



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813 , 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

ADVENTURE SCHOOL – mateřská škola a základní škola s.r.o., Hlavní 813, 251 68 Sulice - Hlubočinka IČ: 242 43 027	
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
<b>“Život je dobrodružná cesta a my k ní máme kompas”</b>	
Číslo jednací:	MŠ/2/8/2021
Zpracovatelé:	Ing. Alžběta Achacová, ředitelka a pedagogický kolektiv
Schválila:	Ing. Alžběta Achacová, ředitelka
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2021
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2021
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

## OBSAH

### 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

- 2.1. Lokalita mateřské školy
- 2.2. Charakter budovy mateřské školy
- 2.3. Zahrady školy
- 2.4. Vize a cíle naší mateřské školy



### 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Věcné (materiální) podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace chodu
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Financování mateřské školy
- 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.11. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
- 3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

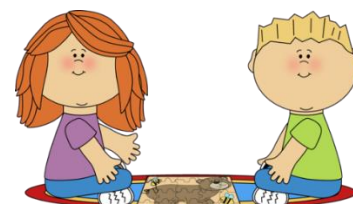


### 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Vnitřní uspořádání mateřské školy
- 4.2. Průběh dne
- 4.3. Uspořádání jednotlivých tříd
- 4.4. Přijímání dětí do mateřské školy

### 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Vzdělávací program
- 5.2. Vzdělávací cíle
- 5.3. Vzdělávací záměr
- 5.4. Hlavní zásady, principy, formy a metody práce
- 5.5. Školní poradenské pracoviště



### 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 6.1. Jednotlivé integrované bloky

### 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

- 7.1. Jednotlivé evaluační položky
- 7.2. Metody hodnocení
- 7.3. Stanovení odpovědností pedagoga





# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: [info@adventureschool.cz](mailto:info@adventureschool.cz)  
Mobil: + 420 602 300 456  
[www.adventureschool.cz](http://www.adventureschool.cz)

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název mateřské školy:	Adventure School – mateřská škola a základní škola s.r.o.
Adresa mateřské školy:	Hlavní 813, 251 68 Sulice - Hlubočinka
IČ:	242 43 027
IZO:	181 045 460
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Místo výkonu činnosti školy:	Hlubočinka
Mobilní spojení:	+420 602 300 456
E-mail:	<a href="mailto:info@adventureschool.cz">info@adventureschool.cz</a>
Webové stránky:	<a href="http://www.adventureschool.cz">www.adventureschool.cz</a>
Bankovní spojení:	262841838/0300 ČSOB
Rejstřík škol a školských zařízení	Č.j.034705/2013/KUSK
Den zahájení činnosti:	27. 6. 2012
Zřizovatelka:	Adventure School – mateřská škola a základní škola s.r.o. Jednatel: Ing. Alžběta Achacová, tel: 602 300 456, email: <a href="mailto:info@adventureschool.cz">info@adventureschool.cz</a> Podpis:.....
Ředitelka:	Ing. Alžběta Achacová, tel: 602 300 456, email: <a href="mailto:alzbeta.achacova@adventureschool.cz">alzbeta.achacova@adventureschool.cz</a>
Typ školy:	Mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita mateřské školy:	75 dětí ve věku od 2 do 6 (7) let a s mimořádným povolením pro školní rok 2019/2020 – 2021/2022 90 dětí
Počet tříd:	6
Provozní doba:	7:00 – 18:00

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

### 2.1. Lokalita mateřské školy

Mateřská škola se nachází v Hlubočince, která je jednou z částí obce Sulice 1 km severně od Sulic. Prochází jí silnice II/603 z Prahy do Kamenice a dále k Benešovu. Okolí tvoří les, pole a rodinné domy se zahradami. V blízkosti školy se nachází smíšený les, který nabízí dětem volnost pohybu při vycházkách. Dopravní dostupnost je velmi dobrá. Mateřská škola se nachází v blízkosti autobusové zastávky Sulice, rozc. Radějovice (spojení autobusy č. [335](#), [337](#), [339](#) ze stanice metra Budějovická).

### 2.2. Charakter budovy mateřské školy

**Budova I** - mateřská škola: je účelová, dvoupodlažní stavba, jejíž součástí jsou i půdní prostory.

1.NP: centrální vstup se zádveřím, společná šatna dětí, hygienické zařízení pro personál. Z centrální chodby je přístupná kancelář asistentky ředitelky (včetně místa pro nemocné a zraněné), hygienické zařízení dětí,



úklidová komora vybavená výlevkou, skladovací prostory a dvě učebny. Přímo z učeben je pak přístupné samostatné hygienické zařízení dětí. Z centrální chodby jsou schodištěm přístupné prostory ve 2.NP. V rámci 1.NP je dále řešena výdejna stravy se samostatným vstupem.

2.NP: z centrální chodby je přístupná technická místnost, úklidová komora s výlevkou, hygienické zařízení personálu, výdejna stravy, kancelář ředitelky/logopedická a hudební místnost a dvě učebny. Z obou učeben je přístupné společné hygienické zařízení dětí.

## **Budova II – základní škola:**

V budově základní školy se nachází jedna učebna mateřské školy s hygienickým zařízením pro děti, personál a šatnou pro děti a personál. Pro školní roky 2019/2020- 2021/2022 je povoleno Krajskou hygienickou stanicí využití jedné třídy ZŠ jako učebna MŠ – a to pro předškolní děti. Jde o dvoupatrovou budovu, kde škola využívá 1.NP, kde proběhla na přelomu roku 2018/2019 přestavba. Prostory školy splňují všestranné zajištění výuky v souladu se současnými požadavky. V budově školy je školní jídelna a školní kuchyň - výdejna.

Obě budovy jsou chráněny bezpečnostním systémem.

## **2.3. Zahrady školy**

Zahrady slouží k četným setkáním rodičů, dětí i veřejnosti při různých akcích pořádaných mateřskou školou (např. sportovní den, ovocné slavnosti, halloween, závod orientačního běhu, lampiónový průvod, zahradní slavnosti, velikonoční jarmark apod.). Děti mají povolen vstup na obě zahrady školy a na zahradu vedlejší restaurace, která je vybavena dřevěnými herními.

Zahrada u budovy I=MŠ je vybavena dřevěnými herními prvky, umožňující rozvoj pohybových dovedností dětí, pískoviště a mlat pro možnost jízdy na odrážedlech či firstbike, dále vzdělávací prvky v rámci projektu Živá zahrada = vzdělávání v přírodním duchu. Při vhodném počasí probíhá výuka na zahradě, kde využíváme dřevěné terasy s dětským nábytkem či posezení u gabionů. Zahrada je oplocená a je celoročně využívána k pobytu venku. Zahrada **reprezentuje směr environmentální výchovy v předškolním vzdělávání**. Škola provozuje **minifarmu – chov morčat a králíků**.

V rámci **Environmentální výchovy**, nabízíme **projekt Živá zahrada**, a to i díky Státnímu fondu životního prostředí ČR, který nám poskytl finanční podporu na základě rozhodnutí ministra životního prostředí č. 09421861 o poskytnutí finančních prostředků ze SFŽP ČR prostřednictvím Národního programu Životní prostředí. Výzva 16/2017.

Děti vede:

- ke zvýšení spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí
- k utváření ekologicky příznivé hodnotové orientace
- k ekologické citlivosti a ochotě hledat cesty z ekologické krize

V projektu Živá zahrada děti mají možnost na školní zahradě pozorovat změny v přírodě díky různým stanovištím:

- Broukoviště – hmyzí hotel
- Sluneční hodiny
- Stezka bosých nohou
- Vodní koryto
- Tee-pee





- Ptačí budka
- Bylinková zahrádka
- Zákoutí s kameny a oblázky
- A mnoho dalšího

Zahrada vyhovuje celoročnímu využití = **v jednotlivých obdobích takto:**

**Jaro** - Pozorování počínající aktivity hmyzu (hmyzí hotel), kvetení bylin, pučení keřů i stromů, sázení ranních plodin a bylinek, jarní práce na zahradě, využití prvků na rozvoj motoriky (mravenec, vlny, kuláče).

**Léto** - Využití stezky bosých nohou (pocitového chodníku), sklizení zasazených plodin a bylinek (jahody, máta, meduňka), smyslové prvky (dendrofon, zvukovadlo), činnosti ve venkovní kuchyňce, práce a využití ponku, tee-pee, konstruktivní stavění z přírodního materiálu, využití vody pro hru i učení.

**Podzim** - Sběr podzimního listí pro výtvarné i pracovní činnosti, poznávání podzimních plodů, podzimní práce na zahradě (hrabání listí, příprava záhonků na zimu), využití motorických i smyslových prvků.

**Zima** - Pozorování ptáků na krmítku a jejich přikrmování během zimy, pozorování změn v přírodě (stromy, keře, rostliny, živočichové), experimenty se sněhem a ledem apod.

Zahrada u budovy II=ZŠ je navržena na jihozápadní straně školy. Je přístupná z venku brankou od hlavního vstupu či brankou protější, zevnitř dveřmi ze dvou tříd ZŠ, z hudebně-praktické místnosti a z denní místnosti třídy mateřské školy. Plocha je oplocená. Zahrada má plochu pro míčové hry, herní prvky s dopadovou plochou a užitkovou zahradu. V blízkosti třídy mateřské školy je pískoviště a herní prvky odpovídající příslušnému věku dětí. Zahrada je navržena společná pro základní i mateřskou školu.

Zahrada je také tvořena v duchu naplnění jednoho z našich hlavních směrů: **Environmentální výchova**. Postupně budujeme i ve spolupráci s rodiči „**Přírodní zahradu**“. Děti mohou na zahradě pozorovat ukázková políčka (mák, obilí, kukuřice, brambory...), ukázky luk, pěstovat zeleninu ve skleníku, chytat a využívat dešťovou vodu, pozorovat ptáčky u ptačího pítka či růst bylinek na bylinkové spirále. Cílem je zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Podrobné informace uvádíme ve **školním plánu EVVO**.

## 2. 4 Vize a cíle naší MŠ

John Lock kdysi řekl, že člověk se rodí jako nepopsaný list papíru (tabula rasa).

**Vizí** naší mateřské školy je tento papír popsat co nejvíce informacemi (jak v českém, tak i v anglickém jazyce), zkušenostmi a dalšími důležitými věcmi, bez kterých se dítě v dnešní době neobejde.

**Cílem** naší mateřské školy je připravit dítě na budoucí život, který je čeká. Usnadnit dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Zkrátka být výchozím bodem jakékoliv naučné stezky v Čechách i v cizině. Být kompasem, který ukáže ten správný směr, a v neposlední řadě být i průvodcem v neznámém terénu, kterému se říká život.

Chceme posílit v dětech samostatnost, sebedůvěru, dodržování pravidel, rozvíjet sociální přizpůsobivost, kooperaci, maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dítěte, nabídnout v případě potřeby speciálně pedagogickou péči a seznámit je s cizím jazykem.

Zajišťujeme propojenost a plynulou návaznost na základní vzdělávání.





Náš kompas má čtyři hlavní směry:

**1. Anglický jazyk:** výuka cizího jazyka je nejlepší, a pro děti nejpřirozenější, zahájit již od 2 let. Nabízíme každodenní kontakt s anglickým jazykem. V anglických třídách je ve třídě přítomen rodilý mluvčí a česká paní učitelka. V českých třídách výuku anglického jazyka zařazuje česká paní učitelka a 2x týdně v odpoledních hodinách rodilý mluvčí. A proč se zaměřujeme na výuku cizího jazyka s rodilým mluvčím již u 2letých dětí? Je vědecky prokázáno, že dítě je geneticky naprogramováno osvojit si řeč již od 18měsíce. Tato schopnost se ale okolo 7. až 8. roku vytrácí. Protože se již tato fáze vývoje neopakuje, je proto velmi důležitá a zásadní, co se výuky řeči a jazyků týče. Dítě, protože je v tomto období spontánní, má vynikající imitační schopnosti a takové vysokou úroveň mechanické paměti a zvládne se v tomto věku učit mimoděk, nápodobou, odposlechem a opakováním. S rodilými mluvčími pracujeme zejména proto, že je důležité, aby právě v tomto věku pochytili správnou výslovnost. Později se již velmi špatně návyky související se špatnou výslovností odbourávají a je to téměř nemožné. Cizí jazyk je na osvojení si pro dítě stejný, jako jazyk mateřský. V naší školce používáme metodu tzv. přímou, protože je dítě v dennodenním kontaktu s rodilým mluvčím. Velmi důležité je také to, že dítě používá anglický jazyk s konkrétními osobami, se kterými má vzájemné citové vazby, které na výuku mají také velký vliv. Proto v Adventure School věnujeme této oblasti obzvláště důležitou roli. (Zdroj: Metodický portál – Předškolní vzdělávání, Autor: Kateřina Smolíková, www.rvp.cz).

