



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423

Lužická 423, 551 23 Jaroměř

Identifikátor školy: 600 012 123

Termín konání inspekce: 22. – 30. listopadu 2004

Čj.:	i2-1182/04-5072
Signatura:	oi3zy504

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423 (dále škola) je zřizována Královéhradeckým krajem, Wonkova 1142, Hradec Králové jako organizace s příspěvkovou formou hospodaření.

Škola s účinností od 1. 9. 2003 sdružuje :

1. Gymnázium - kapacita: 420 žáků
2. Střední odborná škola - kapacita: 120 žáků

Ve školním roce 2004/2005 jsou ve škole realizovány tyto studijní obory:

- 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (studium denní, délka studia 4 roky)
- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (studium denní, délka studia 8 roků)
- 63-41-M/004 Obchodní akademie (studium denní, délka studia 4 roky)
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum (studium denní, délka studia 4 roky)

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 509 žáků, kteří byli umístěni v osmnácti třídách (šest tříd čtyřletého gymnázia –1.A až 4.A, 3.B, 4.B, osm tříd osmiletého gymnázia –prima až oktáva, dvě třídy obchodní akademie -3.OA, 4.OA, dvě třídy pedagogického lycea -1.L, 2.L).

Pozn.: Třídy pedagogického lycea jsou postupně zaváděny od školního roku 2003/2004 namísto tříd dobíhajícího studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání ve výuce českého jazyka a literatury, cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk), společenských věd (dějepis, základy společenských věd, občanská výchova), matematiky, přírodovědných předmětů (fyzika, chemie) a předmětů výpočetní techniky (informatika a výpočetní technika, výpočetní technika) v obou studijních oborech gymnázia a studijním oboru pedagogické lyceum, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v termínu konání inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání ve výuce výše jmenovaných předmětů, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v termínu konání inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2004/2005, a dodržování učebních dokumentů ve čtyřletém cyklu školních let 2000/2001 – 2003/2004.

V průběhu inspekce byly provedeny 2 tematicky zaměřené inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“ a „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni učitelé sledovaných předmětů, s výjimkou jedné vyučující anglického jazyka, jsou kvalifikovaní pro výuku ve středních školách. Jejich úvazky jsou v naprosté většině případů vytvořeny tak, aby respektovaly aprobační podmínky jednotlivých vyučujících. Neaprobovaně jsou vyučovány jen některé hodiny předmětů informatika a výpočetní technika, výpočetní technika a anglický jazyk.

Výchovná poradkyně, která tuto funkci ve škole vykonává již delší dobu, neabsolvovala předepsané kvalifikační studium. Má však dlouholetou pedagogickou praxi.

Organizační struktura školy a některé řídicí kompetence jsou vymezeny organizačním řádem. Dílčím nedostatkem je nejasné rozdělení odpovědnosti a pravomocí mezi ředitele školy a jeho zástupce a taktéž nepřenesení některých dalších, zejména kontrolních kompetencí, na předmětové komise (např. v oblasti systematické kontroly plnění učebních osnov). Informace uvnitř školy jsou předávány zejména na poradách jednotlivých vedoucích pracovníků, dále pak školním rozhlasem, prostřednictvím informačních tabulí a školního intranetu. Ve škole jsou tak vytvořeny podmínky, aby se potřebné informace dostávaly včas k jednotlivým pracovníkům.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, poradní sbor (předsedové předmětových komisí, výchovný poradce a zástupce odborového svazu ve škole) a výbor Unie rodičů. Na jednáních pedagogické rady je řešena zejména problematika chování a prospěchu žáků, některé koncepční, případně i operativní problémy související s činností školy. Poradní sbor ředitele školy, který se schází zpravidla jedenkrát za měsíc, se zabývá především aktuálními úkoly školy. Výbor Unie rodičů pomáhá škole mimo jiné s organizováním některých akcí a zajišťuje i vzájemnou informovanost mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Vedení zaměstnanců je prováděno v návaznosti na systém plánování a kontroly. Začínající učitelé mají určeného svého zkušeného uvádějícího učitele. V průběhu 1. pololetí školního roku se na ně zaměřuje v rámci hospitační činnosti i ředitel školy a jeho zástupce. Jejich hodiny podrobují analýze v rámci pohospitačních pohovorů. Hospitační činnost vedení školy u dalších pedagogů však nevykazuje dostatečnou četnost. Dle zápisů v třídních knihách za školní rok 2003/2004 vykonal ředitel školy 9 hospitací a jeho zástupce 10 hospitací. Souhrnné zápisy o výsledcích hospitační činnosti u jednotlivých učitelů, které si vede ředitel školy již několik let, umožňují částečně sledovat jejich profesionální růst. Vedení školy dalo učitelům k dispozici materiál nazvaný *Okruhy sledovaných jevů*, který by je měl metodicky vést, a tím jim pomáhat při vlastní výchovně-vzdělávací práci v hodinách.

Kontrolní činnost zaměřená na dodržování učebních osnov neprobíhá ve škole systematicky, její nižší účinnost prokázaly nedostatky zjištěné při dodržování učebních osnov matematiky, fyziky a chemie.

Z běžných kontrol provozu školy se zápisy nedělají, zjištěné nedostatky byly v rámci možností operativně odstraňovány.

Ředitel školy se průběžně zabývá personální politikou jak z hlediska personálního zajištění výuky, tak i z hlediska zvyšování kvalifikace a profesní úrovně učitelů.

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků jsou prioritami získávání nových odborných poznatků využitelných při výuce jednotlivých předmětů a dále počítačová a jazyková gramotnost celého pedagogického sboru, což potvrzují kurzy a semináře absolvované učiteli školy v uplynulém školním roce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno v souladu s potřebami školy a jejími finančními možnostmi. Snaha a ochota učitelů dále se vzdělávat je zohledňována vedením školy při jejich osobním ohodnocení.

