



Žije -li dítě v povzbuzení, naučí se směrlosti.  
Žije -li dítě s pochvalou, naučí se oceňovat.  
Žije -li dítě v poctivosti, naučí se spravedlnosti.  
Žije -li dítě v bezpečí, naučí se věřit.  
Žije -li dítě v prostředí, kde je přijímáno  
a obklopeno přátelstvím, naučí se hledat lásku.

## **OBSAH:**

1. Úvod
2. Identifikační údaje
3. Charakteristika školní družiny
4. Materiální podmínky
5. Personální podmínky
6. Ekonomické podmínky
7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
8. Cíle vzdělávání ŠD
9. Metody a formy práce
10. Časový plán a délka vzdělávání
11. Obsah vzdělávání
12. Průřezová témata
13. Pravidla vnitřní evaluace a vlastní hodnocení
14. Klíčové kompetence
15. Protidrogová prevence
16. Podmínky přijímání, průběh a ukončování docházky do ŠD
17. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Příležitostné a pravidelné akce

## **Zkratky použité v textu**

ŠD – školní družina

ŠVP- školní vzdělávací program

SVP – speciální vzdělávací potřeby

BESIP – bezpečnost silničního provozu

BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

SPgŠ – střední pedagogická škola

ZŠ – základní škola

RVP – rámcově vzdělávací program

EV – environmentální výchova

## 1. Úvod

Školní vzdělávací program školní družiny formuluje, jak nejvhodněji a nejefektivněji pedagogicky působit na žáky, aby co nejlépe využívali volný čas, a to s ohledem na místní podmínky, demografické složení, na profilaci vzdělávacího programu školy. Každá činnost, a pedagogická zvláště, vyžaduje zpětnou vazbu. Proto je třeba stále hodnotit, co se dařilo, či co lze dělat lépe. Školní družina je vnímána jako součást školy. Rodiče často posuzují školu nejen podle úrovně vzdělávání, ale také podle toho, co jsou tato zařízení schopna nabídnout dětem v jejich volném čase. To jasně poukazuje na důležitost školní družiny.

Školní vzdělávací program pro družinu je povinným zveřejněným dokumentem. Je součástí ŠVP pro ZŠ, který je zveřejněn na webu školy, je uložen v ředitelně, ve sborovně a ve školní družině. Slouží pedagogům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Vychází z analýzy předchozí činnosti, ze ŠVP naší školy, navrhuje činnosti a jejich souvztažnost podle kutikulárního přístupu, umožňuje operativní změny – je to otevřený dokument, se kterým se stále pracuje.

**Základní princip práce ve školní družině je hra a zážitek.** Hra, která přináší kladné emoce, navozuje zážitky. Výchova pomocí prožitků – tedy při hře – je chápána v různých souvislostech.

## **2. Identifikační údaje**

Název školy: Základní škola a mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Ředitel: Mgr. Jiří Dufek

Vychovatelka ŠD: Jana Poláková

IZO ŠD: 119 400 138

Kontakty: Tel. číslo: 566 560 535, 731 490 458  
E-mail: zs.stepanov@seznam.cz

Webové stránky: [www.zsstepanovns.cz](http://www.zsstepanovns.cz)  
<http://sdzsstepanovns.webovky.cz>

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Vypracoval/a/: Mgr. Jiří Dufek  
Jana Poláková

## **3. Charakteristika školní družiny**

Školní družina je součástí základní školy. Je umístěna v přízemí budovy školy. Celá budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí, je bezbariérová. Školní družina je moderně vybavena. Pro své činnosti využívá i další prostory školy – knihovnu, počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní dvůr, zahradu, hřiště. Stravování dětí ze školní družiny je zajištěno ve školní jídelně.

## **4. Materiální podmínky**

Pro úspěšnou činnost školní družiny je důležité také materiální zázemí, to jsou prostory, materiál pro různorodé činnosti, nábytek, vybavení.

V naší školní družině jsou splněny materiální podmínky pro zajištění bezpečnosti, pořádku a čistoty, správného osvětlení, přiměřený nábytek odpovídající věku dítěte, variabilní stůl s výškově stavitelnými židlemi.

