



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-591/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-123/26-Z

Název	Mateřská škola Vsetín, Rokytnice 425, příspěvková organizace
Sídlo	Rokytnice 425, 755 01 Vsetín
E-mail	info@msrokytnice.cz
IČO	60 042 371
Identifikátor	600 148 831
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alexandra Kukulová
Zřizovatel	Město Vsetín
Místo inspekční činnosti	Okružní 425, Vsetín
Inspekční činnost na místě	11. 5. 2026 – 13. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Vsetín, Rokytnice 425, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 119 dětí v šesti věkově heterogenních třídách, a to ve věku od 3 do 7 let. Aktuálně škola vzdělávala 5 dětí s odlišným mateřským jazykem. Povinnost předškolního vzdělávání

plnilo 45 dětí včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 2 děti s individuálním vzděláváním.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila koncepční záměry rozvoje zaměřené na oblast předškolního vzdělávání i zkvalitňování materiálních podmínek. Přestože vedení školy sleduje jejich naplňování, vyhodnocování přijatých opatření není realizováno dostatečně systematicky, a ne vždy vede ke zkvalitňování vzdělávání.

Ředitelka zajišťuje běžný chod školy a nastavuje základní pravidla její organizace fungování. Uplatňované mechanismy řízení však nebyly ve všech oblastech dostatečně účinné z hlediska podpory kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Nedostatečně nastavený vnitřní i vnější komunikační systém omezoval sdílení informací mezi vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci dětí. Pravidla, informace a dokumenty související s organizací a chodem školy nebyly v potřebném rozsahu ani odpovídající formě dostupné všem účastníkům vzdělávání, což snižovalo jejich přehlednost a praktickou využitelnost.

Vedení školy realizovalo dílčí kontrolní a evaluační činnosti, jejich provázanost a následné využívání získaných zjištění však nebyly dostatečně funkční. Nastavené postupy nevedly vždy k včasné identifikaci rizik ani k přijímání účinných opatření podporujících další rozvoj školy. Vyhodnocování jednotlivých procesů nebylo dostatečně propojeno s plánováním a systematickým zkvalitňováním podmínek i průběhu předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání bylo zabezpečováno kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl za účelem zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn asistentkami pedagoga. Podpora začínajícího učitele probíhala spíše nahodile, a nebyla opřena o systematicky nastavený adaptační a metodický plán, který by vymezoval cíle, obsah i postupy metodického vedení. Nastavený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevytvářel dostatečné předpoklady pro cílený profesní rozvoj pedagogického sboru ani pro systematické zkvalitňování vzdělávacího procesu. Plán dalšího vzdělávání měl převážně formální charakter, jeho realizace probíhala zejména formou sebevzdělávání, případně účasti pouze některých pedagogů na vzdělávacích akcích v závislosti na časových možnostech školy. Ředitelka nevěnovala dostatečnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji a průběžné aktualizaci odborných a manažerských kompetencí, což se částečně promítalo do omezené účinnosti přijímaných opatření vedoucích ke zkvalitňování podmínek předškolního vzdělávání.

V rámci pedagogických rad byly projednávány oblasti týkající se plánování sportovních, kulturních i společenských aktivit a organizační záležitosti související s provozem školy, nicméně nedocházelo k projednávání důležitých dokumentů, zejména školního řádu a vnitřního řádu a vyhodnocování vzdělávacích procesů. Zaměstnanci školy byli s těmito dokumenty prokazatelně seznámeni až v průběhu inspekční činnosti. Sdílení pedagogických zkušeností probíhalo v omezené míře a nikoli systematicky napříč celým pedagogickým sborem ani v rámci pedagogických rad, což se promítalo v nejednotnosti pedagogických postupů v jednotlivých třídách. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky nebyla plánovitě realizována u všech pedagogických pracovníků a nebyla tak pedagogům poskytována dostatečná a konstruktivní zpětná vazba směřující ke zkvalitnění jejich pedagogické práce.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu. Došlo k modernizaci materiálně-technického zázemí školy. Realizované úpravy

zahrnovaly rekonstrukci vnitřních i venkovních prostor, zejména výměnu oken v celém objektu, výměnu střešní krytiny a zateplení budovy. V objektu školy byl instalován systém řízeného větrání, který přispívá ke zkvalitnění vnitřního prostředí. Třídy disponovaly dostatečným množstvím hraček, učebních pomůcek a materiálů, které byly dětem volně přístupné a zohledňovaly jejich zájmy i potřeby. Prostorové uspořádání tříd vytvářelo základní podmínky pro realizaci vzdělávání, dětem však nebylo při hrách umožněno plně využívat celý prostor třídy, což částečně omezovalo jejich spontánní aktivitu a volbu herních činností. Ke každému pavilonu náležela příslušná část školní zahrady, která však s ohledem na počet vzdělávaných dětí a také neudržováním kvality pískovišť i travnatých ploch. neposkytovala dostatečné materiální podmínky pro realizaci herních a pohybových aktivit. Některé herní prvky byly z důvodu nesplnění bezpečnostních požadavků odstraněny, jejich následná obnova však dosud nebyla realizována. Vedení školy nevěnovalo dostatečnou pozornost systematickému sledování a zlepšování technického stavu školní zahrady, což negativně ovlivňovalo rozsah jejího využití pro vzdělávání a pohybové vyžití dětí.

