

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
zpracovaný podle RVP ZV



**Základní škola Hluk,
nám. Komenského 950, HLUK**

Identifikační údaje:

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Hluk

Název a adresa školy:

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Nám. Komenského 950, 687 25 Hluk

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Jančíková

Telefon: 572 581309, 572 582335

E- mail : zshluk@uhedu.cz

Webové stránky: www.zs.hluk.cz

IČO školy: 71008748

Název a adresa zřizovatele:

Město Hluk

ul. Hřbitovní 140, 687 25 Hluk

Telefon: 572 581673, 572 581671

Platnost dokumentu: 1. září 2019

Mgr. Jitka Jančíková,
ředitelka školy

Koordinátor tvorby ŠVP pro I. stupeň – Mgr. Marcela Koubková
Koordinátor tvorby ŠVP – Mgr. Magdalena Říhová

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy:

Základní škola sídlí v budově na náměstí Komenského 950, je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Hluk. Je to úplná škola s devíti postupnými ročníky. Má kapacitu 500 žáků. Patří k ní školní jídelna s kapacitou 500 jídel a školní družina pro 90 dětí. Součástí areálu školy je i školní tělocvična. V současné době školu navštěvuje přibližně 345 žáků v 18 třídách. Průměrná naplněnost tříd je 19 žáků. Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku ve dvou paralelních třídách. Škola má spádovou oblast město Hluk.

Vybavení a možnosti školy:

V budově školy se nachází 18 kmenových tříd a 7 odborných pracoven. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo interaktivními dataprojektory s keramickou tabulí. Máme zbudovanou školní počítačovou síť a internet dostupný na všech místech školy. Materiální vybavení školy je neustále doplňováno a modernizováno. Pro hodiny tělesné výchovy využíváme nejen školní tělocvičnu, ale i sportovní halu a sportovní hřiště v areálu Sport Hluk.

Součásti školy:

Školní družina

Činnost školní družiny je řízena ročním plánem, vlastním vzdělávacím programem. Vychovatelé se podíleli na tvorbě cílů ŠVP, program školní družiny vychází z těchto cílů, oblastí a výstupů ŠVP. Provoz družiny se řídí vlastním vnitřním řádem.

Ve spolupráci s DDM v Hluku organizuje škola řadu kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, folklórním, divadelním a dalším. Kroužky jsou vnímány jako doplňková činnost.

Školní jídelna

Školní jídelna nabízí 3x týdně výběr ze dvou jídel, v ostatních dnech jedno jídlo. Žáci si objednávají oběd pomocí registračního systému na webových stránkách školy. Kapacita školní jídelny je 500 strážníků. Provoz jídelny se řídí vlastním vnitřním řádem.

Charakteristika pedagogického sboru

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání a výuka většiny předmětů probíhá aprobovaně. Na škole je jeden psycholog, výchovný poradce, koordinátor environmentální výchovy, metodik prevence SPJ, koordinátor informačních technologií. Pedagogický sbor má 32 členů. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky. Pedagogičtí pracovníci navštěvují akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dlouhodobé projekty

Škola dále vytváří celoškolní, krátkodobé i dlouhodobé projekty zaměřené na environmentální výchovu, kulturní rozhled žáků, vztah k místu bydliště, místnímu regionu, zdravému způsobu života.

Škola je zapojena do řady aktivit:

Adopce na dálku, Alenka stůně, Zdravé zuby, Dospívání, Česko sportuje a Odznak všestrannosti olympijských vítězů, Recyklohraní, Hodina sportu navíc, Můj první gól, Škola pro demokracii – školní parlament.

Je členem AŠSK.

V průběhu školního roku organizujeme řadu exkurzí na doplnění výuky.

Plavecký výcvik je zařazen do druhého a třetího ročníku, pro každou třídu do jednoho pololetí. Zde využíváme dotační program MŠMT – Podpora výuky plavání na základních školách.

Lyžařský výcvik organizujeme pro žáky sedmého ročníku.

V oblasti mezinárodní spolupráce navázali naši žáci kontakty se svými vrstevníky na zahraničních školách. V průběhu roku probíhají na škole aktivity e Twinningu. V kontaktu jsme s družební školou v Nemšové na Slovensku. Společně pořádáme každoroční setkávání s různými soutěžemi - v anglické recitaci, v recitaci v mateřském jazyce a sportovní soutěže.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou informováni na webových stránkách, kde naleznou rozvrhy tříd, aktuální informace, přístup k elektronické žákovské knížce. V průběhu školního roku probíhají třídní schůzky (září, březen) a konzultační odpoledne (listopad-prosinec, květen). Po dohodě s vyučujícím mohou rodiče školu navštívit kdykoliv. Pořádáme dny otevřených dveří.

Rodiče jsou zváni na tradiční akce školy. Jsou to například školní akademie, vánoční a velikonoční dílny, projektové dny, třídní besídky.

Spolupráce se sdružením rodičů je na dobré úrovni. Sdružení má svůj výbor, který se pravidelně schází.

Je zřízena školská rada. Rada se schází 3 x ročně a vyjadřuje se k dlouhodobým záměrům školy, rozpočtu školy a výroční zprávě. Školskou radu tvoří 9 členů.

Rovněž spolupráce se zřizovatelem a ostatními institucemi města a regionu je na velmi dobré úrovni.

K dalším subjektům, které pravidelně naši žáci navštěvují a účastní se jejich akcí, patří např.: Dům dětí a mládeže v Hluku, ZUŠ, TJ Spartak Hluk.

Na škole funguje žákovský parlament. Přípomínky a náměty žákovského parlamentu jsou projednávány na setkávání učitelů a jsou zakomponovány do dlouhodobých záměrů školy. O dění ve škole pravidelně informujeme také v Hluckém zpravodaji.

Charakteristika ŠVP

Náš ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání, z výchovných a vzdělávacích potřeb a zájmů žáků, z podmínek a vzdělávacích tradic školy.

V naší škole:

- Snažíme se připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni, schopná orientovat se v životě, je aktivní, samostatná a tvořivá.
- Vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání.

PROFIL ABSOLVENTA:

- Přistupujeme k výuce a vzdělávání žáka tak, abychom vychovali člověka:
 - schopného řešit situace běžného života
 - schopného řešit problémy, přistupovat k nim uvědoměle a aktivně, zaujmout určitý postoj a prezentovat jej
 - člověka, který má touhu podílet se sám na svém dalším sebevzdělávání, získávání dalších vědomostí, dovedností a návyků
 - člověka, který je schopen chápat všeobecné souvislosti ve společnosti, přírodě, zdraví a kultuře
 - člověka, který se stane platným a užitečným členem společnosti
 - člověka, který je si vědom odpovědnosti za své jednání.
- Poskytujeme pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.
- Poskytujeme prostor žákům nadaným a talentovaným, z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod., také se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se rovněž mají žáci možnost prezentovat a zejména při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání.
- Naše škola je plně bezbariérová a umožňuje vzdělávání i tělesně handicapovaným žákům.
- Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

K základním myšlenkám vzdělávacího programu patří otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti.

Škola se také věnuje poznávání místa, ve kterém žijeme a jeho zvelebování, snažíme se poznávat okolí města a jeho biotopy i kulturní dědictví našich předků (lidové tradice). Škola pravidelně pořádá Den Země. Do budoucna bychom rádi v rámci rekonstrukce školního dvora zřídili venkovní učebnu vhodnou např. pro výuku přírodovědy, přírodopisu, výtvarné výchovy, prvouku, nebo ČSP. Cílem je přirozeně prohlubovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí jako celku. Pravidelně pořádáme sběr starého papíru, používáme ekologické čisticí prostředky, jsme zapojeni do projektu Recyklohraní. Velmi významné je také úsilí školy orientované na prohloubení jazykových dovedností a jejich využití v praxi. Snažíme se využívat spolupráce s rodilými mluvčími. V devátém ročníku v rámci volitelného předmětu zařazujeme konverzaci v anglickém jazyce. Součástí vzdělávání žáků jsou poznávací pobyty, díky kterým dochází i k seznámení s historií a realitami navštívené země.

Velký význam ve vzdělávání našich žáků mají informační a komunikační technologie, dále mediální gramotnost. IKT je zařazeno do výuky pátého a šestého ročníku, dále v osmém ročníku v rámci volitelného předmětu informatika a mediální výchova.

Důraz klademe také na finanční gramotnost. Tato je zařazena do předmětu matematika a její aplikace a v sedmém ročníku v rámci volitelných předmětů zařazujeme předmět cvičení z matematiky a finanční gramotnost.

Téma Ochrana člověka za mimořádných událostí se prolíná napříč předměty prvního i druhého stupně.

Klademe důraz na zdravý životní styl. Pořádáme pravidelné školní sportovní soutěže a účastníme se okresních i regionálních kol. Plavecký výcvik je zařazen do druhého a třetího ročníku, pro každou třídu do jednoho pololetí. Lyžařský výcvik organizujeme pro žáky sedmého ročníku. Všichni žáci školy se mohou zúčastnit jednodenního bruslení, nebo lyžování.

Na škole působí Školní poradenské pracoviště.

Úkolem školního poradenského pracoviště je pomáhat při řešení nejrůznějších výchovných či výukových problémů žáků. Vzhledem ke skutečnosti, že „lepší je předcházet než napravovat“, je potřebné vnímat ŠPP jako nositele a organizátora preventivních aktivit. Řídí se řadou zákonů a vyhlášek. Podoba ŠPP na naší škole je tzv. rozšířený model. V ŠPP pracují výchovný poradce, metodik prevence SPJ, školní psycholog, pedagog pro nápravu SPU.

ŠPP funguje podle následujících pravidel:

- vedením je pověřen výchovný poradce
 - jsou rozděleny kompetence jednotlivým členům ŠPP
 - ŠPP má systém dokumentace
 - máme informační systém ŠPP (web školy, nástěnka, osobní prezentace na rodičovských schůzkách, atd.)
 - je zajištěno materiální vybavení ŠPP (pracovna, počítač, diagnostické nástroje, pomůcky pro reedukaci, uzamykatelné skříňky na materiály s citlivými údaji).
- Včasný zapojení ŠPP do řešení jakýchkoliv obtíží napomáhá snížit počty žáků odesílaných do školských poradenských zařízení. Významné jsou samozřejmě preventivní aktivity ŠPP.

Ke standartní činnosti ŠPP patří poskytování informací. Je to činnost velmi široká, jednak jsou to informace obecné o fungování ŠPP až po individualizované činnosti s klientem-žákem, jeho zákonným zástupcem, nebo i pedagogem. Informace musí mít určité vlastnosti, aby splnily účel. Musí být pravdivé, podávané srozumitelně, bez

zbytečného odkladu, v souladu s etickými pravidly. ŠPP předává informace svým kolegům o odborné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje o ostatních žácích, kteří potřebují různou míru pedagogické podpory. Konzultuje individuální výukové a výchovné problémy žáků, doporučuje vhodnou volbu výukových metod a strategií formou reedukace při vytváření a hodnocení individuálních plánů. ŠPP zprostředkovává učitelům odborné informace ohledně problematiky rizikového chování, upozorňuje na nabídky programů, projektů, informuje o metodách a formách práce zaměřených na sebepoznání, kritické myšlení a budování prosociálních forem chování. Práce ŠPP nespočívá pouze v pomoci dětem, ale také ve spolupráci s rodiči. Informační činnost ŠPP směrem k zákonným zástupcům má několik rovin. Jednak jsou to všeobecné informace o existenci a činnosti ŠPP ve škole. Dále osvětové informace na rodičovských schůzkách a v rámci konzultačních hodin. Konzultační činnost se zaměřuje na studijní a výchovné problémy žáků a doporučuje vhodné postupy. ŠPP také poskytuje své služby třídním kolektivům. Informace o práci s celým kolektivem dostávají jak třídní učitel, tak zákonní zástupci.

Přístupy podporující prevenci jsou ve většině škol deklarovány ve vnitřních předpisech školy (školní řád, program minimální prevence).

Charakteristika práce jednotlivých členů ŠPP:

- Výchovný poradce

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách. Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

- Metodik prevence SPJ

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem. Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.

- Školní psycholog

Školní psycholog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii pro prevenci výukových obtíží. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

- Pedagog pro nápravu SPU

Pedagog pro nápravu SPU koordinuje začleňování žáků do jednotlivých skupin podpůrných opatření doporučených prostřednictvím zprávy z KPPP. Zajišťuje nákup pomůcek pro kabinet SPU a vede jeho evidenci.

Školní parlament

Nedílnou součástí naší školy je žakovský parlament, který tvoří zástupci 3. až 9. ročníku. Členové parlamentu se pravidelně scházejí, organizují různé školní akce a scházejí se s vedením školy. Na svých schůzkách se učí komunikačním dovednostem. Činnost parlamentu napomáhá zavádět do naší školy prvky demokracie, které se děti musí učit celý život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>Žákům nabízíme různé zdroje informací Vedeme je ke správné orientaci v informacích Nové učivo vyvozujeme společně se žáky Vycházíme ze světa, který je žákovi blízký a známý Zadáváme žákům zajímavé úkoly Při výuce využíváme metody myšlenkových map, brainstormingu, skupinové práce a dalších Volíme taková témata projektů, která jsou pro žáky přitažlivá, žáci mohou realizovat vlastní nápady a pocítí uspokojení i úspěch. Podporujeme činnostní učení žáků. Vedeme je k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. Žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života. Starším žákům jsou zadávány miniprojekty k samostatnému řešení (připravují akce pro mladší spolužáky). Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Prezentace projektů vystavujeme pro veřejnost.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky asertivnímu chování. Vedeme žáky ke slušné komunikaci. Učíme žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor. Zařazujeme Metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Při řešení problému ve skupině se žáci učí prezentovat závěry práce. Komunikaci cvičíme i formou přednesu referátů. Při zpracování projektů zadáváme úkoly, při jejichž plnění žáci komunikují s dospělými na veřejnosti.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáky vedeme tak, aby si byli vědomi svých práv a povinností. Po žácích vyžadujeme plnění školního řádu. Pro žáky organizujeme řadu kulturních a společenských akcí a dbáme na správné chování žáků (kina, koncerty, divadla, výstavy, školní akademie, exkurze).</p>

	<p>Žáky vedeme k pomoci potřebným občanům (návštěva ústavů, adopce na dálku...).</p> <p>Důsledně se věnujeme výuce Ochrana člověka za mimořádných situací.</p> <p>Vedeme žáky k třídění odpadu (sběr papíru, víček).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Žáky vedeme k pocitu sounáležitosti ke třídě, škole i k městu.</p> <p>Vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel.</p> <p>Zadávat úkoly, k jejichž řešení je nutná kooperace a týmová práce.</p> <p>Organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci různých tříd i ročníků.</p> <p>Žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.</p> <p>Žáky vedeme k vylepšování školního prostředí – výzdoba květinami, tvorba nástěnek.</p> <p>Žáky vedeme k tvořivé manuální činnosti (výroba předmětů pro velikonoční a vánoční jarmarky, dárky pro prvňáčky,...).</p> <p>V rámci ekologické výchovy upravují žáci okolí naší školy.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.</p> <p>Navštěvujeme se žáky Burzy středních škol a Úřad práce.</p>

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Pracovníci ŠPP společně s třídními učiteli pracují na včasné prvotní diagnostice. Dále spolupracujeme s KPPP a SPC. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky a je možná též pomoc asistenta pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd. Pracovníci ŠPP, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují na základě odborného posudku poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou integrace do běžných tříd a jsou jim vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich potřeb. Při práci s nimi je využívána kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Žákům přizpůsobujeme a upravujeme.

vzdělávací obsah základního vzdělávání, mají možnost využívat kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice a výukové programy. Žákům jsou na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny vypracovány individuální plány, v případě doporučení tzv. snížených výstupů postupujeme ve výuce podle minimálních doporučených výstupů RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci, kteří do naší školy přicházejí z kulturně odlišného prostředí, mají problém s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka. U těchto žáků se věnujeme především osvojení českého jazyka a seznamujeme je českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Dle možností využíváme dotační programy pro rozvoj vzdělávání cizinců – výuka českého jazyka

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plány se strukturou dle právní úpravy. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností v oblasti a rozvíjí jeho nadání.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Úkolem školního poradenského pracoviště je pomáhat při řešení nejrůznějších výchovných či výukových problémů žáků. Vzhledem ke skutečnosti, že „lepší je předcházet než napravovat“, je potřebné vnímat ŠPP jako nositele a organizátora preventivních aktivit. Poskytování poradenských služeb na školách je zapracováno do vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a následně v její novele - Vyhláška č. 116/2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Řídí se však i řadou dalších zákonů a vyhlášek. Podoba ŠPP na naší škole je tzv. rozšířený model. V ŠPP pracují výchovný poradce, metodik prevence SPJ, školní psycholog, pedagog pro nápravu SPU.

ŠPP funguje podle následujících pravidel:

- vedením je pověřen výchovný poradce
- jsou rozděleny kompetence jednotlivým členům ŠPP
- ŠPP má systém dokumentace
- máme informační systém ŠPP (web školy, nástěnka, osobní prezentace na rodičovských schůzkách, atd.)
- je zajištěno materiální vybavení ŠPP (pracovna, počítač, diagnostické nástroje, pomůcky pro reedukaci, uzamykatelné skříňky na materiály s citlivými údaji).

Včasné zapojení ŠPP do řešení jakýchkoliv obtíží napomáhá snížit počty žáků odesílaných do školských poradenských zařízení. Významné jsou samozřejmě preventivní aktivity ŠPP.

Ke standartní činnosti ŠPP patří poskytování informací. Je to činnost velmi široká, jednak jsou to informace obecné o fungování ŠPP až po individualizované činnosti s klientem-žákem, jeho zákonným zástupcem, nebo i pedagogem. Informace musí mít určité vlastnosti, aby splnily účel. Musí být pravdivé, podávané srozumitelně, bez zbytečného odkladu, v souladu s etickými pravidly. ŠPP předává informace svým kolegům o odborné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje o ostatních žácích, kteří potřebují různou míru pedagogické podpory. Konzultuje individuální výukové a výchovné problémy žáků, doporučuje vhodnou volbu výukových metod a strategií formou reedukace při vytváření a hodnocení individuálních plánů. ŠPP zprostředkovává učitelům odborné informace ohledně problematiky rizikového chování, upozorňuje na nabídky programů, projektů, informuje o metodách a formách práce zaměřených na sebepoznání, kritické myšlení a budování prosociálních forem chování. Práce ŠPP nespočívá pouze v pomoci dětem, ale také ve spolupráci s rodiči. Informační činnost ŠPP směrem k zákonným zástupcům má několik rovin. Jednak jsou to všeobecné informace o existenci a činnosti ŠPP ve škole. Dále osvětové informace na rodičovských schůzkách a v rámci konzultačních hodin. Konzultační činnost se zaměřuje na studijní a výchovné problémy

žáků a doporučuje vhodné postupy. ŠPP také poskytuje své služby třídním kolektivům. Informace o práci s celým kolektivem dostávají jak třídní učitel, tak zákonní zástupci.

Přístupy podporující prevenci jsou ve většině škol deklarovány ve vnitřních předpisech školy (školní řád, program minimální prevence, program školního poradenského pracoviště).

Charakteristika práce jednotlivých členů ŠPP:

- Výchovní poradce

Výchovní poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách. Výchovní poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

- Metodik prevence SPJ

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem. Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.

- Školní psycholog

Školní psycholog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii pro prevenci výukových obtíží. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

- Pedagog pro nápravu SPU

Pedagog pro nápravu SPU koordinuje začleňování žáků do jednotlivých skupin podpůrných opatření doporučených prostřednictvím zprávy z KPPP. Zajišťuje nákup pomůcek pro kabinet SPU a vede jeho evidenci.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu osobnostní a sociální výchovy - Osobnostní rozvoj	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M, Jč, Prv, Tv, Hv, Vv, Pě	M, Jč, Prv, Tv, Hv, Vv, Pě	M, Jč, Prv, CJ	M, Jč, Přít, Vl, CJ	M, Jč, Přít, Vl, CJ	Hv, Vv, Cj, Z, Př, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, Z, Př, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, Z, Př, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, Z, Př, Čj, D, M
Sebepoznání a sebepečení	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, CJ	Tv, CJ	Hv, Vv, Cj, Čj, M	Hv, Cj, Čj, M	Hv, Vv, Cj, Čj, Př, M	Hv, Cj, Čj, M
Seberegulace a sebeorganizace						Cj, Vv, Čj, M	Cj, Čj, M	Cj, Vv, Čj, M	Cj, Čj, M
Psychohygiena	M, Jč, Prv, Vv	M, Jč, Prv, Vv	M, Jč, Prv, Vv	M, Jč, Přít, Vl, Pě, Hv, Vv	M, Jč, CJ, Přít, Vl, Pě, Vv, Hv	Hv, Vv, Cj, Čj	Hv, Cj, Čj	Hv, Vv, Cj, Čj, Př	Hv, Cj, Čj
Kreativita	Vv, Pě, M, Jč	Vv, Pě, M, Jč	Vv, Pě, M, Jč	M, Jč, Vv, Pě, CJ	M, Jč, Vv, Pě, CJ	Hv, Vv, Cj, Z, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, Z, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, Z, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, Z, Čj, D, M

Osobnostní a sociální výchova												
Název tématického okruhu osobnostní a sociální výchovy – Sociální rozvoj	1. stupeň					2. stupeň						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Poznávací schopnosti	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,			
Mezilidské vztahy	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Hv, Vv, Cj, D, Čj,	M, Hv, Cj, Z, D, Čj,	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Cj, Z, D, Čj			
Komunikace	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Cj, Př, Z, Př, D, Čj,			
Spolupráce a soutěživost	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přir, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Vv, Cj, Př, Z, D, Čj,	M, Hv, Cj, Př, Z, Př, D, Čj,			

Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu osobnostní a sociální výchovy – Morální rozvoj	1. stupeň						2. stupeň		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přír, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přír, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Cj, Vv, Čj, Př, D	M, Cj, Čj, D, Z, Př	M, Cj, Vv, Čj, D, Z, Př	M, Cj, Čj, Z, Př, D
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	M, Jč, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přír, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	M, Jč, Přír, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, CJ	Hv, Vv, D, Cj, Čj	Hv, Vv, D, Z, Cj, Čj	Hv, Vv, D, Z, Př, Cj, Čj	Hv, Vv, D, Cj, Př, Z, Čj

Výchova demokratického občana												
Název tématického okruhu výchovy demokratického občana	1. stupeň						2. stupeň					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Občanská společnost a škola				ČJ, VI	ČJ, VI	ČJ, ČJ, D	Cj, D, Z	Čj, D, Z, Čj	Cj, D, Z			
Občan, občanská společnost a stát	ČJ	ČJ	Č, Prv P	ČJ, M, VI	ČJ, M, Přir, VI	Hv, D	Hv, D, Z	Hv, D, Z	Hv, D, Z			
Formy participace občanů v politickém životě						D	D, Z	D, Z	D, Z			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	Cj, D, Z	D, Z	D, Z			

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech												
Název tématického okruhu výchovy k myšlení v evrop. a glob. souvislostech	1. stupeň						2. stupeň					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Evropa a svět nás zajímá				Čj, M, Přír, CJ	Čj, M, VI, Přír, Cj	Čj, Čj, D, M	Hv, Vv, Cj, D, Z, M	Čj, Čj, D, Z, Př, Ch, M	Hv, Vv, Cj, D, Z, Př, Ch, M			
Objevujeme Evropu a svět				VI,	VI, Inf	Cj, D, M	Cj, D, Z, M	Cj, D, Z, Ch, M	Cj, D, Z, Ch, M			
Jsme Evropané						Hv, Vv,	Hv, Cj, D, Z	Hv, Vv, Cj, D, Z, Ch	Hv, Vv, Cj, D, Z, Ch			

Multikulturní výchova										
Název tématického okruhu MV	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Kulturní rozdíly	P	P	P	P	P	Hv, Vv, Cj, Z, D	Hv, Vv, Cj, Z, D	Hv, Vv, Cj, Z, D	Hv, Vv, Cj, Z, D	
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf, ěj, Tv, V1	Cj, Čj D	Hv, Cj, D, Z, Čj	Hv, Cj, D, Z, Př, Čj	Hv, Cj, D, Z, Př, Čj	
Etnický původ	Čj	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Vv, D	Hv, D, Z	D, Z, PŘ	Vv, Z, D	
Multikulturalita			Cj, Hv	Cj, Hv, Vv	Cj, Hv, Vv, V1	D	D, Z	Hv, Vv, D, Z	Hv, Vv, D, Z	
Princip sociálního smíru a solidarity						D	D, Z	D, Z	D, Z	

Environmentalní výchova												
Název tématického okruhu EV	1. stupeň						2. stupeň					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Ekosystémy	P	P	P	P	P	Př, Z	Př, Z	Z	Z			
Zkladní podmínky života	Čj, Pě, Prv, Vv, Hv	Čj, Pě, Prv, Vv, Hv	Čj, Pě, Prv, Vv, Hv	Čj, Pě, Vv, Hv, Přír, VI	Čj, Pě, Vv, Hv, Přír, VI	Z, D		Př, Ch	Př, Ch			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P	P	P	P	P	M-projekt	M-projekt	M-projekt	M-projekt	M-projekt	M-projekt	M-projekt
Vztah člověka k prostředí	Prv, Pě	Prv, Pě	Prv, Pě	Přir, Vv, Pě	Přir, Vv, Pě	Cj, Vv, Př, Z	Cj, Z, Př, Z	Cj, Z, Př	Cj, Z, Př	Hv, Vv, Př, Z, Ch, D		

Mediální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	D, Z	D, Z, M	HV, Z, D, M
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality							D, Z	D, Z	D, Z
Stavba mediálních sdělení					ČJ	VO, ČJ, IKT	INF	ČJ	ČJ, IKT
Vnímání autora mediálních sdělení						ČJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ
Fungování a vliv médií ve společnosti									HV, Z, CJ, ČJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV			Z, PŘ, M	M
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ	P	P	P	P

Školní učební plán pro 1. stupeň

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	8 + 1	7 + 2	7 + 1	6 + 2	7 + 1	35 + 7
Cizí jazyk - Aj		1	3	3 + 1	3 + 1	9 + 3
Další cizí jazyk						
Matematika	4	3 + 2	3 + 2	5	5	20 + 4
Inf. a kom. technologie					1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	1 + 1	1	5 + 2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
	20	22	24	26	26	118

Školní učební plán pro 2. stupeň

Ročník:	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	15 + 3
Cizí jazyk - Aj	3 + 1	3	3	3	12 + 1
Cizí jazyk – Nj, Rj		2	2	2	6
Matematika	4	4	4 + 1	3 + 2	15 + 3
Inf. a kom. technologie	1		1		2
Dějepis	1 + 1	2	2	2	11 + 1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1 + 1	2	2	1 + 1	6 + 2
Chemie			1 + 1	2	3 + 1
Přírodopis	2	1 + 1	1	2	6 + 1
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví			1	1	2
Tělesná výchova	2	2 + 1	2	2	9
Člověk a svět práce	1	0 + 1	1	1	3 + 1
Cvičení z matematiky		1			1
Konverzace v AJ				1	1
	29	30	31	32	122

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk:

V 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na jazyk český – mluvnici, literární výchovu a sloh.

Z důvodu naplnění Standardů a zařazení průřezových témat je předmět posílen o 7 hodin na 1. stupni a o 3 hodiny na 2. stupni.

Cizí jazyk:

U početnějších ročníků se vyučuje ve skupinách. Časová dotace je posílena na 1. st. o 3, na 2. st. o 1 hodinu. V cizích jazycích jsou realizována všechna průřezová témata.

Další cizí jazyk:

Je vyučován od 7. ročníku v celkové časové dotaci 6 hodin. Žáci si volí mezi německým a ruským jazykem.

Matematika:

Časová dotace je posílena z disponibilních hodin o 2 hod. na I. st. a o 3 hod. na 2. st.

Z průřezových témat je zde zařazena Osobnostní a sociální výchova, Myšlení v evr. a glob. souvislostech,

Enviromentální výchova je realizována projektem.

Do oblasti Matematika a její aplikace je v 7. ročníku zařazen volitelný předmět CVIČENÍ Z MATEMATIKY. Učivo se shoduje s předmětem matematika, jen nadaní žáci řeší náročnější úkoly. Se slabšími se zde pracuje individuálně.

Informační a komunikační technologie:

Předmět je vyučován v 5. a v 6. ročníku.

Z průřezových témat se nejvíce zaměřuje na mediální výchovu.

Do oblasti Informační a komunikační technologie je v 8. ročníku zařazen volitelný předmět INFORMATIKA a MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.

Člověk a jeho svět:

Do výuky jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokrat. občana, Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech, Multikulturní a Enviromentální výchova

Člověk a příroda:

Předměty této oblasti mají posílenou časovou dotaci o 5 disponibilních hodin. Realizují všechna průřezová témata.

Volitelné předměty:

Jsou vyučovány v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny z disponibilních hodin.

V 7. ročníku zařazena Matematika a finanční gramotnost, v 8. ročníku Informatika a mediální výchova a v 9. ročníku Konverzace v AJ.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Při realizaci vzdělávacího oboru český jazyk se vytvářejí předpoklady k mezilidské komunikaci, žáci se učí interpretovat své reakce a pocity. Užívání mateřského jazyka v mluvené a písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj v lidské společnosti.

Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Realizace probíhá ve vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů.

Časová dotace:

1. ročník	8 hod/týden + 1 hod
2. ročník	7 hod/týden + 2 hod
3. ročník	7 hod/týden + 1 hod
4. ročník	6 hod/ týden +2 hod
5. ročník	7 hod/týden + 1 hod

Cílem Komunikační a slohové výchovy je to, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo ni, naučili se souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, dovedli používat elementární pravidla stylistiky.

Cílem Jazykové výchovy je, aby prakticky ovládli základy českého pravopisu, poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby, vyjadřovali se ústně, písemně, dokázali komunikovat s okolním světem.

Cílem Literární výchovy je, aby se žáci, přiměřeně svému věku, naučili číst s porozuměním, interpretovat přístupné texty z literatury, postupně si vytvářeli základní čtenářské návyky, seznámili se se základními čtenářskými žánry, chápali funkci divadla, filmu, televize, ostatních médií.

Do vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Na úrovni předmětu ČESKÝ JAZYK užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení:

- žák využívá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy), vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů)
- žák rozvíjí učební dovednosti
- žák dokáže zhodnotit výsledky svého učení
- žák dokáže diskutovat o chybách

Kompetence občanské:

- žák si uvědomuje odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli
- žák si vytváří pocit sounáležitosti se školou
- žák vhodně prezentuje školu na veřejnosti

Kompetence pracovní:

- žák si uvědomuje smysl pro povinnosti
- žák používá bezpečné nástroje, vybavení, dodržuje daná pravidla

Kompetence k řešení problému:

- žák ověřuje správnost řešení problémů
- žák je schopen obhájit svá rozhodnutí
- žák tvořivě myslí

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své myšlenky, názory,
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
- žák rozvíjí dovednost reprodukovat přečtené nebo vyslechnuté sdělení (říkanky, scénky, dialogy)
- žák se souvisle a výstižně vyjadřuje v písemném nebo mluveném projevu
- žák naslouchá druhým lidem
- zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla a respektuje je
- žák řídí a ovládá své chování a jednání
- poskytne pomoc nebo o ni požádá
- rozvíjí zdravé sebevědomí

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>- čte hlasitě a uvědoměle ukázky ze slabikáře, čítanek a časopisů</p> <p>- čte plynule texty s důrazem na slovní přízvuk a intonaci</p> <p>- upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky</p> <p>- uplatňuje získané čtenářské dovednosti při praktických činnostech</p> <p>- učí se naslouchání, zdvořilému vyjadřování a vystupování</p> <p>- uplatňuje etická pravidla v komunikaci</p> <p>- zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči)</p>	<p>- vyvození hlásek a písmen</p> <p>- analýza a syntéza slabik</p> <p>- čtení slabik s otevřenou a zavřenou slabikou</p> <p>- slova se skupinou souhlásek</p> <p>- čtení slov s předložkou</p> <p>- čtení víceslabičných slov</p> <p>- správná intonace při čtení</p> <p>- čtení s porozuměním</p> <p>PS</p> <p>-správné hygienické návyky při psaní, nácvik psaní písmen, slov, krátkých vět</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>- čte hlasitě a uvědoměle ukázky z čítanek a časopisů</p> <p>- čte plynule texty s důrazem na slovní přízvuk a intonaci</p> <p>- upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky</p> <p>- uplatňuje získané čtenářské dovednosti při praktických činnostech</p> <p>- učí se naslouchání, zdvořilému vyjadřování a vystupování</p> <p>- uplatňuje etická pravidla v komunikaci</p> <p>- zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči)</p>	<p>- plynulé čtení jednoduchých vět</p> <p>- užívání správného slovního přízvuku a intonace</p> <p>- hlasitě a tiché čtení s porozuměním</p> <p>SLOH</p> <p>- děj – základ vypravování, jednoduchý popis</p> <p>PS</p> <p>- upevňování správných tvarů písmen, přepis, opis delšího textu</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spjaté se psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- vypravuje dle názorných pomůcek</p> <p>- popisuje jednoduché předměty a činnosti</p> <p>- souvisle se vyjadřuje a klade otázky</p> <p>- dodržuje hygienické návyky při psaní</p> <p>- postupně si automatizuje psací pohyb</p> <p>- opis, přepis textu</p> <p>- dbá na celkovou úpravu písemného projevu</p> <p>- dbá na čitelný a přehledný písemný projev (adresa, pozvánka, dopis, popis)</p> <p>- pokouší se o tvoření osnovy</p>	<p>- plynulé čtení souvětí a vět</p> <p>- členění textu a větného přízvuku</p> <p>- čtení tiché, předčítání</p> <p>SLOH</p> <p>- jednoduchá osnova</p> <p>- ústní a písemný popis</p> <p>- společenský jazyk a jeho formy</p> <p>PS</p> <p>- samostatné psaní textu</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- výrazně čte umělecké texty včetně knih a časopisů</p> <p>- vyhledává v textu podstatné informace</p> <p>- využívá školní i místní knihovny, internet, média jako zdroj informací</p> <p>- odlišuje text literární od faktického</p> <p>- posuzuje smysluplnost písemného projevu</p> <p>- snaží se o vystižení podstatných údajů z textů a jejich záznam (ústní, písemný)</p> <p>- vytváří si základy komunikačních pravidel</p> <p>- získává reálný pohled na skutečný stav věci</p>	<p>- správné a plynulé čtení se správným přízvukem slovním i větným</p> <p>- správné frázování</p> <p>- uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</p> <p>SLOH</p> <p>- osnova – nadpis – členění projevu</p> <p>- vypravování – dodržování dějových souvislostí</p> <p>- přímá, nepřímá řeč - seznámení</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně se projevuje v závislosti na komunikační situaci - spisovně se ve škole vyjadřuje - toleruje nářečí v mimoškolní komunikaci - formálně upravuje různé texty (dotazník, inzerát, popis) - rozvíjí slovní zásobu - tvoří osnovu a pracuje s ní - souvisle se vyjadřuje 		

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- výrazně čte umělecké texty včetně knih a časopisů</p> <p>- vyhledává v textu podstatné informace</p> <p>- využívá školní i místní knihovny, internet, média jako zdroj informací</p> <p>- odlišuje text literární od faktického</p> <p>- posuzuje smysluplnost písemného projevu</p> <p>- snaží se o vystižení podstatných údajů z textů a jejich záznam (ústní, písemný)</p> <p>- vytváří si základy komunikačních pravidel</p> <p>- získává reálný pohled na skutečný stav věci</p>	<p>- výrazné čtení uměleckých textů</p> <p>- práce s textem, vyhledávání, vyvozování, práce s informacemi</p> <p>SLOH</p> <p>- tvorba osnovy, členění na odstavce</p> <p>- popis, vyprávění</p> <p>- dopis a jeho části</p> <p>- tiskopisy</p> <p>- přímá, nepřímá řeč - procvičování</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Komunikační a slohová výchova**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně se projevuje v závislosti na komunikační situaci - spisovně se ve škole vyjadřuje - toleruje nářečí v mimoškolní komunikaci - formálně upravuje různé texty (dotazník, inzerát, popis) - rozvíjí slovní zásobu - tvoří osnovu a pracuje s ní - souvisle se vyjadřuje 		

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Literární výchova**

1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recituje krátký básnický text nebo úryvek prózy - uplatňuje přirozenou intonaci, slovní přízvuk a vhodné frázování - dokáže vylíčit atmosféru přečteného textu - vyjadřuje své postoje, myšlenky - hledá podstatu příběhu a jeho smysl - pracuje s literárním textem v próze i ve verších - tvořivě využívá literární text (dramatizace, výtvarné vyjádření) 	<ul style="list-style-type: none"> - výcvik čtení, přípravná sluchová a zraková cvičení - správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět - hlasité čtení ukázek ze slabikáře a čítanky - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech - vyprávění, pohádka - aktuálně zařazovat a seznámit s významnou literární osobností 	

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Literární výchova

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- recituje krátký básnický text nebo úryvek prózy</p> <p>- uplatňuje přirozenou intonaci, slovní přízvuk a vhodné frázování</p> <p>- dokáže vylíčit atmosféru přečteného textu</p> <p>- vyjadřuje své postoje, myšlenky</p> <p>- hledá podstatu příběhu a jeho smysl</p> <p>- pracuje s literárním textem v próze i ve verších</p> <p>- tvořivě využívá literární text (dramatizace, výtvarné vyjádření)</p>	<p>- plynulé čtení jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>- orientace v textu</p> <p>- dovyprávění příběhu</p> <p>- spojení textu s ilustrací</p> <p>- rým</p> <p>- aktuálně zařazovat a seznámit s významnou literární osobností (např. A. Lindgrenová, B. Říha)</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Literární výchova**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- recituje krátký básnický text nebo úryvek prózy</p> <p>- uplatňuje přirozenou intonaci, slovní přízvuk a vhodné frázování</p> <p>- dokáže vylíčit atmosféru přečteného textu</p> <p>- vyjadřuje své postoje, myšlenky</p> <p>- hledá podstatu příběhu a jeho smysl</p> <p>- pracuje s literárním textem v próze i ve verších</p> <p>- tvořivě využívá literární text (dramatizace, výtvarné vyjádření)</p>	<p>- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk, tiché, rychlé čtení</p> <p>- četba obtížnějších textů</p> <p>- práce s textem</p> <p>- místní pověsti</p> <p>- rozbor literárního díla</p> <p>- aktuálně zařazovat a seznámit s významnou literární osobností (např. B. Němcová, J. Žáček)</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Literární výchova**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- dokáže vystihnout a zaznamenat své dojmy z přečteného textu</p> <p>- dokáže zaujmout svůj postoj k přečtenému textu</p> <p>- samostatně reprodukuje obsah literárních textů</p> <p>- tvoří jednoduché verše na dané téma</p> <p>- dokáže rozlišovat zpracování textů krásné literatury a literatury naučné</p> <p>- orientuje se v základních literárních pojmech</p>	<p>- zdokonalování čtení, zvláště populárně naučných textů</p> <p>- literární pojmy: poezie, próza</p> <p>- pověst, povídka, hlavní postavy, bajka</p> <p>- verš</p> <p>- aktuálně zařazovat a seznámit s významnou literární osobností</p> <p>- moderní autoři (Z. Svěrák, J. Nohavica)</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Literární výchova**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- dokáže vystihnout a zaznamenat své dojmy z přečteného textu</p> <p>- dokáže zaujmout svůj postoj k přečtenému textu</p> <p>- samostatně reprodukuje obsah literárních textů</p> <p>- tvoří jednoduché verše na dané téma</p> <p>- dokáže rozlišovat zpracování textů krásné literatury a literatury naučné</p> <p>- orientuje se v základních literárních pojmech</p>	<p>- výrazné čtení uměleckých textů</p> <p>- studijní čtení naukových textů</p> <p>- hlavní myšlenky díla</p> <p>- ukázky umělecko-naučné tvorby (televize, film, rozhlas,...)</p> <p>- aktuálně zařazovat a seznámit s významnou literární osobností (např. J. Seifert, J. Foglar)</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Jazyková výchova**

1. období -1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky - správně vyslovuje délky hlásek - správně klade slovní přízvuk - rozlišuje hlásky, dbá na výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - třídí slova, rozlišuje nadřazená a podřazená slova - vyhledává slova podobná, příbuzná, protikladná - třídí slova podle významu - dokáže rozlišit slova podle jejich významu (jednoznačná, mnohoznačná) 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - písmeno velké, malé, tištěné, psané 	

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Jazyková výchova

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</p> <p>- správně vyslovuje délky hlásek</p> <p>- správně klade slovní přízvuk</p> <p>- rozlišuje hlásky, dbá na výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek</p> <p>- dokáže odůvodnit výslovnost psaní párových souhlásek na konci i uvnitř slova</p> <p>- třídí slova, rozlišuje nadřazená a podřazená slova</p> <p>- vyhledává slova podobná, příbuzná, protikladná</p> <p>- třídí slova podle významu</p> <p>- dokáže rozlišit slova podle jejich významu (jednoznačná, mnohoznačná)</p> <p>- dokáže poznat slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- dělení slov na slabiky</p> <p>- pořádek slov ve větě</p> <p>- slovo a slovní význam</p> <p>- druhy vět</p> <p>- rozdělení hlásek</p> <p>- tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>- psaní ú/ů</p> <p>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>- slabikotvorné r, l</p> <p>- spodoba znělosti uprostřed i na konci slov</p> <p>- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, spojky, částice, citoslovce)</p> <p>- vlastní jména</p> <p>- psaní velkých písmen</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Jazyková výchova**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- používá správné tvary slov – podstatná jména, přídavná jména a slovesa v mluveném projevu</p> <p>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu</p> <p>- spojuje věty, doplňuje souvětí a naopak</p> <p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>- dokáže spojit jednoduché věty v souvětí spojkami</p> <p>- seznámí se s jinými spojovacími výrazy</p> <p>- tvoří věty ze slov</p> <p>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího (interpunkce, intonace)</p> <p>- odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky</p> <p>- správně klade slovní přízvuk</p>	<p>- kořen, předpona a příponová část</p> <p>- vyjmenovaná slova</p> <p>- slovní druhy – dokončení</p> <p>- vlastní jména - opakování</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí, spojování vět</p> <p>- podstatná jména – rod, číslo, pád</p> <p>- slovesa – časování, infinitiv,</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Jazyková výchova**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a píše slova ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) - dokáže správně použít v psaném projevu ú/ů ve slovech mimo morfologický šev - rozlišuje psaní velkých a malých písmen u obecných a vlastních jmen (v jednoduchých případech) - procvičování pravopisu jmen místních 		

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Jazyková výchova**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- upevňuje si a rozšiřuje znalosti v oblasti významu slov</p> <p>- dokáže určit ve slově kořen, předponu a příponovou část</p> <p>- u příponové části se snaží rozlišit koncovku</p> <p>- dokáže určit a odůvodnit psaní koncovek (podstatná a přídavná jména)</p> <p>- určuje slovní druhy</p> <p>- skloňuje a časuje ohebné slovní druhy</p> <p>- dokáže rozlišit slova spisovná a nespisovná</p> <p>- určuje podmět a přísudek (podmět nevyjádřený)</p>	<p>- základní skladební dvojice</p> <p>- jednoduché větné vzorce</p> <p>- vzory podstatných jmen</p> <p>- předložky a předpony</p> <p>- bě – bje, vě – vje, pě</p> <p>- slovesa – infinitiv, neurčité a určité slovesné tvary</p> <p>“- slovní druhy – pokračování</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p> <p>- slovesný způsob</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Jazyková výchova**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- upevňuje si a rozšiřuje znalosti v oblasti významu slov</p> <p>- dokáže určit ve slově kořen, předponu a příponovou část</p> <p>- u příponové části se snaží rozlišit koncovku</p> <p>- dokáže určit a odůvodnit psaní koncovek (podstatná a přídavná jména)</p> <p>- určuje slovní druhy</p> <p>- skloňuje a časuje ohebné slovní druhy</p> <p>- dokáže rozlišit slova spisovná a nespisovná</p> <p>- určuje podmět a přísudek (podmět nevyjádřený)</p>	<p>- rozšíření učiva – podmět nevyjádřený, několikanásobný, holý, rozvítý</p> <p>- osvojuje si shodu... psaní y-ý-i-í ve shodě podmětu s přísudkem</p> <p>- vytváření souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů</p> <p>- kořen, předpona a příponová část (přípona – koncovka)</p> <p>- příbuzná slova</p> <p>- přídavná jména odvozená od jmen zakončených na – ský, -ští, vzor a druh přídavných jmen</p> <p>- zdvojené souhlásky</p> <p>- předpony s, z, vz</p> <p>- bě – bje, vě – vje, pě -</p>	

Vzdělávací oblast: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Jazyková výchova**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- prohlubuje si znalosti o větě jednoduché a souvětí</p> <p>- dokáže graficky znázornit stavbu souvětí</p> <p>- vhodně využívá spojovací výrazy</p> <p>- prohlubuje si znalosti psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- osvojuje si shodu přísudku s podmětem</p>	<p>- mluvnické kategorie u sloves - způsob</p> <p>- zájmena - druhy</p> <p>- číslovky - druhy</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **ANGLICKÝ JAZYK**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Jazyková výchova je zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. Žáci se ve 2. – 5. ročníku seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka – pojmenovávání předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností. Ve 4. – 5. ročníku je důraz kladen na oblast komunikace a porozumění. Výuka anglického jazyka probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně, popř. v počítačové učebně. Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyky, cestování a kulturu.

