



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-160/20-A

Název	Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1
Sídlo	Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7
E-mail	renata.schejbalova@gymstola.cz
IČ	61385476
Identifikátor	600171701
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Renata Schejbalová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti	21. 1. 2020 – 24. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 (dále „škola“ nebo „gymnázium“ nebo „instituce“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu „*Klíč ke vzdělání*“. Gymnázium se profiluje výukou cizích jazyků. Jazykové kompetence žáků jsou od

1. ročníku všech oborů vzdělání rozvíjeny volbou druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský), navýšením časové dotace prostřednictvím zapojení do Metropolitního programu jazykové výuky či přípravou na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. K rozvoji studijního potenciálu žáků účinně napomáhá široké spektrum volitelných předmětů a školních i mimoškolních aktivit.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 bylo ukončeno vzdělávání v oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou a zrušeno detašované místo poskytovaného vzdělávání Korunovační 8/164, Praha 7. Od školního roku 2013/2014 je v rámci čtyřletého gymnázia každoročně otvírána jedna třída pro sportovně talentovanou mládež. Škola umožňuje žákům – sportovcům prostřednictvím individuálního plánu výuky skloubit náročné gymnaziální studium s jejich sportovní činností ve sportovních klubech.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků a tříd. K 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo ve 30 třídách 887 žáků (473 žáků v osmiletém, 178 žáků v šestiletém a 236 žáků ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 92 %. V rámci regionu se jedná o velkou školu s dobrou dopravní dostupností.

Gymnázium má statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty, Matematicko-fyzikální fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Efektivní vícestupňový systém řízení vychází z reálně nastaveného záměru rozvoje činnosti školy, který se opírá o analýzu jejího stavu, reflektuje společenskou poptávku a zohledňuje trendy ve vzdělávání. Prioritou vedení gymnázia je v souladu s principy stanovenými ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáka, včas podchytit a rozvíjet jejich nadání i studijní potenciál a prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů umožnit žákům maximální profilaci dle zájmu a potřeb terciárního studia. Dokladem zdařile naplňované koncepce rozvoje školy jsou např. četné úspěchy žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování a dlouhodobý vysoký zájem uchazečů o vzdělávací nabídku.

Řízení instituce se vyznačuje koncepcí a jasně nastavenými pravidly. Vedení gymnázia (ředitelka školy a tři zástupkyně) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Důležité místo v organizační struktuře školy zastávají předsedové předmětových komisí, kteří se významnou měrou podílejí na organizačním zajištění výchovně vzdělávacího procesu, na vyhodnocování účinnosti jednotlivých forem a metod práce, sjednocení vzdělávacích postupů, kritérií hodnocení žáků a tvorbě koncepčních materiálů.

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce s vysokými školami, jazykovými instituty a odbornými pracovišti. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, Rady rodičů a spoluúčastí při finančním zabezpečení školních i mimoškolních aktivit. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje studentský parlament. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci primární prevence a rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Kontrolní a hospitační činnost je systematická, umožňuje soustavné vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Hospitace jsou realizovány vedením školy

i předsedy předmětových komisí a vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení vzdělávání. Vzájemné hospitace učitelů mají především inspirativní a motivační funkci.

Výsledkem koncepční řídicí práce je vcelku stabilizovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Vzdělávání zajišťuje tým 81 učitelů včetně dvou rodilých mluvčích. Předností pedagogického sboru je jeho vysoká odborná erudice. Učitelé, kteří nesplňují zákonné podmínky odborné kvalifikace, si ji doplňují požadovaným studiem, jsou zaměstnání na nezbytně nutnou dobu a ředitelka školy za ně hledá kvalifikovanou náhradu. Nově příchozím a začínajícím učitelům je poskytována dostatečná metodická a organizační podpora, např. konzultace s uvádějícím učitelem, spolupráce s vyučujícími v metodických orgánech. Vzájemná spolupráce učitelů probíhá v rámci předmětových komisí i prostřednictvím každodenní neformální komunikace. Velmi dobře funguje zejména v oblasti sdílení učebních materiálů, organizace soutěží, projektů či koordinace naplňování ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i zájem pedagogů. Učitelé se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí k doplnění svých odborných znalostí, které se pozitivně promítají do kvality výuky. Reciproční předávání poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí podporuje vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci pedagogů. Odborný růst učitelů pozitivně obohacuje i partnerská spolupráce s vysokými školami a zapojení školy do rozmanitých programů. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a účastní se aktivit, které souvisí s potřebami školy, koncepčními záměry a vzdělávacími cíli.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování všech činností školy. Vedle prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele získává ředitelka školy finanční prostředky doplňkovou činností, dary a zapojením se do rozvojových programů, grantů a projektů, což se pozitivně promítá v obohacení vzdělávacího procesu.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP na výborné úrovni. Vedení školy se průběžně daří zlepšovat prostorové podmínky školy a modernizovat stávající vybavení v souladu s koncepčními záměry. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben. Výuka je podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií včetně rozmanitých didaktických pomůcek a modelů. Materiální podmínky obohacuje internetová klubovna a knihovna s obsáhlým knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrii. Podmínky pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit jsou nadstandardní. K dispozici jsou dvě tělocvičny a sportovní areál s 15 sportovišti. Zázemí pro výukové i společenské akce poskytuje multimediální učebna – aula. Žáci mohou využívat hernu stolního tenisu, kopírku a díky pokrytí školy signálem Wi-fi mají volný přístup k internetu. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, pro rychlé občerstvení je žákům k dispozici bufet. Vstup do bezbariérové budovy je zabezpečen elektronickým systémem s kamerami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje dělení tříd, stratifikace učiva v rámci ŠVP na základě výsledků vzdělávání, úzká provázanost vzdělávacích oblastí a propojení výuky s každodenním životem. Promyšlená organizace vzdělávání přispívá k zohlednění různé úrovně studijních předpokladů žáků, k rozvoji specifických zájmů a talentu žáků, k profilaci žáků a jejich komplexní přípravě na maturitní zkoušku a vysokoškolské studium.

