



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-116/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-24/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace
Sídlo	Hrubá Skála - Doubravice 61, 511 01 Turnov
E-mail	koutsky@zshrubaskala.cz
IČO	71 006 923
Identifikátor	600 098 982
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Koutský
Zřizovatel	Obec Hrubá Skála
Místo inspekční činnosti	Hrubá Skála 61, Hrubá Skála
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušného školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřizovaná obcí Hrubá Skála. Škola sdružuje základní a mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Je organizovaná pro první stupeň základního vzdělávání s 1. až 5. ročníkem. 1. až 3. ročník se vzdělává samostatně, 4. a 5. ročník má v některých předmětech

společnou výuku. V době inspekční činnosti bylo v základní škole (dále „ZŠ“) zapsáno 64 žáků. ZŠ eviduje devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho dva jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve dvou odděleních školní družiny (dále „ŠD“) je vzděláváno 53 účastníků.

Mateřská škola (dále „MŠ“) disponuje jednou věkově smíšenou třídou pro děti ve věku od dvou do šesti let. V termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet 28 dětí činící 28 zcela naplněn. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je šest dětí. Škola neeviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti s odlišným mateřským jazykem. V MŠ jsou umístěny čtyři děti mladší tří let.

Ve škole je kladen důraz mimo jiné na environmentální výchovu a sport. Nadstandardní je zařazování výuky lyžování. MŠ se zaměřuje na osobnostní rozvoj dítěte a jeho aktivní přístup k dění kolem něj. Tyto skutečnosti jsou obsaženy i ve školních vzdělávacích programech.

Zákonní zástupci a veřejnost získávají informace o škole především prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci více než 30 let. Jeho dlouholeté zkušenosti se pozitivně odrážejí v plnění manažerských, rozhodovacích a řídicích povinností. Systém řízení školy vychází ze snahy udržení naplněnosti tříd a z jasně stanovené koncepce školy, která směřuje ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků, materiálních podmínek, spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci dětí a žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci sdílejí tyto záměry a podílejí se na jejich realizaci, což pozitivně ovlivňuje celkové klima školy. K efektivitě řídicího procesu přispívá také účelné stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti i delegování rozhodovacích pravomocí, např. administrativní záležitosti ředitel delegoval na vedoucí učitelku MŠ.

V oblasti personálních podmínek usiluje ředitel o vytvoření plně kvalifikovaného pedagogického sboru, což se mu daří ve všech součástech školy. Vytváří vhodné podmínky pro adaptaci začínajících a nově přijatých učitelů. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťují spolu s ředitelem tři učitelky a dva asistenti pedagoga, kteří jsou současně vychovateli ve ŠD. Pedagogický tým v MŠ tvoří dvě kvalifikované učitelky. Pedagogové školy vzájemně spolupracují, udržují kolegiální vztahy, sdílí svoje zkušenosti a náměty.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční a systematicky naplňován. Jeho obsah vychází z potřeb školy a studijních zájmů pedagogů. V MŠ je zaměřen např. na rozvoj grafomotoriky, pohybových i hudebních činností a tzv. *Metodu dobrého startu*. V podmínkách malé školy je velmi obtížné z organizačně provozních důvodů absolvovat vzdělávání ve vzdálenějších místech, proto se pedagogové zaměřují z velké části na samostudium, a to např. formou webinářů.

Poradenské služby realizují výchovná poradkyně a ředitel školy jako metodik prevence. Operativně a citlivě reagují na aktuální problémy, cíleně spolupracují s pedagogy, příslušnými školskými poradenskými zařízeními i odborníky. Poskytují poradenskou pomoc žákům, zejména se SVP, i jejich zákonným zástupcům. Efektivní spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy umožňuje včasné podchycení případných výukových i výchovných problémů.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Prostory působí esteticky a podnětně. U vstupu do budovy byly nově vybudovány moderně vybavené šatny, a to včetně otopných sušáků na obuv a rukavice, které přispívají ke zvýšení komfortu i hygienického standardu. V MŠ bylo vybudováno nové zázemí, zejména pro uložení učebních pomůcek, čímž se zvýšila funkčnost a přehlednost prostředí školy. Děti se nyní pohybují pouze v rámci jednoho podlaží budovy, což zvyšuje jejich bezpečnost a zjednodušuje organizaci provozu. Třída byla kompletně vybavena novým ergonomicky nábytkem, je účelně rozdělena na část pro řízené vzdělávací činnosti a hernu, která je nově využívána také jako odpočinkový prostor. Uspořádání i systematické uložení hraček a pomůcek podporuje samostatnost dětí a usnadňuje jejich orientaci při volbě spontánních aktivit. Původní samostatná ložnice MŠ je aktuálně používána ZŠ jako kmenová třída. Ve všech třídách ZŠ byl současně modernizován žákovský nábytek, došlo tak ke zkvalitnění pracovního prostředí žáků. Školní zahrada je účelně vybavena funkčními herními prvky, ale také přírodní učebnou, která podporuje realizaci vzdělávacích aktivit v exteriéru. Rozvoj sportovních dovedností dětí a žáků je systematicky podporován prostřednictvím pohybových aktivit realizovaných v tělocvičně a na venkovním hřišti s novým oplocením a modernizovaným povrchem.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje možná rizika ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí a žáků a přijímá adekvátní preventivní opatření k jejich minimalizaci. Přijatá organizační opatření, včetně průběžného poučování dětí a žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, spolu s zajištěným dohledem pedagogickými pracovníky, účinně přispívají k předcházení rizikovým situacím a k vytváření bezpečného prostředí pro realizaci vzdělávání. Funkčnost nastaveného systému prevence potvrzuje dlouhodobě nízký počet evidovaných úrazů. Budova školy je účelně zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob, současně jsou nastavena účinná opatření zabráňující svévolnému opuštění školy dětmi a žáky.