Časová dotace:

2. ročník	1 hod/ týden
3. ročník	2 hod/ týden + 1 hod
4. ročník	3 hod/ týden + 1 hod
5. ročník	3 hod/ týden + 1 hod

Do vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjí pozitivní motivaci, vzbuzuje zájem o studium anglického jazyka
- používá vhodné učební pomůcky
- vede k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb – rozvíjí kreativitu učebních dovedností (práce se slovníkem)

Kompetence komunikativní:

- učí novou slovní zásobu a rozšiřuje tématické okruhy
- učí reagovat v jednotlivých situacích každodenního života
- rozvíjí dovednost porozumět, písemně zpracovat, reprodukovat
- vede k samostatnému ústnímu či písemnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální:

- vytváří partnerské vztahy učitel – žák
- vznáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- vede žáky k práci ve skupinách

Kompetence občanské:

- respektuje věkové, inteligenční a sociální zvláštnosti žáka
- vede k uvědomění si a odpovědnosti k sobě samému, spolužáku, učiteli

Kompetence pracovní:

- vede žáky k samostatnosti
- rozvíjí smysl pro povinnost
- zadává a kontroluje domácí přípravu

Kompetence k řešení problému:

- motivuje žáka k řešení daného problému
- napomáhá hledat řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastní zkušenosti

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

1.období – 2. - 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na dané pokyny učitele - jednoduché pokyny dokáže opakovat - pracuje s přiměřeně obtížným poslechovým textem na daná témata - rozumí smyslu nahrávky - napodobováním a opakováním ukotvuje grafickou a mluvenou podobu slova - pracuje s přiměřeným textem, vztahujícím se k danému učivu - píše slova a jednoduché věty dle předlohy 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <p>barvy, čísla 1-20, školní potřeby, třída, domácí mazlíčci, nálady a pocity, lidské tělo, rodina, oblékání, jídlo, safari zvířata, věci kolem nás, hračky, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu, svátky)</p>	<p>M – čísla Vv – obrázky, tvorba komiksů Hv – písně v anglickém jazyce ČJ – Vánoce, Velikonoce PRV – rodina, lidské tělo, zvířata</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

1.období – 2. - 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>- postupně si vytváří slovní zásobu v přiměřeném rozsahu, slovům rozumí, umí je přečíst - pozdraví a jednoduše se představí - zeptá se a jednoduše odpoví na otázky (typu ano/ne, na jméno, věk, náladu, na oblíbenost barev, zvířat, jídla)</p>	<p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso „být“ - kladná a negativní odpověď - sloveso „mít“ - pravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňování - otázka na množství - sloveso „mít rád“ (1. a 2. os) - vazba „there is, there are“</p>	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

2. období - 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně - tvoří jednoduché příkazy a zákazy - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - vyhledává v nahrávce informace 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas 	<p>ČJ - svátky M – čas Přv – nemoci a zdraví, lidské tělo, kalendářní rok, zvířata, příroda VI – město, venkov, počasí VV – tvorba mapy plánu města, kresba domu, kresba zvířat HV – anglické písně a rytmičké básně, hudební nástroje TV – sporty Enviromentální výchova – Budovy ve městě</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

2. období - 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se - jednoduše se představí - jednoduše o něco požádá, poděkuje - poskytne požadovanou informaci na dané téma (viz. tematické okruhy) - jednoduše popíše obrázek, dům, město, cestu někam - dokáže odpovědět na wh-otázky a otázky typu ano/ne - odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ - používá krátké odpovědi - dokáže se zeptat na základní informace o partnerovi dle témat - zeptá se na otázky typu ano/ne dle témat - zeptá se na čas, na cestu někam - tvoří otázky „what, where, how, how many“ 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso „umět, moci“ - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním - příkazy a zákazy - popis cesty - přítomný čas průběhový - určování času - předložky spojené s časem - přítomný čas prostý 	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

2. období - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- pracuje s přiměřeně obtížným textem na dané téma</p> <p>- správně odpoví na otázky vztahující se k textu</p> <p>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</p> <p>- v textu, který je doplněn obrázkem, vyhledává danou informaci</p> <p>- přiřazuje texty k obrázkům</p> <p>- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě</p> <p>- napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi o sobě, své rodině, domě, městě a zvířatech</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

2. období - 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na povely učitele, sám povely či zákazy dává - rozpozná známá slova a slovní spojení a rozumí jejich významu - rozumí tématu krátkého textu - odpovídá na otázky vztahující se k textu - pochopí obsah a smysl nahrávky a jednoduchého dialogu - vede jednoduchý rozhovor na probíraná témata s vizuální oporou - poskytne požadovanou informaci na dané téma (viz. tematické okruhy) - mluví krátkými větami v zadané roli - popisuje tematický obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se, čísla 1-100, rodina, domov, bydliště, věci kolem nás, zvířata, škola, každodenní život, volný čas, město, venkov, lidské tělo, vlastnosti, oblečení, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), děti a mládež jiných zemí Evropy 	<p>ČJ – svátky</p> <p>M – nákupy, počty, měna</p> <p>Přv – zvířata, lidské tělo</p> <p>VI – město, venkov, zeměpis a kultura jiných států Evropy</p> <p>VV – tvorba projektů v jednotlivých lekcích</p> <p>HV – anglické písně a rytmičké básně</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

2. období - 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- popisuje osoby, zvířata, místnosti, dům, město</p> <p>- jednoduše komunikuje ve dvojicích s použitím známé slovní zásoby na probraná témata</p> <p>- zeptá se a odpoví na wh-otázky a otázky typu ano/ne</p> <p>- tvoří krátké odpovědi</p> <p>- nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech</p> <p>- vyhledává v textu informace</p> <p>- vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu.</p> <p>- jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy</p> <p>- odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>- čte plynule a foneticky správně text se známou slovní zásobou</p>	<p>Mluvnice</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- neurčitý člen a/an</p> <p>- množné číslo podstatných jmen</p> <p>- sloveso „být“</p> <p>- přivlastňovací zájmena, přivlastňování</p> <p>- otázky typy ano/ne, wh- otázky</p> <p>- sloveso „mít“</p> <p>- přídavná jména a jejich pozice ve větě</p> <p>- určování času, časové předložky</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- vazba „there is, there are“</p> <p>- předložky spojené s umístěním</p> <p>- sloveso „umět, moci“</p> <p>- přítomný čas průběhový</p>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obor: **MATEMATIKA**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE prolévá celým základním vzděláváním. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní a aplikační úkoly a problémy. Výuka probíhá v klasických 45ti minutových celcích. Osvojené učivo si žáci procvičují a upevňují na počítačích.

Časová dotace:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. ročník | 4 hod/ týden |
| 2. ročník | 3 hod/ týden + 2 hod |
| 3. ročník | 3 hod/ týden + 2 hod |
| 4. ročník | 5 hod/ týden |
| 5. ročník | 5 hod/ týden |

Cílem tématického okruhu Čísla a početní operace je vedení žáků k osvojení si aritmetických operací v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění), učit je získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlením

Cílem okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty je vést žáky k rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, analyzovat je z tabulek, grafů a diagramů, modelovat je s využitím vhodných počítačových softwarů nebo grafických kalkulátorů

Cílem tématického okruhu Geometrie v prostoru a rovině je vedení žáků k určování a znázorňování geometrických útvarů, modelování reálných situací, k hledání podobností a odlišností útvarů. Budou se učit porovnávat, měřit, odhadovat, zdokonalovat svůj grafický projev.

Cílem okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy bude rozvíjet a uplatňovat logické myšlení. Žáci se budou učit řešit problémové situace a úkoly z běžného života.

Do vyučovacího předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zábavnou a hravou formou probouzí u žáka vztah k matematice
- vede k vyhledávání a třídění informací
- vede k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka, symbolů a znaků

Kompetence k řešení problémů:

- podporuje kreativitu
- vede žáka k určitému způsobu řešení (obhajoba jeho rozhodnutí)

Kompetence komunikativní:

- vede k aplikaci matematických postupů v praxi
- vede k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování, srozumitelné argumentaci

Kompetence sociální a personální:

- umožňuje spolupráci ve skupině, pomoc mezi spolužáky
- vyvozuje společně s žáky pravidla v týmu

Kompetence občanské:

- vede žáky k uvědomování si nejen povinností, ale i práva ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- vede ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek
- rozvíjí smysl pro povinnost, dodržování daných pravidel

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. období -1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- počítá předměty - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje čísla, porovnává je</p> <p>- osvojuje si číselné řady, zobrazuje na číselné ose</p> <p>- zvládá základní početní operace (pamětné, písemné)</p> <p>- využívá vztahů o „n - více“ o „n - méně“</p>	<p>-číselná řada 0 - 20 - čtení a psaní číslic - znaménka <,>= - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků - řešení slovních úloh - sčítání a odčítání v oboru do 20 (i s přechodem přes 10)</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ZÁVISLOSTI VZTAHU A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>-seznámí se se základními jednotkami délky, času, hmotnosti</p> <p>- řeší jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- zvládá doplnění chybějících údajů</p> <p>- orientuje se v prostoru</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a geometrická tělesa, nachází je ve svém okolí</p> <p>- porovnává útvary</p> <p>- pokouší se odhadnout vzdálenosti</p> <p>- dokončuje souměrné útvary podle předlohy</p>	<p>- doplnění číselných řad</p> <p>- geometrické pojmy vpravo, vlevo, vpřed, vzad</p> <p>- rovinné obrazce</p> <p>- skládanky, stavebnice</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- počítá předměty - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje čísla, porovnává je</p> <p>- osvojuje si číselné řady, zobrazuje na číselné ose</p> <p>- zvládá základní početní operace (pamětné, písemné) - využívá vztahů o „n - více“ o „n - méně“ - seznamuje se se základními pravidly při zaokrouhlování</p>	<p>- číselná řada 0 – 100 - porovnávání čísel, vztahy o „n – více“ a „n – méně“ - orientace na číselné ose - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání písemné i pamětné v oboru do 100, využití ve slovních úlohách - násobení, dělení (malá násobilka)</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ZÁVISLOSTI VZTAHU A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>-seznámí se se základními jednotkami délky, času, hmotnosti - provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>- řeší jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- zvládá doplnění chybějících údajů</p> <p>- orientuje se v prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a geometrická tělesa, nachází je ve svém okolí</p> <p>- odhaduje a měří délku úsečky, porovnává útvary - pokouší se odhadnout vzdálenosti</p> <p>- dokončuje souměrné útvary podle předlohy</p>	<p>- jednotky délky, hmotnosti – seznámení - doplnění tabulek, čísel. Řad</p> <p>- tělesa (kvádr, krychle, koule, válec) - čára křivá, lomená, přímá - bod - úsečka, rýsování, měření na cm - přímka, rýsování - osově souměrné útvary</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- počítá předměty - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje čísla, porovnává je</p> <p>- osvojuje si číselné řady, zobrazuje na číselné ose</p> <p>- zvládá základní početní operace (pamětné, písemné)</p> <p>- využívá vztahů o „n - více“ o „n - méně“ - seznamuje se se základními pravidly při zaokrouhlování</p>	<p>- číselná řada 0 – 1000 - porovnávání čísel, vztahy o „n – více“ a „n – méně“ - orientace na číselné ose - zaokrouhlování na desítky, stovky - sčítání a odčítání do 1000 písemně - řešení složených slovních úloh - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení mimo obor násobitek do 100) - dělení se zbytkem - kontrola výpočtu (zkouška)</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ZÁVISLOSTI VZTAHU A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>-seznámí se se základními jednotkami délky, času, hmotnosti - provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>- řeší jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- zvládá doplnění chybějících údajů</p> <p>- orientuje se v prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a geometrická tělesa, nachází je ve svém okolí</p> <p>- odhaduje a měří délku úsečky, porovnává útvary - pokouší se odhadnout vzdálenosti</p> <p>- dokončuje souměrné útvary podle předlohy</p>	<p>- jednoduché převody délky, hmotnosti - jednotky času – seznámení - odhadování jednoduchých závislostí z praktického života</p> <p>- vzájemná poloha přímek - polopřímka, polopřímka opačná - rýsování úsečky dané délky - měření na milimetry - čtvercová síť - obvod trojúhelníka sečtením délek stran</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.</p>	<p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel s využitím komutativnosti a asociativnosti</p> <p>- odhaduje a kontroluje výsledky v oboru přirozených čísel</p> <p>- tvoří a řeší slovní úlohy</p> <p>- zvládá základní početní operace</p> <p>- zaokrouhluje</p> <p>- vysvětluje a znázorňuje vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.</p>	<p>- číselná řada 0 – 1 000 000</p> <p>- porovnávání čísel, vyznačení na číselné ose</p> <p>- rozklad v desítkové soustavě</p> <p>- početní operace (+, ·, násobení, dělení jednociferným číslem) pamětné i písemné</p> <p>- písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>- tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>- celek, část, zlomek.</p> <p>- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 33 – téma „Hluk – škola II.“</p> <p>Pracovní činnosti – skládání origami, mozaiky, krájení dortu, pizzy</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Porovná zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/</p> <p>ZÁVISLOSTI VZTAHU A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>-využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku. - vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/</p> <p>- dokáže vyhledávat, třídít a sbírat data</p> <p>- čte, sestavuje jednoduché tabulky - dokáže najít pravidla jednoduchých posloupností</p> <p>- pokouší se řešit slovní úlohy úsudkem - tvoří slovní úlohy z praktického života</p>	<p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.</p> <p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára.</p> <p>- převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu - vyhledávání informací z dostupných materiálů (jízdni řád, PC, encyklopedie) - doplňuje údaje v tabulce</p> <p>-matematické pyramidy - magické čtverce, početní řetězce</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>- dokáže narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (zvládá jednoduchou konstrukci)</p> <p>- sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>- určuje délku lomené čáry, určuje obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran</p> <p>- pokouší se sestrojít rovnoběžky a kolmice</p> <p>- určuje obsah rovinných obrazců nejen pomocí čtvercové sítě</p> <p>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>- určuje osu souměrnosti modelováním a překládáním</p>	<p>vzájemná poloha dvou přímek, průsečík (rovnoběžky, kolmice)</p> <p>- pravý úhel</p> <p>- osa souměrnosti (překlad, modelování)</p> <p>- rýsování kružnice s daným středem, poloměrem</p> <p>- rýsování trojúhelníka, obdélníka, čtverce</p> <p>- obvod trojúhelníka, obdélníka, čtverce; obsah čtverce, obdélníka, základní jednotky obsahu</p> <p>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a jejich převody</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/ pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</p> <p>Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.</p> <p>Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin.</p>	<p>-vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>-sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/ pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>- vysvětluje a znázorňuje vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</p> <p>- čte, zapisuje, znázorňuje desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.</p> <p>-porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin.</p> <p>.</p>	<p>- desetinná čísla – sčítání, odčítání, zaokrouhlování - násobení, dělení 10, 100, 1 000 a přirozeným číslem - řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>- využití názorných obrázků /např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa/</p> <p>- desetinné číslo - porovnávání desetinných čísel - využití názorných obrázků /např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa/</p> <p>- číselná osa / kladná a záporná část/ - měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>	<p>Pracovní činnosti – krájení dortu, pizzy</p> <p>Přírodověda – pozorování a měření</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vyhledá příklady využití záporných čísel v běžném životě.</p> <p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.</p> <p>ZÁVISLOSTI VZTAHU A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>- vyhledává záporná čísla v běžném životě</p> <p>- znázorňuje na číselné ose, čte, zapisuje a porovnává celá čísla v rozmezí -100 až +100.</p> <p>- dokáže vyhledávat, třídít a sbírat data</p> <p>- čte, sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>- dokáže najít pravidla jednoduchých posloupností</p> <p>- pokouší se řešit slovní úlohy úsudkem</p> <p>- tvoří slovní úlohy z praktického života</p>	<p>- převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu</p> <p>- početní výkony s jednotkami</p> <p>- aritmetický průměr</p> <p>- práce s daty, vytváření tabulek</p> <p>- matematické rébusy, hádanky, čtverce</p> <p>- číselné obrázkové řady</p> <p>- odhad</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 34 – téma „Hluk – škola III.“</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>- dokáže narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (zvládá jednoduchou konstrukci)</p> <p>- sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>- určuje délku lomené čáry, určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>- pokouší se sestrojít rovnoběžky a kolmice</p> <p>- určuje obsah rovinných obrazců nejen pomocí čtvercové sítě</p> <p>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>- určuje osu souměrnosti modelováním a překládáním</p>	<p>- konstrukce trojúhelníka a trojúhelníková nerovnost</p> <p>- pravoúhlý trojúhelník (rýsování, odvěsna, přepona)</p> <p>- rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník (rameno, základna)</p> <p>- obsahy, obvody podle vzorce</p> <p>- obsahy složitějších obrazců</p>	

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vzdělávací obor: **INFORMATIKA**

Vzdělávací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se v 1. – 4. ročníku nevyučuje samostatně. Žáci výpočetní techniku využívají v ostatních předmětech. Využívají pouze základní funkce k ovládnutí výukových programů.

V 5. ročníku má Informační a komunikační technologie časovou dotaci 1 hod/ týden. Výuka probíhá v celých třídách v odborné učebně a vede a směřuje žáka k:

- získávání a zpracování informací a jejich třídění
- práci s různými programy, přenášení poznatků získaných z jednoho programu na jiné

Ve vyučovacím předmětu **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** jsou zařazena tato průřezová témata:

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení
- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů
- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Kompetence k řešení problémů:

- pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného
- používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi
- pracovat s informacemi v souladu se zákony

Kompetence komunikativní:

- prezentovat a obhájit své výsledky, vyjádřit se výstižně v písemném a ústním projevu
- komunikovat pomocí internetu či jiných komunikativních zařízení
- využívat informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské:

- vést k respektování druhých, vcítit se do situací ostatních
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně hardware a software a poučeně postupovat v případě jejich závady
- chránit si data před ztrátou a poškozením
- dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět:

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná informace o základních funkcích počítače - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s počítačem - postupuje správně v případě zjištění závady počítače - předchází poškození a ztrátě dat 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce - postupy při běžných problémech - základní pojmy – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - práce s interaktivní tabulí 	
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché a vhodné cesty při hledání informací na internetu - využívá portálů, knihoven a databází -komunikuje prostřednictvím internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos, zpracování a distribuce informací - metody a nástroje vyhledávání - formulace požadavku při vyhledávání na internetu (adresa, vyhledávače) 	
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem (popř. obrázkem) v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového editoru 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obor: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Je zdrojem informací a získávání zkušeností týkajících se jevů v přírodě a společnosti. Na základě těchto konkrétních zkušeností dochází k prvním zobecněním a k vytváření postojů.

Časová dotace:

1. ročník	2 hod/ týden
2. ročník	2 hod/týden
3. ročník	2 hod/týden

Do vyučovacího předmětu PRVOUKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vede žáky k využívání vhodných informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie aj.)
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky, symboly
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení

Kompetence řešení problémů:

- vede žáka k využití vlastních zkušeností
- učí ho obhájit svá rozhodnutí
- motivuje žáka k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

- vede k formulaci a vyjádření své myšlenky
- rozvíjí dovednost porozumět, naslouchat promluvám druhých lidí
- zapojit se do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla práce v týmu
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské:

- uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, ke skupině
- respektovat požadavky, přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní:

- uvědomovat si smysl pro povinnost
- používat bezpečné a účinné materiály, pomůcky, nástroje, vybavení

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a upevňuje svou orientaci v místě bydliště - seznamuje se s okolím, prostředím školy a rozlišuje možná nebezpečí - pojmenuje nejdůležitější budovy a objekty ve městě - s pomocí začlení město do příslušného kraje a oblužného centra - pozná hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky, plochy, silnice, - vyjádří vlastní postoj k činnosti člověka v krajině a jejich vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v různých obdobích - zvířata domácí + vyskytující se v okolí lidských obydlí - rostliny na jaře, ovoce a zelenina - části dne - zákl. pravidla hygieny, práce a odpočinek - lidské tělo – seznámení - formy vhodného chování ve škole, ve spol. - zásady jednání při nebezpečných událostech - základní pravidla sil. provozu - naše město – okolí školy a bydliště - rodina, příbuzenské vztahy - vycházky: okolí školy, riziková místa a situace - vycházky změny v přírodě 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti, báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat zákl. příbuzenské vztahy, povinnosti a úkoly členů v rodině - dodržuje pravidla slušného chování a rozvíjí sociální citění - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů - orientuje se v čase - určuje čas podle hodin, kalendáře - dodržuje zákl. pravidla činnosti denního režimu - upevňuje se povědomí o historii, zvycích a tradicích regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - minulost, současnost, budoucnost - orientace podle hodin, denní režim - hodina, den, měsíc, rok – kalendář - služby ve městě (pošta, MěÚ, zdravotnictví, obchody) - lidské tělo – stavba, vnitřní orgány - nemoc, úraz - potraviny, výživa - cesta do školy a zpět - možná nebezpečí doma i venku - historie města, kulturní tradice, zvyky a památky - orientace v nejbližším okolí města - vycházky - roční období – charakteristika - ovoce, zelenina – rozdělení - živočichové – rozdělení - fauna a flora různých společenstev - rostliny, stromy, - ptáci stěhovaví a stálí 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 38 – téma „Hluk – současnost IV.“</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 18 – téma „Historie Hluku II.“</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- uvědomuje si, že člověk je součástí vyvíjející se společnosti</p> <p>- porovnává život v současnosti a minulosti</p> <p>- na základě pozorování změn v přírodě charakterizuje a popisuje roční období</p> <p>- rozlišuje charakteristické znaky fauny a flóry v místní lokalitě</p> <p>- provádí elementární pokusy s různými látkami</p> <p>- snaží se rozlišit a popsat některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost)</p> <p>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku a čas</p>	<p>Opakování učiva z 2. ročníku</p> <p>Věci a činnosti kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření hmotnosti, délky a času - jednotky hmotnosti, délky a času <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a změny látek - jednoduché pokusy <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby - živočichové <p>Rozmanitost přírody a její ochrana</p> <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla - péče o zdraví 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodných chování a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákl. hygienické návyky a správnou životosprávu - umí popsat části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů - projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví - dodržuje zásady bezpeč. chování ke svému okolí - je seznámen se zákl. pravidly silničního provozu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - správně reaguje v mimořádných situacích - dokáže předvídat, co může být v jeho okolí nebezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> -bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) -- přivolání pomoci případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 36 – téma „Hluk – současnost II.“</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dokáže respektovat a adekvátně reagovat na pokyny při mimořádných událostech		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obor: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Mezi hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností.

Předmět Přírodověda je založen na funkční integraci poznatků z přírodovědných oborů (matematika, vlastivěda) a oborů humanitních (např. český jazyk).

Žáci využívají poznatků získaných při pozorování v přírodě, samostatnou prací, využitím výukových programů, besed, internetu i odborné literatury.

Poznatky a dovednosti, které žáci získávají, jsou zařazovány do celkové struktury jejich vzdělání.

Časová dotace:

4. ročník 1 hod/týden

5. ročník 1 hod/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- klade důraz na pozitivní motivaci
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, atlasy, encyklopedie, internet aj.)
- rozvíjí kreativitu, učební dovednosti potřebné k samostatnému učení

Kompetence řešení problémů:

- motivuj žáky k řešení daného problému
- předkládá modely problémových úloh a vede žáky k jejich správnému řešení
- pomáhá řešit a hledat správné řešení, nenechá žáka odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní:

- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úkoly
- vede k aplikaci teoretických znalostí v praxi
- vede ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- volí takové formy a metody práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup

Kompetence občanské:

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní:

- vede žáka k plnění povinností
- vede žáka k samostatnosti, uvědomění si vlastní zodpovědnosti
- zadává, kontroluje domácí přípravu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním roč. období</p> <p>Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává na základě pozorování zákl. projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí org. do známých skupin, využívá k tomu i jednoduch. klíče a atlasy</p>	<p>- poznává zákl. jevy a vztahy v přírodě, rozlišuje živou a neživou přírodu</p> <p>- získává zákl. vědomosti o Zemi jakou součástí vesmíru</p> <p>- chápe princip střídání roč. období a rozdělení času</p> <p>- poznává souvislosti mezi organismy navzájem, vliv prostředí (člověka) na ně</p> <p>- pracuje s klíči a atlasy (využívá je při třídění do skupin)</p> <p>- při prakt. činnostech pozoruje zákl. projevy života</p>	<p>Společenstva živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - potravní vazby rostli, hub a živočichů <p>Společenstva okolí lidských obydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstva polí - společenstva vod - společenstva lesů <p>Podzimní příprava rostlin a živočichů na zimu. Život v zimní přírodě. Houby – druhy, stavba těla, význam Rostliny – dřeviny, byliny – stavba těla, růst, rozmnožování, druhy Živočichové – chování v roč. obdobích, druhy Domácí zvířata a jejich chov Člověk a příroda Měření – délka, hmotnost, čas, teplota Neživá příroda – hornina, nerost</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 9 – téma „Chráněná území – zvířata“</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 13 – téma „Rostliny jara“</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá poznatků o lids. těle k vysvětlení zákl. funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednot. etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- vytváří si kladný vztah k přírodě, ke zdravému způsobu života a k ochraně život. prostředí</p> <p>- samostatně připravuje, provádí a vyhodnocuje pokus</p> <p>- prohlubuje znalosti o stavbě a funkci lidského těla</p> <p>- orientuje se v otázkách aktivního zdraví, k uplatnění osvoj. dovedností ve vztahu k vlastní osobě i ostatním</p> <p>- zná etapy vývoje lidského těla (prenatální, postnatální)</p>	<p>Člověk a neživá příroda. Člověk a vesmír. Člověk a živá příroda, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Člověk LIDSKO TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení mezi organismy - stavba těla, základní funkce a projevy člověka - orgánové soustavy - péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uplatňuje zákl. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- efektivně naplňuje svůj denní režim (práce – odpočinek) s ohledem i na jiné osoby</p> <p>- řeší modely krizových situací</p> <p>- na základě modelových situací předvádí způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>-nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>vývoj člověka, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,</p> <p>- partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahům, etická stránka sexuality</p> <p>-návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>-šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>Rozpozná život ohrožující zranění, šetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- chrání své zdraví dodržováním zákl. hygien. zásad</p> <p>- uvědomuje si zdravotní důsledky při zanedbávání osobní hygieny</p> <p>- vštěpuje si zásady první pomoci u lehčích zranění</p> <p>- pozoruje změny probíhající v těle dívek a chlapců</p> <p>- diskutuje o vhod. chování mezi chlapci a dívkami</p> <p>- chápe složení a funkci rodiny</p>	<p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>-- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl, zdroje informací - jednoduché stroje - ochrana přírody <p>vztah k životnímu prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obor: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v dalších předmětech (Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova). Výuka Vlastivědy završuje první etapu vzrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech, má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast.

Výuka probíhá ve třídě i v terénu a využívá se vycházek a exkurzí, samostatných prací žáků, besed s odborníky, knihoven, výstav, muzeí, audiovizuální techniky a počítačů.

Časová dotace:

4. ročník 2 hod/týden

5. ročník 2 hod/týden

Ve vyučovacím předmětu VLASTIVĚDA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vede k využívání vhodných informačních zdrojů a učebních pomůcek
- učí je poznávat smysl a cíl učení, samostatně pozorovat a experimentovat
- rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- vede je k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- ověřovat prakticky správnost řešení problémů, nebát se svá rozhodnutí obhájit
- vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení
- učí je porozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů
- vede k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- vede ke spolupráci ve skupině, učí se vytvářet pravidla práce v týmu
- poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- ovládat a řídit svoje jednání a chování, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- přispívat k diskusi, respektovat různá hlediska

Kompetence občanské:

- učí žáky respektovat, chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost ks obě samému, spolužákovi, učiteli, respektovat přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní:

- učí je uvědomovat si smysl pro povinnost
- učí je adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- učí žáky bezpečně používat materiály, nástroje, vybavení

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a zákl. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednod. způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- orientuje se v pojmech obec, oblast, region, kraj</p> <p>- správně vyjádří polohu svého bydliště vzhledem k vyšším územním a správním celkům</p> <p>- chová se bezpečně v přírodě</p> <p>- pracuje s mapou zeměpisnou, popř. tematickou, porozumí barev. grafice</p> <p>- vyhledává zvláštnosti a specifické znaky regionu (přírodní, historické, kulturní)</p> <p>- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje, krajská města - náš kraj - náš region - ČR – demokrat. stát, principy demokracie, etické zásady, rizikové situace - Armáda ČR <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - ochrana život. prostředí - chování v přírodě <p>Orientace v krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy a plány - vodstvo a povrch ČR - počasí, podnebí ČR - půda a zemědělství - nerostné bohatství - průmysl 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 37 – téma „Hluk – současnost III.“</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 4 – téma „Povrch I“</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Vyjádří na základě vlastních zkušeností zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě</p> <p>Rozlišuje zákl. rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</p>	<p>- porovnává kulturu způsob života naší země s kulturami jiných zemí</p> <p>- rozlišuje pojmy česká státnost, státní symboly a orgány státní moci, -uvědomuje si funkci armády ČR</p> <p>-je ohleduplný, dodržuje etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>- uvědomuje si pravidla soužití mezi lidmi ve škole, rodině, městě, vychází z vlastních zkušeností,</p> <p>- toleruje, rozumí a respektuje názor druhého</p> <p>- dokáže připustit svůj omyl, popř. dojít k řešení ve spolupráci s ostatními</p>	<p>Nejstarší české dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk - příchod Slovanů - Sámova říše - Velkomoravská říše - vznik Českého státu (Přemyslovci) - Lucemburkové - život ve středověku - husitské války - první Habsburkové 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 17 – téma „Historie Hluku I.“</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 15 – téma „Velkomoravská říše“</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují zákl. lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Orientuje se v zákl. formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení život. prostředí města</p> <p>LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- dokáže srovnat hrubé a slušné chování</p> <p>- uvědomuje si nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů,</p> <p>- vytváří model. situace k pochopení hodnoty a významu peněz v běžném životě, uvědomuje si protiprávní jednání a korupci, právní ochranu občanů a majetku včetně nároků na reklamaci</p> <p>- rozvíjí zájem o životní prostř. v místě bydliště</p> <p>- aktivně přistupuje ke zlepšování život. prostředí</p> <p>- pracuje s časovými údaji</p>	<p>ČR- Praha a vybrané oblasti -právo a spravedlnost, korupce, reklamace, rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení- banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Planeta Země Evropa – základní charakteristika Evropské regiony Střední Evropa Cestovní ruch a turistika</p> <p>České dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. A. Komenský - Bílá hora - Marie Terezie a Josef II. - České národ. obrození - Rakousko – Uhersko - 1. světová válka <p>ČSR a T. G. Masaryk</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek mezi a galerií jako info. zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionál. specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minul. a součas. s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>- využívá dostupných informačních zdrojů</p> <p>- chápe nutnost ochrany přír., histor. a kultur. památek</p> <p>- orientuje se v historickém vývoji událostí naší vlasti a regionu</p> <p>- seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností</p> <p>- využívá místních informačních zdrojů (muzeum, výstavy)</p> <p>- zná souvislosti státních svátků a historických událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka - Protektorát - ČSR po válce 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 19 – téma „Historie Hluku III.“</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 20 – téma „Historie Hluku IV.“</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
Vzdělávací obor: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
Vzdělávací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je kladen důraz na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednotlivých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Tomuto záměru odpovídá vhodný výběr skladeb a písní. Při výuce neopomínejme hudební teorii. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů.

Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně hudební výchovy.

Časová dotace:

1. ročník	1 hod/ týden
2. ročník	1 hod/ týden
3. ročník	1 hod/ týden
4. ročník	1 hod/ týden
5. ročník	1 hod/ týden

Do vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata: Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

V tomto vzdělávacím předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák správně tvoří tón a dýchá
- vzbuzuje zájem o práci s lidovou a umělou písní
- ovládá notový zápis, hodnotu a názvy slov

Kompetence řešení problémů:

- rytmizace a melodizace jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem
- improvizovaný pohyb na danou hudbu, tanec jednoduchých lidových a společenských tanců

Kompetence komunikativní:

- sdělovat svoje pocity prostřednictvím zvuků a hudby

Kompetence sociální a personální:

- navodit správnou atmosféru
- kladně motivovat žáky
- zbavovat žáky různých bariér

Kompetence občanské:

- ctít výkony a schopnosti svých spolužáků
- ovlivňuje harmonický rozvoj, poznávat souvislosti všech druhů umění

Kompetence pracovní:

- využít celý komplex hudební činnosti v mezipředmětových vztazích

Vzdělávací oblast: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- zpívá kultivovaně, intonačně čistě, má smysl pro rytmus</p> <p>- rozvíjí melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii</p> <p>- rozvíjí vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové dovednosti</p> <p>- pohybově vyjadřuje melodii, tempo, dynamiku, emocionální zážitek z hudby</p> <p>- pracuje s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou hudby</p> <p>- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a jednotlivé hudební nástroje</p>	<p>- zvuk – tón, řeč – zpěv</p> <p>- správné dýchání, výslovnost</p> <p>- tón dlouhý – krátký, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně</p> <p>- pohyb podle hudby, hra „na tělo“</p> <p>- jednoduché doprovody na Orffovy nástroje</p> <p>- hudební nástroje: flétna, klavír, kytara, buben, kontrabas, trubka, housle</p> <p>- práce s písní dle výběru</p> <p>- státní hymna - seznámení</p> <p>- poslech: I. Hurník – Jak se kontrabas zamiloval, V. Trojan – Kuřátko a slon, P.I.Čajkovskij – Pochod dřevěných vojáků</p>	

Vzdělávací oblast: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- zpívá kultivovaně, intonačně čistě, má smysl pro rytmus</p> <p>- rozvíjí melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii</p> <p>- rozvíjí vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové dovednosti</p> <p>- pohybově vyjadřuje melodii, tempo, dynamiku, emocionální zážitek z hudby</p> <p>- pracuje s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou hudby</p> <p>- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a jednotlivé hudební nástroje</p>	<p>-pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</p> <p>-hudební rytmus 2/4 , 3/4 takt</p> <p>-notová osnova, nota, houslový klič</p> <p>-nota – prvotní seznámení</p> <p>- kánon</p> <p>- práce s písní dle výběru</p> <p>- zeslabování, zesilování</p> <p>- hra rytmických doprovodů</p> <p>- hudební hry: otázka – odpověď, ozvěna</p> <p>- hudební nástroje: cimbál, varhany, klarinet</p> <p>- taktování (dvoudobý takt)</p> <p>- pohybové vyjádření hudby</p> <p>- taneční hry se zpěvy</p> <p>- hudební styly a žánry (ukolébavka, pochod, fanfára)</p> <p>- hudba vokální a instrumentální</p> <p>- poslech: I. Hurník – O hluchém bubnu, A.Dvořák – Rej skřítků, S.S.Camille – Slon, V.Trojan - Žabák</p>	

Vzdělávací oblast: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- zpívá kultivovaně, intonačně čistě, má smysl pro rytmus</p> <p>- rozvíjí melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii</p> <p>- rozvíjí vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové dovednosti</p> <p>- pohybově vyjadřuje melodii, tempo, dynamiku, emocionální zážitek z hudby</p> <p>- pracuje s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou hudby</p> <p>- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a jednotlivé hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus (4/4 takt) - rozlišení a zápis noty celé, půlové a čtvrté, pomlky půlové - rytmizace a melodizace textu - práce s písní dle výběru - noty c₁ – c₂ - melodie stoupavá a klesavá - hra na hudební nástroje - Taktování (třídobý takt) - jednoduché lidové tance (mazurka), dvoudobá chůze - vztahy mezi tóny (souzvuk) - hudební nástroje: pozoun, tuba, harfa - hudební styly a žánry: hudba vážná, populární, slavnostní 	

Vzdělávací oblast: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

2. období – 4.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>- upevňuje získané pěvecké dovednosti</p> <p>- vyjádří pohybem jednoduchou melodii</p> <p>- doprovází skladby a písně na rytmické nástroje</p> <p>- rozlišuje hudební formy</p>	<p>- pěvecký a mluvený projev</p> <p>- dvojhlas</p> <p>- práce s písní dle výběru</p> <p>- rytmický doprovod</p> <p>- tvorba přede hry, hra doprovodů s použitím souzvuku 2 tónů</p> <p>- jednoduchá písňová forma (a-b)</p> <p>- čtení a zápis rytmického schémata jednoduchého motivu</p> <p>- taktování (čtyřdobý takt)</p> <p>- pohybové vyjádření hudby (pantomima)</p> <p>- hudební výrazové prostředky – seznámení</p> <p>- hudební styly a žánry: píseň lidová, umělá</p> <p>- poslech:</p> <p>- epizody ze života skladatelů</p> <p>- hudební nástroje: flétna, klarinet, hoboje, fagot</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 30 – téma „Folklor.“</p>

Vzdělávací oblast: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>- v rámci svých možností vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry</p> <p>- pokouší se o jednoduché improvizace</p> <p>- pracuje s poslechovými skladbami různých žánrů</p> <p>- pohybově ztvárňuje hudbu</p>	<p>- upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících</p> <p>- práce s písní dle výběru</p> <p>- durová, mollová tónina (ukázky písní)</p> <p>- opěrné písně 1., 3. a 5. stupně</p> <p>- hudební hry (dokončování melodie)</p> <p>- zápis rytmu jednoduché písně</p> <p>- tvorba mezihry, dohry, jednoduchého hudebního doprovodu</p> <p>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (region)</p> <p>- pamětné uchování tanečních pohybů</p> <p>- hudebně výrazové prostředky</p> <p>- hudební nástroje: smyčcové, žesťové; viola, violoncello</p> <p>- hudební styly a žánry: lidová balada</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ –Kultura.“</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ –Kultura.“</p>

Vzdělávací oblast: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Vzdělávací obor: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Vzdělávací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výtvarná výchova probouzí a aktivizuje smyslové vnímání, prohlubuje všestrannou citlivost a tvořivý přístup k životu.

Umožňuje prožití a poznání nových činností, přináší uspokojení se samostatnou prací a z dokončení díla.

Výuka se realizuje buď v klasické 45 min. vyučovací hodině nebo dvouhodinovém celku.

Obsah Výtvarné výchovy vytvářejí tři hlavní oblasti. První je výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů, materiálů, spojené s probouzející a rozvíjející smyslové citlivosti a vnímavosti, fantazie, představ i výtvarného vyjádření.

Druhou oblastí je experimentování a práce s výtvarným prostředím, poznávání materiálů, jejich vlastností. Tam patří modelování a organizace prostoru.

Třetí oblastí je osvojování výtvarného umění jako výchova k vnímání a hodnocení uměleckého díla a výchova k poznávání životního slohu.

