovala pořadové číslo, datum narození žáka, u kterého došlo k úrazu, zda a kým byl úraz ošetřen.

Dozory nad žáky jsou stanoveny na dobu danou rozvrhem vyučovacích hodin. V době inspekce nekonal v jídelně po 4. vyučovací hodině dohled nad žáky žádný vyučující. Tato skutečnost představuje pro žáky bezpečnostní riziko. Na základě fyzické prohlídky školy byly zjištěny následující nedostatky: nezajištěné ventily na radiátorech ústředního topení, přečnivající kabeláž k rozvodům venkovního osvětlení u schodiště, které vede k venkovnímu hřišti, technický stav doskočiště, nezajištěná skla ve dveřích na chodbách. Tyto nedostatky představují pro žáky riziko, a proto vyžadují bezodkladné odstranění.

Škola disponuje celkem 28 učebnami, z nichž 11 slouží k odborné výuce. Učebny na prvním stupni byly motivačně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a vytvářely tvůrčí a podnětné prostředí. V některých třídách byl však nepořádek tvořený přemírou neuspořádaného pracovního materiálu. Ve dvou odděleních školní družiny byly třídy rozděleny na herní segmenty, a poskytovaly žákům dostatečný prostor k jejich aktivitám.

Materiální vybavení ŠD bylo neudržované a zastaralé. Škola postupně obnovuje školní nábytek za výškově nastavitelný, který vyhovuje fyziognomii žáků. Na druhém stupni jsou využívány odborné učebny fyziky, informatiky, přírodopisu, 2 jazykové učebny, dílna pro technické práce, výtvarný ateliér, hudebna a cvičná kuchyňka. Z celkového počtu 59 počítačových jednotek je 31 určených pro žáky, s možností připojení k internetu. Škola získala k podpoře výuky a s cílem zlepšit stav počátečního vzdělávání, prostředky z Evropských strukturálních fondů (dále ESF) a vybavila všechny kmenové učebny interaktivními dataprojektory (celkem 18 pevných a 2 mobilní). K využívání těchto moderních technologií jsou někteří vyučující, podle sdělení ředitele, málo motivováni. Kabinety jsou vybaveny PC s připojením na internet a tiskárnu, ale některé netvoří důstojné prostředí pro relaxaci nebo jednání se zástupci veřejnosti.

Pro realizaci tělesné výchovy slouží tenisový kurt, kluziště, hřiště na fotbal a atletiku. Tato venkovní sportoviště byla v zanedbanějším stavu, vyžadovala by pravidelnější údržbu. Tělocvična, místnost na spinning a školní plavecký bazén tvoří dostatečné zázemí pro sport zejména v zimním období. Chloubou školy je školní klub s nápaditým a udržovaným interiérem. Ke zpestření stravy během dne slouží automat na mléčné výrobky a kiosek ve vestibulu školy. Zdravý životní styl podporuje škola realizací projektu Ovoce do škol. Materiální vybavení a prostorové podmínky školy sice zaznamenaly pozitivní posun od poslední inspekční činnosti, ale rezervy jsou v zabezpečování údržby.

Škola je majetkem města Klobouky u Brna, to zabezpečuje provoz a úpravy budovy. Od prosince 2012 byl zahájen zkušební provoz fotovoltické elektrárny, panely jsou umístěny na střeše školy za účelem úspory energie. Druhou návaznou fází bude zateplení budovy a výměna oken školní budovy. V době inspekce škola již konala přípravné práce, protože realizace této etapy rekonstrukce byla naplánována od 1. června 2013.

Vývoj celkové výše dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR měl v hodnoceném období mírně klesající tendenci, a to v závislosti na mírném poklesu počtu žáků (v roce v roce 2011 dotace ze SR 11,7 mil. Kč, v roce 2012 dotace ze SR 11,8 mil. Kč). Vyrovnaný byl příspěvek zřizovatele na provoz 3 mil. Kč v obou letech. Část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje používá škola hlavně na učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání pedagogických pracovníků. Přínosem pro zlepšování úrovně vzdělávání je realizace rozvojového projektu ESF. V průběhu hodnoceného období získala škola finanční podporu (neinvestiční dotaci) pro oblast dalšího vzdělávání pedagogů, na nákup softwarových licencí a vybavení interaktivními dataprojektory a keramickými tabulemi, včetně 20 kusů notebooků. Dalšími zdroji školy jsou příjmy z doplňkové činnosti spočívající ve stravování cizích strávníků a dále od ledna letošního roku v pronájmu nebytových prostor (tělocvičny).

