



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠI H-396/12-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola, Vrchlabí, náměstí. Míru 283

Sídlo: náměstí Míru 283, 543 01 Vrchlabí

IČ: 70 947 163

Identifikátor: 600 102 408

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Petrem Jindřichem, ředitelem školy

Zřizovatel: Město Vrchlabí

Místo inspekční činnosti: Základní škola

Termín inspekční činnosti: 2. až 4. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola, Vrchlabí, náměstí Míru 283 (dále škola) vykonává činnosti základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 600 žáků, stanice zájmových činností (dále SZČ) bez uvedení kapacity, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 120 žáků, školního klubu (dále ŠK) bez uvedení kapacity a školní jídelny (dále ŠJ) s kapacitou 1 000 stravovaných osob. Jejím statutárním orgánem je ředitel školy. Škola hospodáří s majetkem zřizovatele, činnosti realizuje ve třech školních objektech umístěných v těsné blízkosti středu města. K výuce tělesné výchovy jsou využívána kvalitně vybavená sportoviště školy i dalších subjektů. Příspěvkovou organizaci zřizuje město Vrchlabí sídlící na adrese Zámek 1, 543 11 Vrchlabí.

ZŠ zabezpečuje vzdělávání žáků 1. – 9. ročníku v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Kromě místních žáků navštěvují školu i žáci z přilehlých obcí. Ke dni 30. 9. 2011 bylo ve dvaceti třídách ZŠ zapsáno 448 žáků, ke dni 31. 10. 2011 bylo ve čtyřech odděleních ŠD přihlášeno 120 žáků, ve ŠK 28 žáků a v šesti zájmových útvarech SZČ 154 účastníků (z toho 150 žáků). Ve ŠJ se stravovalo 624 strávníků. K termínu inspekce škola vykazovala 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 5 žáků cizinců (Ukrajina, Uzbekistán, Vietnam).

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Zdravá škola se sportovními třídami“. Kromě běžných tříd se všeobecným zaměřením jsou na 2. stupni zřízeny sportovní třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Žáci školy jsou velmi úspěšní v zimních sportech, reprezentují Královéhradecký kraj na zimních olympiádách mládeže. Za vynikající umístění škola obdržela finanční prostředky na zakoupení služebního vozidla pro dopravu sportovců. ZŠ je zařazena do sítě programu „Škola podporující zdraví“ a je nositelem certifikátu „Škola přátelská dětem s alergií a astmatem“.

ŠD je v provozu denně od 6:30 do 7:45 hodin a od 11:30 do 16:30 hodin. Za pobyt ve ŠD je stanoven poplatek 500,- Kč za pololetí. Činnosti ŠD jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Od 1. 9. 2006 byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení SZČ, která je v provozu každý pracovní den po vyučování. Zájmová činnost je organizována podle Školního vzdělávacího programu stanice zájmových činností (dále ŠVP SZČ). V době inspekce bylo zapojeno do šesti sportovních útvarů a jednoho hudebního útvaru 167 účastníků.

Od poslední inspekce došlo k řadě pozitivních změn. Postupně byla zahájena výuka podle ŠVP ZV a zájmové vzdělávání bylo organizováno podle ŠVP ŠD. Škola se zapojila do řady nových projektů, byla rozvinuta týmová práce. Byly získány finanční prostředky na podporu činností školy z více zdrojů mimo státní rozpočet (prostředky zřizovatele, evropské fondy). Výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky. Školní prostory byly vymalovány, byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení, zmodernizována budova 1. stupně a ŠD, dobudovány dopadové plochy i herní prvky v areálu ŠD. Za budovou „Bílá vložka“ byl upraven a oplocen pozemek. Do ŠJ byla zakoupena multifunkční pánev. V budově 2. stupně je v provozu obrazovka pro školní informační kanál „ŠIK“ a z důvodu bezpečnosti je při vstupu nainstalován tzv. „videovrátný“. Další informace jsou na webu školy <http://www.zsvrchlabi.cz>.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

O vzdělávací nabídce školy je veřejnost informována prostřednictvím internetových stránek, další zprávy získávají rodiče na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Pravidelná spolupráce s mateřskými školami (dále MŠ) i společné činnosti dětí a žáků významně přispívají ke snadnější adaptaci předškolních dětí v ZŠ. Termín zápisu ředitel školy zveřejňuje formou letáku na budově školy, v MŠ, na městských vývěskách a v regionálním tisku. Před nástupem do 1. ročníku probíhá pro rodiče žáků beseda se školní psycholožkou. Škola přijímá k základnímu vzdělávání všechny zájemce splňující předepsané podmínky (věk, školní zralost). O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

Práci se žáky se SVP garantuje výchovná poradkyně a školní psycholožka. Výchovná poradkyně v době inspekce dokončovala specializační studium. Věnuje se především profesní orientaci žáků a žákům se SVP. Úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a rodiči žáků. Pravidelně organizuje schůzky s ředitelem středních škol, návštěvu úřadu práce, exkurze a besedy k tématu volba povolání. V případě potřeby nechybí ani úzká spolupráce s externími poradenskými pracovišti jako např. s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a sociálním odborem Městského úřadu Vrchlabí (sociálními pracovníci či kurátorkou pro mládež).

Výchovná poradkyně, školní psycholožka a metodička prevence sociálně patologických jevů účinně spolupracují, podílejí se na tvorbě a realizaci preventivního programu. Komunikují s rodiči a učiteli, poskytují konzultace žákům, podle potřeby jim doporučují vyšetření dalšími odborníky. Zajišťují diagnostiku školní zralosti a pomáhají při profesní orientaci žáků 9. ročníku. Školní psycholožka poskytuje komplexní služby, je pověřena prováděním poradenské činnosti pro žáky a rodiče, psychologické diagnostiky, supervizí vzdělávacího procesu, supervizí třídních adaptačních kurzů žáků 6. ročníku a třídnických hodin. Díky preventivní péči a týmové spolupráci pedagogů nemusela škola v posledních letech řešit vážné problémy na poli rizikových projevů chování ani hrubého porušování školního řádu.