Časová dotace:

1. ročník	1 hod/týden
2. ročník	1 hod/týden
3. ročník	2 hod/týden
4. ročník	1 hod/ týden + 1hod
5. ročník	1 hod/týden

Ve vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata: Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- klade důraz na pozitivní motivaci, vytváří zájem o výtvarné umění
- vede žáka k vyhledávání a třídění informací
- používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky

Kompetence řešení problémů:

- podporuje kreativitu
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti
- vede žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek své práce a zhodnotit je

Kompetence komunikativní:

- rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjádření
- učí žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je

Kompetence sociální a personální:

- nabízí spolupráci v týmu
- vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině
- vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, k učiteli, spolužákům
- respektuje věkové, inteligentní, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví

Kompetence pracovní:

- učí žáky dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup
- motivuje žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích
- vede žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a různých pomůcek

Vzdělávací oblast: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
1. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základ odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření a směřuje je k souladu mezi okolním (vnitřním) světem a výtvarným myšlením na základě vlastních zážitků a představ</p> <p>- uplatňuje základní technické dovednosti s užitím různých výtvarných forem, materiálů a technik</p> <p>- na základě přirozené potřeby dokáže vyjádřit vlastní výtvarné cítění</p> <p>- vytváří plošné a prostorové práce</p>	<p>Výtvarné vyprávění (popis děje, charakteristika postav a prostředí) Pozorování, hodnocení, a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování, kresba, vrypy,...) Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ (seskupování a kombinování) Pozorování krásy živé i neživé přírody na vycházkách</p> <p>Malba – teorie barvy (základní, kontrastní, teplé, studené, doplňkové, husté, řídké, světlé, tmavé - kombinace barev</p> <p>Kresba- vlastnosti linie (přítlak, uvolnění, zhušťování čar, křížení, záznam pohybu</p> <p>Plastické modelování- pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů</p> <p>Rytmické řešení plochy Kompozice plochy Prostorová kompozice</p>	

Vzdělávací oblast: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
1. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- využívá vhodných prostředků pro vizuálně obrazné vyjádření událostí, které vnímá různými smysly</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí</p> <p>- vhodně organizuje vlastní výtvarnou práci</p> <p>- interpretuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování, porovnává dle dosavadních zkušeností</p> <p>- chápe výtvarné umění jako nedílnou součást kulturního bohatství národa</p> <p>- diskutuje o obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Vyjádření pohybu, chuti, chladu, tepla, funkce a charakteru předmětu a to vše dle vlastní zkušenosti nebo zážitku</p> <p>Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce</p> <p>- návštěvy galerií a výstav</p> <p>- různé druhy umění (malířství, grafika, sochařství, architektura,...) – seznamování</p> <p>Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměru tvorby</p>	

Vzdělávací oblast: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
2. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,</p>	<p>- uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarně výrazovými prostředky</p> <p>- vyjadřuje cit, náladu a vlastní postoj k objektu či zážitku</p> <p>- porovnává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- kombinuje prvky ve vztahu k celku</p> <p>- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů</p> <p>- snaží se o kombinaci výtvarných prvků</p> <p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjadřování skutečnosti v malbě, sochařství atd. s důrazem na prožitek</p>	<p>Malba – kontrast přírodních forem a pozadí</p> <p>- základy kompozice + lidská postava, hlava</p> <p>- dějový celek vzhledem k prostředí</p> <p>Kresba – linie, kompozice, kresba skutečnosti</p> <p>- písmo</p> <p>Grafické techniky – otisky, vosková technika, tisk z koláže</p> <p>Plastické vyjadřování – modelování z papíru</p> <p>Malba – figura, portrét, krajina, zátiší</p> <p>Sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf</p>	

Vzdělávací oblast: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
2. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>kteřá mají komunikační účinky pro jeho neblížší sociální vztahy</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>- osvojuje si prostorové, objemové i plošné ztvárnění zkušenosti získané pobytem a hmatem</p> <p>- vnímá realitu s možností použití vhodných prostředků a postupů současného výtvarného umění</p>	<p>Architektura Kultura bydlení, design Oděvní kultura Výtvarná úprava knih Písmo</p> <p>Modelování z hlíny, sádry, drátu</p> <p>Současné výtvarné umění</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – PL č. 22 – téma „Folklor.“</p>

Vzdělávací oblast: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
2. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- seznámí se s různými druhy výtvarného umění, s ilustrátory, grafiky, malíři</p> <p>- komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Ilustrace – J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka a další Návštěva výstav a galerií</p> <p>Obsah a záměr vlastních vyjádření Referáty o známých výtvarných umělcích</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ –Kultura.“</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
Vzdělávací obor: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.

Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, učí žáky orientovat se v prostoru a čase, pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit.

Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost i kolektivnost. Žáci se učí reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumět základnímu názvosloví tělesných cvičení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět, který je vyučován dvě hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvik.

Časová dotace:

1. ročník	2 hod/ týden
2. ročník	2 hod/ týden
3. ročník	2 hod/ týden
4. ročník	2 hod/ týden
5. ročník	2 hod/ týden

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- využívá vhodné způsoby, metody učení a rozvoj pohybových dovedností a schopností
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků, k poznání smyslu a cíle učení pohybových dovedností a schopností

Kompetence řešení problémů:

- vede žáky k využívání získaných dovedností a vědomostí k řešení daného problému
- vede k obhajobě správnosti řešení problému
- u žáků podporuje a rozvíjí schopnost obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- rozvíjí získané komunikativní dovednosti, vytváří vztahy potřebné ke spolupráci ve skupině, s ostatními lidmi
- učí žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se jasně a výstižně

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupráci ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- vede k tomu, aby žák dokázal ovládat svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- v případě potřeby poskytnout první pomoc nebo si o ni požádat

Kompetence občanské:

- vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, spolužákům, učitelům
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých
- učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- vede k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení
- učí žáky dodržovat určitá pravidla
- učí žáky plnit zásady a povinnosti
- vede žáky k bezproblémové adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- věnuje se aktivnímu cvičení pro zdraví</p> <p>- zvládne jednoduché pohybové činnosti a přispívá k jejich zdokonalování</p> <p>- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</p> <p>-používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>- dodržuje základní pravidla chování a hygieny</p> <p>- jedná v duchu fair-play</p>	<p>- pohybový režim žáků</p> <p>- správné držení těla v sedě, ve stoje</p> <p>- správné dýchání</p> <p>-cvičení pro každý den</p> <p>- krok, poskok, běh</p> <p>- cvičení obratnosti</p> <p>- vnímání rytmu, tempa, melodie</p> <p>- základ. cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu</p> <p>-názvy používaného náradí a náčiní</p> <p>- průpravná cvičení pro kotoul vpřed</p> <p>- kotoul vpřed</p> <p>- přeskoky přes švihadlo</p> <p>- prosté skoky snožmo z trampolínky</p> <p>- základní technika běhu</p> <p>- zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>- skok do dálky z místa</p> <p>- hod kriketovým míčkem z místa na cíl</p> <p>- pohybové soutěže družstev s náčiním i bez</p> <p>- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p>- honičky</p>	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
1. období -1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- správně reaguje na povely, signály, gesta učitele	- fotbal, hra „na jelena“ - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem i opačnou rukou - základní prvky sebeobsluhy (oblékání, obouvání, šněrování) - zásady bezpečného pohybu při Tv - pravidelné mytí po pohybových aktivitách - základní zásady fair play chování při cvičení v přírodě - základní pojmy spojené s osvojovacími činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - povely pozor, pohov - zvukové signály učitele - příprava a úklid náradí a náčiní	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- věnuje se aktivnímu cvičení pro zdraví</p> <p>- zvládne jednoduché pohybové činnosti a přispívá k jejich zdokonalování</p> <p>- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</p> <p>-používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>- dodržuje základní pravidla chování a hygieny</p> <p>- jedná v duchu fair-play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení protahovací a napínací - chůze s překonáváním překážek - běh štafetový - cvičení rovnováhy a odvahy - základní estetika pohybu těla - poskoky v rytmu, cval stranou - stoj na lopatkách - průpravná cvičení ke kotoulu vzad, kotoul vzad - cvičení s obručí - základní prvky cvičení na švédské bedně - hod kriketovým míčkem z místa - běh na 30 m, 400 m, slalomový běh - skok do dálky z rozběhu - orientace v prostoru - plavání – základní pojmy a styly - pohybové hry soutěživé s pravidly - vybíjená - florbal - chytání míče jednoruč, obouruč 	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
1. období -2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- správně reaguje na povely, signály, gesta učitele	<ul style="list-style-type: none"> - základní přihrávky rukou i nohou - cvičení s plnými míči - dribling - zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - povely, signály a gesta učitele při výuce plavání povely a signály v atletice	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- věnuje se aktivnímu cvičení pro zdraví</p> <p>- zvládne jednoduché pohybové činnosti a přispívá k jejich zdokonalování</p> <p>- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</p> <p>-používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>- dodržuje základní pravidla chování a hygieny</p> <p>- jedná v duchu fair-play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krok poskočný, přísunný, přeměnný - cvičení síly a rychlosti, obratnosti - cvičení s hudbou - nápodoba pohybem - kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích - akrobatické kombinace - kondiční cvičení s vlastním tělem, s náčiním, náradím - průpravná cvičení pro nácvik přeskoků přes kozu - nízký start - běh na 50 m, 800 m - hod kriketovým míčkem z rozběhu - plavání – prohloubení plaveckých stylů a pojmů - základní spolupráce ve hře a základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání,...) - vybíjená - florbal - fotbal - střelba na koš 	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
1. období -3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- správně reaguje na povely, signály, gesta učitele	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, pohyb s míčem - zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - pořadová příprava signály a povely při míčových hrách	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- dodržuje pravidelný pohybový režim</p> <p>- rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a snaží o zvýšení jejich úrovně (s pomocí rodičů, učitelů i samostatně)</p> <p>-zařazuje korektivní cvičení (správné držení těla)</p> <p>- vytváří vlastní pohybové představy, tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v běžném sportovním prostředí a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p>	<p>- různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení atd.)</p> <p>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.)</p> <p>- stoj na rukou – průprav.cvičení</p> <p>- jednoduchá posilovací a protahovací cvičení</p> <p>- běh na 60m, 800 m</p> <p>- skok vysoký</p> <p>- základy bezpečnosti při sportu</p> <p>- základy první pomoci</p> <p>- tělocvičné názvosloví, kom. v tv</p>	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Užívá pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a následně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- při sportovní činnosti jedná fair play (umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice, je si vědom porušení pravidel atd.)</p> <p>- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>- samostatně vytváří pohybové hry a hledá další varianty známých her</p> <p>- měří a zapisuje výkony disciplín</p>	<p>- referáty, diskuse, audio ukázky</p> <p>- informace o pohybových aktivitách</p> <p>- sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka</p> <p>- spolupráce, taktika, porušení pravidel, následky</p> <p>- roznožka přes kozu s odrazem z můstku</p> <p>- hrazda – shyb stojmo, svis stojmo, vzpor</p> <p>- lehká gymnastická cvičení a sestavy</p> <p>- tvoření her žáky</p> <p>- miniházená, přehazovaná (návčik na volejbal)</p> <p>- měření pomocí pásma, stopek</p>	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- dodržuje pravidelný pohybový režim</p> <p>- rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a snaží o zvýšení jejich úrovně (s pomocí rodičů, učitelů i samostatně)</p> <p>-zařazuje korektivní cvičení (správné držení těla)</p> <p>- vytváří vlastní pohybové představy, tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v běžném sportovním prostředí a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p>	<p>- vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>- význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- cviky na odstranění únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy</p> <p>- skrčka – průpravná cvičení</p> <p>- hrazda – výmyk -průpravná cvičení</p> <p>- lehká gymnastická cvičení a sestavy</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Užívá pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a následně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- při sportovní činnosti jedná fair play (umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice, je si vědom porušení pravidel atd.)</p> <p>- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>- samostatně vytváří pohybové hry a hledá další varianty známých her</p> <p>- měří a zapisuje výkony disciplín</p>	<p>- běh na 60 m, 1000 m</p> <p>- skok vysoký</p> <p>- základy bezpečnosti při sportování</p> <p>- základy první pomoci</p> <p>- fair play</p> <p>- cvičení podle popisu</p> <p>- možné varianty her a soutěží</p> <p>- minibasketbal, minifotbal, miniflorbal</p> <p>- měření pomocí pásma, stopek</p> <p>- referáty, diskuse, audio ukázky</p> <p>- informace o pohybových aktivitách</p>	

Vzdělávací oblast: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získávat informace o pohybových aktivitách a sportu		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Vzdělávací obor: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Vzdělávací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky, využitím znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědění, pracovních dovedností a návyků a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Žáci získávají přehled a pracovní dovednosti potřebné k běžnému životu.

Některé pracovní činnosti prolínají i ostatní předměty (Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova).

Realizace probíhá ve většině případů ve třídě. Na výuku práce v dílnách žáci přecházejí do školních dílen. Přípravu pokrmů realizují žáci ve školní kuchyňce s veškerým vybavením.

Časová dotace:

1. ročník	1 hod/ týden
2. ročník	1 hod/ týden
3. ročník	1 hod/ týden
4. ročník	1 hod/ týden
5. ročník	1 hod/ týden

Do vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI jsou zařazena tato průřezová témata:
Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- vede k porovnávání výsledků práce
- zadává úkoly, obecně užívané termíny

Kompetence řešení problémů:

- zadává úkoly tak, aby žáci využívali vlastní úsudek a zkušenosti a naplánovali způsob řešení problému
- vede žáky k tomu, aby sami sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování

Kompetence komunikativní:

- učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití
- vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- volí práci ve skupině a vede žáky k vytváření a dodržování pravidel v týmu
- vede žáky k vytvoření pocitu sebeúcty a sebeuspokojení

Kompetence občanské:

- vede žáky k respektování druhého
- vede žáky k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví a zdraví ostatních

Kompetence pracovní:

- učí využívat znalosti a dovednosti v jednotlivých oblastech
- vede k bezpečnému využívání nástrojů a materiálů

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

1. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí - poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti a používá při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky - rozvíjí tvořivě fantazii, pracuje podle návodu a předlohy, slovní instrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - mačkání, trhání, nalepování, stříhání, vystřihování, překládání, skládání - navlékání, aranžování, dotváření (přírodniny) - navlékání nitě, uzlík, přešívání knoflíku, stříhání, lepení (textil) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání (modelovací hmota, plastelína) - jednoduché pracovní operace a postupy (práce se šablonou, práce montážní a demontážní, práce podle slovního návodu, obrázkové předlohy 	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché modely ze stavebnic se spojovacími prvky a díly 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž 	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje koutek živé přírody - pečuje o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy s klíčením rostlin - ošetřování pokojových rostlin 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

1. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>- upravuje stůl k různým příležitostem</p> <p>- dodržuje zásady společenskému chování u stolu</p>	<p>- příprava stolu pro běžné stolování - vhodné chování při stolování</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

2. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>-rozvíjí základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí</p> <p>- zařazuje při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi</p> <p>- osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a udržování pořádku</p>	<p>- rozvíjíme dovednosti získané v prvním období</p> <p>- slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování (papír, karton)</p> <p>- navlékání, aranžování, dotváření (přírodniny)</p> <p>- základní stehy, sešívání, stříhání a lepení textilu</p> <p>- hnětení, válení, stlačování, vaření, sušení, pečení, zdobení (modurit, samoschnoucí hmota, těsto aj.)</p> <p>- využití prvků lidových tradic</p> <p>- vhodný výběr pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>- úklid pracovního místa</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

2. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>- sestavuje modely ze stavebnic</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc</p> <p>- provádí a pozoruje pěstitelské pokusy</p> <p>- prohlubuje základní poznatky při péči o pokojové rostliny</p>	<p>- montáž, demontáž</p> <p>- práce s návodem, předlohou, náčrtem</p> <p>- úklid pracovního místa</p> <p>- bezpečnosti, hygiena práce</p> <p>- setí semen, zalévání, kypření, přihnojování</p> <p>- sleduje a zaznamenává výsledky pěstitelských pokusů</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

2. období

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>- zná základní vybavení kuchyně</p> <p>- dokáže připravit jednoduchý pokrm</p> <p>- dodržuje pravidla společenskému chování u stolu</p> <p>- udržuje čistotu a pořádek</p> <p>- dodržuje základní hygienu a bezpečnost při práci</p> <p>- poskytne první pomoc</p>	<p>- návštěva školní kuchyně</p> <p>- výběr a skladování potravin</p> <p>- příprava pohoštění</p> <p>- vhodné chování při stolování</p> <p>- úklid pracovních ploch a nádobí, využití vhodných čistících prostředků</p> <p>- první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor : **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

2. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní

názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Na úrovni předmětu ČESKÝ JAZYK užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence :

Kompetence k učení :

- poznávají smysl a cíl učení
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- organizují své učení
- využívají jazykovědných příruček a výpočetní techniky
- mají pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů :

- jsou schopni pochopit problém
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- respektují pravdu, přijmou či odmítnou názory

Kompetence komunikativní :

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- rozliší pravdivé i nepravdivé informace

Kompetence sociální a personální :

- spolupracují ve skupině, respektují pravidla, kontrolují vlastní chování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáží poskytnout pomoc spolužákovi
- jsou empatictí a tolerantní

Kompetence občanské :

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- získává pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní :

- využívají svých znalostí v běžné praxi
- uvědomují si smysl pro povinnost

Časová dotace :

6. ročník	4 hod/ týden + 1hod
7. ročník	4 hod/ týden
8. ročník	3 hod/ týden + 1hod
9. ročník	4 hod/ týden + 1hod

Výuka probíhá v klasických třídách, ve třídách s interaktivními dataprojektory, v učebně informatiky a ve školní knihovně, kde je umístěn dvd přehrávač, video a interaktivní tabule. Škola pravidelně navštěvuje filmová představení v kině, divadelní představení ve Slováckém divadle a další kulturní akce v regionu. Každoročně se pořádá školní kolo recitační soutěže, olympiáda. Žáci mají možnost zúčastnit se i literárních soutěží.

Do vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata :
Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura
 Vyučovací předmět : Český jazyk – jazyková výchova
 6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly, se Slovníkem spis.češ... Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisov. tvary slov, vědomě jich užívá v komunikační situaci</p>	<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</p> <p>- seznámí se s Pravidly, Slovníkem spis.češtiny a dalšími jazykovými příručkami</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p>	<p>Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Poučení o jazyce Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Jazykové příručky</p> <p>Tvarosloví Podstatná jména – konkrétní a abstraktní Pods. jména pomnožná, hromadná, látková Podstatná jména obecná a vlastní Přídavná jména přivlastňovací, stupňování, jmenné tvary příd. jm. Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování Slovesa – podmiňovací způsob</p>	<p>OSV MKV VDO EGS EDS MDV</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „nářečí v Hluku“</p> <p>Pravopis a jazykový rozbor v průběhu celého školního roku</p> <p>Literární výchova Dějepis Cizí jazyky Zeměpis, Přírodopis Fyzika</p>

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura
 Vyučovací předmět : Český jazyk – jazyková výchova
 6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický v souvětí dle probraného učiva</p>	<p>Skladba Větné členy základní Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, vyjádřený různými slov. druhy Přísudek slovesný, jmenný se sponou Větné členy rozvíjející Přívlastek, předmět, příslovečné určení - rozvité a několikanásobné vět. čl. Věta jednoduchá – grafické znázornění Souvětí – věty hlavní a vedlejší, grafické znázornění</p> <p>Pravopis Velká písmena Přídavná jména Podstatná jména Tvary zájmen já Předpony a předložky s/z Shoda Po + Př v příč. minulém Interpunkce- několikanásobný větný člen + souvětí</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Pomístní názvy“</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- učí se rozlišit manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</p>	<p>Čtení a naslouchání Vnímá správně různá jazyková sdělení s porozuměním</p> <p>Využívá informační a komunikační prostředky, ověřuje fakta pomocí otázek Zpráva, oznámení</p> <p>Mluvený projev Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Vypravování</p>	<p>OSV MKV VDO EGS EDS MDV</p> <p>Možnost využití prací žáků při Dni otevřených.</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Místní pověsti“</p>

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- zvládá připravený mluvený projev s vhodným využitím verbálních i nonverbálních prostředků řeči</p> <p>- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, Zvládá výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p>	<p>Prosazuje výsledky svého poznávání Nabývá sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</p> <p>Čtení a práce s odborným textem Vyhledávání klíčových slov Hlavní myšlenky textu Stručné poznámky k textu Výpisky Výtah</p> <p>Sdělení odborné informace, příprava poznámek k jednoduchému odbornému sdělení</p>	<p>Dějepis Zeměpis Přírodopis Fyzika Chemie PROPOJENÍ S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTŮ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- tvoří gramaticky i věcně správné písemné projevy</p>	<p>Písemný projev Výběr vhodných jazykových prostředků, jazyková správnost, stylistická správnost Tvořivá práce s textem Osnova Vypravování, Dopis</p>	

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Žánry vhodné k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní v 6. ročníku	<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p>Jednoduché komunikační žánry: Vzkaz Inzerát Objednávka Zpráva, oznámení SMS zpráva</p> <p>Dopis - osobní - úřední</p> <p>Popis a jeho funkce Popis budovy, místnosti Popis postavy Popis krajiny Popis pracovního postupu</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>Naučit žáky vyplňovat různé typy poštovních poukázek, podací lístky apod.</p> <p>Naučit se vhodným způsobem komunikovat s dospělými i se spolužáky</p> <p>Dějová posloupnost, osnova vypravování, jazykové prostředky</p>	

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk - Literární výchova**
6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- dotváří literární text podle svých schopností</p>	<p>Rozvoj čtenářských návyků Vnímání estetického prožitku z textu Volná reprodukce přečteného textu</p> <p>Individuální četba a její okruhy, besedy o četbě, o představení, filmu nebo inscenaci</p> <p>Tvorba vlastního textu např. k ilustraci Dotváření uměleckých textů vlastním závěrem</p>	<p>OSV MKV VDO EGS EDS MDV Jazyková komunikace, Výtvarná výchova - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Dějepis Hudební výchova Přírodopis Zeměpis</p> <p>PROPOJENÍ S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTŮ</p> <p>V průběhu roku- filmová a divadelní představení.</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk – Literární výchova**
6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<p>- učí se vnímat a rozeznávat literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>- seznamuje se základními literárními druhy a žánry</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně</p>	<p>Základy literární teorie – poezie, próza Základní znaky umělecké literatury</p> <p>Literární druhy –lyrika, epika, drama Literární žánry – básně, písně pohádky, mýty, báje, balady, pověsti, legendy, povídky a další</p> <p>Interpretace ukázek z knih, časopisů, filmů a divadelních představení</p> <p>Orientace v knihovně Práce s encyklopediemi</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“– téma „Fr. Kožík Anděl míru“</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**
7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě užívá v komunikační situaci</p> <p>Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Samostatně pracuje s jazykovými příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti o větných členech - rozlišuje vztahy ve větě jednoduché a jednoduchém souvětí a dokáže je graficky znázornit - rozpozná v textu slovní druhy - použije algoritmus – zařazení ke vzoru, vyvození i/y - osvojuje si nové pravopisné jevy - zná mluvnické kategorie - aplikuje v písemném projevu - podle záměru zhodnotí správnost v písemném a ústním projevu - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - vysvětlí některá rčení - rozpoznává přenesená pojmenování 	<p>Skladba Druhy vět podle postoje mluv. Otázky doplňovací a zjišťovací Věty jednočlenné a dvojčlenné Opakování - základní větné členy Rozvíjející větné členy Seznámení s druhy vedl.vět – informativně</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy Spisovné tvary slov Zájmeno jenž Slovesný rod Přísluvečné spřežky Neohebné slovní druhy Užití v komunikační situaci</p> <p>Nauka o významu slova Slovo, sousloví rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Odborné názvy, názvosloví Homonyma, synonyma, antonyma, slova citově zbarvená</p>	<p>OSV MKV VDO EGS EDS MDV</p> <p>z, d – pravopis velkých písmen cizí jazyky – skladba</p> <p>PROPOJENÍ S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTŮ</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**
7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje příklady a v textu zvládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly, Slovníkem spisovné češtiny...</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Rozumí způsobu tvoření slov, doloží na příkladech</p> <p>Využívá odborných názvů z naukových předmětů v komunikaci</p> <p>- používá správně velká písmena v psaném projevu, nejasnosti ověřuje</p> <p>- psaní čárky ve větě jednoduché – oslovení, několikanásobný větný člen</p> <p>- využívá znalosti o jazykové normě</p> <p>- pracuje s jazykovými příručkami</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba a její jednotky</p> <p>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Způsoby tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Pravopis</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Psaní čárky ve větě jednoduché – oslovení, větný člen rozvitý, několikanásobný</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory– v průběhu celého roku</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“– téma „Pomístní názvy“</p>

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Naslouchání: Kriticky naslouchá, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta vyhledává, ověřuje Rozlišuje subjektivní, objektivní sdělení Ověřuje fakta pomocí otázek Zaujímá osobní postoj Zaposlouchá se do krásné literatury, vnímá krásu jazyka, prožívá estetický zážitek ČTENÍ A PRÁCE S ODBORNÝM TEXTEM: Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah; samostatně připraví referát s oporou textu MLUVENÝ PROJEV – techniky mluvení: Odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spis. Jazyk prostředky podle komunikačního záměru</p>	<p>- užívá vhodných jazykových prostředků - orientuje se v textu - ověřuje si informace v odborných příručkách, učebnicích a encyklopediích - logicky uspořádává informace - umí postupovat od důležitého k méně důležitému - užívá odborných názvů - užívá vhodných jazykových prostředků - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - používá vhodné přirovnání - zvládá výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby Vyhledá klíčová slova Formuluje hlavní myšlenky textu Vytvoří otázky a stručné poznámky Vytvoří jednoduchý výtah z přečteného textu</p>	<p>Popis - uměleckých děl - výrobku a pracovního postupu (užití termínů) Charakteristika - vnější - vnitřní Výpisky Výklad Referát Žádost Objednávka Vyplňování formulářů Životopis Vypravování</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Fr. Kožík Na dolinách svítá“ OSV MKV VDO EGS EDS MDV Možnost využití prací žáků při Dni otevřených. d+z+př+f+ch+člověk a svět práce – užití termínů, popis výrobků a pracovního postupu, životopisy významných osobností vv – popis uměleckých děl PROPOJENÍ S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTŮ</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Používá verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků</p> <p>MLUVENÝ PROJEV – komunikační žánry Připravený a nepřipravený projev Referát, diskuse</p> <p>MLUVENÝ PROJEV – komunikační pravidla Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá pravidel komunikace a pravidel dialogu</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k tvořivé práci z textem a k vlastnímu tvořivému psaní</p> <p>ŽÁNRY – žádost, objednávka, životopis, charakteristika, výklad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví a přednese spolužákům referát - používá spisovného jazyk a kultivované výslovnosti - umí sestavit žádost odlišuje spisovný a nespisovný projev - užívá vhodných jazykových prostředků - umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel - rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných - umí sestavit životopis - upevňuje si znalosti z 6. ročníku - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky <p>Vytvoří vlastní žádost Vyhledává důležitá data ze života Popíše vlastnosti člověka Hledá souvislosti</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk - Literární výchova**
7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje jednoduše smysl díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich představitele</p> <p>Vyhledá informace v knihovně</p>	<p>- vlastními slovy interpretuje přečtený nebo slyšený text</p> <p>- pracuje se slovníčkem literárních pojmů a chronologickým přehledem citovaných autorů a děl v čítance</p> <p>Základy literární teorie a historie:</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy (lyrika, epika, drama)</p> <p>- rozlišuje epické žánry (pohádka, pověst, báje, kronika, legenda, bajka, román, povídka)</p> <p>- rozlišuje dramatické žánry: dramatická pohádka a sci-fi drama</p> <p>- rozlišuje lyrické žánry: sociální lyrika vlastenecká, úvahová existencionální, intimní milostná, hravá nonsensová, vizuální poezie</p>	<p>Učivo je rozděleno do 3 tematických celků:</p> <p>I. Můj domov</p> <p>1. Chrám i tvrz (jazyk jako kulturní dědictví, estetická fce jazyka, alegorie)</p> <p>2. Svatý Václav (chorál, legenda, kronika, pověst, vlast. lyrika, literatura faktu)</p> <p>3. Žij pravdu (historický a biografický román, esej, memoáry, epištola)</p> <p>4. Běh na dlouhou trať (biografická literatura faktu, memoáry)</p> <p>II. Bylo, nebylo</p> <p>1. Odkud a kam (mýtus, mytologie, lit. adaptace, apokryf, parafráze, lyrika sociální a milostná, verš)</p> <p>2. Byl jednou jeden (autorská moderní pohádka, drama, pověst, pranostika, nonsens, parodie, travestie, hyperbola)</p>	<p>čj – téma češtiny: literární, spisovná a nespisovná čeština</p> <p>ov - řeč a jazyk jako činitel a fenomén národní identity</p> <p>d, – postava sv. Václava, historie křesťanství na našem území</p> <p>d + čj – Jan Hus- reformace (staročeština + dopis jako slohový útvar)</p> <p>vv, hv - chorál</p> <p>ov, tv – čeští atleti (Zátopkovi, J. Kratochvílová)</p> <p>d – vztah prehistorie a historie, antika, dějiny kultury</p> <p>ov – základy filozofie, etiky, Starý zákon, psychologie, multikulturní výchova (cestopisy)</p> <p>z – cestopisy (Marco Polo, Zikmund a Hanzelka)</p> <p>aj – Čapek: Anglické listy</p> <p>vv</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura
 Vyučovací předmět : Český jazyk – Literární výchova
 7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

	<p>- pozná základní útvary lit.faktu: cestopis a biografii</p>	<p>3.V zvířecím zrcadle (bajka, pointa, alegorie, didaktická lit., satira, povídka) 4.V cizí zemi (cestopis, líčení, hist.povídka)</p> <p>III. Co nás zajímá</p> <p>1. O zvířatech a lidech (fejton, causerie, povídka, úvahová lyrika, volný verš) 2. O sobě navzájem (povídka s dívčí hrdinkou, deník, dopis, vyprávěcí perspektiva, přímý vypravěč, formy vyprávění, satira) 3. Nápady literárního klauna (nonsens, limerik, vizuální poezie, jazyk.hra, estetická fce literárního jazyka 4. O našich dědech (povídka, beletrizovaná literatura faktu) 5. O lidech a robotech (pověst, sci-fi, povídka, sci-fi dobrodružný román, sci-fi drama)</p>	<p>př +d+ov + vv– ekologická výchova a etika ov – rodinná, citová a sexuální výchova m – logika; čj – jazykové hříčky d – historie českého průmyslu; tv – historie sportu – lyžařství a motorismu d – středověká Praha, židovská kultura; př– biologie člověka; ov – etika a ekonomie OSV MKV VDO EGS EDS MDV</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**

8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě užívá v komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si učivo o větných členech - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří VV a HV - určuje druh vedlejších vět - určuje poměry mezi hlavními větami - rozliší souvětí podřadné a souřadné - dokáže vytvořit zápor - aplikuje pravopisné znalosti - nejasnosti ověřuj, neznalosti doplňuje - pracuje s jazykovými příručkami - správně vyslovuje slova přejatá a cizí jména vlastní - správně skloňuje a píše přejatá slova a cizí jména vlastní - nahrazuje slova přejatá slovy domácími 	<p>Skladba Opakování větné členy Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Grafické znázornění věty a souvětí Poměry mezi hlavními větami. Podřadné a souřadné souvětí. Zápor</p> <p>Pravopis Interpunkce v souvětí Pravopis slov cizích přejatých</p> <p>Zvuková stránka slova Výslovnost slov frekventovaných obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>Tvarosloví Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních Slovesa – vid Spojky a spojovací výrazy v souvětí</p>	<p>OSV MKV VDO EGS EDS MDV</p> <p>Pravopis a jazykový rozbor v průběhu celého školního roku</p> <p>d, ov, z – pravopis obecných jmen přejatých cizí jazyky – skladba čj – literární texty, skloňování cizích vlastních jmen autorů</p> <p>PROPOJENÍ S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTŮ</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**
8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Samostatně pracuje s Pravidly, Slovníkem spisovné češtiny... Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí mluvnické kategorie u sloves - chápe spojku v souvětí - zná příklady spojek souřadících, využije ve větách - je schopen zdokonalovat se v dodržování a používání spisovné normy podle záměru mluvčího směrem k adresátovi - pracuje s jazykovými příručkami - četbou obohacuje svou slovní zásobu o synonyma a cizí slova - prokáže slovní i písemný projev v referátech a slohových pracích - převede text z nespisovné podoby jazyka do spisovné 	<p>Poučení o jazyce + Slovní zásoba Čeština - jazyk národní a mateřský Rozvrstvení národního jazyka Základy vývoje češtiny Slovanské jazyky</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Nářečí v Hluku“</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Naslouchání: Kriticky naslouchá, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta vyhledává, ověřuje Rozlišuje subjektivní, objektivní sdělení Ověřuje fakta pomocí otázek Zaujímá osobní postoj Zaposlouchá se do krásné literatury, vnímá krásu jazyka, prožívá estetický zážitek</p> <p>ČTENÍ A PRÁCE S ODBORNÝM TEXTEM: Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah; samostatně připraví referát s oporou textu</p> <p>MLUVENÝ PROJEV – techniky mluvení: Odlišuje spisovný a nespis. projev, užívá spis. jazyk prostředky podle kom. záměru</p>	<p>- aplikuje nové info na vlastní realitu - otázky směřující k posuzování, hodnocení - posuzuje vlastní i cizí sdělení a jeho stylistický záměr, volí jazykové prostředky - zpracuje jednoduchou úvahu na zadané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje - rozlišuje prvky vypravování, líčení a popisu apod.</p> <p>- uspořádá text podle různých hledisek (tabulka, graf, referát)</p> <p>Používá komunikačních norem Kultivovaně vyslovuje</p>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnější • vnitřní <p>Líčení, subjektivně zbarvený popis Jednoduchý výklad Výtah Jednoduchá úvaha Souhrnné poučení o slohu</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Fr. Kožík Hejtman Šarovec“</p> <p>OSV MKV VDO EGS EDS MDV</p> <p>Možnost využití prací žáků při Dni otevřených.</p> <p>čj – literární texty odborné předměty PROPOJENÍ S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY NA ZÁKLADĚ TEXTŮ</p>

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Používá verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků</p> <p>MLUVENÝ PROJEV – komunikační žánry Připravený a nepřipravený projev Referát, diskuse</p> <p>MLUVENÝ PROJEV – komunikační pravidla Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá pravidel komunikace a pravidel dialogu</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k tvořivé práci z textem a k vlastnímu tvořivému psaní</p> <p>ŽÁNRY Charakteristika Subjektivně zabarvený popis Výklad, výtah Úvaha</p>	<p>- dokáže zapojit se a řídit diskusi</p> <p>- asertivně zasahuje do diskuse vhodnými argumenty</p> <p>- používá vhodné jazykové prostředky pro uvedené stylistické útvary - vyhledává stylistické nedostatky - zpracuje osnovu - vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky názor - zvládne jednoduchý výtah z učební látky jiného předmětu</p> <p>Srovnává literární předlohu s vlastní charakteristikou osoby. Tvořivé psaní s přívlastky Dokáže najít podstatné informace z textu, dokáže vhodně zkrátit text Písemně zaznamenává své myšlenky k dané problematice</p>		

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk - Literární výchova**

8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>- vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- poznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Vnímání estetického prožitku z textu</p> <p>Volná reprodukce přečteného textu</p> <p>Interpretace smyslu díla</p> <p>Individuální četba a její okruhy, besedy o četbě, o představení, filmu nebo inscenaci</p> <p>Tvorba poezie, povídky</p> <p>Literární teorie –verš, strofa, rým, rytmus, básnické figury, prvky kompozice (kontrast, opakování, gradace)</p>	<p>Jazyková komunikace</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Cizí jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>EGS</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>MDV</p> <p>V průběhu roku- filmová a divadelní představení.</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – Literární výchova**

8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- seznamuje se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli v české a světové literatuře</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Literární druhy –lyrika, epika, drama Literární žánry – básně, písně pohádky, mýty, báje, balady, pověsti, legendy, povídky, novely, eposy, romaneta, typy romány a další, žánry dramatu, hudebnědivadelní žánry Významní autoři těchto žánrů v české i světové literatuře</p> <p>Literární historie Literatura – středověká, husitská, renesance a humanismus, baroko a klasicismus, národní obrození, romantismus, realismus, literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Interpretace ukázek z knih, časopisů, filmů a divadelních představení</p> <p>Orientace v knihovně Práce s encyklopediemi a dalšími informačními zdroji</p>	

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějším způsoby obohacování slovní zásoby a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Rozpoznává přenesené pojmenování zvláště ve frazémehch.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě užívá v komunikační situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby -zásady tvoření českých slov -roznává přenesená pojmenování - upevní si vědomosti z předchozích ročníků - rozpoznává kořen slova, předponu, příponu a koncovku -vysvětlí pojmy slovtvorný základ a základové slovo -vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená -vytvoří slova přechylováním -pracuje s jazykovými příručkami - zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků - určí správně mluvnické kategorie - správně skloňuje a časuje -rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková -vyhledává PřJ tvrdá, měkká a přívlastňovací -správně je stupňuje 	<p>Slovní zásoba a význam slova</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Jména a jejich druhy</p>	<p>LV – V + W Př – VKO</p> <p>Z,D,VKO,CJ</p> <p>VKO.Cj,D,Př</p> <p>PT- Enviromentální výchova-lidská díla významná pro životní prostředí</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura
 Vyučovací předmět : Český jazyk – jazyková výchova
 9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy zájmen,vyhledá zájmena v textu - rozliší druhy číslovek -správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři... -dokáže zapsat slovy i složitější číslovky 	Zájmena a číslovky	

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**
9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě užívá v komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a upevní vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech - vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory -pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě - určí vid, tvoří vidové dvojice -slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky - rozpozná v textu přechodník, rozliší přechodník přítomný a minulý. -zopakuje a upevní si vědomosti o příslovcích, dokáže je stupňovat -rozpozná předložky vlastní a nevlastní,souřadicí a podřadicí 	<p>Slovesa a jejich tvary</p> <p>Přechodníky</p> <p>Neohebné slovní druhy</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova- patologické jevy</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**
9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, metaforický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</p>	<p>Pravopis</p>	<p>Z,D,VKO,Cj Př Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Pomístní jména“</p>
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>- charakterizuje větu jednoduchou - vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů -objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. - dokáže určit větné členy. - každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí</p> <p>- graficky zobrazí stavbu věty. - objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní správné koncovky - vyhledá ve větě přístavek, napíše správně interpunkci - upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných</p>	<p>Skladba Věta jednoduchá</p>	<p>PT- Enviromentální výchova - správný způsob života</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>Z,D,Př,VKO,Tv</p> <p>PT- Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**
9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - uvědomí si větu hlavní, vedlejší, řídicí a závislou - rozliší od sebe souvětí podřadné a souřadné - určí druhy vedlejších vět, dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak - u souřadného souvětí a mezi souřadně spojenými větnými členy určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy. - graficky znázorní složité souvětí podřadné i souřadné - odliší řeč přímou od nepřímé 	Souvětí souřadné a podřadné	PT – Multikulturní výchova – rovnocennost etnických skupin Z ,Př,Ov Enviromentální výchova – alternativní zdroje energie Čj – Lv, Př

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – jazyková výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě shodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vsuvku. Vyhledá vsuvku v textu -rozliší vsuvku od vedlejší věty. - rozpozná samostatný větný člen,oslovení i větu neúplnou - vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). - rozliší východisko a jádro výpovědi .-opraví pořádek slov v zadaných větách -vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu - rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé,vysvětlí spodobu znělosti, uvede příklady -ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk -znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích -z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích 	<p>Samostatný větný člen,oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p>	<p>Hv cizí jazyky Čj – Lv D,Př,M, F Pt – Enviromentální výchova – lidská společnost a hospodaření s odpady</p>

Vzdělávací oblast : Český jazyk a literatura
 Vyučovací předmět : Český jazyk – jazyková výchova
 9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a upevní vědomosti z 8. roč. - vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku - vyhledá shodné a odlišné prvky - vyjmenuje i některé jazyky neslovanské - popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel - vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady - shrne dosavadní vědomosti - rozliší jazyk spisovný a nespisovný - pozná obecnou češtinu a některá nářečí, pracuje s jazykovými příručkami 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>Jazyky slovanské</p> <p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Útvary českého jazyka</p>	<p>D Lv Z PT- Mediální výchova- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „nářečí v Hluku“</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – komunikační a slohová výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<p>- shrne a upevní si vědomosti, vyhledá části výkladové a popisné</p> <p>- sleduje výstavbu textu, zpracuje výklad nějakého odborného textu</p>	Výklad	Př, F, Ch, D,
<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru.</p>	<p>- zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků</p> <p>- porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený</p> <p>.</p>	Popis	Př, Vv, D, F
<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj .</p>	<p>- shrne a upevní si znalosti</p> <p>-sleduje postup popisu obrazu.</p> <p>-odstraní neobratnosti vyjádření</p>	*popis předmětu	
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>- shrne a upevní si znalosti</p> <p>-podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování</p>	* popis prac. postupu	
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>- shrne a upevní si znalosti</p> <p>-všímá si mluvnické osoby, sloves, subjektivně zabarvených výrazů</p>	* popis děje	

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – komunikační a slohová výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Využívá zásady studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát.</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - shrne a upevní si znalosti, pracuje s textem -vyhledá použité postupy a prostředky -charakterizuje nějakou známou osobnost - zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje,vyhledá je v zadaném textu - s jistotou používá přímou řeč - pracuje s textem -odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření, text upraví, aby byl napínavější -odstraní formulační neobratnosti -dbá na návaznost a soudržnost textu, ústně vypráví příběh (např. z dětství) - napíše vypravování na libovolné téma 	<p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>-vypravování v umělecké oblasti</p>	<p>Čj –Lv, Vv, VKO</p> <p>Čj – Lv, D</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – komunikační a slohová výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší -vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme -uvede, z jakých částí se proslov skládá. - připraví si krátký proslov - vyjmenuje charakteristické znaky diskuse -vytvoří rozmanitá zahájení diskuse -nahradí nevhodně užitá slova -vybere si téma ke společné diskusi a diskusi povede - seznámí se s publicistickými útvary na aktuální témata, s historií vzniku fejetonu a cílem fejetonu - shrne a upevní si vědomosti,naučí se rozlišovat styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký a řečnický. 	<p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p>	<p>Čj – Lv</p> <p>PT Výchova demokratického občana</p> <p>PT Mediální výchova</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – literární výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>- čte plynule a s porozumění -volně reprodukuje přečtený i slyšený text -rozeznává rozdíl mezi fikcí a skutečností -rozpozná epické žánry -vyhledá různé druhy lyriky -vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>-najde a doloží příklady řeči autora i postav -vyjmenuje hlavní znaky díla - zná významná díla vybraných představitelů české i světové literatury</p> <p>-dokáže zdůvodnit své názory na umělecké dílo na základě vlastní četby, návštěvy divadelního a filmového představení -popíše svůj umělecký zážitek</p>	<p>Základy literární teorie a historie,jazyk literárního díla</p> <p>Epické žánry Lyrika a její druhy</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním dílem- volná reprodukce Struktura literárního díla Jazyk literárního díla</p> <p>Adaptace literárního díla Hudebně divadelní žánry Významní autoři českého a světového dramatu Filmová, rozhlasová a televizní tvorba</p>	<p>Z, Ov, D</p> <p>PT – Výchova mediální Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Z,D,Hv,Vv</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – literární výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>-dokáže sestavit na základě svých schopností a znalostí jednoduchý literární text</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vytváření jednoduchých vlastních textů – např. pohádka,bajka</p>	
<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>-na základě vlastní četby rozezná a doloží příklady literatury hodnotné a konzumní</p>	<p>Literatura hodnotná a konzumní Nakladatelství knih Literární časopisy Práce v knihovně</p>	<p>PT - Mediální výchova Osobnostní výchova Vv</p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry,porovná je i jejich funkci,uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>-charakterizuje základní literární druhy a žánry - vyjmenuje základní znaky románu a povídky,srovná je - pozná znaky memoárové literatury,biografie a autobiografie -rozliší literaturu faktu -má základní znalosti o životě a díle některých autorů -snaží se samostatně vyhledávat doplňující informace</p>	<p>Literární druhy -poezie, próza,drama Literární žánry -lyrické, epické,dramatické -poezie protiválečná - povídky,novely, - romány protiválečné, psychologické,současné Samizdatová a exilová literatura Publicistické žánry Divadla malých forem</p>	<p>PT – Výchova demokratického občana Z,D</p>

Vzdělávací oblast : **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět : **Český jazyk – literární výchova**

9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-vyjmenuje základní literární směry,uvede jejich typické znaky a představitele	Literatura 20.století -základní literární směry, jejich významní představitelé v české i světové literatuře	PT-Osobnostní výchova Výchova globálních souvislostí D,Z
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-seznámí se s různými druhy zpracování téhož námětu -porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla	Film Dramatizace	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	-dokáže vyhledat a třídit informace z různých zdrojů	Orientace v knihovně Práce s encyklopediemi a jinými příručkami Multimédia Kulturní centra	PT –Mediální výchova IKT,INF,Z

Vzdělávací oblast : **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor : **ANGLICKÝ JAZYK**

Vzdělávací předmět : **ANGLICKÝ JAZYK**

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Na 2. stupni věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci umí správně vyslovovat a číst přiměřený text (jazykově, obsahově, rozsahem), dokáží odvodit význam nových slov z kontextu, pracují se slovníkem, ovládají pravopis a dokáží sestavit krátké ústní i písemné sdělení, jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích. Získávají tak předpoklady pro komunikaci v rámci Evropské unie i okolního světa. Prohlubují své poznání jiných kultur a učí se toleranci vůči těmto kulturám. V neposlední řadě získávají předpoklady pro své budoucí pracovní uplatnění. V 9. ročníku je zařazena Konverzace v AJ v rámci výuky volitelných předmětů.