Z výše uvedeného vyplývá, že škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k naplňování svých vzdělávacích programů.

Systém řízení školy odpovídá velikosti subjektu. Ředitel školy je ve funkci od roku 2007, pro její výkon splňuje požadavek odborné kvalifikace i absolvování předepsaného funkčního studia. O směřování školy má jasnou představu. Koncepce rozvoje školy vychází z reálné situace. V organizačním řádu je rozpracován systém řízení školy, kde je mj. uvedeno, že základním realizačním a současně řídicím prvkem vzdělávací složky pedagogické činnosti jsou předmětové komise. Z rozhovoru s ředitelem školy ale vyplynulo, že předmětové komise v tomto školním roce nebyly ustanoveny. Vnitřní kontrolní systém byl sice nastaven a hospitační činnost byla prováděna pravidelně, přesto byly zjištěny nedostatky např. v tom, že na II. stupni ZŠ v tomto školním roce neprobíhala výuka slohové a komunikační výchovy, což dokládají zápisy v třídních knihách nebo záznamy v sešitech žáků a v žákovských knížkách. Z rozhovoru s vyučující českého jazyka vyplynulo, že časová dotace určená k výuce českého jazyka z jejího pohledu není

dostačující, proto slohovou a komunikační složku dosud nezařadila (s výjimkou jednoho zápisu v třídní knize ze dne 13. 5. 2013). Žádné slohové práce nebo jiné materiály, které by dokladovaly, že výuka slohu probíhala, nebyly České školní inspekci předloženy. Povinná dokumentace školy je vedena s nedostatky: rozhodnutí o zápisu do rejstříku, školní řád (v části pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nebyl v souladu s platnou legislativou, chyběl údaj „nehodnocen“, naopak navíc obsahoval pasáže o výstupním hodnocení, které bylo zrušeno). Zásadní dokumenty a záměry rozvoje školy jsou projednávány na jednáních pedagogické rady nebo provozních poradách. Způsob přenosu informací je díky malému kolektivu pružný, ale jejich včasné a adresné předávání je zajištěno méně efektivně. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost obnově ICT a následnému využití ve vzdělávání. Řízení školy vykazuje dílčí rizika, nedostatky je nutné odstranit.

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na pravidelné komunikaci, jejímž cílem je vzájemná informovanost zejména o výsledcích vzdělávání a chování žáka a případné řešení vzniklých problémů. Přínosná byla činnost žakovského parlamentu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a velmi aktivním Školním klubem (pod jeho záštitou mnoho kroužků a rozmanitých soutěží). Dobře byla vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který finančně podporuje postupné a systematické zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy. Součinnost se školskou radou je zaměřena na projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy a předávání potřebných informací členům školské rady. Škola spolupracuje se ZŠ Velké Pavlovice.

Ve škole aktivně působí koordinátorka v oblasti výchovy ke zdraví a environmentální výchovy (dále EVVO), která společně s ostatními pedagogy realizuje různé akce. Škola aktivně podporuje a rozvíjí osobnost žáka v oblasti EVVO, což dokazují úspěšné celoškolní aktivity, účast žáků v soutěžích (sběr, třídění a recyklace odpadu) a spolupráce s ekologickým sdružením Lipka. V tomto školním roce byla škola zapojena do Světového dne výživy, Světového dne Ekoškol, Dne stromů a pořádala Ekovánoce ve škole. Žáci prvního stupně jsou zapojeni do celorepublikové soutěže Zdravé zuby. Celoročním projektem byla Prima eko-třída ke zlepšení životního prostředí. Účinně je tak podporováno zvyšování přírodovědné gramotnosti žáků. Spolupráce na zahraniční úrovni momentálně na škole neprobíhá. Spolupráce se všemi partnery byla využívána ve prospěch školy a měla dobrou úroveň.