Společným znakem většiny sledovaných vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Vyučující volili efektivní metody a formy práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Zvolené vzdělávací strategie vesměs podporovaly aktivitu a kreativitu žáků. Diferenciace výuky umožňovala individuální přístup k žákům, respektování jejich pracovního tempa, individuálních možností a vzdělávacích potřeb. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba využitelná pro další učení. Vyučující vhodným způsobem pracovali s nadanými žáky či s žáky s vyšším zájmem o vzdělávací oblast. V rámci cíleně řízeného rozhovoru vedli žáky k pochopení prohlubujícího učiva v širším kontextu, k formulaci hypotéz i k jejich odůvodnění. Učitelé ponechávali všem žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj kritického, logického a abstraktního myšlení. Příkladně aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Vyučující rovnoměrně rozvíjeli kognitivní, afektivní i psychomotorické vzdělávací cíle. Nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin byla i práce s různými druhy textů a informačními zdroji. Učitelé vhodně pracovali s chybou jako prostředkem nápravy. Zájem žáků o vzdělávání zvyšovali názorností probíraného učiva (demonstrační pokusy, didaktické pomůcky a technika), zařazením herních prvků či aktivním zapojením do řešení úkolů. Žáci při práci aplikovali získané znalosti a dovednosti, využívali svou fantazii, rozvíjeli kreativitu, při řešení úloh používali alternativní postupy, v rámci diskuze prokazovali schopnost kriticky myslet a argumentovat, vyhodnocovat informace i srozumitelně prezentovat vlastní názor.

Jen malá část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší dynamikou výuky a menší mírou aktivizace žáků. Výuka založená na dominantním výkladu učitele přetíženém faktografií vedla k nižší interakci žáků a k jejich nerovnoměrnému zapojení do výuky, popř. i ke ztrátě zájmu o probírané učivo. Účinnost vzdělávání rovněž snižovaly dílčí didaktické nedostatky (nerovnoměrné časové rozvržení aktivit žáků, absence vstupní motivace žáků) a občasné nekázeň některých žáků. V části sledovaných hodin se rovněž projevila nižší míra jazykové kultury u některých žáků i učitelů.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Osobnostní a sociální růst je podporován zapojováním žáků do charitativních akcí a programů. Jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků jsou dále upevňovány prostřednictvím zahraničních pobytů žáků a poznávacích zájezdů. Realizací širokého spektra environmentálně-výchovných aktivit je příkladně rozvíjena ekologická a environmentální výchova žáků. Projekty realizované napříč jednotlivými ročníky v rámci jednotlivých stupňů vzdělání a aktivity (např. školní divadelní představení, hudební představení) uskutečněné napříč celou školou přispívají k vytváření kamarádských vztahů mimo vrstevnickou skupinu, k posilování prosociálního chování žáků i sounáležitosti se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje optimální výběr uchazečů s odpovídajícími studijními předpoklady, systematicky nastavený adaptační proces žáků a každodenní práce většiny pedagogů.