Časová dotace :

6. ročník	3 hod/ týden + 1hod
7. ročník	3 hod/ týden
8. ročník	3 hod/ týden
9. ročník	3 hod/ týden

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách, knihovně nebo v počítačové učebně. Realizovány jsou také různé příležitostné akce, projekty, olympiády.

Do vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uvědomují si důležitost komunikace v anglickém jazyce pro další život a studium
- propojují získané poznatky do širších celků
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém
- dokáží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vyhledávají a třídí informace vedoucí k řešení problémů
- snaží se opsat myšlenku, pokud chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni
- komunikují, umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně reagovat
- umí vyjádřit vlastní myšlenky a názory anglicky
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální:

- efektivně spolupracují v anglicky hovořící skupině – respekt a tolerance k druhým
- v jednoduchých situacích dokáží požádat o pomoc a poskytnout radu
- učí se prosadit svůj názor
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- získávají pozitivní náhled na sebe sama

Kompetence občanské:

- získávají představu o zvycích a životě v anglicky mluvících zemích
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní:

- používají dvojjazyčného abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem
- využívají anglického jazyka k získávání informací
- plní své povinnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a **jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: Anglický **jazyk**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>Mluvení Žák zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule a foneticky správně audio-orálně upravené texty</p> <p>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</p> <p>- čtení jako zdroj informací- práce s učebnicí, obrazovými materiály, mapou (Velká Británie + svět)</p> <p>- vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>- porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé</p> <p>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>- rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, četba autentického materiálu</p>	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba: dny, měsíce, základní číslovky 1-100, řadové číslovky 1st-31st, předměty ve třídě, členové rodiny, země a národnosti, jídlo a pití, části domu, typy bydlení, oblečení, barvy, zvířata</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy VDO – společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět MKV- mezilidské vztahy, podpora multikulturality MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČESKÝ JAZYK VÝTVARNÁ VÝCHOVA OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – zpracování projektu Naše škola a Naše rodiny (OD 100+101)</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čtení s porozuměním Žák Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p> <p>Psaní Žák Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, vyplní dotazník, napíše o svém domácím zvířeti</p> <p>- popíše své každodenní zvyky a činnosti</p> <p>- řekne kolik je hodin</p> <p>- dokáže se omluvit</p> <p>- sestaví rozvrh hodin</p> <p>- zvládá anglický pravopis a základy gramatiky</p> <p>- k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady</p> <p>- sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu v přítomném čase</p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Lexikální princip pravopisu slov</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> - umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase - popíše oblečení, rodinu, třídu, obrázků - dokáže popsat, kde se nachází anglická města a země světa podle mapy (světové strany) - dokáže se zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky na neznámé slovíčko, cenu, kolik je hodin - zná základní společenské obraty a fráze - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti - ztrácí ostych z projevu v cizím jazyce - dokáže se představit a vést jednoduchou konverzaci - požádá o jídlo, dokáže ho nabídnout - orientuje se v anglickém jídelním lístku 	<p>Základní gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový (kladná a záporná věta, otázka) sloveso <i>být a mít a moci, umět</i> členy ukazovací zájmena (<i>this/that/these/those</i>) přivlastňovací zájmena množné číslo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <i>some a any</i></p> <p>vyjádření libosti a nelibosti – <i>I like/ I don't like</i> rozkazovací způsob, jednoduché instrukce zástupné zájmeno <i>one/ones</i></p> <p>Základní vztahy: existenciální (kdo?), prostorové (kde, kam), časové (kdy?) kvalitativní (jaký, který, jak)</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům - přečte správně letopočet a datum - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - pracuje s učebnicí, obrazovými materiály, mapou - vyhledá v textu specifické informace a odpoví na otázky, orientuje se v textu s čas.údaji - porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti: <ul style="list-style-type: none"> - britské školy, britská měna - The UK and Northern Ireland - anglicky mluvící země + tradice 	<p>Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, nákupy, příroda, počasí, město, člověk a společnost 	<p>OSV – mezilidské vztahy VDO – společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět MKV- mezilidské vztahy, podpora multikulturality MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČESKÝ JAZYK VÝTVARNÁ VÝCHOVA OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – zpracování projektu Naše škola a Naše rodina</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků - čte s porozuměním z autentického materiálu - dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky - převypráví příběh - popíše město – velikost, stáří, lokace, počet obyvatel, životní prostředí 	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>MATEMATIKA – anglické číslovky, početní úkony (+, -, X, :)</p> <p>ZEMĚPIS – základní zeměpisné údaje o Velké Británii a zemích světa</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – poslech písní</p> <p>PŘÍRODOPIS – ohrožená zvířata</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše z čeho je předmět vyroben; popíše počasí - napíše pohlednici z výletu - dokáže nakoupit zboží v obchodě - zvládá základy anglického pravopisu a gramatiky k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady - doplní gramaticky správně text - sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu - sestaví jednoduchý životopis - je schopen jednoduché reprodukce mluveného slova i textu - používá přítomný, budoucí a minulý čas 	<p>Základní gramatické struktury:</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/</p> <p>přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>anglické zkratky</p> <p>tázací slova (<i>where, how often, what time, who</i>); frekvenční příslovce (<i>always, usually, often, sometimes, hardly ever, never</i>)</p> <p>předložky času – <i>at/on/in</i></p> <p>slovosled anglické věty</p> <p>vyjádření budoucích plánů, záměrů a předpovědí pomocí vazby <i>going to</i></p> <p>osobní zájmena (<i>I – me, you-you...</i>)</p> <p>sloveso <i>must/mustn't</i></p> <p>minulý čas slovesa <i>to be</i> a pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (<i>How much/many...?</i>)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat: na neznámé slovíčko, na počet, cenu, co lidé dělají či dělali, plány a záměry... - zná základní společenské obraty a fráze - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích (nakupování a prodávání, seznamování...) - zná základní společenské obraty a fráze - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích (nakupování a prodávání, seznamování...) - poskytne radu 	<p>Grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a **jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: Anglický **jazyk**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Poslech s porozuměním</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>-rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule a foneticky správně audio-orálně upravené texty - čte širší okruh tištěných materiálů - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru - vyhledá v textu informace a odpoví na otázky - porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé 	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, doprava, volný čas, péče o zdraví, kultura, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice</p> <p>-rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba: cestování, koníčky, země světa, způsoby dopravy, znečištění, obchody a nakupování, čísla, zlomky, procenta, předměty potřebné k jídlu, svátky a tradice, sportovní potřeby, vaření, části těla, vědecké předměty a substance</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – společnost a stát</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV- mezilidské vztahy, podpora multikulturality</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>MATEMATIKA – zlomky, procenta</p> <p>ZEMĚPIS – zvyky a tradice ve světě</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů) - má základní poznatky: Tower of London, měna VB - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, četba autentického materiálu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<p>Základní vztahy: existenciální (kdo?), prostorové (kde, kam), časové (kdy?) kvalitativní (jaký, který, jak)</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba -rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>Jednoduchá sdělení: dopis, dotazník (10/2), oslovení, pozdrav, žádost o pomoc, žádost o informaci, poděkovat</p>	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – poslech písní</p> <p>PŘÍRODOPIS – deštné pralesy (41/2)</p> <p>ČESKÝ JAZYK VÝTVARNÁ VÝCHOVA TĚLESNÁ VÝCHOVA – Projekt Sport</p> <p>RODINNÁ A OBČANSKÁ VÝCHOVA - zvyky a tradice, koníčky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Mluvení Žák zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory - vypráví o svých koníčcích, o počasí, o podnebí - napíše dopis (42/3) - zvládá anglický pravopis a základy gramatiky - k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady - sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu - dokáže mluvit a psát v minulém čase - popíše různé druhy dopravy a uvede jejich výhody a nevýhody, srovnává dopravu v různých zemích světa - popíše, kde se věci nacházejí - sestaví jednoduchý recept - popíše zvyky a tradice různých kulturních oblastí (Hallowe'en, Christmas, Valentine's Day, Easter) 	<p>Základní gramatické struktury: minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) – kladná a záporná věta, otázka, odpověď minulý čas průběhový vyjádření minulosti - <i>ago</i> popis lokace – <i>behind, next to</i> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: <i>some a any; How much...? How many?; a little, a few, a lot of</i> stupňování přídavných jmen porovnávání – <i>colder than, as cold as, not as cold as</i> opakování – přítomné časy a budoucí čas s <i>going to</i> modální slovesa: <i>can, htall, should/shouldn't, must/ mustn't</i> sloveso + -ing: <i>like, keen on, interested in</i> budoucí čas s <i>will a going to</i> Svolení: <i>to be allowed</i> výrazy <i>too a enough</i></p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>Čtení s porozuměním Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí přednést krátké sdělení - dokáže se zeptat na slovo, kterému nerozuměl, požádá o zopakování - orientuje se v časech podle jízdnic řádů - zeptá se na objekt, který hledá, poděkuje, rozloučí se - zná základní společenské obraty a fráze - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - požádá o svolení, mluví o svých schopnostech - orientace ve městě: poradí správný směr - pochválí hostiteli jídlo - nabídne službu 	<p>Základní vztahy: existenciální (kdo?), prostorové (kde, kam), časové (kdy?) kvalitativní (jaký, který, jak)</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a **jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: Anglický **jazyk**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule a foneticky správně audio-orálně upravené texty - čte širší okruh tištěných materiálů - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru - vyhledá v textu informace a odpoví na otázky - porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé 	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volní čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Jednoduchá sdělení: a short biography of a famous person</p> <p>Slovní zásoba: synonyma, význam slov v kontextu</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy VDO – společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět EV – MKV- mezilidské vztahy, podpora multikulturality MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>MATEMATIKA z EMĚPIS –</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – poslech písní</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů) - má základní poznatky - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, četba autentického materiálu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<p>Slovní zásoba: vědecké předměty a substance, hudební nástroje, zranění a nemoci, filmy a filmování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání: české synonymum <p>Jednoduchá sdělení: Tematické okruhy: péče o zdraví, Lexikální princip pravopisu slov</p> <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmeno: <i>whose</i> - předpřítomný čas minulý (<i>never, eve, for, since, just, already, yet</i>) <p>vyjádření přání a preferencí: <i>I'd like... I'd prefer to... I'd rather go...</i> přivlastňovací zájmena – <i>mine, yours</i> modální slovesa: <i>may, might, have to/ don't have to, mustn't, could</i></p>	<p>PŘÍRODOPIS – ČESKÝ JAZYK VÝTVARNÁ VÝCHOVA TĚLESNÁ VÝCHOVA –</p> <p>RODINNÁ A OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory - zvládá anglický pravopis a základy gramatiky - k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady - sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu - vypráví o svých zkušenostech (I have been...) - vyjádří svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - žádost o informaci - zeptá se, zda už kamarád byl v Anglii, USA.... 	<p>if – věty (kondicionál) pasivum tázací dovětky <i>vztažné věty se zájmeny Who, which, that</i></p> <p>Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Psaní Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenské obraty a fráze - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - nabídne pomoc - požádá o pomoc: v obchodě o větší či menší číslo oblečení - vyjádří své přání (I'd like...) - dokáže se zeptat na názor druhého (<i>What's your opinion? Should...?</i>) - zvládá: zdvořilou žádost (Could you...?), návrh, pozvání, svolení, nabídku, instrukce 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v německém jazyce jako dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím a umí je používat.

Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se osobního rázu a na tyto otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně.

Výuka je realizována formou povinně volitelného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné jazykové pracovně i ve třídě. Používají se různé formy práce podle charakteru učiva – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty.

Časová dotace :	7. ročník	2 hod/ týden
	8. ročník	2 hod/ týden
	9. ročník	2 hod/ týden

Do vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění v cizím jazyce a vyhledávání informací
- žák je veden k nalézání souvislostí a propojení vědomostí z jiných předmětů a k využití získaných poznatků v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby podněcovala tvořivé myšlení a schopnost samostatně hledat řešení různých, zejm. jazykových situací z praktického života
- žák se učí pracovat s různými zdroji informací (slovní, tištěné, počítačové...) i práci s chybou
- zapojuje se do projektů a školního života.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- učí se úměrně svým jazykovým dovednostem komunikovat a vyjadřovat svůj názor v cizím jazyce různou formou ústně i písemně (vyprávění, rozhovor, dopis, zpráva, e-mail apod.)

Kompetence sociální a personální:

- učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a vede žáky ke vzájemné pomoci
- žák se učí přijmout různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých

Kompetence občanské:

- učitel i žák vzájemně respektují svá práva a dodržují dohodnutá pravidla
- žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a respektování individuálních rozdílů, seznamují se s kulturou jiných národů, zejm. německy mluvících zemí
- jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání

Kompetence pracovní:

- učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost a sebehodnocení
- motivuje je k aktivní práci
- žák se učí poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>- Naučí se německou abecedu a její hláskování a osvojí si základy něm. výslovnosti</p> <p>- nahlas vyslovuje a čte audio-orálně upravené texty</p> <p>- Při práci ve třídě se snaží porozumět zákl. frázím a jednoduchým pokynům a reagovat na ně</p> <p>- Orientuje se v obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci</p> <p>- Získá základní informace o německy mluvících zemích</p> <p>- Seznámí se s něm. abecedou a odlišným řazením slov ve slovníku</p> <p>- Sestaví ústně i písemně krátké sdělení vyplývající z probíraných témat</p>	<p>Vstupní audioorální kurz (abeceda, pozdravy, jména, internacionalismy...)</p> <p>Fonetická cvičení, technika mluv. projevu a hlasité čtení</p> <p>Základní fráze a slov. obraty – pozdrav, oslovení, poděkování, představení, souhlas/nesouhlas, co mám/nemám rád, jednoduché pokyny ve škole</p> <p>Technika čtení, čtení a poslech s porozuměním, práce s textem</p> <p><u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> -Pozdravy, dny, barvy, čísla 0-20; Já a moje rodina, bydliště; Přátelé; Škola; Koníčky, Něm. mluvící země (názvy zemí, města...) Německá abeceda Práce s učebnicí a se slovníkem Vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech a koníčcích</p>	<p>Čj: internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků,</p> <p>Z: země, ve kterých se mluví německy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>Produktivní řečové dovednosti Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyplní své základní os. údaje do jednoduchého formuláře - Seznámí se se základy psaní na PC v němčině - naučí se krátký text z paměti - Ústně i písemně obměňuje jednoduché věty a odpovídá na otázky k textu - Osvojí si psanou podobu známých slov, základy něm. pravopisu a gramatiky - Na základě získaných vědomostí a dosažené jazykové úrovně napíše jednoduché písemné sdělení - Dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek mluví pomalu a srozumitelně a je ochoten sdělení opakovat - Řeší jednoduché jazykové situace, zeptá se na informace os. rázu a sám dokáže na tyto otázky odpovídat 	<p>Popis rodinné fotografie, osoby, věci, činností během týdne Dopis a E-mail kamarádovi Jednoduchý osobní formulář Říkanky, jazykolamy, písničky Krátké dialogy Obrázkové příběhy Základní gramatické a lexikální struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen urč. a neurč., 4. pád pod. jmen - př. jm. v přísudku, antonyma, přivlastňovací pád a opis „von“ - přivl. zájmena mein, dein a zápor kein - časování pravid. sloves a sloves sein, haben, mögen v sg. a pl. v přít. čase - příslovce gern – am liebsten - předložky am, um v čas. údajích - slovosled věty ozn. a tázací, W-otázky Tvorba otázek a odpovědí, tykání, Vykání Konverzace vyplývající z výše uvedených probíraných témat 	<p>Inf: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace</p> <p>Tvorba mapy s výskytem různých zvířat</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>- Foneticky správně vyslovuje a čte nahlas audio-orálně upravené texty</p> <p>- Rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě a základním pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně</p> <p>-Osvojí si některé základní fráze a obraty</p> <p>- Dokáže postihnout hlavní smysl přiměřeně obtížného sdělení, vyhledat informaci a odpověď na otázku a rozhodnout o pravdivosti nabízených možností</p> <p>- Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá překlad slova a tvar mn. čísla pod. jmen</p>	<p>Fonetická cvičení Zdokonalování techniky mluvního projevu a hlasitého čtení (psaná podoba slov a jejich správná výslovnost, přízvuk, intonace...)</p> <p>Základní fráze a slovní obraty – přivítání/rozloučení, souhlas/nesouhlas, přání, prosba, učení času, zákl. matem. úkony, jednoduché instrukce pro práci</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním, práce s textem a s internetem <u>Témat. okruhy a slovní zásoba:</u> - Počítač a telefon, domácí mazlíčci, zvířata; Narozeniny, roční období, měsíce, hodiny; Prázdniny, cestování; Režim dne; Stravování, nákupy - Základní zeměpisné údaje o něm. mluv. zemích, země EU</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>VkO: organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času</p> <p>Z: Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Produktivní řečové dovednosti Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>- Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat - Vyplní osobní dotazník</p> <p>- Prezentuje krátké texty z paměti a dokáže je obměňovat - Pokouší se ústně i písemně o stručné převyprávění sdělení</p> <p>- Osvojí si psanou podobu nových slov a další základní gramatické a lexikální struktury - S využitím těchto znalostí napíše jednoduché sdělení</p> <p>- Snaží se porozumět pomalu a pečlivě vyslovované konverzaci našich i rodilých mluvčích a domluvit se v běžných každodenních situacích – zeptá se nebo odpoví, poskytne základní osobní, časové, místní či jiné informace, vede telef. rozhovor, popřeje k narozeninám, řekne kolik je hodin, popíše cestu, koupí si jídlo, jízdenku apod</p>	<p>Telefonování, pozvánka na oslavu, blahopřání, nákup, rezervace ubytování Popis zvířete, roč. období, místa a cesty, činností v průběhu dne Dopis, e-mail a odpověď na ně Osobní dotazník Básničky, písničky a dialogy Krátké příběhy s vizuální oporou <u>Zákl. gramatiké a lexikální struktury:</u> - 3. a 4. p. pod. jmen, tvoření mn. čísla - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky základní do 1 000 000 - časování pravid. a některých nepravid. sloves a modálních sloves können, mögen, müssen v přít. čase - otázky Wo? Wohin? Woher? a předložky in, nach, aus Nácvik komunikace v běžných každodenních situacích a konverzace týkající se výše uvedených probíraných témat a učiva</p>	<p>Čj: telefonování – správný styl mluveného slova</p> <p>Př: zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>- Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně různé tištěné texty přiměřeného obsahu</p> <p>- Rozumí základním běžně užívaným frázím, obratům a pokynům našich i rodilých mluvčích a dokáže na ně reagovat</p> <p>- Orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, které dovede v kontextu odvodit</p> <p>- Chápe celkový obsah přiměřeně obtížného souvislého sdělení, dokáže rozlišit podstatné informace a najít odpověď na otázku</p> <p>- Poznává kulturu a tradice zemí dané jazykové oblasti</p> <p>- Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá tvary sloves</p>	<p>Fonetická cvičení Mluvní projev a hlasité čtení – práce s učebnicí a různými tištěnými autentickými materiály</p> <p>Běžné fráze a slovní obraty - omluva, žádost, odmítnutí, pozvání, různé dotazy a instrukce</p> <p>Čtení a poslech s por., práce s učebnicí a vhodnými autentickými materiály (časopisy, prospekty, internet, video...) <u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u> - Zdraví a lidské tělo, zvířata, oblékání, vzdělání a kultura, volný čas - Svátky, tradice a významné osobnosti něm. mluvících zemí</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>VkZ: zdravý životní styl</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Produktivní řečové dovednosti Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří ústně i písemně úměrně své dosažené jazyk. úrovni stručnou zprávu či sdělení, vyjádří svůj názor, sestaví životopis - Reprodukuje ústně i písemně krátké texty a zprávy, předá inf. - Pokouší se o stručné a jednoduché převyprávění a dramaturgizaci příběhu - Napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - V písemném projevu uplatňuje zásady něm. pravopisu a znalost základních gramatických a lexikálních struktur - Rozumí a zapojí se do přiměřeně obtížné a srozumitelné konverzace, odpovídá na otázky a řeší jednoduché jazykové situace související se životem v rodině, ve škole a v běžném životě - omluví se, požádá o pomoc, přijme či odmítne nabídku, zeptá se nebo poskytne informaci, jednoduše vyjádří svůj názor 	<p>Popis osoby, předmětu, zvířete, situace, děje, činnosti, vl. názor</p> <p>Rozhovor, SMS, chat, e-mail, os. dopis</p> <p>Životopis</p> <p>Písničky, básničky, dialogy, zprávy, krátké texty, příběhy a pohádky – reprodukce, vlastní interpretace, dramaturgizace</p> <p><u>Základní gramatické a lexikální struktury:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování pod. jmen v sg. i pl. - skloňování os. a přív. zájmen - řadové číslovky - časování sloves pravid., nepravid., sloves s odluč. předponou a sloves modálních - stupňování příslovcí gern, gut - předložky se 3. p., 4. p., 3. a 4. p - přímý a nepřímý pořádek slov <p>Nácvik komunikace v běžných každodenních situacích a konverzace týkající se uvedených probíraných témat a učiva</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **RUSKÝ JAZYK**

Vzdělávací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v Další cizím jazyce – Rj předpokládá dosažení úrovně A1. Vzdělávání v Rj vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Časová dotace	7. roč.	2 hod/týden
	8. roč.	2 hod/týden
	9. roč.	2 hod/ týden

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- během výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění v cizím jazyce a vyhledávání informací
- žák je veden k nalézání souvislostí a propojení vědomostí z jiných předmětů a k využití získaných poznatků v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- výuka je vedena tak, aby podněcovala tvořivé myšlení a schopnost samostatně hledat řešení různých, zejm. jazykových situací z praktického života
- žák se učí pracovat s různými zdroji informací (slovní, tištěné, počítačové...) i práci s chybou
- zapojuje se do projektů a školního života.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- učí se úměrně svým jazykovým dovednostem komunikovat a vyjadřovat svůj názor v cizím jazyce různou formou ústně i písemně (vyprávění, rozhovor, dopis, zpráva, e-mail apod.)

Kompetence sociální a personální:

- učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a vede žáky ke vzájemné pomoci
- žák se učí přijmout různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých

Kompetence občanské:

- učitel i žák vzájemně respektují svá práva a dodržují dohodnutá pravidla

- žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a respektování individuálních rozdílů, seznamují se s kulturou jiných národů, zejm. německy mluvících zemí
- jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání

Kompetence pracovní:

- učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost a sebehodnocení
- motivuje je k aktivní práci
- žák se učí poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Stručně reprodukuje obsah promluvy, jednoduchého textu i konverzace</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat třídu, činnosti ve třídě - popíše rodinu - dokáže se zeptat na jméno, členy rodiny, na jídlo - dokáže se zeptat na to, co má kdo rád - zná základní fráze při seznámení - dokáže sdělit základní informace o sobě a své rodině - dokáže se představit - dokáže vést jednoduchou konverzaci 	<p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - existenciální (kdo) - prostorové (kde) - kvalitativní (jaký) <p>Pravidla komunikace v základních každodenních situacích</p> <p>Komunikace v běžných situacích podle probíhajících témat</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí známým slovům a čte nahlas, plynule a foneticky správně upravené texty se správnou intonací a přízvukem.</p> <p>- dokáže se orientovat v textu s malým počtem neznámých výrazů - pracuje s učebnicí, obrazovými materiály, mapou - vyhledává v textu specifické informace a odpoví na otázky - ruské školy - ruská měna - města Moskva, Sankt-Petěrburg</p> <p>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí přiměřeným projevům rodilých mluvčích odpovídajících jazykové úrovni žáků - rozumí základním informacím v krátkých poslech. textech</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> rodina, jídlo, bydlení, země, národy, kalendářní rok, oslavy, na návštěvě, volný čas, realie zemí – Rusko</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> představování, pozdravy (setkání, loučení), telefonování, bydlení, rodina, práce, povolání</p> <p>Jednoduchá sdělení: představování, seznamování, poděkování, omluva, pozvání na návštěvu, čím kdo je, kde pracuje</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice sebezpoznání, komunikace VDO – občanská společnost a škola MKV – mezilidské vztahy a podpora multikulturality Český jazyk – srovnávání Zeměpis – největší ruská města Moskva, Sankt-Peterburg</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>Používá slovník v učebnici, používá dvojjazyčný slovník</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Gramaticky správně tvoří jednoduché věty. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - představí se - dokáže telefonovat - domluvit si schůzku - pozvat na návštěvu - zjistit adresu - vyjádřit radost, údiv - zvládá základy ruského pravopisu a gramatiky - doplní gramaticky správně text - sestaví jednoduchou ruskou větu 	<p>Slovní zásoba: synonyma, antonyma</p> <p>synonyma</p> <p>Jednoduchá sdělení: adresa pozdrav pozvání přijetí pozvání na návštěvu</p> <p>Základní gramatické struktury: - sloveso „být“, v přít. čase, záporu, otázce - budoucí čas - přivlastňovací a osobní zájmena - pod. jména v 1. 2. a 3. pádě j. č. - číslovky 30 –100 - časování sloves „žít“, „znat“, „govorit“ - spojení číslovky a slova „čas“</p>	<p>Hudební výchova – poslech písní, Vladimír Vysockij Dějepis – SSSR a Rusko Matematika – číslovky 30-100</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Stručně reprodukuje obsah textu</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích</p>	<p>- je schopen jednoduché reprodukce</p> <p>- zná základní společenské fráze</p> <p>- vyjadřuje se v situacích seznamování, domluvení schůzky, telefonování, omluvení, poděkování</p>	<p>Základní vztahy: existenciální (kdo) prostorové (kde, kam) časové (kdy) kvalitativní (jak)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <p>Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule a foneticky správně texty se správnou intonací a přízvukem</p> <p>- dokáže se orientovat v textu s malým počtem neznámých výrazů</p> <p>- pracuje s učebnicí a mapou</p> <p>- vyhledá v textu specifické informace</p> <p>- má základní poznatky o zemi dané jazykové oblasti</p> <p>- rozumí přiměřeným projevům rusky</p> <p>mluvících mluvčích</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, práce - volný čas, zábava - kultura - sport - oblečení - lidské tělo, zdraví <p>Slovní zásoba:</p> <p>volný čas, zábava, povolání, práce, kultura, sport, oblečení</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>adresa, dopis, o návštěvě kulturních představení</p>	<p><u>OSV – osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání seberegulace - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p><u>VDO – výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>- odvodí význam nových slov z kontextu</p> <p>- čte z autentického materiálu</p> <p>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- dokáže sdělit své myšlenky</p> <p>- převypráví text</p> <p>- napíše zprávu o kulturní akci</p> <p>- vypráví o rodině, o studiu</p> <p>- zvládá základy ruského pravopisu a gramatiky</p> <p>- sestaví jednoduchý životopis</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>- synonyma</p> <p>- antonyma</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>- české synonymum</p> <p>Jednoduché sdělení:</p> <p>dopis</p> <p>zpráva</p> <p>Základní gramatické struktury</p> <p>- slovesa I. a II. časování</p> <p>- zvrtná slovesa</p> <p>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</p> <p>- minulý čas</p> <p>- řadové číslovky 1-30</p> <p>- skloňování osobních zájmen</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- tázací zájmena „, kto, čto „</p>	<p><u>MKV – multikulturní výchova</u></p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- podpora multikulturality</p> <p><u>EMV – environmentální výchova</u></p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Hudební výchova</u></p> <p>- poslech písní</p> <p>- současná hudební tvorba</p> <p>Dějepis</p> <p>- SSSR a Rusko</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy	- je schopen reprodukce mluveného Slova i textu - používá přítomný, minulý a budoucí čas	Základní vztahy - existenciální (kdo) - prostorové (kde, kam) - časové (kdy) - kvalitativní (jak)	
Vyžádá jednoduché informace	- dokáže se zeptat na neznámé slovo - na cenu - na plány, záměry	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
<u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích	- pohotově se vyjadřuje ve známých situacích - přijme a odmítne pozvání - nakupuje	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Vzdělávací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání je důležitým předpokladem pro rozvíjení schopností uvažovat, odlišovat, čelit nástrahám. Je to matematika, která uvažovací schopnosti cvičí. Základním cílem vyučovacího oboru Matematika je naučit žáky počítat, uvažovat a přitom používat „selský rozum“, vést je k poznání, že matematika je využitelná ve všech oborech lidské činnosti. Po ukončení základního vzdělání by měli žáci umět používat získané vědomosti a dovednosti osvojené během výuky při řešení problémů v každodenním životě v praktických činnostech.

Každá znalost a dovednost v matematice se opírá o znalosti a dovednosti předcházející a vždy se stává základem pro učivo následující. Proto je v matematice pro žáky velmi důležitá systematičnost.

Časová dotace:

6. ročník	4 hod/ týden
7. ročník	4 hod/ týden + 1hod
8. ročník	4 hod/ týden + 1hod
9. ročník	3 hod/ týden + 2hod

Do vzdělávací oblasti matematika patří i volitelný předmět cvičení z matematiky.

Je vyučován v 7. roč. s dotací jedné hodiny týdně.

Vyučující v hodinách řeší náročnější úkoly s nadanými žáky, se slabšími se zaměřují na procvičování učiva probíraného v hodinách matematiky.

Do vyučovacího předmětu MATEMATIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- osvojování poznatků, získávání informací a jejich třídění
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, algoritmy řešení, matematická symbolika)

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka k aktivnímu řešení problémů
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních a jiných úloh
- vedeme žáky k obhajobě vlastních řešení úloh
- rozvoj logického myšlení

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro rozvíjení vyjadřovacích schopností žáka
- dbáme na jasné formulace a zdůvodňování postupů

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za práci ve skupině
- pomoc mezi spolužáky

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a ke správným pracovním návykům, dodržování kvality a dohodnutých termínů
- vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	MV,PT
<p>Čte a doplňuje data a jednoduché tabulky</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady.</p> <p>Řeší základní početní operace v oboru kladných desetinných čísel.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a upevňuje si znalosti matematiky z 1. stupně - čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose - provádí základní početní operace v oboru přirozených čísel - zapíše a přečte zlomek - sestrojí přímku, úsečku rovnoběžku a kolmici, rozezná základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa - ovládá čtení, psaní a zobrazení desetinných čísel na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel - jednoduché případy počítá z paměti - přečte a zapíše zlomek - zná názvy části zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - umí převést desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak - pozná základní tvar zlomku - umí rozšířit zlomek a zkrátit zlomek na základní tvar - umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - porovná dva zlomky - umí zapsat periodické číslo 	<p>Opakování učiva aritmetiky a geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla a jejich porovnávání a zaokrouhlování - operace s přirozenými čísly - zlomky a desetinná čísla - rýsování bodu, úsečky, kolmice, rovnoběžky, kružnice, čtverce a obdélníka - jednotky délky a převody - obvody a obsahy čtverce a obdélníka - tělesa, povrch kvádru a krychle <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení 10, 100, 1000 - násobení a dělení přirozeným číslem - násobení a dělení desetinným číslem - slovní úlohy <p>Zlomky - převod desetinného zlomku na desetinné číslo a opačně - základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomků - smíšená čísla - porovnávání zlomků</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>Uvědomuje si význam převodů pro život</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí</p> <p>Načrtne kvádr a krychli v rovině</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>- narýsuje úhel dané velikosti a jeho osu</p> <p>- změří úhel pomocí úhломěru</p> <p>- užívá jednotky stupeň, minuta</p> <p>- dokáže úhly graficky i početně sečíst a odečíst</p> <p>- rozpozná druhy úhlů</p> <p>- převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>- zná základní prostorové útvary a dokáže načrtnout krychli a kvádr</p> <p>- vypočítá objem a povrch krychle a kvádru podle vzorce</p> <p>- orientuje se v krychlových jednotkách a převádí je</p> <p>- rozezná prvočíslo a číslo složené</p> <p>- užívá základní znaky dělitelnosti</p> <p>- určuje násobky a dělitele daného čísla</p>	<p>Úhel a jeho vlastnosti</p> <p>- úhel, jeho velikost, přenášení a měření</p> <p>- osa úhlu</p> <p>- sčítání a odčítání úhlu graficky a výpočtem</p> <p>- druhy úhlů</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>- jednotky délky – převody</p> <p>- jednotky hmotnosti – převody</p> <p>- jednotky obsahu – převody</p> <p>Krychle, kvádr a jednotky objemu</p> <p>- povrch a objem kvádru</p> <p>- povrch a objem krychle</p> <p>- jednotky objemu</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>- násobek a dělitel</p> <p>- znaky dělitelnosti</p> <p>- prvočísla a čísla složená</p> <p>- rozklad na součin prvočísel</p>	<p>Fy – převody jednotek, měření délky, hmotnosti</p> <p>Fy – převody jednotek objemu, měření objemu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Načrtne a sestrojí obrazce v osově souměrnosti</p> <p>Narýsuje trojúhelník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda jsou obrazce shodné a osově souměrné - sestrojí obraz obrazce podle osy - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - třídí a popisuje trojúhelníky - určí velikost vnitřních úhlů trojúhelníka - sestrojí a změří výšky a těžnice - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku - sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné geometrické útvary - osa souměrnosti - osová souměrnost – konstrukce - osově souměrné útvary <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník a jeho druhy - těžnice a výšky - trojúhelníková nerovnost - kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná 	<p>Vy – Osově souměrné otisky</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-číslo</p> <p>Provádí početní operace se zlomky</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát</p> <p>Orientuje se na číselné ose</p> <p>Provádí početní operace s celými čísly</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>- určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků</p> <p>- sečte a odečte dva až tři zlomky</p> <p>- určí převrácené číslo k danému zlomku</p> <p>- násobí a dělí dva zlomky</p> <p>- užívá zlomky při řešení</p> <p>- zapíše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose</p> <p>- porovná dvě racionální čísla</p> <p>- určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy</p> <p>- sčítá a odčítá celá čísla</p> <p>- sčítá a odčítá dvě racionální čísla</p> <p>- násobí a dělí celá čísla</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Zlomky - opakování zlomků - početní operace se zlomky - převrácená čísla - složený zlomek</p> <p>Celá čísla, racionální čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - početní operace s racionálními čísly</p>	<p>F, Ch</p> <p>F, Ch</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítky map a plánů Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost Využívá trojčlenku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí dvě racionální čísla - užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi - řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel - porovná dvě veličiny poměrem - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - daný poměr zjednoduší krácením - řeší slovní úlohy s praxe s využitím poměru - využívá měřítko při čtení map - zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - určí, zda daná závislost je či není přímá (nepřímá) úměrnost - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic - přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic 	<p><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - dělení celku v daném poměru - zvětšení a zmenšení v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>F, Ch, Z</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek) - zaokrouhluje a provádí odhady - účelně využívá kalkulátor - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojít trojúhelník z daných prvků - načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové a osově souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - vypočítá 1% z daného celku - určí kolik procent je daná část z celku - určí jakou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent - řeší slovní úlohy na procenta - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti - sestrojí obraz útvaru v osově a středově souměrnosti 	<p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, počet procent, procentová část - jednoduché úrokování, promile <p><u>Shodnost, středová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - osová souměrnosti – opakování 6. ročníku - středová souměrnost 	<p>Ch. ekologie, slevy zboží</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžníka a trojúhelník</p> <p>Charakterizuje a třídí rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka Načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžníka a trojúhelník</p> <p>Určuje a charakterizuje hranoly Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů Načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině Načrtne a narýsuje síť hranolu</p>	<p>- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a uvede jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka - sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah lichoběžníka - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka</p> <p>- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou - vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou</p>	<p><u>Rovinné útvary</u> - rozdělení, vlastnosti - konstrukce rovnoběžníka - obvod a obsah rovnoběžníka - obvod a obsah trojúhelníka - konstrukce lichoběžníka - obvod a obsah lichoběžníku</p> <p><u>Hranoly</u> - kolmý hranol: síť, objem, povrch</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p>	<p>-umí určovat druhou mocninu výpočtem, pomocí tabulek,kalkulátoru-umí určovat druhou odmocninu pomocí tabulek, kalkulátoru</p> <p>-užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</p> <p>-zná pojem reálného čísla</p> <p>-rozliší přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>-zná Pythagorovu větu</p> <p>-na základě Pyth. věty umí vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>-umí užívat Pythagorovu větu v praxi</p> <p>-umí řešit slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</p> <p>-provádí základní početní operace s mocninami</p> <p>- umí zapsat dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$</p>	<p>Opakování učiva ze 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>- pojem druhé mocniny a odmocniny</p> <p>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</p> <p>- určování druhé mocniny a odmocniny</p> <p>-pojem reálného čísla</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>-pojem</p> <p>-pravoúhlý trojúhelník</p> <p>-výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>-užití Pythagorovy věty</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>-čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</p> <p>-zápis čísel pomocí mocnin deseti</p> <p>-operace s mocninami s přiroz. mocnitelem a jejich vlastnosti</p>	<p>Přechod od myšlení konkrétního k myšlení abstraktnímu</p> <p>Práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení</p> <p>Fyzika-fyzikální vzorce</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>-rozumí pojmu výraz -umí vypočítat hodnotu číselného výrazu -umí dosadit do výrazu s proměnnou -zapiše pomocí výrazu slovní text</p> <p>-umí sčítat a odčítat celistvé výrazy -umí vynásobit výraz jednočlenem, vynásobit dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem -umí upravit výraz vytýkáním před závorku -umí používat vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů</p> <p>-užívá a zapisuje vztah rovnosti -řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav -umí provádět zkoušku -umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</p>	<p>Výraz s proměnnou -číselný výraz -hodnota číselného výrazu -výraz s proměnnou -hodnota výrazu s proměnnou -zápis slovního textu pomocí výrazů</p> <p>Mnohočleny -pojem -sčítání a odčítání mnohočlenů -násobení mnohočlenu jednočlenem -násobení mnohočlenů mnohočlenem -vytýká před závorku -užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <p>Lineární rovnice -rovnost -řešení lineárních rovnic o jedné neznámé -vyjádření neznámé ze vzorce</p>	<p>Používání rovnic pro řešení úloh (např. úlohy o věku, odměnách, nákupy, o spol. práci, o směsích, ...)</p> <p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p> <p>D-přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii</p> <p>Podpora vytváření volních vlastností (trpělivost, přesnost, kritičnost)</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) , analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí síť základních těles Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat</p>	<p>-matematizuje jednoduché reálné situace -vyřeší daný problém pomocí získaných matematických poznatků a dovedností -řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) -zdůvodní zvolený postup řešení -ověří výsledek řešení-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézají různá řešení</p> <p>-umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice -umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic -umí vypočítat obvod a obsah kruhu, délku kružnice -počítá slovní úlohy na obvod a obsah kruhu, délku kružnice -charakterizuje válec -umí vypočítat povrch a objem válce -umí sestrojit síť válce</p>	<p>Slovní úlohy -řešení slovních úloh</p> <p>Kruh, kružnice -vzájemná poloha přímky a kružnice -vzájemná poloha dvou kružnic -délka kružnice -obsah kruhu</p> <p>Válec -pojem -povrch válce -objem válce -síť válce</p> <p>Konstrukční úlohy -jednoduché konstrukce -množiny všech bodů dané vlastnosti -Thaletova kružnice -konstrukční úlohy</p>	<p>Z- třídění údajů, složení obyvatelstva, průmysl (práce s diagramy)</p> <p>EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> -řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce -umí sestrojit jednoduché konstrukce -rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti -umí sestrojit množiny bodů dané vlastnosti -umí sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice -umí sestrojit trojúhelníky, čtyřúhelníky 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, počítá s lomenými výrazy.</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) -stanovuje podmínky řešitelnosti -počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky - převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární - používá PSS k řešení úloh (zakreslí body) - chápe funkce jako závislost proměnných a chápe vztah proměnné (nezávisle proměnné a závisle proměnné) - určí definiční obor funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - určuje vlastnosti funkce rostoucí, klesající, konstantní 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - krácení, rozšiřování - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - násobení a dělení lomených výrazů Rovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy řešené pomocí jednoduchých rovnic s neznámou ve jmenovateli Funkce <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - funkce jako vyjádření závislosti - vlastnosti funkce - příklady z praxe 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Určuje a charakterizuje tělesa, Načrtne a sestrojí síť těles. Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkci – přímou úměrnost, lin.lomenou funkci – nepř. úměrnost a kvadratickou funkci - užívá funkční vztahy při řešení úloh - chápe rozdíl mezi shodností a podobností - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť - vypočítává povrch a objem těles - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<p>-provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky</p> <p>-výsledky statistického šetření umí vyjádřit diagramem (sloupkovým nebo kruhovým)</p> <p>-umí určit četnost jednotlivých</p>	<p>Základy finanční matematiky a statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - výpočet úroku - příklady z praxe <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
Vzdělávací obor: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
Vzdělávací předmět: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti ICT, k orientaci ve světě informací, k tvořivé a zodpovědné práci s informacemi.