## Závěry

*Škola zajišťuje rovný přístup k základnímu vzdělávání, informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Zabezpečení výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů bylo funkční. Realizovaný ŠVP ZV byl v souladu s RVP ZV, ale obsah nebyl vždy důsledně naplňován.*

*Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí, k podpoře matematické, přírodovědné, finanční, částečně i čtenářské gramotnosti, kde vykazuje požadovaný stav. Žáci byli vedeni zejména k sociálním kompetencím, méně ke komunikativním dovednostem v německém jazyce nebo českém jazyce.*

*Výsledky vzdělávání žáků jsou rozdílné, v některých předmětech (např. v českém jazyce) na druhém stupni průměrné až podprůměrné.*

*Personální podmínky umožňují realizaci a naplňování ŠVP ZV.*

*Organizace vzdělávání odpovídá profilaci školy a potřebám jejich žáků, ale byly zjištěny nedostatky v dodržování časového harmonogramu v rozvrhu.*

*V řízení školy byly zjištěny dílčí nedostatky, které je nutné odstranit (viz text).*

*V oblasti zajištění bezpečného prostředí pro žáky byla zjištěna rizika.*

*Za poslední tříleté období udělala škola postupně pokrok ve zlepšení materiálního zabezpečení tím, že instalovala a v současnosti využívá interaktivními dataprojektory. Oblast materiálních podmínek pro výuku je na standardní úrovni. Přestože se škola téměř neúčastní projektů, finanční prostředky, se kterými v hodnoceném období hospodařila, jsou dostačující.*

*Partnerské vztahy jsou pro školu přínosem při zkvalitňování vzdělávací nabídky.*

*Oblasti, které vyžadují přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:*

- a) doplnit, opravit, popř. aktualizovat základní dokumentaci vedenou školou dle § 28 školského zákona – školní řád, rejstřík (viz text),*
- b) zkoordinovat a zefektivnit práci v oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětech český a německý jazyk – dodržování časového harmonogramu a obsahu učiva deklarovaného v ŠVP (viz text),*
- c) oblast BOZ – padající plot s ostrými hroty je nutné opravit, doskočiště neodpovídá parametrům, v zábradlí na kluzišti je nutné odstranit vyčnívající vruty, je potřeba udržovat a uklízet hřiště s umělohmotným povrchem, vyčnívající kabely na schodech vedoucích k hornímu hřišti je nutné odstranit, zajistit skla ve dveřích a ventily u topení tak, aby neohrožovaly zdraví žáků, v některých třídách a družině lépe udržovat čistotu a pořádek*
- d) výuku v předmětu Technické práce je nutné realizovat tak, aby skutečnost byla v souladu s rozvrhem hodin a školním řádem a zároveň byla zajištěna bezpečnost žáků*
- e) zajistit a realizovat dozor nad žáky v jídelně a v době před vyučováním.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*



## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Klobouky u Brna ze dne 14. prosince 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 21345/2007-21 s účinností od 6. září 2007 ze dne 6. září 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 3244/2007-21 s účinností od 1. září 2007 ze dne 20. března 2007
4. Jmenování ředitele základní školy v Kloboukách u Brna do funkce s účinností od 1. srpna 2007
5. Výpis z rejstříku škola školských zařízení – tisk ze dne 3. května 2013
6. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010
7. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012
8. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2012
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 17. října 2012
10. Zápisy z pedagogické rady – sešit veden od 19. 6. 2003
11. Koncepce rozvoje školy – srpen 2012
12. Organizační řád ze dne 1. září 2012
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010
14. Zápisový arch z hospitace – ve školním roce 2012/2013 – vybraný vzorek
15. Vnitropodnikové směrnice 2013 – Vnitřní kontrolní systém školy
16. Celoroční plán práce školy na školní rok 2012/2013
17. Školní řád platný pro školní rok 2012/2013
18. Seznámení žáků se školním řádem všech 13 tříd ve školním roce 2012/2013 ze dne 3. září 2012 (součást třídních knih)
19. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních s platností od 20. března 2006
20. Dohledy nad žáky – rozpis s platností od 3. září 2013
21. Rozbor o školní úrazovosti dětí, žáků a studentů od 1. září 2011 – 31. srpna 2012
22. Traumatologický plán ze dne 1. července 2012
23. Směrnice pro organizaci a řízení na úseku požární ochrany, s účinností od 1. dubna 2005
24. Vlastní hodnocení školy, říjen 2010
25. Záznamy o provedených kontrolách ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
26. Záznam o poskytnutí informací k zajištění BOZP a PO (poučení pro nové pracovníky)
27. Provozní řád ZŠ ze dne 29. září 2004
28. Provozní řád venkovních hracích ploch ze dne 29. dubna 2004
29. Směrnice pro hodnocení a prevenci rizik ze dne 3. září 2007
30. Hodnocení rizik dětí a žáků – neodstranitelná, trvalá nebo zbytková nebezpečí ze dne 20. srpna 2010
31. Kniha úrazů vedená od 1. září 2006
32. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) 15 kusů - ve školním roce 2012/2013
33. Záznamy z porad vedené ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
34. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
35. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
36. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011, 2012 a 1. čtvrtletí 2013

