



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2436/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-466/23-T

Název	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Divadelní 138/4, 741 01 Nový Jičín
E-mail	skola@mendelova-stredni.cz
IČO	00 845 027
Identifikátor	600 020 037
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lucie Haitlová, MBA
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Divadelní 138/4, Nový Jičín Dukelská 350, Šenov u Nového Jičína Tyršova 138/9, Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2023 – 8. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Sídlo školy se nachází na ulici Divadelní, které se nachází v centru Nového Jičína a průchozí chodbou je propojena s budovou na ulici Tyršova. Další součástí školy je budova, která je situována na ulici Dukelská v Šenově u Nového Jičína (dále „pracoviště Šenov“)

Ve střední škole jsou vyučovány v denní formě čtyřleté obory vzdělání Zdravotnické lyceum, Ekonomické lyceum, Obchodní akademie, Informační technologie, Veřejnosprávní činnost a Praktická sestra (denní i večerní pomaturitní forma studia) ukončované maturitní zkouškou. Škola vstoupila od 1. 9. 2022 do pokusného ověřování stupňovitého vzdělávání v ošetrovatelském oboru vzdělání Praktická sestra, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání umožňuje žákům získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání Ošetrovatel a pokračovat v ročním studiu ukončeným maturitní zkouškou. Nyní je obor schválen. Obor vzdělání Zdravotnický asistent a Podnikání (denní a večerní forma) nebyl v uplynulých čtyřech školních letech pro nízký počet přihlášených žáků otevřen. Škola požádala o výmaz oborů. Největší zájem je o zdravotnické obory vzdělání Praktická sestra a Zdravotnické lyceum.

K termínu inspekční činnosti navštívilo střední školu 712 žáků z toho 693 žáků denní formy studia a 19 žáků večerní pomaturitní formy studia oboru Praktická sestra ve 25 třídách. Ve srovnání s předchozími roky je počet žáků klesající z důvodu populačního vývoje. Aktuálně se vzdělávalo ve škole 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami druhého až čtvrtého stupně, z toho dvěma žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Škola realizuje také kurz profesní kvalifikace s názvem Sanitář pro nezaměstnané evidované na úřadech práce, zájemce o zaměstnání a pro ty, kteří se cítí ohroženi ztrátou zaměstnání.

Ve stejném objektu budovy školy je umístěna školní jídelna, která poskytuje stravování žákům i pracovníkům školy. Pro pracoviště Šenov je stravování zajištěno smluvně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vede školu od září 2022. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupci. Stanovené cíle se daří naplňovat zapojováním a spoluprací všech aktérů vzdělávání. Při dosahování jsou nápomocny i další poradní struktury jako jsou porady vedení, pedagogické rady atd. Neformální místo v podpoře řízení školy zaujímá také žakovská samospráva jednotlivých tříd. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pracovníky je funkční.

Kvalitní personální zajištění vzdělávacího procesu přináší bezproblémové naplňování vzdělávacích programů. Kolektiv pedagogů je stabilizovaný, i přes změny způsobené převážně přirozenými odchody zůstává míra odborné kvalifikovanosti vysoká. Profesionální rozvoj zaměstnanců je vedením školy podporován. V rámci zvýšení vzdělávací mobility pedagogové pravidelně vyjíždějí do zahraničí, kde se účastní jazykově-metodických kurzů. Získané poznatky jsou pak různou měrou aplikovány ve výuce. Dále proběhlo další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na informační technologie a podporu a rozvoj gramotností a klíčových kompetencí i prohlubování vědomostí a znalostí v předmětech, které učitelé vyučují. Kontrolní mechanismy a hospitace prováděné vedením školy umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání, poskytovat důležitou zpětnou vazbu pedagogům a vytipovat priority pro zkvalitnění výuky.