Pro stanovení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena podrobná kritéria, která jsou součástí *Vnitřního platového předpisu*. Tento materiál byl projednán s odborovou organizací a učitelé jsou s ním seznámeni. Podklady pro udělování nadtarifních složek platu poskytují řediteli školy i předsedové předmětových komisí.

Personální podmínky vzdělávání vymezeného předmětem inspekce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v budově postavené koncem dvacátých let minulého století jako reálné gymnázium. Rozlehlá budova s prostornými učebnami a potřebným zázemím pro sledovanou výuku je udržována v dobrém technickém stavu. Interiér školy celkově působí příznivým estetickým dojmem.

Výuka společenskovedních předmětů, matematiky a část výuky cizích jazyků probíhala v kmenových učebnách. Zbývající část ze sledované výuky byla vedena v odborných učebnách. Estetická a motivační výzdoba učeben byla většinou na dobré úrovni. Kmenové učebny nejsou vybaveny didaktickou technikou. Veškeré odborné učebny jsou účelově zařízeny pro výuku příslušných předmětů.

Pro cizojazyčnou výuku je ve škole pouze jedna jazyková učebna vybavená didaktickou technikou, menší knihovnou se slovníky a podpůrným učebním materiálem. Celkově je materiální základna pro výuku cizích jazyků i pro výuku českého jazyka a literatury na velmi dobré úrovni. Z pomůcek jsou pro potřeby žáků v dostatečném množství zastoupeny dvoustranné slovníky, poslechové kazety k učebnicím, mapy a grafické mluvnické nástěnné přehledy. Průměrně je škola vybavena modernějšími pomůckami pro jazykovou výuku, jako jsou softwarové jazykové programy, či videokazety.

Pro výuku dějepisu jsou k dispozici nástěnné mapy a videokazety, častou pomůckou jsou kopírované materiály, které si učitelé připravují.

Kabinet matematiky disponuje dostatečným množstvím běžných pomůcek, jako jsou modely těles, nástěnné obrazy, jednoduché kalkulačky.

Výuka chemie a fyziky probíhá v příslušných odborných učebnách (posluchárny, laboratoře). V posluchárnách je instalována didaktická technika (zpětný projektor, videorekordér, kamera), řady školních lavic jsou zde stupňovitě uspořádány. K posluchárnám přiléhá vždy kabinet, přípravná se skladem pomůcek a laboratoř. Laboratoře jsou účelově zařízeny laboratorním nábytkem, pracovní stoly jsou vybaveny rozvody elektřiny, vody a plynu. Součástí laboratoře chemie je váhova. Množství pomůcek a chemikálií umožňuje konání plánovaných laboratorních úloh i obvyklých demonstračních pokusů.

Výuce předmětů výpočetní techniky slouží dvě odborné učebny, obě vybavené dostatečným počtem pracovních stanic pro dělené třídy tak, aby žáci mohli u počítačů pracovat samostatně. Technická úroveň počítačů zcela postačuje provozování potřebných programů. Všechny počítače jsou v síti s rychlým přístupem na internet, v každé učebně je k dispozici sdílená tiskárna a v jedné z učeben datový projektor. Programové vybavení umožňuje plnění učebních osnov i v širším rozsahu.

Pro všechny sledované předměty mají žáci plnicí povinnou školní docházku ve víceletém gymnáziu učebnice zapůjčené školou. Ostatní žáci si učebnice zakupují podle doporučení učitelů, avšak v některých předmětech mají učebnice pouze někteří žáci. Sociálně slabým žákům učebnice zajišťuje škola. Pro práci mimo vlastní výuku mají žáci možnost využívat učebnu s několika počítači s přístupem na internet a studovnu s přiléhající školní knihovnou. Ve školní knihovně je zastoupena literatura naučná i beletrie. Další odbornou a rozšiřující literaturu si žáci mohou zapůjčit od vyučujících z příručních kabinetních knihoven. Pro kopírování studijních materiálů je žákům k dispozici kopírovací stroj umístěný na chodbě.

Přehled o stavu materiálně-technického zabezpečení výuky získává vedení školy jak vlastní kontrolní činností, tak i prostřednictvím předmětových komisí. V rámci finančních možností se snaží materiální podmínky pro výuku plánovitě a průběžně dále zlepšovat. Při opravách a údržbě budovy postupuje škola podle *Plánu investic a oprav na roky 2005-2007*.

V čase mimo výuku poskytuje škola některé prostory k využívání širší veřejností. Jedná se především o pronájem auly a učebny výpočetní techniky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání vymezeného předmětem inspekce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory ve škole jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vedení školy využívá platné učební plány, které rozpracovalo pro konkrétní podmínky školy. Veškeré úpravy jsou provedeny v souladu s příslušnými poznámkami k platným učebním plánům. Provedená úprava výrazně v gymnáziu pro všechny žáky povinně posiluje přírodovědnou složku vzdělávání, zejména fyziku. Dotace volitelných předmětů je stanovena na minimální předepsané hranici. Tím škola do jisté míry limituje možnou profilaci žáků v oblasti svých zájmů. V pedagogickém lyceu je částečně posílena složka jazykového vzdělávání.

Rozvrh hodin i reálná výuka jsou v souladu se sestaveným učebním plánem školy. Ve všech předmětech vychází výuka z platných učebních osnov, jejich nedodržení však bylo zjištěno v předmětech matematika, chemie a fyzika. Kontrolní činnost v oblasti dodržování učebních osnov je nesystematická, plnění osnov je namátkově kontrolováno pouze při hospitacích ředitele školy a jeho zástupce. Z tohoto důvodu vedení školy nezachytilo problémy s neplněním osnov ve výše uvedených předmětech.