Ve školním roce 2011/2012 se učí v některých předmětech podle individuálních vzdělávacích plánů deset žáků se SVP. Ředitel školy rozhodl o výuce na základě žádosti rodičů a doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ). Účinnost vzdělávání žáků se SVP je vyhodnocována jednou ročně odbornými pracovníky ŠPZ a výchovnou poradkyní. Třídní učitelé zodpovídají za spolupráci se ŠPZ a dalšími odborníky ve vzdělávání zejména v oblasti práce se žáky s poruchami učení a chování. Potřebné informace týkající se této problematiky si sdělují osobním kontaktem či na pedagogických nebo provozních poradách.

Žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dále SPU) mají možnost navštěvovat hodiny reedukace. V pěti reedukačních skupinách provádějí individuální nápravu SPU proškolené dyslektické asistentky. Žáci po nemoci nebo s prospěchovými problémy se mohou po domluvě s učiteli účastnit doučování, žákům se zdravotním postižením pomáhají při jejich vzdělávání pedagogické asistentky.

Vzdělávání je organizováno v souladu s právním předpisem. Učební plány jsou organizovány v souladu s ŠVP ZV a učební osnovy jsou průběžně naplňovány. Výuka probíhá podle tří učebních plánů – jeden je vytvořen pro 1. stupeň, dva pro 2. stupeň (třídy se všeobecným zaměřením a třídy sportovní). Od 6. ročníku má vždy jedna třída s označením C rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na sjezdové i běžecké lyžování a lední hokej. Jako doplňkové sporty škola provozuje biatlon, snowboard, orientační běh, atletiku a míčové

sporty. Žáci sportovních tříd mají pět hodin tělesné výchovy, na ně navazují ve školním týdnu tréninkové jednotky a v sezóně závody o sobotách a nedělích.

Rozvrhy hodin respektují psychohygienické i pedagogické zásady a jsou sestaveny v souladu s právním předpisem. Vyučovací hodiny trvají 45 minut, přestávky mezi nimi jsou desetiminutové, mezi druhou a třetí vyučovací hodinou je přestávka 20 minut. Dopolední a odpolední vyučování je odděleno pětadesátiminutovou pauzou. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s příslušnými předpisy. Organizační řád stanovuje strukturu a pravomoci vedoucích pracovníků a organizační schéma. Elektronická školní matrika je řádně vedena, údaje do její listinné podoby doplňují třídní učitelé.

Pedagogové v souladu s cíli ŠVP ZV účinně podporují **rozvoj osobnosti jednotlivých žáků**, škola poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům. Důraz je kladen na pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Velmi dobře je ošetřena oblast prevence rizikového chování.

Kromě sportovních aktivit spojených s významnými úspěchy je rozvíjena i všestrannost žáků v zájmových útvarech SZČ. Zcela výjimečnou činností je odborně vedené početné rytmické těleso Drum Circle, založené na moderní terapeutické technice bubnování. Žáci pravidelně vystupují s původními školními muzikály (poslední s názvem Šejk) a v režii školy byl natočen také původní detektivní příběh „Cokoliv řeknete...“.

Škola je zapojena do řady celostátních, regionálních i místních projektů. Kromě již zmiňovaných jsou dalšími „Nejlepší česká škola“ a školní projekt napříč ročníky „Dobrý den“. S historickými proměnami města se žáci seznámili prostřednictvím projektu „Ztracené Vrchlabí“. Přednáškou zaměřenou na práci novináře v regionálním tisku seznamuje odborník z oboru žáky se žurnalistikou. Prostřednictvím dlouhodobého projektu Recyklohraní si žáci prohlubují znalosti v oblasti třídění a recyklace odpadů a získávají osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Prostřednictvím činností stanovených školním programem EVVO je podporována týmová práce, úcta k druhým i k přírodě.

Učitelé často využívají formu kooperativního učení, kultivují mluvní projev žáků, pracují s myšlenkovými mapami. Přístup k žákům je citlivý, důsledný, tvořivý, efektivní a respektující. Na podporu rozšíření klíčových kompetencí žáků jsou organizovány přednášky. Osobnost žáků škola rozvíjí také dalšími aktivitami - projektovými dny, exkurzemi, zapojení do soutěží, péčí o květinovou výzdobu školy a možností využití „miniparku“ na školním dvoře. Z akcí jsou pořizovány videoreportáže a fotodokumentace zveřejňované na stránkách školy. Výsledky práce žáci prezentují i na velikonočním jarmarku.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků na 1. stupni byl sledován ve výuce naukových předmětů. Všechny vyučovací hodiny byly odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Obrazový materiál, připravené tabule a didaktické pomůcky efektivně zvyšovaly názornost výuky. Žáci používali učebnice, pracovní sešity, různé karty a další doplňující nakopírované pracovní listy.

Zařazené formy a metody práce ve všech navštívených hodinách byly rozmanité. Kromě opakování a procvičování již probraného učiva vyslechli žáci výklad nového učiva. Učitelky dbaly na názornost. Frontální výuku střídaly se samostatnou a skupinovou prací. Přístup žáků byl aktivní, při skupinové práci bez problémů spolupracovali. Učitelky práci v části hodin diferencovaly, pomáhaly pomalejším žákům, zohledňovaly žáky se SVP. Žáci vyhledávali souvislosti s různými situacemi z běžného života. Učitelky výsledky práce žáků průběžně hodnotily a motivovaly je k další aktivní práci. Hodnocení žákům poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu.

Slovní projev byl adekvátní věku žáků, vyjadřovali se otevřeně, spontánně, dodržovali stanovená pravidla komunikace. V závěrečné části některých navštívených hodin proběhlo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení výuky. Zadaní domácí přípravy a úkolů bylo přiměřené a odůvodněné. Všechny zhlédnuté hodiny proběhly ve velmi příjemné atmosféře, žáci byli při práci pozorní, aktivně se zapojovali do plnění připravených úkolů. V některých hodinách provedli sebehodnocení se zaměřením na úspěšnost v plnění zadaných úkolů.