Škola dosahovala v hlavní i doplňkové činnosti kladného hospodářského výsledku. K zajištění vzdělávání škola získává finanční prostředky nejen ze standardních zdrojů, ale také zapojením do projektového financování. Získané prostředky byly účelně využity k personální podpoře prostřednictvím zřízení pozice školní asistentky, k realizaci projektových dnů a k inovativnímu vzdělávání dětí.

Děti byly přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky v různých prostředích i potenciálně rizikových situacích. V průběhu inspekční činnosti však bylo zjištěno, že záznam o úrazu dítěte nebyl odeslán příslušným institucím.

Školní stravování bylo zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Nabízená strava byla pestrá, nutričně vyvážená a pravidelně doplňovaná čerstvým ovocem a zeleninou, čímž přispívala ke zdravému vývoji dětí. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole byl zajištěn pitný režim, jeho efektivní využívání dětmi však nebylo dostatečně podporováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval klidnou, podnětnou a vstřícnou atmosférou, ve které se děti cítily přijímané. Otevřená a přirozená komunikace mezi pedagogy a dětmi podporovala vytváření pozitivních vztahů, přesto byl průběh vzdělávání v některých situacích více organizovaný a neposkytoval dětem dostatečný prostor pro samostatné rozhodování a individuální volbu.

Třídní vzdělávací programy zpracované na úrovni jednotlivých tříd vycházely ze zvolených témat školního vzdělávacího programu a reflektovaly základní podmínky vzdělávání. V některých třídách však vykazovaly nedostatky zejména v oblasti konkretizace vzdělávacích cílů a jejich návaznosti na individuální potřeby, možnosti a vzdělávací pokrok jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka nebyla vždy dostatečně diferencována a individualizována vzhledem k odlišným schopnostem a vzdělávacím potřebám dětí.

Předškolní vzdělávání probíhalo ve všech třídách s vyváženým zastoupením řízených a spontánních činností. Děti měly možnost volby herních aktivit, jejich realizace však byla ve většině tříd prostorově i organizačně částečně omezena. Dostupné hračky, didaktické pomůcky a pracovní materiály podporovaly rozvoj tvořivosti, fantazie i konstruktivních dovedností dětí. Vytvořené herní kouty ve třídách byly dětmi vhodně využívány pro rozvoj námětových her a k posilování vzájemných vztahů i komunikačních dovedností. Zařazené pohybové chvílky i zdravotní cvičení byly zaměřené na podporu zdravého pohybového

rozvoje dětí, zdokonalování lokomočních dovedností i vytváření pozitivního vztahu k pohybu a celkovému zvyšování fyzické zdatností dětí.

V didakticky zaměřených činnostech převažovalo frontální vzdělávání doplněné skupinovou a samostatnou prací. Pedagogové děti motivovali k zapojení do aktivit, využití metody však ne vždy dostatečně reagovaly na jejich individuální vzdělávací potřeby, tempo a úroveň dosažených dovedností.

Ve třídě mladších dětí byla vzdělávací nabídka podpořena využitím názorných pomůcek a modelových situací. Ve třídě starších dětí byly zařazovány činnosti rozvíjející pozornost, vnímání a logické myšlení. Řízené a tematicky zaměřené rozhovory s využitím ilustračních i didaktických pomůcek přispívaly k rozvoji jazykových dovedností dětí a rozšiřování slovní zásoby. V některých případech však byly poznatky předávány bez dostatečné názornosti a bez návaznosti na individuální vzdělávací možnosti jednotlivých dětí, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Hodnocení dětí bylo v jednotlivých třídách rozdílné, učitelky dětem poskytovaly převážně průběžnou zpětnou vazbu. Sebehodnocení ani vzájemné vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno.

Průběh vzdělávání ve speciální třídě respektoval specifické vzdělávací potřeby dětí i individuální tempo jejich rozvoje. Významnou podporu při organizaci vzdělávání a poskytování individualizované péče představovala přítomnost asistenta pedagoga, která přispívala k účinnému zapojování dětí do vzdělávacích činností. Ve třídě určené dětem se zrakovým postižením byla zajištěna odborná péče realizovaná oční sestrou, na kterou účelně navazovala speciálně pedagogická práce učitelek. Vzdělávací činnosti byly zaměřeny zejména na podporu a stimulaci zrakového vnímání a současně na komplexní rozvoj individuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pedagogové dětem v průběhu vzdělávání poskytovali průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, která podporovala jejich motivaci, aktivitu a pocit.