Povinná dokumentace je ve škole vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace výuky vůči žákům je dána interními dokumenty školy, jako školním řádem, provozními řády a rozvrhem hodin.

Rozvrh hodin v gymnáziu ve školním roce 2004/2005 je sestaven v souladu s odpovídajícím právním předpisem. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že předměty s výchovným zaměřením včetně tělesné výchovy jsou situovány na rozvrhu hodin převážně do odpolední výuky.

Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, jeho vypovídací hodnota je dobrá. S jeho obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni, ve třídách nebyl vždy vyvěšen. V průběhu inspekce nebyly v některých odborných učebnách vyvěšeny provozní řády. Pro laboratoř chemie byl provozní řád vypracován, ale nebyl vyvěšen. V laboratoři fyziky byl umístěn provozní řád s údaji o bezpečnosti práce, bez datace a podpisu ředitele školy.

Informační systém vůči žákům a rodičům je založen na předávání informací třídních učitelů, zejména z porad vedení školy, a to ústní formou. Aktuální zprávy pro žáky jsou oznamovány prostřednictvím školního rozhlasu. Poradním orgánem vedení školy je Unie rodičů, jejichž členové se scházejí pětkrát ročně a se závěry z jednání tohoto poradního orgánu jsou seznamováni rodiče na rodičovských schůzkách, které se uskutečňují třikrát do roka mimo jiné i v závislosti na projednávání čtvrtletních výsledků prospěchu žáků na pedagogické radě.

K předávání aktuálních informací škola dále využívá pravidelné novinové příspěvky žáků do regionálních novin a webové stránky, na nichž se zveřejňuje i výroční zpráva školy.

O prospěchu a chování žáků informuje rodičovskou veřejnost také výchovná poradkyně. Pověření k výkonu funkce jí nebylo vystaveno, s pracovní náplní nebyla prokazatelně seznámena. Průběžně se vzdělává na jednotlivých seminářích organizovaných akreditovanými vzdělávacími centry. Její činnost vychází z celoročního plánu práce. Zabývá se především profesionální orientací a výchovnými a vzdělávacími problémy žáků. Písemně vede záznamy o jednotlivých jednáních se žáky. Úzce spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli. Vzhledem k tomu, že školu nenavštěvují žáci se specifickými problémy učení, nebyla navázána spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami. Z ostatních institucí je navázán kontakt pouze s Úřadem práce. Žáci jsou informováni o problematice výchovného poradenství prostřednictvím nástěnky. Konzultační hodiny jsou zveřejněny.

Ve škole působí rovněž metodik prevence. Jeho činnost je plánována v souladu s pokynem ministerstva školství o prevenci sociálně patologických jevů. Úspěchy škola dosahuje především v aktivním přístupu některých žáků k problematice protidrogové činnosti v rámci peer-programu. Jejich působnost přesahuje rámec školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Probírané učivo korespondovalo s učivem v tematických plánech. Tematické plány byly učiteli zpracovány v souladu s platnými učebními osnovami, kontinuita učiva je v nich respektována. Vzdělávací cíle u sledovaných hodin výuky byly vhodně a přiměřeně stanoveny vzhledem ke schopnostem žáků.

Skutečnost, že vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, měla kladný vliv na organizaci a vedení výuky.

Žáci pracovali s doporučenými učebnicemi a uměleckými nakopírovanými texty. Ukázky z beletrie i aktuální nakopírovaný materiál vhodně doplňovaly výuku. Didaktická technika, ani poslechový materiál nebyly využity.

Nově probíraná látka navazovala na předcházející učivo, jež bylo upevňováno především frontálním opakováním v úvodních částech vyučovacích jednotek. V průběhu výuky učitelé kladli přiměřený důraz na osvojení dovednosti žáků orientovat se v literárním textu a umět aplikovat mluvnická pravidla v jednotlivých písemných cvičeních. Žáci byli vedeni k samostatné práci vyhledáváním údajů v odborné literatuře či beletrii, dále pak k týmové práci společným vyhodnocováním získaných poznatků. Pro všechny úkoly měli stanovený časový limit. Jejich práce byla průběžně kontrolována. Aplikací různých činností se dařilo udržet pozornost žáků a členění hodin umožňovalo zařazení relaxačních momentů.

Úspěšná motivace žáků při výuce byla realizována jednak optimálním propojením znalostí žáků z jiných předmětů, jako dějepis, občanská nauka, jednak využitím zkušeností žáků z jejich osobních emočních kulturních zážitků.

Učitelky českého jazyka a literatury poskytovaly žákům osobní příklad svým kultivovaným jazykovým projevem, širokými aktuálními znalostmi současného i historického literárního vývoje.

I když měli žáci příležitost v různých komunikativních cvičeních tříbit jazykový projev, a to na různá témata, nebyl ještě na takové úrovni, aby se dovedli zcela srozumitelně vyjádřit a obhájit svůj názor. Žáci byli vyučujícími průběžně povzbuzováni k vyjádření vlastních názorů. Tvůrčí klima tříd přispívalo k rozvoji požadovaných schopností u žáků.

V závěrech hodin učitelé většinou sami shrnovali a vyhodnocovali průběh hodin. Méně časté bylo hodnocení znalostí žáků s využitím klasifikace. Taktéž dílčí ocenění aktivity žáků při výuce nebylo zaznamenáno. Žáci některých tříd měli vzhledem k termínu inspekce zapsané

nízký počet známek do příslušných klasifikačních archů. Každé pololetí píší žáci kontrolní práce předepsané učebními osnovami.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk)

Ve škole se vyučuje pět cizím jazykům. Inspektována byla výuka anglického, německého a francouzského jazyka, kterým se učí většina žáků školy.