**2. Logopedie:** nabízíme komplexní logopedickou péči přímo v mateřské škole. Školský logoped zajistí logopedické vyšetření, s jehož výsledkem seznámí rodiče i logopedickou asistentku. Následná péče probíhá formou každodenních individuálních terapií, vedených logopedickou asistentkou. Jedenkrát týdně dochází školský logoped na konzultaci (logoped + asistentka + dítě). Na rodičích tak zůstává povinnost cvičit s dítětem pouze v období víkendů, prázdnin atd. Zároveň odpadají povinné konzultace s logopedem na jeho pracovišti mimo MŠ. Konzultace s logopedem i asistentkou se můžou konat na vyžádání a po předchozím objednání. Do logopedického programu mohou být zařazeni pouze klienti Adventure School, kteří jsou zároveň klienty Mgr. Petry Novotné - koordinátor logopedie v Adventure School.

**3. Environmentální výchova:** nabízíme každodenní směřování dětí:

K vytvoření pozitivního vztahu a úcty ke všem složkám přírody

K vytvoření environmentálně pozitivnímu žebříčku hodnot

K environmentální senzitivitě

K odpovědnosti za sebe i za druhé

Ke zdravému životnímu stylu

K radosti z pobytu v přírodě

Ke schopnosti postarat se o květinu nebo zvíře

K zájmu o přírodu a k radosti z jejího poznávání



Jednotlivé integrované bloky reflektují EVVO / environmentální výchovu tímto zaměřením a aktivitami, jež realizujeme s dětmi:

## PODZIM

- **Září** – dětem jsou vysvětleny pojmy jako je recyklace (názorná ukázka třídění odpadu), šetrné chování (zbytečně neplýtváme vodou atd.), jak se chovat správně v přírodě. Říkáme si, jak šetří naše rodina, nosíme si do MŠ různé přírodniny z lesa.



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

- **Říjen** – vyrazíme do okolí pozorovat, kde všude je možné třídit odpad (rozmístění kontejnerů) a budeme pozorovat život v okolí naší MŠ. Vyrazíme sbírat podzimní plodiny do lesa a budeme si z nich vyrábět podzimní postavičky.
- **Listopad** - učíme se chovat tak, abychom neškodili přírodě a nevyprodukovali velké množství zbytečného odpadu, stále se učíme šetřit. Vědomě používáme svoje smysly a povídáme si o zvířátkách, které svoje smysly používají úplně jinak (uvědomění si čichu a sluchu).

## ZIMA

- **Prosinec** - povídáme si o tom, co se děje v přírodě když je zima a mrzne. Vyrazíme do lesa a hledáme krmelce a krmítka. Připravujeme pro zvířátka vhodné pamlsky. Hledáme stopy ve sněhu a povídáme si o přezimování v přírodě.
- **Leden** - pozorujeme zimní přírodu a její proměny. Co se děje když mrzne, pozorování louží, rybníků, stromů a námrazy. Znovu si zopakujeme, jak se správně chováme v lese a že ani v případě sněhu les neznečišťujeme.
- **Únor** – vyrábíme dárečky z recyklovatelných materiálů a obdarováváme své blízké. Z dalších recyklovatelných materiálů vyrábíme vesmírnou loď či raketu.

## JARO

- **Březen** - si povídáme o probouzení přírody po zimě. O první jarní kytice a o přípravě přírody na jaro. Vyrazíme do lesa s pytlí na odpadky a sbíráme vše, co do lesa nepatří.
- **Duben** - povídáme o rostlinách, které obklopují naši MŠ. Staráme se o školní zahradu a o naše záhonky (plejeme, sázíme a zalíváme).
- **Květen** – povídáme si o zvířatech a o tom jak je můžeme rozdělit. Zaměřujeme se především na zvířata domácí a na farmě. Vysvětlujeme si, jak se o ně správně starat a jak je především důležitá vhodná “zvířecí” strava, že není vhodné zvířatům dávat stravu naší i když to můžeme myslet dobře a o možných důsledcích.

## LÉTO

- **Červen** – povídáme si o všech vodstvech, které máme na planetě Zemi. Vysvětlujeme si rozdíl mezi sladkou a slanou vodou, ukazujeme si živočichy a rostliny, které v těchto vodách žijí.

Koordinátor environmentálních aktivit v Adventure School je PhDr. Alena Thorovská

Do environmentální výchovy zařazujeme nově i **orientační běh**, který provozujeme v místním lesíku a okolí školky. Garantem je oddíl OB v Kamenici pod vedením paní Šárky Valáškové.

Důležité je adekvátní oblečení (kalhoty nepromokavé, terénní nepromokavé boty), počítat s tím, že dítě bude špinavé (děti určitě budou sjíždět svahy po zadku, zkoumat louže a potůčky a taky porost bývá vlhký...)

### Cíle pro jednotlivý věk jsou:

#### 2-4 roky

- **budovat kladný vztah k lesu** – nebát se ho, mít ho rád, cítit se v něm dobře a bezpečně, nebát se sáhnout si na přírodniny, pozorovat, rozlišovat (to nesou hlavně průvodci – učitelky, z jejich postoje děti čerpají...),
- **nemít obavy z méně vlídného počasí**
- **postupně získávat samostatnost a jistotu při zdolávání překážek**



## **Aktivita:**

- Pohyb v přírodním terénu, v rozmanitém počasí, přeskokování louží, potůčků, sbíhání svahů, šplhání do svahů, prodírání se mlází nebo trávou (zatím společně, pomáhat si, motivovat hrou, pohádkou, nesoutěžit).
- Pobyt v lese v rámci volné hry (nechat děti svobodně si hrát v lese)
- Pojmenovávání jednotlivých jevů v lese – cesta, pěšina, křižovatka, paseka, vývrat, jáma, bažinka, krmelec, posed, hustník,.....(zatím bez mapy)
- K jednotlivým jevům v lese říkat říkanky
- Na zahradě, ve třídě nebo jiném ohraničeném prostoru hledání lampionků nebo něčeho jiného (cvičení pozornosti)
- Podle slovního popisu postupovat po trase (např. hledáme lampion mezi keřem a plotem, u vrátek, na rohu budovy, vedle prolézačky, pod lavičkou..... umět dobře rozlišit: před, za, vedle, mezi, uprostřed, nahoře, dole, pod.)
- Ve skupině postupovat v lese nebo na louce po vyznačené trase (všímat si značení - šipky, fáborky)
- Zkoušet kreslit kámen, strom, posed, krmelec, kupku, můstek

*Orientačnímu běhu se děti věnují pravidelně jeden den v týdnu v rámci dopoledne. Nevážou se na počasí (opravdu to jde i v dešti ☺). Děti částečně ponechávat si volně hrát - nejlíp v lese nebo na louce a v návaznosti na místo je připravena aktivita na 15 – 20 min. Místa pobytu se střídají, občas se využívá i zahrada nebo jiný uzavřený prostor. V tomto věku je klíčový příklad průvodců/učitelů.*

## 4-6 let

- **Dále budovat pozitivní vztah k lesu a pozitivní přístup k OB, takže netlačit na výkon, soutěžit jen tak, aby to pomalejší neodradilo...**
- **Rozvíjet schopnost a samostatnost pohybu v náročnějším terénu**
- **Postupně si uvědomovat, že lze použít obrázek k zaznamenání skutečnosti (zatím 3D přehledný obrázek, odpovídající realitě, kterou pozorují z určitého místa), postupně přidávat detaily**
- **Rozvíjet schopnost vnímání skutečností v lese,**
- **Zjistit, že existují světové strany a buzola**

## **Aktivita:**

- Zachovat volnou hru v lese.
- Zvyšovat náročnost terénu, v kterém se děti pohybují, častěji mimo cesty, zdolávat po kládě potůčky, vylézat a slézat prudké svahy, prodírat se různým typem podrostu (v létě děti nastříkat proti klíšťatům, do lesa nosit i v létě legíny a trička s dlouhým rukávem, mít s sebou stále lékárničku)
- Na kratší vyznačenou trasu mohou zkusit samostatně ve dvojicích nebo skupinkách dojít od jedné učitelky ke druhé
- V lese se všimnout jednotlivých detailů a zkoumat je, zjišťovat odlišnosti (velký kámen - malý kámen, kupka – kupička, malý strom – velký strom,...)
- Na zvětšené mapě si v lese ukazovat, jak se do ní jednotlivé jevy zaznamenávají, a které v mapě jsou a které ne, zkoumat barvy
- Ke značkám a jednotlivým detailům v lese lze říkat říkanky
- Orientovat se v obrázku (3D) zahrady, hřiště nebo třídy a podle něj vyhledávat body ve skutečnosti
- Obrázek zkusit vytvářet s dětmi (tabule, velký papír)
- Při práci s obrázkem měnit místa pohledu, použít i pohled z výšky, používat různé způsoby zobrazení (s detaily nebo naopak bez), zjednodušovat kresbu detailů
- Ve třídě lze použít jako hru pexeso – přiřazování značky k adekvátnímu 3D obrázku





- Ukázat si společně buzolu a začít nenásilně zkoumat a pojmenovávat světové strany, (zatím ještě ne ve spojitosti s mapou) na různých místech

*Orientačnímu běhu se děti věnují pravidelně jeden den v týdnu rámci dopoledne. Nevážou se na počasí (opravdu to jde i v dešti ☺).*

*K předchozím činnostem se přidává jednou měsíčně vnitřní aktivita (vytvořit obrázek zahrady, třídy a uspořádat závůdek – třeba předškoláci pro menší).*

**4. Etiketa:** každodenně učíme děti základům slušného chování. Zaměřujeme se na základy stolování, osobní hygienu, na správné chování např. ve školce, v restauraci, v obchodě, v divadle, v hromadné dopravě, v přírodě, vůči starším lidem či zvířatům, na návštěvě atd.

### 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1. Věcné (materiální) podmínky

Adventure School – mateřská škola a základní škola s.r.o. je **soukromá česko-anglická mateřská škola a základní škola s rozšířenou výukou jazyků a zaměřením na orientační běh**. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída tvoří samostatnou jednotku se sociálním zázemím. Dětský nábytek, zdravotně hygienické vybavení (toalety, umývárny) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Třídy jsou převážně účelně zařízeny, jsou v nich vytvořeny koutky pro činnosti dětí. Vybavení hračkami, didaktickými a audiovizuálními pomůckami, výtvarným materiálem a potřebami, náčiním pro tělesnou výchovu, dětskými hudebními nástroji. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky jsou převážně z přírodního dřeva nebo textilu, a jsou vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.

Na budovy školy bezprostředně navazují venkovní prostory školní zahrady, jehož vybavení slouží k environmentální výchově, k rozmanitým pohybovým a dalším aktivitám dětí. V souladu s hygienickými normami je i zařízení školní výdejny. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Před každou budovou je možnost parkování osobních aut.

#### 3.2. Živospráva

Adventure School – mateřská škola a základní škola s.r.o. nemá vlastní kuchyň. Stravu dovážíme v termoportech od společnosti E C H O , spol. s r.o. provozující restauraci Zas a Znova. Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Každé dítě má vlastní hrneček a dle věku, druhu nápoje a podle své potřeby si pít samo nalévá. U menších dětí jsou pravidelně zařazovány hromadné pitné chvíle. Dodržujeme pitný režim dětí jak ve třídách, tak i při pobytu venku. Učitelky v průběhu dne dbají na dodržování pitného režimu a dětem pití připomínají.



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

Jedním z hlavních směrů naší MŠ je **Etiketa**, která se prolíná do každodenního vzdělávání dětí. V rámci správné životosprávy a kultivovaného projevu při jídle v časech stravování, zařazujeme etiketu správného stolování. Děti dle věku využívají sebeobslužný styl svačin a někdy i obědů. Samy si připravují talíře, příbory a hrnečky. Zejména v době obědů dbáme na etiketu správného stolování a tzn. hygiena před obědem, příprava příborů, talířů, ubrousků, hrnečku, vhodné sezení u stolu a následná konzumace jídla. Předem je vysvětleno správné používání ubrousku a příboru. Někdy je doba obědů provázena poslechem vážné hudby. Polévku a hlavní jídlo servíruje pedagog, nebo provozní personál. Děti odnášejí použité talíře samy na pojízdný vozík či do okénka, kde se nachází miska na zbytky. Pro podporu samostatnosti vedeme děti k třídění zbytků, špinavého nádobí a příborů. Podle potřeby si děti přidávají. Násilně nenutíme děti do žádného jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Zajišťujeme kaloricky vyváženou a pestrou stravu, každodenně doplněnou ovocem a zeleninou. Upřednostňujeme celozrnné pečivo, luštěniny, drůbeží a rybí maso.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Podávání dopolední svačiny: 09:00 – 09:30

Podávání oběda: 12:00 – 12:20

Podávání odpolední svačiny: 14:30 – 15:00

V časech 07:00 – 07:30 a 17:00 – 17:30 je možné na objednávku podávat malé svačinky.



Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dětí v Adventure School je zakázána. Pouze po dohodě s rodičem a lékařem je možné udělat výjimku.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. V případě příznivého počasí děti chodí ven i v odpoledních hodinách. Individuální potřeba pohybové aktivity je zabezpečována při ranním cvičení, tělovýchovných chvilkách, pobytu venku, pobytu na škole v přírodě, polodenní či celodenním výletu a v zimním období při saunování. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Děti mají možnost chodit do sportovních sálů v Adam's Gym.

Děti učíme také účinné relaxaci. Ke spánku je nenutíme a ty s nižší potřebou spánku pouze odpočívají.

Prostory školy jsou denně uklízeny a větrány.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se mateřská škola stala pro děti místem, plným kamarádů a místem, kam budou chodit rády. Děti i dospělí se zde budou cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Základem je vstřícná a empatická komunikace.

Každý samostatný pokus dítěte je podporován a schválen. Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci, podpoře a spolehlivosti. Pedagogové respektují potřeby dětí, navozují situace klidu, pohody. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Jsou zatěžovány vždy přiměřeně a mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti

Stránka 10 z 43



dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti spolu s pedagogem vytvářejí pravidla pro soužití ve třídě, kterým rozumí a se kterými se ztotožňují. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obav o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.

Rodiče s dětmi mají možnost navštívit mateřskou školu ještě před nástupem dítěte do mateřské školy.

V každé česko-anglické třídě je s anglickou rodilou mluvčí i česká paní učitelka, která zajišťuje českou oporu pro děti, které nemají zkušenost s anglickým jazykem.

Zkušenosti z provozování mateřských škol nás přesvědčily o důležitosti spolupráce s psychologem a logopedem. **Logopedie** je jeden z našich **hlavních směrů**. Přínosem je nejenom pro rodiče, ale i pro samotné pedagogy, zejména s ohledem na mnohonárodnostní složení učitelů a dětí, kdy si každý z nich vkládá do svých představ o výchově svou kulturu, a kdy je třeba přistupovat k možným otázkám velmi individuálně. Jako přínos chápeme i nutnost brát v úvahu náboženské, národnostní a jiné rozdíly mezi lidmi, se kterými jsme konfrontováni díky docházce dětí cizinců.

### 3.4. Organizace chodu

Do mateřské školy jsou přijímány především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, od dvou let věku. Děti, které do MŠ přijímáme, by měly přicházet s již základními hygienickými návyky, které lze v MŠ dále posilovat. Děti by měly již zvládnout samostatné činnosti ve svlékání a oblékání a úkonů spojených s jídlom. Hlavním úkolem našich pedagogů je v tomto směru dítě dále posilovat a podporovat v samostatnosti a spolupráci. Chceme děti naučit především samostatnosti a samostatnému jednání, aby byly správně a včas připraveny na školní docházku. V určitých činnostech tedy dětem pomoc automaticky nenabízíme, ale naopak je vybízíme k samostatné činnosti, např. aby se sami oblékaly (samozřejmě provádíme kontrolu a dopomoc), aby se sami najedly (vždy je jim při jídle někdo z pedagogů ku pomoci pro případ potřeby).



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: [info@adventureschool.cz](mailto:info@adventureschool.cz)  
Mobil: + 420 602 300 456  
[www.adventureschool.cz](http://www.adventureschool.cz)

Zápis do mateřské školy probíhá zpravidla v květnu předcházejícího školního roku a proces přijetí se řídí dle kritérií pro přijímání dětí. O termínu zápisu mateřská škola informuje pomocí webových stránek, facebooku, letáku či plakátu.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Provoz mateřské školy vychází z potřeb dětí i rodičů, je od 7:00 do 18:00. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Od 07:00 – 08:30 se děti scházejí ve sběrných třídách (spontánní činnosti a hry dětí)

Od 08:30 – 12:00 je třídní dopolední program, který obsahuje:

spontánní hry a činnosti, individuální a skupinové činnosti nabídnuté učitelkou, cvičení (průpravné cviky, ranní cviky, pohybové hry, cvičení s hudbou, cvičení s pomůckami, relaxace, dechová cvičení), komunitní nebo diskusní kruh (ranní kompas), svačinu, spontánní a řízené činnosti (výtvarné, hudební atd.), pobyt venku (tematické vycházky, pohybové hry v přírodě, na školní zahradě)

Od 12:00 – 12:20 oběd

Od 12:20 – 14:00 je polední odpočinek a předškoláci – relaxace, klidová činnost, předškolní příprava, pro „nespavce“ - pobyt venku či odpolední zaměstnání

Od 14:00 – 15:00 je třídní odpolední program, který obsahuje:

spontánní aktivity dětí, předškoláci – školní přípravu, možnost dokončování aktivit započatých dopoledne, pobyt venku, svačinu

Od 15:00 – 18:00 děti mohou navštívit zájmové a sportovní kroužky či zůstat v odpolední sběrné třídě (spontánní činnosti a hry dětí)

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem, jsou podněcovány k experimentování. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dítě. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, skupinovým i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách a spojování tříd je maximálně omezeno.

Máme ohledy na individuální potřeby dětí, ale děti se ve větším kolektivu také potřebují naučit, že společný pokyn platí pro všechny a nedává se každému zvlášť, že společná pravidla platí pro všechny.

### 3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v řádech školy. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř Adventure School, tak i navenek. Zaměstnanci jsou zapojeni do řízení a je jim ponechán dostatek pravomocí a jejich názor je respektován. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.





Záměrem je vést všechny pracovníky k myšlence, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci školy a ke spolupráci zve i rodiče. Na týmovou práci klademe velký důraz, ale také na vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné pedagogicko-provozní setkání= čtvrtletně (pokud není nutno, může být setkání zrušeno) integrované za účelem podpory týmové práce, vyhodnocování práce zaměstnanců a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. Školní vzdělávací program vytváří v případě potřeby ředitelka mateřské školy společně s ostatními zaměstnanci. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, svolává porady.

Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, se základní školou Adventure School, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Vzhledem k tomu, že kromě výuky anglického jazyka se snažíme i o multikulturní výchovu, přistupujeme tímto způsobem i k tvorbě pedagogického sboru, který se skládá jak z učitelů českých, tak i učitelů zahraničních (převážně rodilých mluvčí).

Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče.

O děti v česko-anglickém směru pečují 2 pedagogové v každé třídě. V českém směru jsou 2 pedagogové pouze u třídy s dětmi ve věku 2 – 3,5 let v rámci dopoledne. Jinak je výuka zabezpečena jedním pedagogem, kterému pomáhá další pedagog např. během oběda či při vycházkách – vždy dle potřeby. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kteří část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Náš pracovní tým je stabilní a stmelený. Specializované služby, jako je logopedie, grafomotorika či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery paní učitelky při výchově dětí. Ředitelka školy je s rodiči v pravidelném kontaktu. Veškeré informace, pozvánky apod. jsou zasílány na uvedené maily rodičů, vyvěšeny na nástěnkách, webových stránkách školy či facebooku mateřské školy. Rodiče se mohou o výsledcích svých dětí informovat každý den a nabízíme i možnosti e-mailové komunikace s pedagogem. Pedagogové jsou povinni neprodleně informovat rodiče o různých zvratech v chování nebo školních výsledcích. Každoročně má každá třída 2 individuální rodičovské schůzky, kde se hodnotí předchozí půlrok v mateřské škole. Rádi rodiče uvítáme také na „dnech slávy“, které se konají 2x do roka. Rodiče zde mají



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

příležitost vidět průběh dopolední výuky. U malých dětí „den slávy“ neprobíhá a dopoledne se natáčí na video, které se rozesílá rodičům.

Formou dotazníků/setkání/rozhovorů se snažíme získat pro nás důležité informace o dítěti, o názorech rodičů apod.

Pořádáme různá společná setkání rodičů a dětí, ale i zvláštní akce určené jen pro rodiče. Např. zahájení školního roku, dramatizace divadelních představení, slavíme tradiční české a anglo-americké svátky, Den maminek a babiček, Den tatínků a dědečků, dále opékání špekáčků, dílny pro rodiče či rozloučení s předškoláky, sportovní akce pro rodiče a pro rodiče s dětmi či závody orientačního běhu. Naší snahou je rozvíjet spolupráci a nabízet rodičům i dětem množství různých aktivit i mimo běžný vzdělávací program. Na tyto akce v případě možnosti zveme i rodiny, jejichž děti již ukončily docházku do mateřské školy, nebo naopak ještě nebyly přijaty.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

V rámci hlavního směru - Enviromentální výchovy zapojujeme rodiče do ekologických projektů, např. výroba krmítek, vyrábění košů na tříděný odpad, péče o zvířátka v zimě atd.

### 3.8. Financování mateřské školy

Finanční zdroje:

- školné
- sponzorské dary
- státní dotace

Školné pokrývá energie (voda, elektřina), úhradu čisticích prostředků, výtvarného materiálu, hraček, učebních pomůcek, nábytku a jiného vnitřního vybavení, na některé společné akce (výlety, fotografování skupin atd.)

Sponzorské dary dostáváme nejčastěji od rodičů jako věcný dar (většinou se jedná o hračky a výtvarný materiál), nebo jako finanční částku, kterou většinou investujeme rovněž na hračky, nebo učební pomůcky. Ze státní dotace, kterou nám zasílá MŠMT ČR prostřednictvím MHMP čtvrtletně, lze hradit dle zákona č. 306/2002 Sb., o poskytování dotace soukromým školám, veškeré neinvestiční výdaje (tzn. mzdy, odvody, učební pomůcky, atd.). Výše dotace je stanovena normativem na žáka a rok.

### 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;



- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

## Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání zvláště pro jednotlivá místa poskytování vzdělávání.

Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí.

### 3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

### 3.11. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Proto je nutné zajistit, kromě již



zmíněných požadavků, ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky jsou:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

### 3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.





Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1. Vnitřní uspořádání mateřské školy

Kapacita školy je 75 dětí s povolení v roce 2021/2022 o mimořádné navýšení na 90 dětí. Děti jsou rozděleny do šesti tříd podle věku a požadavku rodičů na dobu zařazení anglického jazyka do výuky.

1) česko-anglický směr: Jedná se o 4 třídy:

**Lesní pro děti ve věku 2 – cca 3,5 let** 30hod. výuky anglického jazyka týdně

**Horskou pro děti ve věku cca 3,5 – 5 let** 30hod. výuky anglického jazyka týdně

**Pralesní pro děti ve věku 5 – 6(7) let a Oceánskou pro děti ve věku 5 – 6(7) let**, kde je 17,5 hod. výuky anglického jazyka týdně v dopoledních hodinách a odpoledne je znatelně zaměřeno na předškolní přípravu v českém jazyce – vedeno jedním českým pedagogem.

V případě nízkého počtu dětí v česko-anglickém směru dochází ke slučování tříd. I v tomto případě odpolední program pro děti ve věku 5 – 6 let je zaměřen na předškolní přípravu v českém jazyce – vedeno jedním českým pedagogem

2) český směr, kde je 6 hod. výuky anglického jazyka týdně. Jedná se o 2 třídy:

**Luční pro děti ve věku 2 – cca 3,5 let**

**Vodní pro děti ve věku cca 3,5 – 6(7)let.**

V případě nízkého počtu dětí v českém směru jsou třídy spojeny a výuka probíhá ve Vodní třídě.

Mateřská škola je zřízena, jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 7:00 do 18:00 hod. Příchod dětí je ukončen v 8:30. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s ředitelkou mateřské školy. Vyzvedávání dětí po obědě je od 12:20 – 12:30 hod. Vyzvednutí dětí s celodenním program je možné od 15:00 do konce provozu.

Adventure School nabízí celoroční provoz mateřské školy. V době hlavních prázdnin je provoz omezen dle zájmu rodičů o umístění dítěte do mateřské školy. **Zápis probíhá v květnu** a dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy.

### 4.2. Průběh dne

Od 7:00 děti přicházejí do sběrné Vodní třídy v budově MŠ. Po přivítání s paní učitelkou (zařazení etikety: podání ruky paní učitelce) se věnují převážně spontánní činnosti. K dispozici mají různé hračky, stavebnice,



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: [info@adventureschool.cz](mailto:info@adventureschool.cz)  
Mobil: + 420 602 300 456  
[www.adventureschool.cz](http://www.adventureschool.cz)

puzzle, modelínu, hádačky, knihy, didaktické hry či tematické koutky (kuchyňka, obchod..., ale i pracovní listy). Mezi 7:00 – 7:30 je možné si pro dítě přiojednat malou svačinku.

