



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod**

**Buttulova 74, 583 01 Chotěboř**

**Identifikátor školy: 600 086 691**

**Termín konání orientační inspekce: 23. květen – 29. květen 2002, 31. květen 2002**

<b>Čj.</b>	112 195/2002-11038
<b>Signatura</b>	ok1cv107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Město Chotěboř zřídilo základní školu jako příspěvkovou organizaci od 1. ledna 2002. Vzdělání poskytuje na základě vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, který je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku základní školy. Materiálně technické vybavení školy odpovídá základním vzdělávacím potřebám žáků.

Ve sledovaném období personál školy respektoval osobnost žáků. Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schváleným vzdělávacím programům. Vybavení kabinetů je na průměrné úrovni. Ve sledovaném období nebylo (mimo informatiku) využíváno počítačové podpory výuky.

Nabídka volitelných předmětů je zaměřena na cizí jazyky, informatiku, technické činnosti, sportovní hry, technické kreslení, seminář a praktika z přírodovědných předmětů. Nepovinně je vyučováno sborovému zpěvu, cvičení z matematiky a míčovým hrám. Individuální schopnosti mohou žáci školy rozvíjet v zájmových kroužcích, které jsou zaměřené na německý jazyk, vaření, lehkou atletiku, pohybové a míčové hry, hru na flétnu a kytaru.

Pozitivně lze hodnotit aktivitu školy při pořádání pravidelných týdenních výjezdů žáků školy do partnerské školy ve Vellbergu, kde jsou žáci ubytováni v rodinách a aktivně se seznamují s každodenním životem v SRN.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení průběhu vzdělávání v jazykové oblasti

Týdenní hodinová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem schválených vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou plněny. V oblasti cizích jazyků se žáci mohou rozhodnout mezi povinnou výukou německého nebo anglického jazyka. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují tematické plány zpracované většinou vyučujícími a jejich vzájemné konzultace. Jazykové dovednosti žáků se rozvíjejí ve volitelném předmětu konverzace v německém jazyce, v rámci školní družiny pracuje kroužek německého jazyka. Jako třetí cizí jazyk se ve škole formou volitelného předmětu vyučuje ruský jazyk. Nadstandardní příležitosti i motivací pro uplatnění a další rozvoj komunikativních dovedností v německém jazyce bývají týdenní výměnné pobyty žáků na základě družby s německou školou.

Učitelé byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Individuální přístup k těmto žákům byl zaznamenán jen v některých hodinách.

Předměty jazykové oblasti jsou kromě tříd II. A, VII. A, VII. B v českém jazyce vyučovány pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Především na druhém stupni základní školy ovlivnila absence pedagogické způsobilosti negativně výběr a rozsah učiva probíraného bez ohledu na dosažení komplexnějších vědomostí. Český jazyk je vyučován zčásti v kmenových učebnách, zčásti v odborných učebnách jiných předmětů. Výuka cizích jazyků probíhá ve třech částečně odborných učebnách, jejichž výzdoba je jazykově zaměřena. V oblasti materiálně technického zabezpečení výuky je nejlépe zabezpečena výuka německého jazyka, pro jehož rozvoj jsou k dispozici i výukové programy. Materiální podpora výuky českého a anglického jazyka je průměrná. V českém jazyce nejsou ve škole audiokazety s literárními ukázkami, některé pomůcky pro výuku českého jazyka na prvním stupni jsou zastaralé. Žákovská knihovna je žákům dostupná a zájemci využívána.

Ve většině hodin byly žákům sděleny výukové cíle a v průběhu vyučování bylo sledováno jejich dosažení. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali převážně s učebnicemi a pracovními sešity, výjimečně byla výuka doplněna magnetofonovou nahrávkou a v hodinách německého jazyka originální pomůckou určenou pro přiřazování pojmů a mapou. Ojedinele žáci pracovali se studijním materiálem obsahujícím další zdroje informací. V menším počtu sledovaných hodin českého jazyka učitelé podnítili aktivitu žáků účinným využitím učebních pomůcek, názorným objasněním obtížného mluvnického učiva a vhodným střídáním metod a forem práce. Frontální způsob výuky bez podpory samostatné aktivity žáků a bez respektování psychohygienických požadavků byl zaznamenán v českém jazyce v nejvyšším ročníku základní školy a částečně byl příčinou negativního postoje některých žáků k vyučování. Z hlediska odborné správnosti nebylo v rámci školy v hodinách českého jazyka zcela jednotně a správně žákům vysvětlováno grafické znázornění věty jednoduché a souvětí.

