



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Rumburk, Dobrovského nám. 378/12

Dobrovského nám. 378/12, 408 01 Rumburk

Identifikátor školy: 600 023 265

Termín konání inspekce: 5. – 7. duben 2004

Čj.:	f4-1051/04-5022
Signatura:	of7nx529

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v pomocné škole, v bloku předmětů: věcné učení, počty, čtení, pracovní a výtvarná výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole, v bloku předmětů: český jazyk, matematika, řečová výchova a pracovní vyučování, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola, Rumburk, Dobrovského nám. 378/12 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem. Dle Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 1. dubna 2003 pod č.j. 33 646/2002-21 s účinností od 1. ledna 2003, subjekt sdružuje zvláštní školu s kapacitou 110 žáků, pomocnou školu s kapacitou 16 žáků, školní družinu s kapacitou 10 žáků a na odloučeném pracovišti školy v Rumburku V Podhájí 277/12 působí speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené (kapacita se neuvádí). V době konání inspekce nebyla kapacita žádné součásti překročena. V devíti třídách zvláštní školy (pět tříd je určeno žákům dvou ročníků) se vzdělávali 93 žáci a ve třech třídách pomocné školy se všemi stupni se učilo 15 žáků. Škola realizuje v plném rozsahu vzdělávání a výchovu dle schválených vzdělávacích programů, které jsou určeny žákům s mentálním postižením. Škola je spádová pro oblast nejbližšího okolí Rumburka, více než 50 % všech žáků je dojíždějících. Rada školy zde nevznikla.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces v letošním školním roce zajišťuje 19 pedagogů (včetně ředitele školy), tj. 18 učitelů a vychovatelka školní družiny. Z celkového počtu všech pedagogů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti sedm pedagogů, tj. 36,8 %. Dvanáct pedagogů není kvalifikovaných pro práci ve speciální škole, v současné době žádný pedagog nestuduje speciální pedagogiku. Věkový průměr pedagogického sboru je 48,1 let. Ředitel školy přiděluje učitelům předměty (pokud je to možné) podle odborné a pedagogické způsobilosti, podle předcházející praxe (z nekvalifikovaných učitelů převládají učitelky mateřských škol a vychovatelky školní družiny) a zájmu o daný předmět. Funkci výchovného poradce vykonává kvalifikovaný pedagog s praxí ve speciální škole. Neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství.

Organizace činnosti a provozu školy vychází z Organizačního řádu zvláštní školy v Rumburku, který uvádí přehledné schéma řízení školy a pracovní náplně jednotlivých skupin zaměstnanců. Škola je rozdělena na dva úseky – pedagogický a správní. Ředitel školy

úzce spolupracuje se statutárním zástupcem školy a hospodářkou. Organizační struktura je vzhledem k velikosti subjektu funkční a účelná. Informační systém uvnitř školy je kvalitní, pedagogové získávají ucelené informace v potřebném rozsahu a včas na pedagogických radách a provozních poradách. Dlouhodobé a aktuální informace jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně školy. Jediným poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Ve škole pracují čtyři metodické orgány, scházejí se plánovaně minimálně třikrát do roka a operativně, dle potřeby. Ze zápisů těchto orgánů vyplývá, že řeší otázky výchovně-vzdělávacího charakteru.

V letošním školním roce ve škole nepracuje žádný začínající pedagog. Nekvalifikovaní učitelé mají po dobu jednoho školního roku přiděleného uvádějícího učitele. Vedení školy pro nekvalifikované pedagogy organizuje hospitační u zkušených učitelů a metodickou pomoc těmto učitelům poskytují i metodická sdružení. Nepedagogické pracovníky řídí hospodářka školy. Hospitační činnost uskutečňuje ředitel i jeho zástupkyně průběžně během celého školního roku. Cílem této kontrolní činnosti je navštívit všechny pedagogiky alespoň jednou za školní rok. Vedení školy upřednostňuje hospitační činnost u pedagogů s krátkou praxí ve speciální škole a u pedagogů s nepřesvědčivými pracovními výsledky. V případě zjištění závažnějších nedostatků se uskutečňují následné hospitace. Ze sledovaných hodin jsou vyvozovány závěry, je prováděn pohospitační rozhovor s pedagogem i zápis, ve kterém nechybí doporučení pro zlepšení práce a podpis hospitovaného učitele. Ředitel v pravidelných intervalech kontroluje žákovskou písemnou dokumentaci (zejména školní sešity a žákovské knížky), jeho zástupkyně má ve své kompetenci a kontroluje vedení povinné dokumentace. Kontrolní činnost vedení školy je účinná a opatření, vyplývající z kontrol mají vliv na zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogů a umožňuje všem učitelům účast na vzdělávacích akcích, které bezprostředně souvisí se zaměřením a cíli školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na nové formy a metody práce ve speciálních školách, práci s romskými žáky, apod.