Žáci se učí samostatně a bezpečně pracovat s běžným dostupným softwarem a hardwarem.

Učí se pracovat s textem, tabulkami, rastrovou i vektorovou grafikou, vytvářet prezentace a pracovat s Internetem a elektronickou poštou.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Časová dotace:

6. ročník 1 hod/týden

Do oblasti **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** patří i volitelný předmět **INFORMATIKA**. Je vyučován v 7. – 9. ročníku.

Do vyučovacího předmětu **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Na úrovni předmětu **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení:

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni:

- k pozornému čtení a pochopení zadání úkolu
- k samostatnému objevování možností využití ICT technologií
- k využívání nápověd jednotlivých aplikací
- ke spolupráci s ostatními žáky
- učí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace
- mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při práci s ICT technikou

Kompetence k řešení problému:

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení, k jeho praktickému
- k pochopení, že problémy nejen v oblasti ICT, ale i v životě, nemají jen jedno správné řešení
- žákům jsou zadávány menší projekty, ve kterých se učí řešit vzniklé problémy

Kompetence komunikativní:

- ve vhodných případech řeší žáci úlohy ve dvojicích či skupinkách, čímž jsou vedeni ke spolupráci
- prezentací výsledků své práce získávají žáci schopnost formulovat své myšlenky a dávat jim vhodnou grafickou podobu
- učí se komunikovat na dálku – některé úkoly odevzdávají elektronickou poštou
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální:

Po žácích je vyžadováno

- dodržování školního řádu, řádu učebny a pravidel slušného chování
- respektování autorských práv
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací, učí se hodnotit svoje práce i práce ostatních
- při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učitel se snaží zvýšit sebedůvěru žáků při práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské:

Žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony i morálními zákony

- autorský zákon
- SW pirátství
- Zákon na ochranu osobních údajů
- Bezpečnostní pravidla pro práci s PC

Po žácích je vyžadováno, aby

- chránili své heslo
- používali citace použitého pramene (literatura, internetový zdroj, ...)
- žáci jsou vedeni ke kritickému postoji k informacím z Internetu i z jiných zdrojů

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- zadáváním a kontrolou domácích cvičení, jsou žáci vedeni k organizaci vlastního času
- při skupinové práci jsou vedeni k zodpovědnosti vůči spolužákům
- žáci jsou vedeni ke schopnosti vážit si své vlastní i cizí práce

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - rozpozná jednotlivá HW zařízení, - pod vedením učitele s nimi pracuje, (stahuje obrázky z digitálního fotoaparátu, skenuje, tiskne) - dodržuje zásady užívání HW zařízení - zná SW vybavení počítače - dodržuje zásady hygieny práce u počítače - sám zapíná a vypíná počítač, spouští a vypíná programy - sám pracuje s výukovými programy - využívá počítač k práci (referáty,...) i zábavě - zvládá základní funkce operačního systému - umí vysvětlit rozdíl mezi adresářem a souborem - seznamuje se s různými typy souborů 	<p>Základní sestava PC Vstupní a výstupní zařízení – charakteristika Tisk, skenování Základní přehled SW, rozdělení charakteristika Softwarové pirátství Hygiena práce na PC Zásady údržby PC Postupy při běžných problémech s HW a SW Přihlášení do školní sítě, účet, heslo</p> <p>Pracovní prostředí operačního systému Pracovní plocha (panely, ikony, tlačítka, lišty) Nastavení pracovní plochy Organizace dat v počítači (soubory a složky)</p>	<p>Referáty, slohová práce, protokoly laboratorní práce</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

<p>Vyhledává potřebné informace na Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele se dokáže orientovat v adresářové struktuře - seznamuje se s instalováním programů, komprimováním souborů - vysvětlí pojmy Internet, webová stránka, prohlížeč, vir - navštěvuje webové stránky přiměřeně svému věku - používá vyhledávače (Seznam, Google,...), vhodně volí klíčová slova pro vyhledávání - najde vlakové a autobusové spojení, mapu města, trasu cestu, aj. - ukládá vyhledané informace do PC - učí se kriticky hodnotit nalezené informace - zná antivirové programy a jejich význam - dbá na autorská práva a bezpečnostní pravidla 	<p>Adresářová struktura, cesta k souboru Mazání, kopírování a přesunování souborů a složek, komprimace Instalace programů</p> <p>Práce s Internetovým prohlížečem Seznam, Google,... Wikipedie a další on-line encyklopedie Bezpečnostní pravidla pro práci s Internetem Viry, antivirové programy – význam, použití autorský zákon, autorská práva</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

<p>Osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odesílá e-mail s přílohou - zná pravidla pro bezpečnou elektronickou komunikaci - učí se rozpoznat poplašné zprávy a nebezpečné e-maily (obsahující viry) 	<p>Práce s poštovním programem Práce s e-mailovou schránkou na Webu Části e-mailové zprávy Posílání přílohy Pravidla pro bezpečnou elektronickou komunikaci</p>	
<p>Ovládá práci s textovým editorem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text - používá jednoduché klávesové zkratky - dodržuje základní typografická pravidla pro psaní textu na počítači - vytváří číslované i nečíslované seznamy - pracuje s obrázky a grafickými objekty - pracuje s textovým polem - pracuje s WordArtem - pracuje s tabulkou - rozpozná a opravuje chyby v dokumentu - upravuje vzhled stránky a základní nastavení dokumentu 	<p>Editace textu – mazání, kopírování, přesouvání, úprava velikosti, fontu, řezu, barvy a dalších vlastností písma Klávesové zkratky CTRL+C, CTRL+V, CTRL+X Typografická pravidla Textové pole, Klipard, WordArt, automatické tvary Vkládání obrázků ze souboru Tabulka a její formátování Základní nastavení dokumentu Uložení a tisk dokumentu</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Ovládá práci s grafickým editorem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní i pokročilé funkce grafického editoru - upravuje obrázky - ukládá obrázky v různém formátu - vhodně kombinuje obrázek a text - rozpozná a vytváří esteticky zdařilá díla - dodržuje pravidla pro vhodnou volbu kombinací barev - umí vložit vytvořený obrázek do textového dokumentu 	<p>Prostředí grafického editoru (malování)</p> <p>Panely nástrojů</p> <p>Míchání barev</p> <p>Klonování a deformace nakreslených objektů</p> <p>Spolupráce s jinými programy</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět volitelný: **Informatika**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivá HW zařízení, umí s nimi pracovat, dodržuje zásady jejich užívání - rozpozná základní závady - zná SW vybavení počítače - dodržuje zásady hygieny práce u počítače <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v adresářové struktuře PC - aktivně pracuje se složkami i soubory - rozlišuje základní typy souborů podle koncovek - vyhledává soubory či složky pomocí průzkumníka 	<p>Obsah skříně PC (procesor, paměť, pevný disk, mechanika FD, CD-ROM, atd.)</p> <p>Softwarové pirátství</p> <p>Operační systémy – význam, historie, současnost</p> <p>Hygiena práce na PC</p> <p>Zásady údržby PC</p> <p>Postupy při běžných problémech s HW a SW</p> <p>Přihlášení do školní sítě, účet, heslo</p> <p>Pracovní prostředí operačního systému</p> <p>Pracovní plocha (panely, ikony, tlačítka, lišty)</p> <p>Nastavení pracovní plochy</p> <p>Organizace dat v počítači (soubory a složky)</p> <p>Adresářová struktura, cesta k souboru</p> <p>Vyhledání souborů a složek podle různých klíčů</p> <p>Mazání, kopírování a přesunování souborů a složek</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět volitelný: **Informatika**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Vyhledává potřebné informace na Internetu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá na Internetu mapy, slovníky, encyklopedie - umí vyhledat potřebné informace na portálech státní správy a veřejných institucí - zná historii internetu a současné možnosti využití - uvědomuje si princip fungování Internetu - kriticky hodnotí nalezené informace - umí používat antivirový software 	<p>Práce s Internetovým prohlížečem - panel nástrojů (historie, oblíbené, domovská stránka) Wikipedie, mapy.cz, slovníky Historie a vývoj internetu Adresy na Internetu Pojmy: doména, provider, Možnosti připojení, poplatky Služby internetu Antivirový software - význam, druhy, použití</p>	
Osvojí si základy elektronické komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná poplašné zprávy a e-maily obsahující viry - komunikuje přes ICQ, chat 	<p>Vytváření vlastního adresáře kontaktů Spam, poplašné zprávy Chat, ICQ, diskusní fóra</p>	
Ovládá práci s textovým editorem	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text - používá jednoduché klávesové zkratky - ovládá základní typografická pravidla pro psaní textu na počítači, zná základní normy 	<p>Prohloubení a upevnění dovedností. Význam a používání stylu Editor matematických vzorců Kontrola pravopisu, slovník, automatické opravy</p>	

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět volitelný: **Informatika**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Ovládá práci s tabulkovým editorem</p> <p>Prezentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá náročnější práci s objekty - vytváří víceúrovňové seznamy - využívá a nastavuje styly písma - generuje obsah dokumentu - rozpozná a opraví chybu v textu, využívá a nastavuje automatické opravy - vkládá matematické vzorce - využívá nápovědu <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce tabulkového editoru - formátuje buňky - vytváří jednoduché vzorce - používá funkce nabízené editorem - vytváří grafy <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit prezentaci - je schopen vytvořenou prezentaci předvést 	<p>Prostředí tabulkového procesoru</p> <p>Buňka – formátování, adresa</p> <p>Vzorce, použití funkce grafy</p> <p>návrh struktury prezentace a příprava materiálu pro prezentaci</p> <p>prostředí programu pro tvorbu prezentaci</p> <p>Rozvržení snímku</p> <p>přechody mezi snímky</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vzdělávací obor: **DĚJEPIS**

Vzdělávací předmět: **DĚJEPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dějepis otvírá pohled na hlavní období vývoje lidstva a našeho národa. Seznamuje s významnými historickými osobnostmi a událostmi. Snaží se pomocí historických souvislostí modelovat pohled žáků na současný svět. Učí orientaci v historickém čase, historii lidského poznání a vědy.

Časová dotace :	6. ročník	1 hod/ týden + 1hod
	7. ročník	2 hod/ týden
	8. ročník	2 hod/ týden
	9. ročník	2 hod/ týden

Frontální výuka, skupinová práce (pracovní listy, dějepisné atlasy, historické přehledy, nástěnné tabule, knihy).

Využívají internetu, literatury, encyklopedií, médií.

Součástí výuky jsou besedy, návštěvy muzeí.

Žáci se zapojují do různých soutěží a projektů.

Vztahy k ostatním předmětům:

Zeměpis – práce s mapou

Výchovy (výtvarná, hudební), literatura – umělecké slohy

Občanská výchova – formy vlády, vztahy ve společnosti

Fyzika, Chemie, Přírodopis – dějiny vědy

Matematika – časová osa, převody historických jednotek

Průřezová témata:

Osobnostní výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Evropské a globální souvislosti (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MEDV)

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- směřujeme žáky k uvádění věcí do souvislostí
- podporujeme u žáků vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopností svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, uvádět je do logických souvislostí, a to v písemném i ústním projevu
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- organizujeme spolupráci ve skupinách
- vytváříme prostor k prezentaci myšlenek a k vzájemnému respektování se

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního i historického dědictví
- vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- směřujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k využívání znalostí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků, příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>- osvojí si práci s časovou přímkou</p> <p>- osvojí si základní periodizaci dějin</p> <p>- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas</p> <p>- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o min.</p> <p>- pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</p> <p>- rozpozná vývojová stadia člověka</p> <p>- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí</p> <p>- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</p> <p>- pochopí podmínky vzniku řemesel</p> <p>- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</p>	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historie a čas - rozdělení historie <p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života a obživy - počátky řemesel <p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ téma – PL č. 15,16,„Historie Hluku.“</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí svět. kulturního dědictví</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evrop. civilizaci. Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>Vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa (kulturní rozmanitost světa)</p> <p>- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>Seznámí se s podstatou společenského uspořádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s projevy náboženských představ <p>- pochopí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evrop. kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí si prolínání kulturních vlivů <p>- učí se chápat formy státní moci</p>	<p>Naše země v období pravěku</p> <p>Starověk Oblasti starověkého východu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací <p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší období – mykénské, homérské - městské státy - kolonizace - války řecko – perské, peloponéská - význam kultury 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ téma „Historie Hluku.“</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Popíše změnu evropské situace vlivem rozšíření křesťanství, v souvislosti s judaismem, v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské 	
		Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku.	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evrop. souvislostech</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev střed. společ., rom. a got. kult.</p>	<p>- charakterizuje a rozdělí středověk</p> <p>- základně popíše osídlení Evropy a základní znaky života v raném středověku</p> <p>hlavní znaky islámu a křesťanství, nejvýznamnější státy Velkomoravská říše – základní informace, památky v našem okolí. Cyril a Metoděj.</p> <p>- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství</p> <p>- význam čes. státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>- stručně příčiny a průběh husitského hnutí</p>	<p>Středověk</p> <p>1. úvod a charakteristika a rozdělení</p> <p>Raný středověk</p> <p>6. osídlení Evropy, stěhování národů</p> <p>7. vznik a vliv křesťanství</p> <p>8. islám</p> <p>9. Byzantská říše a Arabská říše</p> <p>10. Slované, jejich státní útvary</p> <p>11. románská kultura</p> <p>vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká společnost, města - křížové výpravy - Český stát – dynastie Přemyslovců, Lucemburků, Jiří z Poděbrad, Jagellonci - doba husitská - stoletá válka - gotická kultura 	<p>Projekt „Školy pro venkov“ téma „Historie Hluku.“</p> <p>Český jazyk – legendy, kroniky, dvorská lyrika, hrdinské eposy, pověsti</p> <p>Občanská výchova – státní zřízení, náboženství, státní symboly</p> <p>Fyzika – zrod vědy, astronomie, vědecká bádání</p> <p>Matematika – časové osy, přepočty historických jednotek</p> <p>Zeměpis – práce s mapou, objevy</p> <p>Hudební výchova – středověká hudba, písně chorály</p> <p>Výtvarná výchova – umělecké slohy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a nábož. center a jeho postavení uvnitř Habs. Monarchie</p> <p>Pojmy absolutismus, konstituce, parlament kulturní styly, příklady, představitelé</p>	<p>- zná největší zámořské objevy a jejich význam - popíše základní změny ve společnosti s nástupem novověku - vysvětlí pojem reformace a protireformace, absolutismus, konstituce</p>	<p>Pozdní středověk a počátky novověku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. velké zámořské objevy 2. renesance a humanismus 3. reformace a protireformace 4. nástup absolutismu 5. vznik Habsburské monarchie <p>Shrnutí a opakování učiva ročníku</p>	<p>Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, MEDV</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislostmi národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Char. emancipační úsilí významných soc. skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>- vysvětlí pojmy absolutismus, konstituce, monarchie, republika</p> <p>- základně popíše průběh války a důsledky pro české země</p> <p>- průmyslová revoluce, její znaky</p> <p>- určí nejvyspělejší a nejvýznamnější státy Evropy dané doby, vymezí jejich význam</p> <p>- zná základní znaky barokní kultury, postavení čes. zemí, vyjmenuje některé z reforem</p> <p>- podle mapy určí nejvýznamnější kolonizátory, stručně popíše vznik USA a Francouzskou revoluci, zhodnotí jejich význam</p>	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, základní charakteristiky - opakování pojmů - třicetiletá válka – příčiny, průběh a důsledky <p>Dějiny 17. a 18. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup průmyslové revoluce v Evropě - osvícenství - evropské státy - barokní kultura - změny v českých zemích – reformy - kolonialismus - revoluce – USA, Francie <p>19. století</p> <p>Napoleonské války a uspořádání Evropy po válkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rakousko - dělnická a obrozenecká hnutí - mimoevropský svět - klasicismus a romantismus - sjednocení Itálie a Německa - Rakousko-Uhersko a čes. země <p>mezinárodní vztahy v 2. pol. 19. st</p>	<p>Český jazyk – obrozenecká literatura, historická literatura, J. A. Komenský</p> <p>Občanská výchova – státní zřízení, státní symboly, formy vlády</p> <p>Zeměpis – kolonialismus, práce s mapou</p> <p>Fyzika, chemie – průmyslová revoluce</p> <p>Matematika – přepočty historických jednotek, časové osy</p> <p>Výtvarná výchova – umělecké slohy</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Průřezová témata. OSV, VDO, EGS, MKV, MEDV</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příklady dělnického a obrozeneckého hnutí v Evropě - základní znaky klasicismu a romantismu - české národní obrození, osobnosti, změny v životě lidí a společnosti - vznik nových států 	<p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1900 - 1918</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět na počátku 20. století - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa <p>Shrnutí a opakování učiva ročníku</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</p> <p>Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Vyloží antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</p> <p>- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</p> <p>- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p> <p>- chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese</p>	<p>- Opakování – pomocné vědy historické, historické pojmy Moderní doba</p> <p>-opakování 1. světová válka, vznik Československa</p> <p>-hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</p> <p>- počátky fašistického hnutí</p> <p>- SSSR v meziválečném období</p> <p>- světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</p> <p>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</p> <p>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</p> <p>- Protektorát Čechy a Morava</p> <p>- druhá světová válka</p> <p>- domácí a zahraniční odboj</p> <p>- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, jeho vnitřní</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</p> <p>- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu</p> <p>- učí se účtět k odkazu účastníků odboje</p> <p>- učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948</p> <p>- chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p> <p>- seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech</p> <p>- učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</p>	<p>- poválečné Československo v letech 1945 – 1948</p> <p>- únorový převrat 1948</p> <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</p> <p>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</p> <p>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</p> <p>- charakteristika západních zemí (na vybraných případech)</p> <p>- krize sovětského impéria a „perestrojka“</p> <p>- obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých -seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události 1968) - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r. 1989 a vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad Československa, vznik České republiky - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 9. ročníku</p>	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
Vzdělávací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Časová dotace :	6. ročník	1 hod/ týden
	7. ročník	1 hod/ týden
	8. ročník	1 hod/ týden
	9. ročník	1 hod/ týden

Žáci pracují samostatně, ve skupinách.

Využívají internetu, literatury, encyklopedií, médií.

Součástí výuky jsou besedy, návštěvy různých institucí.

Žáci se zapojují do různých soutěží a projektů.

Ve Výchově k občanství jsou zařazena všechna průřezová témata: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, Mediální a Environmentální výchovou.

Předmět Výchova k občanství využívá poznatků i dalších vyučovacích předmětů: Dějepisu, Zeměpisu, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizování řízení vlastního učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí a nabízíme možnosti vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- rozvíjíme poznání smyslu a cíle učení, pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení

- vedeme žáky k tomu, aby si uměli naplánovat, jakým způsobem by mohli zdokonalit své učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům různé problémové situace
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využívání vlastního úsudku a zkušeností
- rozvíjíme v žácích kritické myšlení a vedeme je k uvážlivým rozhodnutím a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- učíme žáky naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- nabízíme dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme žáky k tomu, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- nabízíme možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- vedeme žáky k využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- nabízíme dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vedeme žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a uměli je využívat
- rozvíjíme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebevědomí a samostatný rozvoj
- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozvíjíme v žácích chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv a povinností
- vedeme žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky, aby k výsledkům pracovní činnosti přistupovali nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany společenských hodnot
- vedeme žáky k využívání svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k tvorbě podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- učíme žáky chápat cíl a riziko podnikání

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je potřeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní budoucí život - uvede základní funkce rodiny - charakterizuje jednotlivé typy rodin - vysvětlí pojem sociální role, sociální skupina - vysvětlí pojmy genealogie, rodokmen - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - vysvětlí, co je to náhradní rodinná péče 	<p>naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, školní řád, metody správné přípravy na vyučování, vklad vzdělání pro život</p> <p>rodina – typy rodin, funkce rodiny, sociální role, sociální skupiny, náhradní rodinná péče, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>	<p>ČSP – systém českého školství</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV – sociální rozvoj – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>OSV – mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina/třída</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>- uvede příklady místních tradic, vysvětlí, proč je důležité je udržovat, na příkladech popíše, čím se zabývá městský úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet, objasní, jaký význam mají místní volby pro život města</p> <p>- vysvětlí, čím se od sebe jednotlivé regiony liší, uvede příklady nejvýznamnějších památek a osobností a popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje a zdůvodní, proč je dodržujeme</p> <p>- vyjmenuje státní symboly ČR, vysvětlí rozdíl mezi státními symboly ČR a symboly české státnosti, vysvětlí, k čemu se symboly používají</p> <p>- vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ, uvede nejvýznamnější památky a významné osobnosti naší vlasti, vyjmenuje státní svátky a významné dny, bude vědět, kdy je slavíme, a vysvětlí, proč je slavíme</p> <p>- vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus</p>	<p>naše obec, region, kraj - důležité instituce a jejich funkce, řízení obce, komunální volby, zajímavá a památná místa obce, regionu, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, pověsti o počátcích národa, tradice české státnosti, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, naši prezidenti, státní symboly, rok v jeho proměnách a slavnostech, státní svátky, významné dny</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ téma-PL č. 1-3 „Hluk-součastnost“</p> <p>„ Zeměpis – Česká republika, regiony ČR, kraje ČR, Zlínský kraj</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>IKT – vyhledávání, zpracování a využití informací</p> <p>Dějepis – známé osobnosti z historie</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>- vysvětlí, proč je nutné respektovat jiné národnosti</p> <p>- uvede, jaké národnostní menšiny žijí v ČR, vysvětlí, jak se mohou vzájemně příslušníci jednotlivých národností obohacovat</p> <p>- vysvětlí, co znamená pojem tolerance, respektuje sociokulturní odlišnosti a odmítá projevy rasizmu</p> <p>- vysvětlí, co znamenají pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie, extremismus</p> <p>- vysvětlí, co znamenají pojmy sociální nerovnost, solidarita</p> <p>- žák uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim může sám pomoci, na příkladech zdůvodní příčiny sociální nerovnosti lidí</p>	<p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</p> <p>lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – kulturní difference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami</p> <p>MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VKZ – vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví</p> <p>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, uvede rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</p> <p>- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</p> <p>- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a také kdy jsou příjmy menší než výdaje</p> <p>- vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p>	<p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p>IKT – vyhledávání, zpracování a využití informací</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší projevy kulturně (společensky) vhodného chování - popíše kulturní život svého bydliště a své vlastní kulturní aktivity - objasní možná nebezpečí působení masmédií, zhodnotí nabídku kulturních institucí, respektuje kulturní odlišnosti lidí <p>- vysvětlí pojmy demokracie, diktatura, autokracie, teokracie, monarchie, republika</p> <p>- charakterizuje jednotlivé typy a formy států a uvede konkrétní příklady</p>	<p>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kultura hmotná a duchovní, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, činnost kulturních institucí v obci, v regionu, zásady slušného chování ve společnosti, kulturní bohatství národa, rozmanitost a rovnocennost kultur, jejich vzájemné obohacování a prolínání, náboženství, ochrana kulturního dědictví, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>	<p>VV – výtvarné umění HV – hudební umění ČJ – slovesné umění MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>- vysvětlí, kterými složkami je stát tvořen</p> <p>- rozlišuje pravomoci jednotlivých složek státní moci v ČR</p> <p>- rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií</p> <p>- vysvětlí, v čem spočívají výhody demokracie</p> <p>- uvědomí si spoluodpovědnost všech občanů v demokratickém státě</p> <p>- jedná v souladu s demokratickými zásadami</p> <p>- pochopí, že volby jsou jedním z hlavních principů demokracie</p> <p>- rozliší aktivní a pasivní volební právo</p> <p>- rozliší volby komunální, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu</p>	<p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>- uvede některé dokumenty, které upravují lidská práva (Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv dítěte, Listina základních práv a svobod)</p> <p>- objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</p> <p>- dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých</p> <p>- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení</p> <p>- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení</p> <p>- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <p>- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet</p> <p>- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p>	<p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele</p> <p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p>	<p>Dějepis – vývoj a podoby peněz v dějinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Výchova k občanství
 8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si, že během vývoje organismu nedochází jen ke změnám fyzickým a fyziologickým, ale také psychickým a sociálním - rozliší biologickou, psychickou a sociální stránku jedince - vysvětlí, jak člověka ovlivňují a formují události v životě - charakterizuje jednotlivá vývojová období člověka - bude si uvědomovat rozdíly mezi lidmi a přijímat je jako přirozené - uvědomí si vlastní jedinečnost - bude rozeznávat své záporné stránky a snažit se s nimi pracovat - bude si uvědomovat své klady a bude se snažit je posilovat - začne si uvědomovat, co očekává od života - bude vědomě směřovat ke svým cílům 	<p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí Př – biologie člověka VKZ – změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, stres a jeho vztah ke zdraví TV – význam pohybu pro zdraví ČSP – využití osobních předpokladů při volbě profesní orientace IKT – vyhledávání, zpracování a využití informací</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vysvětlí, co znamená zdravé sebevědomí - vysvětlí, co znamenají pojmy temperament a charakter - uvědomí si rozdílnost reakcí lidí s různým temperamentem - vysvětlí pojem motiv - uvědomí si, co jej motivuje k různým činnostem - rozlišuje vyšší a nižší potřeby - vysvětlí pojmy vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita - vysvětlí pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - ověří si existenci smyslových klamů - procvičí si svou všímavost a představivost - uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí - vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace 	<p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti paměti, pozornosti, zapomínání - vysvětlí, jaký význam má v životě člověka hra, učení, práce - vysvětlí pojmy cit, afekt, vášně, nálada - uvědomí si motivační vliv emocí na vlastní aktivitu - vysvětlí, co znamená jednání asertivní, pasivní, agresivní - bude asertivně vyjadřovat pochvalu i kritiku, bude umět přijímat pochvalu i kritiku - bude používat vhodné formulace při efektivní komunikaci - vysvětlí pojmy stres, stresory, konflikt, kompromis - bude vhodně řešit konfliktní situace 		<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace – komunikace v různých situacích, efektivní strategie</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - rozpozná protiprávní jednání - uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - vysvětlí, co znamenají pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví - rozliší účastníky právních vztahů – osoby fyzické a právnické - uvede orgány právní ochrany, jejich úkoly - objasní, co řeší správní řízení a jak probíhá - vysvětlí, jakou úlohu mají soudy - uvede rozdíly mezi trestním stíháním mladistvých a dospělých - uvede příklady sankcí a vysvětlí význam sankcí</p>	<p>právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>- vysvětlí, co jsou přestupky a co trestné činy, uvede příklady</p> <p>- vysvětlí, co je to korupce, uvede příklady</p> <p>- dodržuje pravidla a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- přijme odpovědnost za své jednání</p> <p>- uvede Občanský zákoník jako základní pramen, který upravuje majetkové vztahy</p> <p>- vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z vlastnictví</p> <p>- rozliší vlastnictví hmotné a duševní</p> <p>- vysvětlí význam autorských práv</p> <p>- stručně objasní problematiku dědění</p> <p>- uvede Zákoník práce jako základní pramen upravující pracovněprávní vztahy</p> <p>- uvede příklady práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>- uvede náležitosti pracovní smlouvy</p> <p>- vysvětlí, co je úkolem úřadu práce</p> <p>- dokáže napsat profesní životopis</p>	<p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</p>	<p>ČSP – volba profese, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>- uvede Zákon o rodině jako základní pramen rodinného práva - vyjmenuje základní práva a povinnosti manželů - uvede některé formy pomoci, které rodinám nabízí stát - vysvětlí, co je to registrované partnerství - zodpovědně přistupovat k uzavírání manželství a zakládání rodiny - uvede možnosti náhradní rodinné péče</p> <p>- uvede způsoby uzavírání smluv a práva a povinnosti z nich vyplývající - objasní pojmy závazky a pohledávky a uvede příklady, vysvětlí pojmy smlouva o dílo, zakázka - bude zodpovědně přistupovat k uzavírání smluv</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>- uvede příklady služeb, které nabízejí obchodní banky</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi komerční a centrální bankou</p> <p>- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem přijatým a placeným</p> <p>- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p> <p>- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</p> <p>- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>- uvede možnosti různých typů pojištění</p>	<p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>- vysvětlí pojmy potřeba, dělba práce, výroba, služby, statky volné a statky vzácné, specializace výroby, efektivita výroby, výrobní odvětví, výrobní faktory</p> <p>- stručně popíše vývoj výroby</p> <p>- rozliší výrobní a nevýrobní odvětví</p> <p>- vysvětlí pojmy trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti</p> <p>- objasní podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících</p> <p>- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</p> <p>- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</p> <p>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p> <p>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p> <p>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</p>	<p>Dějepis – principy tržního hospodářství v dějinách lidstva</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>- popíše úlohu státu v ekonomice</p> <p>- vysvětlí, co je státní rozpočet</p> <p>- uvede zdroje státního rozpočtu a objasní principy jeho rozdělování</p> <p>- vysvětlí, co je daň přímá a nepřímá</p> <p>- vysvětlí pojmy poplatník a plátce daně</p> <p>- uvede příklady druhů daní z daňové soustavy ČR</p> <p>- uvede základní údaje o EU, vyjmenuje orgány EU a popíše jejich funkci</p> <p>- uvede základní data, která se vztahují k začlenění ČR do EU</p> <p>- objasní výhody a nevýhody začlenění ČR do EU</p> <p>- uvede, jaká práva mají občané ČR jako členové EU</p>	<p>hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané Dějepis – historie evropské integrace</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>- uvede nejvýznamnější mezinárodní organizace a základní informace o těchto organizacích, vysvětlí, čím se dané organizace zabývají a jaké mají cíle - vysvětlí, jaké výhody přináší členství v mezinárodních organizacích České republiky - bude si uvědomovat potřebu spolupráce mezi státy, a to především spolupráci bezpečnostní, potřebu ochrany a péče o světový mír, nutnost obrany našeho státu a účast v zahraničních misích</p>	<p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN...)</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- definuje pojem globalizace, charakterizuje rovinu lokální a globální - vysvětlí, jak se globalizace projevuje - uvede klady a zápory globalizace - vysvětlí, co je to globální problém, uvede globální problémy současnosti, vysvětlí, kde a jak se tyto problémy projevují</p>	<p>globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>Dějepis – rozdělený a integrující se svět – problémy současnosti EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy,PT
<p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>- vysvětlí příčiny globálních problémů a možné důsledky pro lidstvo</p> <p>- vyjádří k problému vlastní názor</p> <p>- uvede, jakým způsobem se může podílet na řešení globálních problémů obec, region</p> <p>- objasní, jakým způsobem se může podílet na řešení jednotlivců, podloží své tvrzení příklady</p> <p>- na příkladech uvede, jak se terorismus projevuje</p> <p>- vysvětlí, v čem spočívá jeho nebezpečnost</p> <p>- vysvětlí, jak se tento problém řeší na celosvětové úrovni</p> <p>- vysvětlí úlohu ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obor: FYZIKA

Vzdělávací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět fyzika:

- vede žáky k osvojení fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se vyskytují v přírodě, běžném životě i v technické praxi,
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- vede k osvojení odborné terminologie,
- rozvíjí logické uvažování a myšlení,
- učí žáky kriticky hodnotit předložené informace a ověřovat je,
- vede k osvojení základních metod práce při poznávání fyzikálních procesů a jevů – pozorování, měření, experiment, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvození závěrů z nich.

Časová dotace :	6. ročník	1 hod/ týden + 1hod
	7. ročník	2 hod/ týden
	8. ročník	2 hod/ týden
	9. ročník	1 hod/ týden + 1hod

Výuka probíhá v učebně fyziky (stoly s rozvodem elektřiny, zpětný projektor, video).

Do vyučovacího předmětu FYZIKA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme takové úlohy, při kterých se žáci učí používat základní postupy objevitelské práce (nalézt a formulovat problém, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data)

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke vzájemné komunikaci, k diskusi, respektování názoru druhých
- žáci jsou vedeni k formulování svých myšlenek

Kompetence sociální a personální:

- při skupinovém vyučování učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k šetrnému využívání el.energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> -na konkrétním příkladu rozliší látku a těleso -pozná, látku (těleso)pevné, kapalné či plynné -uvede příklady využití vlastností látek -uvede příklady jevů, které dokazují, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové Stavbě (vzdálenost částic a velikost sil mezi nimi) -správně používá pojem atom, molekula, iont -má představu, z čeho se atom skládá - změří velikost působící síly -pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -změří sílu siloměrem 	<p>Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> -látky a tělesa, vlastnosti látek a těles pevných, kapalných a plynných -částicová stavba látek (Brownův pohyb, difúze) -stavba atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron) -atomy a molekuly -síla, gravitační síla -měření síly 	<p>CH-určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Z-příliv a odliv</p> <p>Z, TV-kompas, buzola, orientace v terénu</p> <p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>-kooperace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<ul style="list-style-type: none"> -uvede elektrický náboj elektronu, protonu, neutronu (bez náboje) -ze znalostí počtu protonů a elektronů v částici určí, zda se jedná o kladný iont, záporný iont nebo o neutrální atom -pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí -uvede druhy magnetických pólů (N a S)u tyčového magnetu -znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu -popíše magnetické pole Země 	<ul style="list-style-type: none"> -elektrické vlastnosti látek a elektrování těles -magnetické vlastnosti látek 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>-používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotek</p> <p>-změří vhodně zvolenými délkovými měřidly délku tělesa, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost na rovnoramenných vahách</p> <p>-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou</p> <p>-vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny</p> <p>-uvede jednotky hustoty (kg/m^3 a g/cm^3)</p> <p>-vyhledává hustoty látek v tabulkách</p> <p>-používá vztah $\rho = m : v$ ($\rho = m/v$) pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh</p> <p>- odhadne a změří dobu trvání děje.</p> <p>-převádí údaje o čase v různých časových jednotkách</p>	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <p>-měření délky (délková měřidla, odhad vzdálenosti)</p> <p>-měření objemu (měřidla objemu, objem pevného i kapalného tělesa)</p> <p>-měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa</p> <p>-hustota látky</p> <p>-měření času</p>	<p>M-jednoduché převody času</p> <p>-čte a sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>PŘ-měření počtu tepů</p> <p>Z-nejvyšší a nejnižší naměřené teploty na Zemi</p> <p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání, kooperace</p> <p>MDV-sleduje předpovědi změn teplot</p> <p>VEG-zavedení a užívání metrické soustavy</p> <p>ENV-globální oteplování Země a jeho důsledky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Sestaví správně podle schématu el.obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>- usoudí, zda se délka nebo objem tělesa při dané změně teploty zvětší (uvede příklad z praxe)</p> <p>-uvede jednotku teploty (°C), změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem, výsledek zaznamená tabulkou i grafem</p> <p>-sestaví jednoduchý el.obvod podle schématu</p> <p>-správně používá schématické značky a zakreslí schéma daného reálného obvodu</p> <p>-určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</p> <p>-pokusem rozhodne, zda látka je el.vodič nebo izolant</p> <p>-uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el.proudu</p> <p>-objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním (tavná pojistka)</p>	<p>- měření teploty</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>-elektrický proud</p> <p>-elektrické vodiče</p> <p>-elektrické izolanty</p> <p>-tepelné účinky proudu</p>	<p>PŘ, ČZV-poskytne první pomoc při úrazu el.proudem</p> <p>ENV-využívání energie, zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů</p> <p>OSV-rozvíjení komunikace, spolupráce, nutnost pomoci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<p>-pokusem prokáže existenci mag. pole cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho užití v elektromagnetech</p> <p>-porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromagnetů</p> <p>-zapojí žárovky za sebou i vedle sebe, uvede příklady zapojení obou typů v praxi</p> <p>-pokusem porovnává proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného el.obvodu</p> <p>-dodrží pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu</p> <p>-objasní vznik blesku, zná jak se chránit před jeho účinky</p> <p>-vysvětlí, jak se postupuje při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem</p>	<p>-magnetické pole el. proudu</p> <p>-rozvětvený el.obvod</p> <p>-bezpečné zacházení s el. zařízeními</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<p>-rozhodne, zda je dané těleso v klidu, nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>-určí trajektorii pohybu tělesa</p> <p>-rozliší pohyb přímočarý, křivočarý</p> <p>-rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>-určí rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>-zná jednotky rychlosti, vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti</p> <p>-vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</p> <p>-nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>-vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>-pokusem určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a času</p>	<p>Pohyb tělesa</p> <p>-klid a pohyb tělesa, jejich relativnost</p> <p>-popis pohybu</p> <p>-druhy pohybu</p> <p>-rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>-dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>-průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>	<p>M-přímá úměrnost</p> <p>-vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem</p> <p>PR-porovná rychlosti pohybu různých zvířat</p> <p>TV-sleduje světové rekordy v různých odvětvích sportu</p> <p>ČZV-zná pravidla bezpečnosti silničního provozu, dodržuje je</p> <p>-odhadne rychlost běžných vozidel</p> <p>OSV-řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace</p> <p>ITK-učí se vyhledávat optimální spojení dopravními prostředky</p> <p>-orientuje se v jízdách řádech</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Změří velikost působící síly</p> <p>Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost směry a výslednici</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p>-znázorní sílu graficky</p> <p>-změří velikost gravitační síly siloměrem, zapíše výsledek</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi gravitačním silou působící na těleso a hmotností tělesa</p> <p>$F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p> <p>-určí výslednici dvou sil stejných i opačných směrů (graficky i výpočtem)</p> <p>-rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze</p> <p>-odhadne polohu těžiště</p> <p>-pokusem určí polohu těžiště(např.desky, tyče)</p> <p>-objasní podstatu 1., 2. i 3. Newtonova pohybového zákona</p> <p>-používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací a při řešení problémů a úloh</p> <p>-chápe, že posuvné účinky na těleso jsou spojeny se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa</p>	<p>Síla skládání sil</p> <p>-znázornění síly</p> <p>-gravitační síla a hmotnost tělesa</p> <p>- skládání dvou sil stejného a opačného směru-rovnováha dvou sil</p> <p>-těžiště tělesa</p> <p>Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</p> <p>-urychlující a brzdící účinky síly na těleso</p> <p>-zákon setrvačnosti</p> <p>-zákon vzájemného působení dvou těles (akce a reakce)</p>	<p>TV-význam polohy těžiště při sportech</p> <p>OSV-spolupráce při pokusech, organizace práce, vyslovuje a obhájí svůj názor, vyslechne názor spolužáků</p> <p>ČZV-doprava : - setrvačnost automobilů, špatný odhad rychlosti a vzdálenosti automobilů</p> <p>-význam bezpečnostních pásů</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<p>-pozná, zda je páka v rovnovážné poloze</p> <p>-pokusem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby byla páka v rovnovážné poloze</p> <p>-uvede příklady použití páky v praxi, zdůvodní výhodnost použití páky</p> <p>-určí podmínky rovnováhy na kladce pevné a volné</p> <p>-uvede příklady využití kladek v praxi, jejich výhody</p> <p>-uvede hlavní jednotky tlaku (Pa), jejich násobky, vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku</p> <p>-používá vztah pro tlak $p=F:S$ při řešení problémů a úloh</p> <p>-navrhne, jak můžeme v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak</p> <p>-užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu drsnosti stykových ploch, ne na jejich obsahu</p>	<p>Otáčivé účinky síly</p> <p>-rovnovážná poloha páky</p> <p>-užití páky</p> <p>-kladky</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>-tlaková síla</p> <p>-tlak</p> <p>-tlak v praxi</p> <p>-potápění, plování a vznášení se těles v kapalině</p>	<p>PŘ-páky ve stavbě těla člověka</p> <p>TV-využití rovnováhy</p> <p>ČSP-význam broušení nožů a jiných nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>ČZV-záchrana člověka na propadlém ledu zamrzlého rybníku</p> <p>ENU-škody na komunikacích vzniklé přetěžováním kamionů</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>-v jednoduchém případě změří třecí sílu</p> <p>-rozhodne, zda se jedná o tření užitečné nebo škodlivé (v dané situaci)</p> <p>-navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p>-objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</p> <p>-vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</p> <p>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku</p> <p>-vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ používá při řešení problémů a úloh</p> <p>-určí velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině</p> <p>-pokusem a výpočtem ($F_{vz} = V \cdot \rho_k \cdot g$)</p> <p>-znázorní síly působící na těleso v kapalině a jejich výslednici</p>	<p>Tření</p> <p>-třecí síla</p> <p>-měření třecí síly</p> <p>-význam třecí síly v praxi</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p>-přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)</p> <p>-hydraulická zařízení</p> <p>-hydrostatický tlak</p> <p>-vztlaková síla</p> <p>-Archimédův zákon</p> <p>-potápění, plování a vznášení se těles v kapalině</p>	<p>TV-zvětšování nebo zmenšování odporových sil ve sportu (lyžování, horolezectví, cyklistika)a třecích (gymnastika)</p> <p>Př- vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporu síly (ryby, ptáci)</p> <p>EN - zmenšování odporových sil při pohybu vozidel (snižování ztrát energie)</p> <p>Př-přizpůsobení vodních živočichů životu ve velkých hloubkách</p> <p>-potápěči, jejich výbava</p> <p>-krevní tlak a jeho měření</p> <p>D-poznatky ve válečných konfliktech</p> <p>ICT-vyhledává informace o počasí na teletextu a internetu</p> <p>MDV-zpracovává a využívá informace z médií (např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti -zemědělství,doprava</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<p>-vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p> <p>-popíše způsob měření atmosfer.tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)</p> <p>-uvede příklad svědčící o existenci vztlakové síly ve vzduchu, příklad jejího praktického využití</p> <p>-změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. pneumatik kola)rozhodne, zda je tam přetlak nebo podtlak</p> <p>-rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>-rozliší prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné</p> <p>-uvede rychlost světla ve vakuu a srovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</p> <p>-objasní, proč na Zemi pozorujeme Měsíc ve fázích</p> <p>-objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce</p>	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>-atmosférický tlak a jeho měření</p> <p>-vztlaková síla působící na tělesa v plynech</p> <p>-tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření</p> <p>Světelné jevy</p> <p>-zdroj světla</p> <p>-rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</p> <p>-přímočaré šíření světla</p> <p>-stín</p>	<p>OSV-záchrana tonoucího</p> <p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z-atmosféra Země</p> <p>EV-znečištění atmosféry</p> <p>M-osová souměrnost</p> <p>VV-barvy a stíny v malířství</p> <p>ČZV-osvětlení účastníku silničního provozu (chodci, cyklisté)-jasné barvy oblečení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	-využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	-zatmění Měsíce a Slunce -zákon odrazu světla	-bezpečnost jízdy v mlze -nebezpečí poškození zraku pomocí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>-rozumí pojmu mechanická práce a výkon</p> <p>-dokáže určit, kdy se ve fyzice koná práce</p> <p>-s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh</p> <p>-porovná práci při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p> <p>-porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů (např.na stavbě)</p> <p>-objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa</p> <p>-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie</p> <p>-je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>-popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa v gravitačním poli Země (např. při vyhození míče)</p>	<p>Práce.Výkon</p> <p>-práce</p> <p>-výkon</p> <p>-práce na kladce</p> <p>-účinnost</p> <p>Pohybová a polohová energie</p> <p>-polohová a pohybová energie</p> <p>-přeměna polohové a pohybové energie</p>	<p>D-využití jed. strojů k usnadnění práce dříve a dnes (stavba pyramid, dnešní stavební technika)</p> <p>M-úprava rovnic s písmeny</p> <p>TV-příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, skok do výšky, horolezectví)</p> <p>MVD-tovců</p> <p>TV-příklady využití a přeměn energie ve sportech (lukostřelba, kuželky)</p> <p>ČZV-nebezpečí pohybové energie při srážce vozidel</p> <p>ENV,VEG-možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evr. zemích</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>-charakterizuje vnitřní energii jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</p> <p>-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>-charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně</p> <p>-vyhledá měrnou tepelnou kapacitu v tabulkách a vysvětlí její fyzik.význam</p> <p>-dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>-rozpozná v případě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p>	<p>Vnitřní energie. Teplo</p> <p>-vnitřní energie</p> <p>-změna vnitřní energie tělesa konáním práce, tepelnou výměnou</p> <p>-teplo</p> <p>-měrná tepelná kapacita látky</p> <p>- určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)</p> <p>-tepelná výměna prouděním</p> <p>-tepelné záření</p>	<p>Z-vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů</p> <p>Př-význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl</p> <p>-význam sněhové pokrývky polí při mrazech</p> <p>ČZV-volba vhodného oblečení podle ročního období, účelu</p> <p>-ochrana před nadměrným UV zářením</p> <p>ENV-šetření energie (tepelná izolace), volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, užití energie slunečního záření (vytápění, zahřívání vody)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad(tání,tuhnutí,vypařování,var,kondenzace,sublimace a desublimace), objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p> <p>-určí skupenské teplo tání u některých látek</p> <p>-zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p> <p>-objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>-popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</p> <p>-porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí</p>	<p>Změny skupenství</p> <p>-pístové spalovací motory</p>	<p>Z-objasní vliv velkých ploch na počasí</p> <p>Př-vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě</p> <p>-narušování skal v důsledku anomálie vody</p> <p>M-čtení z grafu (závislost teploty na čase při změnách skupenství)</p> <p>ČSP-ovlivnění rychlosti vypařování při práci v domácnosti (sušení prádla, vaření)</p> <p>-využívání vhodného nádobí při vaření (hospodárnost)</p> <p>ČZV- pravidla bezpečného zacházení s horkými kap., parou, tepelnými zdroji při pokusech</p>
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	<p>-vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitých tělesa</p> <p>-vysvětlí, proč se k zeлектроvanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)</p> <p>-znázorní siločáry el.pole kruhové nabitě destičky, stejnorodého el.pole</p>	<p>Elektrický náboj. El.pole</p> <p>-elektrování těles třením</p> <p>-el .náboj</p> <p>-vodič a izolant v el.poli</p> <p>-siločáry el.pole</p>	<p>ČZV-ošetření oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi</p> <p>ČSP-snížení usazování prachu na nábytku a přístrojích pomocí antistatických látek</p> <p>Př-elektrický úhoř (encyklopedie, internet)</p> <p>ENV-odlučovače popílků (omezení znečišťování ovzduší)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Sestaví správně podle schématu el.obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Změří el.proud a napětí Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>-objasní podstatu el.proudu v kovech, elektrolytech a v ionizovaných plynech -pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el.proud -změří el.proud ampérmetrem a el.napětí voltmetrem -s porozuměním používá Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($I=U/R$) -pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič -odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe -určí výsledné el.napětí, výsledný el.proud a výsledný odpor spotřebičů - objasní podstatu reostatu a použije ho k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu</p>	<p>Elektrický proud -el proud v kovech a kapalinách a v plynech -měření el.proudu a el.napětí -Ohmův zákon -el.odpor -závislost odporu vodiče na vlastnostech vodiče -reostat jako dělič napětí</p>	<p>ČZV-pravidla bezpečného zacházení s el.zařízeními při pokusech i v denním životě ČSP-zapojení spotřebičů v domácnosti ENV-šetření el.energie (zářivky, úsporné zářivky) - porovná výkony různých domácích spotřebičů z údajů na štítcích - volba optimálního spotřebiče z hlediska energetické náročnosti, ekonomického a ekologického OSN – rozvoj dovedností spolupráce ve skupině při řešení problémů při pokusech</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>-určí el.práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí el.práci z el.příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu</p> <p>- určí výkon el.proudu I ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U</p> <p>-porovná el.energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí</p> <p>-navrhne možné úspory el.energie ve škole, v bytě (domě)</p> <p>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</p> <p>-umí vysvětlit vznik ozvěny</p> <p>-využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p>	<p>-elektrická práce</p> <p>-výkon el.proudu</p> <p>Zvukové jevy</p> <p>-zvuk, zdroje zvuku</p> <p>-odraz zvuku, ozvěna</p>	<p>Př – lidské ucho</p> <p>-ultrazvuk. píšťaly pro psy</p> <p>ČVZ – ochrana sluchu před nadměrným hlukem</p> <p>Hv – využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů</p> <p>ENV – protihlukové stěny</p> <p>OSV – respekt.práv druhých, neobtěžovat nadměř. hlukem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané</p>	<p>-zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p> <p>-rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu jak hlasité jsou různé zvuku v jeho okolí</p> <p>-navrhne možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p> <p>-na ukázce zprávy o počasí v TV nebo v tisku najde základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření</p> <p>-objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti</p> <p>-uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich zdroje, naznačí cesty ke znečišťování obsahu těchto látek v atmosféře</p>	<p>-tón, výška tónu</p> <p>-kmitočet tónu, hlasitost zvuku</p> <p>Počasí kolem nás</p> <p>-meteorologie</p> <p>-atmosféra Země</p> <p>-problémy znečišťování atmosféry</p>	<p>ČVZ – optimální prac. Podmínky doma i ve škole (teplota, vlhkost, světlo)</p> <p>- využívá předpovědi počasí pro výběr vhodného oblečení</p> <p>MDV – sleduje zprávy o počasí (TV, internet, rozhlas)</p> <p>ENV, VEG – omezení znečišťování prostředí (ozónová díra, skleníkový efekt)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag.pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>-rozliší stejnoměrný proud od střídavého a změří el.proud a napětí</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>-prokáže pokusem existenci mag.pole kolem cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p> <p>-vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</p> <p>-objasní podstatu elektromagnetické indukce</p> <p>-objasní vznik střídavého proudu</p> <p>-rozliší stejnoměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</p> <p>-z konkrétního grafu čas.průběhu střídavého napětí (proudu) určí periodu a kmitočet střídavého proudu (napětí) a změří střídavý proud a napětí</p> <p>-popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el.energie</p> <p>-dokáže popsat způsob výroby a přenosu el.energie</p> <p>- uvede příklady vedení el.proudu v kapalinách a plynech</p> <p>objasní mechanismus vedení el.proudu v kovech, v kapalinách, v plynech</p>	<p>Co už víme o mag.poli</p> <p>-mag.pole cívky s proudem</p> <p>-elektromagnet</p> <p>-působení mag.pole na cívku s proudem</p> <p>-elektromotor</p> <p>-elektromag.indukce</p> <p>Střídavý proud</p> <p>-vznik střídavého proudu</p> <p>-měření střídavého proudu a střídavého napětí</p> <p>-transformátor</p> <p>-rozvodná el.sít'</p> <p>Co už víme o el.proudu</p> <p>-el.proud v kovech</p> <p>-el.proud v kapalinách</p> <p>-el.proud v plynech</p>	<p>D- historický význam Faradayova objevu elektromagnet.indukce</p> <p>Z- na mapě ČR ukáže oblast, kde se nacházejí elektrárny</p> <p>ENV-šetření el.energie (žárovka, úsporné žárovky)</p> <p>-zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí</p> <p>-alternativní zdroje energie</p> <p>CH-galvanické články a elektrolýza</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>-zná, jak se mění odpor termistorem při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení</p> <p>-zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru</p> <p>-uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</p> <p>-objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativní zdroje el.energie</p> <p>-na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny ukáže, co je vlnová délka</p> <p>-pro vlnění dané vlnové délky λ určí kmitočet f</p> <p>-popíše základní druhy elektromag.vln, uvede příklady jejich využití</p>	<p>Vedení el.proudu v polovodičích</p> <p>-jak lze měnit odpor polovodičů</p> <p>-polovodiče typu N a P</p> <p>-polovodičová dioda</p> <p>-dioda jako usměrňovač</p> <p>Elektromagnetická záření</p> <p>-elektromagnet.vlny a záření</p> <p>-vlnová délka a kmitočet</p> <p>-zdroje záření</p>	<p>ČSP-využití digitálních technologií v běžném životě (počítač, digitální fotoaparát, videokamera)</p> <p>-využití polovodičových součástek v různých technických zařízeních (čip, mikrofon, telefon)</p> <p>ENV-alternativní zdroje energie, způsob šetření energie (sluneční baterie, sluneční elektrárny)</p> <p>PŘ-světélkování živ. (bioluminescence)</p> <p>D-významné objevy elektromagnet.vln (bezdrátová telegrafie – Marconi, Morseova ab.)</p> <p>ČZV-vliv život.podmínek na zdraví člověka (nadměrné opalování, častá rentgenová vyšetření lidského těla)</p> <p>-bezpečné zacházení s laserem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> -ukáže na pokusech a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla -pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé -zobrazí daný předmět dutým zrcadlem -uvede příklady využití kulových zrcadel -v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice či ke kolmici -pokusem rozliší spojku a rozptylku -zobrazí předmět (plamen svíčky) spojkou -určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky -pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem -popíše oční vady krátkozrakost a dalekozrakost a jejich úpravy -vysvětlí a ukáže použití spojky j -sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu -uvede př.využití mikroskopu a dalekohledu 	<p>Co už víme o světle</p> <ul style="list-style-type: none"> -odraz světla -zobrazení rovinným zrcadlem -zobrazení dutým a vypuklým zrcadlem -lom světla -úplný odraz světla -čočky -rozklad světla -optické vlastnosti oka -lupa a mikroskop -dalekohledy 	<p>M-rovinová souměrnost zobrazení rovinným zrcadlem</p> <p>-geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami</p> <p>PŘ-praktické pozorování přírody (lupou, mikroskopem, dalekohledem)</p> <p>-stavba oka, fyziologie vidění</p> <p>Z-vznik fata morgany na pouštích</p> <p>ČZV-pravidla hygieny zraku (při čtení)</p> <p>-využití zrcadel a světlovodů v lékařství</p> <p>ENV-nebezpečí vzniku požáru odkládáním skleněných plastových lahví v přírodě (čočky)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>-popíše základní stavební částice atomu</p> <p>-popíše složení jádra atomu</p> <p>-uvede 3 základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu, porovná jejich vlastnosti</p> <p>-uvede a objasní příklady využití radionuklidů</p> <p>-popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních a možnosti využití v jaderných elektrárnách</p> <p>-popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <p>-porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jader.elektrárnách</p> <p>-porovná výhody a nevýhody tří typů elektráren</p>	<p>Jaderná energie</p> <p>-atom</p> <p>-atomová jádra</p> <p>-radioaktivita</p> <p>-využití jader.záření</p> <p>-jaderný reaktor</p> <p>-jaderná energetika</p> <p>-ochrana před zářením</p>	<p>CH-částicové složení látek</p> <p>-molekuly, atomy</p> <p>-atomové jádro, protony, neutrony</p> <p>Z-na mapě ČR a Evropy ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny</p> <p>D-historie objevu radioaktivity</p> <p>-zneužití řetězové reakce ve 2.sv.válce</p> <p>ČZV-vliv životního prostředí na zdraví člověka (nebezpečí jaderných havárií)</p> <p>ENV-využívání energie, možnosti a způsoby šetření</p> <p>-vyčerpateľnost surovinových a energetických zdrojů</p> <p>MV-informace o jader.elektrárnách ve sdělovacích prostředcích</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>-odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>-sleduje a kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích</p> <p>-popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</p> <p>-popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</p> <p>-odliší planetu a hvězdu</p> <p>-popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <p>-orientuje se v základních souhvězdích na obloze</p> <p>-umí používat k pozorování souhvězdí mapu oblohy</p> <p>-zná přehled o základních historických krocích v kosmonautice</p>	<p>Země a vesmír</p> <p>-Sluneční soustava</p> <p>-naše Galaxie</p> <p>-kosmonautika</p>	<p>VEG-poznávání života a díla významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, M.Curie-Sklodowska, P.Curie, E.Fermi, A.Einstein)</p> <p>Z-Země jako vesmírné těleso (tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období)</p> <p>-srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy</p> <p>D-vývoj kosmologických představ (geocentrismus, heliocentrismus)</p> <p>ICT-vyhledává informace o Sluneční soustavě</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obor: CHEMIE

Vzdělávací předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu CHEMIE je podchytit a rozvíjet zájem o obor, získat základní poznatky z různých oborů chemie. Dále také učit se pozorovat vlastnosti látek a chemických reakcí, učit se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, učit poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů a ochrany vlastního zdraví, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnou první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

Formy a metody práce: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, laboratorní práce s nácvikem jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy, práce ve skupinách.

Časová dotace:

8. ročník	1 hod/ týden + 1hod
9. ročník	2 hod/ týden

Do vyučovacího předmětu CHEMIE jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů
- učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální:

- vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské:

- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní:

- učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - rozlišuje směs a chemickou látku - vypočítá složení roztoku - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - objasní jednání v modelových příkladech požáru 	<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - poznává základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a pravidla první pomoci (R- a S-věty) - rozliší směs a chemickou látku - rozliší a pojmenuje druhy směsí - vypočítá složení roztoku - prakticky provede filtraci - navrhne postup oddělení některých druhů směsí - uvede konkrétní případy oddělení složek směsí v praxi - rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - objasní jednání v modelových příkladech požáru 	<p><u>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -látky, jejich vlastnosti -společné a rozdílné vlastnosti látek - bezpečnost práce, nebezpečné látky a přípravky, první pomoc, řád pracovní chemie - význam chemie <p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení směsí - různorodé směsi - roztoky -oddělování složek směsí - voda - vzduch, hořlaviny, hašení plamene 	<p>Př – první pomoc F – hustota</p> <p>OSV – odpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným</p> <p>Z – voda a vzduch Př – člověk a ekosystém Výchova ke zdraví</p> <p>EV-význam vody a vzduchu</p> <p>EGS-globální problém lidstva-čistota vody a vzduchu</p> <p>OSV-osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny - orientuje se v PSP - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - přečte chemickou rovnici - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny - zná značky vybraných chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede jejich nejvýznamnější vlastnosti a použití - orientuje se v PSP - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - přečte chemickou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí 	<p><u>Částicové složení látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - chemické prvky - molekula - ionty - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemická reakce, chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti 	<p>F – látky a tělesa Př – ekologie Výchova ke zdraví</p> <p>EV-nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami</p> <p>EGS-globální problém lidstva – znečišťování životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předejít - orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> - z názvu (oxidu, sulfidu, halogenidu, kyseliny, hydroxidu a soli) vytvoří vzorec a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických látek, posoudí jejich případnou nebezpečnost - popíše podstatu vzniku kyselých dešťů a skleníkového efektu a jejich vliv v přírodě - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - orientuje se na stupnici pH - popíše zásady poskytnutí první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu 	<p><u>Anorganické sloučeniny a jejich názvosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy a jejich názvosloví - sulfidy a jejich názvosloví - halogenidy a jejich názvosloví - kyseliny a jejich názvosloví - hydroxidy jejich názvosloví - kyselost a zásaditost roztoků, pH - soli, názvosloví některých solí <p>Opakování učiva 8. ročníku</p>	<p>Př – nerosty a horniny, první pomoc</p> <p>Z – životní prostředí</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV-odpovědnost jedince za své zdraví (výfukové plyny, solení vozovek)</p> <p>- poskytnutí první pomoci při poleptání</p> <p>EV-solení silnic, nebezpečí nadměrného hnojení, kyselé deště, smog, skleníkový efekt</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktu</p> <p>- uvede příklady praktických chemických reakcí</p> <p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>- vypočítá molární hmotnost látky</p> <p>- řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic</p> <p>- rozezná redoxní reakce mezi ostatními</p> <p>- určí v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci</p> <p>- popíše princip výroby železa a oceli</p> <p>- uvede příklady získání elektriny chemickou cestou</p> <p>- popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi</p> <p>- vyjmenuje druhy paliv a jejich příklady</p> <p>- zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv</p> <p>- vyjmenuje ropné frakce a jejich použití</p> <p>- uvede výhody a nebezpečí výroby a využívání jaderné</p>	<p><u>Opakování a prohloubení učiva 8. ročníku</u></p> <p>- názvosloví</p> <p>- klasifikace chemických reakcí</p> <p>- molární hmotnost</p> <p>- výpočty z rovnic</p> <p><u>Redoxní reakce</u></p> <p>- oxidace a redukce</p> <p>- reaktivnost kovů</p> <p>- výroba železa a oceli</p> <p>- výroba elektriny chemickou cestou</p> <p>- koroze</p> <p><u>Paliva</u></p> <p>- exotermická a endotermická reakce</p> <p>- rozdělení paliv</p> <p>- uhlí</p> <p>- ropa</p> <p>- zemní plyn</p> <p>- jaderná energie</p>	<p>F – el. pole</p> <p>Z – těžba žel. rudy</p> <p>EV-význam sběru starého železa a ostaních kovů, hospodářské ztráty způsobené korozi</p> <p>F – energetické zdroje</p> <p>Z – životní prostředí</p> <p>Př – první pomoc, narušení ekosystému</p> <p>OSV-vlastní zodpovědnost za práci s topnými plyny a palivy</p> <p>EV-skleníkové plyny, kyselé deště</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky a jejich deriváty, uvede jejich zdroje a použití</p> <p>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat</p> <p>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů</p> <p>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů</p>	<p>- rozliší strukturní, racionální a molekulový vzorec a uvede ho u vybraných látek</p> <p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky a jejich deriváty, uvede jejich zdroje a použití</p> <p>- uvede výhodné a nevýhodné vlastnosti plastů</p> <p>- vyjmenuje vybrané plasty a jejich použití</p> <p>- popíše dopady používání plastů na přírodu</p> <p>- popíše zdroje, vlastnosti, použití vybraných sacharidů a tuků</p> <p>- uvede jejich vhodný obsah ve stravě člověka</p> <p>- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy</p> <p>- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy</p>	<p><u>Organické sloučeniny</u></p> <p>- alkany</p> <p>- cykloalkany</p> <p>- alkeny</p> <p>- alkyiny</p> <p>- areny</p> <p>- deriváty uhlovodíků</p> <p><u>Plasty</u></p> <p>- vlastnosti plastů, výhody a nevýhody</p> <p>- syntetická vlákna</p> <p><u>Přírodní látky</u></p> <p>- sacharidy</p> <p>- tuky</p> <p>- bílkoviny</p> <p>- biokatalyzátory</p>	<p>Př – narušení ekosystému</p> <p>Z – surovinové zdroje</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV-osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen)</p> <p>-alkoholismus</p> <p>EV-plasty v odpadech, recyklace</p> <p>EGS-plasty-globální problém lidstva</p> <p>Př – živ. styl – dopad na zdraví</p> <p>EGS,EV-tropické deštné pralesy</p> <p>OSV-zodpovědnost za svou výživu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvede příklady výrobků chemického průmyslu</p> <p>- popíše rizika chemických výrob v souvislosti s životním prostředím</p> <p>- uvede význam recyklace surovin</p> <p>- popíše význam a použití hnojiv, detergentů, pesticidů, insekticidů</p> <p>- uvede zásady užívání léčiv</p> <p>- orientuje se v problematice zneužívání chemických látek jako drog</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p>- chemický průmysl v ČR</p> <p>- detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>- léčiva</p> <p>- návykové látky</p> <p>- průmyslová hnojiva</p> <p>Opakování učiva 9. ročníku</p>	<p>Př – první pomoc, rovnováha ekosystému</p> <p>Z – vliv společnosti na živ. prostředí</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV-osobní zodpovědnost při práci s chemikáliemi doma, v zaměstnání</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obor: PŘÍRODOPIS

Vzdělávací předmět: PŘÍRODOPIS

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací předmět přírodopis navazuje svým vzdělávacím programem na předmět přírodověda na 1.stupni.Pro výuku přírodopisu na 2. stupni využíváme odbornou učebnu přírodopisu, všechny třídy i ročníky.

Vyučovací předmět přírodopis:

- rozvíjí dovednosti a znalosti žáků v oblasti přírody, její ochrany a poznávání
- objasňuje žákům vztahy a fungování v přírodě
- pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- učí žáky k odpovědnosti k ochraně přírody, přírodních zdrojů jako nejhodnotnějších dědictví pro další generace nejen lidské populace

Formy a metody práce

- práce ve skupinách, řešení problémů, sebekontrola
- samostatná práce žáků s využitím encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek
- samostatná práce žáků s využitím počítačových výukových programů
- žáci se zapojují do regionálních i národních ekologických problémů a soutěží

Průřezová témata: OSV / osobnostní a sociální výchova/, ERV / enviromentální výchova/, MEV /mediální výchova/

Časová dotace :	6. ročník	2hod/ týden
	7. ročník	1hod/ týden + 1hod
	8. ročník	1hod/ týden
	9. ročník	2hod/ týden

Na úrovni předmětu PŘÍRODOPIS užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody
- učí žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu přírodopis

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí
- nabízí informace k postupům řešení ekologických problémů, které na základě vlastního úsudku využijí k hledání možnosti řešení problémů
- připravuje žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní:

- naučí žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- seznámí žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, vycpanina dalších přírodovědných pomůcek
- naučí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat
- vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- připravuje žáky na práci ve skupinách, vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry v týmu
- učí žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přispívat k diskusi a respektovat názor druhých

Kompetence občanské:

- předkládá dostatek informací, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
- učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale držitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- učí žáky kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot
- seznámí žáky s pravidly bezpečnosti práce v odborné učebně přírodopisu při praktických cvičení, terénních úkolech, exkurzích
- upozorní na nebezpečí při práci s organickým materiálem a nutnosti dodržování základů osobní hygieny

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Přírodopis
 6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Obecná biologie a genetika Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>Dokáže vyjmenovat a popsat základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin a reakce na podněty) Orientuje se v názorech na vznik Země i života Rozlišuje vybrané anorganické a organické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, uhlík)</p> <p>Popíše rostlinnou a živočišnou buňku Rozpozná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Objasní funkci základních organel</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů Definuje pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy</p> <p>Zařazuje organismy do říší a nižších taxonomických jednotek Uvádí základní společné znaky a další zástupce</p>	<p>Obecná biologie Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p> <p>Názory na vznik světa</p> <p>Organické a anorganické látky</p> <p>Rostlinná buňka Živočišná buňka</p> <p>Základní struktura života- buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>Říše: rostliny, živočichové, houby, bakterie a sinice - základní zástupce a společné znaky</p>	<p>Práce s PC, encyklopedií</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy-zeměpis</u> Názory na vznik Země <u>Enviromentální výchova</u>: Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, energie - skupinová práce</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u>: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Práce s atlasy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií</p> <p>Biologie hub Rozpozná naše nejznámější jedlé jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>Popíše stavbu těla bakterie Uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění Zná způsoby prevence onemocnění Zná příklady prospěšných bakterií Zná praktické využití</p> <p>Charakterizuje plísň, jejich pozitivní, negativní vliv na člověka a živé organismy Zakreslí stavbu těla hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků Zná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích Je seznámen s první pomocí při otravě houbami</p> <p>Popíše stavbu lišejníku Zná oblasti výskytu lišejníku Vysvětlí pojem symbióza</p>	<p>Viry a bakterie: - výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Houby bez plodnic: - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi: - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> Komunikace Seberegulace</p> <p>LP : Houby <u>Enviromentální výchova :</u> Ekosystémy (les) Skupinová práce, práce s atlasem a encyklopedií</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Biologie rostlin Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Rozlišuje základní orgány nižších i vyšších rostlin</p> <p>Pojmenuje základní rostlinné orgány Popíše jejich vnitřní a vnější stavbu Vysvětlí jejich funkci v rostlině</p> <p>Zařazuje rostliny podle společných znaků do systému Uvede další zástupce Zná způsob jejich rozmnožování a výživy</p> <p>Zkoumá přírodu a odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Uvědomuje si význam rostlin a uplatňuje své poznatky při jejich ochraně</p>	<p>Morfologie řas</p> <p>Anatomie řas</p> <p>Systém rostlin . - poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas,</p>	<p>Práce s atlasy, určovacím klíčem, encyklopediemi</p> <p>Práce s výukovými programy PC</p> <p>LP : Nahosemenné rostliny</p> <p>Sběr přírodnin, poznávání stromů v okolí školy, svého bydliště</p> <p><u>Enviromentální výchova</u> : Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí (práce s internetem, odborné články)</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět : **Přírodopis**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Biologie živočichů Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Zařazuje živočichy podle společných znaků do taxonomických skupin Uvádí další zástupce Zná rozdíly mezi jednotlivými skupinami</p> <p>Zná prostředí, ve kterém živočich žije Uvádí způsoby přizpůsobení živočicha na dané prostředí Vysvětlí základní projevy chování živočicha v přírodě</p> <p>Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla - tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné (prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů : prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě : prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</p> <p>Význam a ochrany živočichů : hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p>	<p><u>Enviromentální výchova</u> : Vztah člověka k prostředí Ekosystémy (les, voda, pole, lidské sídlo) - práce s atlasy a encyklopedií</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> : Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Praktické poznávání přírodnin Vyhledávání zástupců živočichů ve výukových programech LP : Bezobratlí</p> <p>Přednáška ke Dni Země (odpady) Projekt „Školy pro venkov“ téma – PL č. 9, „Chráněná a ohrožená zvířata.“</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Základy ekologie Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>Objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystému Zná organismy žijící v jednotlivých ekosystémech a vztahy mezi nimi</p> <p>Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém Uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů</p> <p>Uvědomuje si vážnost globálních ekologických problémů Dokáže zjednodušeně navrhnout jejich možné řešení Zná způsoby územní ochrany v naší Zemi Jmenuje nejdůležitější chráněná území naší republiky</p>	<p>Organismy a prostředí . - vztahy mezi organismy - mezi organismy a prostředím</p> <p>Populace Společenstva Umělé a přirozené ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u> - zeměpis - podnebí a počasí ČR - fyzika - vznik srážek, proudění vzduchu (8.roč.)</p> <p><u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ téma – PL č. 10-13,„Chráněná území.“</p> <p><u>EV</u> - ekosystémy (moře, tropický deštný les, kulturní krajina,lidské sídlo, město, vesnice) Základní podmínky života (energie, přírodní zdroje, biodiverzita</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Biologie živočichů Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Zná základní znaky kmene strunatci, chápe vývojové souvislosti jednotlivých významných skupin, určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin Zná vnější a vnitřní stavbu těla, chápe funkci orgánů a soustav Chápe způsoby reprodukce v rámci taxonu</p> <p>Dokáže poznat a pojmenovat základní zástupce taxonomických skupin živočichů Třídí živočichy do jednotlivých taxonomických skupin Srovnává znaky jednotlivých skupin</p> <p>Uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije Zhodnotí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě Objasní jejich způsob života míru přizpůsobení se danému prostředí Cítí potřebu ochrany ohrožených druhů živočichů</p>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p> <p>Systém živočichů : - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů : kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p> <p>Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů : kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova :</u> Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice Skupinová práce Prezentace živých plazů LP : Plazi Zeměpis - práce s mapou (rozšíření na Zemi)s učebnicemi, atlasy, enck. Práce s mapou Skupinová a týmová práce Práce s učebnicemi, atlasy, encyklopediemi - práce s mapou</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Biologie rostlin Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>Chápe význam taxonu v přírodě Jmenuje hospodářsky významné živočichy</p> <p>Dodržuje bezpečné chování ve styku se živočichy</p> <p>Rozezná na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Dokáže popsat základní typy pletiv a jejich funkci</p> <p>Rozezná jednotlivé části rostlinného těla Vysvětlí funkci rostlinných orgánů Popíše vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů</p>	<p>Význam a ochrany živočichů : kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p> <p>Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen - stonek - list - květ - semeno - plod</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin : stavba a význam jednotlivých částí (kořen, stonek, list, květ, semeno,plod)</p>	<p>MV-zeměpis, dějepis, fyzika, občanská a rodinná výchova</p> <p>LP : Ptáci Práce s atlasy ryb Pracovní činnosti - příprava pokrmů (ryby v potravě) MV-pracovní činnosti</p> <p>LP :Anatomie a morfologie rostlin <u>Osobnostní a sociální výchova</u>: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Dokáže zdůvodnit nutnost fotosyntézy a dýchání pro život rostlin</p> <p>Vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání</p> <p>Porovná oba fyziologické procesy</p> <p>Formuluje základní předpoklady růstu rostliny</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin</p> <p>Uvede příklad nepohlavního rozmnožování rostlin</p> <p>Chápe rozdíl mezi rostlinou krytosemennou a nahosemennou</p> <p>Uvede rozdíly mezi rostlinou jednoděložnou a dvouděložnou</p> <p>Dokáže třídit rostliny podle základních znaků na rostliny jednoděložné a dvouděložné</p>	<p>Fyziologie rostlin : - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - mechorosty, kaprad'orosty</p>	<p>Metody práce : - práce s lupou, mikroskopem - zhotovení preparátu - práce s výukovými programy - bezpečnost práce</p> <p>Den země - čištění okolí školy a prostředí města</p> <p>MV- chemie.fotosyntéza Klíčení semen řeřichy Pozorování podmínek pro růst rostliny Metody práce : - výukové programy</p> <p><u>Enviromentální výchova :</u> Základní podmínky života (voda, vzduch, energie, půda)</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Rozlišuje a uvede příklady systému organismů - společenstva</p>	<p>Určí hlavní zástupce listnatých stromů a keřů Na základě pozorování určí druh krytosemenné rostliny s četným výskytem v našem regionu Rozezná základní znaky čeledi rostlin a uvede další zástupce Umí pracovat s atlasem a botanickým klíčem Dokáže vybrat rostliny s hospodářským významem a zdůvodní svůj výběr</p> <p>Uvede příklady přizpůsobení některých rostlin různým podmínkám prostředí</p> <p>Vysvětlí pojem společenstvo</p>	<p>Adaptace krytosemenných rostlin na různé druhy prostředí</p> <p>Společenstva</p>	<p>MV : Pracovní činnosti- pěstování hospodářsky významných zástupců rostlin</p> <p>Formy práce : Srovnávání znaků jednoděložných a dvouděložných rostlin Určování krytosemenných rostlin podle atlasů a botanických klíčů</p> <p><u>Enviromentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí - internet, odborná literatura</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova :</u> Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Biologie člověka Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>Zná základní znaky rodu Homo a rozdíly s ostatními skupinami savců Vysvětluje vývoj po jednotlivých vývojových etapách Zná základní charakteristiky a specifické zvláštnosti jednotlivých období</p> <p>Zná genetické pojmy, rozlišuje dva způsoby rozmnožování - pohlavní a nepohlavní Chápe vznik nového života pohlavní cestou a přenos genetické informace z rodičů na potomstvo</p> <p>Jmenuje příklady znaků přenášených z rodičů na potomstvo Vysvětlí vliv prostředí na utváření organismu</p>	<p>Člověk - růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk Dospívání Dospělost Stáří</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů: Podstata dědičnosti Přenos dědičných informací Gen, křížení</p> <p>Vliv prostředí na potomstvo</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena Sociální rozvoj -komunikace -poznávání lidí -kooperace a kompetice</p> <p>ICT v rámci přírodopisu (multimediální výukové programy, prezentace, internet, . . .)</p> <p>Výchova ke zdraví - rodina a společnost</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<p>Rozlišuje základní stavební jednotky lidského těla</p> <p>Chápe souvislosti a návaznost jednotlivých tělesných prvků a jejich vzájemnou součinnost</p> <p>Popisuje morfologii a anatomii orgánů dané soustavy</p> <p>Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy</p> <p>Dokáže lokalizovat a pojmenovat jednotlivé orgány v lidském těle</p> <p>Charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění</p> <p>Chápe funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou</p> <p>Zná základní složky potravy člověka</p> <p>Popisuje morfologii a anatomii orgánů dané soustavy</p> <p>Chápe funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy</p> <p>Dokáže lokalizovat a pojmenovat jednotlivé orgány v lidském těle</p>	<p>Stavba a funkce lidského organismu : buňky, tkáně, orgány</p> <p>Opora a pohyb</p> <p>Soustava opěrná</p> <p>Soustava pohybová</p> <p>Energie</p> <p>Soustava trávící</p> <p>Soustava dýchací</p>	<p>ICT v rámci přírodopisu (multimediální výukové programy, prezentace, internet, . . .)</p> <p>LP :Fixace zlomenin, transport</p> <p>Fyzika - pružnost a pevnost</p> <p>ICT v rámci přírodopisu (multimediální výukové programy, prezentace, internet, ...)</p> <p>Chemie - prvky a jejich vazba</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<p>Charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění Vysvětlí funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou</p> <p>Popisuje morfologii a anatomii orgánů dané soustavy Chápe funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy Lokalizuje a pojmenuje jednotlivé orgány v lidském těle Charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění Vysvětlí funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou</p> <p>Popisuje morfologii a anatomii orgánů dané soustavy Chápe funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy Lokalizuje a pojmenuje jednotlivé orgány v lidském těle</p>	<p>Transport, obnova a ochrana těla Soustava oběhová Soustava vylučovací Soustava kožní</p> <p>Řízení, koordinace a vnímání Soustava nervová Soustava smyslová Soustava žláz s vnitřní sekrecí</p>	<p>ICT v rámci přírodopisu (multimediální výukové programy, prezentace, internet, . . .)</p> <p>LP :Srdeční frekvence, dechová frekvence</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>Charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění</p> <p>Vysvětlí funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou</p> <p>Uvědomuje si příčiny vzniku nemocí související s dýchací, trávicí a oběhovou soustavou</p> <p>Rozezná příznaky běžných nemocí (chřipka, angína, zažívací potíže)</p> <p>Ovládá praktické zásady a postupy při léčení těchto nemocí</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při zástavě dechu a oběhového systému (masáž srdce, umělé dýchání).</p>	<p>Reprodukce, pokračování života</p> <p>Soustava pohlavní</p> <p>Sexualita</p> <p>Plánované rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>-psychohygiena</p> <p>ICT v rámci přírodopisu (multimediální výukové programy, prezentace, internet, ...)</p> <p>LP :Smysly</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>-lidské vztahy (práce s internetem, encyklopedií)</p> <p>ICT v rámci přírodopisu (multimediální výukové programy, prezentace, internet, ...)</p> <p>Výchova ke zdraví - sexualita, plánované rodičovství</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
	<p>Zná zásady poskytování první pomoci při tepenném a žilním krvácení</p> <p>Dokáže znehybnit poraněnou končetinu a navrhnout optimální způsob transportu</p> <p>Ovládá základy poskytnutí první pomoci při popáleninách a omrzlinách</p> <p>uvědomuje si důležitost dodržování prevence vzniku nemocí a předcházení úrazů</p>	<p>Úrazy a prevence :</p> <p>první pomoc při krvácení</p> <p>první pomoc při zlomeninách</p> <p>umělé dýchání</p> <p>masáž srdce</p> <p>stabilizovaná poloha</p>	<p><u>Enviromentální výchova</u></p> <p>- prostředí a zdraví</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Tělesná výchova - hygiena, úrazy (prevence, transport), omrzliny -LVK</p> <p>Chemie - popáleniny, poleptání kůže, radioaktivita (9.roč)</p> <p>LP : Umělé dýchání, masáž srdce</p> <p>Fyzika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Neživá příroda Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>Umí vyjmenovat hlavní vědy, které se zabývají studiem a zná oblasti jejich působnosti Je seznámen s nejnovějšími teoriemi o vzniku Země Dokáže popsat jednotlivé části zemského tělesa, zná jejich chemické a fyzikální vlastnosti Zdůvodní rozdíly ve stavbě zemské kůry pevnin a oceánů. Chápe vznik životních forem od nejjednodušších po složitější a aplikuje své poznatky při objasnění vývoje organismů v jednotlivých geologických obdobích</p> <p>Určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty a vysvětlí jejich původ a uvědomuje si jejich přiřazení do systému Objasní pojmy :hornina, nerost, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny</p>	<p>Vědy o Zemi Stavba a vznik Země Vznik života</p> <p><u>Horniny a nerosty</u> Vznik minerálů a hornin chemické a fyzikální vlastnosti, principy krystalogie Kvalitní třídění - systematika Význam a využití pro praxi Praktické poznávání vzorků</p>	<p><u>EV</u>- vztah člověka v prostředí</p> <p><u>OSV</u>-rozvoj schopnosti poznávání - kooperace a kompetice</p> <p><u>MD</u>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Formy práce</u> -ICT (multimediální výukové programy, prezentační programy, práce s internetem, ...) -práce s učebnicemi, atlasy, encyklopediemi -práce s mapou - skupinová a týmová práce</p> <p>Z - tvar Země, slun. soust (6.,7.roč)</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<p>dokáže specifikovat nejdůležitější chemické a fyzikální vlastnosti vybraných zástupců nerostů a hornin a uvědomuje si jejich význam a využití pro praxi Je seznámen se základními principy krystalografie</p> <p>Uvědomuje si základní rozdíly mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději a je schopen k nim jednotlivé děje přiřadit Vysvětlí původ a příčiny sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání a uvědomuje si jejich význam a důsledky pro každodenní život</p>	<p><u>Vnější a vnitřní geologické děje</u> Sopečná činnost Zemětřesení Zvětrávání Eroze Jejich příčiny a důsledky Cyklus oběhu vody</p>	<p>LP :Fyzikální vlastnosti nerostů LP :Vlastnosti hornin a jejich zařazení do systému</p> <p>Z -nerostné suroviny Fy -fyz.vlastnosti nerostů, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Che - chemické vzorce nerostů</p> <p><u>OSV</u>- komunikace - kooperace a kompetice <u>EV</u>- vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší republice</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>Vysvětlí způsoby vzniku půdy rozliší a charakterizuje vlastnosti půdy Chápe význam půdy pro člověka a zemědělství Specifikuje pojmy:devastace, rekultivace půdy Je schopen porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy Umí rozlišit jednotlivé půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>Je schopen rozlišit jednotlivá geol. období a umí k nim přiřadit typické zástupce organismů Je schopen uvést příčiny pohybu kontinentů Objasní pojmy .zlomy, vrásnění, poklesy</p>	<p><u>Půda</u> Složení Vlastnosti a význam Devastace půdy Rekultivace Půdotvorní činitelé Půdní typy a druhy</p> <p><u>Vývoj zemské kůry a organismů na zemi</u> Geologické změny Vznik života Jednotlivá geologická období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) Pohyby kontinentů Tektonika Geologický vývoj a stavba území naší republiky Český masiv Karpaty</p>	<p><u>Formy práce</u> -ICT (multimediální výukové programy, prezentace, práce s internetem, ..) - učebnice, atlasy, encyklopedie, mapy - praktické metody - poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopem, sbírkami) - referát</p> <p>PČ - typy a druhy půd Zeměpis - pedosféra (7.roč.) <u>OSV</u>- poznávání lidí -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><u>VDO</u> - občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>Dokáže vyjmenovat a zmapovat dvě geologické jednotky, na kterých se rozkládá Česká republika</p> <p>Je schopen identifikovat vrásnění, které v minulosti zasáhlo území České republiky</p> <p>Provede rozbor geologické stavby území, ve kterém žije</p> <p>Popíše fylogenetický vývoj člověka</p> <p>zná předchůdce člověka</p> <p>Vysvětlí vývoj tělesných znaků člověka</p> <p>Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí</p> <p>Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Fylogeneze člověka</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>	<p><u>MV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- práce v realizačním týmu</p> <p><u>Formy práce</u></p> <p>- ICT (multimediální výukové programy, prezentační programy, práce s internetem, . . .)</p> <p>- práce s učebnicemi, atlasy, encyklopediemi</p> <p>- práce s mapou</p> <p>- skupinová a týmová práce</p> <p>- praktické metody poznávání přírody (práce se sbírkami)</p> <p>Z - místní region (8.roč.)</p> <p>LP : Rozbor geologické stavby území okresu Uherské Hradiště</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Přírodopis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
		<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací obor : **ZEMĚPIS**

Vzdělávací předmět : **ZEMĚPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Zeměpis je obor stojící na hranici věd přírodních a společenských. Spojuje poznatky z různých předmětů, které aplikuje na poznávání Země jako celku, států a lidí a společností. Je to vhodný obor k uplatňování mezipředmětových vztahů. Cílem předmětu je poznat a zorientovat se v dnešním světě, přírodním i společenském. Důraz je kladen především na důkladnější poznání naší vlasti a světadílu Evropa, ve kterém žijeme.