Výuka **českého jazyka a společenskovědních předmětů** byla sledována na obou stupních školy. Vedli ji zpravidla odborně kvalifikovaní učitelé, většina učitelů tyto předměty vystudovala, což se pozitivně projevilo v kvalitě výuky. Dotace hodin českého jazyka a většiny společenskovědních předmětů je na obou stupních navýšena, to se pozitivně promítá v obsahu učiva. Na podporu rozvoje českého jazyka je pro žáky 8. a 9. ročníku organizován volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Problematikou jednotlivých předmětů, včetně rozvíjení čtenářské a sociální gramotnosti žáků, se zabývají metodické orgány školy.

Všechny sledované hodiny českého jazyka, prvouky, dějepisu a zeměpisu byly připravené a byly vedeny odborně i metodicky správně. Učitelé v úvodu stanovili program hodin, který společně se žáky plnili. Volili většinou frontální způsob výuky, pracovali ústně s celou třídou, případně práci doplnili individuální samostatnou prací žáků s pracovními listy, učebnicemi či mapkami. Nové učivo bylo vyvozováno za spolupráce žáků, popřípadě dle učebnic. Metody a formy výuky byly založeny na vyprávění, řízeném rozhovoru, případně na práci s textem či mapami.

Výuka těchto předmětů v nižších ročnících byla zpravidla doplňována zajímavými formami práce, střídáním náročnějších úkolů s odpočinkovými. Byly zařazovány i prvky a metody tvořivé pedagogiky, např. myšlenkové mapy, čtenářské středky či práce s kartičkami - třídění pojmů a jejich zařazení do systému. Samostatnou práci žáků učitelé organizovali jako individuální či ve dvojicích. Učitelé funkčně zařazovali metodu řízeného rozhovoru, kladli žákům problémové otázky. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, na formulování odpovědí, vyjádření názorů i dotazy.

Hodiny byly zaměřeny především na opakování a systematizaci poznatků. Pedagogové tolerovali osobní tempo, žáci často píšou různá cvičení i krátké texty. Učitelé je pravidelně opravují a klasifikaci zapisují do žákovských knížek. Vedou žáky k domácí přípravě, mají zavedené systémy zadávání domácích úkolů, včetně dobrovolných. Je využíváno i průběžné motivační hodnocení.

Názornost výuky byla zajištěna obrázky a texty z učebnic, počítačové prezentace zařazeny nebyly. Didaktická technika ani informační a komunikační technologie (dále ICT) nebyly v žádné ze zhlédnutých hodin použity, výjimkou byl poslech hudební ukázky k tématu jaro při hodině slohu. Dílčím nedostatkem sledovaných hodin byla chybějící závěrečná hodnocení práce a zařazení sebehodnocení žáků. Většina žáků prokazovala odpovídající znalosti a dovednosti, jejich klíčové kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni.

Učitelé vedou žáky k domácí četbě, na obou stupních spolupracují s městskou knihovnou především v rámci regionální literatury. Do olympiád a literárních soutěží se škola nezapojuje. Pro žáky jsou organizovány návštěvy divadelních představení, exkurze a besedy. Učitelé se žáky připravují divadelní představení a muzikály pro žáky i veřejnost. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků je realizována na standardní úrovni.

Materiálně technické vybavení **pro výuku matematiky** je velmi dobré. K dispozici je moderně vybavená učebna informatiky nebo multimediální aula s informační a zvukovou technikou. Ve sledované výuce tato technika však nebyla využita.

V učebním plánu ŠVP ZV je předmět dotován na 1. stupni celkově 23 hodinami týdně, což je zvýšení základního počtu o 3 hodiny z disponibilní dotace. Na 2. stupni je matematika přidána 1 hodina z disponibilní dotace, celkem je vyučováno 16 hodin týdně. Na podporu dalšího rozvoje matematických znalostí a podpoření rozvoje matematické gramotnosti nabízí škola žákům 8. a 9. ročníku volitelný předmět cvičení z matematiky.

Hospitovány byly hodiny matematiky ve třídách od 5. do 9. ročníku. Personální podmínky z hlediska odbornosti pro výuku matematiky jsou velmi dobré. Hodina matematiky v 5. ročníku byla metodicky pestrá, žáci pracovali se zájmem, byli aktivní, bezprostředně a věcně komunikovali. Učitel navodil a udržoval klidnou a pracovní atmosféru.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni převažovala frontální práce doplněná prací samostatnou, většinou bylo zařazeno opakování a procvičování učiva, v jednom případě také oprava písemné práce. Ve třídách, kde byli přítomni žáci se SPU, vyučující diferencovali zadávání úkolů. Vyučující podporovali nové učivo i procvičování množstvím připravených názorných pomůcek a modelů. V průběhu sledované výuky bylo zařazeno také ústní ověření znalostí. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní, vyučující je průběžně hodnotili a pochvalou v této aktivitě udržovali.

Vzájemná komunikace byla ve většině hodin na dobré úrovni, učitelé vstřícně zodpovídali dotazy žáků, vedli je k přesným formulacím. V závěru hodin vyučující většinou zařadili shrnutí učiva a pozitivní hodnocení výkonů žáků. Atmosféra navštívených hodin byla pracovní, klidná a příjemná.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují matematických soutěží (Cvrček, Klokánek, Klokán, Pythagoriáda, Matematická olympiáda). V nich žáci dosahují dlouhodobě dobrých umístění. V průběhu školního roku absolvovali žáci devátého a sedmého ročníku testy SCIO. Pátým rokem škola uspořádala písemnou zkoušku z matematiky v rámci tzv. „Závěrečné zkoušky“ pro žáky devátého ročníku. Hlavním cílem je završit kvalitní přípravu žáků před ukončením povinné školní docházky, motivovat žáky k sebevzdělávání a vyplnit prostor po přijímacích zkouškách na střední školy. Matematická gramotnost žáků je ve škole rozvíjena na dobré úrovni.