Hodnocení zaměstnanců školy uskutečňuje ředitel dvakrát ročně, ústní formou, při novém stanovení nenárokových složek platu, kdy zaměstnancům předává nové platové výměry. Pro hodnocení práce má vypracována hodnotící kritéria, se kterými jsou pedagogové seznámeni (jsou také vyvěšena na nástěnce ve sborovně). Sebehodnocení zaměstnanců není ve škole zavedeno.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré, výjimkou je personální zajištění výuky, které je vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces probíhá ve starší, částečně zrekonstruované budově (nová fasáda, střecha, strop a podlaha ve druhém nadzemním podlaží). Škola leží v klidné části centra města. Žáci se vzdělávají ve dvanácti kmenových učebnách, využívají tři odborné učebny pracovního vyučování (kuchyňku a dvě dílny), odbornou učebnu hudební výchovy a dvě pracovní výpočetní techniky. Pro uložení pomůcek slouží čtyři kabinety. Učitelé mají k dispozici prostornou sborovnu, která zároveň slouží jako učitelská knihovna. Žáci navštěvují jen minimálně o nové publikace doplňovanou žákovskou knihovnu. Škola má pouze malou tělocvičnu, kterou využívají žáci pomocné školy a prvního stupně zvláštní školy. Pro plnění osnov tělesné výchovy v ostatních ročnících je využívána tělocvična základní školy v Tyršově ulici v Rumburku. Sportovní hřiště ani pozemek (zahradu) škola nemá.

Žáci jsou v potřebné míře vybaveni učebnicemi a pracovními sešity vhodnými pro výuku ve speciálních školách. Pro vzdělávací účely, zejména ve třídách pomocné školy, je účelně využíván také kopírovací přístroj. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami pro český jazyk, řečovou výchovu, matematiku, zeměpis a přírodovědu. Pro výuku fyziky a chemie nemá dostatečné vybavení pomůckami, protože chybí zejména názorné demonstrační pomůcky a pomůcky pro pokusy. V oblasti vybavenosti audiovizuální a výpočetní technikou je na tom škola velmi dobře. Vyučující mají k dispozici moderní CD přehrávače a magnetofony, počítače jsou vybaveny vhodnými výukovými programy a žáci na nich pravidelně pracují v rámci povinných předmětů, ale i v zájmových kroužcích. Výhodou je to, že škola má dvě počítačové učebny (jedna učebna vznikla v rámci projektu INDOŠ, druhá byla vytvořena z finančních prostředků školy) a dokáže uspokojit zájem žáků, neboť většina žáků pochází ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a jedinou možností, jak se seznámit s počítačem je pouze škola.

Vedení školy provádí pravidelné kontroly v oblasti využívání materiálně-technických zdrojů, např. neohlášenou návštěvou tříd či kontrolou výpůjčních sešitů z kabinetů pomůcek. Nové pomůcky a většina starších, stále využitelných pomůcek je během školního roku přemístěna z kabinetů do tříd. Materiálně-technické zázemí je využíváno pouze žáky a pedagogy školy. V oblasti plánování nákupu pomůcek vedení školy úzce spolupracuje s pedagogy, určuje priority a dle finančních možností postupně modernizuje kabinetní sbírky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou v pomocné a zvláštní škole velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Zvláštní škola realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol schválené vzdělávací programy, které jsou určeny žákům s mentálním postižením. Žáci v pomocné škole mají kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány na každé čtvrtletí. Pedagogové věnují zpracování velkou pozornost, zároveň každý plán je také čtvrtletně vyhodnocován a doplňován o další, dílčí výchovně-vzdělávací cíle.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. Žáci ve zvláštní škole jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 v celém rozsahu (bez možných úprav), žáci pomocné školy jsou také v celém rozsahu vzdělávání v souladu se Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. U žáků pomocné školy s těžkým mentálním postižením a kombinovaným postižením je navíc využíváno prvků Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Učební plány uplatňovaných vzdělávacích programů korespondují s rozvrhem vyučovacích hodin a reálnou výukou. Učební osnovy jsou postupně plněny. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, výjimkou je pouze vedení některých třídních knih, kde se objevují málo konkrétní zápisy o probíraném učivu.

