



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-164/14-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Krásný Les, okres Liberec, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Krásný Les 258, 464 01 Frýdlant v Čechách</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>evazskl@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>72 753 846</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 080 081</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Bc. Evou Eisenhammerovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Krásný Les</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Krásný Les 258</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>2. – 4. duben 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení činnosti školní družiny a souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Krásný Les, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V loňském roce oslavila 100 let od svého vzniku. Jejím zřizovatelem je Obec Krásný Les.



Škola je málotřídní s výukou aktuálně vyučovaných ročníků v jedné třídě, v letošním školním roce konkrétně prvního, třetího a čtvrtého. Její naplněnost má velmi rozdílný charakter. V době inspekce byla kapacita 13 žáků naplněna z 69 %, kapacita 10 žáků ŠD z 90 %. Výuku zajišťuje jedna učitelka a ředitelka školy, která je zároveň učitelkou v mateřské škole. Vzdělávání ve ŠD zabezpečuje učitelka mateřské školy na částečný úvazek tří hodin týdně. Škola pracuje i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), aktuálně vyučuje jednu žákyni dle individuálního vzdělávacího plánu.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Základní škola je umístěna v jedné budově s mateřskou školou a školní jídelnou, není bezbariérová. Okolí školy je příjemné a klidné. Ke škole náleží školní zahrada s nově vybudovaným areálem s herními prvky, který je přístupný veřejnosti. Vnitřní prostředí vyhovuje výuce téměř rodinného typu. V prvním patře je k dispozici učebna pro základní výuku, velká počítačová učebna s volným prostorem uzpůsobeným pro potřeby ŠD. V mezipatře je k dispozici malá dílna sloužící k výuce praktických činností. Podporu čtenářské gramotnosti poskytuje obecní knihovna s mnoha tituly, které jsou využívány dostatečně i při vyučování. Materiální vybavení je na dostatečné úrovni, škola nově vybavila počítačovou učebnu a v kmenové třídě instalovala interaktivní tabuli. Učebnice a pomůcky jsou průběžně doplňovány.

Na budově školy prozatím nebyla obnovena fasáda, je zapotřebí opravit střechu a vyměnit okna. Obecní úřad zajišťuje průběžnou údržbu. Škola by potřebovala i změnu zastaralého a finančně náročného způsobu vytápění akumulacími kamny. Změna by byla vhodná i vzhledem k bezpečnému pohybu žáků nejen v učebnách, ale i v tělocvičně.

Školní družina nemá vlastní samostatné prostory, využívá učebny v době, kdy již neprobíhá výuka. Docházka žáků na ranní družinu do mateřské školy neplní všechny podmínky smluvního řešení MŠMT o řešení docházky žáků školní družiny do mateřské školy.

Vzdělávání žáků vychází ze ŠVP, jehož učební plán byl upraven v průběhu inspekční činnosti k souladu s RVP. Zároveň byl upraven i rozvrh hodin tak, aby byl ŠVP naplňován podle zákona. ŠD pracuje dle ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program základní školy nabídkou zájmové činnosti. Škola učí anglický jazyk již v prvním a druhém ročníku v dotaci jedné vyučovací hodiny. Vzdělávání doplňuje nabídka kroužků, plavání jednou za tři roky pro všechny žáky, turistické pobyty, návštěva kulturních představení nebo mnoho mimoškolních aktivit. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, Česko čte dětem, v ekologickém projektu Mrkvička a do charitativních sbírek na pomoc léčby nemocných dětí.

Vedení školy je podpořeno plánem práce a koncepčními záměry. Koncepce je zaměřena na zdravý tělesný a duševní vývoj, na ekologickou výchovu a jazykový vývoj žáků. Ředitelka delegovala kompetence tak, že do vedení školy se zapojují všechny učitelky a vedoucí školní jídelny. Odborná kvalifikace pedagogického sboru je splněna. Ředitelka na prvním stupni vyučuje pouze anglický jazyk v počtu tří hodin a v letošním roce ukončí funkční studium pro ředitele škol. Na menší část úvazku vykonává učitelka mateřské školy vychovatelku školní družiny a zároveň jí byly přiděleny kompetence zástupce ředitelky. Další vzdělávání celého pedagogického sboru je ředitelkou dostatečně podporováno.