V 8:00 se pod pedagogickým dozorem převádějí děti z Luční a Lesní třídy do Luční třídy. Děti z Pralesní a Oceánské třídy do budovy ZŠ. Zde jsou ve sběrné Pralesní třídě.

Před odchodem dětí ze sběrných tříd je puštěna známá uklízející melodie „Happy – Pharrell Williams“, která děti upozorní na konec ranních her a s ním i zahájení úklidu. Hračky uklízíme všichni společně – navzájem si pomáháme.

V 8:25-8:30 přicházejí třídní učitelé. V jejich doprovodu se děti rozcházejí do svých kmenových tříd.

Každý den je zahájen ranním kompasem. Proběhne ranní přivítání se svou třídou, určí se den, měsíc a roční období, zaznamená se počasí venku, povídá se o náladě ve třídě a zopakují se např. barvy, tvary aj. Děti se blíže seznámí s tématem dne.

Následuje ranní cvičení, a poté podávání dopolední svačiny. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim. Viz. odstavec o Životosprávě. V případě potřeby je možné pořadí prohodit.

Zaměření na hlavní téma proběhne v dopoledním zaměstnání. V průběhu dne jsou do výuky zařazeny veškeré oblasti vzdělávání (na určité je větší zaměření – dle tématu). Na konci zaměstnání děti hodnotí průběh činnosti. Do každodenní výuky se prolínají naše čtyři hlavní směry:

**Logopedie** - zde se zaměřujeme na každodenní logopedickou terapii

**Enviromentální výchova** - zaměření se na ekologii a přírodu/ starání se o minifarmu/orientační běh.

**Anglický jazyk** - který probíhá v česko-anglickém směru intenzivně za pomoci rodilých mluvčích, v českém směru vedou anglický jazyk české paní učitelky a dvakrát týdně odpoledne intenzivní výuka v AJ.

**Etiketa** - základy společenského chování

Následuje pobyt venku, kdy jsou využity hlavně školní zahrady či zahrada restaurace a les v okolí školy. Zde mají děti nejlepší příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám a celkovému uvolnění organismu. V případě špatného počasí mají děti možnost jít do sportovního sálu Adam's Family Gym.

Po hygieně následuje oběd, kde je opět (pokud to druh stravy či protiepidemická opatření umožní) uplatněn sebeobslužný styl. Ten, kdo je již naobědván, se postupně odchází připravit k odpočinku. Děti, které jdou domů hned po obědě (12:20 – 12:30), usedají na matrace a poslouchají pohádku či relaxační hudbu. Každému je dopřán 30 minutový odpočinek na matraci v tichu, kdy při poslechu pohádky nebo relaxační hudby dle aktuální únavy může usnout. Na začátek této odpočinkové chvílky jsou zařazovány dechové a uvolňovací cviky. U předškoláků se počítá pouze s odpočinkem, ale v individuálních případech je dopřán spánek i jim.

Čas odpoledního odpočinku je též využíván na individuální práci s dětmi. Pro nespící děti je připraveno odpolední zaměstnání, které navazuje na téma dne. Pokud to počasí dovolí, část výuky probíhá venku. V předškolní třídě v česko-anglickém směru probíhá předškolní příprava s jedním českým pedagogem. V tzv. „odpoledním kompasu“, děti hodnotí, která práce se jim nejvíce podařila, která se jim nevydařila a proč, která se jim líbila a jak hodnotí celý den.

Odpolední svačinka je od 14:30 do 15:00, pak je zahájeno vyzvedávání dětí z mateřské školy, odchod dětí na zájmové či sportovní kroužky či pobyt ve sběrných třídách. Dítě si mohou rodiče vyzvednout až do ukončení provozu do 18:00.



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

## 4.3. Uspořádání jednotlivých tříd

### Česko-anglický směr

**Lesní třída (Věk: 2 – cca 3,5; počet dětí ve třídě: max. 16; výuka AJ: 30 hod. týdně; počet lektorů: 2)**

-výuka anglického jazyka probíhá od 8:30 – 15:00, kdy je ve třídě přítomen rodilý mluvčí a český pedagog. V ostatních časech jsou děti ve sběrných třídách.



**Horská třída (Věk: cca 3,5 – 5; počet dětí ve třídě: max. 16; výuka AJ: 30 hod. týdně; počet lektorů: 2)**

-výuka anglického jazyka probíhá od 8:30 – 15:00, kdy je ve třídě přítomen rodilý mluvčí a český pedagog. V ostatních časech jsou děti ve sběrných třídách.

**Pralesní třída (Věk: 5 – 6(7); počet dětí ve třídě: max. 15; výuka AJ: 17,5 hod. týdně; intenzivní předškolní výuka: 15hod/týdně; počet lektorů: 2 dopoledne a 1 odpoledne)**

a

**Oceánská třída (Věk: 5 – 6(7); počet dětí ve třídě: max. 15; výuka AJ: 17,5 hod. týdně; intenzivní předškolní výuka: 15hod/týdně; počet lektorů: 2 dopoledne a 1 odpoledne)**

-výuka anglického jazyka probíhá od 8:30 – 12:00, kdy je ve třídě přítomen rodilý mluvčí a český pedagog. Od 12:00 – 15:00 je intenzivní předškolní příprava s českým pedagogem. V ostatních časech jsou děti ve sběrných třídách.

### Český směr

**Luční třída (Věk: 2 – cca 3,5; počet dětí ve třídě: max. 13; výuka anglického jazyka: 6 hod. týdně; počet lektorů: 2)**

a

**Vodní třída (Věk: cca 3,5 – 6 (7); počet dětí ve třídě: max. 15; výuka anglického jazyka: 6 hod. týdně; počet lektorů: 1,5)**

-výuka anglického jazyka probíhá v pondělí a ve středu od 12:30 – 15:00



## 4.4. Přijímání dětí do mateřské školy

Na základě vyplněné nezávazné přihlášky na webových stránkách školy je zákonný zástupce pozván na schůzku do školy. Ve škole je seznámen s filozofií školy, vzdělávacím programem a proveden po škole. Při přetrvávajícím zájmu podává zákonný zástupce žádost o předškolní vzdělávání a podepisuje příslušnou školní dokumentaci. Přijímací proces se provádí pouze s ředitelkou školy (v mimořádných případech se zástupcem ředitele).

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLAVACÍHO PROGRAMU

### 5.1. Vzdělávací program

Tento materiál vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností vychází z potřeb dětí.

Název našeho školního vzdělávacího programu je **“Život je dobrodružná cesta a my k ní máme kompas”**. Chceme zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu. Seznámit s cizím jazykem a v česko-



anglickém směru dát angličtině značný význam. Názvy cest jsou jako tématické celky – cesty, po kterých půjdeme k tomuto cíli. Při vstupu do mateřské školy je dítě na začátku této dobrodružné cesty a za pomoci pedagogů Adventure School s našim kompasem jejich kroky povedou správným směrem.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu se lehce opíráme i o principy a prvky programu „Začít spolu“. Jedná se hlavně o individuální přístup ke každému dítěti, aktivní účast rodiny na výchovně-vzdělávacím procesu, důraz na samoobsluhu a samostatnost.

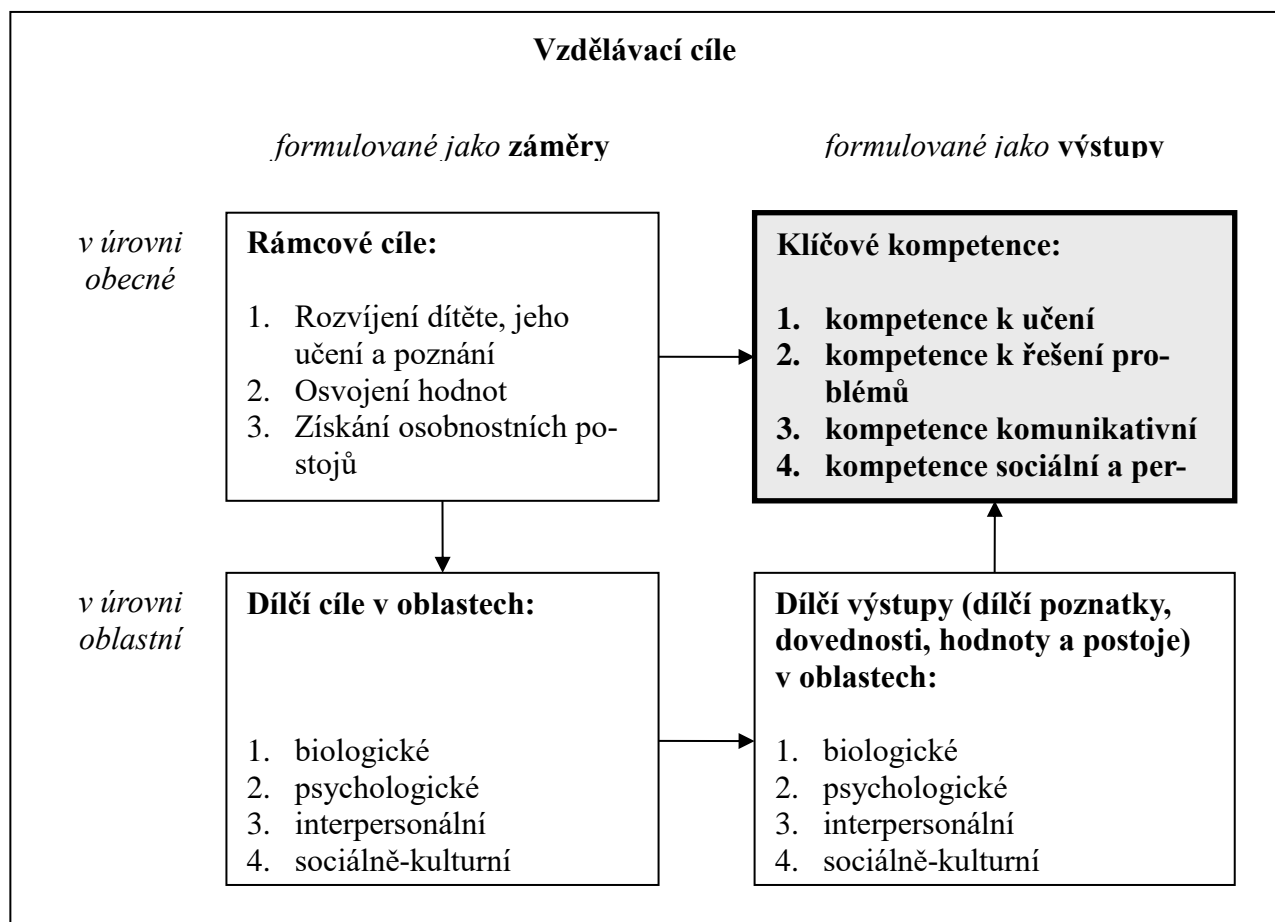
Čtyři integrované bloky jsou rozděleny na tématické celky, která mají návaznost a obsahují vše, co by měly zvládnout děti v době předškolního vzdělávání. Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která dále rozpracovává paní učitelka podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Nedílnou součástí jsou všechny naše hlavní směry - Logopedie, Anglický jazyk, Enviromentální výchova, Etiketa.

## 5.2. Vzdělávací cíle

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovuje cíle v podobě záměrů a cíle v podobě výstupů, a to nejprve v úrovni obecné a následně v úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie: rámcové cíle – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání; klíčové kompetence – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání; dílčí cíle – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti; dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují. Tento systém musí být funkční. Ukazuje, že vědomé a systematické sledování a naplňování stanovených záměrů v běžné každodenní praxi spolehlivě vede k dosahování výstupů. Pracuje-li učitel při vzdělávání dětí průběžně s vědomím vzdělávacích záměrů (ať už v úrovni obecné, či oblastní), má záruku, že skutečně vede děti k osvojení kompetencí a k jejich postupnému zdokonalování.





Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

### **kompetence k učení**

dítě ukončující předškolní vzdělávání



- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

## **kompetence k řešení problémů**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## **komunikativní kompetence**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813 , 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

## **sociální a personální kompetence**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## **činnostní a občanské kompetence**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové, popř. i školní).