37. *Obratová předvaha, Hlavní kniha – rok, 2011, 2012*
38. *Účetní deník rok 2011, 2012 a 1. čtvrtletí 2013*
39. *Dotace peníze školám EU OPVK pro Oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, od 1. září 2010 do března 2013*
40. *EKOŠKOLA – plán činností na školní rok 2012-2013*
41. *Zápis ze zasedání školské rady dne 21. června a 12. října 2011*
42. *Zápis z žakovského parlamentu ze dne 17. října 2012 a 22. února 2013*
43. *Další vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012 – 2013*
44. *Dny studijního volna pro pedagogické pracovníky ve školním roce 2012/2013*
45. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a absolvovaných akcích DVPP pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2012/2013*
46. *Písemná práce z matematiky v 7., 8., 9. ročníku, školní rok 2012/2013*
47. *Pololetní písemná práce z matematiky v 7., 8., 9., ročníku, školní rok 2012/2013*
48. *2. písemná práce z matematiky v 6., 8., 9., ročníku, školní rok 2012/2013*
49. *Čtvrtletní písemná práce z matematiky v 7., 8., 9., ročníku, školní rok 2012/2013*
50. *1. písemná práce z matematiky v 6., 8., 9., ročníku, školní rok 2012/2013*
51. *Vstupní písemná práce z matematiky v 6., 7., 8., 9. ročníku, školní rok 2012/2013*
52. *Test 1, 2 a 3 z angličtiny, 2012/2013*
53. *Unit 3 Test, školní rok 2012/2013*
54. *Revision Test 2012/201*
55. *Pololetní písemná práce z ČJ 9., 7., 6. ročník, školní rok 2012/2013*
56. *Čtvrtletní písemná práce z českého jazyka v 6., 7., 9., ročníku, 2012/2013*
57. *Vstupní písemná práce z ČJ 6., 7., 8., 9. ročník 2012/2013*
58. *Vlastní hodnocení školy, ze dne 1. října 2010*
59. *Školní řád, na školní rok 2012/2013, zveřejněný na webových stránkách od 13. září 2012 (bez data)*
60. *Žakovská knížka, 3. -9- roč., vybrané vzorky, školní rok 2012/2013*
61. *Zápisník druháka, školní rok 2012/2013*
62. *Notýsek pro 1. ročník, školní rok 2012/2013*
63. *Inspekční zpráva čj. 1131/09-12 ze dne 31. března 2009*
64. *Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2010/2011*
65. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Klíč, verze 4, s platností od 1. září 2011*
66. *Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem Všechnálek s platností od 1. září 2007 a s aktualizací od 1. září 2012*
67. *Školní vzdělávací program pro školní klub s motivačním názvem Větrník od 1. září 2012*
68. *Výchovné poradenství – dokumenty a materiály výchovné poradkyně*
69. *Seznam žáků se SVP ve školním roce 2012/2013*
70. *Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013 – 3 kusy*
71. *Zápis z metodické konzultace spec. pedagoga PPP Brno ze dne 27. prosince 2012*
72. *Rozhodnutí o přestupu žáků ve školním roce 2012/2013 – 30 kusů*
73. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013 – 35 kusů*
74. *Odklady školní docházky pro školní rok 2012/2013 – 4 kusy*
75. *Minimální preventivní program 2012 – 2013*
76. *Co dělat, když – intervence pedagoga bez uvedení data*
77. *Plán práce výchovného poradce – školní rok 2012 - 2013*
78. *Měsíční vázankový kalendář školního metodika prevence rizikového chování ve školním roce 2012/2013*
79. *Školní matrika v elektronické podobě ve školním roce 2012/2013*

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hodoníně dne 31. května 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková v. r.
PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor	Petr Zábranský v. r.
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka	Jindra Svobodová v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kloboukách dne 17. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Kachnáč, ředitel školy	Zdeněk Kachnáč v. r.
------------------------------------	----------------------

**Připomínky ředitele školy**

.....

Připomínky nebyly podány.