Učitelky poskytují žákům individuální podporu a stálým dohledem zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání. Péči o žáky se SVP provádí učitelka prvního stupně. Preventivní



opatření jsou spontánní a zcela minimální, nevychází z žádného minimálního preventivního programu.

Při vzdělávání žáků se SVP využívá škola pomoci odborníků. Úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Pozitivem jsou společné akce s rodiči a s mateřskou školou. Škola spolupracuje s ekologickým centrem Střevlík a pořádá kulturní vystoupení pro sbor pro občanské záležitosti. Viditelná je značná podpora zřizovatele.

Škola hospodaří se základními finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Žáci do ŠD docházejí bezúplatně. Budování nového areálu na školní zahradě bylo podpořeno grantem a sponzorským darem. Zapojení do projektu EU Peníze školám umožnilo kompletní technické vybavení počítačové učebny s připojením na internet a zakoupení interaktivní tabule. Opravy budovy jsou závislé na finančních možnostech obce.

**Podmínky pro vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni. Ne příliš vhodné je umístění kamen v prostoru učeben a tělocvičny. Rizikem je docházka do ranní školní družiny spolu s dětmi z mateřské školy. Výhodou je velmi malý počet žáků a tedy téměř rodinné prostředí pro jejich výuku a výchovu.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vyučování probíhalo v klidném a podnětném prostředí využitím různých inventivních metod a forem práce s činnostním zaměřením a diferenciací dle ročníků. Zkušená vyučující žáky vhodně motivovala. Vedla je k odůvodňování, logické úvaze, sebekontrolě a k zodpovědnosti za svou práci. Využívala osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovala a procvičovala probíranou látku. Žáci pracovali aktivně na zadaných úkolech, uměli spolupracovat ve skupině i pracovat samostatně. Přirozeně komunikovali, dovedli se správně a plynule vyjadřovat, obsluhovali interaktivní tabuli. Svým aktivním přístupem se podíleli na plynulosti a smysluplnosti vyučovací hodiny. Žáci byli převážně chváleni, byla jim poskytována individuální pomoc. Převážná většina probírané látky byla propojována s praxí s cílem vést žáky ke zdravému a kladnému přístupu k životu, ohleduplnosti k sobě i okolí a poctivosti v jednání.

Hodina angličtiny byla směřována na praktické využití slovní zásoby s orientací na místa v obci. Negativem byla velmi nízká produkce cizího jazyka na komunikativní úrovni a nedostatečná úroveň znalosti angličtiny vyučující.

Využívání učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek bylo účelné. Smysluplně byla využita interaktivní technika. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice, oceňovalo zájem, snahu a pokrok a zároveň obsahovalo výchovné zaměření. Pravidelně bylo využíváno učitelkou sebehodnocení a sebereflexe žáků.

**Metody a formy práce, využití pomůcek a individuální přístup jsou na dobré úrovni. Pozitivem je časté propojení výuky s praktickým životem a vedení žáků k aktivnímu uvažování. Výuka paní učitelkou je vedena kvalitně. Výuka anglického jazyka neplnila zcela požadovanou úroveň.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škole se daří pozvolna plnit záměry budování podmínek pro vzdělávání. Úzká spolupráce a podpora zřizovatele umožňuje postupné plánování oprav a případných rekonstrukcí budovy. V současné době se buduje multifunkční školní hřiště.

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. Daří se připravit je na bezproblémový přestup do pátého ročníku do jiných škol. V zájmu podpory důležitých gramotností škola realizuje například projektové aktivity, charitativní činnost a akce pro veřejnost. Pozitivem je výběr z různě zaměřených kroužků.