Informační a komunikační technologie jsou rozvíjeny na standardní úrovni. Informatika je vyučována jako povinný předmět v 5. a 6. ročníku a od 7. ročníku jako volitelný předmět (v 9. ročníku digitální grafika). Žáci 5. ročníku se seznamovali s nástrojovými možnostmi textového editoru, s jeho programovými alternativami a potřebou legálního vlastnictví, procvičovali si formátování písma v dokumentu zobrazeném na svém počítači. Žáci 7. ročníku tvořili vlastní internetové stránky v jednoduchém nekomerčním programovém prostředí. Učitel ochotně vysvětloval neznámé termíny, podle potřeby poskytoval individuální pomoc slabším žákům. Žáci vytvářejí různé prezentace. Seznámení s možnostmi MS Excel probíhá formou zadávání praktických úloh z každodenní praxe. Žáci tvoří a shromažďují portfolia svých prací. Učitel informatiky disponuje dobře osvojenými kompetencemi k výuce předmětu, vykonává funkci školního koordinátora rozvoje ICT prostředků a administrátora internetové prezentace školy.

V plánovaně využívané odborné učebně je umístěno 17 počítačových stanic s přístupnými výukovými programy pro většinu vyučovaných předmětů. Kromě této učebny je využívána i multimediální aula, která byla vybavena moderní informační a zvukovou technikou dovolující široké využití. Několik počítačů pro žáky je umístěno také v učebnách 1. stupně a ve ŠD.

Podmínky pro **tělesnou výchovu** jsou výborné a jsou efektivně využívány. Podle možností je předmět vyučován ve všech dostupných vnitřních i venkovních prostorách a zařízeních školy i města. Rozvrh hodin od 1. ročníku je přizpůsoben hokejovým tréninkům na ledě. Pro výuku

plavání a zdokonalení získaných dovedností je organizován plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníku v Plavecké škole v Jilemnici. Předmět tělesná výchova je v běžných třídách vyučován v 1. až 3. ročníku v základní dvouhodinové dotaci, od 4. ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Ve sportovních třídách na 2. stupni je vyučován pět hodin týdně a je zaměřen na všeobecnou sportovní přípravu. Na tuto povinnou výuku navazují specializovaná sportovní příprava a tréninky. Při škole působí Krkonošský školní sportovní klub, který je registrován v síti Asociace školních sportovních klubů České republiky. Žáci sportovních tříd se v průběhu školního roku účastní 3-5 soustředění (2-3 zimní, specializované a 1-2 letní, zaměřené na všestrannou fyzickou přípravu). Vyvrcholením intenzivní sportovní přípravy jsou pak různé sportovní soutěže a závody (od okresních či krajských přeborů přes republiková mistrovství až k mezinárodním soutěžím).

Výsledky vzdělávání žáků učitelé průběžně sledují a pravidelně je vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Ředitel školy uvádí souhrnnou statistiku o hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách. Při hodnocení žáků se ŠVP postupuje škola podle doporučení ŠPP a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci.

Učitelé respektují osobnosti žáků, nediskriminují je a často zařazují slovní hodnocení dosažených výsledků. Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání je zřejmé, že žáci jsou pravidelně klasifikováni.

Škola sleduje počet žáků s výukovými problémy. Ve školním roce 2010/2011 vykonávalo opravné zkoušky z předmětů český a anglický jazyk, matematika, zeměpis a chemie 11 žáků, z tohoto počtu bylo 5 žáků úspěšných a postoupilo do dalšího ročníku, 4 žáci se nedostavili, 1 žákyně ukončila povinnou školní docházku a 1 žák ročník opakuje.

Míru dosažených výsledků vzdělávání v předmětech s naukovým zaměřením škola zjišťuje zadáváním vlastních testů. Je využíváno i komerční testování SCIO pro žáky 9. ročníků v předmětech český a anglický jazyk a matematika. Relativní postavení školy ve vzorku škol je v zadávaných testech téměř vždy v pásmu nadprůměru. Míru úspěšnosti svého působení ověřují pedagogové také při školní závěrečné zkoušce žáků 9. ročníků (maturita nanečisto).

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV je zpracován dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Splňuje požadavky školského zákona a v souladu s ním probíhají i inovace obsahu vzdělávání. V době inspekce se žáci učili podle upravené verze provedené po srovnávací analýze ŠVP ZV s RVP ZV, kterou provedli školní inspektoři ČŠI v srpnu 2009.

Dílní úpravy ŠVP ZV včetně zpřesnění učebního plánu byly uskutečněny i během inspekce. Pro žáky 2. stupně škola nabízí osm volitelných předmětů: německý jazyk jako druhý cizí jazyk (7. až 9. ročník), konverzace v angličtině (8. ročník), informatika (7. ročník), přírodopisný seminář (8. ročník), cvičení z českého jazyka (8. a 9. ročník), cvičení z matematiky (8. a 9. ročník), počítačová grafika (9. ročník), mediální výchova (9. ročník).

Na základě zkušeností z organizace výuky povinných i volitelných předmětů a pokynů MŠMT jsou připravovány od 1. 9. 2012 další dílní změny tohoto dokumentu. ŠVP ZV je ve škole přístupný veřejnosti v budově školy.

Zájmové vzdělávání je organizováno podle ŠVP ŠD a ŠVP SZČ. Vzdělávací programy vhodně doplňují ŠVP ZV. Jsou zpracovány podle příslušných ustanovení školského zákona. ŠD řídí vedoucí vychovatelka. Výchovně-vzdělávací činnost ŠD probíhá formou

odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Činnosti ve stanici zájmových činností jsou organizovány jako pravidelné i příležitostné činnosti.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce (odborná kvalifikace, délka pedagogické praxe a studium pro vedoucí pracovníky škol). Byl do ní jmenován zřizovatelem od 1. 7. 2003 na základě výsledků konkurzního řízení. Je zkušeným vedoucím pracovníkem, má praxi i z vedoucí funkce ve státní správě. Stanovené povinnosti řádně plní, vede dokumentaci podle školského zákona, hospodaří s přidělenými finančními prostředky v souladu s cíli a potřebami školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se mu podařilo z prostředků zřizovatele, státního rozpočtu i Evropské unie výrazně zkvalitnit podmínky k plnění školních vzdělávacích programů.