Tímto navazuje na učivo vlastivědy a přírodovědy 1. stupně ZŠ. Toto učivo je zopakováno a rozšířeno úměrně věku žáků. Velký důraz je kladen na praktické činnosti, které lze uplatnit pak v běžném životě (práce s mapou). Zeměpis rozdělujeme na obecný a regionální.

Časová dotace:

6. ročník	1 hod/týden + 1hod
7. ročník	2 hod/týden
8. ročník	2 hod/týden
9. ročník	1 hod/ týden

Obsah jednotlivých ročníků :

6. ročník – obecný zeměpis, FGS + SES

7. ročník – Cesta kolem světa : oceány, polární oblasti, EV- AM- AFR – AUS + Oceánie – AS + Rusko

8. ročník – Evropa (s,z,j,v + vých + střední) + ČR, Náš kraj, místo bydliště

9. ročník – dnešní svět

Metody a formy práce :

- frontální výuka
- skupinová práce (práce s mapou, pracovní listy, tabulky, zeměpisná encyklopedie, časopis)
- projektové práce
- využití internetu, videa, dvd, cd, rozhlasu, televize
- exkurze, výlety, výstavy

Do vyučovacího předmětu ZEMĚPIS jsou zařazena tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Na úrovni předmětu ZEMĚPIS užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení :

- učitel působí na žáky svým příkladem a vysvětluje, proč je pro život důležité co nejvyšší dosažené vzdělání
- čtení učebnice, být zvědavý, když něčemu nerozumím (najít v literatuře, na internetu, zeptat se učitele)
- vytvářet prostředí, ve kterém se žák rád učí
- naučit se základní učivo, aktivně pracovat s doplňkovým, pochopit, proč se to či ono učím

Kompetence občanské :

- slušný občan = vysoká úroveň společnosti ve státě
- vysvětlovat důležitost zákonů, pravidel a jejich dodržování
- bojovat proti šikaně, drogám a dalším patologickým jevům
- doporučovat vhodné sportovní a společenské aktivity pro volný čas

Kompetence pracovní :

- práce jako koníček = náplň spokojeného života
- pěstovat u žáků kladný vztah k jakékoliv práci
- dodržovat pracovní bezpečnost
- správný výběr povolání
- vytvářet pěkné pracovní prostředí

Kompetence k řešení problému :

- učivo směřovat k praktickému využití v životě
- umět třídit informace na základní a doplňkové
- pracovat ve skupinkách (vzájemná pomoc, rada)
- využívat moderní technologie (internet, interaktivní tabule)

Kompetence komunikativní :

- vzájemný, ale slušný dialog učitel – žák
- přátelské vztahy mezi žáky ve třídě, ve škole
- dbát na kulturu projevu, netolerovat vulgaritu, hrubost
- učit se nahlas a učit se mluvit před ostatními

Kompetence sociální a personální :

- spolupracovat znamená vzájemně si pomáhat
- práce ve skupině, pomoc slabším
- dodržovat daná pravidla
- budovat důvěru ve své schopnosti

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p>Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>	<p>Žák umí vyjmenovat části sluneční soustavy</p> <p>- rozumí pojmům <i>poledník, rovnoběžka, zeměpisná délka, šířka,sít'</i></p> <p>- na mapě, glóbu ukáže polokoule, určí zeměp.položku</p> <p>- umí vysvětlit, proč se střídá den a noc, umí určit čas jiných částech světa</p> <p>- zná fáze Měsíce, důsledky slapových jevů</p> <p>- vysvětlí, co je to mapa a jak se využívá</p> <p>- umí číst různé (tématické) mapy</p>	<p><u>Proč se učím zeměpis ?</u> <u>Naše planeta jako součást vesmíru</u></p> <p><u>Tvar a rozměry Země</u></p> <p><u>Určování zeměpisné polohy</u></p> <p><u>Země v pohybu</u></p> <p><u>Měsíc-jediná přirozená družice Země</u></p> <p><u>opakování</u></p> <p><u>Co je to mapa ?</u> <u>Jak vzniká mapa ?</u></p>	<p>Př-vznik života na Zemi, ČJ-psaní velkých písmen (galaxie-Galaxie, slunce-Slunce), F-jednotky, gravitace, PČ-práce s internetem</p> <p><i>D-představy o Zemi v minulosti,</i> <i>F-gravitační síla, Ov-vývoj lidského poznání</i></p> <p>D-objevování nových území, M-měřítko</p> <p>Lv-Cesta kolem světa za 80 dní</p> <p>F-příliv a odliv, M-velikost Země, Slunce , Měsíce</p> <p>Př, D – tématické mapy, Vv-obraz mapy</p> <p><i>Pč-mapy v elektronické podobě</i></p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE</p> <p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a informačních zdrojů elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších</p> <p>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p>	<p>- umí zorientovat mapu podle buzoly, vypočítat skuteč.vzdál.na mapě</p> <p>- rozumí pojmům jádro, plášť, kůra</p> <p>- zná důvod pohybu zem.desek, zemětřesení</p> <p>- zná princip vzniku, zániku hor</p> <p>- umí na mapě ukázat významné ostrovy a souostroví</p> <p>- správně užívá pojmy z hydrologie</p> <p>- chápe pojmy atmosféra, počasí podnebí</p> <p>- charakterizuje podnebí jednotliv.pásů</p> <p>- vysvětlí pojem půda, rozliší typy a druhy</p>	<p><u>Práce s mapou</u></p> <p><u>opakování</u></p> <p><u>Poznání přírody Země</u> <u>Po čem šlapeme (litosféra)</u></p> <p><u>Putující kontinenty</u></p> <p><u>Jak se rodí hory</u></p> <p><u>Jak vznikají ostrovy</u></p> <p><u>Bez vody není život</u></p> <p><u>Atmosféra-vzdušný obal</u></p> <p><u>Podnebí na Zemi</u></p> <p><u>Půdy (kdo nás živí)</u></p>	<p>M-měřítko (převod cm-m-km), Cj-zkratky svět.stran (anglicky)</p> <p>Př-nerosty,horniny, F-teplota, tlak uvnitř Země, EV</p> <p><i>Př-živočichové hluboko v oceánech</i> <i>D-pohyb kontinentů v minulosti</i> M-měření nadmoř.výšky, F,Ch-zvětrávání <i>Lv.Robinson Crusoe, Čj-rozdíly mezi názvy ostrovů a států</i> F-skupenství, vlastnosti D-využití vody v historii,Ov-šetření vodou</p> <p><i>F-tlak, hustota, síla,rychlost větru,teplota</i></p> <p>Př-přizpůsobení rostlin, živočichů, D-sledování počasí u nás od r.1775</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírod. a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>- zná názvy krajin Země</p> <p>Podmínky života v polár.krajích</p> <p>Podmínky života v tundře</p> <p>Podmínky života ve stepi</p> <p>Podmínky pro život, srovnání s jinými oblastmi</p> <p>Vznik pouští, největší pouště světa</p> <p>Podmínky života, rozšíření ve světě</p> <p>Přírodní podmínky, rozšíření</p> <p>Příklady využití horských oblastí</p> <p>- uvede příklady přírodních katastrof a možnost ochrany</p> <p>- uvede příklady zdrojů obnovitelných a neobnovitelných</p>	<p><u>Přírodní krajiny</u></p> <p><u>Polární kraje</u></p> <p><u>Tundry</u></p> <p><u>Lesy mírného pásu</u></p> <p><u>Stepi</u></p> <p><u>Subtropy</u></p> <p><u>Pouště</u></p> <p><u>Savany</u></p> <p><u>Tropické lesy</u></p> <p><u>Království hor (výšk.stupně)</u></p> <p><u>Lidé v ohrožení</u></p> <p><u>Využití přírody</u></p> <p>Opakování</p>	<p>Projekt „Školy pro venkov“ téma,„Chráněná území.“</p> <p>Př-ekosystém, fotosyntéza, EV D-objevování polár.krajů, Př-flóra,fauna D-život v tundře dříve, dnes, Př-fauna, flóra D-Indiáni v Americe, Lv-knihy o Indiánech, Ov-pojem spravedlnost D-turisté a památky,Př-dovážené plodiny <i>D-starověký Egypt, zavlažování, vědy</i> Ov-Závod Paříž –Dakar (úspěch Tatry) Ov-pomoc rozvojovým zemím Ov-život.úroveň lidí v různých oblastech <i>D-historie výstupů do hor, Ov-vzájemná pomoc v horách</i> D-Pompeje, Př-povodně, požáry, F-seismograf a zemětřesní, Ov-humanitární pomoc, OSV, MuV F-druhy energie, Ov-šetření se surovinami, Ch-recyklace, D-doby železné, bronzové..</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘ. PROSTŘEDÍ Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci svět.popolace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>- vysvětlí pojmy domov, obec, stát, EU</p> <p>- má představy o počtu lidí, rozložení obyvatelstva</p> <p>- rasy, jazyky, náboženství-rozdělení</p> <p>- vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město</p> <p>- funkce měst, velkoměsta</p> <p>- význam lesa pro člověka, planetu</p> <p>- vodní zdroje-využití, hospodaření</p> <p><i>Vysvětlí rostlinná a živočišná výroba, mechanizace x ruční práce</i></p> <p><i>Žák chápe vazbu mezi surovinami a rozvojem průmyslu</i></p>	<p><u>Domov, obec, stát</u></p> <p><u>Zeměpisná vycházka</u></p> <p><u>Lidé na Zemi</u></p> <p><u>Jak se lidé rozlišují</u></p> <p><u>Kde žijí lidé</u></p> <p><u>Život ve městech</u></p> <p><u>Lesy-přírod.bohatství Země</u></p> <p><u>Voda- podmínka života</u></p> <p><u>Obživa lidí-zemědělství a plodiny</u></p> <p><u>Suroviny, průmysl (pro člověka)</u></p>	<p>Ov-řízení společnost, VDO, EGS,MuV PROJEKT – PÍŠEME KNIHU O NAŠÍ O NAŠÍ OBCI Rv-dělba práce v rodině, Pč-práce muže a ženy, činnost v různém věku OV- MuV (rasismus), Čj-pozdravy v různých jazycích,D-nejstarší civilizace D-vývoj urbanizace světa D-města ve starověku, Rv-život lidí (city,slum) Př-fotosyntéza, Ch-dřevo jako surovina D-vodní mlýny,hamry, F-parní stroj Př-voda a ryby D-zemědělství v historii, Ch-umělá hnojiva, Rv-vitamíny v potravinách, suroviny na přípravu jídel F- elektrina, nové zdroje energie Ov- zlepšování života lidí díky pokroku, globalizace, konzumní způsob života</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**
6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států n a základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná druhy dopravy - umí vysvětlit pojem služby, základní, doplňkové - vysvětlí, jak se posuzuje vyspělost státu - vysvětlí kladné, záporné projevy globalizace - zná nejdůležitější svět.organizace 	<p><u>Doprava</u></p> <p><u>Služby</u></p> <p><u>Zeměpisná exkurze</u></p> <p><u>Život lidí v bohatých a chudých státech</u></p> <p><u>Opakování</u></p> <p><u>Technický pokrok</u></p> <p><u>Mezinárodní spolupráce</u></p> <p><u>Závěrečné opakování</u></p>	<p>D,F-vývoj doprav.prostředků, parní, spalovací motor, katalyzátory</p> <p>Ov-bezpečnost v dopravě</p> <p>Ov-spokojenost občanů</p> <p><i>Př-podvýživa, hlad, nedostatek vody</i></p> <p>Ov- pomoc bohatých států, D-koloniální říše, průmyslová revoluce, v-drogy</p> <p>Ov-spravedlnost, kolonialismus, státní, soukromé vlastnictví, OSV, EGS, MuV</p> <p>Pč-internet, informovanost lidí, Ov-spory mezi státy (obchod, surovin, území) MeV</p> <p>D-válečné konflikty, Ov-demokracie, řešení sporů, VDO, EGS, MuV</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Zhodnotí polohu polárních oblastí, co tato poloha způsobuje, porovná obě oblasti, vyjmenuje shodné a odlišné skutečnosti</p> <p>Zvládne vyjmenovat oceány, určit polohu, určí největší oceán</p> <p>Určí polohu Afriky, rozdělí jednotlivé regiony, určí nejvyspělejší stát, vyjmenuje některé z hlavních afrických problémů, orientace na mapě</p>	<p>Regionální geografie – pojmy, jednotlivé regiony</p> <p>Polární oblasti</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. poloha 3. podnebí 4. biosféra 5. využití člověkem <p>Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha jednotlivých oceánů - teplota, salinita, odlišnosti - využití člověkem, pohyby mořské vody <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - rozloha - povrch - podnebí - vodstvo - biosféra - přírodní zdroje - obyvatelstvo - jednotlivé regiony 	<p>Přírodopis Fyzika</p> <p>Fyzika Přírodopis</p> <p>Přírodopis Občanská výchova Dějepis</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí polohu Ameriky, rozdělí na jednotlivé regiony, určí nejvýznamnější stát, orientace na mapě	Amerika -Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Biosféra - Obyvatelstvo - Jednotlivé regiony	Dějepis Přírodopis Občanská výchova Anglický jazyk
	Určí polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje oblast, orientuje se v mapě	Austrálie a Oceánie - Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Biosféra - Hospodářství -státy Austrálie a Nový Zéland	Dějepis Přírodopis Anglický jazyk Občanská výchova
	Určí polohu Asie, rozdělí jednotlivé regiony, zhodnotí přírodní podmínky z hlediska velikosti světadílu, určí nejvyspělejší státy	Asie - Poloha - Povrch - Podnebí a vodstvo - Biosféra - Obyvatelstvo - Jednotlivé regiony	Dějepis Přírodopis Občanská výchova
	- určí polohu státu, zná základní charakteristiky	Rusko - Poloha - - Povrch - - Podnebí a vodstvo - asijské Rusko, evropské Rusko	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák se dokáže orientovat na mapě Evropy</p> <p>Umí rozlišit státy Evropy</p> <p>Organizuje a hodnotí geografické informace a data. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a zvláštnosti jednotlivých oblastí Evropy</p> <p>Zvažuje změny, které v Evropě nastaly a co je jejich příčinou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat Evropu - určí polohu, rozlohu, porovná velikost Evropy s ostatními světadíly - dokáže rozdělit Evropu podle světových stran - určí a vyhledá nejznámější pohoří a nížiny Evropy - najde nejvyšší vrchol - dokáže určit a vyhledat nejdůležitější řeky a jezera, charakterizuje podnebí - rozdělí obyvatelstvo a určí nejvyspělejší státy - charakterizuje jednotlivé oblasti, vyjmenuje státy dané oblasti a důležitá města - rozliší státy podle polohy a vyhledá je na mapě 	<p>EVROPA</p> <p>Poloha, rozloha, rozdělení</p> <p>Povrch, podnebí a vodstvo</p> <p>Biosféra, ochrana přírody</p> <p>Obyvatelstvo, sídla, hospodářství</p> <p>Evropa severní</p> <p>západní</p> <p>jižní</p> <p>jihovýchodní</p> <p>východní</p> <p>střední</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Dějepis</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<p>Orientuje se na mapě České republiky. Hodnotí polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR, hlavní oblasti z hlediska osídlení</p> <p>Hodnotí potenciál ČR v evropském a světovém kontextu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu ČR v Evropě, porovná velikost a určí sousední státy - vyjmenuje nejdůležitější pohoří a řeky - určí podnebí - vyhledá národní parky - určí počet obyvatel ČR, nejhustěji osídlené oblasti, národnostní menšiny, vliv migrace na složení a počet obyvatel, druhy sídel, velká města ČR - rozdělí odvětví na výrobní a nevýrobní, určí nejdůležitější nerostné suroviny - rozdělí elektrárny - charakterizuje význam zemědělství, dopravy a cestovního ruchu 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA Poloha a rozloha</p> <p>Povrch, podnebí, vodstvo Ochrana přírody</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářství ČR Jednotlivé kraje ČR Zlínský kraj, místo bydliště</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Přírodopis Fyzika Projekt „Školy pro venkov“ téma – PL č. 10,11,12,13- „Chráněná území.“</p> <p>Občanská výchova Matematika Dějepis Projekt „Školy pro venkov“ téma – PL č. 1-8, „Přírodní poměry.“</p> <p>Fyzika Chemie</p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci svět populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- umí se orientovat v počtu a rozmístění lidí na Zemi (ras, národů, jazyků, náboženství) -uvědomuje si kulturní rozdílnost jednotlivých částí světa</p> <p>- chápe, proč je důležitá spolupráce států, regionů</p> <p>-zná důvody stěhování (migrace), zvyšující se urbanizace sídel</p> <p>-dovede vysvětlit rozdílnost zemědělství vyspělých, chudých zemí</p> <p>-uvede příklady vody jako suroviny a šetření s vodními zdroji -uvědomuje si vyčerpatelnost přírodních zdrojů - ví, proč je třeba šetřit s elektřinou,plynem, surovinami</p>	<p>Globalizace světa</p> <p>Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Integrace zemí</p> <p>Migrace</p> <p>Urbanizace</p> <p>Změny v zemědělské výrobě</p> <p>Omezenost vodních zdrojů</p>	<p>EGS, MuV, MeV</p> <p>D – historický vývoj zemí</p> <p>On, cizí jazyk, MuV, VDO</p> <p>On – EU, NATO, OSN</p> <p>EGS, MeV</p> <p>D – stěhování národů</p> <p>F, M – architektura</p> <p>EnV – údržba krajiny, ekolog.zem.</p> <p>Př – vodní ekosystémy</p> <p>D – význam vody v historii</p> <p>F – využití vodní energie</p> <p>EnV – voda (strategická surovina)</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**
9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Terénní geografická praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit klady a zápory industrializace - uvědomuje si význam dopravy, spojů (klady, zápory) v moderním světě - umí zhodnotit význam služeb pro občany - umí vysvětlit klady a zápory cestovního ruchu - uvědomuje si změny klimatu a důsledky pro lidi, zvíř. a rostliny - umí vysvětlit původ přírodních katastrof na Zemi, zná zásady chování v oblasti postižené přír.katastrofou - umí vysvětlit pojem biodiverzita, uvědomuje si spojitost technický pokrok kontra příroda - uvědomuje si nutnost ochrany přírody i památek pro další pokolení - chápe význam zeměpisného vzdělávání pro praktický život 	<p>Omezenost energetických zdrojů</p> <p>Industrializace Doprava a spoje Služby Cestovní ruch</p> <p>Změny klimatu – globální</p> <p>Přírodní katastrofy</p> <p>Biodiverzita</p> <p>Přírodní a kulturní dědictví lidstva – ochrana</p> <p>Význam geografického vzdělávání pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu 	<p>Př – ner.suroviny Ch – zpracování surovin Ch – průmysl</p> <p>Propojení světa – internet, EnV Cizí jazyky, MuV EGS, MuV, MeV</p> <p>F, Př, EnV</p> <p>F, Př</p> <p>EnV, MuV, EGV On,D,Př</p> <p>EnV, MuV, EGS</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět : **Zeměpis**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
-----------------------	----------------	-------	------------------

<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA na II. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede k aktivnímu vnímání hudby jako součásti života člověka i jako způsobu komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Dále vede k získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a k pochopení hudební kultury různých národů. Podílí se na rozvoji celkové hudebnosti žáka.

Výuka je realizována jako povinný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Podle charakteru učiva jsou voleny metody a formy práce (frontální vyučování, samostatná, skupinová a kolektivní práce, projekty, vystoupení, návštěvy koncertů apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák se učí vyhledávat a třídit informace, využívat poznatky z jiných předmětů a nalézat souvislosti v historickém kontextu. Učitel zprostředkovává žákům pohled na umění jako na způsob poznávání světa.

Kompetence k řešení problémů

Na základě individuální hudební vyspělosti postihují žáci základní znaky a prvky v hudbě, charakterizují je a srovnávají. Jsou vedeni k samostatnému kritickému myšlení při posuzování hudebního díla a hudebního projevu. Učitel rozvíjí tvořivost žáků osvojováním hudebních technik a předkládá náměty k tvořivému zpracování.

Kompetence komunikativní

Žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem i s ostatními dospělými. Využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření svého názoru a zapojení se do diskuse o dojmu z hudebního díla a při posuzování hudebních výkonů. Učí se naslouchat druhým lidem. Učitel zprostředkovává žákům možnost chápat hudbu jako způsob vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Učitel vhodně zařazuje skupinovou a kolektivní práci, při níž se žáci učí spolupracovat, pomáhat si, dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat názor jiných. Učí se chápat odlišné kvality hudebního projevu svých spolužáků, objektivně posoudit a ocenit výkon svůj i jiných.

Kompetence občanské

Učitel i žák vzájemně respektují svá práva a dodržují pravidla. Žáci se učí toleranci, oceňují a chrání naše kulturní tradice, poznávají a respektují také odlišnou kulturu jiných národů. Učitel vytváří příležitosti pro návštěvu hudebních akcí i pro aktivní zapojení žáků do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák je motivován k aktivní práci a osvojuje si různé hudební techniky. Učí se poznávat, uplatňovat a objektivně posuzovat své schopnosti a dovednosti.

Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

-Osobnostní, sociální a morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO)

-Sebekritika, sebedůvěra, samostatnost, solidarita

-Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

-Poznávání evropské a světové kultury, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

Environmentální výchova (EV)

-Prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot

Mediální výchova (MDV)

-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hud. improvizace</p>	<p>- přednese lidovou nebo umělou píseň v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu, kolektivně se pokouší o jednoduchý lidový dvojhlas</p> <p>- při zpěvu uplatňuje správné pěv. návyky a dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>- zapojuje se do společného hodnocení vokálního projevu</p> <p>- osvojí si základy hudební nauky a využívá je při práci s hudebním záznamem</p> <p>- při reprodukci rytmu uplatňuje a rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>- jednoduchým způsobem doprovází písně na Orffovy nástroje</p>	<p>Vokální činnosti:</p> <p>-Upevňování pěv. návyků, hlasová hygiena, intonační cv. (reprodukce tónů, vzestupné a sestupné řady)</p> <p>-Lidové a umělé písně</p> <p>-Nácvik jednoduchého lidového dvojhlasu</p> <p>-Využití jednoduchého notového zápisu jako opory při realizaci písně</p> <p>-Soutěž ve zpěvu a společné hodnocení výkonů, návštěva koncertu</p> <p>Instrumentální činnosti:</p> <p>-Hudební nauka a práce s notovým záznamem (noty g-c2, takty, rytm. hodnoty not a pomlky, tečkovaný rytmus)</p> <p>-Rytmická cvičení (reprodukce rytmu, hra na tělo, rytm. rondo)</p> <p>-Hra na Orffovy rytmické nástroje</p> <p>-Interpretace známých písní s hud. doprovodem</p>	<p>Př- hlasové a dýchací ústrojí</p> <p>Čj- slovní formulace hodnocení</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ téma „Kultura“</p> <p>Ov- chování na koncertě</p> <p>OSV- cvičení smyslového vnímání, sebepoznání, poznávání lidí a mezilidské vztahy, postoje</p> <p>VDO- sebedůvěra, solidarita, respektování různých odlišností</p> <p>M- zlomky</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně – pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hud. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p>	<p>- při realizaci zvolených písní dbá na správnou intonaci a rytmus</p> <p>- taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt - vyjádří pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus - pohybově ztvárňuje obsah písně nebo skladby</p> <p>- rozliší, pozná a pojmenuje hud. nástroje - poznává výrazové prostředky hudby - rozliší: skladbu vokální – instrumentální, hudbu komorní – symfonickou, operu – operetu – muzikál, rondo</p>	<p>Pohybové činnosti: -Taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu -Taneční kroky – pochod, polka, valčík -Dramatizace písní, pantomima, reprodukce pohybů</p> <p>Poslechové činnosti: -Hudební nástroje (rozdělení, názvy, ukázky), komorní hudba a symfonický orchestr -Výrazové prostředky hudby (zvuk, tón, rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva, forma) -Opera a jiné formy hud. divadla</p> <p>-Poslechové skladby v kontextu s životem autora, dobou a okolnostmi vzniku, např.: J. Haydn: Koncert pro trubku a orch. W. A. Mozart, B. Smetana: opery M. P. Musorgskij: Kartinky I. Hurník: Umění poslouchat hudbu Muzikál aj.</p>	<p>Tv- taneční kroky a sestavy OSV – komunikace, řeč těla Projekt „Školy pro venkov“ téma „Kultura“</p> <p>D- dějiny pravěku a starověku Ov – chování v divadle Vv- výtvarné předlohy, inspirace, představy OSV- rozvoj smyslového nímání, pozornosti a soustředění, psychohygienu, komunikace EGS- poznávání evropské a světové kultury MKV- kulturní diference</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
6.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory</p> <p>- seznámí se s nejstaršími dějinami hudby</p> <p>- spojuje poslech s výtvarnými, dramatickými a pohybovými činnostmi</p>	<p>-Počátky hudby a nejstarší hud. památky (pravěk, starověk, Seikilova píseň)</p> <p>-Hudba a obrazy – výtvarné vyjádření představy na základě poslechu</p> <p>-Hudba a divadlo – hudebně dramatické vystoupení</p>	<p>Vv Čj, Tv OSV- kreativita, kooperace</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hud. improvizace</p>	<p>- přednese lidovou i umělou píseň s doprovodem i bez doprovodu, dle svých indiv. dispozic intonačně a rytmicky správně</p> <p>- při zpěvu uplatňuje správné pěv. návyky a dodržuje hlas. hygienu</p> <p>- zpívá v jednohlase, částečně ve vícehlase</p> <p>- zapojí se do slovního hodnocení vokálního projevu</p> <p>- pracuje s jednoduchým hud. zápisem</p> <p>- vytváří a improvizuje jednoduché hud. doprovody na Orffovy nástroje</p> <p>- pokouší se vyjádřit hudební i mimohudební představy pomocí hud. nástrojů</p>	<p>Vokální činnosti:</p> <p>- Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu, intonační cv. (diatonické postupy, reprodukce tónu, rytmu a graf. záznam)</p> <p>- Přednes lidových a umělých písní v jednohlase a dvojhase v dur i moll</p> <p>- Reflexe vokálního projevu (soutěž ve zpěvu, návštěva koncertu)</p> <p>Instrumentální činnosti:</p> <p>- Hudební nauka a práce s notovým zápisem (noty g – g2, posuvky a předznamenání, předtaktí, repetice , coda)</p> <p>- Reprodukce a vytváření vlastních rytm. motivů</p> <p>- Hra na hud. nástroje – doprovod písní na Orffovy nástroje, hudební improvizace</p>	<p>Čj- slovní formulace hodnocení</p> <p>Ov- chování na koncertě</p> <p>OSV- cvičení smyslového vnímání, sebezpoznaní, poznávání lidí a mezilidské vztahy, postoje</p> <p>VDO- sebekritika, sebedůvěra, solidarita, respektování různých odlišností</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, kreativita</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně – pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hud. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p>	<p>- pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduché taneční kroky</p> <p>- rozlišuje a poznává hud. nástroje a jejich výrazové možnosti</p> <p>- postihuje hudebně výrazové prostředky a používá základní hudební názvosloví</p> <p>- rozliší: hudbu vážnou – populární, píseň lidovou – umělou, tón – akord, melodii – harmonii</p>	<p>Pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování - Lid. tanec a taneční hry – polka, sedlcká - Vlastní pohybové ztvárnění a choreografie <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidová muzika a hud. nástroje - Hudebně výrazové prostředky – základní hudební názvosloví dynamiky a tempa - Hudba: vážná – populární – lidová Píseň: lidová – umělá, státní hymna ČR - Hudba ve středověku (Gregoriánský chorál, světské písně, husitský chorál, renesanční polyfonie) 	<p>Tv- taneční kroky a sestavy OSV – komunikace, řeč těla Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Kultura “</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Kultura “</p> <p>Z- národopisné oblasti ČR Jč- nářečí Ov- státní hymna D- dějiny středověku OSV- rozvoj smyslového nímání, pozornosti a soustředění, psychohygiena, komunikace EGS- poznávání evropské a světové kultury MKV- kulturní diference</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
7.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vývojem a zvukovou podobou hudby ve středověku - seznámí se s lid.uměním a folklorem a s národopisnými oblastmi se zaměřením na náš region - seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory - poznává propojení hudby s lidovým uměním a tancem - Seznámí se s lid. kulturou jiných národů 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrané poslechové skladby v kontextu s dobou vzniku a životem autora, např.: A. Dvořák: Slovanské tance, Z nového světa B. Smetana: České tance, Má vlast Gregoriánský chorál Husitský chorál G. P. Palestrina: renes. polyfonie Lidová hudba Státní hymna ČR aj. - Hudba a tanec – druhy tanců, tanec jako inspirace skladatele, hud. divadlo - Hudba a lidová kultura – lid. slovesnost a hudební folklor našeho regionu, lid. kultura jiných národů 	<p>Tv Čj- lid. slovesnost, Vv- lid. Architektura Projekt „Školy pro venkov“ téma „Kultura“ Z- státy světa EGS- Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MKV- Kulturní diference, etnický původ</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hud. improvizace</p>	<p>- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu - zpívá dle svých indiv. dispozic kultivovaně, intonačně a rytmicky správně - dokáže slovně zhodnotit a ocenit vokální projev druhého</p> <p>- s využitím znalostí hudební nauky se orientuje a pracuje s notovým zápisem - reprodukuje obtížnější rytmus - vytváří jednoduché hudební doprovody a hud. improvizace</p>	<p>Vokální činnosti: - Hlasová hygiena (hlasová nedostatečnost v období mutace), intonační cv. (diatonické postupy v dur i moll) - Přednes lidových a umělých písní v jednohlase a dvojhase v dur i moll - Reflexe vokálního projevu (soutěž ve zpěvu, návštěva koncertu)</p> <p>Instrumentální činnosti: - Orientace v notovém zápisu a práce s ním - Rytmická cvičení (reprodukce rytmu hrou na tělo, na hud. nástroj nebo zpěvem) - Hra na hud. nástroje – jednoduché doprovody k písním s předehrou, hud. improvizace</p>	<p>Čj- slovní formulace hodnocení Ov- chování na koncertě OSV- cvičení smyslového vnímání, sebezpoznání, poznávání lidí a mezilidské vztahy, postoje VDO- sebekritika, sebedůvěra, solidarita, respektování různých odlišností</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, kreativita</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně – pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hud. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p>	<p>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy a reaguje na změnu hudby</p> <p>- rozpozná některé významné sémantické prvky v hudbě</p> <p>- pojmenuje některé hud. formy</p> <p>- seznámí se s vývojem, charakteristickými znaky a zvukovou podobou hudby v období baroka, klasicismu a romantismu</p> <p>- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory</p> <p>- zařadí skladbu do příslušného období</p>	<p>Pohybové činnosti:</p> <p>- Tanec a taneční kroky – valčík, mazurka</p> <p>-Vlastní pohybové ztvárnění a choreografie</p> <p>Poslechové činnosti:</p> <p>- Sémantické prvky v hudbě, zvukomalba, pohyb melodie, programní hudba</p> <p>- Opera, oratorium, symfonie, sonáta, symfonická báseň</p> <p>- Hudba a významní skladatelé v období baroka , klasicismu a romantismu ve světě i u nás</p>	<p>Tv</p> <p>OSV- komunikace a řeč těla, kreativita</p> <p>D, Čj, Vv- historický vývoj, literatura a výtvarné umění 17. – 19. stol.</p> <p>OSV- rozvoj smyslového nímání, pozornosti a soustředění, psychohygienu, komunikace</p> <p>EGS- poznávání evropské a světové kultury</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>EV- příroda jako zdroj inspirace</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
8.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- chápe hudbu v historickém kontextu a nalézá vazby mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- Výběr poslech. skladeb různých období v kontextu s dobou vzniku a životem autora, např. Baroko: A. Vivaldi, J.S. Bach, P.J. Vejvanovský Klasicismus: W.A. Mozart, L.v. Beethoven, J.J. Ryba Romantismus a novorom: F. Schubert, F. Chopin, P.I. Čajkovskij, B. Smetana, A. Dvořák aj.</p> <p>- Hudba v historickém kontextu – literatura, architektura a výtvarné umění jednotlivých období - Hudba spojuje národy – Pražské jaro</p>	<p>D, Čj, Vv- historický vývoj, literatura a výtvarné umění 17. – 19. stol. EGS- Jsme Evropané MKV- Lidské vztahy, multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hud. improvizace</p>	<p>- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu - interpretuje písně různých žánrů - zpívá kultivovaně a dle svých indiv. dispozic čistě, respektuje rytmické zákonitosti, dynamiku a celkový charakter písně - formuluje svůj názor a hodnocení vokálního projevu</p> <p>- při realizaci písní a skladeb různých stylů a žánrů obměňuje, tvoří a improvizuje jednoduché hud. doprovody</p>	<p>Vokální činnosti: - Hlas. hygiena, techniky vokál. projevu, intonace s oporou notového zápisu - Přednes lidových a umělých písní různých období a žánrů s důrazem na melodii, rytmus, dynamiku, výraz a prožitok - Reflexe vokál. projevu</p> <p>Instrumentální činnosti: - Hra na rytmické, příp. melodické hud, nástroje – hud. doprovod, předehra, mezihra, dohra, hud. improvizace</p>	<p>Čj- slovní formulace hodnocení Ov- chování na koncertě OSV- cvičení smyslového vnímání, sebezpoznání, poznávání lidí a mezilidské vztahy, postoje VDO- sebekritika, sebedůvěra, solidarita, respektování různých odlišností</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, kreativita</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně – pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hud. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p>	<p>- spojuje poslech s pohybovou činností</p> <p>- uplatňuje různé taneční kroky a vytváří vlastní jednoduché choreografie</p> <p>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>- v nejelementárnější míře chápe proměnlivost estetických norem v hudbě</p>	<p>Pohybové činnosti:</p> <p>- Tanec: polonéza, kankán, moderní tanec</p> <p>- Vlastní pohybové vyjádření hudby, pohyb. reakce na její změny</p> <p>- Nácvik tanečního vystoupení</p> <p>Poslechové činnosti:</p> <p>- Poslech, slovní charakteristika a analýza hud. díla (hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky v hudbě, hud. formy)</p> <p>- Pojmy: inspirace, epigonství, nadání, genialita, umění, kýč, módnost, modernost</p>	<p>Tv</p> <p>OSV- komunikace a řeč těla, kreativita</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ téma „Kultura“</p> <p>Jč- charakteristika, vyjadřování, vývoj literatury a divadla ve 20. stol.</p> <p>D- historický vývoj ve 20. stol.</p> <p>ICT- referáty žáků</p> <p>OSV- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, psychohygiena, komunikace</p> <p>EGS- poznávání evropské a světové kultury</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií na kulturu</p>

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**
9.ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- seznámí se s vývojem a zvukovou podobou vážné i populární hudby 20. století</p> <p>- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru</p> <p>- chápe hudbu jako neoddělitelnou součást lidské existence a jako způsob sebevyjádření v historickém a společenském kontextu</p>	<p>- Hudební směry a významné osobnosti vážné hudby 20.století (impresionismus, expresionismus, hud. moderna, hudba počítačová, čtvrttónová...)</p> <p>- Vývoj a druhy populární hudby (jazz, rock, pop, folk, hud. divadlo a muzikál, moderní trendy...), provázanost stylů a žánrů</p> <p>- Vybrané posl. skladby a referáty žáků:</p> <p>Vážná hudba: Debussy, Stravinskij, Janáček, Martinů, Hába...</p> <p>Populární hudba: L. Armstrong, J. Ježek, E. Presley, Beatles, ABBA, K. Kryl, muzikál „Hair“ aj.</p> <p>- Funkce hudby v životě člověka (v historii i současnosti)</p> <p>- Hudební inspirace (lid. slovesnost, literatura, výtvarné umění, příroda, historie, vlastní zkušenost...)</p>	<p>D, Jč</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV- Kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ téma „Kultura“</p> <p>EV- přírodní prostředí jako zdroj inspirace</p>

Vzdělávací oblast : **UMĚNÍ A KULTURA**
Vzdělávací obor : **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Vzdělávací předmět : **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

VÝTVARNÁ VÝCHOVA pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem její prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Časová dotace :

6. ročník	2 hod/ týden
7. ročník	2 hod/ týden
8. ročník	1 hod/ týden
9. ročník	1 hod/ týden

Výuka probíhá v kmenových učebnách, specializovaná učebna pro výtvarnou výchovu na škole neexistuje. Podle charakteru učiva jsou voleny metody a formy práce (frontální vyučování, samostatná, skupinová a kolektivní práce, projekty, výstavy prací, návštěvy muzeí, galerií, kulturních památek aj.)

Do vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata :
Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova

Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce.

Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům a chápeme ji také jako důležitý faktor podílející se na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Především jde ale o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chce naznačit okolí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- žák se učí vyhledávat a třídit informace, využívat poznatky z jiných předmětů a nalézat souvislosti v historickém kontextu
- učitel zprostředkovává žákům pohled na umění jako na způsob poznávání světa

Kompetence k řešení problémů :

- žák je veden k samostatnému kritickému myšlení při posuzování vizuálně obrazného vyjádření
- učitel rozvíjí tvořivost žáků osvojováním výtvarných technik, týmové práce a předkládá náměty k tvořivému zpracování
- žák je veden k řešení a předcházení problémů

Kompetence komunikativní :

- žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem i s ostatními dospělými
- využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření svého názoru o umění a uměleckém díle
- je veden k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu

Kompetence sociální a personální :

- žákům je zdůrazňována důležitost spolupráce a je podporována vhodným zařazením skupinové a kolektivní práce, při níž si žáci pomáhají, dodržují vhodná pravidla, respektují názor jiných
- vhodným přístupem budujeme také důvěru k učitelům a dospělým

Kompetence občanské :

- učitel i žák vzájemně respektují svá práva a dodržují zásady slušného chování
- žáci se učí toleranci, oceňují a chrání naše kulturní tradice, poznávají a respektují také odlišnou kulturu jiných národů
- vyučující podporuje, vyzdvihuje a oceňuje kamarádství mezi dětmi
- učitel vytváří příležitosti pro návštěvu kulturních akcí i pro zapojení žáků do kulturních aktivit

Kompetence pracovní :

- u žáka je pěstován pozitivní vztah k práci, je vhodně motivován a dobře odvedená práce je vždy pochválena
- během pracovních aktivit ve výtvarné výchově získává žák různé dovednosti při osvojování výtvarných technik

Vzdělávací oblast : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**
6. a 7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV)</p> <p>- porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- zaznamenává vhodnými prostředky vizuální zkušenosti získané ostatními smysly</p> <p>- zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>- využívá k tvorbě digitální média</p>	<p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <p>Prvky VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>Jednoduché vztahy textur – podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Hledisko vnímání VOV – vizuální, statické, dynamické</p> <p>Hledisko motivace VOV – fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionální pohled</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vztahy, pohyb a proměny mezi objekty ve statickém vyjádření</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů</p> <p>Práce s počítačem</p>	<p>Hudební výchova OSV</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova Literární výchova</p> <p>Informační a komunikační technologie MDV</p>

Vzdělávací oblast : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**
6. a 7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Vybírá a kombinuje prostředky pro svou tvorbu</p> <p>Dovede vnímat VOV v rovině smyslů a v subjektivní rovině</p> <p>Seznamuje se s VOV minulosti</p> <p>Chápe význam umění v současnosti</p>	<p>Tradiční výtvarné prostředky – malba, kresba, grafika, koláž, plastické zobrazování Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics, reklama a jiné žánry</p> <p>Uplatnění smyslového a subjektivního vnímání při vlastní tvorbě i při vnímání výtvarného umění Reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Seznamování s dějinami umění od pravěku po gotiku Významná díla a osobnosti jednotlivých epoch Sociální, folklorní, přírodní a kulturní souvislosti vizuálně obraz. vyjádření</p>	<p>Dějepis, Literární výchova Člověk a svět práce Člověk a příroda EV MKV</p> <p>Literární výchova Hudební výchova</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Historie Hluku“</p> <p>Dějepis Literární výchova Hudební výchova MKV VDO EGS</p>

Vzdělávací oblast : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**
6. a 7. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>- interpretuje svoji obrazovou zkušenost na základě historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Seznámení s druhy umění a různými způsoby uměleckého vyjádření Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>Vysvětlování výsledků své tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Utváření a uplatnění komunikačního obsahu VOV – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby (sebereflexe, respekt)</p>	<p>Dějepis Člověk a svět práce OSV</p> <p>Komunikační a slohová výchova Nonverbální komunikace</p>

Vzdělávací oblast : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**
8. a 9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) a jejich vztahů</p> <p>- uplatňuje jimi vlastní zkušenosti, vjemy a představy</p> <p>- osobité výsledky získává variacemi různých vlastností prvků a jejich vztahů</p> <p>- zaznamenává vhodnými prostředky vizuální zkušenosti získané ostatními smysly</p> <p>- zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>- využívá k tvorbě digitální média</p>	<p>Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>Jednoduché vztahy textur – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vztahy, pohyb a proměny mezi objekty ve statickém vyjádření</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů</p> <p>Práce s fotoaparátem, počítačem</p>	<p>OSV</p> <p>Hudební výchova, Fyzika</p> <p>Hudební výchova Literární výchova Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Historie Hluku“</p> <p>Informační a komunikační technologie MDV</p>

Vzdělávací oblast : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**
8. a 9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- vybírá a kombinuje a vytváří prostředky pro svou tvorbu</p> <p>- porovnává její účinky s již existujícím VOV</p> <p>- rozlišuje VOV v rovině smyslů a v subjektivní rovině</p> <p>- rozeznává působení VOV v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>- interpretuje umělecká VOV minulosti i současnosti</p>	<p>Tradiční výtvarné prostředky – malba, kresba, grafika, koláž, plastické zobrazování, land art, pop art apod.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics, reklama a jiné žánry</p> <p>Analýza vlastních i uměleckých děl</p> <p>Kulturní a společenské povědomí</p> <p>Seznamování s dějinami umění od renesance po moderní umění</p> <p>Významná díla a osobnosti jednotlivých epoch</p> <p>Sociální, folklorní, přírodní a kulturní souvislosti vizuálně obraz. vyjádření</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>EV</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>Projekt „Školy pro venkov“ – téma „Historie Hluku“</p> <p>Dějepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>MKV</p>

Vzdělávací oblast : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**
8. a 9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>- porovnává různé interpretace VOV</p> <p>- zaujímá k nim postoje a vysvětluje je</p> <p>- dokáže využít vizuálně obrazná vyjádření jako komunikační prvek v sociálních vztazích</p> <p>- dovede je vhodnou formou prezentovat</p>	<p>Utváření a zdůvodňování osobního postoje, porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Proměny komunikačního obsahu tvorby</p> <p>Vhodné formy prezentace</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší žákům základní informace pro ovlivňování jejich zdraví. Aby pochopili hodnotu zdraví (tělesného, duševního, sociálního), smysl zdravotní prevence a odpovědnost za své zdraví. Aby si uvědomili, že jejich fyzická zdatnost, dobrý vzhled, duševní pohoda jsou důležitými činiteli při volbě povolání, výběru životního partnera, zapojení do společenských a zájmových činností, které život obohacují. A nemoci, které si člověk přivodí nezdravým životním stylem jej v dalším omezují.