Přístup třídní učitelky kladně ovlivňuje zájem žáků o vzdělávání. Jejich nízký počet umožňuje učitelce s nimi soustavný kontakt, může adekvátně přizpůsobovat způsob práce, upravovat tempo a klást nároky na žáky podle jejich individuálních možností tak, aby docházelo k jejich harmonickému rozvoji. Žákům s individuálními problémy či znevýhodněním poskytuje pravidelně pomoc a nápravu i mimo vyučování. Zároveň se snaží zapojit rodiče tak, aby postup k vývoji žáků byl jednotný a efektivní.

Vědomosti žáků jsou na náležité úrovni. Většina žáků prospívá s vyznamenáním, nejsou neprospívající žáci, nevyskytují se neomluvené hodiny a téměř nedochází k žádným úrazům. Škola nemá potřebu udělovat kázeňské postihy, žáci jsou hodnoceni průběžně, je převážně využíváno kladné motivační hodnocení.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na dobré úrovni. Pozitivem je vstřícný a téměř mateřský přístup paní učitelky, stanovená a žáky dodržovaná pravidla. Nízký počet žáků ovlivňuje kladně jejich vzdělávání i výchovu.**

## Závěry

- a) **Pozitivem školy je nízký počet žáků a tím daný individuální přístup ke všem žákům. Kladem je podnětná výuka třídní učitelky. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, snaží se vést žáky k seberealizaci a k aktivnímu přístupu k životu. Důležitost má přímá návaznost a provázanost s mateřskou školou, vysoká podpora zřizovatele a výborné vztahy s rodiči.**
- b) **Slabou stránkou je ne zcela adekvátní rozdělení pravomocí a kompetencí (zástupce ředitelky na malé škole, neúplný přehled ředitelky o všech organizačních věcech). Nevýhodou jsou vyšší finanční náklady na vytápění a určité bezpečnostní riziko umístění kamen do prostoru pohybu žáků.**
- c) **ČŠI doporučuje zlepšit podmínky pro docházku žáků do ranní školní družiny a zajistit kvalifikovanou vyučující anglického jazyka.**
- d) **Od data poslední inspekce došlo ke změně ředitelky školy k datu 16. 8. 2012. Zdařila se částečná rekonstrukce sociálního zařízení. Rozšířilo a zmodernizovalo se ICT vybavení. Vybudování nové školní zahrady přispělo k lepším podmínkám pro venkovní pohyb žáků.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 25. 5. 2006 s účinností od 7. 3. 2006
2. Informace o právnické osobě z výpisu z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz/ze> dne 4. 9. 2013
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy čj. KL/270/2012-451,4 ze dne 15. 8. 2012 s účinností od 16. 8. 2012 na funkční období 6 let



4. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007
5. Individuální vzdělávací plán 1 žák
6. Zápisy z pedagogických rad ze dne 28. 8. 2012, 3. 6. 2013 a 4. 9. 2013
7. Provozní a organizační řád školy s platností od 1. 9. 2012
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 27. 6. 2012
9. Plán práce 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
10. Školní řád ze dne 2. 1. 2014 s účinností od 2. 1. 2014
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2011
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012 ze dne 3. 9. 2012, 2012/2013 ze dne 2. 7. 2013
13. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 15523/2007-22 s platností od 26. 8. 2007
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
16. Třídní kniha na školní rok 2013/2014
17. Žákovské knížky školní rok 2013/2014
18. Rozvrh hodin na školní rok 2013/2014
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
20. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*



Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Hornová v. r.*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Hessová v. r.*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovníce

*Čermáková v. r.*

V Liberci dne 17. 4. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Bc. Eva Eisenhammerová, ředitelka školy

*Eisenhammerová v. r.*

V Krásném Lese dne 23. 4. 2014

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.