Výzdoba školní družiny je tvořena vlastní tvorbou a je mobilní. Je obměňována nejen podle ročních období, ale i dalších aktuálních inspirací. K praktickým činnostem je školní družina velmi dobře vybavena výtvarným materiálem, spotřebním materiálem, který je neustále doplňován. Vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## **5. Personální podmínky**

Ve školní družině pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka, která má vzdělání pro výkon povolání vychovatelky – Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem, nástavbové studium SPgŠ, obor vychovatelství, Boskovice. V oboru pracuje 30 let.

Zúčastňuje se akreditovaných akcí, organizačních porad, součástí je také samostudium – rozšíření pedagogického rozhledu, studium knih určených pro školní družiny – nakladatelství Portál. Osvědčení ze seminářů a akcí jsou uchována v ředitelně školy. Vychovatelka tvoří webové stránky školní družiny. Vychovatelka musí být průvodcem žáka při volnočasových aktivitách, navozuje, motivuje, hodnotí, chválí, oceňuje, řeší, vyvozuje. Má za úkol podněcovat tvořivou činnost, rozvíjí všímavost a zvědavost žáků. Je iniciátorem a průvodcem dítěti, přímo nebo nepřímo jeho činnost řídí.

Profil vychovatelky:

- vřelý vztah k dětem,
- tvorba příznivého klima, jednání s žáky
- motivace k různým činnostem
- znalost bezpečnostních předpisů
- vytváří schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot
- společné řešení problémů s dětmi i rodiči, s vedením školy

## **6. Ekonomické podmínky**

ŠD vybírá poplatek, který stanoví zřizovatel – OÚ Štěpánov nad Svratkou. Platba probíhá 2x ročně – platba za první pololetí probíhá v listopadu, za druhé pololetí v březnu Kč. Platbu je možné provést v hotovosti, nebo převodem na účet školy.

## **7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Za bezpečnost ve školní družině po celou dobu odpovídá vychovatelka. V době odchodu dětí do kroužků za děti odpovídá vedoucí kroužků. Vychovatelka dbá, aby nebyl překročen limit 25 dětí. Snaží se minimalizovat nebezpečí úrazu, zajišťuje první pomoc, informuje rodiče. Vyplňuje patřičnou dokumentaci. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s BOZP při pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů i předmětů denní potřeby a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, sportu. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Zápis je prováděn do třídní knihy ŠD.

Vychovatelka se zúčastňuje pravidelně školení BOZP, BESIP.

## **8. Cíle vzdělávání ŠD**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Při zájmovém vzdělávání ve školní družině se snažíme obohacovat denní program žáka, zajistit odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech a na základě místních podmínek maximálně podporovat jeho individuální rozvoj.

Existence a vědomí cíle je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Obecným cílem ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Každého jedince se snažíme v ŠD připravit pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi, ale také postoji. Je to činnost dlouhodobá a obtížná. K základním cílům v naší ŠD patří:

a) Výchova ke zdravému životnímu stylu

Snažíme se vychovávat žáky k odpovědnosti za svoji osobu, za své zdraví (výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností).

b) Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností

Usměřňujeme slovní i mimoslovní projev, vedeme žáky ke schopnosti naslouchat, uplatňovat se ve skupině, komunikovat v různých sociálních prostředích.

c) Zvyšování sociálních kompetencí

Vedeme žáky k rozvíjení sociální orientace (pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopností svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování).

d) Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

Pokoušíme se vést žáky k tomu, aby se uměli vypořádat se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim.

e) Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti

Besedujeme o hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnosti aj.

f) Formování životních postojů

Povídáme si o úctě k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci a schopnosti a ochotě pomáhat.

Naplňování cílů probíhá nenásilnou formou. Tyto cíle se prolínají všemi činnostmi, které se v družině vykonávají.

## 9. Metody a formy práce ve školní družině

K metodám používaným v naší školní družině patří:

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů
- rozhovor
- beseda
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- sportovní soutěže
- hry
- práce s informacemi
- diskuse
- plnění projektů
- vycházky
- relaxace

Metody se uplatňují při těchto činnostech:

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje organizované zájmové a sportovní aktivity.

Příležitostné akce – besídky, výlety, soutěže, slavnosti, divadla, víkendové akce. Akce jsou určeny širší veřejnosti.

Spontánní aktivity – zejména v ranní části provozu, odpoledne po jídle, podněcování spontánních akcí.

Odpočinkové činnosti- nechápeme pouze jako klidové činnosti – poslech, individuální hry, dětské časopisy, ale i jako aktivní odpočinek- rekreační činnosti – hry pohybové.

