



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-803/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-190/25-P

Název	25. mateřská škola Plzeň, Ruská 83, příspěvková organizace
Sídlo	Ruská 83, 326 00 Plzeň
E-mail	steinbachovaha@ms25.plzen-edu.cz
IČO	70 940 860
Identifikátor	600 069 320
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Steinbachová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Ruská 2071, Plzeň
Inspekční činnost na místě	10. 6. 2025 – 11. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání v pěti třídách, z nichž dvě mají snížený počet dětí. Jedna je určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jedna dětem nejmladšího věku. V době inspekční činnosti bylo v MŠ evidováno

celkem 98 dětí. V posledním ročníku povinného vzdělávání bylo zapsáno 40 dětí, z nichž měly tři povolen odklad povinné školní docházky. Osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se účastní předškolního vzdělávání s podporou asistentek pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve funkci druhé období, od roku 2017. Má promyšleny a písemně zpracovány dlouhodobé koncepční záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritní oblasti jsou environmentální vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností a polytechnická výchova. Koncepční záměry jsou systematicky rozvíjeny a postupně naplňovány. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) nazvaný „Živá voda“ odpovídá podmínkám školy lokalizované v dosahu volné přírody. Je aktualizován v souladu s platnou legislativou.

V MŠ je vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí, zdobené tvořivými dětskými pracemi. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky. Dílčím nedostatkem jsou v jedné třídě využívána nevhodná lehátka, která neposkytují pevnou oporu zad. Ke zlepšení prostorových podmínek přispívá logopedická pracovna s knihovnou, suterénní polytechnická dílna nebo účelně i esteticky hodnotná školní zahrada s rekonstruovaným biotopem. Pomůcky jsou k dispozici v širokém množství a kvalitě, umožňují naplňovat ŠVP. Pestrá škála didaktických potřeb, hraček, tvořivého materiálu, hudebnin i audiovizuální techniky je efektivně využívána v praxi. Mnoho pomůcek si učitelky vyrábějí samy. Vedení školy klade důraz na projektové aktivity, kterými vhodně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje. Škola je úspěšná při čerpání prostředků z evropského operačního programu, díky kterému je ve škole umožněna přítomnost speciálního pedagoga. Finanční podmínky jsou posilovány také sponzorstvím.

Pedagogický personál je tvořen převážně vysokoškolsky kvalifikovanými učitelkami, z nichž některé mají rozšířenu odbornost o problematiku speciální pedagogiky a logopedie, a dvěma asistentkami pedagoga. Všechny pedagožky se průběžně dále vzdělávají, přičemž volí témata korespondující s vymezenými cíli a aktuálními potřebami školy. Řízení MŠ je založeno na pozitivních vztazích, pružném přenosu informací a otevřené komunikaci všech zaměstnanců i zákonných zástupců dětí. Podporováno je kvalitně zpracovanou dokumentací. Slabší úroveň vykazuje metodické vedení pedagogů. Hospitační činnost je málo četná a zápisy z jednání pedagogické rady neprokazují hlubší metodickou práci. V průběhu inspekčních hospitací ale ředitelka dokázala objektivně zhodnotit kvalitu sledovaného předškolního vzdělávání.

Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj psychického i fyzického bezpečí dětí. Hlavní vchody do budovy školy byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémového chodu subjektu jsou nastavena, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování. O funkčnosti stanovených pravidel svědčí minimální úrazovost vzdělávaných dětí.

Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Dětem je podávána vyvážená strava, jsou vedeny ke kultuře stolování a samostatné sebeobsluhy. Pitný režim je k dispozici ve třídách po celý den.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách bylo zaznamenáno kvalitní třídní plánování s neotřelými a myšlenkově propojenými tématy a vzájemně provázanými činnostmi.

Celoroční plán pro předškolní děti vychází z historie a reálií Plzně a cíleně rozvíjí nejen povědomí o městě, kde děti žijí, ale i pozitivní vztah k domovu. V této třídě probíhalo vysoce efektivní vzdělávání založené na kooperaci a vzájemné pomoci dětí. Motivace vycházející z plzeňských pověstí vedla k dětem k zaujeté práci, která směřovala nejen k rozvoji znalostí a sociálních kompetencí, ale také k podpoře čtenářské gramotnosti. Partnerský přístup učitelů citlivě podněcoval aktivitu dětí, vhodnou práci s chybou a chápání souvislostí. Zároveň učitelky využily interaktivní tabuli s nápaditým podnětem pro práci s čísly a evokaci prožitku z exkurze do místního ligového fotbalového klubu.

Ve speciální třídě v průběhu volné hry, která byla dostatečně dlouhá, převažovala individuální činnost dětí za přítomnosti pedagogů. Podporována byla schopnost „umět si hrát“. Při následující pohybové chvilce prováděly děti základní jógové pozice. Pozornost byla věnována správnému držení těla, důsledně bylo vyžadováno správné provedení jednotlivých cviků, které byly vhodně motivované probíhajícím třídním tématem. Při svačině byla podporována samostatnost dětí, stravování probíhalo podle jejich individuálních potřeb. Při řízené činnosti se velmi efektivně prolínala individuální práce pedagogů s dětmi s činnostmi dle jejich výběru. Podporována byla jemná motorika, zrakové vnímání a rozlišování, koordinace ruka–oko. Využity byly lákavé podporující pomůcky. Po ukončení probíhaly relaxační činnosti. Děti si prováděly pod vedením pedagogů masáže pomocí míčků, kdy byly podporovány vzájemné vztahy a kooperace.