## **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu naší mateřské školy:**

1. **Výuka anglického jazyka v mateřské škole je součástí školního vzdělávacího programu.** Při raném seznamování dítěte se základy cizího jazyka jde o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků. Tyto aktivity je třeba vnímat především jako příležitost dítěte nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno.
2. **Logopedie** - zajistit komplexní logopedickou péči v rámci MŠ, pomocí každodenních individuálních terapií vedených logopedickou asistentkou.
3. **Enviromentální výchova** - vytvoření pozitivního vztahu a úcty ke všem složkám přírody, vytvoření environmentálně pozitivnímu žebříčku hodnot, environmentální senzitivě, odpovědnosti za sebe i za druhé, ke zdravému životnímu stylu, k radosti z pobytu v přírodě (orientační běh), ke schopnosti postarat se o květinu nebo zvíře, k zájmu o přírodu a k radosti z jejího poznávání
4. **Etiketa** - naučit děti základům slušného chování. Např. u stolování, osobní hygieny, ve školce, v restauraci, v obchodě, v divadle, v hromadné dopravě, v přírodě, vůči starším lidem či zvířatům, na návštěvě atd.
5. **Snižovat nemocnost dětí a zaměřit se na prevenci (zdravý životní styl).** Učit děti správnému dýchání, správnému držení těla pomocí zdravotního cvičení, prvků jógy, her rozvíjejících zdatnost.
6. **Vést k aktivnímu poznávání světa a objevování neznámého.** Přístupem, který respektuje přirozený rozvoj dítěte, vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.
7. **Rozvíjet u dětí schopnost komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a naslouchat ostatním.**
8. **Pokračovat ve vytváření dobrého klimatu mateřské školy, které vychází ze vzájemné důvěry a spolupráce všech pracovníků školy. Dosáhnout nejvyšší možné pohody a šťastného pobytu dětí v mateřské škole.**
9. **Osvojit si poznatky a dovednosti prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.**
10. **Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí.** Vytvářet dětem podmínky pro jejich aktivní rozvoj, samostatnost a osobní spokojenost. Ve své práci vycházíme z modelu lidských potřeb podle A. Maslowa.







### 5.3. Vzdělávací záměr

Pracuje-li učitel při vzdělávání dětí průběžně s vědomím vzdělávacích záměrů (ať už v úrovni obecné, či oblastní), má záruku, že skutečně vede děti k osvojování kompetencí a k jejich postupnému zdokonalování.

Záměrem je vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu. Jde nám o rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti každého dítěte. Při své práci využíváme pro děti nejbližší prostředí výchovně vzdělávacího procesu a to hru.

### 5.4. Hlavní zásady, principy, formy a metody práce

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny hrou. Jde o individuální činnosti, integrovaná zaměstnání, skupinovou práci, pokusy a experimenty.

Respektujeme individualitu každého dítěte a vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte.

Pro realizaci cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Dále situačním učení, založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný život, a spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby.

Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, chápat, přemýšlet a porozumět sobě i všemu kolem. Snahou je poskytovat dětem takové vzory chování, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Hra se prolíná celým dnem v aktivitách a činnostech:

- **Fyzické aktivity**
  - spontánní (v průběhu celého dne za využití tělovýchovného náčiní a náradí, pobyt venku)
  - řízené (tělovýchovné chvílky, každodenní cvičení, řízená tělesná výchova)
  - specifické (sportovní hry, atd.)
- **Poznávací aktivity**
  - spontánní s využitím veškerého dostupného materiálu, řízené v průběhu dne (individuální, skupinové)
- **Relaxační a odpočinkové činnosti**
  - relaxační chvílky v průběhu celého dne, odpolední relaxační a klidové činnosti při individuální práci, relaxační činnosti
- **Specifické činnosti**
  - logopedická prevence, grafomotorika

Desatero pravidel na cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:

1. Dostatek podnětů ke hře a učení
2. Respektování věku dítěte
3. Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte
4. Respektování zájmu dítěte
5. Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry dětí ve vlastní schopnosti



6. Opora o kladné rysy dítěte
7. Partnerský vztah mezi dítětem a učitelem
8. Spojení výchovy a učení se životem
9. Spolupráce všech učitelů, zaměstnanců mateřské školy, rodičů...
10. Neustálé sebevzdělávání pedagoga

## 5.5. Školní poradenské pracoviště – zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola Adventure School má zřízeno školní poradenské pracoviště.

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)** poskytuje poradenské a konzultační služby dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a vedení školy. V úzké spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy zajišťuje dětem/žákům poskytování doporučených podpůrných opatření. Jedná se o komplexní poradenské služby školního speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence.

Hlavní činností školního speciálního pedagoga je práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální a skupinové péče. Jedná se především o žáky nadané, s dysporuchami, odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Speciální pedagog přímo spolupracuje i s týmy pedagog – asistent při vzájemné koordinaci jejich činností ve vyučovacích hodinách. Poskytuje individuální konzultace zákonným zástupcům. Spolupracuje s učitelkami MŠ v oblasti logopedie, školní zralosti, návrhů odkladu školní docházky. Spolupracuje s dalšími organizacemi PPP, SPC apod. V rámci spolupráce s učiteli dochází přímo do vyučovacích hodin, aby podpořil děti/žáky a nabídl možnou podporu.

Školní psycholožka se stará o děti/žáky nadané, ale i o děti/žáky ohrožené školním neúspěchem. Pracuje formou individuální nebo skupinové terapie. Věnuje se například nácviku správných reakcí, schopnosti přijmout a dodržovat kolektivní pravidla, spolupracovat mezi sebou. Dále se věnuje systematickému pozorování a vyhodnocování školního klimatu, provádí šetření v případech podezření na šikanu a jiné negativní jevy. Vyhodnocuje šetření, navrhuje další postup. Poskytuje možnost individuálních konzultací rodičům. V rámci spolupráce s učiteli se účastní výuky přímo v hodinách, připravuje programy pro třídy pro zlepšení klimatu ve třídě

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.



Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

## OMJ – Odlišný mateřský jazyk

Pro děti s odlišným mateřským jazykem, jemuž často nedokonalá znalost vyučovacího jazyka brání v plnohodnotném začlenění se do výuky, sestavujeme **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, který nastavuje škola v 1.stupni podpůrných opatření (PO) nebo **Individuální plán (IVP)**, který škola nastavuje na doporučení ŠZ od 2.stupně PO dále. Pomůže nám zamyslet se nad možnostmi podpory dítěte, její organizací a především nad způsobem vyrovnávání jazykové bariéry. Jinými slovy, pomůže nám naplánovat si rozvoj jazyka a socializace nového dítěte.

Dítě, který nerozumí nebo nedostatečně rozumí vyučovacímu jazyku, je považován za dítě s **potřebou podpůrných opatření ve 3. nebo 2. stupni** (podle ne/znalosti jazyka). Škola doporučí rodičům návštěvu ŠPZ. ŠPZ na základě posouzení vzdělávacích potřeb vydá zprávu a doporučení odpovídající příslušnému stupni PO. Pro tyto děti pak bude IVP jedním z podpůrných nástrojů doporučovaných ŠPZ

Pro děti, které mají mírné obtíže ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, atd.) nebo zatím nebudou mít doporučení ŠPZ a jejich (ne)znalost vyučovacího jazyka by mohla ovlivňovat úspěšné plnění školních povinností, zpracovává **škola plán pedagogické podpory**.

Často se však v praxi setkáváme se situací, kdy do školy přichází dítě s nulovou znalostí češtiny a potřebuje okamžitou jazykovou podporu. Není vhodné čekat s podporou až do vyjádření PPP a určení stupně PO (podpůrného opatření), na který má nárok. Tento proces může trvat i tři až čtyři měsíce (objednací lhůty do PPP bývají dlouhé a na vyhotovení Doporučení má PPP ze zákona lhůtu 1 měsíc). Takové dítě nespadá ani do jedné z výše uvedených/zohledněných kategorií (nelze nastavit IVP bez vyjádření PPP a možnosti PLPP nejsou dostačující). Proto v mezidobí vytváříme tzv. **Plán jazykové podpory (PJP)** jako **přílohu PLPP**, který nám umožní pracovat intenzivně s dítětem, ještě před vyjádřením PPP. V tomto plánu můžeme zohlednit potřebu intenzivní výuky ČDJ (uvolňovat žáka z běžné výuky podle §50 ŠZ), potřebu úpravy obsahu předmětů a přizpůsobení hodnocení žáka.

## **Plán jazykové podpory (PJP) – příloha PLPP**

Tento plán škole umožní po dobu 1 až tři měsíců (nebo do doby vyjádření PPP) poskytovat dítěti intenzivní výuku ČDJ. Jedná se jen o dočasný nástroj, který pomáhá překlenout dobu, než bude možné nastavit IVP. Z praxe se ukazuje, že je to velmi potřebný mezistupeň, díky němuž může škola podporovat dítě již od samého začátku.

## Vyhodnocení PO

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola dítě, zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.



## 5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Jsou realizovány všechny podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let uvedené v bodě 3.11

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem případných třídních vzdělávacích programů (zahrnující i dílčí projekty školního vzdělávacího programu a doplňkové programy). Abychom zohlednili jeden z hlavních zaměření mateřské školy na přírodu, její vliv na nás a náš harmonický život v ní, rozdělili jsme naši celoroční činnost do čtyř tematických celků, které pak každá třída zpracovává v rámci svých třídních vzdělávacích programů do menších okruhů podle zaměření třídy a složení dětských kolektivů.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

- 1) Dítě a jeho tělo
- 2) Dítě a jeho psychika
- 3) Dítě a ten druhý
- 4) Dítě a společnost
- 5) Dítě a svět

Název tématu	Měsíc v roce	Hlavní podtémata
Začínáme, jde se na to - aneb hledáme správný směr naší cesty!	Září	Vítej v novém školním roce (zpět ve škole, třída, pravidla třídy, seznámení se spolužáky); Prázdninové vzpomínání, Kdo jsem (vše o nás); Moje rodina a rodinný mazlíček; Podzim přichází
Tady žiji	Říjen	Stříška, pod kterou bydlím; Mé okolí; Praha a její tajemství, Barevný svět; Dopravní prostředky kolem nás, bezpečnost; Buchy buch, v domě straší duch
Zázrak jménem lidské tělo	Listopad	Mé tělo; Všechny moje smysly; Staráme se o své tělo; Lidé, kteří pomáhají a Adventní čas
Zimní čas tradic	Prosinec	Zima je bílá, Mikuláš je prima; Zvířata a zima; Tiky tak, tiká čas, Těšíme se na Vánoce
Jsme řádní občané	Leden	Zima je tu; Slušné chování a pravidla naší společnosti; Umění a kultura; Hudební, nástroje krásně zní
Přátelství i z Vesmíru	Únor	Pocity; Jsem tvůj kamarád; Lesní zvířata, Masopustní radovánky; Vesmírné dobrodružství; Naše modrá planeta
Jaro, jaro už je tu ...	Březen	Mýty a pohádky; Domácí zvířata; Probouzení přírody; Svátky jara; Hmyzí svět, Velikonoce
Připravujeme zahrádku	Duben	Naše zahrádka; Rostliny kolem nás; Sázíme a pěstujeme (+zvířata v zemi); Čáry máry (+požární bezpečnost)





Po stopách...	Květen	Už vím proč... (+ Zkoumání a experimentování); Stromy, ptáci a životní cyklus; Zvířátka divoká a ze ZOO; Dinosauři
Řádíme ve vlnách	Červen	Slunce hřeje, dobře mě je (bezpečnosti), Kempování; Oblíbené sporty; Vodní hrátky, pláž, i sádky; Prázdniny jsou za dveřmi
Letní dobrodružství I	Červenec	Po stopách Adventure; Co si dáme dobrého?; Cestování, je tu k máni; Pohádková země
Letní dobrodružství II	Srpen	Hon za pokladem; Sportujeme, poznáváme; Olympijské hry;

## 6.1. Jednotlivé integrované bloky

### 1. Integrovaný blok „PODZIM“

Úvodní blok je zaměřen na adaptační problematiku, kdy se děti začínají každodenně potkávat v mateřské škole, seznamovat a vytvářet společná pravidla soužití ve třídě. Seznamovat s lidovými tradicemi a pranostikami v podzimním období nejen v České republice. Dále jde o pozorování změn, které se dějí v přírodě. Součástí tohoto bloku bude i jistý monitoring toho, co dítě zná a umí, různorodé činnosti v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, jazykové, či jiné. Půjde o odrazový můstek pro učitelky, pro sledování každého dítěte během roku. V návaznosti na RVP a jeho vzdělávací oblasti budeme v oblasti Dítě a jeho tělo u dítěte podporovat uvědomovat si vlastní tělo, rozvíjet pohybové schopnosti, ovládat pohybový aparát, dále rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost. Rozvíjíme jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. V návaznosti na RVP a jeho vzdělávací oblastí budeme v oblasti Dítě a jeho tělo dítě dále podporovat v rozvoji a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě a vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Rozvíjíme činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. V oblasti Dítě a jeho psychika budeme u dítěte podporovat rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvíjet komunikativní dovednosti. Dále budeme rozvíjet tvořivost, paměť a budeme v dítěti podporovat a rozvíjet zájem o učení. Povedeme dítě k poznávání sebe samého a rozvíjet u něj pozitivní city ve vztahu k sobě a podporovat jej k získání jeho relativní citové samostatnosti. V oblasti dítě a ten druhý budeme dítě podporovat v seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. V oblasti dítě a společnost budeme u dítěte podporovat poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. V oblasti Dítě a svět budeme u dítěte seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Dále potom podporovat dítě při vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách.