Na činnostech vedení školy se podílí vedle ředitele školy i jeho zástupkyně. Ta má na starosti pedagogickou činnost a v jeho nepřítomnosti ho zastupuje. Dalšími vedoucími pracovníky jsou vedoucí vychovatelka ŠD a vedoucí ŠJ. Probíhají porady s jednotlivými členy vedení, kromě jednání pedagogické rady i tzv. „kulaté stoly“ k projednávání a řešení aktuálních i dlouhodobých záležitostí. Vedení školy zajišťuje bezproblémový chod školy a účinně informuje podřízené pracovníky o potřebných záležitostech. Členové vedení školy vytvářejí prostor pro inovace, cíleně podporují aktivitu žáků i pedagogů. Škola se dynamicky rozvíjí, směřuje k jasně stanoveným cílům a je otevřená novým nápadům.

Ve škole je ustanovena výchovná komise (tzv. „preventivní tým“), která se skládá z pracovníků vedení školy, školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodičky prevence a příslušného třídního učitele. Aktuální úkoly z oblasti prevence, výchovy a vzdělání řeší tým bezodkladně. Škola je otevřena rodičům i veřejnosti, podněty projednává a následně účinně řeší. Komunikace probíhá především ústně, ale také prostřednictvím písemných zápisů i elektronicky. Vedení školy se podařilo práci školy zviditelnit, úspěchy žáků jsou pravidelně zveřejňovány v médiích. Škola organizuje úspěšné akce i pro širokou veřejnost ve městě. Prezentaci školy v médiích provádí tisková mluvčí školy.

Koncepce rozvoje školy na období 2011 – 2014 vymezuje vize, cíle a styl školy. Dokument specifikuje situaci ve škole, vychází z analýzy vlastních potřeb a odpovídá strategickým záměrům školy a regionu. Cílem je zdravý žák, zdravý učitel a zdravé pohodové vztahy uvnitř i vně školy. Plány činností a akcí školy jsou uveřejňovány na školním webu, týdenní plány akcí školy jsou vedeny elektronicky. Vedení školy využívá i další plány, které se týkají jednotlivých oblastí činnosti školy (viz seznam dokumentů).

Organizace činností školy je promyšlená a funkční. Konkrétní povinnosti pracovníků jsou uvedeny v organizačním řádu a pracovních náplních. Výsledky vzdělávání žáků, výchovná opatření a provozní i organizační věci jsou projednávány v pedagogické radě. Její jednání jsou dokladována zápisy, které mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Na 1. stupni pracuje metodické sdružení učitelů a na 2. stupni 15 předmětových komisí (pro jednotlivé skupiny předmětů). Všechny metodické orgány řeší specifické úkoly a organizační věci, pracují systematicky.

Kontrolní činnost v celém subjektu vykonává ředitel školy a vedoucí pracovníci jednotlivých úseků (ŠD, ŠJ) dle stanovených náplní práce. Kontrola je prováděna pravidelně ve všech oblastech řízení, hospitační činnost má stanoveny priority, s kterými jsou pedagogové seznamováni. Při inspekci provedli oba členové vedení školy hospitace s pohospitačními rozhovory. Prezentovali při nich velmi dobrou znalost pedagogů i žáků, citlivý přístup k hodnocení i svou odbornou erudici.

Ředitel školy plní v souladu se zákonem povinnosti vůči školské radě. Výroční zprávy o činnosti školy i vlastní hodnocení jsou přehledné dokumenty zpracované na velmi dobré

odborné i formální úrovni. V rámci autoevaluace školy a zkvalitňování preventivní i následné péče o žáky škola velmi úspěšně využívá psychodiagnostickou metodu Barvy života určenou pro individuální, skupinovou i celoškolskou intervenci. Zjištění v oblasti efektivity výuky, atmosféry vztahů, ohrožení rizikovými jevy umožňují vedení školy cíleně reagovat. Na zjištění vedení školy reagovalo přijetím vhodných opatření.

Řízení školy je zabezpečeno kvalitně. Ředitel školy analyzuje zjištění z vnitřní kontrolní činnosti i od kontrolních orgánů a v případě potřeby přijímá ve spolupráci se svojí zástupkyní účinná opatření. Oba členové vedení tvoří sešraný tým. Pracovní atmosféra je spolupracovníky hodnocena jako tvůrčí a podnětná.

Široké spektrum účinně **spolupracujících partnerů** výrazně přispívá k podpoře činností školy. Zřizovatel školu účinně podporuje. Důležitou formu spolupráce s rodiči tvoří třídní a konzultační schůzky, pořádané pravidelně v každém čtvrtletí nebo kdykoliv po domluvě s učitelem. Rodiče pomáhají při organizování akcí a soutěží, při dopravě dětí na tréninky a závody. Problematikou školy se zabývá školská rada. Jejím členům skončilo funkční období a byly připravovány volby nových členů. Sdružení rodičů a přátel dětí a školy se podílí na financování dopravy nebo odměn žákům za úspěchy v soutěžích. Dalšími partnery školy jsou Dům dětí a mládeže Vrchlabí, Správa Krkonošského národního parku (projekty, výstavy, výlety do přírody s výkladem), Kulturní dům Střelnice a Městská knihovna. Škola pořádá společné akce se Základní školou speciální Diakonií Československé církve evangelické Vrchlabí. Při organizování besed, projektů i zajišťování bezpečnosti žáků škole pomáhá Policie ČR a Městská policie. Celoročně velmi dobře funguje součinnost s místními sportovními kluby Krkonoše Vrchlabí, Spartak Vrchlabí, Ski klub Vrchlabí a Hokejový klub Vrchlabí. Škola spolupracuje s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy Praha, je zapojena do evropského projektu „Zdravé děti ve zdravé společnosti“. Partnerem je Škoda Auto, a. s., pobočka Vrchlabí.