Ředitelka školy aktivně zajišťuje průběžné zlepšování materiálních podmínek školy. Pod záštitou zřizovatele byl zateplen objekt tělocvičny, byly zrekonstruovány odborné učebny, částečně sociální zařízení aj. Opravy si žádá budova školy na ulici Divadelní i další pracoviště. Dílčím nedostatkem je nekvalitní připojení k internetu a tím ztížené využívání informačních zdrojů ve výuce. Pozornost je věnována obměně učebních pomůcek, včetně resuscitačních figurín, polohovacích pomůcek, pořízení horolezeckého vybavení, 3D tiskáren a projektoru, což má pozitivní dopad na efektivitu výuky.

Škola je stále aktivně zapojena v projektu Erasmus+, realizují se vzdělávací a jazykové mobility žáků a učitelů. Žáci na zahraniční praxi získali nové dovednosti, znalosti a rozšířili si jazykové kompetence. I po ukončení modulu projektu přetrvává spolupráce a vzájemné sdílení zkušeností s učiteli ze zapojených škol. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny tak, aby žáci uměli mj. využít moderní technologie v propagaci a získali v této oblasti zkušenosti.

Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit. K efektivnější výuce tělesné výchovy je nutné zajištění venkovního sportoviště. Vícezdrojové financování, aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Vedení školy klade důraz také na vytváření pozitivních, respektujících vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, usiluje o zajištění podmínek pro fyzické i psychické bezpečí žáků. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání včetně praktického vyučování a odborné praxe na smluvních pracovištích. Škola identifikuje rizika v praktickém vyučování a žáci zdravotních oborů při výuce používají osobní ochranné pracovní pomůcky. Škola provádí rozbor úrazovosti. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence úrazů a poraněním v hodinách tělesné výchovy.

Problematika prevence rizikového chování je řešena v rámci týmu školního poradenského pracoviště (výchovný poradci, školní metodici prevence, asistentka pedagoga a psycholog), které poskytuje komplexní poradenské služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Spolupracuje s třídními učiteli a podle potřeby jsou kontaktována odborná pracoviště.

Souvislá odborná praxe žáků je zajištěna na pracovištích nemocnice v Novém Jičíně, městského úřadu, okresního soudu a místních firem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů, které byly naplňovány. Součástí vzdělávacího procesu je souvislá odborná praxe. Odborná praxe je realizována se zaměřením na podporu rozvoje dovedností potřebných pro pracovní život, kde pod odborným vedením pracují žáci samostatně nebo týmově.

Pro hospitovanou výuku byla společným rysem přívětivá pracovní atmosféra, kdy žáci bez obav komunikovali s vyučujícími, kladli doplňující otázky a vyjadřovali se k danému tématu. Obsah i struktura sledovaných hodin byly předem dobře promyšlené a připravené, pedagogové je realizovali v adekvátním tempu, bez prostojů. Žáci byli seznamováni s tématem výuky, konkrétní vzdělávací cíle však deklarovány většinou nebyly, v závěru výuky často scházelo vyhodnocení naplnění stanoveného cíle, shrnutí učiva, vyhodnocení realizovaných aktivit či individuálního pokroku jednotlivých žáků. Nejčastěji byl účelně využíván frontální způsob práce v kombinaci s aktivizujícími vzdělávacími metodami

a formami. Pokud učitelé ve výuce hráli dominantní roli, bylo pozitivem, že se snažili zasadit předávané informace do kontextu běžného života, s důrazem na jejich praktické využití. Prokazovali dobrou připravenost na výuku, a to nejen z hlediska obsahu, využití metod, ale i nastavení pedagogických cílů směrem k posílení osobnostních dovedností žáků. Přiměřeným způsobem vedli žáky k samostatnosti a vlastní zodpovědnosti ke vzdělávání. Žáci byli vesměs dobře motivovaní k zapojení se do průběhu hodin, aktivně pracovali, učitelé jim dokázali dát dostatek prostoru pro pochopení učiva. Zařazení skupinové či párové práce bylo ve většině případů funkční. Ve výuce zajišťovala podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga.