Pravidelné zařazení četby na pokračování se stalo již tradicí, ročně přečteme 10 titulů, které si děti přinesou, spolupráce s knihovnou ve škole.

Příprava na vyučování - není to jen vypracování domácích úkolů, ale také didaktické hry, vycházky s tematikou, práce s dětskými časopisy – doplňovačky, tajenky.



## **10. Časový plán a délka vzdělávání**

Časový plán naší ŠD je stanoven na dobu pěti let. Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat, realizace projektů během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení. Stanovení přesného časového plánu je náročné v tom bodě, že do školní družiny chodí děti různého věku, a tak nemůžeme vymezovat činnost určité věkové skupiny.

V naší družině můžeme činnosti plánovat ve třech možných úrovních:

- každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce – akce určené širší veřejnosti

Program má umožňovat nejširší možnosti práce se žáky. Má inspirovat k pestré a námětově bohaté činnosti družiny. Posláním není jen vyplňovat volný čas žáků, ale vyvíjet i činnost cílenou. Vzájemně propojovat na sebe navazující náměty, tak aby žáci postupně uměli trávit svůj volný čas smysluplně a aktivně.

Školní družina zahajuje svojí činnost při zahájení školního roku a ukončuje při ukončení školního roku.

Časové rozvržení:

6.00 – 8.05 – odpočinková činnost

10.50 – 12.15 organizace oběda, odpočinek po obědě, individuální hry, vycházky

12.15 -13.00 rekreační činnosti, pohybové hry, kolektivní sportovní vyžití, spontánní aktivity

13.00- 14.00 zájmové činnosti

14.00- 14.30 příprava na vyučování

14.30-15.10 zájmové hry, soutěže, úklid, kroužek hry na flétnu.

Pokud dítě navštěvuje ŠD po celou možnou délku, pak jeho vzdělávání v ŠD trvá pět let.

## **11. Obsah vzdělávání**

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle, které plní hlavní cíle vycházející z kompetencí ŠVP. Snažíme se, aby se jednotlivé činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u žáků odpovídající zážitky, podněcovaly poznávací procesy a pomáhaly posilovat žádoucí kompetence. Seskupujeme je do tematických celků, které částečně odpovídají i tématům ŠVP pro naši základní školu.

Školní program pro ŠD navazuje na ŠVP pro ZŠ zejména vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, která je určena pouze pro 1. stupeň.

### Člověk a jeho svět

#### **Místo kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve společnosti, v obci. Tematické vycházky do okolí školy, vztah k jazyku, folkloru Vysočiny, dále dopravní výchova, cesta do školy, služby v obci – knihovna, pošta, obchody

#### **Lidé kolem nás**

Osvojení základních pravidel vhodného slušného chování, tolerance, vzájemné úcty. Základní práva a povinnosti člověka. Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivní klima v oddělení školní družiny – vztah mladší ,starší žák, spolupráce, každodenní přivítání a rozloučení se při návštěvě družiny, urovnávání drobných konfliktů mezi dětmi, osvojení základních pravidel naší družiny. Pravidla stolování, předcházení šikaně, drogy, rasismus, kriminalita, delikvence, výchova k sebekázi

#### **Lidé a čas**

Respektování a účelnost trávení volného času dítěte, klidná atmosféra, respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost, například při přípravě na vyučování. Pravidelnost – denní režim, historie věcí a jevů.

## **Člověk a jeho zdraví**

Děti poznávají sami sebe, poučují se o prevenci negativních jevů, o nemocech, o odpovědnosti za své zdraví a zdraví a bezpečnosti v kolektivu, pravidelný pobyt venku za každého počasí, základní hygienické návyky a jejich utužování. Chápou smysl sportu, zúčastní se společně sportovních aktivit – zimní sporty, pobyty na hřišti, vycházky i delší – sobotní akce.

## **Rozmanitost přírody**

Děti se seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Tématické vycházky, pozorování změn, roční období, péče o pokojové květiny, ptactvo v zimě- krmítko, ekologie, třídění odpadů, chráněné oblasti. Pobyt v přírodě a pozorování souvislostí, znaků v přírodě.

## **Umění a kultura**

Pravidelná ranní četba na pokračování z knih pro děti, poslech cd pohádek, hudebně pohybové hry, příprava na různá vystoupení- flétny, dramatizace pohádek, kreslení – různé techniky, návštěva kulturních akcí organizovaných školou, zapojení do akcí obce, návštěva divadel, spolupráce s učitelkami 1.stupně.