Výuka je vedena v souladu s uplatňovanými učebními dokumenty.

Kontrola naplňování učebních osnov je systematická a uskutečňuje se průběžně, během celého školního roku. Zástupce ředitele navíc velmi často zastupuje nepřítomné učitele, čímž získává další přímé poznatky o plnění učebních osnov a o získaných znalostech žáků. V případě zjištěných nedostatků provádí vedení školy s konkrétním vyučujícím metodicky orientovaný pohovor.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh vyučovacích hodin a stanovená délka přestávek mezi jednotlivými hodinami ve všech třídách respektuje psychohygienická hlediska vzdělávání žáků s mentálním postižením. Vnitřní řád školy (školní řád) je příliš direktivní, příkazový. Chybí v něm základní stati vyplývající z Úmluvy o právech dítěte a navíc uvádí informace, které v současné době neodpovídají chodu této školy. Provozní řády všech odborných učeben jsou dobře zpracované, velká pozornost je v nich věnována bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Informační systém školy směrem k zákonným zástupcům žáků je funkční. Rodiče (zákonní zástupci) mohou získat potřebné informace o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách (většina rodičů ale neprojevuje zájem o spolupráci se školou), aktuální informace získávají rodiče také prostřednictvím sdělení v notýscích a žákovských knížkách žáků a v případě neodkladného řešení problému informuje rodiče romská asistentka, která navštíví konkrétní rodinu. Rodiče mohou školu navštívit dle vlastní potřeby, kdykoli.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce vykonává vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro speciální školy, bez kvalifikačního studia výchovného poradenství. Vyučující pověřená primární prevencí sociálně patologických jevů má středoškolské pedagogické vzdělání.

Činnost výchovného poradce vychází z ročního plánu a je orientována nejen na profesní poradenství, ale i do oblasti péče o „problémové žáky“ a podílí se na řešení závažných kázeňských přestupků. Stěžejní náplní výchovného poradce je spolupráce s rodiči. Ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli se s různými úspěchy snaží navazovat spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci žáků při hledání společné cesty k nápravě. Úzce také spolupracuje s Policií České republiky. V oblasti prevence sociálně patologických jevů (kouření, drogy, šikana, záškoláctví, rasismus) výchovný poradce úzce spolupracuje s drogovým preventistou. V plánu protidrogového preventisty je působení na žáky v této oblasti rozpracováno do průběhu vyučování, kde učitelé věnují pozornost ekologické výchově, získávání komunikačních dovedností, vytváření pozitivních modelů hodnot, zdravému životnímu stylu a výchově k rodičovství. Pozornost je věnována i mimoškolní činnosti organizováním sportovních, výtvarných a rukodělných soutěží, výstav výsledků práce žáků školy a besídek pro rodiče.

Výchovné poradenství spolu s činností drogového preventisty vytváří ve škole účinný systém péče o žáky s mentálním postižením a přispívá tak ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pomocné škole v bloku předmětů: počty, čtení, věcné učení, pracovní a výtvarná výchova

V průběhu inspekce se uskutečnily hospitace ve všech třech třídách a stupních pomocné školy. Pozornost byla věnována zejména výchovně-vzdělávacímu procesu ve čtení, počtech, věcném učení, pracovní a výtvarné výchově.

Stanovené výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení tříd vhodné, respektují mentální úroveň, momentální zdravotní i psychický stav žáků. Výuka ve všech sledovaných předmětech byla účelná, s vysokou mírou konkretizace a nově probírané učivo volně navazovalo na předcházející témata. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla zodpovědná a zahrnovala v sobě i přípravu pomůcek pro každého žáka, neboť vyučování ve sledovaných třídách pomocné školy je vysoce individualizované a diferencované.