Škola poskytuje efektivní podporu žákům již při zahájení studia. K úspěšné adaptaci žáků prvních ročníků slouží pravidelně vyhodnocované adaptační kurzy, na které navazují další aktivity, např. třídnické hodiny, besedy, interaktivní semináře. Ke stmelení třídních kolektivů a k posílení vzájemné spolupráce žáků paralelních tříd přispívá i zážitkový kurz v kvartě. Třídní učitelé průběžně sledují vývoj sociálních vztahů ve třídě a ve spolupráci se

školní psycholožkou a metodičkou prevence aktivně přistupují k včasnému řešení případných problémů. Uplatňovaná strategie prevence sociálně patologických jevů, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole, vychází z analýzy vlastních šetření a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné využití volného času. Funkčnost nastaveného preventivního systému dokládá minimální počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování, stabilní nízká míra zameškaných hodin a zanedbatelná výše neomluvené absence.

Systematická činnost školního preventivního týmu vytváří žákům příznivé podmínky ke zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání i k předcházení studijní neúspěšnosti. Stěžejní roli v oblasti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem studijního neúspěchu zastává školní psycholožka. Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivců, důslednou informovanost pedagogů, využívání kompenzačních prostředků (individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory) a spolupráci se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními. Pomoc žákům s rizikem studijního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací. V případě zjištěných studijních či osobních problémů poskytuje školní psycholožka žákům rovněž psychosociální podporu. Koncepční a systematická podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků je hodnocena na úrovni příkladu inspirativní praxe. Rozvoj individuálního potenciálu žáků je umožněn promyšlenou organizací vzdělávání a účelným začleněním žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. koncertní a divadelní představení, vernisáže, zpracování ročníkových či maturitních prací s možností využití odborných pracovišť a laboratoří vysokých škol a vědeckých institucí, příprava na získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Sdílený systém hodnocení v rámci předmětových komisí a sdílené výukové postupy poskytují aktuální a objektivní informace o výsledcích vzdělávání žáků. Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání jsou analyzovány vedením školy a předsedy předmětových komisí, projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Propracovaný systém ročníkových prací, čtvrtletních písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků, ročníkových zkoušek z českého jazyka a matematiky konané formou didaktických testů v předmaturitním ročníku poskytuje vedení školy ucelený přehled o míře osvojených kompetencí žáků i o naplňování výstupů vzdělávacího programu.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě výborných výsledků. Ve sledovaném období 40 % žáků prospělo s vyznamenáním, počet neprospívajících byl zanedbatelný. Rozvoj studijního potenciálu a vysokou míru klíčových kompetencí žáků dokládají výborné výsledky v externím testování, nadstandardní úspěchy žáků v předmětových olympiádách, ve vědomostních a sportovních soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni a vysoké procento úspěšných žáků při skládání certifikovaných zkoušek v cizím jazyce. Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků jsou i velmi dobré výsledky u maturitních zkoušek (45 % žáků prospělo ve sledovaném období s vyznamenáním, neprospěli jen jednotlivci). S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na českých i zahraničních vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2013 přetrvává vysoký zájem o vzdělávací nabídku, počet žáků a tříd se navýšil,
- od školního roku 2013/2014 je v rámci čtyřletého gymnázia každoročně otvírána jedna třída pro sportovně talentovanou mládež,
- bylo zrušeno detašované místo poskytovaného vzdělávání Korunovační 8/164, Praha 7,
- mírně se snížila kvalifikovanost pedagogického sboru,
- nadále se zlepšuje a obnovuje materiálně technické zázemí pro výuku,
- byl inovován školní vzdělávací program,
- žáci dlouhodobě dosahují výborných výsledků v externím testování, rozmanitých soutěžích i předmětových olympiádách na celostátní i mezinárodní úrovni,
- gymnázium si udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání a úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy různého zaměření.

Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech školy,
- pestrá nabídka volitelných předmětů umožňující žákům maximální profilaci,
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit,
- materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP,
- kontinuální rozvíjení partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa,
- systematická podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra aktivizace žáků v některých vyučovacích hodinách.

Příklady inspirativní praxe

- koncepční práce s nadanými žáky umožňující rozvoj jejich studijního potenciálu i talentu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- částečně redukovat transmisivní výuku v některých vyučovacích hodinách a častěji zařazovat aktivizující metody práce,
- důsledně používat ve výuce spisovnou češtinu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. ŠVP „Klíč ke vzdělání“, Čj.: 680/08/06 – pro nižší stupeň gymnázia, CJ_GNS 00 613/2008 - pro vyšší stupeň gymnázia platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád Gymnázia Praha 7, Nad Štolou 1, Č.j. GNS 00404/2017, platnost od 22. 2. 2017
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
4. Výběr evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
5. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
6. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
11. Minimální preventivní program 2019/2020
12. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

PhDr. Karel Vratišovský, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání žáků ve středních školách

PhDr. Karel Vratišovský v. r.

V Praze 11. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Renata Schejbalová,
ředitelka školy

PhDr. Renata Schejbalová v. r.

V Praze 14. 2. 2020