Aktuální informace o škole a jejích aktivitách jsou dostupné na informačních nástěnkách v budovách školy, na informační tabuli před hlavní budovou školy a na webových stránkách nabízejících i virtuální prohlídky vnitřních prostor a okolí školy. Mediální prezentací oslav 150. výročí založení školy v roce 2012 posiluje škola svoje dobré jméno a zviditelňuje tak i tradice města Vrchlabí nejen v Mikroregionu Horní Labe.

Personální podmínky ZŠ, ŠD a ŠK jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků výborné. Z celkového počtu třiceti sedmi pedagogů, (s přepočtenými úvazky v ZŠ 27,8, ve ŠD 4, ve ŠK 0,4), kteří ve sledovaném období zabezpečovali výchovně vzdělávací proces, nesplňují podmínky odborné kvalifikovanosti pouze dva učitelé a jedna asistentka pedagoga. Ostatní učitelé, psycholožka (na 0,5 přepočteného úvazku), čtyři vychovatelky i dvě asistentky pedagoga (na 1,5 přepočteného úvazku) tyto podmínky splňují. Ve SZČ pracuje šest kvalifikovaných vedoucích zájmových útvarů a trenérů (0,5 přepočteného úvazku). Pedagogický sbor je věkově různorodý, příznivě působí fakt, že téměř jednu jeho čtvrtinu tvoří muži.

Zástupkyně ředitele je koordinátorkou ŠVP ZV. Poradenské služby zabezpečují kromě výchovné poradkyně a školní psycholožky, která zde pracuje na poloviční úvazek i školní metodička prevence. Ve sboru jsou zastoupeni proškolení pedagogové provádějící reedukaci SPU, především péči o žáky dyslektiky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy uskutečňuje podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012. Ten je přílohou Plánu personálního rozvoje školy 2011 – 2014, ve kterém jsou stanoveny oblasti a priority DVPP. Zaměstnanci školy si vzdělávací semináře, na které se přihlásí, vybírají z nabídky vzdělávacích institucí. Lektoři jsou též zváni přímo do školy. V letošním školním

roce se pedagogové vzdělávali především ve svých odbornostech i dalších pro školu prioritních oblastí. Studium pro výkon specializovaných činností dokončuje výchovná poradkyně, vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů ukončila metodička prevence. V současné době studuje ředitel školy rozšiřující studium speciální pedagogiky. Komplexní výcvik prevence v rozsahu 600 hodin zahájily v minulém roce tři členky preventivního týmu. Škola od 1. 3. 2012 zahájila realizaci jednoletého projektu „Další vzdělávání pedagogů Základní školy Vrchlabí za účelem zkvalitnění výuky“ (realizováno v rámci OP VK a spolufinancováno ESF a státním rozpočtem ČR). Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na vzdělávání ICT, inovativní pedagogické metody, rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností, kázeň žáků a předcházení syndromu vyhoření. Součástí projektu je i vytvoření e-learningového kurzu (Jak efektivně zvládat sociálně patologické chování ve třídě) a nákup potřebné techniky (1 ks interaktivní tabule a PC). Vytvořený systém DVPP je funkční, podporuje prioritní záměry školy a vytváří rovné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů.

Materiální a prostorové podmínky vyhovují potřebám školy a ve spolupráci se zřizovatelem jsou stále zlepšovány. V původní budově školy jsou situovány kmenové učebny pro 4. až 9. ročníku, odborné učebny a tělocvična. V miniparku na dvoře jsou umístěny dřevěné zahradní sestavy lavic a stolů využívané při výuce výchovných a praktických předmětů. Vedle nedaleké budovy s učebnami 2. a 3. tříd a ŠD byl v roce 2011 za přispění sponzorů postaven víceúčelový zahradní domek. Z finančních zdrojů zřizovatele a využitím grantu zde byly instalovány sestavy herních prvků včetně zajištění bezpečnými dopadovými plochami. Učebny 1. ročníku jsou umístěny v patře budovy „Bílá vložka“, v přízemí je nově rekonstruovaná školní jídelna s výdejnou.

Pro výuku jsou k dispozici ucelené řady moderních učebnic, nástěnné obrazy, mapy, dvojrozměrné i trojrozměrné didaktické pomůcky, radiomagnetofony, rytmické hudební nástroje, sportovní vybavení a další. Škola podle finančních možností postupně inovuje učební pomůcky a doplňuje výukové programy.

Kmenové učebny jsou vybaveny převážně moderním výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Odborné učebny (zeměpis, fyzika, chemie) jsou účelově zařízené. Veškeré prostory jsou prakticky, účelně a vkusně barevně sladěné. Škola využívá různé prostory pro tělovýchovnou a sportovní činnost. Kvalitní zázemí nabízí moderní prostorná tělocvična, posilovna, městský sportovní areál manželů Zátokových s instalovaným umělým povrchem i sportoviště dalších organizací. V roce 2005 byla kompletně rekonstruována aula. Je reprezentativním sálem pro různé příležitosti, skupinovou a společnou výuku více tříd.

Počítačová učebna je účelně vybavena počítači připojenými k internetu a dataprojektorem. Moderně i prakticky je zařízena zrekonstruovaná cvičná kuchyň s rozšířeným využitím pro pracovní činnosti. Ojedinelým prostorovým řešením byl vytvořen zajímavý interiér relaxačního centra.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) stanovil ředitel jako prioritu a předpoklad úspěšné činnosti školy. Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou stanoveny školním řádem, upravujícím také zajištění BOZ žáků, ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Seznámení žáků se stanovenými pravidly a dodatečné poučení nepřítomných žáků zaznamenávají učitelé do třídních knih. Ředitel školy vydal organizační směrnice stanovující postup školy při vzniku úrazu žáka. Pravidelně doplňované lékárníčky první pomoci jsou rozmístěny na všech pracovištích a doplněné traumatologickým plánem. Ošetření a první pomoc žákům poskytují odborně proškolení zaměstnanci. Všechny úrazy jsou v potřebném rozsahu zaznamenávány do knihy úrazů. Ve vyhlášku stanovených

případech jsou vyhotovovány záznamy o úrazu, které jsou odesílány ČŠI a bez zbytečného odkladu jsou aktualizovány. Vývoj počtu úrazů je stabilizovaný. Po zjištění příčin každého úrazu je prováděno opětovné poučení o nutnosti dodržování pravidel BOZ.