Výuku sledovaných předmětů zajišťovali tři pedagogové, z nichž jsou dva odborně a pedagogicky způsobilí. Nekvalifikovanost třetího učitele neměla negativní vliv na výuku,

protože se jedná o pedagoga s praxí ve speciální škole a s potřebnou empatií směrem k těžce mentálně postiženým žákům. Ve třídě, kde se vzdělávají těžce mentálně postižení žáci s kombinovaným postižením byla efektivně využita přítomnost asistentky učitele. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Vzdělávání se uskutečňuje v čistých, esteticky hezky upravených, ale vzhledem k potřebám žáků prostorově neodpovídajících třídách. Výjimkou je pouze jedna třída, která má dvě spojené místnosti. Dvě učebny jsou vybaveny novým, výškově nastavitelným žákovským nábytkem, ve třetí učebně jsou starší, ale vzhledem k výšce žáků vyhovující žákovské lavice a židle. Všechny učebny jsou vybaveny velkým množstvím nejrůznějších nových i starších pomůcek a moderní audiovizuální technikou. Pomůcky jsou ve výuce efektivně využívány a ČŠI konstatuje, že převážná část vedené výuky je založena na práci s třídicím a názorným materiálem vhodně doplněná o činnosti s učebnicí a písemnými úkoly.

Těžiště výchovně-vzdělávací činnosti ve všech třídách spočívalo v individualizovaném přístupu k žákům, kdy učitelé vhodně využívali vyučovací čas a poskytovali žákům informace v oblasti elementárních vědomostí a dovedností. Žáci byli vedeni k vytváření a utužování pracovních i hygienických návyků a veškerá vzdělávací činnost směřovala k tomu, aby žáci dokázali uplatnit získané poznatky v praktickém životě. Ve výuce se uplatňovaly mezipředmětové vztahy, učitelé vhodně střídali činnosti a formy práce, do jednotlivých částí hodin vkládali relaxační chvílky v nejrůznějších podobách. Výuka byla vedena v tempu, které odpovídá mentálním možnostem žáků.

V hodinách se uplatňovala úvodní i průběžná motivace. Učitelé vhodně motivují žáky (i za sebemenší splněný úkol) pochvalou, úsměvem apod. Motivací pro další práci jsou i písemné pochvaly do žákovských knížek a informativních notýsků.

Interakce a komunikace se ve sledovaných hodinách projevovala trpělivostí pedagogů a vytvářením prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Učitelé vytvářejí velký časový prostor pro formulaci odpovědí, žákům vysvětlují význam frekventovaných užívaných slov, vedou žáky ke správné výslovnosti (u mnohých žáků stále převládá dyslálie – špatná výslovnost hlásek, patlavost).

Hodnocení žáků je zásadně pozitivně laděno, vychází z individuálních možností žáků a má především motivační charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedeném bloku předmětů jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v bloku předmětů: český jazyk, matematika, řečová výchova a pracovní vyučování

V průběhu inspekce se uskutečnily hospitace ve všech stupních zvláštní školy. Výuka probíhá v devíti třídách, některé ročníky jsou vyučovány společně v jedné třídě - v odděleních (1. a 2. ročník, 4. a 5. ročník, 5. a 6. ročník, 7. a 9. ročník). Výuku sledovaných předmětů zajišťovalo celkem deset vyučujících, z nichž pouze tři splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zbývající vyučující měli většinou středoškolské pedagogické vzdělání. Vysoká míra nekvalifikovanosti, vyvážená osobnostními předpoklady a dlouholetými zkušenostmi s výukou mentálně postižených žáků, neměla negativní vliv na průběh výuky jak po stránce odborné, tak pedagogické.