Režimové momenty probíhaly v souladu s nastavenými pravidly, děti byly vedeny k samostatnosti při stolování i přípravě jídla, k osvojování hygienických a společenských návyků. Organizace těchto částí dne však byla místy méně efektivní, a to z důvodu častého shromažďování dětí a delšího čekání na pokyn pedagoga. Pobyt venku navazoval na dopolední témata a podporoval přirozený pohyb v okolním prostředí, děti měly možnost volby vlastních aktivit což podporovalo jejich samostatnost, zájem a aktivní účast na činnostech. Uspořádání činností v průběhu odpočinku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Rozšíření vzdělávací nabídky o další programy, například exkurze a výlety, podporovalo upevňování získaných poznatků dětí mimo školní prostředí, čímž se posilovala jejich schopnost chápat souvislosti v reálném prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postojů a návyků odpovídala věkovým a individuálním schopnostem dětí. Děti se v prostředí mateřské školy bezpečně orientovaly, projevovaly pocit jistoty a bezpečí. V běžných situacích komunikovaly přirozeně s dospělými i vrstevníky, vyjadřovaly své potřeby, názory a přání. Aktivně se zapojovaly do spontánních i řízených činností, projevovaly zájem o nabízené aktivity a dokázaly se přiměřenou dobu soustředit na plnění zadaných úkolů. Respektovaly pokyny pedagoga a účastnily se společných činností. Při spontánních hrách děti rozvíjely tvořivost, spolupracovaly mezi sebou a přirozeně přijímaly i dodržovaly stanovená pravidla. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání dosahovaly potřebné úrovně ve všech sledovaných oblastech. Disponovaly přiměřeně rozvinutou slovní zásobou, souvisle se vyjadřovaly

a samostatně reprodukovaly zážitky či příběhy. Dobrých výsledků dosahovaly v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pohybových dovedností a sociálních kompetencí, které vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšné zahájení základního vzdělávání.

Pedagogická diagnostika byla vedena, její obsah a způsob vyhodnocování však neposkytovaly dostatečně konkrétní informace o individuálním vzdělávacím pokroku dětí ani neobsahovaly závěry využitelné pro plánování další vzdělávací nabídky. Sledování vzdělávacích výsledků tak mělo omezený dopad na individualizaci a diferenciaci vzdělávání.

Předávání informací o vzdělávacích pokrocích dětí probíhalo převážně nahodile při každodenním kontaktu se zákonnými zástupci a zaměřovalo se zejména na sdílení běžných projevů dítěte.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rekonstrukci vnitřních i venkovních prostor (instalace řízeného větrání, výměna oken v celém objektu, nová střešní krytina, zateplení objektu, pořízení fotovoltaiky, instalace vnitřních i venkovních žaluzií).

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- ŠVP není plně zpracován v souladu se zásadami RVP PV, (1.2) pravidla a mechanismy chodu školy nejsou dostatečně dostupné všem účastníkům vzdělávání. (1.3)
- Procesy řízení a vyhodnocování nejsou dostatečně nastaveny ani účinné z hlediska jejich dopadu na kvalitu předškolního vzdělávání, (2.1) podpora profesního rozvoje pedagogů a metodické vedení začínajících pedagogů jsou realizovány nesystematicky, (2.3) vyhodnocování materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání není vedením školy prováděno pravidelně, (2.4) rozvoj profesních kompetencí ředitelky není realizován v potřebném rozsahu. (2.5)
- Sdílení pedagogických zkušeností mezi pedagogy, a to zejména v rámci pedagogických rad a vzájemných hospitací bylo uplatňováno v menší míře, (3.3) dalšího vzdělávání v rámci profesního rozvoje se účastní pouze část pedagogů. (3.5)
- Vzdělávací nabídka nebyla vždy cíleně diferencována s ohledem na individuální potřeby, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí, (4.1) ve vzdělávacím procesu je patrná nízká míra individualizace vzdělávání. (4.3)
- Pedagogická diagnostika nemá dostatečnou vypovídací hodnotu pro systematické sledování individuálního pokroku dětí a účelné plánování vzdělávací nabídky, (5.1) vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu i při ukončování vzdělávání probíhá nesystematicky. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Realizovat úpravu ŠVP v souladu se zásadami RVP PV, systematizovat pravidla a mechanismy chodu školy tak, aby byla jasně formulována, srozumitelná a dostupná všem účastníkům vzdělávání.

Systematicky rozvíjet pedagogickou činnost školy prostřednictvím efektivního využívání pedagogické rady jako nástroje pro projednávání otázek vzdělávání, sdílení profesních

zkušeností a posilování informovanosti pedagogických pracovníků, podporovat realizaci vzájemných hospitací mezi pedagogy, zajistit metodické vedení začínajícího pedagoga, podporovat profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy.

Plánovat a realizovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí a posílit prvky individualizace ve vzdělávacím procesu.

Nastavit účinnější systém pedagogické diagnostiky a zajistit systematické vyhodnocování individuálního pokroku a úspěšnosti dětí v průběhu i při ukončování vzdělávání a s výsledky cíleně seznamovat zákonné zástupce dětí.

Zařazovat aktivity podporující sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Pro předškolní vzdělávání využívat všechny vzdělávací prostory školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
2. Zápis o ústním jednání ze dne 13. 5. 2026
3. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
4. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2025/2026
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, 2025/2026, plán DVPP na školní rok 2025/2026
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2022-2027
9. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

1. 6. 2026