Pro hodnocení zajištění BOZ ve výuce byly kromě jiných provedeny tři inspekční hospitace v hodinách tělesné výchovy. Všechny činnosti probíhaly bezpečně, byly dodrženy hygienické požadavky. Všechny prostory včetně vybavení jsou udržovány v čistém stavu. Některé drobné závady byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Částečně je zajištěn i bezbariérový přístup imobilním osobám.

Vnitřní prostory školy jsou čisté a upravené. Jsou v nich instalovány bezpečnostní značky. Pravidelné odborné technické prohlídky jsou prováděny ve stanovených lhůtách, rovněž následné opravy tělovýchovného náradí a zařízení posilovny. O těchto úkonech je pečlivě vedena podrobná a úplná dokumentace. Rizika BOZ jsou pravidelně a důsledně vyhodnocována. Při ročních prověrkách jsou kontrolovány a přehodnocovány směrnice a provozní řády. O stavu BOZ jsou zaměstnanci pravidelně informováni. Součástí vybavení interiéru všech pracovišť tvoří provozní řády. Všechna zařízení mají provedené předepsané revize a technické prohlídky. Ředitel školy vydal směrnici o organizaci a řízení bezpečnosti práce a ochrany zdraví pracovníků a žáků uvádějící veškerá nutná zajištění bezpečné činnosti školy při všech jejích činnostech a s různými předměty. Ve spolupráci se smluvním lékařem byl vypracován plán poskytování první pomoci při úrazech, hromadných úrazech a haváriích (traumatologický plán) a doporučen obsah lékárničky.

Škola má vytvořenou propracovanou, ucelenou a nadstandardní **minimální primární preventivní strategii**, je schopna promyšleně a efektivně řešit rizikové projevy chování nebo šikanu mezi žáky všech věkových skupin. Téměř všichni pedagogové byli proškoleni v problematice minimalizace šikany, osvojené znalosti a dovednosti aplikují v činnosti školy. MPP zahrnuje témata (lékař, zdraví, očkování; pohyb, sport a my; nebezpečné životní situace; zneužívání, týrání, zanedbávání; kyberšikana apod.). Pro žáky 9. ročníku je organizována beseda o trestní odpovědnosti občanů. Systém prevence je prověřený a účinný.

V letech 2009 - 2011 hospodařila škola s finančními prostředky z více zdrojů. Dotace přidělené **ze státního rozpočtu** na přímé výdaje na vzdělávání použila na úhradu mzdových výdajů, platby sociálního a zdravotního pojištění, nákup učebnic a učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a na další výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. V rámci **rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy** jí byly poskytnuty finanční prostředky určené na posílení mzdových výdajů, vybavení žáků 1. ročníku školními potřebami, realizaci programů sociální prevence a prevence kriminality a na nákup kompenzačních pomůcek.

Z příspěvku **z rozpočtu zřizovatele** škola hradí platby za energie, nákupy výukového a režijního materiálu, služby spojené s její činností, opravy a údržbu. Ve sledovaném období ho použila i na obnovu učebnic a učebních pomůcek. Dále se škola zapojila do projektu EU peníze školám. **Prostředky projektu** vyčerpala v roce 2011 na úhradu mzdových výdajů pro školního psychologa, odměny pro pedagogické pracovníky, kteří vytvořili nový učební materiál, na vybavení školy, pořízení učebních pomůcek a na prevenci výskytu sociálně patologických jevů. Škola realizuje i řadu dalších projektů.

V rámci **dotáčnických programů Královéhradeckého kraje** obdržela finanční podporu určenou na uspořádání sportovních akcí a podporu prevence šikany. **Příjem z vlastní činnosti** tvoří poplatky za ŠD a za zájmové kroužky a tržby za stravné žáků. K lepšímu využití všech hospodářských možností a odbornosti zaměstnanců povolil zřizovatel škole vykonávat **doplňkovou činnost**. V současné době ji realizuje formou stravování pro cizí strávníky, pronájmu tělocvičny a učeben.

Závěry, celkové hodnocení školy

ZŠ objektivně informuje o svých vzdělávacích nabídkách, přijímá všechny uchazeče splňující zákonnou normu a poskytuje vzdělávání všem skupinám žáků. Při vzdělávání žáků se SVP pedagogové cíleně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Výuka ve škole je organizována v souladu s příslušnými právními předpisy. Svoji bohatou nabídkou volitelných předmětů a zájmové činnosti umožňuje žákům všestranně rozvíjet jejich vědomosti a dovednosti. Zaměření školy koresponduje s potřebami regionu.

Při rozvoji osobnosti žáků ve výuce je patrná diferenciací. Učitelé pravidelně zařazují aktivizační metody. Efektivita výuky je podporovaná vhodnými učebními metodami a formami s využitím názorných pomůcek. Pedagogové posilují u žáků pocit zodpovědnosti za splnění úkolu. Výuka je vhodně doplněna projektovou činností.

Ve výuce na 1. stupni je preferována frontální forma výuky s dílčí samostatnou prací. Učitelé hodně využívají metodu řízených rozhovorů a zařazují metody aktivizační. Efektivita výuky je podporovaná rozmanitými názornými pomůckami. Vyučující žáky motivují a dosažené výsledky práce průběžně hodnotí.

Rozvoji čtenářských dovedností žáků se učitelé cíleně věnují, vzdělávání ve společenskovědních předmětech na obou stupních školy uceleně podporuje i rozvoj sociální gramotnosti. Žáci se zapojují do vzdělávacích projektů.