Plánování a příprava učitelů vychází z deklarovaného vzdělávacího programu. Bezprostřední výuce předchází pečlivá příprava vyučujících na hodinu jak z hlediska struktury, tak i využitých metod a forem práce odpovídajících schopnostem a možnostem žáků. Vzdělávací cíle byly reálné a v úvodu hodiny dle věku žáků jasně stanovené. Nové učivo vždy navazovalo na již probrané a upevněné. Názornost však nebyla silnou stránkou výuky, učitelé

se zaměřovali ve sledovaných předmětech na práci s připravenou tabulí (příklady, mluvnická cvičení) a práci s učebnicí. Opomíjena byla činnost s třídícím materiálem a v českém jazyce s přehledy probíraného učiva. K procvičení a upevnění probírané látky vyučující využívali dalších nakopírovaných materiálů. Velikost většiny kmenových tříd neumožňuje výuku mimo lavice a dostatečnou a bezpečnou relaxaci v době výuky i během přestávek. Kmenové třídy mají však podnětnou výzdobu na vysoké estetické úrovni. Jsou vybaveny novým žákovským nábytkem a nechybí ani třídní knihovničky s beletrií a populárně naučnou literaturou. K výuce pracovního vyučování jsou k dispozici dvě dílny s přípravnou a dobře vybavená cvičná kuchyňka.

Sledovaná výuka byla organizována s ohledem na specifika výuky v odděleních a využití metody byly zaměřeny na frontálně vedené činnosti bez využití prvků činnostního učení. V takto vedených hodinách byl však zachováván vyvážený poměr samostatné práce a práce pod přímým vedením učitele, úkoly byly zadávány diferencovaně dle schopností žáků. Učitelé poskytovali žákům individuální pomoc při řešení zadávaných úkolů, poskytovali jim zpětnou vazbu, méně již byli žáci vedeni k práci s chybou. Psychohygienu práce byla dodržována většinou jen změnou činností nebo tempa výuky a nebo protažením v lavici. Ve sledovaných hodinách IV. třídy byla tato zásada opomíjena, vyučující využívala dialogické metody s dominantním postavením učitele.

Dostatečná pozornost byla ze strany vyučujících věnována motivaci žáků. K vnitřní motivaci využívali dosavadních zkušeností žáků, aktuálních situací i rozhovorů a básniček. Během hodiny jsou žáci povzbuzováni prostřednictvím pochval i za dílčí výkony. Ve všech hospitovaných hodinách žáci aktivně spolupracovali.