Společenskovědní předměty probíhaly v přátelském a respektujícím klimatu třídy. Účelně byla rozvíjena spolupráce žáků. Vyučující podporovali a vyžadovali od žáků obsahově náročnou komunikaci, při níž vyjadřovali svůj vlastní názor a při plnění úkolů vhodně využívali znalosti z reálného života. Výuka anglického jazyka je podpořena rodilým mluvčím s finanční pomocí zřizovatele. Hodiny cizích jazyků byly vedeny ve vyučovaném jazyce, čeština se objevila jen v případě, kdy bylo zřejmé, že žáci nerozumí. Patrná byla snaha o rozvoj komunikačních dovedností a kompetencí, účelně byla zařazována i poslechová cvičení. Pro zvýšení efektivity vzdělávání pedagogové zpravidla využívali didaktickou techniku, nejčastěji z důvodu vizualizace obsahu, práci s informacemi bylo věnováno minimum času. V hodinách nebyla patrná výraznější diferenciací zadaných úkolů, učitelé s žáky pracovali stejnými metodami a totožným tempem, včetně nadaných i těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Shrnutí a zejména zhodnocení proběhlé výuky, jak ze strany vyučujících, tak ze strany žáků, bylo pozorováno zcela ojediněle.

Vyučovací hodiny přírodovědného charakteru se vyznačovaly promyšlenou strukturou, účelností didaktických postupů a propojováním mezipředmětových vazeb. Definované vzdělávací cíle vycházely především z vědomostí i dovedností žáků a vhodně formovaly jejich postoje. Výuka vedla k logickému myšlení. Badatelsky orientovaná výuka chemie byla zaměřená na rozvoj znalostí a schopnosti aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů. Někteří učitelé v roli průvodců často uplatňovali kooperativní formy práce, řízenou i spontánní diskusi při řešení skupinových zadání. V průběhu výuky koordinovali jednotlivé činnosti, poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů i příležitost pro dotazy. Výuka matematiky měla dobře strukturovaný a logický výklad. Vyučující věnovali hlavní prostor k procvičování učiva. Ve sledovaných hodinách bylo učivo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Hodiny měly vhodnou strukturu, správně byla používána odborná terminologie a symbolika. Žáci se zapojovali do individuálních činností, zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh, věcně komunikovali s vyučujícím a respektovali jeden druhého. Byli vedeni k odpovědnosti za výsledek své práce. Pozitivem hospitované výuky byla propojenost s praxí. Kvalitní a promyšlenou práci s chybou se účelně dařilo udržet pozornost a iniciativu většiny žáků.

Výuka odborných předmětů jasně směřovala k využití získaných vědomostí a zejména dovedností v ekonomické, infromatické a zdravotnické praxi. V průběhu hospitací v odborných učebnách určených pro zdravotnické obory žáci procvičovali nabyté teoretické vědomosti a dovednosti, jež jim usnadní přechod do profesního života. U ekonomických oborů pedagogové nejčastěji zařazovali řízený rozhovor či diskusi na dané téma, práci s textem, efektivně byla využita i skupinová práce žáků nebo prezentace jejich vlastní přípravy. Učitelé do hodin účelně začleňovali didaktickou techniku, často k prezentaci obsahu výuky nebo sledování např. výukových videí apod. Žákům se dostávalo smysluplné zpětné vazby, která jim dodávala potřebnou podporu a umožňovala další posun. Její součástí bylo často i doporučení dalších zdrojů informací a podnětů pro vlastní učení žáků a jejich