Během výuky byly naplňovány poznávací, komunikativní i výchovné cíle při respektování kultury jiných národů. Osobní tematické plány vyučujících odpovídaly učebním osnovám. Některé tyto plány byly zpracovány schematicky. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku. Aktuální příprava učitelek na jednotlivé vyučovací jednotky a jejich jazyková erudovanost se pozitivně projevovaly na kvalitě výuky.

Pro upevňování a procvičování učiva žáci používali především učebnice a další nakopírovaný materiál, který doplňoval základní učivo. Většina učitelek měla k dispozici přenosný radiomagnetofon a v jednom případě byl účelně při práci s chybou využit i zpětný projektor. Ostatní didaktická ani výpočetní technika nebyly do výuky zapojeny.

Jednotlivé vyučovací jednotky měly odlišnou strukturu, veškeré organizační pokyny byly uváděny v daném jazyce. Učitelky využívaly skupinového vyučování, samostatnou práci ve dvojicích při přípravě zadaných dialogů, nebo byly úkoly zadávány přímo jednotlivcům. Diferenciace výuky podle individuálních předpokladů žáků nebyla zaznamenána. Učivo bylo interpretováno převážně věcně správně. Vhodné psychohygienické podmínky byly nastoleny především střídáním pracovních činností. Zařazeny byly i relaxační chvíle, zejména v nižších třídách.

Převažovaly hodiny dynamické s produktivní činností žáků. Řečové dovednosti byly procvičovány a systematicky zařazovány do úvodních i závěrečných částí výuky. Žáci byli vedeni k naplňování hlavního cíle výuky, a to komunikativnosti. Jejich řečový projev se lišil dle tematického zaměření a dle kontextové situace. Vždy ale projevovali snahu vyjádřit se přesně, komplexně a ve vyšších ročnících i odborně.

Porozumění slyšenému bylo zpětnovazebně prověřováno ústně i písemně. Poslech byl využit i jako predikce, příprava na nové učivo, což žákům usnadňovalo práci, zejména v nižších ročnících. Výklad nového učiva byl podpořen vizuálně zápisem na tabuli.

Žáci školy jsou trvale motivováni vlastním zájmem o dobrý prospěch v jazykových předmětech, o reprezentaci školy v konverzačních soutěžích a také možnostmi návštěv partnerské školy v Německu, nebo poznávacími zájezdy do Polska a Anglie.

Vstupní motivace ve většině výuky chyběla, chybělo i motivační hodnocení výkonů jednotlivců. Hodnotící prvky, jako pochvala, sebehodnocení, nebo ocenění pokroku žáka byly v době inspekce použity sporadicky. Ze zápisů učitelek do klasifikačních archů o průběžné klasifikaci žáků vyplývá, že žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev, frekvence jejich hodnocení je dostatečná (v průměru je zapsáno šest až deset známek).

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech (občanská výchova, základy společenských věd, dějepis)

Hospitace ve výše uvedené skupině předmětů se uskutečnily v osmiletém a čtyřletém gymnáziu i pedagogickém lyceu.

Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k úrovni třídy a individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející tematické celky.

Všichni učitelé, kteří zabezpečují výuku ve školním roce 2004/2005 mají pro výuku vyučovaných předmětů zpracovány tematické plány vycházející z platných učebních osnov. Odpovídající kvalifikaci splňují všichni vyučující hospitovaných předmětů, což se pozitivně odráželo v dosahované kvalitě výuky. Po odborné stránce byla výuka vedena bez podstatnějších chyb.

Při vyučování byly v některých hodinách využívány učebnice, pracovní sešity, odborná literatura, mapy, slovníky a různé nakopírované materiály, v jedné hodině video.

Organizace jednotlivých hodin byla různorodá, neboť byla přizpůsobena obsahu probíraného tematického celku a předmětu. Úvodem bylo ve všech sledovaných hodinách provedeno individuální a po stručném zhodnocení výkonu žáka ještě frontální opakování předešlé látky. Následoval výklad kombinovaný s řízeným rozhovorem, doplňovaný průběžným zápisem hlavních myšlenek do sešitů. V několika hodinách probíhala samostatná práce určených žáků se slovníky a nakopírovanými texty. Vytváření prostoru pro samostatnou práci společně se snahou o aktivní zapojení všech žáků do výuky bylo účelně využíváno ve všech hospitovaných hodinách. Ty byly většinou velmi dobře organizačně zvládnuté.

Nedostatky se projeví v chybějící části závěrečného shrnutí s upevňováním poznatků, zhodnocení cílů výuky, nevyužívání didaktické techniky, zejména zpětného projektoru.

Vstupní motivace žáků byla zaznamenána pouze v několika hospitovaných hodinách. Průběžná motivace, uvádění příkladů z praxe a návaznost na životní zkušenosti žáků byly již častější, zejména při výkladu nové látky.

Pracovní atmosféra hodin byla uvolněná, vyučující přistupovali k žákům partnersky, což se projevovalo v přirozené komunikaci mezi nimi. Do hodin zařazovali učitelé i relaxační momenty.

Prostor pro žákovskou komunikaci využívali vyučující zejména v řízeném rozhovoru a samostatných vystoupeních – referátech. Žáci většinou reagovali velmi dobře, odpovídali ve větách.