Školní stravování je zajišťováno ve vlastním stravovacím zařízení v budově školy. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy. Nad rámec obědů jsou žákům poskytovány také dopolední svačiny, což využívá převážná většina žáků. Podpora zdravých stravovacích návyků je systematicky rozvíjena zapojením školy do projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Financování školy je posíleno o účelové prostředky získané realizací evropského projektu zaměřeného na podporu inovativních forem vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto finanční zdroje přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i profesnímu rozvoji pedagogického sboru. Škole se rovněž dlouhodobě daří získávat finanční dar (od společnosti ZEA Radvánovice), který je využíván zejména na dofinancování dopravy žáků na sportovní soutěže a vzdělávací či poznávací výjezdy. Tento zdroj významně podporuje rovný přístup žáků k mimoškolním aktivitám a přispívá k rozšíření jejich vzdělávacích příležitostí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného vzdělávání v MŠ panovala ve třídě vlnná atmosféra a vstřícný přístup učitelky k dětem. Děti měly dostatek příležitostí pro volnou hru. Učitelky podporovaly iniciativu, jejich samostatné rozhodování a svobodnou volbu z nabídky aktivit. Děti si mohly vybrat i didaktické činnosti zaměřené převážně na rozvoj. Efektivně byla rozvíjena předmatematická gramotnost, např. určováním počtu a barev i prostorová orientace, což se od předešlého inspekčního hodnocení zlepšilo. Aktivně se zapojovaly

do konstruktivních, námětových a napodobivých her. Využily dovednostně praktické činnosti (stříhání a zdobení masky), které vhodně podporovaly jejich fantazii a tvořivost.

Řízené činnosti vycházely z metod situačního a částečně i prožitkového učení a vhodně propojovaly více oblastí vzdělávání. Učitelky sledovaly soustředěnost dětí, efektivně střídaly statické a dynamické chvílky. Společná ranní posezení směřovala zejména k prohlubování kladných mezilidských vztahů a komunikačních dovedností. Zároveň sloužila jako motivace k zařazenému tématu zaměřenému na období masopustu. Seznamování dětí s anglickým jazykem bylo nenásilně zařazeno do průběhu řízených aktivit a vedeno hravou formou písní, básní a říkadel s pohybovým ztvárněním. Zpěv s doprovodem klavíru a kytary i hudebně pohybové hry výborně podporovaly spolupráci dětí, rozvíjely tak vokální, instrumentální i motorické dovednosti. Výtvarné činnosti optimálně rozvíjely tvořivost dětí a podněcovaly jejich iniciativu. Učitelky však nevěnovaly dostatečnou pozornost rozvoji grafomotoriky. Zpravidla nekorigovaly nesprávný úchop kreslicího náčiní, dětem zvláště nejmladším, neposkytovaly vhodné ergonomické pastely vzhledem k jejich vývojovým potřebám. Naopak v řízených rozhovorech učitelky dětem kladly problémové otázky, které je vedly k přemýšlení a hledání vhodných řešení zadaných úkolů. Vhodně zvolené pohybové aktivity podporovaly u dětí jejich celkový rozvoj, zlepšovaly koordinaci pohybů, posilovaly spolupráci mezi dětmi a dodržování pravidel.

Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti i sebeobsluze, k získávání elementárních dovedností a pracovních návyků, např. přinášely si a odnášely nádoby, uklízely pomůcky a hračky.

Dopolední pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti. Děti měly dostatek volného pohybu. Během odpoledního odpočinku byla respektována potřeba spánku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly vhodně nabízeny aktivity v klidovém režimu.