Odpolední vzdělávání ve školní družině je organizováno přímo ve školní družině, děti jsou seznámeni pravidelně s týdenním plánem, v rámci školní družiny už tradičně probíhá hra na flétnu – pískání pro zdravé dýchání, dále děti dle zájmu mohou každý den navštěvovat některý z kroužků , organizovaných školou , jako např. kroužek němčiny, národopisný kroužek, dramatický kroužek, ekologický kroužek, výtvarný kroužek a spoustu dalších nepravidelných činností- školní kola soutěží, atd.

## **12. Průřezová témata**

Průřezová témata reprezentují aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, stávají se příležitostí pro individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci. Jedná se o tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického člověka
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- 

### Osobnostní a sociální výchova

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. Vychovatelka má vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je vychovatelkou promyšleně vedeno, ale nepociťuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

### Výchova demokratického člověka

Výchova demokratického občana má žákům pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku s vědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratickým způsobům řešení každodenních osobních i společenských problémů. Toto průřezové téma má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast člověk a společnost.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma má svá sociální a politická východiska. Se vstupem ČR do EU přijal český vzdělávací systém úkol pro všechny členské země – zavádět evropskou dimenzi do vzdělávání. Naplňování tohoto průřezového tématu se děje opět nenásilnou formou – poslechem českých i zahraničních písniček, hraním pexesa, výchovou k poznávání, tolerance a respektování odlišností.

### Multikulturní výchova

Tato výchova se prolíná celým prostředím školy, týká se mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou. Snažíme se žáky vést k tomu, aby

pochopti, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ, aby uměli respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, poznáváme a učíme se ctít jazykové zvláštnosti různých etnik.

### Environmentální výchova

Je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. V naší ŠD se zaměřujeme na ekologickou výchovu, globální výchovu, smyslové vnímání přírody, objevování starých řemesel, výchovu k práci.

### Mediální výchova

Zaměřuje se na to, aby v žácích rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí. Tato výchova souvisí s výchovou k občanství, historií, biologií člověka.

## **13. Pravidla vnitřní evaluace a vlastní hodnocení**

ŠVP pro ŠD není dogma, je třeba s ním stále pracovat, na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

Evaluace znamená zjišťování, hodnocení, vysvětlování dat charakterizujících pedagogický proces, tj. jeho stav, kvalitu a fungování (výsledky). Hodnocení znamená porovnávat, posuzovat zjištěné údaje.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni:

- individuální – vychovatelka si sama zhodnotí vlastní práci, hledá nové podněty, postupy ke kvalitnějším výsledkům
- týmové – evaluaci provádí kolektiv, společné hospitace, v našem případě spolupráce s učitelkami I. stupně
- vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Vnější evaluace – tou rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce. Mezi hodnotící kritéria patří zejména:

- podmínky činnosti – vhodnost uspořádání, vybavení pro realizované činnosti

- organizace činnosti – motivace, respektování specifík školní družiny, zajištění bezpečnosti
- činnost vychovatelky, její komunikace se žáky, navozování přátelské a tvůrčí atmosféry, pestrost, zvládání a vedení dětí k sebeobslužné činnosti apod.

Součástí hodnocení je i zjištění, jak se školní družina prezentuje na veřejnosti, jak je chápána veřejností.

Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve ŠD:

- nedostatek času na jednotlivé činnosti, což způsobuje skladbu zájmových kroužků, kdy děti odcházejí do různých kroužků, vracejí se nepravidelně.
- nedokončení, spěch, absence hodnocení
- malé prostory školní družiny
- nepravidelné odchody dětí, děti odchází dle zápisních lístků, nebo si je rodiče vyzvedávají v době, kdy probíhá zájmové vzdělávání, dítě nedokončí práci, není možnost hodnocení, pochvaly.

#### **14. Klíčové kompetence**

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku, které naše škola plní. Při výchovné práci v družině na ně v základních principech navazujeme, ale rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času. Činnost školní družiny jako součásti vzdělávací soustavy by měla ústít v získávání tzv. klíčových kompetencí. Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností, postojů. Je to soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti. Kompetence potřebují děti k osobní realizaci, začlenění do společnosti. Do družiny přicházejí děti s různou mírou zkušeností, z různého sociálního prostředí, s odlišnými dispozicemi a odlišným zájmem. Školní družina nemá dostatek prostoru časového ke vzdělávání, proto bude kompetence spíše posilovat a rozvíjet.