Průběh vzdělávání v matematice měl velmi dobrou úroveň, znalosti žáků byly kvalitní. Formy a metody práce, které byly použity, podporovaly zvyšování gramotnosti a vytváření požadovaných kompetencí žáků.

ZŠ naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

Škola pravidelně provádí analýzu výsledků vzdělávání žáků. Využívá vnitřní i komerční evaluační nástroje a postupy. Výsledky jsou uvedeny v dokumentech školy.

Řízení školy je zajištěno týmem vedoucích pracovníků, který reaguje na potřeby školy a zajišťuje na výborné úrovni fungování právního subjektu. Oblast řízení školy je příkladem dobré praxe.

Odborná kvalifikovanost pedagogů se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Ředitel školy organizuje a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, sám se dále vzdělává. Systém DVPP je promyšlený.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a RVP ZV, priority určuje dle rozpočtových možností v součinnosti se zřizovatelem.

Nabídka aktivit školy je nadstandardní nejen v regionu, ale i v ČR, přispívá k rozvoji osobnosti žáků, ke zvýšení zdraví i zdatnosti žáků a má výrazně preventivní charakter v oblasti sociálně rizikových jevů.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283 ze dne 9. 9. 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 5610/SM/2011-6, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 5. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení – školní družině)
3. Jmenování do funkce ředitele školy, zn. 436/6-03/ST, s účinností od 1. 7. 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Základní škola Vrchlabí, náměstí Míru 283, ze dne 16. 4. 2012
5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS II) ze dne 18. 1. 2006
6. Koncepce rozvoje školy 2011-2014 ze dne 12. 4. 2012
7. Plán školy na školní rok 2011/2012
8. Organizační řád školy včetně organizačního schématu řízení, s účinností od 1. 9. 2010
9. Projekt Zdravá škola, 15. 5. 2011
10. Plán personálního rozvoje školy 2011-2014
11. Plán DVPP na školní rok 2011/2012
12. Školní program EVVO na školní rok 2011/2012
13. Minimální preventivní program „Zdravě a bezpečně“, ze dne 1. 9. 2011
14. Vzorek pracovních náplní ve školním roce 2011/2012
15. Týdenní plány vedené ve školním roce 2011/2012
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2011/2012
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2011/2012
18. Záznamy z hospitační činnosti členů vedení školy ve školním roce 2011/2012
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010 a 2010/2011
20. Vlastní hodnocení školy, 2009 –2012, průběžné hodnocení
21. Psychodiagnostická metoda Barvy života, interní podklady školní psycholožky
22. Webové stránky školy
23. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání učitelů působících ve škole v době inspekce
24. Vzorek osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2011/2012
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ZŠNM/1907 s motivačním názvem „Zdravá škola se sportovními třídami“, platný od 1. 9. 2007, aktuální verze ze dne 27. 4. 2012
26. ŠVP pro školní družinu, čj. ZŠNM/1907-ŠD 20070409/2006, platný od 1. 9. 2007
27. Učební plány školy platné v době inspekce
28. Komisionální zkoušky ve školním roce 2010/2011
29. Školní řád základní školy ze dne 24. 11. 2011 s přílohou Hodnotící řád s účinností od 1. 12. 2011
30. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu školní docházky a o výuce podle individuálního vzdělávacího plánu vydaná v roce 2011 a 2012, včetně podkladové dokumentace
31. Třídní knihy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2011/2012
32. Školní matrika žáků ZŠ vedená v elektronické a v listinné podobě
33. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2011/2012
34. Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2011/2012
35. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2011/2012
36. Reedukační skupiny – přehled pro školní rok 2011/2012
37. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2011/2012

38. Stanovení a vyhodnocení rizik, aktualizováno dne 1. 1. 2008
39. Zápis z komplexní kontroly BOZP a PO, ze dne 25. 4. 2012
40. Minimální preventivní program „Zdravě a bezpečně“, školní rok 2011/2012, ze dne 1. 9. 2011
41. Směrnice o organizaci a řízení bezpečnosti práce a ochrany zdraví pracovníků a žáků, ze dne 1. 5. 2010, aktualizováno dne 25. 4. 2012
42. Místní provozní řád (součást souboru organizačních směrnic), ze dne 1. 1. 2007
43. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny platné ve školním roce 2011/2012
44. Provozní a návštěvní řád hřiště, ze dne 22. 7. 2011
45. Kniha úrazů žáků vedená od školního roku 2003/2004 do data inspekce
46. Protokol č. 004/2011 o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí a tréninkového zařízení posilovny, ze dne 13. 4. 2012
47. Vstupní posudek stavu dětského hřiště, ze dne 22. 7. 2011
48. Traumatologický plán, ze dne 1. 2. 2011
49. Doporučený obsah lékárničky (nedatováno)
50. Vzorek notýsků a žákovských knížek žáků, školní rok 2011/2012
51. Písemné práce žáků ve školním roce 2011/2012 (vzorek)
52. Souhrnná zpráva z testování žáků 9. ročníků (SCIO listopad 2010)
53. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011
54. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011
55. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2011
56. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2011
57. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu k 31. 10. 2011
58. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2011
59. Výkaz o zahájení povinné školní docházky S 53-01 v základní škole podle stavu k 28. únoru 2011
60. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2009, 2010 a 2011
61. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z rozvojových programů v letech 2009, 2010 a 2011
62. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2009, 2010 a 2011
64. Účtové rozvrhy pro roky 2009, 2010 a 2011
65. Hlavní účetní kniha za roky 2009, 2010 a 2011
66. Účetní závěrky za roky 2009, 2010 a 2011
67. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-511/07-09 ze dne 30. května 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 29. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Pavel Baštář, školní inspektor

Mgr. Pavel Baštář, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. M. Bělková, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiráňková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vrchlabí dne 1. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Jindřich, ředitel školy

Mgr. Petr Jindřich, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.