Společným znakem hospitovaných hodin v ZŠ byl vstřícný a klidný přístup vyučujících i systematická diferenciací učiva dle ročníků. Prvky činnostního učení a střídání metod vedly k udržení pozornosti žáků. Převládalo kladné účinné motivační hodnocení jejich pokroku. Účelné bylo cílené využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek. Řízeným rozhovorem učitelé zjišťovali nejen znalosti žáků, ale vedli je vhodně k vlastní úvaze, logickým souvislostem, vyvozování závěrů a samostatnému vyjadřování. Vyučující cíleně vyžadovali dodržování nastavených pravidel při současně vstřícném přístupu k žákům a respektu jejich osobnosti. Kladli důraz na efektivní propojení učiva s praxí.

Žáci projevovali schopnost volby vlastního postupu své práce, ohleduplnosti, spolupráce ve skupině a vzájemné kontroly. Dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi, vzájemně komunikovat, spolupracovat, respektovat se. Většinou hodina cíleně rozvíjela jejich postoje, vhodně byla využívána chyba jako prostředek k dalšímu učení. V menší míře byla využita diferenciací výuky na základě rozdílných kognitivních schopností žáků, např. prostřednictvím vlastní volby rozšiřujících úloh s odlišnou náročností. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo ve většině sledovaných hodin, přínosné bylo působení asistentky pedagoga. Příležitostí k zefektivnění vzdělávání je ve větší míře využívat interaktivní didaktickou techniku a cíleně vést žáky k práci s různými informačními zdroji při řešení úloh a následnému třídění, analyzování informací. Podobně je tomu i se stanovením cíle, včetně jeho vyhodnocení a naplnění. Současně nebylo téměř zaznamenáno zhodnocení práce samotnými žáky, případně využití vrstevnického hodnocení.

Velice zdařilá byla sledovaná výuka hudební výchovy ve třetím ročníku, kdy se učitelce podařilo zapojit do výuky celou třídu. V úvodní části diskutovali o rozdílech mezi hudebními nástroji. Jejich postřehy zejména u strunných nástrojů byly velmi zajímavé a inspirující. Zpěv lidové písně doprovázeli hrou na bubínky. Za příkladné je využití hudebního nadání

jedné ze žákyň, která hrou na zobcovou flétnu společně s učitelkou doprovázela zpívající spolužáky.

K podpoře žáků se SVP docházelo ve většině sledovaných hodin, přínosné bylo působení asistentky pedagoga.

Průběh sledovaného zájmového vzdělávání ve ŠD byl limitován nepřítomností jednoho z vychovatelů. Přesto se vyznačovalo vhodnou nabídkou vzdělávacích aktivit napříč všemi výchovami s ohledem na zájmy a osobními zkušenostmi žáků. Při plánování byl cíleně kladen důraz na smysluplné využití volného času a rozvoj pohybových dovedností žáků jak v prostorách školy, tak případně v okolní přírodě. Efektivně se tím učili spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání, kromě běžných prostředků, získává testováním na konci každého ročníku. Neodmyslitelná je spolupráce se školami zejména v Turnově, do kterých odcházejí žáci po ukončení 5. ročníku. Informace o úspěšnosti přechodu žáků dostává škola od zákonných zástupců žáků při pravidelném setkávání ředitelů škol z Turnova a okolí. Tradicí je také „pochlubení se“ vysvědčením z nové školy.

Rodinné prostředí školy umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, čímž s minimalizují i neprospívající žáci (v uplynulých třech školních letech žádný). Prvky patologického projevu chování žáků jsou eliminovány a až na výjimky nejsou zaznamenány.

Podnětné prostředí MŠ a využití práce v centrech aktivit napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti mají osvojená stanovená pravidla a respektují denní režim. Uplatňují společenské a hygienické návyky, jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, kooperují ve skupině, umí pokládat otázky, vyjadřovat své emoce a názory. Děti mají přiměřené komunikační dovednosti, prokázaly velmi dobré znalosti v oblasti hudební a matematické gramotnosti. Předčtenářská gramotnost je vhodně posilována návštěvami místní knihovny a realizací projektu *Čtení s rodiči*. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. Jsou tak účelně připravovány na úspěšný vstup do ZŠ. K úspěšné návaznosti předškolního a základního vzdělávání přispívají návštěvy dětí v ZŠ a častá komunikace pedagogů a vedení školy. Neodmyslitelná je spolupráce se školami zejména v Turnově, do kterých odcházejí žáci po ukončení 5. ročníku.

Pedagogická diagnostika je vedena formou sběrných portfolií a formulářů. Záznamy sice mapují pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech, avšak neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro potřebnou individualizaci vzdělávání a jejich následné vyhodnocování. Absence konkrétních cílů tak neumožňuje sjednocování intervenčních postupů a neposkytuje škole ucelenou zpětnou vazbu.