přípravu. Čas hodin byl optimálně využit, včetně závěru s dostatečným prostorem pro sebereflexi i reflexi směrem ke spolužákům, ale i vyučujícím.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají k omezování všech forem rizikového chování. Efektivní jsou pro sociální a osobnostní rozvoj žáků pravidelně realizované třídnické hodiny. Byly zaměřeny na stmelování kolektivu, probíhala diagnostika klimatu ve třídě, byl dán prostor k rozvíjení osobnosti a sociálních dovedností žáků, měli možnost řešit aktuální problémy třídy. Žáci byli vedeni k formulaci vlastních názorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci byli v posledních letech přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky ověřující předpoklady ke studiu. Počet zájemců o studium oborů vzdělání především Ekonomického lycea a zdravotnických oborů vzdělání byl o třetinu vyšší než počet přijímaných žáků. Na počátku studia organizuje škola adaptační kurzy podporující dobré školní klima a prevenci rizikových jevů včetně prospěchu. Po zahájení studia škola vhodně rozděluje žáky pomocí vstupních testů do skupin předmětu anglický jazyk i matematika podle úrovně jejich pokročilosti. Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia škola zjišťuje pomocí standardních hodnotících nástrojů, využívá no je především písemné a ústní zkoušení. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků, vhodným nástrojem je i motivační hodnocení v hodinách. Škola věnuje odpovídající pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Pozitivem je, že přehledy klasifikace výsledků vzdělávání jednotlivých tříd a předmětů i podklady třídních učitelů obsahují záznamy o příčinách školního neúspěchu a o přijatých opatřeních. Aktuálně je konkrétním opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků v průběhu i ukončování vzdělávání doučování v českém jazyce a literatuře, matematice a odborných předmětech, také evaluační testy pro zjištění úrovně zvládnutí didaktického testu z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Výsledky maturitních zkoušek jsou v příslušných předmětových komisích analyzovány. V českém jazyce spočívají přijatá opatření ve větším zaměření výuky na posílení praktických dovedností žáků v práci s jazykovými úkoly a v analýze a interpretaci textů, byly zavedené dělené hodiny ve všech ročnících. Ke zvýšení motivace žáků by přispěla stipendijní pobídka a motivační složkou by byla i vzájemná spolupráce učitelů a výměna zkušeností mezi součástmi školy napříč vyučovanými obory vzdělání. Další motivací žáků se jeví i využití odborných poznatků z předmětu dietologie ve prospěch nutričního a dietního stravování. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje přehledně ve výročních zprávách.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo 28 % žáků s vyznamenáním, neprospělo 1,6 % žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem 2021/2022 se procento neprospívajících žáků snížilo z 2,3 %. Škola se dlouhodobě zapojuje do externího zjišťování výsledků vzdělávání. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků středních škol ve školním roce 2022/2023 jsou výsledky žáků v moderních dějinách hodnoceny průměrně, ve čtenářské gramotnosti nadprůměrně.

V uzavřeném školním roce byly jako výchovná opatření udělovány pochvaly zejména za dobrovolnickou činnost v období pandemie a za reprezentaci školy. Dlouhodobě škola dobře zvládá míru absence žáků, která ve sledovaném období činila v průměru 87 hodin za rok na žáka.

Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Ve sledovaném období (školní roky 2020/2021 až 2022/2023) vykazovala škola horší průměr než je průměr stejného oboru v České republice ve společné části maturitní zkoušky v českém jazyce v oboru vzdělání Obchodní akademie a Informační technologie (školní rok 2020/2021 a 2021/2022) a v cizím jazyce v oboru vzdělání Lyceum a Obchodní akademie (školní rok 2021/2022 a 2022/2023) a Praktická sestra (školní rok 2020/2021).

V průběhu školního roku jsou žáci zapojováni do školních kol různých soutěží a vědomostních olympiád napříč vyučoványými předměty. Žáci reprezentují školu také ve vyšších kolech soutěží na regionální úrovni (např. Office 2022, olympiády a soutěže zaměřené na ekonomiku, mistrovství ČR ve zpracování textů, první pomoc, španělský jazyk, sudoku, piškvorcky), na celostátní úrovni (např. netradiční sudoku, bobřík informatiky) a na mezinárodní úrovni (mezinárodní soutěž v ICT). Pořádají i krajské kolo psychologické olympiády.

Do vzdělávání žáků se kladně promítá spolupráce školy s četnými externími organizacemi, institucemi a odborníky např.: v oblasti zajištění odborných praxí žáků a účasti odborníků z praxe ve výuce na vzdělávání žáků, v oblasti dobrovolnické činnosti, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v organizaci psychologické olympiády a organizaci vzdělávacích aktivit pro žáky, přípravy žáků na mezinárodní jazykové zkoušky.