Ve všech třídách úspěšně probíhaly spontánní činnosti, při kterých děti rozvíjely svoji tvořivost, konstrukční dovednosti nebo schopnosti rozehrát námětovou hru. Nabízené didaktické aktivity lákaly na experimentování a přirozené učení. Rozvíjely znalosti o přírodě a okolním světě, přispívaly k rozvoji koordinace pohybu, jemné motoriky a zrakové diferenciaci. Společné činnosti pak podporovaly vnímání rytmu, souvislé vyjadřování a bezkonfliktní soužití ve skupině. Až na výjimky byly aktivity plynulé a vedly k zaujetí a aktivitě všech přítomných dětí. Závěrečné hodnocení zdařile formovalo postoj dětí k učení a uvědomění si svého pokroku.

Venkovní aktivity tematicky navazovaly a rozvíjely získané znalosti. Děti dostaly dostatek příležitostí nejen k učení, ale i k volnému pohybu a relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je sice nastaven hodnotící systém, ale výroční hodnotící zpráva se více orientuje na kvalitu podmínek. Výsledky vzdělávání podchyceny jsou, avšak neobsahují úroveň dosažení očekávaných výstupů všech vzdělávacích oblastí. Z tohoto důvodu není průkazně vyhodnoceno naplňování ŠVP. Kvalitně je vedena pedagogická diagnostika včetně portfolií dětských prací, které prokazují jejich vzdělávací pokrok.

V průběhu sledovaných činností se děti uměly zklidnit, soustředit. Byly aktivní, otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. Orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře, kde dobře uplatňovaly svoji tvořivost. Byly samostatné a dodržovaly stanovená pravidla. S chutí zpívaly a rytmizovaly. Vyjadřovaly zájem o nové poznatky, dokázaly slovně prezentovat svoji činnost. Chovaly se k sobě ohleduplně, dokázaly si pomoci, měly radost z úspěchu druhých. Nejstarší děti rozpoznávají některá písmena

a číslice, chápou elementární početní vztahy, bezchybně rozlišují různý materiál. Vnímaly tvar písmen, dokázaly napodobit algoritmus skládání slova. Nejmladší děti prokazovaly výborné znalosti o životě včel a interpretovaly své tvořivé učení v tomto tématu.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou systematicky podporovány ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Prokazatelně je vhodnými metodami rozvíjen jejich vzdělávací potenciál.

Pozornost je věnována správné výslovnosti, pro podporu dětí s řečovými vadami je k dispozici logoped. Děti s odlišným mateřským jazykem jsou cíleně vedeny k upevnění znalosti češtiny, s vietnamskou skupinou spolupracuje též nezisková organizace. Sledována je školní zralost, funkční spolupráce je navázána s blízkou základní školou. Tím je dětem usnadněn plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Pro naplňování cílů školy je navázána četná spolupráce s dalšími partnery v oblasti environmentálního vzdělávání, sportu a tělovýchovy, kultury či polytechniky. Navázána je mezigenerační spolupráce. Každoročně je pořádána Školka v přírodě. Běžnou vzdělávací nabídku doplňuje mnoho akcí pořádaných často ve spolupráci s rodiči.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti

- došlo k dílčí obměně zaměstnanců školy,
- zlepšily se materiální a finanční podmínky vzdělávání,
- zkvalitnila se pedagogická diagnostika, jejíž výsledky jsou podkladem pro individuální práci s dětmi,
- zaváděny jsou prvky formativního hodnocení a sebehodnocení dětí.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s mnoha vnějšími partnery přispívá k rozvoji kvality práce školy (1.5).
- Aktivní vytváření zdravého školního klimatu s podporou pozitivních vztahů mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči má pozitivní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání (2.2).
- Ve všech třídách byl zjištěn respektující přístup pedagogů k dětem s cíleným uplatňováním jejich sociálního a osobnostního rozvoje (3.2).
- Ve třídě předškolních dětí je příkladně uplatňován rozvoj demokratických hodnot, což přispívá k rozvoji jejich osobnosti. Zároveň je zde systematicky podporována souměřitelnost s místem, kde žijí (3.4.).
- Škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření (6.2.).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je metodické vedení pedagogů včetně efektivního vyhodnocování využívaných metod a forem vzdělávání a evaluace výsledků dosažených ve všech vzdělávacích oblastech (2.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na jednání pedagogické rady vyváženě zařazovat organizační záležitosti a odbornou diskusi.
- Plánovat a realizovat četnější hospitační činnost a průkazně vyhodnocovat účinnost metod a forem práce všech pedagogů.
- Evaltovat výsledky předškolního vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech.
- Dokoupit vhodná lehátka s pevnou oporou zad.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzeň v úplném znění k 6. prosinci 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. srpna 2017, potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Statutárním městem Plzeň z 13. 6. 2023
3. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí
4. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

23. 6. 2025