Vzdělávání ve školní družině rozvíjí osobnostní stránku účastníků formou různých vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků. Vychovatelé spolu s účastníky připravují další různé typy aktivit včetně těch se sportovním zaměřením (jízda na koních v Hnanicích, závody na koloběžkách či drakiáda.). Velmi oblíbené je přespávání ve škole nebo jízda historickým vláčkem. Partnerství se zákonnými zástupci dětí i žáků je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a porozumění. Pořádáním akcí neformálního charakteru (pracovní dny v MŠ), tematických dnů a slavností se daří tyto vztahy posilovat. Potřebné

informace o vzdělávání jsou jim předávány každodenními rozhovory, nabídkou konzultací na třídních schůzkách, pomocí webových stránek, nástěnek, e-mailovou komunikací. Výhodou školy je jejich téměř denní kontakt s pedagogy.

Sounáležitost školy s obcí a s regionem je podporována velmi vstřícnou spoluprací se zřizovatelem. Škola nabízí a realizuje řadu inspirativních aktivit v rámci předškolního, základního a zájmového vzdělávání s pozitivním dopadem na celkový osobnostní rozvoj dětí a žáků. Vhodně podporuje zapojení zákonných zástupců do pravidelných kulturních akcí školy. Organizuje projektové dny, případně besedy za účasti organizací jako je Policie České republiky, Hasičský záchranný sbor z Turnova, Lesy ČR. Úspěšně spolupracuje s Muzeem Českého ráje v Turnově při pořádání dílen s tematikou Vánoc a Velikonoc. Inspirativní jsou ekoprogramy v Ekocentru Sedmihorky.

Škola podniká výlety do okolí, připravuje exkurze do různých zajímavých míst, tak aby rozvoj, nejen na úrovni environmentální výchovy, byl co nejobsáhlejší a spojený s praktickou činností, např. přírodovědné vycházky do arboreta, vlastivědné exkurze Dvoračky v Krkonoších, Den Země. Pravidelně nacvičuje kulturní program např. zpívání seniorům v Radvánovicích a vítání občánků v Hrubé Skále. Žáci reprezentují školu úspěšně ve sportovních a kulturních soutěžích především v rámci Atletického trojboje v Turnově či pěvecké soutěže Turnovský kos. K úspěšné návaznosti předškolního a základního vzdělávání přispívají návštěvy dětí v základní škole a častá komunikace pedagogů a vedení školy. Neodmyslitelná je spolupráce se školami zejména v Turnově, do kterých odcházejí žáci po ukončení 5. ročníku.

Závěry

Vývoj školy

- Opakované jmenování ředitele do funkce na základě konkurzního řízení.
- Zvýšení počtu žáků základní školy i počet tříd.
- Navýšení kapacity školní družiny.
- Průběžná generační obměna pedagogického sboru.
- Plně kvalifikovaná výchovná poradkyně.
- Zlepšení materiálních podmínek školy (např. nové didaktické pomůcky, informační technologie).
- Zkvalitnění průběhu vzdělávání zařazováním diferencované vzdělávací nabídky podle věku a schopností dětí v mateřské škole,.
- Přetrvávající nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Systematická podpora samostatnosti, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů. (4.2)
- Příjemná atmosféra, empatický přístup učitelů a účelná kooperace v průběhu vzdělávání. (4.4)

Základní škola

- Důsledné uplatňování vstřícné i respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, cílené vedení žáků a dětí k souměřitelnosti se školou a obcí. (1.3)
- Podnětné edukativní prostředí tříd zvyšující názornost výuky a zájem o učivo, příznivým dopadem na průběh vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nesystematický rozvoj grafomotoriky postrádající komplexní přístup. (4.3)
- Absence záměrů pro další vzdělávací působení a jejich vyhodnocování v rámci pedagogické diagnostiky. (5.1)

Základní škola

- Minimální využívání sebehodnocení a sebereflexe žáků. (4.2)
- Nestanovení výchovně vzdělávacího cíle ve většině sledovaných hodin a bez jeho následného vyhodnocení. Absence aktivit žáků v oblasti vyhledávání informací a badatelského učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit komplexní rozvoj grafomotoriky u všech dětí, zařazovat cviky pro uvolňování ruky, korigovat nesprávný úchop pastelů a dbát na správné sezení dětí při všech činnostech.
- Vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další vzdělávací působení, průběžně zaznamenávat pokroky dětí, vyhodnocovat je a přijímat opatření k individuální intervenci u jednotlivých dětí.
- Zařazovat stanovení výchovně vzdělávacího cíle vyučovací hodiny a jeho vyhodnocení jako součást výuky.
- Ve větší míře využívat sebehodnocení a sebereflexi ve výuce.
- Cíleně vést žáky k práci s různými informačními zdroji při řešení úloh a následnému třídění, analyzování informací. Vše dle možností propojovat s možnou badatelskou činností.
- Ve větší míře využívat interaktivní didaktickou techniku ze strany žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy www.zshrubaskala.cz
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

6. 3. 2026