Zapojení školy do různých projektových aktivit umožnilo získat finanční prostředky např. na vzdělávání pedagogů ve využití inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích strategií, zapojení rodilých mluvčích do výuky a podporu výuky cizích jazyků pro první ročníky zdravotnických oborů. Účast školy v četných mezinárodních projektech umožnilo mobilitu žáků i pedagogů, rozvoj jazykových dovedností v rámci výměnných pobytů, zlepšování odborných dovedností a kompetencí napříč předměty. Zásluhou projektové činnosti mají žáci všech vyučovaných oborů příležitost účastnit se 3týdenních odborných stáží v zahraničí

Škola dále organizuje ve spolupráci s partnery (složky Integrovaného záchranného sboru, Český červený kříž aj.) vzdělávací akce zaměřené na první pomoc a výchovu ke zdraví, dále se účastní mnoha charitativních sbírek a dobrovolnických činností např.: pro pomoc mobilnímu hospici věnovaný péči o nemocné. Realizuje kurz první pomoci ve spolupráci se základními a mateřskými školami v Novém Jičíně, workshopy, besedy a přednášky např.: Den pro školu. Uvedené aktivity přispívají k získávání odborných kompetencí žáků a představují pro školu i důležitou zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě poskytovaného odborného vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitelky školy od 1. 9. 2022 a částečná obměna vedení školy.
- Škola pilotně ověřila a zavedla od 1. 9. 2022 obor vzdělání Praktická sestra s mezistupněm oboru vzdělání Ošetřovatel.
- Od poslední inspekční činnosti se počet žáků snížil o 10 procent. Obory vzdělání Zdravotnický asistent a Podnikání (denní a večerní forma) není již vyučován z důvodu nízkého zájmu uchazečů.

- Platné obory vzdělání jsou vyučovány podle inovovaných školních vzdělávacích programů od 1. 9. 2022
- Vzdělávání anglického jazyka je posíleno působením rodilého mluvčího a pestrými výukovými aktivitami zaměřenými na jazykové vzdělávání.

Silné stránky

- Škola poskytuje kvalitní odborné vzdělání založené na účelném propojení teorie s praxí. (1.2)
- Intenzivní spolupráce s partnery zásadním způsobem podporuje rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání. (1.5)
- Vedení školy účelně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují rozvíjet kompetence a praktické dovednosti žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Z minulé inspekční činnosti přetrvává menší míra hodnocení a sebehodnocení žáků, chybělo kritické myšlení a vytýčení cílů hodin s jejich závěrečným shrnutím a individualizací výuky. (4.3)
- Nižší míra úspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky v celorepublikovém srovnání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout účinnější opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky zaměřené na konkrétní okruhy dovedností.
- Poskytnout možnost práce žákům podle jejich individuálních schopností, zařazovat ve vyšší míře různé formy sebehodnocení, vzájemného hodnocení a společného závěrečného zhodnocení výuky.
- Nastavit spolupráci a výměnu zkušeností mezi součástmi školy za účelem zvýšení motivace žáků napříč obory vzdělání.
- S pomocí zřizovatele zajistit výuku tělesné výchovy ve venkovním prostředí.
- S ohledem na přibývající počet koncových zařízení školy a mobilních zařízení žáků, zvýšit konektivitu a rychlost připojení k internetu, aby žáci mohli systematicky a účelně využívat informační zdroje ve výuce.
- Ve spolupráci se školním stravováním zavést do praxe poznatky a nabyté vědomosti z výuky v předmětu dietologie.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2022
2. Koncepce rozvoje MSŠ 2022-2028 od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
8. Školní matrika 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z pedagogických rad (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Třídní knihy školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů platná pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020/2021 až 2022/2023
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Jaroslav Král, školní inspektor

18. 12. 2023