Výsledky práce byly průběžně hodnoceny známkou. Celkově je hodnocení orientováno převážně pozitivní klasifikací v žákovských knížkách, oceňována je i činnost pro kolektiv formou pochvaly. Vzhledem k sociálnímu složení žáků ve škole se objevují i časté poznámky a jsou udělována výchovná opatření v podobě důtek. Nedílnou součástí hodnocení žáků byla závěrečná hodnocení průběhu hodin. Žáci však nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Interakce a komunikace je na dobré úrovni. Při práci v hodinách vládla příjemná atmosféra. Žáci jsou vedeni k vzájemnému respektování a dodržování pravidel jednání a chování. Menší nedostatky, mimo hodin řečové výchovy, byly zjištěny v cíleném rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Žákům byly zadávány uzavřené otázky, na které nebyly vyžadovány odpovědi celou větou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v 1. – 9. ročníku zvláštní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí pravidelně své výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy, na pedagogických radách a v metodických orgánech. Škola nevytváří vlastní hodnotící testy, nevyužívá ani jiných evaluačních nástrojů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním údajů uvedených ve zřizovací listině školy a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ČŠI konstatuje, že dokumenty nejsou v souladu, protože v názvu školy, uvedeném ve zřizovací listině je navíc dovětek „příspěvková organizace“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Radou Ústeckého kraje dne 28. listopadu 2001 pod čj. 156/2001
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 4. 2003, vydané MŠMT pod čj. 33 646/2002-21 s účinností od 1. 1. 2003
3. Schválené učební dokumenty realizované ve školním roce 2003/2004: Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22, Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
4. Přehled o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2003/2004 (personální zajištění výuky)
5. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd uplatňovaný v pomocné a zvláštní škole ve školním roce 2003/2004
6. Třídní knihy všech tříd pomocné a zvláštní školy uplatňované ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
7. Třídní výkazy všech tříd pomocné a zvláštní školy uplatňované ve školním 2002/2003 a 2003/2004
8. Katalogové listy žáků I., II. a III. třídy pomocné školy a žáků I., III., IV., V. A, VI. a IX. třídy zvláštní školy
9. Záписы pedagogických rad a provozních porad konaných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
10. Záписы metodických orgánů uskutečněných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
11. Písemné záznamy vedení školy o hospitační (kontrolní činnosti) ve školním roce 2003/2004
12. Organizační řád zvláštní školy Rumburk s platností od 1. března 2004
13. Vnitřní řád školy (školní řád) ze dne 3. 9. 2003
14. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 – podle stavu žactva k 30. 9. 2003
15. Písemný souhlas Krajského úřadu OŠMT vydaný pod čj. 110850/03/SMT/2175/03 s odlišným počtem vyučovacích hodin v jednom celku
16. Vnitřní řády odborných učeben: počítačové učebny ze dne 2. 9. 2002, učebny šití (bez data vydání), školní dílny (bez data vydání), strojní dílny (bez data vydání), kuchyňky ze dne 3. 9. 2003, tělocvičny ze dne 3. 9. 2003
17. Kritéria pro přiznání osobních příplatků ped. pracovníků ze dne 28. 3. 2003
18. Žákovská dokumentace (náhodně vybrané žákovské knížky, sešity a další písemnosti žáků v hospitovaných předmětech)
19. Roční plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
20. Roční plán primárního preventisty socio-patologických jevů na školní rok 2003/2004
21. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky, zejména organizační systém a systém vedení zaměstnanců, umožňují kvalitně realizovat vzdělávací programy, které jsou určeny žákům s mentálním postižením. Vedení školy vnímá vysoké procento odborně a pedagogicky nezpůsobilých učitelů, a proto podporuje účast pedagogů na vzdělávacích akcích, které jsou zaměřeny na nové formy a metody práce s žáky ve speciálních školách a na rozvoj počítačové gramotnosti učitelů. Materiálně-technické zázemí školy je velmi dobré, žáci jsou vybaveni v potřebné míře odpovídajícími učebnicemi, pracovními sešity a kompenzačními pomůckami. Škola je velmi dobře vybavena i moderní audiovizuální a výpočetní technikou. Esteticky velmi hezky upravené a podnětné učebny jsou, z hlediska vzdělávání žáků s mentálním postižením a počtu žáků v jedné třídě, malé.

Ve třídách zvláštní školy, kde se vzdělávají žáci dvou ročníků, je organizace výuky orientována na přímou a nepřímou práci v odděleních, vyučující věnují individuální pozornost všem žákům a spíše zde převládají frontálně vedené činnosti. Ve třídách pomocné školy mají všichni žáky i s těžkým a kombinovaným postižením prostor pro aktivní uplatnění praktických životních zkušeností, výuka je značně individualizovaná, přitom je efektivně využíván vyučovací čas. Všichni pedagogové mají empatii směrem k žákům, vytvářejí pohodové, nestresující prostředí a vedou žáky k vzájemně dobrým vztahům. Hodnocení vědomostí a dovedností je objektivní, učitelé hodnotí znalosti individuálně, dle možností jednotlivých žáků. V některých třídách zvláštní školy řeší pedagogové častěji nekázeň a nevhodné chování žáků. Chování žáků výrazně ovlivňuje i socio-kulturní zázemí, ze kterého žáci přicházejí, neboť ani zákonní zástupci neprojeví potřebný zájem o spolupráci se školou.

Jiné součásti školy nebyly předmětem inspekce.

Poslední inspekce se ve škole uskutečnila v roce 1999. Škola se stále potýká s vysokým procentem nekvalifikovaných pedagogů. V současné době ani nikdo nestuduje požadovaný obor učitelství se speciální pedagogikou. Ve školním roce 2002/2003 zahájila činnost další, nová třída pomocné školy. Výrazné změny nastaly v oblasti materiálně-technického zázemí školy, protože se podařilo vybudovat dvě učebny výpočetní techniky, modernizovat učebny novým žakovským a dalším nábytkem, postupně obnovovat fond pomůcek a učebnic. Od poslední inspekce klesl počet žáků ze 121 na současných 108 žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová	v.r.
Člen týmu	Mgr. Renata Schejbalová	v.r.

V Mostě dne 14. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Šamša

v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad: OŠMT, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem	2004-05-12	f4-1107/04-5022
Zřizovatel:	dtto	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.