K hodnocení žáků využívají učitelé jak ústní, tak i písemné zkoušení. Individuální zkoušení mělo přiměřenou náročnost, v některých případech bylo zbytečně zdlouhavé. Většinou bylo hodnocení zdůvodněné a objektivní. Byly zaznamenány i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení, v několika hodinách byl hodnocen i pokrok žáků. Výsledky písemných zkoušek učitelé se žáky vždy následně analyzují a upozorňují je na častěji se vyskytující chyby.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných společenskovědních předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuku učitelé plánují prostřednictvím rámcového plánu učiva matematiky pro jednotlivé ročníky studijních oborů, ve kterém jsou zařazeny všechny tematické celky učebních osnov. Jejich pořadí hlavně u tříd nižšího gymnázia se řídí obsahovou strukturou nově využívaných učebnic. Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě osmiletého gymnázia si mohou žáci vybrat jako volitelný předmět seminář a cvičení z matematiky, ve kterém je upevňováno povinné učivo a probíráno učivo rozšiřující. Časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech pro jednotlivé ročníky byl v termínu inspekce většinou dodržen, menší časový skluz měli učitelé např. ve třídách 2.L (pedagogické lyceum) v sekundě, kvintě a sextě osmiletého gymnázia.

Ve čtyřletém cyklu školních let 2000/2001 až 2003/2004 ve třídách osmiletého gymnázia (kvinta – oktáva) nebyl úplně probrán 3. tematický celek učební osnovy (planimetrie).

Výuku ve školním roce 2004/2005 zajišťuje osm učitelů. Odpovídající kvalifikace u všech pedagogů spojená většinou i s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi vytváří dobré předpoklady pro kvalitní výuku.

Při výuce nebyla využita žádná didaktická technika. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami příkladů, s vlastní kalkulačky a rýsovacími potřebami.

Ve frontálně vedených hodinách učitelé využívali pro aktivizaci žáků řízený rozhovor - metodu otázek a odpovědí, které někdy přecházely v diskuzi. Hodiny byly většinou velmi dobře organizačně zvládnuté a pro samostatnou práci žáků, ať již individuální, či realizovanou ve skupinách, vyhrazovali učitelé dost času. Pouze ojediněle učitel věnoval péči pouze žákům provádějícím výpočty na tabuli a výsledky práce ostatních nekontroloval. Žáci byli většinou seznámeni s obsahovou náplní hodiny, méně zřetelně však učitelé formulovali výukové cíle. Návaznost učiva byla ve všech sledovaných hodinách zajištěna společným opakováním již probrané látky, popř. stručnou obsahovou rekapitulací předešlých vyučovacích hodin provedenou učiteli. Výklad byl po odborné stránce vždy bezchybný, ojediněle bylo nejednoznačné zadání příkladu. Většina hodin byla charakterizovaná tím, že žáci pod vedením učitelů učivo samostatně vyvozovali, využívali analogií pro zobecňování poznatků a aplikovali získané teoretické poznatky na konkrétní matematické situace. Žáci byli vedeni k přesnosti při rýsování a k využívání matematické symboliky i jazyka. Individuální přístup učitelů směřoval spíše k žákům pomalejším a těm, kteří měli s výpočty potíže, než k žákům talentovaným. Pro ty pak byla výuka někdy méně efektivní. Ukončení hodin závěrečným shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků bylo spíše výjimkou.

Tempo výkladu i procvičování učiva řídili učitelé většinou účinnou zpětnou vazbou, obtížnost příkladů korespondovala s profilem absolventa obou studijních oborů. Svým přátelským vystupováním, trpělivostí a pedagogickým taktem učitelé připravovali žákům v hodinách klidné pracovní prostředí pro získávání nových poznatků. Přes zřejmou únavu žáků v 5. a 6. vyučovacích hodinách nebyly do výuky zařazovány žádné relaxační prvky.

Učitelé vybízeli žáky k slovnímu popisu matematických postupů při práci u tabule, někdy opravovali i jejich nepřesné výroky. Poskytovali všem dostatek času na zformulování a vyslovení svého názoru či navržení alternativního řešení. Systematická péče o rozvoj komunikativních dovedností žáků však ve sledovaných hodinách většinou chyběla.

Pro motivaci žáků využívali někteří učitelé různé soutěže a zařazování tzv. prémiových příkladů, při kterých hodnotili nejen správnost výsledků, ale i rychlost výpočtů většinou motivačními známkami či body. Vstupní motivace v hodinách chyběla, v některých však nebyla využita ani motivace průběžná.

Učitelé prováděli se žáky pečlivou analýzu výsledků domácích úkolů, písemných prací a většinou i samostatné práce při upevňování učiva. Žáci byli vedeni i ke vzájemnému hodnocení. Učitelé realizují v průběhu klasifikačního období písemné i ústní zkoušení žáků, někteří průběžně sledují i celkovou úspěšnost žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Z přírodovědných předmětů byla sledována výuka chemie a fyziky. Kromě hodin teoretické výuky byly navštíveny i hodiny laboratorních cvičení.

Pro plánování výuky jsou vyučujícími zpracovávány tematické plány. Obsahově korespondují s učebními osnovami.

V rámci uzavřeného tříletého cyklu školních let 2000/2001 až 2002/2003 nebylo v 1. – 3. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. – 7. ročníku osmiletého gymnázia probráno veškeré učivo chemie (nebyl probrán 11., 12. a 13. tematický celek učební osnovy). Taktéž učební osnova fyziky nebyla u žáků osmiletého gymnázia v rámci uzavřeného tříletého cyklu školních let 2000/2001 až 2002/2003 dodržena (nebyl probrán 8. a 9. tematický celek učební osnovy).

Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle poznávací. Cíle směřující k rozvoji požadovaných dovedností žáků nebyly uváděny. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, jeho rozsah a náročnost byly většinou přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků.

Výuku zajišťuje devět plně kvalifikovaných učitelů. Rozdílná délka jejich pedagogické praxe i odlišný pracovní styl se výrazně odrážely v kvalitě vedené výuky. Nižší efektivita výuky byla zaznamenána v hodinách chemie, vedených učiteli s nižší praxí a dále i některých hodinách fyziky, u nichž nebyl dostatečně promyšlen jejich cíl či rozsah zařazeného učiva. Učivo bylo po stránce věcné i odborné většinou správně interpretované, pouze ojediněle se objevily v jeho výkladu drobné nepřesnosti.