### 1.Kompetence k učení

Dítě umí kriticky zhodnotit své výkony, umí získávat vědomosti z různých zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a učení, učí se s chutí, dokončují započaté , uplatňují v praktické činnosti nabyté vědomosti.

### 2.Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá problémů okolí, problém se snaží pochopit a řešit, chápe, že vyhýbání se problému nic neřeší, přichází s novým řešením, svá rozhodnutí se snaží obhájit, je iniciativní a podnikavý. Práci dokončuje i v případě obtíží. Rozlišuje správná a špatná řešení, vymýšlí nová řešení.

### 3.Kompetence komunikativní

Dítě ovládá řeč, myšlenky, otázky umí formulovat vhodnými větami, stejně tak odpovědi, umí vyjádřit svůj vlastní názor, komunikace je bez ostychu, komunikuje s dospělými i se svými vrstevníky, vyjadřuje kladné pocity , umí se vyjádřit i písemně. Chápe, že ke správné komunikaci patří i naslouchání druhým. Komunikuje slušně. Komunikuje bez ostychu.

### 4.Sociální a interpersonální kompetence

Dítě se učí plánovat, organizovat a hodnotit. Umí odhadnout riziko, přistupuje zodpovědně k povinnostem, podílí se na příjemném prostředí školní družiny, atmosféry v kolektivu, dokáže se prosadit ,ale i přijmout kompromis, je tolerantní a solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě- sebeúcta , sebeuspokojení. Samostatně se rozhoduje, je schopno respektovat jiné, tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

### 5.Občanské kompetence

Dítě si je vědomo svých práv a práv druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dovede se chovat zodpovědně , dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí – tradice, kulturní dědictví. Učí se plánovat, organizovat, řídit, odhaduje rizika svého jednání, dbá na osobní zdraví.

## 6.Kompetence k trávení volného času

Dítě tráví čas účelně, smysluplně, vybírá si zájmové činnosti podle svých schopností, umí také odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času. Rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech.

## **15. Prevence sociálně patologických jevů**

Volnočasové aktivity a protidrogová prevence se v rámci ŠD prolínají v průběhu celého školního roku. Každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypů všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Vedeme děti ke smysluplnému trávení volného času, aktivním přístupem k činnostem.

V oblasti protidrogové prevence pracujeme s dětmi s přihlédnutím k jejich věku. Volnočasové aktivity jsou naší každodenní činností, zde práci členíme na řízenou a neřízenou. Řízené volnočasové aktivity vycházejí z plánu práce.

Spolupracujeme s metodičkou prevence na škole, podílíme se na projektech např. Normální je nekouřit apod.

## **16. Podmínky přijímání, průběh a ukončování docházky do ŠD**

Děti jsou přijímány a potom zapsány do školní družiny na základně zápisních lístků. Přednost mají děti 1.-5. třídy. Zákonní zástupci jsou povinni informovat o zdravotním stavu žáka, o veškerých změnách, které nastanou.

V průběhu docházky do ŠD mají zákonní zástupci právo své dítě kdykoliv odhlásit. Žáci jsou přijímání vždy na jeden rok.

Při hrubém porušení školního řádu může škola rozhodnout o vyloučení ze školní družiny. Podmínky řeší řád školní družiny.

Žáci ukončují docházku do školní družiny většinou na konci páté třídy.

## **17. Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP**

Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ze sociálně slabších rodin formou individuálního přístupu a pomoci. Využíváme speciálních pomůcek, didaktických pomůcek, zvýšeného dohledu, v případě potřeby i asistenta pedagoga.



## **18. Příležitostné a pravidelné akce**

Příležitostné a pravidelné akce jsou zaznamenány v celoročním plánu školní družiny, který je každoročně vypracováván. Pravidelné akce – rozumí se denní činnost školní družiny – týdenní skladba zaměstnání. Činnosti příležitostné – akce určené rodičům, zákonným zástupcům a veřejnosti – besídky, výlety, slavnosti, výstavy, fotodokumentace – webové stránky, apod.

## **19. Program školní družiny**

Každodenní činnost školní družiny je zachycena týdenními plány, které upřesňují činnost družiny. Vznikají s předstihem a aktuálně reagují na potřebné změny a aktuality, na školní projekty, na požadavky a přání dětí.