Jako vstupní motivace bylo ve většině hodin využito návaznosti na probírané učivo. V menší části hodin byly průběžně vyhodnocovány znalosti žáků učitelem, výjimečně i žáky. Jen ojedinele bylo provedeno závěrečné hodnocení práce žáků.

Ve většině hodin byly sledovány pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, ojedinele byla zaznamenána napjatá atmosféra při vyučování. Komunikativní dovednosti jako hlavní cíl výuky cizích jazyků byly spíše rozvíjeny v hodinách anglického jazyka než v hodinách jazyka německého. V převažující části hodin českého jazyka nebyl vytvořen prostor pro diskusi žáků z důvodu dominantního postavení učitele.

Znalosti žáků v německém jazyce byly využity v konverzační soutěži, ve které se žák v krajském kole umístil na prvním místě a postoupil do národního kola.

***ČŠI hodnotí plánování a přípravu výuky, motivaci a hodnocení jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizaci, formy a metody výuky, interakci a komunikaci jako průměrné.***

***Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání v jazykové oblasti ve sledovaných hodinách jako průměrný.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání v oblasti matematiky a informatiky**

Ve všech třídách probíhá výuka matematiky na základě schválených učebních plánů. Tematické plány jsou zpracovávány na základě vlastních úvah vyučujících, kontinuita výuky mezi ročníky je zajišťována také ústní dohodou učitelů. Vybavení kabinetu matematiky i učebny informatiky je na průměrné úrovni. Vzdělávání v oblasti matematiky a informatiky je rozvíjeno volitelnými předměty informatika a technické kreslení. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla průměrná.

Sledované předměty byly vyučovány, mimo třídu II. A, pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Při výuce matematiky byly zjištěny odborné nedostatky vyučujících. Matematika a technické kreslení jsou vyučovány v kmenových učebnách, informatika ve specializované učebně, která byla v době inspekční činnosti vybavena devíti počítači propojenými v síti bez možnosti připojení na Internet. Učebna, využívaná hlavně pro potřebu výuky informatiky, je prostorově stísněná, uspořádání stolů ztěžuje části žáků současný kontakt s tabulí a počítačem.

V hodinách matematiky byly využívány především učebnice, při vyučování informatiky byl užit zpětný projektor.

Psychohygienické podmínky odpovídaly potřebám vzdělávacího programu školy. Relaxační

prvky byly zařazovány pouze v některých třídách prvního stupně.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Rozmanitější výukové metody k podpoře aktivity žáků byly využívány pouze některými vyučujícími na prvním stupni. Verbálně vedená výuka s dominantním postavením učitele a zvolené formy práce způsobovaly, zejména v matematice na druhém stupni základní školy, nízké zapojení žáků do vyučovacího procesu, což se projevovalo v pasivním přístupu žáků k výuce. Hledání širších souvislostí a logika byly při hospitovaných hodinách zastoupeny s velice nízkou frekvencí. Využívání vstupní a průběžné motivace bylo, stejně jako diferenciací, zjištěno ve sledovaných hodinách výjimečně. Souhrnné zhodnocení výkonu žáků v závěru hospitovaných hodin se objevovalo jen na prvním stupni.

Ve většině hodin byla nastolena atmosféra důvěry. Negativní přístup žáků k výuce nebyl zaznamenán.

Žáci prezentovali své znalosti v matematické soutěži Klokan a v okresním kole matematické olympiády.

***Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň, v organizaci, formách a metodách výuky, interakci a komunikaci se projevily výrazné nedostatky.***

***Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání v oblasti matematiky a informatiky ve sledovaných hodinách jako průměrný.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání v přírodovědné oblasti**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Přírodovědnou oblast rozvíjí volitelný předmět seminář a praktikum přírodovědných předmětů, který je v letošním školním roce zaměřen pouze na přírodopis. Předmětová komise pro tuto oblast nepracuje koncepčně, schází se pouze operativně. Hospitované hodiny byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze výuka prvouky ve třídě II. A je zajišťována učitelkou bez požadované kvalifikace. Při výuce fyziky byly zjištěny odborné nedostatky vyučujících. Škola používá z prostorových důvodů odborné učebny také jako kmenové učebny. Celková podnětnost tříd a odborných učeben využívaných pro výuku předmětů přírodovědné oblasti je na nízké úrovni. Vybavení kabinetů je průměrné, přírůstek nových pomůcek je velice nízký. Ve sledovaných hodinách byly zejména využívány učebnice, atlasy, nástěnné mapy a přírodniny. Ojedinele byla použita didaktická technika. Užití videa či výpočetní techniky nebylo zaznamenáno. Demonstrační pokusy byly využívány hlavně v chemii, občas i ve fyzice. Laboratorní práce z fyziky nejsou zařazovány. Psychohygienické podmínky byly ve většině hodin průměrné, relaxační chvílky nebyly téměř realizovány.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly ve většině hodin aktuálnímu složení třídy. Převažovalo dominantní postavení učitele, na druhém stupni byla zjištěna častá snaha o předávání hotových poznatků. Pouze v hodinách chemie byli žáci vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo. Organizace převážné části hodin fyziky a zeměpisu nerozvíjela aktivitu žáků a možnost jejich zapojení do vzdělávacího procesu, což vedlo k jejich pasivnímu přístupu k vyučování. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba. Celkové zhodnocení práce žáků v závěru hospitovaných hodin bylo ojediné.

Pracovní atmosféra byla klidná. Komunikativní dovednosti byly v převážné části sledovaných hodin rozvíjeny minimálně.

Žáci prezentovali své znalosti v přírodovědných soutěžích a olympiádách.

*Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň, v organizaci, formách a metodách výuky, v motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci se projevily výrazné nedostatky.*

*Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách v přírodovědné oblasti je hodnocen jako průměrný.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech jako průměrnou.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Plánování činností školy je zpracováváno na základě měsíčních plánů s důrazem kladeným na organizační záležitosti. Takto pojatý systém neumožňuje jasně stanovit koncepci na základě analýzy stavu výchovně vzdělávací činnosti školy, stanovit reálné priority a strategické cíle. Pro potřeby plánovacích procesů neposkytuje výroční zpráva školy dostatek informací a neslouží jako zdroj sebehodnocení, který by poskytoval dostatek podnětů zejména pro rozvoj školy ve smyslu kooperativního vzdělávání.

V základní škole probíhá výuka na základě schválených učebních dokumentů. Potřeby a zájmy žáků jsou rozvíjeny ve volitelných a nepovinných předmětech. Jejich nabídka vychází z personálních a materiálních podmínek školy. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány.

Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu školy, jehož struktura umožňuje řízení školy. Jako poradního orgánu vedení školy je využíváno pedagogické rady. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Zjištěné nedostatky byly odstraňovány v průběhu inspekční činnosti. Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Informace zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány včas. Náměty a připomínky rodičů, stejně jako podněty a připomínky pracovníků školy, jsou využívány.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Základní škola prezentuje svoji činnost prostřednictvím pravidelných výstav prací žáků, pořádáním veřejných vystoupení a koncerty pěveckých sborů. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány v místním tisku.

Při vedení a motivování pracovníků je využíváno soustavného osobního kontaktu a velmi dobrých vztahů v kolektivu školy. Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jsou vytvořeny. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím je zajištěna. Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích středisek. Menší pozornost je věnována sebevzdělávání – nákup odborné literatury z oblasti pedagogiky a psychologie je minimální.

Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen, jeho kritéria jsou pracovníkům známa a využívána při pravidelném hodnocení. V současné době nemají stanovená kritéria vliv na pozitivní změny ve stylu práce školy zejména v oblasti metod a forem vzdělávací činnosti. Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden.

Ředitelka školy má vypracovaný kvalitní systém hospitační činnosti. Výsledky kontrolní

činnosti jsou projednávány s pracovníky. Na základě vžitých stereotypů není prováděna analýza výsledků a prokazatelným způsobem nejsou přijímána opatření k nápravě.

V oblasti hospodaření a materiálně technického zabezpečení provozu školy je operativní kontrola funkční, pružná a účinná.

Evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků žáků nejsou v současné době využívány.

***Základní škola nemá vypracovanou koncepci. Předložené měsíční plány konkrétně nerozpracovávají oblast strategických cílů v oblasti plánování výchovně vzdělávací činnosti. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie školy. Rozsah a účelnost plánování vzhledem k podmínkám školy má výrazné nedostatky. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy má průměrnou úroveň a umožňuje operativní řízení. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči je funkční. Rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň. Kontrolní systém školy nemá v oblasti výchovně vzdělávací činnosti funkční zpětnou vazbu ke všem pedagogickým pracovníkům, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má výrazné nedostatky.***

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako průměrné.***

### **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

#### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Základní škole byl Okresním úřadem, referátem školství, Havlíčkův Brod stanoven na rok 2001 rozpočet neinvestičních výdajů na mzdové prostředky, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje. V průběhu roku byl tento rozpočet povýšen o finanční prostředky na učební pomůcky pro integrované žáky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb. Přidělené finanční prostředky byly využity ke stanoveným účelům.

#### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Částku přidělenou na ostatní neinvestiční výdaje si základní škola rozdělila podle svých potřeb na jednotlivé položky. Zjištění efektivity čerpání ostatních neinvestičních výdajů v roce 2001 se týkalo využívání rozpočtových prostředků přidělených základní škole a bylo zaměřeno na evidenci učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a knih v učitelské a žákovské knihovně.

Nákup učebnic je evidován na skladových kartách učebnic podle jednotlivých ročníků a titulů, samostatně jsou vedeny učebnice výchov a atlasy. Dále je veden Přehled učebnic vydaných žákům na začátku a vybraných na konci školního roku.

Inventurní čísla učebních pomůcek jsou přidělována podle umístění v kabinetech a jsou

zaznamenána i na kopiích faktur. Finanční prostředky přidělené na nákup učebních pomůcek pro integrované žáky byly vyčerpány v plné výši. Základní školní potřeby byly žákům prvního ročníku poskytnuty v souladu s platnými právními předpisy.

Přírůstkový a úbytkový seznam je veden v žákovské knihovně, v učitelské knihovně je veden pouze seznam přírůstkový.

Osobní ochranné pracovní prostředky byly v roce 2001 poskytnuty provozním zaměstnancům v souladu se zpracovaným vnitřním předpisem okresního úřadu a jsou vedeny na osobních listech na nástroje a pracovní oděvy.

Finanční prostředky na plavecký výcvik byly čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Poskytnuté finanční prostředky formou dotace obci čerpala základní škola v plné výši.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Základní škole byly přiděleny účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozpočet finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků byl čerpán v plné výši a ke stanovenému účelu.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001 byly efektivně využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **• Plnění úkolů v oblasti BOZP a PO**

Plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je personálně velmi dobře zajištěno. Zajišťováním BOZP je pověřen zaměstnanec školy. Dokumentace BOZP je vedena přehledně, má nadprůměrnou úroveň. Škola využívá počítačový program – BOZP a hygiena ve škole, který je pravidelně aktualizován. V oblasti požární ochrany spolupracuje škola s osobou odborně způsobilou. Zaměstnancům je poskytována závodní preventivní péče.

Drobné, ojedinělé nedostatky administrativního charakteru a závady, které byly zjištěny fyzickou kontrolou, byly odstraněny v průběhu orientační inspekce.