#### Cíle:

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

## Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- Adaptace na nové prostředí
- Zvládnout odloučení se od rodiny
- Osvojení elementárních poznatků o sobě a rodině, o světě
- Dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití
- Prožívat radost při hře s ostatními
- Zvládnutí sebeobsluhy
- Naučit se krátké texty
- Zvládnutí základních pohybových dovedností
- Osvojení poznatků z místa, kde žijí



## Září – „Začínáme, jde se na to - aneb hledáme správný směr naší cesty!“

Září je nejen pro Adventure School začátek něčeho nového. Pro některé začíná zcela nová etapa života a my se budeme snažit o to, aby byla co nejkrásnější a hlavně, aby vše proběhlo co nejlépe. Dítě se seznámí nejen s mateřskou školou Adventure School, ale také s personálem, pravidly bezpečnosti nejen ve školce, ale i na zahradě a v okolí. Hlavním cílem je poznat kolektiv nových kamarádů, ve kterém dítě bude celý rok. Některé děti se vrací již do známého prostředí, takže si jen po prázdninách zopakují vše, co je pro malého školáčka potřeba.

V **anglickém směru** budou děti seznámeny s rozdílem mezi anglickým a českým jazykem. Bude jim vysvětleno, že jedna paní učitelka je anglická mluvčí a používá tedy pouze jen anglický jazyk. Dozvědí se základní slovíčka a jednoduché věty nutná ke každodenní komunikaci. Začneme si osvojovat nová slovíčka dle tématu.

V **environmentální výchově** budou dětem vysvětleny pojmy jako je recyklace (názorná ukázka třídění odpadu), šetrné chování (zbytečně neplýtváme vodou atd.), jak se chovat správně v přírodě. Řekneme si, jak šetří naše rodina, a přineseme si do MŠ různé přírodniny z lesa.

V **etiketě** si povíme o základech slušného chování, zopakujeme si, proč je důležité zdravit, prosit a děkovat, vysvětlíme si pojem etiketa. Vysvětlíme si rozdíly v chování např. v MŠ v rodině, na ulici atd.



- **Vítej v novém školním roce** – seznámení s mateřskou školou, s prostředím, pravidly, učiteli, dětmi, jak vypadá náš den, učení se samostatnosti.
- **Prázdninové vzpomínání** - budeme si povídat o tom, co jsme o prázdninách dělali, kde jsme byli a co jsme zažili. Osvojení si pojmu bylo, je a bude, včera, dnes a zítra.
- **Kdo jsem** – Umět se představit celým jménem. Vědět stáří a datum narození. Umět se popsat (oblíbená barva, hračka, jídlo....) Jak jsem přišel na svět.
- **Moje rodina** – seznámení se s pojmem rodina (užší x širší), kdo do rodiny patří. Umět pojmenovat jednotlivé členy rodiny, výroba stromového rodokmenu
- **Podzim je přichází**– seznámení se s ročním obdobím podzim – jak se mění příroda okolo nás a co dělají zvířátka. Podzimní oblékání. Práce na zahradě – náradí a oblečení, návštěva lesa, chování v lese, poznávání stromů a listů. Seznámení se zemědělskými pracemi, doba sklizně, oslava podzimní rovnodennosti (posezení s rodiči = zahradní moštování s drakiádou), pozorování zvířecích stop, odlévání ze sádry...
- **Stříška, pod kterou bydlím** – jednotlivé místnosti v domě a jejich zařízení a vybavení, používání slov opačného významu. Kdo má jaký domeček. Zaměření i na tvary.



Možné výlety a akce: Návštěva technického muzea, ZD  
Zahradní moštování s drakiádou

## Říjen – „Tady žiji“

V měsíci říjnu si budeme povídat o tom, jaké místo v životě mám a zaujímám. Jak se mám chovat k lidem, které znám a které neznám? Co dělat když... Budeme si také povídat o městě, ve kterém žiji, stáťe a Zemi, zkrátka o celém okolí, které mě obklopuje. O tom, kde a jak jezdí, plují, létají. Povídání o zásadách správného a bezpečného nejen silničního provozu. Seznámíme se se základními dopravními značkami...

Povíme si o barevnosti celého světa, něco o dopravě a měsíc zakončíme pořádně halloweensky.

**V anglickém směru** by děti měly přijmout anglický jazyk již za svůj. Měly by ho začít samy používat a přijmout jej jako přirozenou součást svého života. V tomto měsíci si znovu zopakují základní barvy a osvojí si další škálu barev, geometrické tvary, oslavíme strašidelný Halloween.

**V environmentální výchově** vyrazíme do okolí pozorovat kde všude je možné třídít odpad (rozmístění kontejnerů) a budeme pozorovat život v okolí naší MŠ. Vyrazíme sbírat podzimní plodiny do lesa a budeme si z nich vyrábět podzimní strašidýlka.

**V etiketě** si budeme povídat o správném chování na cestách (v MHD, v autě, na nádraží, při našem transportu např. do divadla).

- **Stříška, pod kterou bydlím** – jednotlivé místnosti v domě a jejich zařízení a vybavení, používání slov opačného významu. Kdo má jaký domeček. Zaměření i na tvary.
- **Mé okolí** – struktura města, vesnice – účel různých typů budov, stát a Země – seznámení se nejen s bližším okolím, mapou, atlasem, světadíly a nejrůznějšími piktogramy, dokázat se bezpečně orientovat v okolí, ochrana okolí a přírody.
- **Praha a její tajemství** – Praha, hlavní město, její rozmanitost, zákoutí a historie
- **Barevný svět** – barevná příroda (znalost barev, experimentace), barva pleti (jiné národy, rasy, světadíly, využívání informačních prostředků – knihy, encyklopedie), barevná hudba (lidové písně, vážná hudba, relaxace), barvy kolem nás (oblečení, předměty, hračky a pocity), barevná nálada (veselá, smutná, rozesmátá...)
- **Dopravní prostředky kolem nás, bezpečnost** – rozlišování dopravních prostředků podle místa pohybu, účelu, popis dopravních prostředků, jak se chovat v dopravním prostředku. Kde se kupují jízdenky. Bezpečnosti při jízdě na kole, chování chodců v silničním provozu, dopravní značky – znát význam, semafor, přechod pro chodce.



- **Buchy buch v domě straší duch** – dušičky a vzpomínka na zemřelé, Halloween, časové vztahy

Možné výlety a akce: Halloween, divadelní vystoupení, návštěva policejního muzea, návštěva dopravního hřiště, železnice - nádraží, Muzeum MHD, Doprava – návštěva hasičů, policie, slalom na dětských odrážedlech, hlemýždí závody, lékař v MŠ, návštěva pražského hradu, Bramborové slavnosti (vybírání brambor z pole + bramboráky), hra na šipkovanou.

## **Listopad – „Zázrak jménem lidské tělo“**

Zde se zaměříme na prevenci zdraví, děti poznávají své tělo, poznávají, co je zdravé, sledují své pohybové schopnosti. Učíme se ošetřovat „nemocné či zraněné“ a představíme si profese jako: lékař, hasič, policajt atd. Na závěr si povíme něco o Adventu.

**V anglickém směru** již děti umí napočítat do deseti, spočítají si prsty na ruce, učí se slovní zásobu o lidském těle a rozumí jednoduchým pokynům bez překladu.

**V environmentální výchově** se učíme chovat tak, abychom neškodili přírodě a nevyprodukovali velké množství zbytečného odpadu, stále se učíme šetřit. Vědomě používáme svoje smysly a povídáme si o zvířátkách, které svoje smysly používají úplně jinak (uvědomění si čichu a sluchu)

**V etiketě** dbáme na správnou úpravu svého zevnějšku a bavíme se o vhodném oblékání dle počasí a příležitosti. Vysvětlíme si, jak se ve společnosti kýchá a kašle (správné používání kapesníku, ruka před pusou).

- **Mé tělo** - povídání si o lidském těle, jak funguje, jaké má části, jak se správně o tělo starat. Pojmenovat části těla, znát jejich funkci. Správné dodržování hygienických návyků a stravovacích návyků.
- **Všechny moje smysly** – poznávání všech smyslů, zvládnutí koordinace ruky a oka, poznávání chutí a vůní. Rozlišuje prostřednictvím sluchu - z jaké dálky slyšíme a poznávání hmatem.
- **Staráme se o své tělo** – jak se stane, že onemocníme, povídání o nemocech, jak se doma léčit a kdy jít k doktorovi. Jak pomoci nemocným kamarádům. Oblečení v zimě – předcházet nachlazení. Důležitost otužování. Co je zdravé a co není, odkud bereme jídlo, jak jídlo zpracováváme, jak jídlo chutná.
- **Lidé, kteří pomáhají a Adventní čas** – Seznámení se s lidskými profesemi. Seznámení se s tradicemi Adventu.

## **2. Integrovaný blok „ZIMA“**

Tento integrovaný blok je zařazen do zimní čas (změny v přírodě). Rozloučení s podzimem a přivítání zimy. Přivítání sv. Mikuláše a hlavně vánoční veselí, tradiční zvyky a obyčeje nejenom u nás, ale i v zahraničí. Čas při výrobě dárků a vánočním posezení s rodiči je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů. Oslavíme i Tři krále a povíme si o zimní přírodě, počasí v zimě, zvířátka v zimě. Povíme si o vesmíru. Budeme se snažit znovu vštípit dětem prevenci, ochranu před onemocněním, zraněním a nebezpečím. Seznámíme se s pravidly slušného chování, povíme si o kultuře a přiblížíme si umění. V oblasti Dítě a jeho psychika budeme dítě podporovat v osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Dále budeme dítě podporovat v osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla, abeceda). Budeme podporovat rozvoj schopnosti sebeovládání a rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. Budeme rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), dále budeme rozvíjet paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným a rozvíjet představy a fantazii. V oblasti Dítě a ten druhý budeme u dětí posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce, v dětské herní skupině apod...). V oblasti Dítě a společnost budeme u dětí rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet jeho schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a





aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Dále se seznamovat se světem lidí, kulturou a uměním, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije a vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

## Cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytvoření základu pro práci s informacemi
- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

## Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- Chování se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví, bezpečí a pohody
- Vyjádřit své myšlenky
- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládnutí koordinace ruky
- Rozhodovat o svých činnostech
- Zvládat sebeobsluhu
- Osvojení elementárních poznatků o vesmíru
- Znat své tělo a jeho projevy
- Pojmenovat části těla, orgány, znát jejich funkci
- Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost



## Prosinec – „Zimní čas tradic“

Motivací tohoto bloku je společné těšení se a příprava na Vánoce. Nad adventním kalendářem a knížkami se seznamujeme s tradičními zvyky a obyčejí nejenom u nás, ale i v zahraničí. Povíme si přicházející zimě, a jak zvládají zimu zvířata.

**V anglickém směru** rozšiřujeme slovní zásobu týkající se zimy a vánočních svátků, povídáme si o zvycích a obyčejích u nás, v USA a v UK. Zpíváme anglické vánoční koledy a písničky, připravujeme se na vánoční besídku.

**V environmentální výchově** si povídáme o tom, co se děje v přírodě, když je zima a mrzne. Vyrážíme do lesa a hledáme krmelce a krmítka. Připravíme pro zvířátka vhodné pamlsky. Hledáme stopy ve sněhu a povídáme si o přezimování v přírodě.

**V etiketě** si zopakujeme vhodné odívání ve svátečním čase, povídáme si o tom, jak to chodí u vánoční tabule. Ukážeme si správné stolování a prostření vánočního stolu.

- **Zima je bílá, Mikuláš je prima** – povídání si o ročním období zima, zkoumání zimní přírody. Zima v Hlubočince. Pokusy s vodou. Příprava na příchod Mikuláše, čerta a anděla



- **Zvířata a zima** – Život zvířat spojený s ročním obdobím. Porozumění přirozeným změnám počasí, naučit se s těmito změnami počítat – roční období. Krmení ptáčků – druhy ptáků (domácí, stěhovaví, přezimující, stavba těla, potrava, hnízdění, napodobování zvuků), hledání stop ve sněhu.
- **Tiky tak, tiká čas** - Časové pojmy (ráno, poledne, večer, typické činnosti, opakování dnů v týdnu, rozlišovat pracovní dny a dny volna). Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- **Těšíme se na Vánoce** – seznámení se s tradicemi Vánoc, zpěv a poslech vánočních koled, zdobení stromečků a vánoční pamlsky.