Sledovaná výuka probíhala v účelově zařízených a vybavených odborných učebnách a laboratořích. Ke zvýšení názornosti a účinnosti teoretické výuky byla vhodně využita část učebních pomůcek. Míra i účelnost využívání učebních pomůcek učiteli byly rozdílné. Vyšší názornost výuky byla zaznamenána v hodinách fyziky. Využití didaktické techniky ve výuce bylo celkově nízké. Práce žáků s učebnicí či jinými informačními zdroji byla méně častá.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs tradiční strukturu (ověření znalostí žáků, výklad nového učiva, krátké shrnutí). Společným znakem výuky byl frontální způsob jejího vedení, snaha o návaznost a systematickosti výuky. Míra využívání aktivních forem učení a samostatné práce žáků byla většinou závislá na pracovním stylu jednotlivých učitelů. Vedle převažujícího klasického stylu výuky s mechanistickým pojetím a předkládáním hotových poznatků žákům byly v několika hodinách fyziky použity i heuristické metody výuky. V těchto hodinách se žáci velmi aktivním způsobem podíleli na výuce.

V závěru některých hodin nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro ověření míry zvládnutí nového učiva žáky a učitel tak neměl zpětnou vazbu o tom, zda žáci pochopili podstatu probírané látky. Hodnocení naplněnosti cílů včetně práce žáků v hodině většinou nebylo prováděno.

V hodinách laboratorních cvičení byla věnována přiměřená pozornost postupnému osvojování laboratorní techniky i zvládnutí základních pracovních postupů žáky. Témata i náročnost cvičení byly vhodně stanoveny. Organizace laboratorních cvičení byla většinou účelně řízena. Pracovní postupy byly jasně uvedeny, principy úloh však nebyly vždy žáky zcela pochopeny. V průběhu cvičení byl uplatňován individuální přístup k žákům a prováděna kontrola dílčích výsledků jejich práce. Odpovídající důraz byl kladen na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny.

Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnosti žáků vnímat nové učivo.

Ve sledovaných hodinách se dařilo udržet pozornost žáků. Nižší míra spolupráce a zájmu žáků byla v těch hodinách, kde zvolené metody a styl práce vedly žáka spíše do role pasivního posluchače, pozorovatele a zapisovatele. Ke zvýšení motivace byly v několika hodinách vhodně využity demonstrační pokusy i problémové otázky. Formativního hodnocení dílčích výkonů žáků bylo k podpoře jejich motivace využito jen ojediněle. Zkušenějším vyučujícím se obvykle dařilo více zapojovat žáky do výuky, využívat zpětné kontrolní vazby k účelnému řízení výuky i zaujmout žáky uváděním poznatků do širších souvislostí s poukazováním na jejich uplatnění v praxi.

Ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky i žáky samými byly respektovány zásady slušného chování a dohodnutá pravidla. Žáci byli vyučujícími většinou vedeni k jasnému způsobu vyjadřování, avšak celkově podpora rozvoje jejich komunikativních dovedností nebyla výrazná.

Ověřování znalostí žáků bylo prováděno ústní i písemnou formou zkoušení. Otázky zjišťovaly množství osvojených vědomostí žáků a v hodinách fyziky více směřovaly i do oblastí praktického využití získaných poznatků. V prokazovaných znalostech a dovednostech žáků se

zřetelně projevoval i vliv rozdílných nároků kladených jednotlivými učiteli na žáky v procesu učení. Navržená klasifikace byla obvykle stručně zdůvodněna. Vedení žáků k sebehodnocení bylo ojedinělé. Četnost známek je u žáků dostatečná. Hodnoceny jsou i protokoly žáků z laboratorních cvičení, kvalita jejich zpracování měla dobrou úroveň. Analýza výsledků vzdělávání je prováděna v rámci čtvrtletních klasifikačních porad.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných přírodovědných předmětech celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní techniky

V průběhu inspekce byla sledována výuka předmětu informatika a výpočetní technika ve třídách gymnázia a předmětu výpočetní technika ve třídách pedagogického lycea. Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, které mají učitelé v rámci předmětové komise sjednocené. Učivo v nich uváděné je v souladu s předepsanými učebními osnovami a povolenými úpravami. Poměrně nízkou základní hodinovou dotaci předmětu ve čtyřletém gymnáziu si mají žáci možnost rozšířit volitelným předmětem zařazeným ve vyšších ročnících. Veškerá výuka je realizována jako cvičení, při kterém jsou žáci děleni do skupin. Ve čtyřletém gymnáziu jsou žáci obvykle rozděleni podle úrovně svých znalostí, se kterými přicházejí ze základní školy, což prospívá efektivitě výuky. Od začátku školního roku do doby inspekce byl časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech ve většině tříd dodržován. Příprava učitelů na sledované vyučovací hodiny byla velmi dobrá. Cíle výuky byly přiměřené obtížnosti jednotlivých témat i studijním předpokladům žáků a ve většině hodin byly i srozumitelně konkretizovány.

Přestože z učitelů, kteří vyučují výpočetní techniku, má pouze jeden příslušnou aprobaci, v hospitovaných hodinách nebyly pozorovány nedostatky odborného a ve většině hodin ani metodického rázu. Pozitivně se v hodinách projevíly dlouholeté zkušenosti učitelů s výukou i jejich poznatky, které získali v rámci dalšího vzdělávání.