Seznámí se s různými nesprávnými činnostmi člověka, který je zdraví poškozováno a správnými, kterým je zdraví posilováno. Žáci si také upevňují hygienické, stravovací, pracovní návyky. Zde je vzdělávací proces silně ovlivněn kladným osobním příkladem učitele.

Se zdravím je spojeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Žáci se seznamují pojmy duševní, sociální zdraví, prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, diskutují o vztazích mezi lidmi.

hodinová dotace:	8.roč.	1hod/ týden
	9.roč.	1hod/ týden

Výuka probíhá ve třídách .

Metody a formy práce:

- frontální výuka
- individuální
- využití videa, DVD

Do vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana

V předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ učitel užívá výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- učitel působí na žáky svým příkladem
- vytvářet prostředí, ve kterém se žák rád učí novým dovednostem
- být zvědavý, když něčemu nerozumím (využít internet, zeptat se učitele)
- získané poznatky využívat v praktickém životě

Kompetence občanské:

- slušný člověk = slušný občan = lepší společnost ve státě
- naučit se dodržovat pravidla (hrát fair play) = dodržovat zákony v dospělosti
- předcházet rozvoji patologických jevů (drogy, šikana, kouření)

Kompetence pracovní:

- vytvářet pěkné pracovní prostředí
- pěstovat u žáků vztah i k fyzické práci
- vytvářet snahu žít zdravě a dodržovat hygienické návyky

Kompetence k řešení problému:

- pracovat v kolektivu (vzájemné respektování)
- učit žáky analyzovat příčinu neúspěchu
- snažit se překonávat překážky
- učivo směřovat k praktickému využití v životě

Kompetence komunikativní:

- přátelské vztahy ve třídě, v kolektivu
- spolupráce, vzájemná pomoc
- slušný dialog učitel-žák, žák-žák
- dbát na kulturu projevu, netolerovat hrubost, vulgarity
- naučit se mluvit před ostatními

Kompetence sociální a personální:

- práce ve skupině, pomoc slabším jedincům
- dodržovat stanovená pravidla společnosti
- spolupracovat v zájmu dobrého výsledku kolektivu
- zvyšovat sebedůvěru ve své schopnosti

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí -usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody - dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením - umí pojmenovat praktické činnosti člověka, které zdraví prospívají a které škodí - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci - respektuje potřeby druhých - uvědomuje si význam preventivní péče - zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich interakce - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu a kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 	

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si pravidla správné životosprávy -ví, jaké potraviny patří do zdravé (nezdravé) výživy - uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte -ví o existenci alternativních výživ, umí vyjmenovat klady a zápory. - poznatky aplikuje při sestavování konkrétních jídelníčků - umí pojmenovat praktické činnosti člověka, které zdraví prospívají a které škodí -ví, jak dodržovat hygienické návyky jako obranu proti infekčním chorobám - na příkladech uvede, jaké činnosti (nečinnosti) člověka 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním 	

	mohou ovlivnit negativně jeho zdraví.	kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
--	---------------------------------------	--	--

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

8.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyžívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná způsoby, jak se špatných životních stylů vyvarovat, jak utužovat svoje zdraví. - uvědomuje si, že zdraví je velký dar, nemoci omezují člověka ve spokojeném životě. - uvědomuje si, že léčení nemocí, které si sám nekázní, hazardérstvím, nevhodným způsobem života způsobí, bude stále dražší a dražší 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - nacvičujeme první pomoc 	<p>Přírodopis 8.roč-lidské tělo</p>

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Žák – uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá vliv prožitých událostí na formování osobností - dokáže vyjmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období - žáci diskutují o vztahu muž-žena, muž-muž, žena-žena - o založení rodiny (proč se lidé vdávají, žení) - o plánovaném rodičovství a antikoncepci - ví, jak probíhá těhotenství, různé druhy porodů 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	<p>Přírodopis 8.roč-lidské tělo</p>

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

životního stylu; dobrovolně se podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy	- role matky, otce při péči a výchově dítěte -žáci diskutují proč je ve společnosti prostituce, pornografie		
--	---	--	--

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví (VkZ)**

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
-------------------------	----------------	-------	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace - rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny - dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství - respektuje multikulturní zvláštnosti - zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny - dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu - dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztahy ve dvojici- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova :</u> Komunikace Seberegulace</p>
---	---	--	---

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví (VkJ)**

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy,
-------------------------	----------------	-------	----------------------------

			průřezová témata), projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy neškole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy, na konkrétních příkladech zdůvodní záporné způsoby chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních - uvědomuje, že „zdravá“ agresivita by se měla uplatňovat jen ve sportu, v soutěžích - žák uvědomuje si, že agresivním jednáním může druhému způsobit újmu na zdraví a přivést mladého násilníka do vězení - sestaví „žebříček“ nebezpečných situací a zná praktické kroky, jak se jich vyvarovat (neohrozit sebe i jiné na životě) - umí pojmenovat domácí násilí - ví, kde v případě domácího násilí má hledat pomoc - žáci diskutují o šikaně, násilí ve společnosti, hledají jejich kořeny, dokáže najít účinné preventivní programy 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní činnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví (VkJ)**

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>-vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; -posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, -dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE -žák si sestaví „žebříček“ nebezpečných situací a zná praktické kroky, jak se jich vyvarovat (neohrozit sebe i jiné na životě) - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc, včetně první pomoci -žáci diskutují o roli kolektivu vrstevníků, kamarádství, vzájemné pomoci - navrhuje účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o bezpečí své i ostatních -žáci diskutují o roli reklamy v dnešní společnosti -žák uvede příklady, jak nepodlehnout (nenaletět) reklamě - rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> : Komunikace Seberegulace</p>

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví (VkJ)**

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život i za mimořádných událostí, poskytuje možnou pomoc, včetně první pomoci ve stavech ohrožujících život člověka - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany atd. <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná sám sebe a potřeby jiných lidí - umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi - hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit vztahové konflikty 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a 	

		zvládnutí problémových situací	
--	--	--------------------------------	--

Vzděl.oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví (VkJ)**

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	učivo	Přesahy (mezipředm.vztahy, průřezová témata), projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá řešení nových problémů - nevnímá odlišnosti mezi lidmi jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný postoj k sobě i ostatním lidem - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce - uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat - hledá nové způsoby řešení 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající s prosociální chování - psychohygienu- v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova :</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova :</u> Komunikace Seberegulace</p>

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

		v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
Vzdělávací obor: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Tělesná výchova na 2.stupni ZŠ (6.-9..roč) navazuje na tentýž předmět vyučovaný na 1.stupni (1.-5.roč) . Je dotována 2 hodinami týdně v každém ročníku.

Svým založením je dosti odlišný od ostatních předmětů. V podstatě se snaží kompenzovat nedostatek pohybu při současném životním stylu a rozvíjet morálně volní vlastnosti jedince.

Hlavním cílem je kladný prožitek z pohybu.Vede žáka od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Žáci si v hodinách povinné těl.výchovy osvojují nové dovednosti, poznávají své pohybové schopnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) a kultivují svůj pohybový projev.

Tělesná výchova se snaží vstřípit i návyky zdravotní a hygienické (správné držení těla, otužování, zásady první pomoci, orientace v názorech co zdraví prospívá, co poškozuje), zásady morální (čestná hra, úcta k soupeři,zvýšení sebevědomí), bezpečnostní (odpovědnost za zdraví své i spolužáků), rozvíjí sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání překážek, rychlé rozhodování, organizační schopnosti.

Všechny tyto poznatky žák by měl žák umět využít v každodenním životě.

Časová dotace:	6.ročník	2 hod/týden
	7.ročník	2 + 1 hod/týden
	8.ročník	2 hod/týden
	9.ročník	2 hod/týden

Výuka probíhá v tělocvičně školy, ve sportovní hale a na hřištích TJ Spartak, na koupališti.

Metody a formy práce:

- frontální výuka
- individuální individuální
- využití videa, DVD

Do vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana

V předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA učitel užívá výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- učitel působí na žáky svým příkladem
- vytvářet prostředí, ve kterém se žák rád učí novým dovednostem

- být zvědavý, když něčemu nerozumím (využít internet, zeptat se **učitele**)
- snažit se zvládnout základní učivo, pochopit, proč sportuje

Kompetence občanské:

- slušný sportovec = slušný občan = lepší společnost ve státě
- naučit se dodržovat pravidla (hrát fair play) = dodržovat zákony v dospělosti
- sportem předcházet rozvoji patologických jevů (drogy, šikana, kouření)

Kompetence pracovní:

- vytvářet pěkné pracovní prostředí
- dodržovat bezpečnost při sport.aktivitách
- pěstovat u žáků vztah i k fyzické práci (sport.zátěž při hře)

Kompetence k řešení problému:

- pracovat v kolektivu (vzájemné respektování)
- učit žáky analyzovat příčinu neúspěchu při cvičení, hrách a naplánovat řešení
- snažit se překonávat překážky při nácviu nových pohyb.dovedností
- učivo směřovat k praktickému využití v životě

Kompetence komunikativní:

- přátelské vztahy ve třídě, ve sportovním i jiném kolektivu
- spolupráce, vzájemná pomoc
- slušný dialog učitel-žák, žák-žák
- dbát na kulturu projevu, netolerovat hrubost, vulgaritu
- naučit se mluvit před ostatními

Kompetence sociální a personální:

- práce ve skupině, pomoc slabším jedincům
- dodržovat stanovená pravidla
- spolupracovat v zájmu dobrého výsledku kolektivu
- zvyšovat sebedůvěru ve své schopnosti

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**
6.-9. ročník dívky

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p>	<p>Zvládne nízký start, vysoký start, znalost povelů, praktické provedení disciplín – 2x ročně na měřený výkon</p> <p>Zvládnutí základních prvků: přeskok- roznožka, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, hrazda – výskok na dosažnou hrazdu a sešín, kladina – různé druhy chůze, jednoduché skoky, obraty.</p> <p>Zvládne vést rozcvičení žáků v rozsahu 5-6 cviků. Vytvoří a předvede krátkou sestavu s náčiním (rozsah 3-5 cviků)</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - nízký a vysoký start - atletické disciplíny : 60 m, 800m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem - doplňková cvičení ke správnému provádění a nácviku jednotl. disciplín <p>Gymnastika</p> <p>Sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednotlivých prvků, krátké sestavy na náradí - rozvoj obratnosti a síly - doplňkové cvičení – malé trampolíny, lavičky, šplh <p>Moderní a základní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné rozcvičení - zásady správného protažení a uvolnění, posilování s i bez náčiní - cvičení s hudbou - cvičení s náčiním (míč, švihadlo, obruče) 	<p>Přírodopis – stavba fce lidského těla, důležitost pohybu pro zdraví, fyziologie člověka</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a pohyb</p> <p>Fyzika – biomechanika pohybu</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**
6.-9. ročník dívky

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Činnosti ovlivňující pohybovou úroveň: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži atd. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení: 3. - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře novin a časopisů 4. - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>Zvládne správně chytit míč, háže míč i na větší vzdálenosti. Umí základní herní činnosti – hod, střelba. Znalost základních pravidel.</p> <p>Zvládá překonat jednoduché překážky, předvádí zdravou soutěživost.</p> <p>Výsledky se odvíjejí od připravenosti a schopností žáků.</p>	<p>Sportovní hry - zaměření na správné chytání a házení míče (hry – vybíjená, korfbal) - házená – nácvik a základní pravidla, jednotlivé herní činnosti, hra - basketball – nácvik a základní pravidla, herní činnosti, hra - doplňkové hry – florbal, fotbal, softbal</p> <p>Pohybové hry - netradiční hry, zaměření na obratnost, posílení těla, pohybová tvořivost - různé překážkové dráhy, soutěže družstev</p> <p>Plavání – pouze doplňkově</p> <p>Lyžování Lyž. kurz v 7. ročníku – zákl. Metodické řady vedoucí ke zvládnutí zákl. oblouku, bezpečnost na horách, výstroj, výzbroj.</p>	<p>Průřezová témata: OSV, VDO, MKV, ENV, MEDV</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**
6.- 9. ročník dívky

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice, vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 			

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**
6. – 9. ročník chlapci

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohyb. režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohyb. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohyb. aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v různém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - umí nízký a vysoký start, zná zákl.povely a praktické provedení disciplín na měřený výkon (2x ročně) - zvládne základní gymnastická cvičení: kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, přemet stranou, roznožka, skrčka, výmyk, přešvihy ve vzporu na hrazdě - z osvojených prvků (3-4) zacvičí krátkou sestavu - zvládá záchranu a pomoc při cvičeních 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *běžecká abeceda *starty (nízký a vysoký) *60 m, 1000m (6.-7.), 1500 m (8.-9) skok daleký a vysoký, hod kriketovým míčkem (6.-7.), vrh koulí (8.-9.) *doplňková cvičení k nácviku jednotlivých disciplín <p><u>Gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *rozcvičení, protažení, posilování a uvolnění, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním *nácvik jednotlivých gymn.cvičení, krátké sestavy *rozvoj obratnosti a síly *doplňkové cvičení – malé trampolíny, lavičky, šplh 	<p>Dějepis- historie sportu (olymp.hry)</p> <p>Občanská nauka-rasismus ve sportu</p> <p>Cizí jazyky-komunikace ve sportu</p> <p>Matematika-sport.nářadí, pomůcky</p> <p>Informatika-výpočetní technika</p> <p>Chemie – výživa sportovců (proteiny x anabolika)</p> <p>Fyzika – biomechanika pohybu, sport.nářadí, pomůcky</p> <p>Přírodopis – stavba a funkce lidského těla, stravování</p> <p>Zeměpis- sport a poznávání cizích zemí, lidí</p> <p>Výchova ke zdraví-zdravý životní styl</p> <p>OSV, EGS, MuV, MeV</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**
6. – 9. ročník chlapci

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži atd. - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení: - užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře novin a časopisů - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>- zvládne správně chytit míč, háže míč i na větší vzdálenosti. - umí základní herní činnosti – hod, střelba. - zná základní pravidla sport.her (házená, košíková, fotbal)</p> <p>- zvládá překonat jednoduché překážky, předvádí zdravou soutěživost</p>	<p><u>Sportovní hry</u> <i>vybíjená</i> (6-7.roč.): správné chytání a házení míče <i>házená</i> (6.-9.): základní pravidla, jednotlivé herní činnosti, hra <i>košíková</i>(6.-9):– základní pravidla, herní činnosti, hra <i>fotbal</i> (6.-9.): základní pravidla, herní činnosti, hra <i>odbíjená</i> (8.-9.): základní pravidla, herní činnosti, hra</p> <p>doplňkové hry – florbal, , softbal, korfbal</p> <p><u>Pohybové hry</u> štafetové hry a překážkové dráhy → obratnost, posílení těla</p>	<p>Dějepis- historie sportu (olymp.hry) Občanská nauka-rasismus ve sportu Cizí jazyky-komunikace ve sportu Matematika-sport.nářadí, pomůcky Informatika-výpočetní technika Chemie – výživa sportovců (proteiny x anabolika) Fyzika – biomechanika pohybu, sport.nářadí, pomůcky Přírodopis – stavba a funkce lidského těla, stravování Zeměpis- sport a poznávání cizích zemí, lidí Výchova ke zdraví-zdravý životní styl OSV, EGS, MuV, MeV</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**
6. – 9. ročník chlapci

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Činnosti podporující pohybové učení (pokračování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice, vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá 1-2 plavecké způsoby, start..skok, jednoduchá obrátka - dovede pomoci při záchraně tonoucího a uvědomuje si zdravotní význam plavání - obrana proti držení zepředu - obrana proti škrcení - ví, jak se připravit na turist.akci (výstroj, výzbroj) - bezpečnost přesunu na silnici, v terénu - táboření-bezpečnost, ochrana přírody - běžecký výcvik: běh střídavý soupažný, mazání lyží, - sjezdový: zákl.oblouk, brzdění,terénní nerovnosti,zásady pohyby na sjezdovce - výsledky se odvíjejí od připravenosti a schopností žáků 	<p><u>Plavání</u> – opakování dovedností z 1.stupně</p> <p><u>Úpoly</u> – základy sebeobran</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Lyžování-lyž.výcvik 7.roč.</p>	<p>Zeměpis-mapa, buzola,EnV Přírodopis – první pomoc</p>

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor : **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Vzdělávací předmět : **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Pracovní činnosti jsou určeny všem žákům 6.-9. ročníku. Koncepce vzdělání vychází z konkrétních životních situací a zaměřuje se na praktické pracovní návyky a dovednosti z různých pracovních oblastí. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Učí se používat různé nářadí , nástroje a pomůcky při práci. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Dále jsou žáci připravováni pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Časová dotace:

Člověk a svět práce je rozdělen do těchto tématických celků:

6. ročník	Technické práce (dílny)	chlapci i děvčata	0, 5 hod týdně
	Pěstitelské práce	chlapci i děvčata	0, 5 hod týdně
7. ročník	Příprava pokrmů (vaření)	chlapci i děvčata	0 hod týdně + 1hod
	Údržba a vedení domácnosti	chlapci i děvčata	0 hod týdně + 1hod
8. ročník	Svět práce		1 hodina týdně
9. ročník	Svět práce, práce s laboratorní technikou		1 hodina týdně

Do vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI jsou zařazena tato průřezová témata :
Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana,
Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Na úrovni předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence pracovní :

- žáci jsou vedeni k zodpovědné práci při praktické činnosti
- jsou vedeni k efektivitě při organizování práce
- jsou motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu Svět práce, ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální :

- žák dokáže pracovat ve skupině, prokáže svou dovednost a zodpovědnost při práci
- žák je schopen sebekontroly

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Technické práce**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pozná nástroje a způsob jejich použití. Rozeznává různé druhy materiálů.</p> <p>Pracuje s vhodnými nástroji a nářadím</p> <p>Seznámí se s technickým náčrtem, čte jednoduchý technický výkres</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi Práce s ručním nářadím a pomůckami.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy. Zhotovování drobných předmětů denní potřeby.</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické návody – měření a orýsování</p> <p>Seznámí se s první pomocí při úrazu nářadím a materiálem. Je poučen o nebezpečí ohrožení zdraví</p>	<p>EV, VDO, OSV, MKV</p> <p>Geometrie – rýsování Fyzika – vlastnosti materiálu Přírodopis – první pomoc</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Pěstitelské práce – chovatelství**

6. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Zná základní podmínky pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí.Vnímá půdu jako základ pro pěstování rostlin</p> <p>Umí rozlišit jednotlivé druhy rostlin. Prokáže základní znalosti při vhodných pracovních postupech pěstovaných rostlin</p> <p>Prokáže základní znalost o chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Zná půdní druhy a jejich charakteristiku a využití s ohledem na výživu rostlin.</p> <p>Zná základní podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Zná některé druhy okrasných rostlin,způsoby jejich pěstování a množení. Učí se pečovat o pokojové rostliny.</p> <p>Zná základní druhy ovocných rostlin, jejich pěstování, uskladnění a zpracování .</p> <p>Zná základní druhy léčivých rostlin a jejich působení na lidský organismus.</p> <p>Má základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat – podmínky chovu, hygiena a bezpečnosti při kontaktu</p>	<p>Půda a její zpracování, přehled půdních typů, zásady péče o půdu.</p> <p>Zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování.</p> <p>Okrasné rostliny – způsoby pěstování vybraných okrasných květin, základy ošetřování pokojových rostlin, estetická funkce rostlin.</p> <p>Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování , uskladnění a zpracování plodů.</p> <p>Léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky rostlin.</p> <p>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</p>	<p>Př, Z EV – změny okolní krajiny vlivem člověka, ohrožení životního prostředí OSV, VDO – odpovědnost jedince za kvalitu životního prostředí pro budoucí generace</p> <p>Př Péče o pokojové rostliny ve třídě.</p> <p>Př</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Provoz a údržba domácnosti**

7. ročník chlapci i děvčata

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</p> <p>Orientuje se v elektrotechnice v domácnosti .</p> <p>Dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při provozu domácnosti.</p> <p>Ovládá první pomoc při úrazech v domácnosti.</p>	<p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně úklidu a údržby.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</p> <p>Provádí jednoduchou technickou domácí údržbu.</p> <p>Orientuje se v domácí elektrotechnice, včetně návodu k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> <p>Umí poskytnou první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu el. proudem.</p>	<p>Údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií,postupy - úklidové prostředky – poučení o materiálech a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace <p>Drobná technická domácí údržba – poučení o materiálech.</p> <p>Eletrotechnika v domácnosti.</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti-funkce, ovládání.</p> <p>Sdělovací technika v domácnosti – funkce, ovládání, užití.</p> <p>Bezpečnost a ekonomika provozu.Nebezpeční úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Práce s moderními spotřebiči.</p>

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Příprava pokrmů (vaření)**

7. ročník chlapci i děvčata

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní spotřebiče v domácnosti - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla - ošetří lehkou řeznou ránu a spáleninu - nakreslí schéma potravinové pyramidy - roztřídí základní potraviny do potravinové pyramidy - připraví základní jednoduché pokrmy ze studené i teplé kuchyně - vybere správnou technologii a pracovní postup při přípravě pokrmů - prostře stůl pro jednoduchý i slavnostní oběd - použije základní pravidla obsluhy u stolu i chování stolujícího - dodržuje zásady zdravého stolování - používá el. troubu, sporák a mixér - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci 	<p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny - výběr, nákup a skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</p> <p>kuchyně - základní přístrojové vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p>Domácnost</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Svět práce**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých profesí.</p>	<p>Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Má představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech.</p> <p>Zná principy a požadavky při volbě povolání.</p> <p>Umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Zná principy a požadavky při volbě povolání.</p>	<p>Vzdělání a trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -přechod ze ZŠ na SŠ -nabídka středního školství -povolání, pracoviště a pracovní prostředí - požadavky kvalifikační <p>Uplatnění ve světě práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky povolání - pracovní činnosti - pracovní prostředí - pracovní prostředky <p>Klasifikace profesí.</p> <p>Volba profesní orientace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebehodnocení, - schopnosti,dovednosti,osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav - využívání poradenských služeb <p>Faktory ovlivňující volbu povolání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -subjektivní faktory -objektivní faktory - trh práce 	

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Svět práce**

8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Má přehled o systému středního školství, o návaznosti vzdělávacích stupňů a o jiné přípravě na povolání. Umí vyhledat , zpracovat a využít zdroje profesních informací	Typy středních škol – studijní plány Učební obory Návaznosti jednotlivých typů škol Kurzy a rekvalifikace Práce s profesními informacemi: - práce s příručkami k VP - využití internetu k vyhledávání jednotlivých typů škol - exkurze	Prezentace stř. škol Na DVD. Využívání internetu

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Svět práce**

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------

<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Má přehled o různých způsobech zapojení do ekonomického procesu</p>	<p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace, využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělání</p> <p>Zná možnosti pracovních příležitostí v nejbližším okolí, problémy nezaměstnanosti, Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p>V modelových situacích umí prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.</p> <p>Zná možnosti a formy podnikání.</p> <p>Zná základní ekonomické pojmy.</p>	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, vyhledávání, zpracování a využití informací .</p> <p>Informace a poradenské služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPS ÚP, Burza škol - práce s příručkami k VP - využití internetu <p>Pracovní příležitosti – způsoby hledání, problémy nezaměstnanosti. Úřad práce - jeho funkce. Základní informace o právních předpisech.</p> <p>Žádost o zaměstnání. Životopis, přijímací pohovor u zaměstnavatel.</p> <p>Podnikání a jeho předpoklady.</p> <p>Mzda, obrat, zisk, daně fakturace, bezhotovostní platební styk.</p>	<p>OSV – stanovení osobních cílů naplánování cesty k jejich dosažení</p> <p>IPS ÚP Burza škol Dny otevřených dveří Exkurze</p> <p>ČJ - životopis</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : Práce s laboratorní technikou

9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít jednoduchou laboratorní techniku - vybere vhodné postupy práce, vhodné přístroje - zpracuje jednoduchý protokol práce - využívá informační zdroje potřebné pro danou práci - dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři - poskytne základy první pomoci 	<p>Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda.</p> <p>Bezpečnost práce a první pomoc.</p> <p>Mikroskopování.</p> <p>Síla.</p> <p>Jednoduché chemické techniky.</p> <p>Měření délky, objemu, hmotnosti, plochy, teploty, času,síly, určení hustoty, elektrický obvod.</p>	<p>CH, Fy, Př, Vzk</p> <p>První pomoc</p>

Vzdělávací oblast : **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vzdělávací obor : **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vzdělávací předmět : **INFORMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět Informatika svým obsahem zahrnuje všechny tematické okruhy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět Informatika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti ICT, k orientaci ve světě informací, k tvořivé a zodpovědné práci s informacemi. Žáci se učí samostatně a bezpečně pracovat s běžným dostupným softwarem a hardwarem.

Učí se pracovat s textem, tabulkami, rastrovou i vektorovou grafikou, vytvářet prezentace a pracovat s Internetem a elektronickou poštou.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Časová dotace:

6. ročník	1 hod/týden
8. ročník	1 hod/týden

Do vyučovacího předmětu **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** jsou zařazena tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Na úrovni předmětu **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** užívá učitel výchovné a vzdělávací strategie, kterými jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Kompetence k učení :

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni:

- k pozornému čtení a pochopení zadání úkolu
- k samostatnému objevování možností využití ICT technologií
- k využívání nápověd jednotlivých aplikací
- ke spolupráci s ostatními žáky
- učí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace
- mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při práci s ICT technikou

Kompetence k řešení problému :

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení, k jeho praktickému

- k pochopení, že problémy nejen v oblasti ICT, ale i v životě, nemají jen jedno správné řešení
- žákům jsou zadávány menší projekty, ve kterých se učí řešit vzniklé problémy

Kompetence komunikativní :

- ve vhodných případech řeší žáci úlohy ve dvojicích či skupinkách, čímž jsou vedeni ke spolupráci
- prezentací výsledků své práce získávají žáci schopnost formulovat své myšlenky a dávat jim vhodnou grafickou podobu
- učí se komunikovat na dálku – některé úkoly odevzdávají elektronickou poštou
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální :

Po žácích je vyžadováno

- dodržování školního řádu, řádu učebny a pravidel slušného chování
- respektování autorských práv
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací, učí se hodnotit svoje práce i práce ostatních
- při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učitel se snaží zvýšit sebedůvěru žáků při práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské :

Žáci jsou seznamováni s legislativou a zákony i morálními zákony

- autorský zákon
- SW pirátství
- Zákon na ochranu osobních údajů
- Bezpečnostní pravidla pro práci s PC

Po žácích je vyžadováno, aby

- chránili své heslo
- používali citace použitého pramene (literatura, internetový zdroj, ...)
- žáci jsou vedeni ke kritickému postoji k informacím z Internetu i z jiných zdrojů

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- zadáváním a kontrolou domácích cvičení, jsou žáci vedeni k organizaci vlastního času
- při skupinové práci jsou vedeni k zodpovědnosti vůči spolužákům
- žáci jsou vedeni ke schopnosti vážit si své vlastní i cizí práce

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět volitelný: **Informatika**

6.,8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivá HW zařízení, umí s nimi pracovat, dodržuje zásady jejich užívání - rozpozná základní závady - zná SW vybavení počítače - dodržuje zásady hygieny práce u počítače <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v adresářové struktuře PC - aktivně pracuje se složkami i soubory - rozlišuje základní typy souborů podle koncovek - vyhledává soubory či složky pomocí průzkumníka 	<p>Obsah skříně PC (procesor, paměť, pevný disk, mechanika FD, CD-ROM, atd.)</p> <p>Softwarové pirátství</p> <p>Operační systémy – význam, historie, současnost</p> <p>Hygiena práce na PC</p> <p>Zásady údržby PC</p> <p>Postupy při běžných problémech s HW a SW</p> <p>Přihlášení do školní sítě, účet, heslo</p> <p>Pracovní prostředí operačního systému</p> <p>Pracovní plocha (panely, ikony, tlačítka, lišty)</p> <p>Nastavení pracovní plochy</p> <p>Organizace dat v počítači (soubory a složky)</p> <p>Adresářová struktura, cesta k souboru</p> <p>Vyhledání souborů a složek podle různých klíčů</p> <p>Mazání, kopírování a přesunování souborů a složek</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět volitelný: **Informatika**

6., 8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Vyhledává potřebné informace na Internetu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá na Internetu mapy, slovníky, encyklopedie - umí vyhledat potřebné informace na portálech státní správy a veřejných institucí - zná historii internetu a současné možnosti využití - uvědomuje si princip fungování Internetu - kriticky hodnotí nalezené informace - umí používat antivirový software 	<p>Práce s Internetovým prohlížečem - panel nástrojů (historie, oblíbené, domovská stránka)</p> <p>Wikipedie, mapy.cz, slovníky</p> <p>Historie a vývoj internetu</p> <p>Adresy na Internetu</p> <p>Pojmy: doména, provider, Možnosti připojení, poplatky</p> <p>Služby internetu</p> <p>Antivirový software - význam, druhy, použití</p>	
Osvojí si základy elektronické komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná poplašné zprávy a e-maily obsahující viry - komunikuje přes ICQ, chat 	<p>Vytváření vlastního adresáře kontaktů</p> <p>Spam, poplašné zprávy</p> <p>Chat, ICQ, diskusní fóra</p>	
Ovládá práci s textovým editorem	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text - používá jednoduché klávesové zkratky - ovládá základní typografická pravidla pro psaní textu na počítači, zná základní normy 	<p>Prohloubení a upevnění dovedností.</p> <p>Význam a používání stylu</p> <p>Editor matematických vzorců</p> <p>Kontrola pravopisu, slovník, automatické opravy</p>	

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět : **Informatika**

6.,8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivá HW zařízení - zná princip jejich činnosti - zná SW vybavení počítače - dodržuje zásady hygieny práce u počítače 	<p>HW počítače – charakteristika, princip činnosti</p> <p>Tisk, skenování</p> <p>Obsah skříně PC (procesor, paměť, pevný disk, mechanika FD, CD-ROM, atd.)</p> <p>Základní přehled SW, rozdělení charakteristika</p> <p>Softwarové pirátství</p> <p>Hygiena práce na PC</p> <p>Zásady údržby PC</p> <p>Postupy při běžných problémech s HW a SW</p>	
Ovládá práci s grafickým editorem	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou - umí vysvětlit pojem barevný model - umí provést jednoduché korekce fotografie - vytváří fotokoláže a fotomontáže - pracuje s vektorovým grafickým editorem - umí vytvořit animovaný gif 	<p>Vektorová a rastrová grafika</p> <p>Barevné modely</p> <p>Jednoduché korekce fotografie(ořez, doostření, redukce červených očí, úprava jasu a kontrastu)</p> <p>Změna rozměrů a rozlišení fotografie</p> <p>Vektorový grafický editor</p>	

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět : **Informatika**

6.,8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Tvorba webu	<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit fotografie pro prezentaci na webu - vytváří webovou grafiku (tlačítka, nápisy,...) - zná princip tvorby www stránek - vytváří jednoduché www stránky s využitím XHTML a CSS - vkládá jednoduchý dokument na WEB 	<p>jazyk HTML kaskádová šablona stylů</p>	

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět : **Informatika**

6.,8. ročník

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř.vztahy,PT
Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit multimediální prezentaci - umí nahrát a zpracovat zvuk 	<p>Rozšíření znalostí a dovedností získaných v předmětu ICT</p> <p>rozvržení snímku, objekty ve snímku</p> <p>zvuk a video v prezentaci</p> <p>přechody mezi snímky</p> <p>hypertextové odkazy</p> <p>vlastní animace</p>	
Programování	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem algoritmus, program - zná vlastnosti dobrého algoritmu - umí zalgoritmizovat jednoduché úkoly - zná princip tvorby programů - osvojuje si základy syntaxe a sémantiky programovacích jazyků - zná základní pojmy používané v programování – proměnná, konstanta, příkaz, větvení, cyklus, procedura, funkce - vytváří jednoduché programy 		

HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je plnit tyto funkce:

1. motivační
2. zpětnovazební
3. kontrolní

Mělo by zhodnotit znalosti a dovednosti žáka za určité období vzhledem k jeho individuálnímu vývoji.

Je průběžné (v průběhu celého školního roku v každé vyučovací hodině) a závěrečné (forma vysvědčení). Soustředí se na individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.

Ad1) Učitel je veden snahou posilovat vnitřní motivaci žáka (učit se proto, že chci) na úrok vnější motivace (učení pro známky).

Ad 2) Učitel poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost se dává pozitivnímu vyjadřování.

Ad 3) Učitel sleduje, v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti, jak dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, jak ovládá základní komunikační prostředky, jak se u něho projevují rysy samostatného myšlení, jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, jak chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty.

Nástroje hodnocení

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležející kritérii hodnocení.

- **Klasifikace**

Žáci jsou hodnoceni známkou (1 – 5), žáci s SVP na základě doporučení PPP a žádost rodičů jsou hodnoceni kombinovaně (známkou a slovně). Klasifikace je prováděna průběžně v hodinách, čtvrtletně na základě shromážděných podkladů známkou (podle potřeby slovním komentářem učitele), pololetně formou výpisu – vysvědčení.

- **Sebehodnocení**

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Od první třídy učíme žáka používat pro své hodnocení popisný jazyk, hodnotit přiměřeně jeho věku. Vytváříme čas pro sebehodnocení v hodině, nezasahujeme do jeho hodnocení a respektujeme jeho postoj, využíváme zpětnou vazbu žák – učitel založenou na vzájemné důvěře. Sebehodnocení žáka využíváme co nejčastěji, především po skupinové práci, projektu nebo po ukončení tématického celku. Předkládáme mu reálné a dosažitelné cíle.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- sledováním a analýzou průběžné práce žáka
- různé druhy testů a zkoušek, různé způsoby prověřování vědomostí, dovedností
- sledování průběžných výkonů
- sledování připravenosti a plnění daných úkolů a povinností
- konzultace s ostatními učiteli, pracovníky specializovaných pracovišť
- rozhovory se žákem a zákonným zástupcem

K získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:

- ústní zkoušky
- písemné zkoušky a testy
- zadávání praktických úkolů
- samostatná práce při získávání a zpracovávání informací

Základní pravidla hodnocení

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Hodnocení v jednotlivých ročnících na 1. stupni

1. ročník

- do konce září hodnotíme motivačními razítky a zdařilé úspěchy dětí známkou 1
- od října postupně zavádíme i ostatní známky 2 - 5
- místo známek 4 a 5 lze dle uvážení použít i jiný způsob hodnocení, např. razítka, slovní hodnocení...

Hodnotíme:

ČJ – skládání ze skládací abecedy

- přepis, opis
- diktát
- čtení
- psaní

M – porovnávání čísel

- psaní čísel
- zápis numerických příkladů
- sčítání a odčítání do 20 ústně i písemnou formou
- řešení slovních úloh – ústně, písemně jen příklad vedoucí k řešení a odpověď
- skládání řady čísel, doplnění řady čísel

Prv – ústní znalosti o ročních dobách, průběhu roku, rodině, škole, dopravní výchově

2. – 5. ročník

- ke klasifikaci využíváme celou klasifikační stupnici 1 – 5
- učitel může z motivačních důvodů použít i jiné způsoby hodnocení (razítka, slovní hodnocení, symbol...)

Hodnotíme:

- vědomosti, dovednosti a znalosti
- ovládnutí učiva předepsaného ŠVP
- úroveň myšlení
- vyjadřování myšlenek
- aplikace vědomostí, řešení úkolů
- píli a zájem o učení

Pravidla pro hodnocení žáka

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný) – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný) – Žák je v činnostech plně aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti. Dokáže získat a použít informace pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Dodržuje vždy pravidla bezpečné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, převážně samostatně, dokáže využít své osobní předpoklady a rozvíjet je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat. Projevuje vztah k umění, estetice, ekologii, tělesné kultuře. Dokáže získat a použít většinu informací pro samostatné řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Dodržuje pravidla bezpečné práce.

Stupeň 3 (dobrý) – Žák je v činnostech převážně aktivní. Pracuje tvořivě jen občas, s pomocí (návodem) dokáže využít své osobní předpoklady a rozvíjet je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže s pomocí aplikovat. Schopnost projevit vztah k umění, estetice, tělesné kultuře je málo patrná. Rozvíjí svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti. S pomocí dokáže získat a použít většinu informací pro řešení problému v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Občas poruší pravidla bezpečné práce.

Stupeň 4 (dostatečný) – Žák je v činnostech málo aktivní. Jeho schopnosti tvořit jsou omezené, nesnaží se rozvíjet v individuálních a kolektivních projevech. Projevuje malou aktivitu při osvojování vědomostí, dovedností a návyků. Schopnost aplikace je omezená. Zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu je mizivý. Snaha rozvíjet svůj estetický vkus, svou estetickou zdatnost a pohybové schopnosti je sporadická. S pomocí dokáže získat a použít základní informace, také k řešení problému potřebuje pomoc. Úkoly řeší s častými chybami.

Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák neprojevuje žádnou aktivitu. Není schopen tvořivě, samostatně ani s pomocí pracovat. Nemá snahu získat žádné vědomosti, dovednosti ani návyky. Nemá jakýkoli zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Nemá snahu rozvíjet svůj estetický vkus, estetickou zdatnost a pohybové schopnosti. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný.

Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně

Hodnocení chování se vztahuje na chování ve škole a akcích pořádaných školou.

1. Pochvaly

Pochvala třídního učitele – ocenění plnění povinností, třídní služby, pomoci spolužákům, aktivit spojených se třídou, se školními akcemi a soutěžemi,...

Pochvala ředitele školy – uděluje ředitel školy před kolektivem třídy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za déletrvající úspěšnou práci nebo mimořádnou reprezentaci školy.

Pochvala třídního učitele a pochvala ředitele školy se zapisuje do katalogového listu za pololetí, ve kterém byla udělena. Prokazatelným způsobem se oznámí zákonným zástupcům žáka.

2. Kázeňská opatření

Napomenutí třídního učitele – za opakované méně závažné porušení řádu školy – např. zapomínání, vyrušování, lhaní. Předchází domluva učitele – udělí a do žákovské knížky zapíše třídní učitel, oznámí se na pedagogické radě. Může být uděleno bezprostředně po provinění žáka.

Důtka třídního učitele – uděluje se za závažnější přestupky, neomluvenou absenci, dlouhodobou špatnou pracovní morálku, narušování činnosti třídy, podvod, velmi časté neplnění povinností,

zapomínání pomůcek a nevhodné chování k žákům nebo pracovníkům školy. Může být udělena bezprostředně po provinění žáka. Oznámí se na pedagogické radě.

Důtka ředitele školy – za ohrožování zdraví žáků, neomluvené hodiny (řeší se individuálně), zlomyslnosti, obtěžování spolužáků, opakované nedodržování školního řádu, vážnější podvody, opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, úmyslné ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace (třídní kniha, žákovská knížka), opakované nebo úmyslné ztráty žákovské knížky, drobné krádeže, hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům. Uděluje ji ředitel školy po projednání a schválení na pedagogické radě.

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy se zapisují do katalogového listu za pololetí, ve kterém byly uděleny. Tato opatření se bezodkladně prokazatelným způsobem oznámí zákonným zástupcům žáka.

Za závažnější přestupky budou žáci hodnoceni sníženým stupněm z chování (stupeň 2, stupeň 3).

HODNOCENÍ NA II. STUPNI

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- projektová a skupinová práce
- grafický a estetický projev
- zpracovávání referátů a prací k danému úkolu

Základní pravidla pro hodnocení

- ke klasifikaci využíváme klasifikační stupnici 1 – 5. Žák musí být ohodnocen minimálně 2 známkami za jedno pololetí.
- učitel může z motivačních důvodů použít i jiné způsoby hodnocení (slovní hodnocení aj.)
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka

- termíny písemných prací musí být včas oznámeny
- klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo

Výsledná známka předmětu není tvořena z aritmetického průměru. Zahrnuje v sobě všechny formy ověřování vědomostí i dovedností a jejich praktické využití v komunikačních aktivitách, které jsou hodnoceny v průběhu celého školního roku. Komunikační dovednosti mohou ovlivnit hodnocení až v rozmezí celého stupně.

Přihlíží se také k pravidelné a systematické přípravě na každou vyučovací hodinu, aktivitě a samostatnosti.

Hodnocení by mělo žáka pozitivně motivovat.