*Oblast BOZP a PO je na velmi dobré úrovni.*

### **• Ochrana člověka za mimořádných situací**

Ve škole proběhla tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů základních a středních škol. Tematika výše uvedeného pokynu byla zařazena nařízením ředitelky školy do předmětů rodinná a tělesná výchova. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učivo s tematikou ochrany člověka za mimořádných situací bylo v těchto předmětech probíráno. Předmětové komise se touto problematikou nezabývají. Nebyly předloženy zápisy předmětových komisí, ani všechny tematické plány. Jako studijní materiál jsou ve škole k dispozici metodické příručky a videokazeta. Učební pomůcky, včetně ochranných masek bez filtrů, umístěné ve skladu CO jsou zastaralé. Úkrytové prostory pro žáky v případě vyhlášení mimořádné situace jsou MěÚ v Chotěboři určeny v prostorách

šaten v suterénu školy. Škola doložila spolupráci s Hasičským záchranným sborem. Žádný pedagogický pracovník se nezapojil do vzdělávacího kurzu nebo semináře k dané problematice. Praktický nácvik evakuace v tomto školním roce je uveden v plánu na měsíc červen. Ve škole proběhla evakuace žáků na pokyn Policie ČR z důvodu výhružného telefonátu. Základní znalosti a dovednosti žáků zjišťované formou dotazníku byly vyhodnoceny jako průměrné.

***Po vyhodnocení všech sledovaných jevů je škola v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací hodnocena jako velmi dobrá.***

- Základní škola při prevenci sociálně patologických jevů využívá metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000-22. Minimální preventivní program, se kterým jsou rodiče seznámeni, je vypracován jako systém prevence v oblasti drogových závislostí. Základní škola spolupracuje s jinými subjekty (okresní metodik prevence, sociální odbor okresního úřadu, policie), pro učitele jsou k dispozici studijní materiály.

***Základní škola řeší problematiku sociálně patologických jevů.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- Organizační řád školy,
- Vnitřní řád školy,
- Provozní řád Základní škola Chotěboř, Buttulova 74,
- Klasifikační řád,
- Přehled soutěží a olympiád ve školním roce 2001/2002,
- Minimální program Protidrogové prevence pro školní rok 2001/2002,
- hospitační záznamy vedení školy,
- Přehled zájmových útvarů školy,
- Přehled kroužků ŠD a ŠK,
- inspekční hospitační záznamy,
- dokumentace BOZP a požární ochrany vyplývající z obecně závazných právních norem,
- Nařízení ředitelky školy k tématu Ochrana člověka za mimořádných situací (školní rok 2001-2002),
- dotazníky pro žáky s tematikou ochrany člověka za mimořádných situací,
- rozpočet na rok 2001 včetně úprav,
- kopie faktur, dodacích listů za rok 2001,
- skladové karty učebnic,
- inventární knihy učebních pomůcek,
- přírůstkový seznam učitelské knihovny,



- přírůstkový a úbytkový seznam žákovské knihovny,
- osobní listy na nástroje a pracovní oděvy,
- Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků v resortu školství v okrese Havlíčkův Brod vydaný přednostou Okresního úřadu v Havlíčkově Brodě dne 12. 11. 2001.

## ZÁVĚR

*Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2, ve čtvrtém a pátém postupném ročníku vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20.*

*Výuka je vedena převážně verbálně s výraznou dominantní rolí učitele. Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů hodnotí průběh vzdělávání jako průměrný.*

*Důsledkem vžitého systému řídicích procesů je přirozená reprodukční strategie školy. Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako průměrné.*

*Základní škola řeší problematiku sociálně patologických jevů.*

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001 byly efektivně využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller	Antonín Müller v. r.
	Hana Štefánková	Hana Štefánková v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Mgr. Stanislav Pulkrab Dana Kuličková	

V Jihlavě dne 5. června 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 6. 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Zdenka Königsmarková, ředitelka školy

Zdenka Königsmarková  
podpis

***Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	24. 6. 2002	112 234/2002-11038
Zřizovatel	24. 6. 2002	112 233/2002-11038

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.