Možné výlety a akce: návštěva adventního představení Divadla U Hasičů, návštěva výstavy Betlémů, Vánoční posezení s rodiči (Vánoční hra pro rodiče) + dílna s rodiči (adventní věnce); 13.12. Lucie – klášter sv. Anny, oslava úklidem; 21.12. Zimní slunovrat, pomoc zvířátkům v době zimy – seno do krmelců, tvorba krmítka pro ptáčky.

## Leden – „Jsme řádní občané“

Smyslem tohoto tématu je přiblížit dětem zimní období, ale hlavně jak se slušně chovat, dodržovat pravidla ve společnosti a mít představu o kulturním a uměleckém vyžití.

**V anglickém směru** opakování zimní slovní zásoby (sníh, sněhulák, zimní oblečení). Děti se snaží vyjadřovat v krátkých větách. Zopakujeme si slovní zásobu k pravidlům slušného chování.

**V environmentální výchově** pozorujeme zimní přírodu a její proměny. Co se děje když mrzne, pozorování louží, rybníků, stromů a námrazy. Znovu si zopakujeme, jak se správně chováme v lese a že ani v případě sněhu les neznečišťujeme.

**V etiketě** si zopakujeme pravidla slušného chování a stolování. Zopakujeme si pravidla chování uvnitř MŠ. Budeme si povídat o chování na kulturních akcích (v divadle, v muzeu, v galerii).

- **Zima je tu** – zima, zimní sporty, vliv počasí na oblékání dětí, ochrana zdraví. Přírodní jevy, led, mráz, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, pozorování rampouchů, vlastnosti sněhu, klouzačky a koulování. Nebezpečí úrazu při zimních sportech.
- **Slušné chování a pravidla naší společnosti** - seznámení se základními pravidly společenského chování, vytváření přátelského prostředí a pozitivní atmosféry v kolektivu dětí v MŠ. Např. kouzelná slovíčka, lež, stolování, chování v divadle a pravidla naší společnosti.
- **Umění a kultura** - zaměření se na kulturu prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví, rozmanitost lidského světa - naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura..
- **Hudební, nástroje krásně zní** – povídání si o hudebních nástrojích, zkouška hry na Orffovy nástroje, poslech vážné hudby a dalších stylů hudby, pojmy: skladatel, nota, houslový klíč, hudebník. Rozvoj rytmických dovedností. Základy tance.

Možné výlety a akce: zimní ŠVP, zimní hry, návštěva divadla, hudební koncert, výstava výtvarného umění

## Únor – „Přátelství z Vesmíru“

V únoru zkusíme navázat kontakt s vesmírnou civilizací. Budeme jim prezentovat lidské pocity a důležitost přátelství. Připomeneme si, co je to Masopust.

**V anglickém směru** si osvojíme slovní zásobu našich pocitů a povídáme si o hlavních znacích, jak se pozná např. smutný či veselý člověk. Oslavíme svátek Sv. Valentýna a bavíme se o lásce, v MŠ jsme všichni kamarádi.



V **environmentální výchově** se pokusíme vyrobit dárečky z recyklovatelných materiálů a budeme obdarovávat své blízké. Z dalších recyklovatelných materiálů si vyrobíme vesmírnou loď či raketu.

V **etiketě** si zopakujeme, jak se chováme v MŠ, jak se chováme k lidem, které máme rádi. Zopakujeme si pravidla slušného chování ke starším a znevýhodněným lidem. Zopakujeme si pravidla slušného chování na hostině.

- **Pocity** – Posilování přirozených poznávacích citů. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Vyjádřit své pocity slovně, výtvarně, pomocí zpěvu, pohybu, dramaticky. Podněcovat v dětech pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností. Vnímat prožitky a pocity druhých a chovat se podle toho.
- **Jsem tvůj kamarád** - uvědomovat si sílu a význam kamarádství, báječný pocit společného prožitku. Vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí).
- **Lesní zvířata** - Seznámení se se zvířaty v lese, jejich způsob života a kontakt s člověkem.
- **Masopustní radovánky** – Příprava masek na masopustní průvod a tradice masopustu.
- **Vesmírné dobrodružství** – měsíc, hvězdy, planety, vesmírná komunikace (družice, satelit..), pojmy: raketa, astronaut, Slunce, vesmírná loď.
- **Naše modrá planeta** – země, podmínky života na zemi, podnebí, vrstvy

Možné výlety a akce: Návštěva planetária, Skanzenu, les - krmení zvěře. Masopustní slavnost v kostýmech – karneval;

### 3. Integrovaný blok „JARO“

Tento integrovaný blok je zaměřen do jarního času (změny v přírodě). Seznamuje s lidovými tradicemi a pranostikami v jarním období nejen v České republice. Pozorování probouzení přírody a vítání jara. Zdokonalovat dovednosti v různém terénu a za různých podmínek. Děti jsou seznamovány s tradicí Velikonoc. Jarní měsíce nabízí oslavy svátku maminek. Zaměříme se i na přírodu, její probouzení a práci na zahradách. Budeme zkoumat a experimentovat, objevovat rozdíly a pozorovat divoká zvířata přímo v terénu. Hlavním tématem bude ekologie, která se bude prolínat celým blokem. V návaznosti na RVP a jeho vzdělávací oblastí budeme v oblasti Dítě a jeho tělo dítě podporovat osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti a osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí. Rozvíjíme konstruktivní a grafické činnosti, hudební a pohybové hry a činnosti. Rozvíjíme příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), nezdravých návyků a závislostí. V oblasti dítě a jeho psychika rozvíjíme u dítěte rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, vytváření základů pro práci s informacemi a posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.). Dále budeme rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. V oblasti Dítě a ten druhý budeme dítě podporovat v rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a rozvíjení kooperativních dovedností. V oblasti Dítě a společnost budeme u dítěte podporovat rozvoj společenského i estetického vkusu. V oblasti Dítě a svět budeme u dítěte podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám a rozvíjet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

#### Cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)



- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Navazovat kontakty s dospělými, ale chovat se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- Rozlišovat a znát některá písmena a číslice, prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase, pozná své napsané jméno
- Projevuje zájem o knihy jako zdroj informací
- Dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.)
- Vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje jej (ochrana životního prostředí, výchova k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému životnímu stylu – dostatek přirozeného pohybu v přírodě, zdravá výživa)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Oprostit se od projevů sobectví



### **Březen – „Jaro, jaro už je tu...“**

V březnu si budeme povídat o Jaru a o změnách, které přináší. Dostaneme se i do říše fantazie a seznámíme s knihou.

**V anglickém směru** předčítání klasických anglických pohádek (Tři prasátka, Červená Karkulka, Popelka). Nová slovní zásoba spojená s jarem (mláďata, Velikonoce).

**V environmentální výchově** si budeme povídat o probouzení přírody po zimě. O první jarní kytičce a o přípravě přírody na jaro. Vyrážíme do lesa s pytlí na odpadky a budeme sbírat vše co do lesa nepatří.

**V etiketě** se naučíme, jak se chovat na návštěvě.

- **Mýty a pohádky** - kniha v životě dítěte, hledání informací, poučení i zábava (encyklopedie, kreslený seriál), ilustrace, nejznámější autoři písniček pro děti, rozlišení prózy a poezie, seznámení s bajkou, hádankami a vtípem. Seznámení s literaturou a knihou, povídání o nejoblíbenější knížce, vyprávění děje, pojmy: ilustrátor, autor, spisovatel, knihkupectví a knihovna
- **Domácí zvířata** – domácí a užitková zvířata, stavba těla, čím se živí, užitek, napodobování hlasů, výcvik slepeckých psů





# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813, 251 68 Sulice-Hlubočinka  
Email: info@adventureschool.cz  
Mobil: + 420 602 300 456  
www.adventureschool.cz

- **Probouzení přírody** – práce na zahrádce, procházky po okolí a pozorování změny přírody (klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků), jarní práce na poli. Pozorování počasí, poznávání druhů květin a jejich plody, zvířata (zrod nového života), názvy mláďat.
- **Svátky jara** – Vynášení Morany, pálení čarodějnic, atd.
- **Hmyzí svět** - stavba těla hmyzu, pozorování pod lupou, způsob života, čím se živí, užitek, škodlivost, seznamování se životem hmyzu a jeho význam, drobná zvířata v trávě (krtek, žížala, myš, hlemýžď...)
- **Velikonoce** – velikonoční výzdoba, tradice, koledy, zdobení kraslic, pletení pomlázky, velikonoční beránek

Možné výlety a akce: návštěva knihovny, lesa a skanzenu, 21.3. jarní rovnodennost + světový den lesů, Jarní zahradní slavnost, vynášení Morany.

## **Duben** – „Připravujeme zahrádku“

V měsíci dubnu si budeme povídat o zahrádce, rostlinách, které na ní můžeme pěstovat i si zkusíme některé zasadit.

**V anglickém směru** si povídáme o Velikonocích v různých zemích, slovní zásoba k Velikonocím. Trávíme spoustu času venku a učíme se poznávat rostliny a pojmenovat je.

**V environmentální výchově** si povídáme o rostlinách, které obklopují naši MŠ. Staráme se o školní zahradu a o naše záhonky (plejeme, sázíme a zalíváme).

**V etiketě** si zopakujeme pravidla slušného chování a povídáme si o zvycích při velikonočním pondělí.

- **Velikonoce** – velikonoční výzdoba, tradice, koledy, zdobení kraslic, pletení pomlázky, velikonoční beránek
- **Naše zahrádka** – druhy zahrad, sady, vinice... Zahrada pro radost (zábava na zahradě) a relaxaci (práce na zahradě – aktivní odpočinek či pasivní). Plus barvy a tvary – opakování a učení nových barev, geometrických tvarů, skládání puzzle, různé druhy konstruktivních stavebnic, vyhledávání tvarů na zahradě.
- **Rostliny kolem nás** – seznamování dětí s rostlinami, také posiluje jejich kladný vztah k přírodě (květenství, stavba, původ, barva a vůně...). Získané vědomosti děti realizují v péči o školní zahrádku. Tvorba herbáře. Děti získávají elementární poznatky o zelenině a ovoci zapojením všech smyslů. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, všimnout si ovoce z estetického hlediska, vnímat rozmanitost přírody. Rozlišovat ovoce podle chuti, vzhledu, velikosti, vůně, rozlišovat kde roste, rozlišování všemi smysly, příprava ovocného a zeleninového salátu, zdůraznit omytí před konzumací, které druhy a kdy se sklízí, správné uskladnění a třídění obrázků na ovoce a zelenina. Kromě zeleniny a ovoce na zahrádce se téma také zaobírá škůdci na zahradách.
- **Sázíme a pěstujeme** - práce na zahradě, semínka, první jarní kytičky, pozorování poupat, co potřebují k růstu, náčiní, péče o květiny ve třídě, pozorování květů na stromech. Zdravá výživa, druhy letního ovoce a zeleniny, vývoj plodu v průběhu roku.
- **Čáry máry** – čarodějnice a tradice, svět fantazie, pohádek, představivosti

Možné výlety a akce: Botanická zahrada, sady a vinice, Pálení čarodějnic, Den Země!!!! - úklid lesa, 22.4., psí útulek, Velikonoční jarmark

## **Květen** – „Po stopách... „

V měsíci květnu si budeme povídat o zvířátkách. Budeme pozorovat zvířecí stopy, provedeme odlévání ze sádry, přiblížíme si životní cyklus zvířat a povíme si o ekologii.

**V anglickém směru** se budeme věnovat slovní zásobě, která se týká zvířat. Vysvětlíme si, že každé zvíře má svoji rodinu, budeme si povídat o mláďátkách a o zvucích, které vydávají. Vysvětlíme si některé rozdíly



v českém a anglickém jazyce. Znovu si zopakujeme slovní zásobu v anglickém jazyce k environmentální výchově a k ekologii, zopakujeme si pojmy, které se týkají třídění odpadu.

**V environmentální výchově** si budeme povídat o zvířatech a o tom, jak je můžeme rozdělit. Zaměříme se především na zvířata domácí a na farmě. Vysvětlíme si, jak se o ně správně starat a jak je především důležitá vhodná “zvířecí” strava, že není vhodné zvířatům dávat stravu naší i když to můžeme myslet dobře a o možných důsledcích.

**V etiketě** si zopakujeme správné a vhodné oblékání a budeme si na konkrétních příkladech ukazovat, že jsou situace, kdy naopak není potřeba mít krásné společenské oblečení. Zdůrazníme si, jak je důležité se na určité situace a činnosti správně převléknout. Budeme se bavit o ochranných pomůckách.