Veškerá výuka probíhala ve stimulačním prostředí odborných učeben výpočetní techniky a žáci měli možnost samostatné práce u počítačů. V průběhu hodin pracovali s příslušnými programy. Běžné bylo využití internetu jako zdroje informací a práce s elektronickou poštou. Vhodně byl využíván datový projektor, který je k dispozici v jedné z učeben. Rovněž učitelé pečlivě připravená zadání prací pro žáky v elektronické formě a s příslušným komentářem prospívalo efektivitě výuky. Tam, kde to vzhledem k obsahu učiva bylo vhodné, měli učitelé připravené názorné pomůcky, především ukázky součástí počítačů nebo konkrétní práce se scannerem.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala zcela činnostním pojetím. Při výkladu nové látky pracovali žáci souběžně s učiteli, při procvičování řešili za individuální pomoci vyučujícího zadané příklady. Otázky učitelů udržovaly žáky v aktivní účasti na výuce, učivo bylo předkládáno srozumitelně a přiměřeným tempem. Ve většině hodin se učitelé průběžně přesvědčovali o úspěšnosti práce žáků. V závislosti na obsahu učiva a složení skupin byla v některých hodinách využita i problémová forma výuky a skupinová výuka. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení úkolů vyhledáváním informací na internetu nebo v učitelii připravených elektronických textech. Na řešení bylo vyučujícími všem žákům poskytnuto dostatek času. V některých hodinách nebyly i přes náročnost učiva zařazeny do výuky relaxační prvky.

Pouze výjimečně bylo využito vstupních motivačních prvků, průběžná motivace byla již běžnější.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly bezprostřední komunikací žáků s učiteli, průběžným kladením dotazů směrem k učitelům. Komunikace byla neformální, ale v rámci pravidel. Vždy směřovala k vyjasnění či doplnění učiva. Verbální i neverbální projev učitelů

měl velmi dobrou úroveň, ale komunikační schopnosti žáků byly cílevědomě rozvíjeny jen výjimečně.

Pro hodnocení žáků mají vyučující dostatek podkladů získaných převážně formou zpracování úloh a testů na počítačích. Individuální prověřování znalostí bylo realizováno jen v jedné ze sledovaných hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výpočetní techniky mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole zatím není vytvořen ucelený sebeevaluační systém, který by monitoroval a hodnotil výsledky vzdělávání ve všech předmětech a následně inicioval změny ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dílčí mechanismy umožňující alespoň částečné hodnocení práce školy však vedení školy již využívá. Jedná se především o sledování úspěšnosti žáků v různých soutěžích, olympiádách a u maturitní zkoušky, vyhodnocování počtu absolventů školy přijatých každoročně na vysoké školy či registrovaných na úřadech práce. Komentáře k prospěchu, absenci a chování studentů i k výsledku maturitních zkoušek, které jsou obsaženy ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2003/2004, jsou konstatováním stavu s ojedinělým pojmenováním příčinných souvislostí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce vymezené předmětem inspekce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Personální obsazení lyžařských výcvikových kurzů ve školním roce 2003/2004
Personální obsazení tří lyžařských výcvikových kurzů organizovaných školou ve školním roce 2003/2004 pro žáky ze tříd 1.A a kvinta (4. 1. 2004 - 10. 1. 2004), 1.L (14. 2. 2004 - 21. 2. 2004) a sekunda (21. 2. 2004 - 28. 2. 2004) bylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť všichni instruktoři byli učiteli tělesné výchovy, nebo měli platná osvědčení instruktora školního lyžování.
- Tematická inspekce Autoevaluace základních a středních škol
V termínu inspekce proběhla tematická inspekce zaměřená na sebehodnocení školy. Dotazníkové šetření směřované k řediteli školy bylo inspektory doplněno zjištěnými doložitelnými skutečnostmi z této oblasti. Souhrnné výsledky ze všech škol, kde tato inspekce proběhla, budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- Vyhodnocení dotazníků pro žáky školy
V průběhu inspekce byly rozdány dotazníky žákům čtyř tříd a následně vyhodnoceny. Žáci velmi dobře hodnotí úroveň výuky a mezilidské vztahy ve škole. Kriticky se vyjadřují k nízkému počtu volitelných předmětů v učebním plánu gymnázia.

- Tematická inspekce Výchova k lidským právům a toleranci

V průběhu inspekce byla provedena i tematicky zaměřená inspekce na oblast výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia a Obchodní akademie, Jaroměř, Lužická 423, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pod čj. 1197/2-NA/2001 s účinností od 1. července 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině čj. 1197/2-NA/2001, kterým se mění název školy na Gymnázium a Střední odbornou školu, Jaroměř, Lužická 423, s účinností od 1. září 2003
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 17. 3. 2003, čj. 29 592/02-21
4. Organizační řád Gymnázia a Střední odborné školy v Jaroměři, včetně příloh z 10. září 2004, podpis ředitele, razítko školy
5. Výroční zpráva Gymnázia a Střední odborné školy v Jaroměři za školní rok 2003 – 2004, nedatováno
6. Plán práce na rok 2004 – 2005, Gymnázium a Střední odborná škola v Jaroměři, nedatováno
7. Míra vyučovací povinnosti pedagogů Gymnázia a Střední odborné školy v Jaroměři ve školním roce 2004/2005, ke dni 22. prosince 2004, podpis ředitele školy
8. Plán investic a oprav na roky 2005-2007, Gymnázium a Střední odborná škola v Jaroměři, ze dne 26. dubna 2004
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 platný k termínu inspekce
10. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005 z 15. listopadu 2004
11. Záznamy ze schůzí pedagogické rady vedené ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
12. Protokoly o zkouškách komisionálních konaných ve školním roce 2003/2004
13. Třídní knihy víceletého gymnázia, tj. primy, sekundy, tercie, kvarty, kvinty, sexty, septimy, oktávy ve školním roce 2004/2005 a ve školních letech 2000/2001 – 2003/2004
14. Třídní knihy čtyřletého gymnázia ve školním roce 2004/2005 a ve školních letech 2000/2001 – 2003/2004
15. Třídní knihy pedagogického lycea ve školních letech 2003/2004 – 2004/2005
16. Učební plán osmiletého gymnázia v Jaroměři ze 14. června 2004
17. Učební plán čtyřletého gymnázia v Jaroměři ze 14. června 2004
18. Učební plán pedagogického lycea v Jaroměři ze 14. června 2004
19. Učební dokumenty pro gymnázia, učební plán s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
20. Učební dokumenty pro gymnázia, učební plán se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
21. Učební dokumenty pro gymnázia, učební osnovy s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR čj. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem

22. Učební dokumenty pro studijní obor 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, schválené MŠMT ČR dne 25. 8. 1999, čj. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
23. Učební dokumenty pro střední odborné školy, učební osnova předmětu český jazyk a literatura, schválilo MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
24. Učební osnova předmětu cizí jazyk pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT ČR dne 3. 9. 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
25. Učební osnova předmětu matematika pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 14. července 2000, čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
26. Učební osnova předmětu Informatika a komunikační technologie pro studijní obory SOŠ a SOU a obory nástavbové, schválilo MŠMT dne 1. 7. 2004, čj. 22 305/2004/23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
27. Učební osnovy sledovaných volitelných předmětů zařazených do učebních plánů ve školním roce 2004/2005 schválené a podepsané ředitelem školy, nedatováno
28. Třídní výkazy všech tříd sledovaných oborů ve školním roce 2004/2005
29. Rámcové tematické plány vytvořené pro výuku sledovaných předmětů platné ve školním roce 2004/2005, nedatováno
30. Tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
31. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupce za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
32. Souhrnné zápisy ředitele školy o výsledcích hospitací u jednotlivých učitelů, od roku 1996
33. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů za školní rok 2004/2005
34. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005, nedatováno
35. Minimální preventivní program vypracovaný na podmínky školy pro školní rok 2004/2005, nedatováno
36. Provozní řády učeben fyziky a chemie schválené a podepsané ředitelem školy, nedatováno
37. Vnitřní platový předpis ze dne 10. února 2003 s platností od 1. února 2003 podepsaný ředitelem školy a zástupcem odborové organizace školy
38. Protokoly z laboratorních cvičení fyziky žáků třídy 3. A, protokoly z laboratorních cvičení chemie žáků třídy 3. B ve školním roce 2004/2005
39. Kontrolní písemné slohové práce z českého jazyka ve školním roce 2003/2004, náhodný vzorek ze tříd 3.B, 2.A a sexty
40. Písemné kontrolní práce z cizích jazyků ve školním roce 2003/2004, náhodný vzorek ze tříd 3.A, 1.L a septimy
41. Čtvrtletní práce z matematiky realizované žáky všech tříd ve školním roce 2003/2004
42. Informace o lyžařských výcvikových kurzech organizovaných ve školním roce 2003/2004
43. Dotazník vyplněný dne 22. prosince 2004 ředitelem školy v rámci tematické inspekce Autoevaluace základních a středních škol
44. Dotazníky pro žáky školy – 106 vyplněných dotazníků od žáků čtyř vybraných tříd
45. Zápisy o nedostatecích zjištěných v termínu konání inspekce v Gymnáziu a Střední odborné škole, Jaroměř, Lužická 423 ze dne 30. listopadu 2004, podepsané ředitelem školy
46. Inspekční zpráva ČŠI čj. 093 223/00-3018 z orientační inspekce konané v termínu 20. – 24. března 2000

ZÁVĚR

- **Personální podmínky**

Téměř úplná kvalifikovanost učitelů sledovaných předmětů a účelné využití jejich aprobací vytvářejí velmi dobré předpoklady pro kvalitní výuku.

Systém vedení zaměstnanců včetně přenosu informací je funkční. Cíle v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou jasně vymezené. Dílčí rezervy jsou v oblasti kontrolního systému, a to zejména v hospitační činnosti a při kontrole plnění učebních osnov.

- **Materiálně-technické podmínky**

Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů umožňuje plnit učební dokumenty v plném rozsahu, vedení školy jeho úroveň průběžně sleduje a dle návrhů předmětových komisí a finančních možností školy postupně obnovuje a doplňuje. Rezervy jsou ve využívání didaktické a výpočetní techniky a názorných učebních pomůcek při výuce.

- **Průběh a výsledky vzdělávání**

Učební plány školy pro sledované obory jsou dodržovány. Učební plány pro gymnázium jsou rozpracovány tak, že výrazně posilují přírodovědnou složku vzdělání na úkor profilace žáků formou volitelných předmětů. Učební osnovy sledovaných předmětů byly ve čtyřletém období školních let 2000/2001 – 2003/2004 dodržovány s výjimkou matematiky, fyziky a chemie.

Výuka ve většině sledovaných předmětů byla založena na tradičních metodách a formách práce, které umožňují průběžné zapojení žáků do výuky, avšak ne vždy dostatečně účinně podporují rozvoj požadovaných klíčových dovedností a uplatňování aktivních forem učení.

Vedení školy postupně vytváří ucelený sebeevaluační systém.

- **Vývoj školy od poslední inspekce**

Podmínky personálního zabezpečení výuky se téměř nezměnily. Dílčí nedostatky se objevily v kontrolním systému. V oblasti materiálně-technické se zkvalitnilo vybavení školy výpočetní a informační technikou. Ve výchovně-vzdělávacím procesu ve sledovaných předmětech nedošlo k zásadním změnám. Kvalita vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko ČŠI

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Člen týmu	Ing. Tomáš Hrubý	Tomáš Hrubý v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
Člen týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec J. v. r.
Člen týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.

V Jičíně dne 18. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 12. 2004

Razítko školy

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Karel Glos	Karel Glos v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-24	i2-1183/04-5072-2
Zřizovatel	2005-01-24	i2-1183/04-5072-2
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.