- **Už vím proč... (experimentujeme)** – pokusy na různé téma, pojmy a k čemu slouží
- **Stromy, ptáci a životní cyklus** - umět pojmenovat části stromu, vytvořit si základní představu o tom, co potřebuje strom ke svému růstu, ke svému životu; poznat a pojmenovat některé druhy stromů; určit a správně přiřadit některé plody, šišky a větvičky k různým stromům; vlastním zkoumáním najít známky života některých živočichů a zvířat obývajících strom; Ptáci
- **Zvířátka divoká a ze ZOO** - pojmenování různých druhů zvířat, způsob jejich života, vzhled, potrava, přirozené prostředí, zachytit zvířecí figuru, napodobování zvuků zvířat, prohlížení atlasu a encyklopedie
- **Dinosauři** – návrat do prehistorie o miliony let zpět do časů pravěkých dinosaurů, prehistorických zvířat a fosilií, prohlížení knih, modely a dětské filmy s oblíbenou tematikou.

Možné výlety a akce: Minizoo u školky, ZOO, Toulcův dvůr, ŠVP, Botanická zahrada (motýli), návštěva Skanzenu v Přerově, Letnice – Zahradní slavnost s rodiči, Den slunce 3.5., Otvírání studánek 31.5., Den matek, návštěva Dino parku.

#### 4. Integrovaný blok „LÉTO“

V návaznosti na RVP a jeho vzdělávací oblastí budeme v oblasti Dítě a jeho tělo děti podporujeme v uvědomění si vlastního těla, rozvíjíme pohybové schopnosti a zdokonalujeme dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace ruka a oka, koordinace a rozsah pohybu, dýchání), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj lokomočních pohybových činností, manipulačních a zdravotně zaměřené činnosti. V oblasti dítě a jeho psychika budeme u dítěte podporovat rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu a rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. V oblasti dítě a ten druhý budeme u dítěte podporovat ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. V oblasti dítě a společnost budeme podporovat vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. V oblasti dítě a svět budeme u dítěte podporovat osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách a schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.



#### Cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu



- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- Mít radost z toho, co dokázalo
- Domluvit se gesty i slovy
- Vnímat smysl pro povinnost ve hře i práci
- Orientuje se bezpečně v okolním prostředí, a ví, co dělat v případě, co dělat, když se ztratí
- Přemýšlet o riziku, uvědomovat si nebezpečí
- Vnímat umělecké, kulturní podněty



## Červen – „Rádíme ve vlnách“

Důraz klademe na bezpečnost dětí o prázdninách, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě a při všech činnostech spojených s prázdninovou hrou a sportem.

**V anglickém směru** již používáme rozvítené věty a snažíme se hovořit i s kamarády v anglickém jazyce. Naučíme slovní zásobu, která se bude týkat léta a zážitků s ním spojeným. Vysvětlíme si určité bezpečnostní zákazy a pravidla.

**V environmentální výchově** si budeme povídat o všech vodstvech, které máme na planetě Zemi. Vysvětlíme si rozdíl mezi sladkou a slanou vodou, ukážeme si živočichy a rostliny, které v těchto vodách žijí.

**V etiketě** si zopakujeme různé specifické situace, které nás mohou v létě a o prázdninách potkat (návštěva restaurace, obchodu, chování na ulici a na cestách)

- **Slunce hřeje, dobře mě je** – blížící se konec školního roku prožijeme v duchu zábav, radostí a her. Společně oslavíme Den všech dětí. Povídáme si o letních radovánkách. Jak je to se Sluncem a jak se musíme před ním i chránit.
- **Kempování** – přiblížíme si neoblíbenější aktivitu trempů. Povíme si o táboření, stavení stanů, přežití v divoké přírodě, signalizaci, zazpíváme trempské písně a budeme vařit v kotlíku.
- **Oblíbené sporty** – seznámení s letními sporty a jejich zkoušení, bezpečnost při sportech a péče o tělo v létě, jak si chránit zdraví o prázdninách, ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- **Vodní hrátky, pláž, i sádky** – voda: rybník, potok, moře. Názvy ryb, vzhled, čím se živí, čím dýchají, prohlížení atlasu ryb, pozorování rybníka, potoku, skupenství vody, vodní rostliny. Moře, mořský svět a lenošení na pláži
- **Prázdniny jsou za dveřmi** – plány na léto, bezpečnost o prázdninách, rozloučení se se školkou a předškoláky a společná oslava na konci školního roku



Možné výlety a akce: hudba + divadlo – Letní Zahradní slavnosti – oslava letního slunovratu. Workshop s bubinky, výchovný koncert., 1.6. den dětí, loučení s budoucími školáky, spaní ve školce

**Letní program v mateřské škole je v provozu dle zájmů klientů a vzdělávací obsah se může ještě změnit. Nabídka bude zaslání v květnu.**

## Červenec „Letní dobrodružství I“

- **Po stopách Adventure** - spousty výletů, táborák, spaní ve stanu, hledání tajemného pokladu a spousty dalších dobrodružných věcí. Na světový den UFO proběhne návštěva hvězdárny.
  - **Co si dáme dobrého?** – toto téma je orientováno na kuchyň, návštěva cheefparade, poznávání jídla celého světa, učení se správnému stolování, kultury, zvyky...
  - **Cestování, je tu k mání** – prohlížení mapy světa, atlasu, seznámení s různými národnostmi, odlišným jazykem, různými kulturami.
  - **Pohádková země** - Tajemný svět pohádek, princezny, ježibaby, draci. Pořádání balů a výlet na zámek
- Možné výlety a akce: naučné stezky, divadlo, hrady a zámky

## Srpen „Letní dobrodružství II“

- **Hon za pokladem** – Divoký západ, rodeo, rýžování zlata, koně, tajné mapy a na konci cesty nalezení pokladu.
- **Sportujeme, poznáváme** - Zkusíme nejen tradiční, ale také netradiční sporty. Jízda na in-line bruslích (Bootcamps), ringo, zumba, chůdy, chůze po laně (slacklines), krocket... turistický výlet po Mikešově stezce a přespolní běh
- **Olympijské hry** - nejen sportovní, ale také nesportovní disciplíny, zahajovací ceremoniál, dekorování vítězů, medaile...

Hádanky, kvízy, bezpečnost, první pomoc, stavby, hračky, olympijské hry - tradičně i netradičně

Možné výlety a akce: atletický stadion, hrady a zámky, rodeo, Jílové u Prahy – zlato

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### 7.1. Jednotlivé evaluační položky

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce. Zaměříme se na tyto ukazatele evaluace:

- **Autoevaluace školy**

**Co:** vychází ze systematického shromažďování informací a ze soustavného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci mateřské školy. Je to rozbor a zhodnocení činností – co se nám podařilo, co je třeba zlepšit, zda to co děláme – děláme dobře. Závěry evaluační činnosti slouží k celkové analýze a vyhodnocení pro další práci školy.

**Kdo:** ředitelka mateřské školy a pedagogický sbor

**Kdy:** vždy po 3 letech (2015, 2018, 2021...)

**Jakým způsobem:** dotazník, analýza současného stavu a porovnávání

- **Evaluace školního vzdělávacího programu**

**Co:** jde o zajištění souladu s RVP PV a naplňování cílů. Způsob zpracování a realizace ŠVP. Průběh vzdělávání, kvalitu podmínek vzdělávání, kvalitu práce pedagogů, výsledky vzdělávání

**Kdo:** ředitelka mateřské školy a pedagogický sbor







**Kdy:** 1x za rok

**Jakým způsobem:** analýzy a pozorování

- **Evaluace jednotlivých témat bloků**

**Co:** hodnotí se hlavně, zda jsou vhodně připraveny, zpracovány, zda využívají metod prožitkového a situačního učení, co se povedlo, co nepovedlo a proč, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit. Tedy samotnou realizaci obsahu vzdělávání. Cílem je tedy vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího navazujícího bloku.

**Kdo:** pedagogický sbor po ukončení tématu

**Kdy:** denní, týdenní, čtvrtletní i roční hodnocení

**Jakým způsobem:** analýzy

- **Evaluace podmínek vzdělávání**

**Co:** vyhodnocení současného stavu a zvážení možných vylepšení. Např. vybavení tříd, dodržování správné životosprávy dětí, vyhovující organizace chodu mateřské školy rodičům i dětem, odpovídající personální zajištění mateřské školy jejím záměrům, jak probíhá konkrétní spolupráce s rodiči. V rámci řízení mateřské školy převážně zda jsou jasně vymezeny povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků, existuje funkční informační systém uvnitř mateřské školy, vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení, pracuje pedagogický kolektiv jako tým atd.

**Kdo:** ředitelka školy, pedagogický sbor

**Kdy:** průběžně během celého roku

**Jakým způsobem:** pozorování, dotazníkového šetření či rozhovoru na pedagogických poradách, s hodnocením pomáhají rodiče dětí, samotné děti, ale i další odborníci

- **Evaluace průběhu vzdělávání (hodnocení pedagogů)**

**Co:** zda naplnění stanovených cílů je efektivně dosahováno. Plnění individuálních úkolů, kontroly na vnější podnět, namátkové kontroly

**Kdo:** ředitelka mateřské školy

**Kdy:** průběžně během celého roku

**Jakým způsobem:** pozorování, kontrol, hospitací, hodnocení i evaluací

- **Evaluace průběhu vzdělávání (sebehodnocení práce pedagogů)**

**Co:** pedagogové hodnotí svůj pedagogický styl a vzdělávací nabídku. Důležitá je zde sebereflexe pedagogů, která umožní korekci. Vede k hledání a postupnému dosahování kvalitnějších výsledků. Hodnotí se i osobní rozvoj pedagogů. Uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, průběžné sebevzdělávání formou konzultací, samostudií, četbou odborné literatury, účasti na odborných seminářích, hospitacích atd. Hodnotí se i dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci, atmosféra ve třídě a např. využívání adekvátních didaktických pomůcek...

**Kdo:** pedagogický sbor

**Kdy:** průběžně během celého roku

**Jakým způsobem:** rozbor své práce

- **Evaluace individuálního rozvoje dětí (výsledky vzdělávání)**

**Co:** pomocí záznamových a hodnotících listů se zaznamenává vývojový pokrok každého dítěte. Jedná se o diagnostiku dětských výtvarných prací a cílené pozorování. S výsledky jsou seznamováni rodiče na rodičovských schůzkách dvakrát do roka. Každé dítě má vytvořeno své portfolio.

**Kdo:** pedagogický sbor, ředitelka mateřské školy

**Kdy:** 4x za rok (září, prosinec, březen, červen – u předškoláků je prováděn test školní zralosti z důvodu zjištění významných rezerv ve vzdělávání pro bezproblémové zvládnutí přijetí na základní školu)



**Jakým způsobem:** záznamové a hodnotící archy, portfolio dítěte

## 7.2. Metody hodnocení

**Děti:** záznamové a hodnotící listy, evidenční listy, individuální plány dětí, záznamy odborných vyšetření, rozbor prací a výtvorů dítěte, fotodokumentace

**Zaměstnanci:** hospitace a následné rozborů, pravidelné pedagogické a provozní porady, analýza plánů, třídní a školní dokumentace, hodnocení vlastní pedagogické práce, analýza integrovaných bloků, rozhovory, diskuze, pozorování, dotazníky, ankety, kontrola plnění individuálních úkolů, namátkové kontroly, sebehodnocení

**Mateřská škola:** schůzky s rodiči, individuální pohovory, s rodiči na jejich žádost, do hodnocení zapojit i rodiče pomocí různých typů dotazníků a anket

**Inspekční orgán:** ČŠI

## 7.3. Stanovení odpovědností pedagoga:

- řídit se ŠVP PV
- zapisování úrazů
- udržovat pořádek
- vést školní matriku
- vytvářet album s fotografiemi
- udržovat v pořádku zahradní domek
- zalévání květin ve třídě
- zajistit výzdobu tříd, chodeb a šaten
- odpovědnost za techniku ve třídách i kanceláři
- odpovědnosti za inventarizaci zařízení i pomůcek
- zamykání a odemykání budovy mateřské školy

V Hlubočince dne 25.8.2021

.....  
Ing. Alžběta Achacová, ředitelka

**Byl(a) jsem seznámena se ŠVP PV**

-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----



# ADVENTURE SCHOOL

mateřská škola a základní škola s.r.o.

Hlavní 813 , 251 68 Sulice-Hlubočinka

Email: [info@adventureschool.cz](mailto:info@adventureschool.cz)

Mobil: + 420 602 300 456

[www.adventureschool.cz](http://www.adventureschool.cz)

A large area of the page is filled with horizontal dashed lines, providing a space for handwriting practice. The lines are arranged in three columns, with approximately 20 lines per column.